

CIRKEVNÁ MATERSKÁ ŠKOLA

Markušovská cesta 8 Spišská Nová Ves

☎ 0908 477 687 ✉ cms.rybicky@gmail.com 🌐 <http://www.cmsmarkusnv.edupage.org>

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti
cirkevnej materskej školy
za školský rok 2022/23**

1. Základné identifikačné údaje o škole

(§2ods.1písm.a)

1. Názov školy: Cirkevná materská škola
2. Adresa školy: Markušovská cesta 8, Spišská Nová Ves
3. Telefónne číslo: 0948 542 557
4. Internetová adresa: www.cmsmarkusnv.edupage.org
5. Zriaďovateľ: Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Spišské Podhradie

2. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
PaedDr. Daniela Bartošová	riaditeľka Cirkevnej materskej školy

3. Rada školy a poradné orgány školy:

Rada školy pri Cirkevnej materskej škole bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/20003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa: 13.11.2019.

Funkčné obdobie je od 13.11.2019 na obdobie 4 roky.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Klaudia Geletková	Predseda RŠ	pedagogický zamestnanec
2.	Mgr. Ján Záhradník	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa CMŠ
3.	Mgr. Ľubomír Jakubov	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa CMŠ
4.	PhDr. Júlia Novotná	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa CMŠ do Mestskej školskej rady
5.	Andrea Berníková Kočišová	člen	zástupca rodičov CMŠ

Poradné orgány školy:

Poslaním poradných orgánov v MŠ bolo podieľať sa spolu na koncepčnom vedení a riadení materskej školy pri plnení vytýčených cieľov a úloh. V školskom roku zasadala novozvolená RŠ tri krát, bola oboznámená navrhovala a schvaľovala: ŠVP, plán aktivít, návrhy rodičov, informácie o výsledkoch VVP, správa o hospodárení, rozpočet školy, plán ČRŠ, správu výchovno-vzdelávacej činnosti, činnosti duchovných aktivít, príprava detí na vstup do ZŠ, novoprijaté deti.

Pedagogická rada:

PaedDr. Daniela Bartošová,
Mgr. Klaudia Geletková,
Katarína Hodálová ,
Renáta Markovská,
Anna Hudáček Baronová,

Ing. Dominika Pacáková

Interné metodické združenie:

Predseda: Anna Hudáček Baronová,

Členovia: Mgr. Klaudia Geletková, Renáta Markowská, Katarína Hodálová, Ing. Dominika Pacáková, PaedDr. Daniela Bartošová.

V školskom roku 2022/23 mala škola vlastné metodické združenie, ktorého vedúcou bola poverená Anna Hudáček Baronová. Členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci. Činnosť MZ sa opierala o celoročný plán, v ktorom boli vytýčené ciele a úlohy, za plnenie ktorých boli zodpovední všetci pedagogickí zamestnanci. Zasadalo štyrikrát a riadilo sa podľa konkrétneho plánu. Úlohou združenia bolo riešenie aktuálnych otázok výchovy a vzdelávania detí predškolského veku. Obsah činnosti metodického združenia vyplýval z cieľov výchovy a vzdelávania školy a úloh vyplývajúcich z poslania MZ v škole. Zo zasadnutí sa viedli záznamy a činnosť bola kontrolovaná riaditeľkou školy, ktorá bola prizývaná na jednotlivé stretnutia a zároveň sa aktívne podieľala pri plnení konkrétnych úloh.

4. Údaje o deťoch za školský rok 2022/23

Stav k 15. 09. 2022:				Stav k 31. 08. 2023 :		
Počet tried	Počet detí	Integrované	Počet DPPP	Počet detí	Integrované	Počet DPPP
I.	16	-	0	17	-	0
II.	18	-	0	18	-	0
III.	21	-	0	21	-	1

5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Materská škola	Počet
zamestnanci MŠ	7
Z toho PZ*	6
Z počtu PZ	6
- kvalifikovaní	6
- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie	0
Z toho NZ**	1
Z počtu NZ	1
- upratovačky	1
- ostatní – udržbár	0
Spolu počet zamestnancov MŠ	7

Výchovu a vzdelávanie zabezpečujú šiesti kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci. Všetci spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s Vyhláškou Ministerstva školstva SR 41/1996 Z. z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v znení neskorších predpisov. Tri p. učiteľky majú ukončenú SPŠ v Levoči odbor učiteľka pre materské školy. Jedna p. učiteľka má ukončené vysokoškolské vzdelanie

druhého stupňa v odbore špeciálna pedagogika a pedagogika mentálne postihnutých. Jedna p. učiteľka má ukončené vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v študijnom odbore kvalita produkcie a taktiež má ukončenú SPŠ v Levoči odbor učiteľka pre materské školy. Jedna učiteľka má ukončené vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v odbore predškolská a elementárna pedagogika a učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a v ďalších štúdiách jej bol udelený akademický titul doktor pedagogiky.

6. Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	Pokračuje	začalo
kontinuálne vzdelávanie	0	0	0	0
atestačné vzdelávanie	1	0	1	0
inovačné vzdelávanie	1	0	1	0
webinare podľa ponúk inš.	6	6	0	6
Vysokoškolské vzdelávanie I.stupňa	0	0	0	0
Vysokoškolské vzdelávanie II.stupňa	0	0	0	0

7. Aktivity a prezentácia na verejnosti

Týždenné duchovné aktivity podľa Školského vzdelávacieho programu

- Svätá omša vo farskom kostole
- Každodenné modlitby pred jedlom a po jedle
- Každodenné poďakovanie, prosba a modlitba pod krížom
- Sväté omše v priestore CMŠ
- Misijné zrnko – Pápežské misijné diela
- Poďakovanie za úrodu
- Milión detí sa modlí ruženec
- Sviečka za nenarodené deti
- Môj osobný patrón
- Svätý Mikuláš
- Advent, advent, štyri sviece
- Aj v našej škole bol Ježiško
- Koledníci v CMŠ
- Biblické stretnutie – maľované čítanie z Biblie
- Krížová cesta
- Modlitbový deň detí a mládeže za mier a pokoj vo svete
- Svätá omša - Nanebovstúpenie Pána
- Pod jedným slnkom
- Svätá omša v kostole - Božie Telo

- Ďakovná záverečná svätá omša vo farskom kostole

Iné duchovné aktivity:

- Modlitby za starých rodičov
- Modlitby pod krížom
- Korunka k Božiemu milosrdenstvu – modlitba zamestnancov školy každú stredu
- Duchovné obnovy pre učiteľov
- Celoročná zbierka na Pápežské misijné diela
- Loretánske litánie v mesiaci MÁJ v jednotlivých triedach
- Pápežské misijné diela (Poslaná finančná podpora pre misie od rodičov detí MŠ)

Plán aktivít podľa Školského vzdelávacieho programu

SEPTEMBER	<ul style="list-style-type: none"> • Povolania • Jesenná vychádzka • ZOO návšteva.
OKTÓBER	<ul style="list-style-type: none"> • Poďakovanie za úrodu – ochutnávka ovocia a zeleniny. • Návšteva a spolupráca s knižnicou • Vystúpenie pre st. rodičov
NOVEMBER	<ul style="list-style-type: none"> • Vianočné fotenie detí • Návšteva a spolupráca s knižnicou.
DECEMBER	<ul style="list-style-type: none"> • Vianočný strom pri Radnici • Vianočné vystúpenie
JANUÁR	<ul style="list-style-type: none"> • Lyžiarsky výcvik
FEBRUÁR	<ul style="list-style-type: none"> • Karneval • „Vypni telku – zapni seba“ – celoškolská aktivita • Zimná olympiáda
MAREC	<ul style="list-style-type: none"> • Návšteva a spolupráca s knižnicou • Malí bádatelia • Divadelné predstavenie v podaní p. učiteliek • Predstavenie (Spišské divadlo).
APRÍL	<ul style="list-style-type: none"> • Veľkonočná šibačka na triedach • Deň Zeme • Návšteva knižnice. • Predplavecký výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • Raj v rukách človeka (Areál SNP Slovenský raj).

MÁJ	<ul style="list-style-type: none"> • Po stopách zvierat (Areál SNP Slovenský raj). • „Z horčičného zrnka strom“ (celoškolská aktivita na šk. dvore) • Koncoročné fotenie deti
JÚN	<ul style="list-style-type: none"> • Deň deti (Žabia cesta) • Detská sv. omša. • Deň rodiny (celoškolská aktivita spojená s Deň matiek, Deň otcov a Deň rodiny) • Rozlúčka s predškólákmi a rodičov spojená s požehnaním kaplána Mária • Rozlúčka s predškólákmi – deťmi CMŠ a nepedagogickými zamestnancami, spojená s rozlúčkou p. ekonómky (odchod do dôchodku) • Koncoročný výlet.

8. Údaje o projektoch školy

- Školské ovocie.
- Školský mliečny program.
- Prevencia obezity.

9. Údaje o výsledkoch školskej inšpekcie

V školskom roku 2022/2023 sa ŠŠI neuskutočnila.

10. Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy

Materská škola sídli na 1. poschodí v budove ZŠ sv. Cyrila a Metoda so samostatným vchodom. Prijemné prostredie vytvorené učiteľkami a účelovo vybaveného interiéru vytvára podmienky na upokojovanie potrieb detí i realizovanie stanovených zámerov. Jednotlivé priestory na seba funkčne nadväzujú a svojím členením umožňujú samostatnú, nerušenú prevádzku. Tvorí ich vstupná chodba vybavená šatňovými skrinkami a lavičkami, výdajňa jedla, jedáleň, skladové priestory spolu so šatňou pre pedagogických zamestnancov, riaditeľňa, sociálne zariadenia a tri herňospále. Priestory sú účelne vybavené, vyhovujú hlavne po stránke hygienickej, zdravotnej, ale aj estetickej a funkčnej.

Areál materskej školy je priestorovo veľký a vyhovujúci na každodenný pobyt vonku. Tvorí ho školský dvor a školské ihrisko, ktoré sú vybavené na vyhovujúcej úrovni kolotočom na sedenie s vnútornými sedákmi, odpruženými hojdačkami, lanovou pyramídou, šplhaciou zostavou, záhradným náradím a náčiním, ktoré sú uskladnené v záhradnom domčeku na náradie.

Na školskom dvore sa ďalej nachádza domček na hranie a šmýkačka, paravány obohatené o didaktický materiál pod názvom: „Hmyz a zvieratá, ktoré žijú na našom šk. dvore,“ pneumatiky, ktoré sú pripravené ako sedačky pre deti k výučbe. Drevený altánok slúži nielen na oddych, ale aj na vzdelávanie detí v prírode. Oddychová zóna školského dvora bola skrášlená kvetinovými záhonmi. Vzhľadom k počtu zapísaných detí je vybavenie areálu materskej školy postačujúce. Na skvalitňovaní interiéru sa podieľajú učiteľky a upratovačka a to tak, aby bol vždy estetický, rozdelený podľa zámerov vzdelávacích aktivít na hracie kútiky s rôznym zameraním a aby bol variabilný.

V školskom roku sa podarilo skvalitniť materiálno – technické zabezpečenie:

- zakúpenie vetracej skrine na posteľne súpravy,
- zakúpenie kovového regálu do skladu didaktických pomôcok,
- zakúpenie šatne pre deti,
- počas školského roka sme prostredníctvom rodičov, 2% z dane a sponzorských darov skrášlili triedy,
- inovácia a modernizácia vybavenia tried učebnými pomôckami / účelové prostriedky/,
- každý rok maľovanie vstupnej chodby, maľovanie jedálne, detská, odborná a náboženská literatúra, CD-DVD nahrávky piesní, stolové hry. V-V materiál, písacie potreby, hry na rozvoj všetkých oblastí detí, námetové hračky, vybavenie lekárničky,
- hygienické prostriedky pre deti,
- výtvarný a pracovný materiál pre deti,
- zabezpečenie darčiekov Mikuláš, Vianoce, MDD,
- oslava Dňa rodiny, otcov a matiek,
- spoločný rodinný guláš,
- oslava Dňa detí

11. Úhrada poplatkov za dochádzku

Výška príspevku je určená v súlade s § 28 ods. 6 školského zákona v nadväznosti na § 2 písm. c) zákona č. 601/2003 Z. z. o životnom minime a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v platnom znení.

Príspevok vo výške 25 € sa uhrádza vopred do 10. dňa v kalendárnom mesiaci na účet materskej školy ktoré je zverejnené na nástenkách MŠ.

Príspevok v MŠ zákonný zástupca neuhrádza za dieťa

- ktoré má jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,
- ak predloží riaditeľke MŠ doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov k dávke v hmotnej núdzi,
- ktoré je umiestnené v zariadení na základe rozhodnutia súdu,
- ktoré nedochádzalo do materskej školy v čase letných prázdnin,

- pomernú časť príspevku uhrádza zákonný zástupca v prípade, že bola prerušená prevádzka materskej školy zapríčinená závažnými dôvodmi zriaďovateľa bez možnosti zaradenia dieťaťa do náhradnej materskej školy.

Povinný príspevok na základe rozhodnutia riaditeľky, zákonný zástupca neuhrádza, ak

- dieťa prerušilo dochádzku do MŠ na viac ako 30 po sebe nasledujúcich kalendárnych dní z dôvodu choroby alebo rodinných dôvodov preukázateľným spôsobom a na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu.

Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za poskytnutú stravu:

s účinnosťou od 01. 01. 2023 výšku príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov v školskej jedálni na stravovanie detí MŠ, zamestnancov škôl, ktoré uhrádza povinná osoba (rodič, iný zákonný zástupca žiaka), zamestnanec vo výške nákladov na nákup potravín poskytovanej stravy takto:

Kategória	Potraviny	Réžia	Spolu
Deti MŠ	D - 0,45€	0,60€	2,50€
	O - 1,10€		
	OL - 0,35€		

SPOLU: POTRAVINY:1,90€

Zamestnanci	2,20€	2,- €	4,20 €
--------------------	--------------	--------------	---------------

12. Cieľ koncepčného zámeru školy

Materská kola je zameraná na kresťanské a ľudové tradície. **Koncepcia rozvoja školy je dlhodobá zameraná:** vychádza z rozpracovanej SWOT analýzy školy, v ktorej sú identifikované silné a slabé stránky školy, ale aj ohrozenia jej ďalšieho rozvoja. Na základe tejto analýzy definujem kľúčové oblasti jej rozvoja:

- skvalitňovať výchovnovzdelávací proces v materskej škole,
- podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov,
- zvyšovanie úrovne materiálno-technického vybavenia školy,
- rozvoj spolupráce rodiny a školy, spolupráce s inými subjektmi,
- skvalitňovať oblasť riadiacej práce,
- rozvíjať celostný osobnostný rozvoj dieťaťa,
- pomôcť dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné kompetencie.

Ciele a úlohy vo výchovno-vzdelávacej oblasti

- rozvíjať duchovnú oblasť dieťaťa,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou,
- rozvíjať pohybovú kultúru a zdatnosť detí,
- rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, podporovať zdravé sebavedomie, sebaistotu a jedinečnosť detí,
- udržiavať si kvalitnú zaškolenosť detí na vstup do ZŠ,
- viesť deti k ochrane environmentálneho prostredia,
- vytvárať vhodné podmienky na bezproblémovú adaptáciu.

Koncepcia ľudských zdrojov

- zlepšovať podmienky práce všetkých zamestnancov školy,
- umožňovať odborný rast - podporovať vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov v súlade s potrebami školy,
- zvyšovať účasť zamestnancov ako jedného tímu na rozhodovaní o škole,
- vytvárať pozitívnu klímu na škole.

Oblasť spolupráce s partnermi

- úzka spolupráca s rodinou,
- spolupráca s farnosťou,
- spolupráca so zriaďovateľom - prezentácia materskej školy na verejnosti,
- udržiavať si spoluprácu so ZŠ sv. Cyrila a Metoda,
- udržiavať spoluprácu s mestskými MŠ a mestom SNV.

Materiálno technické zabezpečenie

- modernizácia interiéru a exteriéru,
- priebežné dopĺňanie učebných pomôcok,
- vybavenie školskej knižnice novšími publikáciami, pedagogickou a psychologickou literatúrou.

Riadiaca činnosť

- uplatňovať a rozvíjať participačný spôsob riadenia na profesionálnej a odbornej úrovni, založený na vzájomnej pomoci, úcte, rešpekte, kolegiálnosti, zodpovednosti a kooperatívnosti,
- vytvárať pozitívnu klímu pre spoluprácu, predchádzať konfliktným situáciám vzájomným, kultivovaným dohovorom,
- zvyšovaním odbornosti, iniciatívou, kreativitou, tímovou prácou viesť školu k napredovaniu,
- zvyšovanie právneho vedomia v rámci platnej legislatívy,
- kvalitná príprava triednych a celoškolských akcií,
- úzko spolupracovať s poradnými orgánmi školy / Metodické združenie, Rada škola/
- delegovať kompetencie medzi zamestnancami,

- skvalitniť kontrolnú činnosť a zabezpečiť tak spätnú väzbu,
- uskutočňovať hospitačnú činnosť podľa plánu hospitácií.

System hodnotenia dosiahnutých cieľov

Kontrolný systém školy zameraný na:

- hodnotenie pedagogických zamestnancov (edukácia, vytváranie podmienok edukácie, mimoškolské aktivity, oblasť pracovného správania),
- dodržiavanie etického kódexu kresťanského učiteľa,
- sebahodnotenie pedagogických zamestnancov,
- hodnotenie V-V činnosti jednotlivých tried za 1/polrok a 2/polrok,
- diagnostika detí (vstupná, priebežná, výstupná),
- sebahodnotenie detí, hodnotenie detí vo vzťahu k iným,
- záznamy z vnútornej kontroly školy,
- záznamy z vnútornej kontroly nepedagogických zamestnancov.

13. Výsledky výchovy a vzdelávania

KOGNITÍVNA OBLASŤ

Rozvíjanie rečových a intelektových kompetencií , rozvoj poznávacích funkcií, poznávanie okolitého sveta, tvorivé a hodnotiace myslenie, riešenie problémov, aktívne vyhľadávanie a spracovávanie informácií, rozvíjanie komunikačných zručností v tejto kognitívnej oblasti boli dosiahnuté veku primerané výsledky. Deti získavali nové poznatky na základe pozorovania, zmyslového vnímania a vlastných skúseností získaných počas pobytu v MŠ. Deti mali radosť z poznávania prírody, okolitého sveta a všetko čo s nimi súvisí, upevňovali si nadobudnuté vedomosti a získavali nové. Prostredníctvom konkrétnych vecí, samostatných činností, priamej účasti na kolobehu sveta, ktorý ich obklopoval, objavovaním vzťahov medzi objektmi okolitého sveta sa u detí podnecovali a rozvíjali začiatky logického myslenia, formovali základné matematické operácie potrebné na úspešné napredovanie. Všetky deti zvládli poznávanie a vnímanie farieb, tvarov, početové úkony a v oblasti poznávania na danú tému majú deti primerané vedomosti a poznatky. Prejavujú primeraný záujem o poznávanie nového, rozumejú a dokážu riešiť aj problémové úlohy.

PERCEPTUÁLNO - MOTORICKÁ OBLASŤ

V hrubej motorike sme sa sústredili na zvládanie a samostatnosť pri hygienických návykoch a sebaobslužných činnostiach ako je obliekanie, vyzliekanie, správne obúvanie. Pri stolovaní sme sa zamerali na správne sedenie pri stole, udržiavanie čistoty okolo seba, správne používanie lyžice a príboru, pitie z pohára (čo sa ku konci polroka darí).

Motorická oblasť je rozvíjaná každodennými zdravotnými cvičeniami, edukačnými aktivitami, pobytmi vonku spojenými s prekonávaním terénu a otužovaním. U detí sme primerane rozvíjali telesnú zdatnosť a kultúru. U detí sa prejavovala radosť z pohybu a záujem o pohybové činnosti. Do pohybových činností sa v rovnakej miere zaradňovali aj

hudobno-pohybové aktivity, ktoré stimulujú rozvoj osobnosti detí. V tejto oblasti sú deti na veku primeranej úrovni.

SOCIÁLNO - EMOCIONÁLNA OBLASŤ

Deti považujeme za úplne adaptované na prostredie materskej školy. Problémy sa vyskytli na začiatku školského roku, ale v priebehu polroka došlo k výraznému zlepšeniu. Individuálnym prístupom sa snažíme nepriaznivé reakcie na prostredie materskej školy eliminovať, čo sa ku koncu polroka darí. Naďalej pracujeme s deťmi a rodičmi na pozitívnom zvládnutí situácií.

Deti sa postupne sceľujú ako kolektív, čoho obrazom je hra. Viditeľný pokrok nastal v skupinovej hre, rešpektovaní kamaráta a pravidiel triedy. Niektoré deti dokážu rozvíjať hru na základe bohatej fantázie. Rysujú sa medzi deťmi typy vodcovské. Komunikácia je na dobrej úrovni medzi rovesníkmi aj dospelými. Deti dokážu prejavovať v bežných činnostiach svoju empatiu a zmysel pre pravidlá. Reálne vyhodnocujú situáciu.

V ranných kruhoch sa pravidelne oboznamovali nielen s týždennými témami a úlohami, ale mali možnosť vyjadriť aj svoje pocity, túžby a želania.

Počty detí v jednotlivých triedach boli navýšené. Dochádzka detí v týchto triedach bola priemerná, nakoľko v jesenných a zimných mesiacoch bol častejší výskyt prenosných ochorení.

Adaptácia novoprijatých detí bola v najmladšej skupine primeraná veku dieťaťa a u každého dieťaťa prebiehala individuálne. Pedagogickí zamestnanci však citlivo zvažovali a hľadali možnosti, aby prechod detí z rodiny do nového prostredia bol plynulý.

Deti v 2. polroku sú už adaptované na prostredie materskej školy a bez problémov zvládajú pobyt v MŠ. Plačlivosť sa už neobjavuje, len zriedkavo. Naďalej pracujeme s deťmi a rodičmi na pozitívnom zvládnutí situácií.

Hra dominovala celým výchovno-vzdelávacím procesom, bola zdrojom zábavy, prijímaní nových poznatkov, rozširovaním vedomostí, zakladaním detských priateľstiev, zdrojom informácií o svete. Práve prostredníctvom hry učiteľky uplatňovali svoje pedagogické schopnosti, individuálny prístup, získavali poznatky pre pedagogickú diagnostiku každého dieťaťa.

Denný režim dňa bol zostavený tak, aby sa vhodne striedali všetky organizačné formy a aby si deti osvojili návyky zdravého životného štýlu. Počas celého pobytu detí v materskej škole bol zabezpečený pitný režim, ovocné dni, prostredníctvom ktorých sme utvárali pozitívny postoj k zdravej výžive a prevencii proti obezite.

Plánovanie v triedach má svoje špecifiká. Prebieha v rámci vytvárania tém týždňa, názvov aktivít, ku ktorým sa viažu aj príslušné výkonové štandardy (úrovne), ktoré nám umožňujú široký výber pre rôzne vekové skupiny pri plánovaní v jednotlivom týždni s príslušnou témou. V mesačných plánoch sú obsiahnuté duchovné ciele, ktoré napomáhajú učiteľovi a deťom v duchovnom raste, ako i k prepojeniu týchto tém s náboženskou tematikou.

Stupeň dosiahnutej úrovne detí v jednotlivých vzdelávacích oblastiach je u každého individuálny, ale na druhej strane primeraný veku jednotlivcov. Neevidujeme výrazné nedostatky. V triede sa pracuje s primeranou postupnosťou, s prihliadaním na vekové a osobnostné možnosti každého dieťaťa. Deti sa zapájajú do diania v triede, spolupracujú pri činnosti. Pokles u niektorých detí evidujeme v jazykovej a komunikačnej oblasti – chybné

vyslovovanie niektorých hlások, nezrozumiteľnosť slov, neschopnosť vyjadrovať sa v súvislých vetách. Naopak výrazný progres evidujeme v socializácii detí, v samostatnosti detí v niektorých oblastiach.

14. Úspešnosť MŠ pri príprave detí na vstup do ZŠ

- závisí od výchovno - vzdelávacej činnosti,
- interakcie rodičov a učiteliek, učiteliek a rodičov,
- spolupráce Centra pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie pri realizovanej depistáži a školskej zrelosti spolupráci s PaedDr. Patríciovou Lorkovou,
- spolupráce so ZŠ sv. Cyrila a Metoda,
- spolupráce s logopédom,
- závisí od individuálneho prístupom k deťom, ktoré priebežne nedosahujú očakávanú úroveň pripravenosti na primárne vzdelávanie v základnej škole, alebo majú odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky,
- jedno dieťa pokračuje v plnení predprimárneho vzdelávania,
- grafomotorické zručnosti detí zlepšovať cielene s využitím vhodných písadiel a materiálov, premyslene vyberať a využívať predlohy a pracovné listy,
- správnej stimulácie výslovnosti hlások a využívania predlohy a pracovných listov,
- emočnej vyspelosti dieťaťa,
- správnej stimulácie výslovnosti hlások a hláskových skupín a rozvíjanie komunikačných schopností detí.

15. Spolupráca školy s rodičmi

Nadviazanie spolupráce školy s rodinou a budovanie partnerstva nie je záležitosťou jednorazovou. Život v školskom zariadení má svoju dynamiku, ktorá sa prenáša i do oblasti mimo priamej práce s deťmi, teda i do styku s rodinou a to:

Rodičovské stretnutie – usporadúvané 2x do roka. 2x stretnutie rodičov predškolákov (z toho 1x v spolupráci so ZŠ). Forma komunikačných kanálov v našej materskej škole web. stránka školy, telefonická, elektronická, edupage a facebook je plne využitá na odovzdávanie si vzájomných informácií.

Individuálne konzultácie s rodičmi sú denné, individuálne podľa potrieb rodiča, učiteľa, alebo riaditeľky materskej školy.

16. Spolupráca s inými inštitúciami

- spolupráca so zriaďovateľom,
- spolupráca s farnosťou SNV,
- spolupráca so ZŠ sv. Cyrila a Metoda,
- spolupráca s mestom SNV,
- spolupráca s CPPP a P v Levoči (depistáž detí, zaškolenie, školská zrelosť),
- spolupráca s knižnicou,

- spolupráca so STEZ (loptové hry: športová hala, plaváreň, korčuľovanie na ľade: zimný štadión),
- kultúrne inštitúcie.

Správu o V – V činnosti vypracovala: PaedDr. Daniela Bartošová

Dňa:12.08.2023

.....
Podpis riaditeľky MŠ