

Materská škola Prešov, Československej armády 20, Prešov

SPRÁVA

**O VÝSLEDKOVCH A PODMIENKACH VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY**

ZA ŠKOLSKÝ ROK

2021/2022

Prešov 2022

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Československej armády 20, Prešov za školský rok 2020/2021

Predkladá:

PaedDr. Ivona Uličná

riaditeľka školy

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mestu Prešov

s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022

.....
Bc. Žaneta Poláková

predseda Rady školy pri MŠ Čsl. armády 20, Prešov

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Prešov s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
za školský rok 2021/2022

.....
PaedDr. Jitka Semivanová

za zriaďovateľa

Vypracovala: Bc. Žaneta Poláková, metodik

Triedne učiteľky

Koordinátorky školských projektov

PaedDr. Ivona Uličná, riaditeľka školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. z 18. 12.2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Školský vzdelávací program – „Šikovné lienky“
3. Koncepcia školy na roky 2019 - 2024
4. Plán práce školy na školský rok 2021/2022.
5. Plán práce - Škola podporujúca zdravie.
6. Plán práce Dopravný projekt.
7. Plán profesijného rastu na roky 2020- 2024.
8. Vyhodnotenia plnenia plánov práce a metodických združení.
9. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Čsl.armády 20, 080 01 Prešov.
10. Hodnotenia VVČ pedagogických zamestnancov.
11. Analýza výchovno-vzdelávacej práce za minulý školský rok, jej opatrenia a závery.
12. Analýza a závery vnútro školskej kontroly.

Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: MATERSKÁ ŠKOLA

Adresa školy : Československej armády 20, 080 01 Prešov

Telefón školy : tel. - 051/7713000, 0917 720 622

Internetová adresa školy: www.msclarmady.edupage.org

Elektronická adresa školy: mscl.armady@gmail.com

Zriaďovateľ školy: Mesto Prešov, Hlavná 73, 080 68 Prešov

E-mailový kontakt: mesto.radnica@presov.sk primatorka@presov.sk

Telefonický kontakt: **Informátor** Hlavná ul.č.73, 051/3100 154

Informátor Jarková ul. č. 24, 051/3100 255

Materská škola má právnu subjektivitu od 1.1.2009

Vedúci zamestnanci školy : PaedDr. Ivona ULIČNÁ , riaditeľka školy (ďalej len RŠ)
p. Karabinošová, vedúca školskej jedálne

Údaje o rade školy: Rada školy je 11 členná. Počet zasadnutí : 3
Predsedom je Bc. Žaneta Poláková,
členovia- PZ – Bc. Žaneta Poláková, Bc. Alena Paumerová , NPZ –
Zuzana Šoltéssová
RZ - p. Mgr.Lukáš Maťufka, Mgr. Lucia Karabinová, Mgr. Monika
Lenzová, Ing. Pavol Adamčík
za zriaďovateľa – p. Ing. Richard Drutarovský, Mgr. Jaroslava Kutajová,
Ing. Lenka Kohániová, Mgr. Igor Hodžia

Zasadnutie Rady školy:

21.10.2021- Uznesenie

1. Rada školy berie na vedomie Správu o výsledkoch a podmienkach výchovnovzdelávacej činnosti za školský rok 2020/2021
2. Rada školy sa oboznámila s podkladmi k organizácii školského roka 2021/2022

31.5.2022 - Uznesenie

1. Rada školy berie na vedomie aktuálny stav čerpania rozpočtu školy.
2. Rada školy sa oboznámila s priebehom zápisu detí na školský rok 2022/2023.

Poradné orgány RŠ:

Rodičovská rada (RR)– má 21 členov,

Predsedom je p. Mgr.Lenzová. Počas roka sa uskutočnili 2 zasadnutia z RR k zmene v RR počas roka nedošlo.

Pedagogická rada(PR) – má 16 členov (všetci pedagogickí zamestnanci).

Predsedom PR je riaditeľka školy. Zapisovateľkou je Bc. Alena Paumerová. Počas školského roka boli 4 rokovania PR(zápisnice sú u RŠ)

Uznesenia zo zasadnutí pedagogickej rady 2021-2022

Dátum zasadnutia	Uznesenie
30.08.2021	<p>Pedagogická rada berie na vedomie štruktúru kariérových pozícií na školský rok 2021-2022.</p> <p>2. Pedagogická rada prerokovala a schválila školský poriadok s jeho dodatkami v 1. časti obsahu – 1.B, 1.C.2., 1.D.5.</p> <p>3. Pedagogická rada zrevidovala ŠKVP Šikovné Lienky o zmeny v tematických celkoch o vydaní dokladu o získanom vzdelaní.</p> <p>4. Pedagogická rada berie na vedomie dokument Sprievodca školským rokom 2020-2021.</p> <p>5. Pedagogická rada prerokovala a schválila plánovanie v týždenných plánovacích hárkoch s využívaním skratiek a ich zapisovaním do triednej knihy.</p>
19.10.2021	<p>1. Pedagogická rada prerokovala a schválila rokovací poriadok PR na školský rok 2021-2022 s účinnosťou od 19.10.2021.</p> <p>2. Pedagogická rada prerokovala a schválila správu o výsledkoch a podmienkach VVČ MŠ za školský rok 2020-2021.</p> <p>3. Pedagogická rada prerokovala a schválila plán práce školy na nový školský rok 2021-2022.</p> <p>4. Pedagogická rada prerokovala a schválila plán MZ na školský rok 2021-2022.</p> <p>5. Pedagogická rada prerokovala a schválila plán zasadnutí PR v školskom roku 2021-2022.</p> <p>6. Pedagogická rada prerokovala a schválila plán aktivít na školský rok 2021-2022.</p>
10.03.2022	<p>1. Pedagogická rada prijala kritériá k vybavovaniu žiadostí o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie v školskom roku 2022-2023.</p> <p>2. Pedagogická rada berie na vedomie výsledky VVP za 1. polrok školského roka.</p> <p>3. Pedagogická rada ukladá všetkým učiteľkám preštudovať dokumenty – školský zákon, zákon o pedagogických zamestnancoch, vyhláška o MŠ.</p> <p>4. Pedagogická rada sa oboznámila a má si preštudovať metodické materiály štátnej školskej inšpekcie.</p>
29.06.2022	<p>1. Pedagogická rada prerokovala výsledky VVČ MŠ za školský rok 2021-2022.</p> <p>2. Pedagogická rada dohodla harmonogram dovolení.</p> <p>3. Pedagogická rada berie na vedomie, že prevádzka počas leta bude prebiehať v 1. a 2. triede v júli a v 3. a 4. triede v auguste.</p> <p>4. Pedagogická rada berie na vedomie, že sa mení výška školného na 22 € a v čase letných prázdnin je poplatok 2,20 € za deň.</p>

Vedenie školy – má dvoch členov, pravidelné pracovné stretnutia 1x za týždeň.

Operatívne porady triednych učiteľov 1x týždenne.

Metodické združenie školy pod vedením Bc. Žanety Polákovej.

Počet metodických združení 1. Ich hodnotenia tvoria prílohu tejto správy.

Organizácia školského roka 2021-2022

Počet vydaných rozhodnutí na školský rok 2021/2022 : o prijatí do MŠ: 35
 o neprijatí do MŠ: 82

Počet detí zapísaných na školský rok 2021/2022 : 133
 z toho počet detí rok pred plnením povinnej školskej dochádzky: 57
 z toho počet detí s odkladom plnenia povinnej školskej dochádzky: 6

Počet žiadostí o zaradenie ukrajinských detí: 0

Počet tried v školskom roku 2021/2022 : 7

Počet pedagogických zamestnancov : 16
 z toho počet pedagogických zamestnancov prijatých na 100% úväzok : 15
 z toho počet pedagogických zamestnancov prijatých na iný úväzok : 1

Počet nepedagogických zamestnancov : 11
 z toho počet nepedagogických zamestnancov ŠJ (vrátane vedúcej ŠJ) : 5

Údaje o počte detí materskej školy

Trieda	Skutočný počet detí		Predškolační: do 31.8.2022 ktorí dovŕšili 5,6 rokov	Počet detí ktoré odchádzajú do ZŠ k 1.9.2022	Počet detí s PPPV v šk.roku 2021/2022 a ostávajú v MŠ
	k 15.9.2021 ch / d	k 31.8.2022 ch / d			
1	11/10	11/9	16	14	2
2	7/13	7/13	20	20	0
3	6/9	8/9			
4	10/6	9/6			
5	9/10	9/10			
6	10/11	10/11	21	17	4
7	12/7	12/7			
SPOLU	133	131			

Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

kvalifikovaní	nekvalifikovaní	doplňujúci si VŠ vzdelanie	Samostatný PZ	PZ s prvou atestáciou	PZ s druhou atestáciou
16	0	1	16	1	1

Spolupráca s rodinou

Forma	Téma, obsah....	Dátum
Rozhovory	Popoludňajší spánok	október
Rozhovory	Školská zrelosť	január, marec
Mailová komunikácia i v prípade ochorenia dieťaťa	Ľudské zmysly	8.11.2021
E-mail	Prerušená prevádzka . ponuka rôznych aktivít s popisom	24.3.2022
Individuálne rozhovory	O výchove a vzdelávaní	priebežne
prezenčne	triedny aktív	september 2021
	možnosť dohodnutia konzultácie kedykoľvek	
	pravidelná e-mailová komunikácia aj prehľadné oznamy v šatni	
	nástenka pre rodičov s naučnými článkami	
	občasné finančné alebo hmotné dary pre triedu	
prezenčne	dedko – učiteľ hry na akordeón – zahral v našej triede	marec 2022
	príprava rozlúčkovej slávnosti s predškólakmi, spolupráca pri zaobstarávaní darčiekov a pohostenia	jún 2022
	zabezpečenie programu na hasičskej stanici od oteckov – hasičov	jún 2022
	výlet s deťmi	jún 2022
Celodenný výlet	Spoločný výlet s deťmi a rodičmi na záver šk.roka, poznávanie exotických zvierat v ZOO, historického objektu Spišský hrad	28.6.2022
prezenčná	Slávnostná rozlúčka predškólakov, prezentácia sa pred rodičmi s programom	20.6.2022
Služobný mail	Dištančné vzdelávanie a bežná komunikácia mailom	celoročne
Prezenčná	Osobné pohovory vo vopred dohodnutom termíne s rodičmi detí, ktoré mali ťažkosti s adaptáciou, pozornosťou, atď.	2x v priebehu roka

Spolupráca tried s inými inštitúciami.

Dátum	Cieľ návštevy	
marec	Knižnica	
X.-V.	ZŠ Čsl.armády 20, Prešov	
november 2021 marec 2022,	Knižnica: P.O. Hviezdoslava – prezentácia v knižnici; Štátna vedecká knižnica – oboznámenie sa s priestormi, s návratovým automatom, vypožičanie kníh	
júl 2022	Ekopark – pozorovať živočíchy a stromy	
júl 2022	Základná školy Čsl. armády – aktívna účasť na hodine čítania a písania	
júl 2022	Návšteva na hasičskej stanici – prezentácia a aktivity pre deti	
júl 2022	Caraffová väznica – výstava obrazov pre deti, interaktívne rozprávky, bábkové divadlo	
júl 2022	Základná školy Čsl. armády – aktívna účasť na hodine telesnej výchovy	
júl 2022	Základná školy Čsl. armády – spoločné hry a rozhovory na školskom dvore	
29.4.2022	Účasť na názornej hodine 1.ročníka v ZŠ	
	Návšteva knižnice	
10. 2022	Kurz korčuľovania	
27.4.2022	Divadlo Portál : „Rozprávkový hrniec“	
27.4.2022	Divadlo Gašparko: „Aladin“	

3.6.2022	Divadlo Gašparko: „Červená čiapočka“	
25.11.2021	Ujo Eubo: „Snehuliak Tomáš“	
3.6.2022	Ujo Eubo: Deň detí	
	Soľná jaskyňa	
	Vidiecky dvor	

Údaje o projektoch, do ktorých sa škola zapojila

Názov aktivity/projektu	Obsah/cieľ aktivity	Termín
Kriedová rozprávka	Podporiť výtvarné talenty detí predškolského veku v Meste Prešov	20.5.2022
Bosá noha	Aktívny pohyb na čerstvom vzduchu	Máj
Separovanie odpadu		
Zober ma von	Podpora zdravia	Jún
„Deň zeme“	Vých.-vzdelávacia aktivita o recyklácii, separácii batérií	25.4.2022
Triediš, triedim, triedime	Viesť deti v rámci enviromentálnej výchovy k triedeniu odpadu, Deň Zeme a separovanie so škriatkom	Počas školského roka 22.4.2022
Škola roka	Súťaž	Do augusta
Dopravný projekt	Návšteva dopravného ihriska, jazda zručnosti v spolupráci s ABC centrom voľného času, dopravné prostriedky očami detí(zem, voda, vzduch), slalom na kolobežkách, cykloturistika s rodičmi	Celoročne
MŠ Roka	Malí záhradníci	Celoročne- spracovanie Jún/ júl 2022
Lienka Tried'ulienka	Zber hliníka	Lienka Tried'ulienka

Výsledky inšpekčnej činnosti v šk. roku 2021/2022

V tomto školskom roku nebola u nás vykonaná žiadna inšpekcia.

Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

a) Priestorové podmienky školy

Názov	Počet	Technický stav, popis, financované
Triedy	7	Budova je opotrebovaná vzhľadom na rok 1968 kedy bola skolaudovaná
Plastové okná v celej MŠ	Celá škola	Vlastné príjmy
Vymaľované triedy	7	Svojpomocne
Výmena interiérových dverí	Celá škola	Vlastné príjmy
Plávajúca podlaha triedy	7	Vlastné príjmy
Plávajúca podlaha spálne	4	Vlastné príjmy
Nerezové stoly a skrinky – triedne kuchynky	7	Vlastné príjmy
Podlahová krytina v šatniach	7	Vlastné príjmy

WC +umyvárka	7.tr.	Kompletná rekonštrukcia
Telocvičňa	1	Svojpomocne z vlastných príjmov
Dopravné ihrisko	1	VMČ 2.
Hracie prvky školský dvor	13	Rodičovské združenie
Pieskoviská	7	6 ks pôvodné a 1 ks rodičovské združenie
Kryty na pieskoviská	7	Rodičovské združenie

Počet detí v triedach a ich veľkosť zamedzuje dostatočný priestor učiteľkám k edukačným a pohybovým aktivitám. Preto učiteľky musia venovať zvýšenú pozornosť pri predchádzaní úrazovosti detí a samozrejme aj pri výchovno – vzdelávacej činnosti.

b) Materiálne podmienky školy

Stav učebných pomôcok v šk. roku 2021/ 2022 sa priebežne dopĺňal podľa finančných možností – rozpočtu školy, ale aj Rodičovského združenia pri našej škole, ktoré nám výraznou mierou pomáha. Finančné prostriedky z rozpočtu školy, vlastných príjmov a RZ.

c) Psychohygienické podmienky školy

- Deti majú vytvorené priaznivé, podnecujúce, motivujúce prostredie. Každá trieda má novú plávajúcu podlahu, nový nábytok (z 2% daní RZ), je vymaľovaná ako aj príľahlé priestory patriace k danej triede. Vo všetkých triedach sú vymenené nové interiérové dvere, plávajúca podlaha. Celá trieda plní funkciu pre všestranný rozvoj detí. Kvalita odpočinku detí je zabezpečená kvalitnými nepremokavými matracmi zo strieborného vlákna a antialergickými perinami s vankúšmi. Nové učebné pomôcky, ktoré sa priebežne dopĺňajú v triedach, ale aj v metodickom kabinete, telovýchovnom kabinete a telocvični vytvárajú pedagógom dostatok príležitostí pre kvalitný edukačný proces. Deti majú počas dňa prístup k pitnému režimu prostredníctvom vlastných fliaš s vodou ako aj v spolupráci so školskou jedálňou. Školská jedáleň svojim vyváženým jedálnym lístkom zabezpečuje pestrú stravu prostredníctvom tradičných ale aj nových receptúr, s dôrazom na dostatok zeleniny a ovocia. Inventár školskej jedálne sa dopĺňa podľa potrieb a požiadaviek. Väčšia investícia z vlastných príjmov v šk.roku 2021-2022 bola zakúpenie nerezových stolov a skriniek do triednych kuchyniek. Zriaďovateľ prispel finančnými zdrojmi na umývačku riadu do školskej jedálne.
- Príjemné prostredie školy dopĺňa aj exteriér - rozsiahly školský dvor s bohatou zeleňou o ktorú sa počas celého roka stará pracovník zamestnaný PP. Rodičovské združenie zakúpilo pre deti niekoľko hracích prvkov na školský dvor. Zakúpilo zakrytie na 7 ks pieskovísk, ktoré chráni pred slnkom deti a piesok pred znečistením. Piesok do pieskovísk nám zabezpečuje taktiež Rodičovské združenie pri našej materskej škole.
- V MŠ sa nachádza „ Domček plný nápadov“ je to priestor pre realizáciu krúžkov, stretnutia rodičov a školy, zasadnutia školy a taktiež slúži ako interaktívna učebňa.
- Zamestnanci MŠ vytvárajú pozitívnu klímu hlavne pre deti a úzko sa snažia spolupracovať s rodičmi.
- Všetci zamestnanci dostávajú ochranné pracovné pomôcky do interiéru a exteriéru školy. Farebne sú vhodne ladené k prostrediu MŠ.

Vlastné ciele a podmienky výchovy a vzdelávania v školskom roku 2021/2022

V súvislosti s podmienkami školy a jej zameraním sme si vytýčili v Školskom vzdelávacom programe nasledovné ciele:

1. Chápať význam pohybu a pochopiť dôležitosť pre zdravie človeka nielen pre dieťa ale aj dospelého.
2. Na základe prirodzenej radosti z pohybu utvárať trvalý pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam a športu.
3. Vychovávať k dopravnej disciplíne v praktických situáciách, uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke.
4. Poznať a dodržiavať základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky.
5. Identifikovať príbuzenské vzťahy v blízkej rodine a pochopiť zohrávajúcu úlohu rodičov v živote človeka.
6. Vytvárať atmosféru dôvery a spolupatričnosti medzi rodičmi a učiteľmi.
7. Utvárať u detí citový vzťah a ochrannárske postoje k prírode a životnému prostrediu.
8. Poznať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentovania, postupne chápať zákonitosti prírody.
9. Rozvíjať predškolskú výchovu v súlade s požiadavkami spoločnosti – spokojné deti, spokojní rodičia, spokojní zamestnanci školy, spokojný zriaďovateľ.
10. V edukačnom procese zaraďovať nové koncepcie a metódy rozvoja tvorivosti ako brainstorming, situačné a inscenačné metódy, zážitkové učenie, využívať problémové učenie.
11. Poskytnúť deťom primerané poznatky a dôstojne ich pripraviť na vstup do základnej školy – získaním osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

V školskom roku 2021/2022 sme vo výchovno-vzdelávacej činnosti pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu "Šikovní lienky" vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, Sprievodcu školským rokom 2021-2022 MŠ SR, plánu práce školy a ďalších záväzných dokumentov. Učiteľky vo svojej pedagogickej činnosti využívali poznatky zo vzdelávacích podujatí a seminárov.

Výsledky analýzy za školský rok 2021/2022 boli získané jednak z čiastkových analýz, ktoré uskutočnili učiteľky v jednotlivých triedach, ďalej hospitáciami, kontrolnou činnosťou, kontrolou plánov a triednej dokumentácie, z rozhovorov s personálom, rodičmi a učiteľkami.

Výkonové štandardy boli úspešne splnené vďaka tomu, že sme pri plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľov rešpektovali aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti. Plnenie cieľov bolo priebežne kontrolované a overované spätnou väzbou, rozvíjali sme u detí hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Dbali sme na pružné usporiadanie činností v dennom poriadku.

Všetky organizačné formy denného poriadku boli po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné. Denný poriadok obsahoval hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku a činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok). V rámci psychohygieny sme eliminovali dlhotrvajúce riadené aktivity a rešpektovali sme osobitosti učenia sa detí predškolského veku. Vytváranie základov kľúčových kompetencií sme realizovali prostredníctvom zmysluplnej a cieľavedomej výchovno-vzdelávacej činnosti.

Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania (SWOT analýza)

Silné stránky

- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- omladenie pedagogického kolektívu
- dopĺňajúci sa kolektív starších a mladších učiteliek
- dobré vzťahy s kolegyňou v triede a rovnaký výchovný štýl
- vysoká úroveň vedenia školy
- veľká pomoc v rámci agendy od referentky
- výborná pracovná atmosféra a pracovná klíma, výborná vzájomná spolupráca, ochota pomôcť zo strany vedenia, aj medzi pedagogickými aj nepedagogickými zamestnancami navzájom.
- výborné materiálne vybavenie metodického kabinetu, telovýchovného kabinetu, telocvične a tried – dostatok kvalitných edukačných pomôcok a ďalšieho materiálu
- dobré technické vybavenie školy - tri interaktívne tabule, počítač a tlačiareň v každej triede
- čistička vzduchu, ionizátor, germicidný žiarič v každej triede
- zaobstaranie sponzorských darov alebo výhodné kúpy riaditeľky
- kvalitné zariadenie kuchyne a kuchyniek
- zabezpečené kvalitné a pekné pracovné oblečenie a pracovná obuv
- pekný a vždy upravený exteriér školy s dobrým vybavením – nová fasáda, zateplená budova, zakryté pieskoviská, certifikované preliezačky, dopravné ihrisko, umelecké ručne vyrezávané drevené dekorácie a hracie prvky
- pekná lokalita MŠ, v blízkosti Eko park Holá hora, ABC centrum voľného času, Kalvária, Torysa
- dobré meno školy medzi rodičmi, aj medzi učiteľmi na základnej škole
- stály záujem o materskú školu zo strany rodičov
- nový dizajn webovej stránky

Slabé stránky

- stará budova
- málo úložných priestorov
- potreba rekonštrukcie elektriny, WC a umyvární pre deti
- slabá prezentácia školy na verejnosti
- malé priestory, umyvárky je potrebné rekonštruovať
- častý problém s výpadkom elektriny- staré rozvody
- chýbajúci priestor pre učiteľky na prezliekanie sa, stravovanie
- slabé internetové pripojenie.
- veľa vysokých a starých stromov na školskom dvore čo nám spôsobuje zatienenie
- nedostatok trávnej plochy čo spôsobuje prašné prostredie, v ktorom sa hrajú deti počas pobytu vonku
- byrokratická záťaž
- fluktuácia zamestnancov
- rastúce požiadavky a nároky zo strany rodičov

Riziká

- nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov školstva
- dlhodobé PN nepedagogických zamestnancov
- nedostatok financií, zvyšovanie sa cien energií, nákladov na chod školy

- problémy s dýchaním a alergické ochorenia detí a učiteliek.
- vysoký dôchodkový vek a možno aj preto generačne rozdielne názory
- nedostatok učiteliek v budúcnosti
- nedocenené povolanie verejnosťou, nedocenené postavenie učiteľky
- stále meniaci sa legislatíva
- zvyšujúci sa počet detí s poruchami správania, rečovými poruchami

Možnosti k zlepšeniu

- poradenstvom
- propagácia školy prostredníctvom projektov a publikácií
- aplikácia nadobudnutých vedomostí z inovačného vzdelávania do praxe, podelenie sa so skúsenosťami s kolegyňami
- 2% z dane
- osloviť prípadných sponzorov
- dobrá spolupráca s rodičmi
- vlastná psychohygiena, oddelovanie osobného a pracovného života
- vytváraním podmienok priaznivej atmosféry na pracovisku
- samoštúdium a sebavzdelávanie
- lojalita k škole

Hodnotenie výchovno - vzdelávacej činnosti detí ukončujúcich predprimárne vzdelávanie.

Zhodnotenie edukačnej činnosti na základe oblastí:

Jazyk a komunikácia

- komunikačné kompetencie detí sú na veľmi dobrej úrovni.
- všetci spontánne nadväzujú rečový kontakt medzi sebou, rovnako aj s učiteľkami a zamestnancami školy, deti nie sú hanblivé, častokrát nadviažu kontakt aj s rodičmi ostatných detí
- pri komunikácii udržiavajú očný kontakt, poznajú pravidlá vedenia dialógu, vedia vyčkať a neskákať hovoriacemu do reči, vedia sa prihlásiť o slovo, zotrvávajú v téme komunikácie a reagujú na mimiku, gestiku
- dokážu počúvať s porozumením, odpovedajú na otázky a vedia klásť doplňujúce otázky
- rozprávajú spisovnou slovenčinou, pričom poznajú aj niektoré nárečové slová a rozumejú im
- väčšina detí rozpráva zreteľne, čisto a plynule, niektoré navštevujú logopéda
- každý vie napísať svoje meno veľkými tlačenými písmenami, šesť detí dokáže čítať. Všetky deti vedia deliť slová na slabiky, určovať počet slabík v slovách, vyčleniť začiatočnú hlásku slov, takmer všetky deti bez problémov vyčlenia aj poslednú hlásku v slovách, vedia povedať slovo na konkrétnu hlásku
- grafomotorické prvky majú zvládnuté všetky deti, vizuálno-motorická koordinácia pohybu ruky je u detí dobrá, ceruzu držia správnym spôsobom, vyvíjajú primeraný tlak na podložku, pri stole sedia vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- formulujú gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia, používajú spisovnú podobu jazyka, odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu, zapájajú sa do rozhovorov o texte s pomocou ilustrácii, maľovaného čítania, spoločného čítania, majú možnosť výberu kníh z triednej knižnice – rozprávkové, encyklopédie, praktické príručky, bádateľské, prezerajú si ich a vzájomne komunikujú o obsahu
- majú kladný vzťah ku knihám, poznajú rozdiel medzi poéziou a prózou, pokúšajú sa tvoriť rýmy, poznajú antonymá – slová s opačným významom, homonymá - rovnako znejúce s rôznym významom
- vedia samostatne prerozprávať klasické a autorské rozprávky, poznajú a vedia recitovať aj náročnejšie básne, - prejavujú záujem o písaný prejav, chápu, že písmo prináša informácie a zábavu používajú knihy z detskej knižnice a vedia s nimi správne zaobchádzať
- identifikujú niektoré písmená abecedy, vedia, že text sa číta a píše/na Slovensku/ zľava doprava, vnímajú hlásky na začiatku slova, delia slová na slabiky
- kreslia grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia, prstov a dlane (vodorovná, zvislá, šikmá, krivá, čiara, horný, dolný oblúk, slučky), kreslia jednoduché plány a mapky, podpíšu sa vlastným menom, správne sedia a držia grafický materiál pri znázorňovaní grafomotorických prvkov
- fantazijne dotvárajú príbehy po zápletke, vymýšľajú vlastné príbehy, domýšľajú si význam neznámych slov
- samostatne recitujú krátke i rozsiahle lyrické texty
- majú povedomie o slovenských i zahraničných autoroch z čítania kníh na pokračovanie pred spaním / Poľský autor - Filemon a Bonifác, Švédsky – Emil z Lonebergy, slovenská autorka – Osmijanko /, Pipi dlhá pančucha

Najčastejšie nedostatky u detí:

- nadpriemerná hlasitosť pri vedení dialógu
- nesprávna výslovnosť niektorých hlások, niektoré deti majú zlú výslovnosť /s, š, c, č, r, l, hatlavosť, 1 dieťa nerozumie dôkladne slovenskej reči /
- mladšie deti nešetrne listujú v knihe
- niektoré mladšie deti neudržia očný kontakt pri rozhovore
- nesprávne držanie ceruzky, nedostatočné uvoľnenie ruky pri grafickom cvičení i kreslení a vyfarbovaní
- prerozprávať príbeh nezvládnu všetky deti, potrebujú pomoc dospelého , alebo ilustráciu s postupnosťou deja
- jedno dieťa sa zajakáva pri rozprávaní - navštevuje detského psychológa, no vie čítať a pri čítaní, či prednese tento problém nemá.
- deti nerešpektujú pravidlá vedenia dialógu, často si stále skáču do reči a prekrikujú sa

Opatrenia:

- usmerňovanie, správny príklad dospelého
- logopedické hry a cvičenia
- podnecovať deti ku komunikácii s dospelými i deťmi
- rešpektovať hovoriaceho
- na samostatnosť v plynulom rečovom prejave u nesmelších detí, dať im viac priestoru

Matematika a práca s informáciami

- deti vedia vymenovať číselný rad do 20, aj od ľubovoľného čísla, väčšina detí pochopila princíp číselného radu a vedia v číselnom rade ďalej pokračovať
- v usporiadaných aj v neusporiadaných skupinách dokážu všetky deti určiť počet predmetov aj zo skupiny oddeliť skupinu predmetov s daným počtom
- deti hravo zvládajú určovanie počtu pomocou sluchu a hmatu v obore do 6, rovnako tak dokážu aj vytvoriť skupiny s daným počtom
- zvládajú jednoduché matematické operácie v obore do 10, pomocou určovania počtu riešia kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje
- každé z detí vie identifikovať číslice od 0 do 9, takmer všetci ich vedia aj napísať
- deti sa dokážu orientovať v priestore, v rovine a v rade, pojmy spojené s orientáciou zvláda väčšina detí bez problémov
- pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede dokážu určiť objekt, opísať polohu predmetu aj dokresliť obrázok
- deti pomenujú, zrakom aj hmatom identifikujú plošné (kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník) aj priestorové (guľa, kocka, valec) geometrické tvary
- deti rady skladajú obrázky a stavby podľa predlohy (stavebnice, kocky, tangram), vedia približne nakresliť plošné geometrické tvary, rovnako tak aj rovnú a krivú čiaru, využívajú čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, či identifikáciu cesty v bludisku. Dokážu sa orientovať a pohybovať v štvorcovej sieti, kresliť obrázky podľa predlohy aj podľa pokynov daných symbolmi ↓, ←, →, ↑
- nerobí im problém usporiadanie predmetov podľa určitého rozmeru, správne používajú pomenovania najdlhší, najkratší, najužší, najtenší, dlhší, kratší, širší, nižší, užší a pod

- deti rady merajú pomocou rôznych neštandardných jednotiek, rozumejú princípu merania, na propedeutickej úrovni poznajú aj iné meradlá na meranie hmotnosti, času, hluku, vlhkosti
- poznajú a aj v bežnej komunikácii používajú pojmy prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred, hneď za
- rozumejú princípu postupnosti – pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov, vytvárajú, kreslia postupnosť podľa vzoru, objavujú a opisujú pravidlá postupnosti
- deti rozhodujú o pravdivosti jednoduchých tvrdení, niektoré deti dokážu rozhodnúť o pravdivosti tvrdení aj v tvare negácie
- všetky deti veľmi dobre zvládajú úlohy súvisiace s vlastnosťami predmetov – rozhodujú o vlastnostiach, zo skupiny vyberajú a triedia objekty s danými vlastnosťami, vytvárajú dvojice objektov na základe danej logickej súvislosti
- v programe Skicár vedia kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať, umiestňovať a upravovať tvary
- deti vedia triediť na základe pokynov, a aj vytvárať dvojice na základe logickej súvislosti
- často a s obľubou počas roka pracovali s tabuľkami Logico primo a naučili sa pracovať s autokorektívnymi pomôckami
- ovládajú práce s digitálnou hračkou a vedia ju naprogramovať samostatne bez pomoci učiteľky

Najčastejšie nedostatky u detí:

- mladšie deti majú problém určiť správnu polohu predmetu a mýlia si ľavú a pravú stranu
- niektoré deti majú problém s rozdeľovaním skupiny predmetov na 2 alebo tri skupiny

Opatrenia:

- využívať hry a aktivity na upevňovanie problémových pojmov

Človek a príroda

- pozorovaním počasia si deti osvojili fakt, že počasia sa dokáže rýchlo meniť, každý deň zaznamenávajú počasia do obrázkového kalendára
- pozorujú prírodu, jej zmeny a rady o nej rozprávajú, dokážu odlíšiť súčasti živej a neživej prírody, rovnako vedia triediť aj prírodné materiály
- deti sa porovnávaním rôznorodých rastlín oboznámili s rôznorodosťou rastlinnej ríše, vedia pomenovať časti rastlinného tela, poznajú rozdiel medzi stromom a kríkom, poznajú niektoré úžitkové a liečivé rastliny, kvety, vedia, že v prírode sa vyskytujú aj jedovaté rastliny a huby, že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach
- na propedeutickej úrovni vedia, ako sa rastliny rozmnožujú, poznajú podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny
- poznajú mnohé domáce, lesné, vodné a exotické zvieratá, aj hmyz, pozorovali živočíchy na školskom dvore, v detských dokumentárnych filmoch a v encyklopédiách.
- vedia rozpoznávať a pomenovávať základné pozorovateľné anatomické kategórie ľudského tela a opísať základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

- poznajú význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka, oboznámené sú aj s problematikou znečistenia vôd, vedia, prečo je potrebné šetriť vodou
- deti vedia, že vietor je pohybujúci sa vzduch, v rámci rôznych pokusov mali deti možnosť vnímať prítomnosť vzduchu rôznymi zmyslami
- v rámci neživej prírody deti najviac zaujíma téma vesmíru a Zeme, vedia, že Zem je súčasťou vesmíru a mliečnej dráhy, poznajú objekty slnečnej sústavy, poznajú mená niektorých planét, vedia, že Slnko je naša najväčšia hviezda, na elementárnej úrovni rozumejú striedaniu dňa a nocí, vedia, že Slnko je zdroj tepla a svetla, uvedomujú si, že tieň sa mení v závislosti od zdanlivého pohybu slnka na oblohe
- pri tematike prírodných javov sme najviac pozorovali svetlo a tieň, tupenie a tuhnutie, vyparovanie, magnetizmus

Najčastejšie nedostatky u detí:

- niektoré deti zabúdajú na šetrenie vodou
- nevedia pomenovať mláďatá niektorých domácich zvierat

Opatrenia:

- viesť deti k vedomiu, že separovať odpad je dôležité pre našu zem.
- viesť deti k správnej výžive, neodmietat' zdravé jedlá
- cez pokusy viesť k poznávaniu rôznych javov.
- naďalej u detí podporovať pozitívny vzťah k prírode, starostlivosti o prírodu, zvieratá a rastliny.
- viesť deti k triedeniu odpadu a k šetrnému zaobchádzaniu životného prostredia.
- zážitkovým učením a priamym kontaktom s prírodou utvárať kladný vzťah k prírode a sprostredkovať im spôsob, ako ju chrániť a neníčiť.
- využívať okolie Eko parku
- uskutočňovať experimenty, pokusy a skúmanie v prírode ale aj v triede
- pracovať s prírodným materiálom v rámci rôznych činností
- začleňovať aktivity spojené s ekológiou
- realizovať viac fyzikálnych pokusov
- naďalej viesť deti k environmentálnemu a ochranárskemu cíteniu, zameranie sa na vytváranie citového vzťahu k prírode a jej ochrane.

Človek a spoločnosť

- deti sa veľmi dobre orientujú v časových vzťahoch, zaujímajú sa o orientáciu na hodinách, zaujímajú sa a hľadajú logiku medzi pojmi celá, pol, štvrt', trištvrt'.
- poznajú dni v týždni, správne používajú pojmy včera, dnes a zajtra, vedia, že mesiac má štyri týždne, poznajú kalendár, jeho mesiace tak, ako nasledujú za radom
- takmer všetky deti poznajú presný dátum svojho narodenia, všetky deti vedia povedať aspoň mesiac, v ktorom sa narodili
- orientácia v rámci interiéru a exteriéru školy je na veľmi dobrej úrovni, deti dokážu dobre opisovať trasy aj v rámci mesta, poznajú adresu svojho bydliska, poznajú verejné inštitúcie, služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia
- v oblasti dopravnej výchovy majú deti veľmi dobré znalosti aj zručnosti., poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov, cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov
- vedia, že sa chodí a jazdí po pravej strane, že prechádzať cez cestu sa má po vyznačenom priechode pre chodcov

- poznajú signalizačné zariadenia pre chodcov, aj pre vozidlá, vedia, že pri jazde autom musia sedieť v detskej sedačke a byť pripútaní, na bicykli a kolobežke deti používajú prilbu
- takmer nikto z detí s rodičmi nevyužíva mestskú hromadnú dopravu, v teoretickej rovine poznajú jej význam a spôsob správania sa
- pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník poznajú všetky deti, nakoľko majú so všetkým reálnu skúsenosť, poznajú prírodné krásy našej vlasti, poznajú naše najvyššie pohorie, najväčšiu rieku
- poznajú Bratislavský hrad a iné známe hrady a zámky, niektoré z nich už navštívili
- majú pozitívny vzťah k regionálnej kultúre, radi spievajú ľudové piesne a tancujú ľudové tance, rozumejú niektorým nárečovým slovám a vedia, že žijeme na Šariši
- deti rady a veľa rozprávajú o zážitkoch z domáceho prostredia a zo zážitkov, ktoré v rámci rodiny majú, vedia identifikovať všetky blízke i vzdialenejšie rodinné väzby
- v rámci kolektívu detí majú vybudované pekné kamarátske vzťahy, mnohé z detí sa stretávajú aj mimo školy, poznajú mená a priezviska detí z triedy, jedno dieťa, ktoré je v našej triede prvý rok, stále nepozná krstné mená všetkých detí
- všetky deti nadväzujú primeraný sociálny kontakt, väčšina detí má veľmi dobré sociálne zručnosti, bez problémov nadväzujú kontakt aj s inými osobami, vedia sa predstaviť celým menom a porozprávať o svojich záľubách
- všetky deti majú osvojené spôsoby spoločenského správania sa – volia vhodný pozdrav, asi polovica detí používa vykkanie vo vzťahu k dospelým osobám, používajú prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu, rešpektujú dohodnuté spôsoby správania sa, správajú sa ohľaduplne k deťom i dospelým
- v rámci sebareflexie vedia zhodnotiť, kedy sa správali neprimerane, vedia sa ospravedlniť, vedia zhodnotiť pozitívne i negatívne správanie sa seba aj ostatných ľudí
- dokážu spolupracovať vo dvojiciach aj v skupine, niektoré deti sú v pozícii lídrov, iní plnia úlohy, aké dostanú a niektoré deti sa pri skupinovej činnosti zapájajú minimálne, každé z detí dokáže ukončiť individuálnu alebo skupinovú činnosť, niektorým deťom dokončenie úloh trvá dlhšie, lebo sa rozptyľujú
- deti dokážu rozprávať o pozitívnych aj negatívnych emóciách, vedia sa vzájomne vypočuť, so záujmom alebo s trpezlivosťou sa počúvajú pri ranných kruhoch, vedia si vzájomne pomáhať, spontánne, keď vidia, že niekto potrebuje pomoc ale vedia o pomoc aj požiadať
- podelia sa o veci, v hre sa presadzujú prevažne prijateľným spôsobom a konflikty riešia nenásilne, neprimerané správanie sa vyskytuje prevažne nie zo zloby ale pri detskom vystrájaní, ktoré je ale na normálnej úrovni
- deti poznajú svoje práva, rady a s ochotou plnia povinnosti, ktoré si v triede deti každý deň striedajú
- citlivo pristupujú k chorým a postihnutým – sú empatickí

Najčastejšie nedostatky u detí:

- nesprávne používajú pojmy včera, dnes, zajtra, týždeň, mesiac, rok
- niektoré deti sa občas k sebe správajú útočne / najmä pri športe/
- správajú sa hlučne – nedodržané pravidlo triedy
- deti zabúdajú na zdvorilostné frázy , pozdraviť staršieho, správať sa ohľaduplne v niektorých situáciách
- v časových vzťahoch týždeň, mesiac sa orientujú slabšie
- ako nedostatok v tomto kolektíve môžeme považovať „žalovanie“ detí, ktoré ešte nezvládajú svoje detské ťažkosti riešiť bez pomoci dospelého.

Opatrenia:

- Viest' deti k väčšej zodpovednosti, nechať ich riešiť menšie problémy, konflikty, rozhodovať sa o postupe.
- Nechať deti vyjadriť svoje pocity bez obáv.
- Rozvíjať prosociálne správanie a etiku pomocou hier, viesť deti k samostatnosti a zodpovednosti za svoje činy, upevňovať vzťahy medzi deťmi.
- Hry a úlohy na rozvíjanie prosociálneho správania. Upevňovať „čarovné slovíčka“, vedieť sa pozdraviť pri vchode a odchode. Učiť deti vhodne a nenásilne riešiť konflikt a naďalej rozvíjať vzťahy v triede.
- Vhodným príkladom a motiváciou tlmiť neprimeranú agresivitu.
- Vychádzkami a exkurziami spoznávať naše mesto
- Navodzovať hry a činnosti, v ktorých deti prostredníctvom symbolov vyjadria vlastné emócie a city
- Aj naďalej rozvíjať kamarátske vzťahy v zmysle spolupatričnosti

Človek a svet práce

- deti poznajú s triedia prírodné materiály kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod., v rámci podmienok školy a triedy sme s prírodným materiálom nepracovali, ani nevyrábali, nemodelovali žiadane výrobky
- väčšina detí veľmi dobre chápe technický náčrt, ako návod pre vytvorenie predmetu
- deťom ide slabo skladanie papiera, rozumejú obrázkovým pracovným postupom, podľa schém, náčrtov, predlôh zo stavebníc skladajú stavby
- deti majú slabú fantáziu pri vymýšľaní a konštruovaní nových výrobkov.
- chlapci aj dievčatá sú pomerne zruční, vedia používať základné pracovné nástroje v rámci námetových hier na pracovnom stolíku, pri skratkovacích a zatĺkacích hrách
- používanie predmetov dennej potreby v triede alebo na dvore im nerobí problém
- sú zvedavé, zaujímajú sa aj o vznik a výrobu niektorých výrobkov - výroba múky z obilia a chleba z múky, výroba džúsu z ovocia; výroba recyklovaného papiera z novín; príprava čaju zo sušených bylín a pod
- deti poznajú tradičné remeslá, rady sa hrajú námetové hry a upevňujú si vedomosti
- poznajú aj niektoré súčasne povolania a zamestnania, takmer všetky deti už poznajú prácu, resp. pracovnú náplň svojich rodičov, nakoľko mnohé zamestnania sú veľmi abstraktné, do nedávna ich ešte nepoznali

Najčastejšie nedostatky u detí:

- deti zabúdajú na upratovanie hračiek a ukončenie začatej hry
- nedostatok trpezlivosti, na dokončenie začatej práce u mladších detí
- u menej zručných detí sa zamerat' na precvičovanie jemnej motoriky – navliekať pomocou plastových ihliel, práca s pinzetami a pod.
- nedostatok priestoru v triede nám nedovoľuje vytvoriť pestrejšie kútiky aktivít
- pri práci s ihlou s šitím potrebovali niektoré deti pomoc učiteľky

Opatrenia:

- Viac prehlbovať poznatky o tom ako a z čoho vznikajú rôzne predmety.
- Nedostatok priestoru v triede nám nedovolí vytvoriť iné záujmové kútiky.
- Viac podporovať deti pri ich vlastnej kreativite.
- Umožniť deťom pracovať s menej známym prírodným materiálom - uhlím, šúpolím, slamou, vlnou a pod. Využívať netradičné materiály na rozvoj jemnej motoriky: mäkký drôt, vlnu, drevené paličky

- Viac s deťmi skladat' papier a pracovať podľa postupu
- V oblasti jemnej motoriky sa zamerat' na šnúrovanie, šitie tupou ihlou, prelievanie tekutín

Umenie a kultúra

- deti majú rady hudobné činnosti, aj keď okrem spevu a tanca ich samé málokedy vyhľadávajú
- pri riadenej činnosti sa do hudobných hier rady zapájajú takmer všetky deti, aj chlapci
- málo rytmizujú riekanky ale rady v bežných činnostiach využívajú vyčítanky
- metrické sprievody deti prevažne zvládajú bez problémov, plynulosť rytmických sprievodov robí niektorým deťom problém, sprievody deti tvoria hrou na tele, využívajú rytmické nástroje Orffovho inštrumentára
- dievčatá veľmi rady spievajú, chlapci spev neobľubujú, rady ale majú hry so spevom, keď hlasom imitujú zvuky okolitého sveta a spievajú osvojené piesne na zvucomalebné alebo neutrálne slabiky
- tiež majú rady hry na ozvenu, dialogické hry, aj keď sme ich realizovali pomerne málo
- počúvanie hudby je žiadanou činnosťou, deti najviac obľubujú detské a ľudové piesne, ale so záujmom počúvajú aj inštrumentálne skladby, páči sa im, keď sa do počúvania zapájame aktívne s využitím rôznych pomôcok – napr. papier, lyžice, papuče a pod.
- deti nevedia vyjadriť pocity z počúvanej hudby slovom, pohybom, či výtvarne, sú v tom nesmelé, nemajú dostatočnú fantáziu, nevedia sa uvoľniť a precítiť to
- rady na hudbu tancujú, dievčatá pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniiek, piesní a hudby kultivovaný pohyb, chlapci sú viac napätí, dievčatá majú osvojené tanečné prvky ako tanečnú chôdzu, tanečný beh, prísunový krok, poskočný krok na dobrej úrovni, jednoduchšie tanečné prvky ako cval, točenie vo dvojici, točenie na mieste, pohupy v kolenách majú osvojené aj chlapci
- vhodne kombinujú hru na tele s tanečnými prvkami, všetky deti sa rady zapájajú a vyhľadávajú hudobno-pohybové hry
- deti sa cítia menej isto pri hudobno-dramatických činnostiach, nevedia v týchto činnostiach hudobno-dramaticky improvizovať
- do činností sa ale zapájajú rady, keď dostanú impulz, nápad, vedia ho stvárniť
- dievčatá v rámci výtvarných činností obľubujú všetko, chlapcov najviac baví modelovanie z plastelíny, ostatné činnosti prioritne a spontánne nevyhľadávajú, ale pri motivácií sa pustia do práce, pričom niektorých baví proces tvorby, iní sa tešia už len na konečný výsledok
- vo výtvarných prácach nie ju u detí bádať veľkú tvorivosť a fantáziu
- často nevedia ako začať, sú opatrní, pričom chlapci sú v tomto smere uvoľnenejší, dievčatá dary strihajú a lepia, všetky deti majú dobre osvojenú prácu s nožnicami
- skladaniu a spájaniu priestorových zostáv podľa vlastnej fantázie sme sa venovali menej, častejšie sme skladali papierové skladačky
- deti pri maľovaní v prevažnej miere nemajú rady experimentovanie, tvoria na základe predchádzajúcich skúseností, držia sa toho, čo už zažili a videli
- vedia pomenovať základné aj zmiešané farby, poznajú základy miešania farieb
- maľujú s rôznym materiálom – masný pastel, suchý pastel, temperové farby, vodové farby, farbičky, tuš, fixky

Najčastejšie nedostatky u detí:

- nesprávny úchop grafického materiálu a manipulácia s ním
- nesprávne držanie pracovného materiálu, zlé držanie tela pri sedení, neobratnosť pri skladaní papiera a strihaní, nesprávny sklon papiera, silný tlak na podložku.
- u detí je potrebné udržiavať tempo, tíšiť ich pri speve (majú tendenciu kričať).

- je potrebné podporovať kultivovaný pohyb a rozvíjať hudobné činnosti.
- u chlapcov nedostatočný záujem o spevácke a tanečné činnosti

Opatrenia:

- zaradiť viac rytmické dialógové hry (rytmický dialóg, hry na ozvenu) a hry s hlasom
- využívať častejšie detské hudobné nástroje a viesť ich k vyjadreniu charakteru a nálady skladby pomocou hudobných nástrojov, pohybom a výtvarnými prostriedkami
- tvoriť priestorové zostavy z rôznych materiálov
- pracovať s umeleckými dielami (obraz, socha, dizajn, architektúra)
- pri speve piesní dbať na správne dýchanie, dodržiavanie tempa a rytmu, naďalej rozvíjať pohybovú kultúru, cit pre rytmus, melódiu a harmóniu.
- individuálne sa zameriavať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky a rozvoj grafomotoriky, zdokonaľovať techniku strihania a skladania, zamerať sa na správne držanie tela pri sedavých činnostiach, viesť deti k dodržiavaniu čistoty a poriadku pri pracovných činnostiach.

Zdravie a pohyb

- deti poznajú dôležitosť pohybu pre zdravie človeka, hýbu sa rady
- majú správne držanie tela v stoji aj v sede
- poznajú príznaky ochorenia, aj prevenciu vrátane zdravej výživy
- deti majú osvojené základné hygienické návyky - použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa a pod.
- sebaobslužných činnostiach sú veľmi zruční, vedia si zaviazať šnúrkou a jesť s príborom, pripravujú si prestieranie, príbor a jedlo na stôl, vedia za sebou upratať – poutierať stôl a pozametať.
- poznajú terminológiu - upažiť, zapažiť, vzpažiť, predpažiť, pripažiť, unožiť, zanožiť, prednožiť, prinožiť, pokrčiť, skrčiť a pod., základné polohy a postoje vykonávajú bez problémov - stoj čelom vpred, stoj čelom vzad, drep, kľak, sed, ľah vpred, ľah vzad, ovládajú správnu techniku základných lokomočných pohybov - beh rýchly a pomalý, slalomový beh, beh cez prekážky, beh zo štartu do cieľa, bez problémov ovládajú skoky znožmo na mieste, skoky znožmo z miesta do diaľky, skoky zo zvýšenej podložky, skoky na jednej nohe, preskakovanie prekážok
- ovládajú rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania, manipulujú s náčiním - hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie, tiež ovládajú základné akrobatické zručnosti
- radi hrajú pohybové hry a pamätajú aj na dodržiavanie pravidiel, nemajú problém zvládnuť dlhšiu vychádzku
- pre Covidové obmedzenia sa nerealizovala predplavecká príprava, no deti absolvovali základný korčuliarsky kurz
- deti majú základné vedomosti o ochrane zdravia, o potrebnej zvýšenej kontrole pri vstupe do MŠ počas Covidových opatrení, o zdravej výžive, poznajú výraz- primerané oblečenie, vedia správne používať vreckovku, kašľať, kýchať-do predlaktia
- deti boli vedené k pohybu od útleho veku, tak ovládajú množstvo jogových cvikov, už aj na základe povelov (mačka, tiger, srnka)
- radi behajú štafetový beh, získali zdravú rivalitu
- ako dobrý kolektív radi hrajú pohybové hry a naučili sa v hre aj prehrávať. Pohybovo sú zdatní veku primerane

- deti sa zdokonaľovali v obratnosti vďaka prekážkovej dráhe, ktorú každodenne preliezali

Najčastejšie nedostatky u detí:

- deti nie sú zvyknuté na dlhšiu chôdzu, nemajú osvojené telovýchovné názvy (drep, upažiť,...).
- v pohybových hrách porušujú pravidlá.
- zhoršené hygienické návyky po návrate po dlhej absencii z domáceho prostredia.
- mladšie deti majú slabšiu hrubú motoriku a koordináciu pohybov, nevedia skákať znožmo.
- deti nemajú vypestovaný návyk na pravidelnú konzumáciu zeleniny a ovocia.
- neprimerane reagujú negatívnymi emóciami pri športovom neúspechu

Opatrenia:

- viesť deti k rôznym hrám s náčiním na školskom dvore – švihadlo, guma na skákanie, tenis a pod.
- absolvovať dlhšie vychádzky
- rozvíjať schopnosti na podporu dynamickej rovnováhy
- pri hrách s pravidlami presadzovať význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania.
- každodenne používať pri pobyte vonku prekážkovú dráhu.
- viesť deti k schopnosti prijímať prehru, neúspech.

Záver a opatrenia

Na základe vykonanej vnútroškolskej kontroly, hospitačnej činnosti a hodnotenia VVČ boli prijaté a vyvedené nasledovné závery a opatrenia:

- Svoju pozornosť zamerať a štúdium metodík – aplikácia v praxi.
- Individuálne sa zamerať na zlepšenie a zefektívnenie svojich počítačových zručností pri využívaní v edukačnom procese aj prostredníctvom home office.
- Na komunikáciu s rodičmi využívať aj triedne maily. Pravidelne kontrolovať mailovú schránku.
- Podľa potreby absolvovať vzdelávanie v oblasti IKT.
- Počas roka využívať v edukačnom procese edukačné programy z dostupných platených web zdrojov. Svoju počítačovú gramotnosť zamerať na zdokonaľovanie a prípravu vlastných prezentácií v programe POWER POINT, pracovných listov, ukladaním z WORD do PDF, používanie linkov na videá a prezentácie z webu, ukladanie do formátu JPG, prácu s obrázkami, prácu v skicári.....
- Dbať u dieťaťa na správne uchopenie kresliaceho materiálu a správnu polohu tela.
- Upevňovať vôľové vlastnosti detí pre dokončenie začatej činnosti.
- Uplatňovať individuálny prístup k deťom z menej podnetného prostredia.
- Zamerať pozornosť na riadený a intenzívny pohyb detí – ranné cvičenie, pobyt vonku.....
- Dôraz klásť na učiteľkine pútavé čítanie rozprávok pred spaním.
- Interaktívnu tabuľu využívať v edukačnom procese ako aktívnu podporu odovzdávania poznatkov deťom, nie ako pasívne sledovanie rozprávok. V edukačnom procese využívať robotickú včelu Bee - Boot.

- V hrách a riadených činnostiach rozvíjať logické myslenie detí aj prostredníctvom experimentov a pokusov.
- Vhodnými metódami eliminovať u detí nevhodné správanie.
- Pri edukácii používať zásadu názornosti. Pre zvýraznenie názoru pracovať s väčšími formátmi. Využívať metodické materiály z MK.
- Pri edukačnej činnosti využívať učebné pomôcky a materiály z metodického kabinetu.
- Pri práci s pracovným listom nezamerať sa na vymaľovanie PL, ale na plnenie edukačného cieľa – zadanej úlohy.
- Vo VVČ využívať metódu EUR (evokácia, uvedomenie, reflexia). Nezabúdať na spätnú väzbu – reflexiu, hodnotenie detí, ale aj seba ako učiteľky.
- Kvalitne, včas, efektívne a zodpovedne pristupovať k diagnostikovaniu detí.
- Pre skvalitnenie VVČ využívať podnety z platených webových portálov.
- Poskytnúť deťom dostatok priestoru pre edukačnú aktivitu – popri prípade pokračovať v EA pri pobyte vonku.
- Pre 5-6 ročné deti má byť učiteľka autoritou – dôraz klásť na oslovenie „p. učiteľka“.
- Viest' deti k základom slušnosti- pozdraviť sa zamestnancom školy.
- Rozvíjať u detí aktívnu a pasívnu slovnú zásobu – neodpovedať jednoslovnou odpoveďou, dieťa musí byť aktívnejšie.
- V edukácii uplatňovať osvedčené postupy, ale aj hľadať, experimentovať a objavovať nové kreatívne spôsoby práce s deťmi, využívať vo väčšej miere zážitkové učenie.
- Zvýšený dôraz klásť na vzdelávanie pedagogických zamestnancov a v súvislosti s kontinuálnym vzdelávaním pedagogických zamestnancov preukázateľným spôsobom aplikovať nadobudnuté vedomosti do praxe – poberanie príplatku za profesijný rozvoj a prínos pre školu - písomne zaznamenávať do sebahodnotiacich hárkov a prezentovať na MZ.
- Podnecovať pedagogický kolektív k prezentácii školy na verejnosti. Podporovať publikačnú činnosť učiteliek a tvorbu učebných pomôcok.
- Byť vzorom pre deti a ich rodičov svojim správaním, vystupovaním, prístupom a úhľadným pracovným oblečením.
- V komunikácii s rodičmi, deťmi a ostatnými osobami uplatňovať svoju učiteľskú profesionalitu, odbornosť a morálne hodnoty. Zachovávať princíp lojálnosti.
- Vlastnou iniciatívou a aktivitou sa spolupodieľať pri príprave školských podujatí a akcií.
- Zachovať mlčanlivosť a diskretnosť so záverov a opatrení z hodnotiacich rozhovorov.
- Zachovávať mlčanlivosť o skutočnostiach, o ktorých ste sa dozvedeli pri výkone zamestnania a ktoré v záujme zamestnávateľa nemožno oznamovať iným osobám.
- Nenarušovať vzťahy na pracovisku šírením neopodstatnených tvrdení, ničím nepodložených správ a domnienok o spolupracovníkoch.
- Zápis do triednej knihy realizovať až po skončení priamej práce s deťmi.
- Vlastnou aktivitou všetkých zamestnancov skvalitňovať podmienky a prostredie školy.
- Efektívne využívať pracovný čas a dodržiavať pracovnú dobu. Neopúšťať pracovisko bez súhlasu priameho nadriadeného.
- Pravidelne aktualizovať a modernizovať internetovú stránku školy.
- Zabezpečiť kvalitný, rýchly a dostupný internet na škole.

- Rekonštrukcia WC a kúpeľní, výmena radiátorov – finančné krytie prenieť na zriaďovateľa ako bonus za výmenu okien v celej MŠ z vlastného rozpočtu školy.
- Dodržiavať Covid 19 opatrenia a sledovať web.stránku ministerstva školstva www.minedu.sk
- <https://www.minedu.sk/manual-opatreni-pre-skoly-a-skolske-zariadenia/>
- <https://www.minedu.sk/rozhodnutia-a-usmernenia-v-case-covid-19/>
- <https://www.minedu.sk/predprimarne-vzdelavanie/>

Závery a opatrenia VVČ budú podkladom k vypracovaniu plánu vnútroškolskej kontroly pre nasledujúce školské roky. Ich plnenie a dodržiavanie bude kontrolované a hodnotené riaditeľkou školy.

1.) Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2021 – 2022 bola prerokovaná a schválená na pedagogickej rade dňa 13.10.2022

V Prešove 13.10.2022

.....

PaedDr. Ivona Uličná
riaditeľka školy

2.) Správa prerokovaná Radou školy pri MŠ Čsl.armády 20 Prešov dňa

V Prešove dňa:

.....

Bc. Žaneta Poláková
predseda RŠ

Prílohy:

1. Vyhodnotenie činnosti MZ za šk. rok 2021/2022
2. Vyhodnotenie plnenia úloh projektu ŠPZ za šk. rok 2021/2022
3. Vyhodnotenie plnenia úloh projektu „Kráľovstvo Čoječo“ za šk. rok 2021/2022

Príloha č. 1

VYHODNOTENIE ČINNOSTI METODICKÉHO ZRUŽENIA V ŠKOLSKOM ROKU 2021/2022

Z plánu činnosti MZ na školský rok 2021/2022, v ktorom boli rozvrhnuté ciele na tri zasadnutia sa vzhľadom na protipandemické opatrenia, absenciu kolegyň a snahu o zníženie stretávania uskutočnilo dosiaľ jedno zasadnutie, s cieľmi zo všetkých troch stretnutí zlúčené do jedného v januári.

Termín: 5.1.2022

Obsah a ciele z plánu zasadnutí:

1. Praktické ukážky práce s interaktívnou tabuľou a portálom Kozmix.
2. Praktická ukážka komunikácie a zdieľania dokumentov prostredníctvom online microsoft office.
3. Prezentácia metodického materiálu a pracovných listov: InfraSlovakia
4. Hejného metóda matematiky pre MŠ- Indícia
5. Prezentovanie knižných noviniek detskej a odbornej literatúry.

Pani Eštočinová nám predstavila predplatený edukačný program KOZMIX na interaktívnej tabuli a oboznámila nás s bohatým obsahom a možnosťami práce s týmto interaktívnym portálom. Hostom MZ bola referentka školy p. Budajová, ktorá nám predviedla v názorných ukážkach možnosti práce na Google platforme a efektívnejšie využívanie služobných mailových adries. Predviedla nám, ako vytvárať skupiny kontaktov, a ako viesť videohovory, v prípade dištančného vzdelávania. Tiež nám ukázala možnosti zdieľania materiálov, ich ochranu, aj ochranu účtu.

Pani Poláková pre kolegyne pripravila zaujímavé a prínosné pomôcky a tlmočila im poznatky z absolvovaných vzdelávaní. Pre lepšiu orientáciu v metodickom kabinete a pripomenutie edukačných pomôcok k dopravnej výchove, a názornú ukážku pre nové kolegyne priniesla, poprípade predviedla mnohé edukačné pomôcky a hračky. V téme dopravná výchova sme plynulo nadviazali na predstavenie edukačných materiálov, ktoré sme s kolegyňou Žecovou objavili a zakúpili si do triedy. Ide o metodické zborníky INFRA k viacerým témam, ktoré obsahujú príbehy a rozpracovanými otázkami k deju, malý zásobník básní a riekaniek k danej téme, návrhy na edukačné aktivity a hry a bohatý zásobník pracovných listov. Do triedy sme zaobstarali zborníky od spoločnosti Infra v týchto témach: Dopravná výchova, ľudské telo, vesmír, na lúke a pri vode, ekológia a príroda.

Prítomným kolegyňam pani Poláková prostredníctvom prezentácie v powerpointe predala svoje zážitky a námety zo vzdelávania: Hejného metóda pre učiteľov MŠ, spolu s videoukážkami práce s deťmi, a ponukou na námety a pomôcky na webovej stránke: indicia.sk, dobreucebnice.sk.

Kolegyne sa podelili aj so svojimi objavmi v rámci knižných noviniek z detskej aj odbornej literatúry. A rozvinula sa diskusia o dokúpení niektorých pomôcok do MK a o možnostiach vypracovania zoznamu pomôcok v MK pre lepšiu orientáciu v ďalšom období.

Činnosť Metodického združenia za školský rok 2021/2022 hodnotím napriek všetkým okolnostiam a obmedzeniam pozitívne.

V Prešove 16.6.2022

Bc. Žaneta Poláková

Príloha č.2

**Vyhodnotenie plnenia úloh projektu školy podporujúcej zdravie za školský rok
2021/2022**

September

- oboznámenie rodičov a deti so zásadami zdravého životného štýlu- každá trieda individuálne
- zabezpečenie pitného režimu pre deti počas celého školského roka - každá trieda individuálne
- vyhlásenie zberu hliníkového odpadu v spolupráci s nepedagogickými zamestnancami – každá trieda individuálne

Október

- formou nástenky a v triedach pripomenuli Svetový deň výživy v spolupráci so ŠJ
- Mesiac úcty k starším – individuálne v rámci VVČ
- Deň jablka – výstavka prác - každá trieda individuálne v rámci VVČ

November

- odporúčanie rodičom k návšteve logopedickej poradne u vybraných jednotlivcov
- každá trieda individuálne

December

- v školskej záhrade sme prikrmovali vtáčiky - každá trieda individuálne v rámci VVČ
- otužovanie detí pobytom na čerstvom vzduchu - každá trieda individuálne v rámci VVČ

Január

- v spolupráci so ŠJ sme dbali o prísun vitamínov v strave
- otužovanie detí pobytom na čerstvom vzduchu - každá trieda individuálne v rámci VVČ
- v školskej záhrade sme prikrmovali vtáčiky - každá trieda individuálne v rámci VVČ

Február

- karneval - - každá trieda individuálne
- v spolupráci so ŠJ sme dbali o prísun vitamínov v strave.

Marec

- pripomenuli sme si deň vody –individuálne v rámci VVČ
- návšteva knižnice – Marec mesiac knihy - individuálne v rámci VVČ

Apríl

- Hliníkový Scarabeus – odovzdali sme 50 kg hliníka
- Deň zeme – formou nástenky - individuálne v rámci VVČ

Máj

- Deň rodiny – formou nástenky, individuálne v rámci VVČ
- Deň mlieka – formou nástenky a v spolupráci S ŠJ

Jún

- návšteva Ecoparku - 4-5 ročné deti
- rozprávkové popoludnie – všetky triedy

Niektoré plánované úlohy nebolo možné uskutočniť vzhľadom ku covidovej situácii

Príloha č.3

**Vyhodnotenie plánu práce dopravného projektu
„Kráľovstvo Čoječo“
Za školský rok 2021 – 2022**

Počas celého školského roka sa deti oboznamovali s tým, že aj oni môžu a aj sú účastníkmi cestnej premávky.

Spoznávali dopravné značky a značenia na cestách.

Rozvíjali si vedomosti o závažnosti bezpečného správania sa na ceste a chodníku.

Prehľbovali si svoje poznatky a skúsenosti v tejto oblasti.

Predviedli odvahu a zručnosti pri jazde na bicykli a kolobežke.

9 / 2021 Návšteva školského dopravného ihriska

Deti absolvovali nácvik správneho prechádzania cez prechod pre chodcov.

Oboznamovali sa s rôznymi dopravnými značkami a prečo je dôležité ich rešpektovať.

10 / 2021 Jazda zručnosti v spolupráci s ABC centrom voľného času

Na tejto akcii predškoláci ukázali hlavne zdravú súťaživosť, zručnosti a vedomosti pri jazde na bicykli.

3 / 2022 Dopravné prostriedky očami detí - zem, voda, vzduch

V edukačných aktivitách deti prejavili svoje zručnosti, tvorivosť a fantáziu pri výtvarnom zhotovovaní dopravných prostriedkov z rôzneho materiálu napr. odpadového.

5 / 2022 Slalom na kolobežkách

V tejto disciplíne 4-5ročné deti ukázali hlavne odvahu a obratnosť pri jazde na kolobežke.

6 / 2022 Cykloturistika s rodičmi

Spolu s rodičmi naši predškoláci absolvovali jazdu na bicykloch po dohodnutej cyklistickej trase, na ktorej deti predviedli hlavne svoju vytrvalosť.

Spracovala: Marcela Žecová