

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGJ3
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	6.9.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J.Andraščíka v Bardejove
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Miroslava Hasarová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sosehs.edupage.org/text/?text=text/text6&amp;subpage=3">https://sosehs.edupage.org/text/?text=text/text6&amp;subpage=3</a>

## 11. Manažérske zhrnutie:

### krátka anotácia, kľúčové slová:

Jednou zo zásadných požiadaviek práce učiteľa je rozvíjanie kľúčových kompetencií detí, žiakov a študentov, ku ktorým nevyhnutne prislúcha čitateľská gramotnosť.

Témou nášho stretnutia boli komunikačné kompetencie. Zaoberali sme sa teoretickými východiskami vyhľadávania a spracovania informácií. Za dôležité považujeme viesť žiakov k správnejmu spôsobu formulovania svojich názorov o.i. aj na sociálnych sieťach.

### Kľúčové slová:

- gramotnosť, čitateľské zručnosti, internet, konštruktívna kritika, deštruktívna kritika, hejty

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Otvorenie stretnutia
2. Teoretické východiská vyhľadávania a spracovania informácií
3. Správna formulácia názorov
4. Záver stretnutia

Zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Koordinátorka klubu otvorila stretnutie členov.
2. Členovia PKČG sa zaoberali teoretickými východiskami vyhľadávania a spracovania informácií. V súčasnosti najrozšírenejším zdrojom informácií je internet. V tejto oblasti považujeme za potrebné upozorniť žiakov na to, že ak hľadáme potrebné informácie na internetovej stránke, tak okrem toho, či sú tieto stránky aj aktuálne, sa

musíme presvedčiť, či sú aj hodnoverné. . (Jedným z pozitívnych znakov je, ak je na stránke uvedený aj jej autor a kontakt na neho.)

3. Za dôležité považujeme viesť žiakov k správnej spôsobe formulovania svojich názorov o.i. aj na sociálnych sieťach. Pripravili sme príklady činností(napríklad skupinová práca s reálnymi výroky z internetu),pri ktorých sa žiaci naučia rozlišovať konštruktívnu kritiku, deštruktívnu kritiku a hejty. Hejtovanie (z anglického „hate“) znamená nenávisť, odpor. Pomenovaním hejty sa označujú nenávisťné komentáre, obrázky či výroky šírené na internete. Hejtovanie nie je vyjadrenie názoru a nepatrí do slobody prejavu, keďže zasahuje do iných ľudských práv ako napr. práva na dôstojnosť, česť a dobré meno. Deštruktívna kritika – má za cieľ ničiť, často nelogicky. Zameriava sa na minulosť, nerieši problém, zraňuje, vyvoláva v ľuďoch pocit, že sú nemožní. Konštruktívna kritika – má za cieľ zlepšiť, pomôcť k zamysleniu, má logické zdôvodnenie. Zameriava sa na budúcnosť, nabáda k zmene. Rozvoj čitateľskej gramotnosti úzko súvisí so schopnosťou korektne argumentovať. Vytvárali sme postupy, ako naučiť žiakov využiť získané informácie pri správnej argumentácii. Aby argumentácia bola korektná, musí prejsť týmito etapami: 1. výber premís (výroky, ktoré pokladáme za pravdivé) 2. logické usudzovanie 3. formulácia záveru. Diskutovali sme o rôznych formách nevhodnej argumentácie (argumentum ad hominem - znevažovanie oponenta a jeho názorov) a o spôsoboch, ako tieto poznatky začleniť do vyučovacieho procesu.
  
4. V závere koordinátorka klubu poďakovala členom za aktívnu účasť a prácu počas stretnutia.

### 13. Závěry a odporúčania:

Z tohto stretnutia klubu vyplynuli nasledujúce závery:

- Odporúčame ďalej pracovať na oboznamovaní sa s čitateľskými stratégiami na rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov
- členovia klubu sa zhodli, že rozvoj čitateľskej gramotnosti nie je možné obmedziť iba na predmet slovenský jazyk, ale je potrebné ju rozvíjať tak, aby žiaci boli gramotní v rôznych kontextoch, aby sa vedeli zorientovať v rôznych situáciách. Na to je potrebné vynaložiť veľa úsilia zo strany učiteľa na vyhľadávanie vhodných textov a na prípravu hodín, ktoré sú zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- pracovať na oboznamovaní učiteľov s rôznymi čitateľskými stratégiami, hlavne tými menej známymi
- pokračovať vo vytvorení databázy textov a úloh, ktoré by bolo možné použiť na rôznych predmetoch
- pracovať s rôznymi druhmi textov na vyučovaní
- nechať žiakov, aby sami vytvárali texty a
- osvojiť si jednotlivé stratégie a zručnosti
- kombinovať vhodný text s vhodnou čitateľskou stratégiou
- brať ohľad na potreby a záujmy žiakov v jednotlivých triedach
- vyhľadávať vhodné texty na podporu kritického čítania u žiakov
- adaptovať aktivity tak, aby boli vhodné na použitie aj na iných predmetoch
- rozvíjať schopnosti vyhľadať a spracovať informácie z rôznych zdrojov a kriticky prehodnotiť ich pravdivosť
- zlepšovať kompetencie korektného formulovania svojich názorov a správnej argumentácie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mgr. Galina Stajochová
15. Dátum	7.9.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Miroslava Hasarová
18. Dátum	8.9.2023
19. Podpis	

## Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove
Názov projektu:	Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove
Kód ITMS projektu:	312011AGJ3
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka v Bardejove

Dátum konania stretnutia: 6.9.2023

Trvanie stretnutia: od 16.00 hod do 18.40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Bc. Zajacová Mária		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
2.	Mgr. Čuláková Kvetoslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
3.	Mgr. Dzubáková Monika		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka

4.	Ing. Ferková Helena		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
5.	PaedDr. Hasarová Miroslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
6.	Mgr. Mudrová Mária		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
7.	Mgr. Olejárová Dominika		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
8.	Mgr. Prokopčáková Ľuboslava		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
9.	Ing. Mgr. Stajochová Galina		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka
10.	Ing. Šimcová Martina		SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia