

Plán práce/pracovných činností pedagogického klubu

(príloha ŽoP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Počet členov pedagogického klubu	5
8. Školský polrok/ mesiac	október 2020

9. Opis/zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu:

Zameranie klubu:

- výmena skúseností a bes practice z vlastnej vyučovacej činnosti

Štruktúra činnosti klubu:

- klub s písomným výstupom

Pedagogický klub matematickej zručnosti má 5 členov, tvoria ho učitelia I. a II. stupňa ZŠ.

Klub je zameraný na rozvoj matematickej/finančnej gramotnosti a na rozvíjanie spôsobilosti, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom finančnom svete. V pedagogickom klube sa budú stretávať a vymieňať si skúsenosti vybraní pedagogickí zamestnanci, ktorí vo svojom voľnom čase majú záujem vzdelávať sa a získavať nové poznatky a vymieňať si navzájom skúsenosti. V rámci stretnutí bude prebiehať prezentácia noviniek, zaujímavých trendov vo vyučovaní, vytvorí sa priestor pre diskusiu, návrhy a riešenia. Vytvorí sa priestor na otvorenú komunikáciu a výmenu skúseností v oblasti metodických príprav pre tematicky rôzne zamerané vyučovacie hodiny a podobne. Žiaci majú možnosť nadobudnúť znalosti, schopnosti a rozvíjať hodnotové postoje potrebné k tomu, aby mohli efektívne reagovať na osobné udalosti v neustále sa meniacom ekonomickom prostredí.

Opodstatnenosť vzdelávania v oblasti finančnej/matematickej gramotnosti úzko súvisí s potrebou pripraviť žiakov na jednotlivé etapy života jednotlivca a rodiny v spoločnosti, na ktoré mu súčasné prostredie a obsah vzdelávania neposkytuje dostatok podnetov a príležitostí. Všetky nadobudnuté skúsenosti z realizácie projektu budeme reprodukovat' kolegom, ktorí nie sú súčasťou projektu. PISA definuje finančnú gramotnosť ako: *“Znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík, schopnosť, motivácia a sebadôvera jedinca využívať získané vedomosti s cieľom vykonávania efektívnych rozhodnutí v rôznych situáciách týkajúcich sa financií, so zámerom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť zapojenie do ekonomického života.”* a matematickú gramotnosť ako: *„Schopnosť jedinca rozpoznať a pochopiť úlohu matematiky vo svete, robiť*

zdôvodnené hodnotenia, používať matematiku a zaoberať sa ňou spôsobmi, ktoré zodpovedajú potrebám života konštruktívneho, zaujatého a rozmyšľajúceho občana.“

Činnosť aktivít klubu sa bude zameriavať na témy ako na výsledky medzinárodných meraní PISA a možné spôsoby/cesty pre ich zlepšenie, implementovanie medzipredmetových vzťahov vo vzdelávacom procese, identifikovanie problémov vo vzdelávaní a možné spôsoby ich riešenia, výmena skúsenosti s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce, výmena skúseností s využívaním didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, výmena skúseností s využívaním nových progresívnych a moderných nástrojov a didaktickej techniky – IKT, na prevenciu závislosti, rasizmu, násilia a iných foriem/druhov extrémneho správania.

10. Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí

termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	miesto konania	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
21.10.2020	3 hod.	ZŠ	Vývoj slovenskej meny Euromena	- analýza témy stretnutia - prezentácia metód a foriem práce na jednotlivých hodinách - pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania - matematická a finančná gramotnosť – vývoj slovenskej meny, Euromena - hodnotenie žiaka na základe vopred stanovených kritérií

Stretnutie pedagogického klubu bolo zamerané na tému „Vývoj slovenskej meny – euromena“. V minulosti bol za gramotného pokladaný ten, ktorý vedel čítať a písať. Spolu s rozvojom a šírením vzdelanosti sa táto zručnosť začala vo vyspelých krajinách pokladať za samozrejmosť. V súčasnosti poznáme veľa druhov gramotností a patrí k nim aj finančná gramotnosť. Pojem gramotnosť používame všade tam, kde potrebujeme byť štruční, ale pri tom chceme zdôrazniť skutočnosť, že nestačí iba poznať jednotlivé pojmy z danej oblasti, ale predovšetkým

porozumieť ich obsahu, chápať ich v súvislostiach a prakticky ich v živote používať. Preto sa táto problematika dostáva aj do vzdelávania. V živote sa človek dostáva do mnohých rôznych situácií, v ktorých dôležitú úlohu hrajú peniaze, a musí sa rozhodnúť. Niekedy môže jedno chybné rozhodnutie zneprijemniť život. Je dôležité naučiť sa s peniazmi dobre zaobchádzať. Porozumieť peniazom a naučiť sa s nimi dobre hospodáriť je neľahká úloha. Vyžaduje mnoho skúseností.

Nový štátny útvar, od marca do júna 1939 pod názvom Slovenský štát, neskôr ako Slovenská republika, prebral princípy riadenia peňažného obehu aj hospodárske problémy Československej republiky. Na vývoj meny nepriaznivo vplýval neustály deficit štátneho rozpočtu a rast štátneho dlhu. Pretrvávajúcim problémom bola inflácia. Počas šiestich rokov vojny sa množstvo obeživa zvýšilo viac ako deväťnásobne.

V apríli 1939, po uzavretí ochrannej zmluvy s Nemeckom vznikla slovenská mena, ktorá dostala meno koruna slovenská (Ks). Jej pomer k československej korune bol 1:1. Bola stanovená rovnaká hodnota zlatého obsahu koruny ako mala československá koruna. Všetky československé platidlá zostali v dočasnej platnosti.

Rozhodujúci pre korunu slovenskú bol kurz voči ríšskej marke. Na počiatku bol 10 Ks za 1 RM, rovnaký ako kurz koruny Protektorátu Čechy a Morava. Po salzburských rokovaniach bol stanovený na 11,62 Ks za 1 RM, kým kurz protektorátnej koruny zostal nezmenený. Avšak reálna hodnota ríšskej marky sa pohybovala od 6 do 9 Ks.

Keďže Nemecko neuznalo požiadavku Slovenskej národnej banky na pomernú časť zlatého pokladu Národnej banky československej, Slovenská národná banka cieľavedome budovala zlatý poklad. Poslúžila k tomu aj verejná zbierka na Fond hospodárskej samostatnosti, známa aj ako „zbierka na slovenský zlatý poklad“. V roku 1945 sa v depozite nachádzalo viac ako 7 ton zlata.

Imrich Karvaš bol významnou postavou slovenského finančníctva a hospodárstva. Rozvoj krajiny videl v rozvoji regiónov. Jeho úsilím bolo minimalizovať hospodársku podriadenosť Slovenska Nemecku. Pôsobil ako guvernér Slovenskej národnej banky. Vo funkcii najvyššieho predsedu pre zásobovanie mal výrazný podiel na hospodárskom zabezpečení Slovenského národného povstania.

Československé bankovky s hodnotami 100, 500 a 1000 korún boli v Tlačiarňi bankoviek Národnej banky pre Čechy a Moravu pretlačené textom „SLOVENSKÝ ŠTÁT“. Táto metóda označenia mala byť bezpečnejšia než kolkovanie, avšak nezabránila rozsiahlemu falšovaniu, ktoré odštartovalo v lete 1940. Falzifikáty slúžili na financovanie útekov z Protektorátu cez Slovensko, Maďarsko a Juhosláviu na západ i moravským pašerákom potravín.

Úpadok, ktorý bol typický pre vtedajšie platidlá iných štátov sa u nás neprejavil. Naopak, badať snahu o umelecky vzácne, myšlienkovito bohaté a technicky kvalitné papierové i kovové platidlá. Jediným doteraz zisteným prípadom falšovania peňazí vojnovnej Slovenskej republiky je 8 exemplárov 1000-korunáčky z roku 1944.

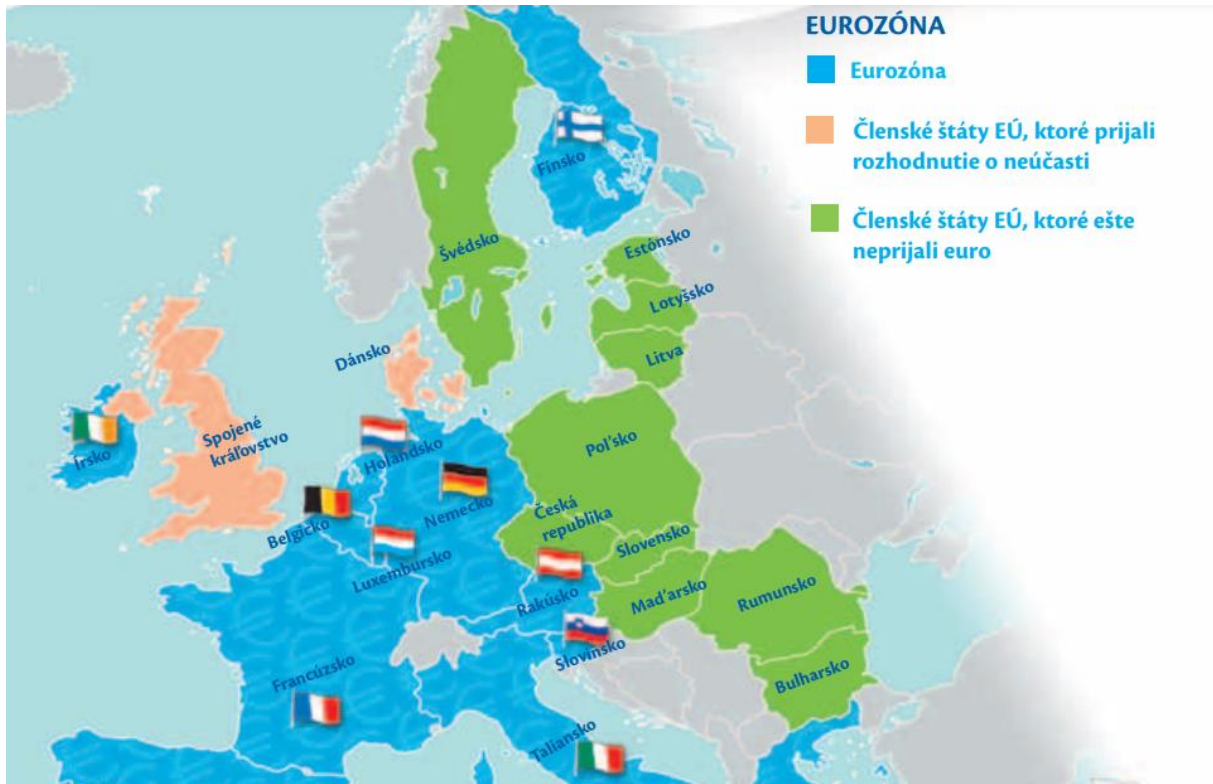
Začiatkom roka 1943 boli v nacistických koncentračných táboroch zavedené poukážky za dobrý pracovný výkon. Poukážky mohli deportovaní získať výmenou za peniaze, ktoré im zaslali príbuzní. Slúžili na nákup potravín v táborových kantínach.

Československé vojenské poukážky boli navrhnuté tlačiarňou GOZNAK v ZSSR podľa vzoru sovietskych štátoviek z 20. rokov 20. storočia, preto sa na nich odzrkadlil vplyv sovietskej

bankovkovej grafiky, využívajúcej spletené ornamenty. Ich hodnota bola vyznačená v ruskom aj ukrajinskom jazyku. Slúžili pre potreby oslobodzovacích vojsk na našom území.

Členovia klubu sa ďalej venovali téme EUROMENA. Najprv zadefinovali pojem „euromena“, potom sa venovali všeobecným informáciám, histórii euromeny.

Historickým dňom bol 1. január 1999, keď jedenásť krajín Európskej únie (tento počet sa neskôr zvýšil na pätnásť) nezvratne stanovilo konverzné kurzy medzi svojimi národnými menami a eurom a vytvorilo menovú úniu so spoločnou menou, čím sa zrodilo euro. Nasledovalo prechodné obdobie, v ktorom euro existovalo len ako účtovná mena. V roku 2002 boli zavedené eurové bankovky a mince. V dvanástich krajinách (Belgicko, Nemecko, Grécko, Španielsko, Francúzsko, Írsko, Taliansko, Luxembursko, Holandsko, Rakúsko, Portugalsko a Fínsko) sa eurové bankovky a mince zaviedli do obehu 1. januára 2002. V roku 2007 sa k eurozóne pripojilo Slovinsko, ako prvý z nových členských štátov. V januári 2008 vstúpili do eurozóny aj Cyprus a Malta. V rámci eurozóny existuje jediná inštitúcia – Európska centrálna banka – ktorá zodpovedá za tvorbu a výkon menovej politiky, s cieľom zabezpečiť cenovú stabilitu. Členské štáty sú naďalej zodpovedné za svoje hospodárske politiky, ale musia ich koordinovať tak, aby zabezpečili hladké fungovanie Hospodárskej a menovej únie.



Každý člen z klubu si vyjadril svoj názor, aké výhody nám prinieslo euro. Učitelia 8. a 9. ročníka referovali aj o názoroch žiakov.

Výhody, ktoré prináša, zahŕňajú:

- Stablnú menu, ktorá umožňuje dlhodobejšie plánovať v mnohých oblastiach hospodárskej činnosti
- Nízku infláciu, ktorá chráni hodnotu investícií, úspor a miezd
- Cenovú transparentnosť, ktorá podporuje konkurenciu, udržiava nízke ceny, a vďaka ktorej sú európske podniky konkurencieschopnejšie

- Úspory nákladov na výmenu peňazí, čím sa uvoľnil kapitál na investície a miliónom občanov sa umožnilo jednoduchšie a pohodlnejšie cestovať
- Vyššia integrácia finančných trhov, čo znamená, že investičný kapitál sa môže v eurozóne voľne pohybovať
- Väčšiu ekonomiku prinášajúcu väčšiu stabilitu a menej rizika a neistoty pre každého
- Obmedzenia z hľadiska rozpočtových deficitov a štátneho dlhu, čo pomáha zabezpečiť udržateľnosť verejných financií do budúcnosti Väčšiu váhu EÚ v svetovej ekonomike a významnejšiu úlohu EÚ v medzinárodnom meradle
- Väčšiu oblasť medzinárodného obchodu – čo prináša prospech podnikom v EÚ a ich obchodným partnerom
- Hmatateľný symbol európskej identity v peňaženkách a myslení ľudí.

Ďalej členka klubu v spolupráci s 8. ročníkom pripravila krátku prezentáciu o eurových minciach, o ich jednote a rozmanitosti (dve strany mince - stvárnenie európskej strany).

Na neformálnej Rade ECOFIN vo Verone na jar 1996 sa vládni predstavitelia rozhodli, že eurové mince by mali mať jednu európsku a jednu národnú stranu. Zároveň poverili Európsku komisiu úlohou, aby zorganizovala súťaž na grafický návrh spoločnej strany, a ponechali voľnosť členským štátom vo výbere svojej národnej strany. Súťaž na návrh grafického stvárnenia európskej strany mincí sa konala v priebehu roku 1996 vo všetkých členských štátoch okrem Dánska. Autorom víťazného návrhu grafického stvárnenia mincí bol Luc Luyckx, grafik Belgickej kráľovskej mincovne.

ČO MAJÚ MINCE SPOLOČNÉ?

Motív spoločnej európskej strany eurových mincí zobrazuje rôzne stvárnenú mapu Európskej únie na pozadí rovnobežných čiar spájajúcich 12 hviezd vlajky Európskej únie. Mince s hodnotou 1, 2 a 5 centov ukazujú polohu Európy vo svete, zatiaľ čo na minciach s hodnotou 10, 20 a 50 centov je zobrazená Európa ako skupina jednotlivých krajín. Zjednotenú Európu bez hraníc znázorňujú mince s hodnotou 1 euro a 2 eurá. V júni 2005 sa ministri Rady ECOFIN rozhodli, že spoločná strana by mala byť pozmenená, pretože pôvodný návrh spoločnej strany dvojzložkových mincí (1 euro a 2 eurá) a mincí zlatej farby (nordické zlato) (10, 20 a 50 centov) zobrazoval Európsku úniu pred jej rozšírením v roku 2004.

Pri výbere návrhu národnej strany mincí postupovala každá krajina inak. Výber motívu bol voľný, avšak s podmienkou, že bude obsahovať dátum razby a dvanásť hviezd symbolizujúcich Európsku úniu. Motívy mincí sa v jednotlivých krajinách líšia – od zobrazenia rovnakého motívu na všetkých minciach (napr. Belgicko) až po rozdielny motív na každej minci (napr. Taliansko).



V štátoch, ktoré sú monarchiami, je na národnej strane zvyčajne portrét panovníka, často v podobe prevzatej z pôvodnej meny. Krajiny, ktoré nie sú monarchie, zvyčajne znázorňujú štylizovanejšie motívy, napríklad národné pamiatky alebo symboly.



Podobu eurových bankoviek navrhol v roku 1996 Robert Kalina z Oesterreichische Nationalbank. Ich témou boli „európske obdobia a slohy“. Návrhy spájajú historické vývojové

trendy v technike, umení a komunikácii do jednotnej harmonickej kompozície a symbolizujú úsvit novej Európy so zdieľaným kultúrnym dedičstvom a predstavou spoločnej budúcnosti v nasledujúcom tisícročí. Eurové bankovky sú v siedmich nominálnych hodnotách, a každá z nich má charakteristickú farbu a veľkosť. Motívy na bankovkách zobrazujú architektonické slohy siedmich období v európskych kultúrnych dejinách – antický, románsky, gotický, renesančný, barokový a rokokový, vek železa a skla a modernú architektúra 20. storočia – a znázorňuje tri hlavné architektonické prvky: okná, brány a mosty.



Okná a brány na prednej strane každej bankovky symbolizujú ducha otvorenosti a spolupráce v Európe. Dvanásť hviezd Európskej únie zároveň predstavuje dynamiku a harmóniu súčasnej Európy. Prvky na prednej strane bankoviek dopĺňa ich rub, na ktorom sú znázornené mosty typické pre príslušné obdobie európskeho kultúrneho vývoja. Ide o rôzne mosty, od historických až po prepracované visuté mosty modernej éry. Používajú sa ako metafora pre komunikáciu medzi občanmi Európy a medzi Európou a zvyškom sveta.

Spoločné prvky všetkých eurových bankoviek:

- európska vlajka,
- iniciály Európskej centrálnej banky v piatich verziách (BCE, ECB, EZB, EKT, EKP),
- mapa Európy na zadnej strane,
- slovo „euro“ v latinskej a gréckej abecede,
- 12 hviezd EÚ,
- podpis súčasného prezidenta ECB.

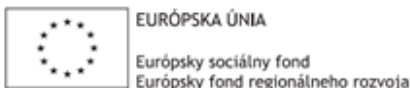
Na nových bankovkách, ktoré boli vytlačené po novembri 2003, je podpis Jeana-Clauda Tricheta, ktorý nahradil prvého prezidenta Wima Duisenberga. Na rozdiel od eurových mincí nemajú eurové bankovky národnú stranu, ktorá by označovala ich pôvod. Namiesto tohto je táto informácia zakódovaná v sériovom čísle bankovky.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- naďalej používať IKT,
- manipulovať s eurami- mincami a bankovkami,
- využívať rôzne webové stránky, programy pre deti s témou FG,
- využívať zážitkové učenie,
- rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách v kontakte s peniazmi,
- zaoberať sa historickým vývojom slovenskej meny.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Katarína Szabóová
12. Dátum	21.10.2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Kijaček Rošková
15. Dátum	23.10.2020
16. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód ITMS projektu	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou

Dátum konania stretnutia: 21.10.2020

Trvanie stretnutia: od 14.05 hod. do 17.05 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Katarína Szabóová		ZŠ Dvory nad Žitavou
2.	Mgr. Oľga Opaleková		ZŠ Dvory nad Žitavou
3.	Mgr. Peter Novánsky		ZŠ Dvory nad Žitavou
4.	Mgr. Eduarda Juhászová		ZŠ Dvory nad Žitavou
5.	Mgr. Janka Šimoneková		ZŠ Dvory nad Žitavou

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia