

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.09.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Eleonóra Kopecká
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo predstavenie plánu činnosti pedagogického klubu a diskusia k návrhom na odbornú literatúru. Koordinátor a členovia klubu predstavili návrhy na odbornú literatúru z predmetnej oblasti, zdieľali sme naše skúsenosti na ďalšie zdroje a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: odborná literatúra, čitateľská gramotnosť, plán činnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prezentácia plánu činnosti.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie návrhov na odbornú literatúru.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, vzdelávanie 4.0.

Program stretnutia:

1. Interaktívna prezentácia od koordinátora klubu – doplňovanie do textu.
2. Diskusia – návrhy k plánu činnosti.
3. Zdieľanie návrhov na odbornú literatúru.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závbery a odporúčania:

V rámci stretnutia sme primárne diskutovali o našich skúsenostiach s rozvojom čitateľskej gramotnosti, kritického myslenia a tvorivosti u žiakov na vyššom sekundárnom stupni. Kľúčové je podľa nás to, aby všetky aktivity, ktoré vo vyučovaní aplikujeme mali tieto základné charakteristiky:

- Žiaci nepracujú jednostranne, striedajú aktivity a tým zostávajú zaujatí počas celej hodiny
- Pri práci využívajú informačno-komunikačné technológie vhodné ako pomôcky pri vyučovacom procese
- Prostredníctvom učiteľa a úloh v pracovných listoch analyzujú situácie z reálneho života
- Učiteľ im sprostredkúva informácie vhodné pre ich dosiahnutú úroveň vedomostí, zručností a návykov
- Práca vo dvojiciach a skupinách ich učí komunikovať medzi sebou navzájom, akceptovať seba ako súčasť skupiny a nie iba ako jednotlivca
- Zisťujú, že veci a informácie, ktoré považovali za nezaujímavé, nezaujímavé a notoricky známe môžu v novom kontexte rozšíriť ich obzory o nové dimenzie
- Správne vedenie učiteľa im prácu spríjemní, zjednoduší a spestrí
- Sú odkázaní na seba, svoje schopnosti a vedomosti, logické myslenie, ktoré ich musí priviesť k správnejmu riešeniu
- Učia sa nielen zaujať názor na základe predložených informácií, ale svoje postoje aj obhájiť a zastávať pred ostatnými
- Argumentácia a obhajoba názorov im zvyšuje sebavedomie a zbavuje ich nervozity a neistoty z vystupovania pred svojimi spolužiakmi a učiteľom
- Rozširujú si slovnú zásobu, učia sa pohotovo reagovať a bezprostredne argumentovať

Tieto základné segmenty rozvoja predmetných kompetencií by mali byť prítomné pri každej aktivite, ktorá rozvíja kritické myslenie. Kritické myslenie je výsledkom celého postupu.

Myslenie je proces podobný čítaniu, písaniu, rozprávaniu a počúvaniu. Je to aktívny, usporiadaný komplexný proces, ktorý sa nedá učiť mimo kontextu, bez obsahu. Najvhodnejšie je preto učiť kritické myslenie v rámci všeobecného kontextu učebných osnov alebo každodenného života, ako

spôsob prístupu kobsahu učiva, súčasť očakávaného výsledku učenia sa. Kritické myslenie má zásadný význam pre efektívne učenie sa a pre produktívny život, a preto ho zaradujeme medzi kľúčové kompetencie.

Pri práci s odbornými zdrojmi sme sa zaoberali hlbšou analýzou cieľov, ktoré majú prepojenie s úrovňou kritického myslenia, a odporúčame sa spoločne so žiakmi zamyslieť nad takto definovanými cieľmi a diskutovať o uvedenej charakteristike cieľov:

-afektívne - prijímať zodpovednosť za seba a vnímať svoju úlohu vo svete, rešpektovať odlišné názory a pohľady na svet, chápať vzájomnú závislosť a prepojenosť rôznych oblastí sveta a rôznych dimenzií rozvoja, vnímať svoje možnosti aktívne sa podieľať na rozvoji na lokálnej i globálnej úrovni,

-psychomotorické - využívať nástroje demokracie pri podieľaní sa na verejnom živote, právo na slobodný prístup k informáciám, vymedziť problém, analyzovať ho, hľadať rôzne riešenia, vybrať najvhodnejšie riešenie a využívať pri jeho riešení vlastné skúsenosti i skúsenosti ostatných, odhadnúť svoje schopnosti a hľadať možnosti, ako ich využiť pri riešení problémov, na základe informácií si vytvoriť vlastný názor a podporiť ho argumentmi, vedieť prijať názor ostatných a korigovať svoj pôvodný názor, využívať empatiu pri poznávaní situácie ostatných,

- kognitívne - poznať príčiny a dôsledky najdôležitejších problémov, porovnať rôzne koncepty chápania rozvojových teórií, ľudských práv, či globalizačných javov, kriticky analyzovať príčiny a dôsledky.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Eleonóra Kopecká
15. Dátum	21.09.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	21.09.2022
19. Podpis	