

## Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 435/2020 Z.z.

### § 2. ods. 1 a

Údaje o škole alebo o školskom zariadení v rozsahu: názov, adresa, telefónne číslo, webové sídlo, adresa elektronickej pošty

#### Údaje o škole

<b>Názov školy</b>	Základná škola s materskou školou, Gaštanová 56, Žilina
<b>Adresa školy</b>	Gaštanová ulica č. 56, 010 07 Žilina
<b>Telefón</b>	+421 903281724
<b>E-mail</b>	zsgastanovaza@gmail.com
<b>slovensko.sk</b>	E0006581055
<b>WWW stránka</b>	zsgastanova.edupage.org
<b>Zriaďovateľ</b>	MÚ Žilina

#### Vedúci zamestnanci školy

	<b>Priezvisko, meno</b>	<b>telefón</b>	<b>e-mail</b>
<b>Riaditeľ</b>	Mgr. Alena Tisoňová	+421903281724	zsgastanovaza@gmail.com
<b>Zástupkyne</b>	Mgr. Ivona Mešková	+421903281723	zsgastanovaza@gmail.com
	Mgr. Iveta Šimková	+421903281671	zsgastanovaza@gmail.com
	Mgr. Anna Badíková	+421903281730	msgastanovazilina@gmail.com

#### Rada školy

Na zasadnutiach rady školy boli prerokované strategické zámery vedenia školy na obdobie školského roka 2021/2022.

Činnosť rady školy za školský rok 2021/2022:

- rada školy mala tri zasadnutia, jedno bolo online z dôvodu protipandemických opatrení, Vyjadrovala sa:

- ku práci a obsadeniu riaditeľa školy
- ku Koncepčným zámerom rozvoja školy,
- ku Školskému vzdelávaciemu programu a Plánu práce školy,
- k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti,
- k Správe o výsledkoch hospodárenia,
- k inovovanému školskému vzdelávaciemu programu,
- k finančnému rozpočtu školy,
- k materiálno-technickému zabezpečeniu,
- k vonkajšiemu areálu školy
- uskutočnila voľbu riaditeľa školy

Vedenie školy informovalo o nástrojoch na elimináciu následkov v súvislosti s epidémiou Covid -19 a problémom pri návrate žiakov do reálneho prostredia školy.

Rada školy sa aktívne zaujímalala o financovanie a hospodárenie školy, uskutočnené projekty a akcie.

Rada školy hlasovaním vyjadrila súhlas s

- plánom práce školy
- výsledkom hospodárenia a návrhu rozpočtu
- s vyhodnocovacou správou
- s finančnou správou predloženou riaditeľkou školy z júna 2021
- s menovaním riaditeľky školy Mgr. Aleny Tisoňovej, ktorá bola zvolená všetkými zástupcami rady školy.

	<b>Titl., priezvisko, meno</b>
<b>predseda</b>	Mgr. Anna Strýčková
<b>pedagogickí zamestnanci</b>	Dana Dubajová
<b>ostatní zamestnanci</b>	Danka Barloková
<b>zástupcovia rodičov</b>	JUDr. Denisa Mrázovská
	Mgr. Ivan Vrbjar
	Ing. Ján Bohušík
	Ing. Peter Polónyi
<b>iní</b>	Mgr. Anton Trnovec
	Mgr. Peter Cibulka
	Ing. Ľubomír Bechný
	Mgr. Dominik Hriník

### § 2. ods. 1 b

Údaje o zriaďovateľovi v rozsahu: názov, sídlo, telefónne číslo, adresa elektronickej pošty  
Údaje o zriaďovateľovi

<b>Názov</b>	Mestský úrad
<b>Sídlo</b>	Námestie komunizmu1, 011 13 Žilina
<b>Telefón</b>	041/706 33 21
<b>E-mail</b>	ingrid.dolnikova@zilina.sk

### § 2. ods. 1 c

Informácie o činnosti rady školy alebo rady školského zariadenia a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy, ak sú zriadené, najmä počet a dátumy zasadnutí a prijaté uznesenia

**Činnosť rady školy a poradných orgánov školy**

Rodičovská rada

V škole sú rodičia žiakov združení v občianskom združení : Občianske združenie rodičia a priatelia ZŠ , Gaštanová 56, Žilina ; IČO: 37814630

Predsedom Rodičovského združenia pri ZŠ je Ing. Ján Bohušík. RZ má svoj výkonný výbor, ktorý tvoria 10 členovia.

Rada rodičov veľmi úzko spolupracuje s vedením školy ako aj s celým pedagogickým zborom. Participujú na vypracovávaní projektov pre školu. Tvoria fond a z vyzbieraných financií pomáhajú pri realizácii kultúrnych a vzdelávacích aktivít žiakov.

Pravidelnými zbierkami prispievajú na chod mnohých školských a mimoškolských akcií školy po dohode s vedením školy, ktoré každoročne prizývajú aj k tvorbe rozpočtu ZRŠ. Škole pomáhajú okrem iného aj príspevkami z 2% - 3% daní zákonných zástupcov detí školy.

Výbor sa stretáva s vedením školy podľa vopred vypracovaného ročného harmonogramu stretnutí = 4 - 5x ročne, kde je priestor na posúvanie informácií a aktivitách školy, na komunikáciu a diskusiu. V školskom roku 2021/2022 sa všetky hromadné stretnutia realizovali prostredníctvom ZOOM -u.

Poradným orgánom riaditeľa, ktorý prerokúva pedagogicko-organizačné otázky výchovno-vzdelávacej činnosti, je pedagogická rada. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci školy.

Poradným orgánom riaditeľa, ktorý prerokúva pedagogicko-didaktické otázky výchovno-vzdelávacej činnosti pri tvorbe alebo inovácii školského vzdelávacieho programu a rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, je metodické združenie.

Pedagogická rada zasadala 6 - krát. Zasadnutia sa uskutočnili aj online formou.

Na svojich zasadnutiach prerokovala a odporučila riaditeľke školy na schválenie:

- integráciu ,
- prospech, správanie a dochádzku žiakov za jednotlivé štvrťroky a polroky školského roka,
- správu o plnení plánu práce školy za školský rok 2021/2022,
- výsledky komisionálnych skúšok, vnútorné predpisy školy a ďalšie dôležité skutočnosti.

Dôkladne analyzovala:

- úroveň práce so žiakmi so zdravotným znevýhodnením
- uplatňovanie stratégií na prehlbovanie čítania s porozumením
- výber metód pri výuke finančnej gramotnosti
- uplatňovanie environmentálnej výchovy vo vyučovaní
- hodnotenie žiakov, pochvala, motivácia

Metodické združenia a predmetové komisie v školskom roku 2021/2022 pracovali podľa schváleného plánu práce. V čase protipandemických opatrení boli zasadnutia organizované online. V náročnom prostredí online sa učitelia zameriavali nielen na osvojovanie si nových vedomostí, ale aj svojmu vlastnému vzdelávaniu.

*MZ 1.stupeň*

Na 1. zasadnutí bol schválený plán práce, doplnené a skompletizované tematické výchovno-vzdelávacie plány. Boli rozdelené úlohy jednotlivým členom MZ, navrhnuté akcie pre žiakov.

Na 2. zasadnutí boli prediskutované výchovno-vzdelávacie výsledky za 1. štvrťrok, aktuálne problémy tried. Učitelia 1. ročníka nás informovali o adaptácii svojich žiakov v škole a špeciálna pedagogička o výsledkoch skríningu.

Na 3. zasadnutí sme zhodnotili výsledky za prvý polrok, dištančné vyučovanie, uzniesli sa na forme polročného hodnotenia žiakov, plánovali ďalšie akcie a súťaže. Na 4. zasadnutí prebehlo vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za tretí štvrťrok šk. roka 2021/2022, pani zástupkyňa Šimková nás oboznámila s priebehom zápisu žiakov do 1. ročníka prezenčnou formou, prezentovali sme aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti,

účastníci školení nás informovali o získaných poznatkoch potrebných pre našu pedagogickú činnosť, školili sme sa v oblasti digitalizácie v rámci Projektového šprintu, prediskutovali sme tiež organizáciu priebehu ďalších súťaží a akcií podľa Kalendára aktivít. Na 5. zasadnutí sme

vyhodnotili výchovno-vzdelávacie výsledky za druhý polrok šk. roka 2021/2022, zrealizované podujatia, súťaže, úspešných žiakov, spoluprácu s PK SJL, MAT, SKD a MŠ, analyzovali výstupné previerky SJL, MAT v jednotlivých ročníkoch. Vyučujúce si priebežne na jednotlivých stretnutiach MZ vymieňali vzájomné skúsenosti. Informovali sa o problémoch so žiakmi v správaní, vo výchovno-vzdelávacom procese a spoločne hľadali riešenia na ich odstránenie. Vo svojej celoročnej práci sa snažili o rešpektovanie individuality každého žiaka. Na jednotlivých hodinách uplatňovali model tvorivo-humanistického vyučovania. Veľký dôraz kládli na oblasť ľudských práv v súlade s Chartou ľudských práv a slobôd. Všetci vyučujúci 1. stupňa prebrali učivo vo všetkých predmetoch v súlade s tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi, učebnými osnovami, štátnym vzdelávacím a školským programom ISCED 1. Pedagogickými skúsenosťami, aplikáciou nových poznatkov, zodpovedným prístupom k práci, variabilitou metód a foriem práce sa snažili, čo najefektívnejšie riadiť edukačný proces.

Plnenie hlavných úloh:

Ø dôsledne sme dodržiavali učebné plány a učebné osnovy platné pre školský rok 2021/2022 pre všetky predmety a vzdelávacie štandardy,

Ø v celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa ŠKV a ŠkVP,

Ø podporovali v rodičoch ochotu spolupracovať so školou, na RZ a konzultáciách spoločne s rodičmi riešili výchovno-vzdelávacie nedostatky, ale aj úspechy žiakov,

Ø monitorovali sme sociálnu klímu v triedach, snažili sme sa vytvárať podmienky pre tvorivú a motivujúcu atmosféru, využívali sme možnosť spolupráce so školským špeciálnym pedagógom Mgr. Janou Zigovou a školskou psychologičkou Mgr. Barborou Jurgovou,

Ø výtvarné a estetické cítenie si žiaci rozvíjali prostredníctvom rôznych tematických výzdob v triedach a na našich chodbách,

Ø prírodovedno-vlastivedné vedomosti sme získavali prostredníctvom prezentácií, encyklopédií, internetu, projektov i online videí,

Ø venovali sme pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých predmetoch, kládli sme dôraz na čítanie s porozumením, formovali ich literárny vkus výberom vhodnej mimočítankovej literatúry a časopisov

pre jednotlivé ročníky,

Ø zapojením sa do Projektového šprintu sme v žiakoch budovali digitálne kompetencie a zručnosti,

Ø využívali sme v procesoch učenia sa žiakov:

· metódy aktívneho učenia: projektové učenie, interaktívne alternatívne metódy

· metódy rozvoja poznávania: riešenie problémových situácií, analytické učenie, vyhľadávanie, selekcia a spracovanie informácií

· metódy socializácie učenia: kooperácia na rôznych úrovniach - pracovné skupiny v triede, triedne kolektívy, školy, medzinárodná komunikácia

· metódy individuálneho prístupu: diferencované vyučovanie nadaných detí, detí s poruchami učenia a zdravotne hendikepovaných detí

· metódy personalizácie učenia: posilňovanie hodnotenia a sebahodnotenia, sebarealizácie cez projektové učenie, formovanie kritického myslenia a tolerance, formovanie vlastnej zodpovednosti za výsledky učenia sa, rozhodnutia a postoje

· metódy hodnotenia: hodnotenie na základe portfólia žiaka - testy, samostatné práce, projektové práce, postoj k učeniu a k povinnostiam...

· metódy diagnostikovania: spätná väzba - testy, ankety, dotazníky pre žiakov aj pre rodičov

Ø aktívne sme chránili žiakov pred nežiaducimi vplyvmi a prejavmi sociálno-patologických javov: násilia, šikanovania, kyberšikanovania, kriminality, fyzického a psychického týrania predchádzali všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu a rasizmu,

Ø priebežne sme monitorovali správanie sa žiakov a zmeny bezodkladne riešili so zástupcami rodičov i špeciálnym pedagógom,

Ø venovali sme pozornosť nadaným a talentovaným žiakom, ako aj slabo prospievajúcim žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, dodržiavali sme zásady ich hodnotenia a viedli potrebnú dokumentáciu,

Ø naďalej sme venovali zvýšenú pozornosť integrovaným žiakom, žiakom vyžadujúcim si osobitnú starostlivosť a aktívne sme spolupracovali CPPPaP

Ø sledovali sme inovácie v základných pedagogických dokumentoch a následne ich aplikovali

Ø vytvárali sme podmienky pre žiakov na osvojenie si metód individuálneho štúdia, aktívneho prístupu nadobúdania poznatkov z príručiek, encyklopédií, kníh a internetu,

Ø vo vzdelávacom procese sme priebežne využívali služby internetu /zborovne, úschovne ..., kde žiaci mali možnosť doma riešiť testy z jednotlivých predmetov a takýmto spôsobom si precvičiť učivo,

Ø vyučujúci svedomito pripravovali žiakov na rôzne literárne, výtvarné a iné súťaže, ako aj na úspešné zvládnutie učiva daného ročníka,

Ø rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie

správnych postojov i správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia,

Ø aktívne sme žiakov zapájali do aktivít podporujúcich zdravý životný štýl, využívali sme integrované tematické vyučovanie pri príležitosti Svetového dňa výživy (16.10.) zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka, mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny,

Ø realizovali sme preventívne programy v súlade s Národným programom boja proti drogám a Koncepciu prevencie drogových závislostí,

Ø v rámci multikultúrnej výchovy sme využívali výročia a štátne sviatky na posilňovanie mravných, kultúrnych a národných hodnôt, národného povedomia,

Ø s podporou finančných prostriedkov sme zlepšovali materiálne vybavenie školy,

Ø monitorovali sme úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávali ich dôslednú analýzu a v prípade zistených nedostatkov sme prijali opatrenia na ich odstránenie,

Ø rozvíjali sme pohybové schopnosti detí, motivovali deti a žiakov k pohybovej aktivite, dávali žiakom priestor na tvorivé aktivity,

Ø spolupracovali sme s vyučujúcimi 2. stupňa hlavne pri žiakoch 4. a 5. ročníka,

Ø taktiež sme spolupracovali s pani vychovateľkami ŠKD v jednotlivých triedach pri práci so žiakmi i spoluorganizovaní akcií,

Ø žiakov sme hodnotili v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, realizovali sme ho pravidelne, klasifikáciou a slovným hodnotením, využívali sme priebežné a súhrnné hodnotenie, jednotlivé predmety i výchovy boli hodnotené piatimi klasifikačnými stupňami vo všetkých ročníkoch, slovom: aktívne absolvoval / absolvoval / neabsolvoval boli hodnotené: Náboženská a Etická výchova,

Ø pri hodnotení ukrajinských žiakov sme vychádzali z Usmernenia k hodnoteniu žiakov z Ukrajiny zaradených v základnej škole a strednej škole vydaným MŠVVaŠ SR a hodnotenia detí cudzincov, vyučujúci jednotlivých predmetov využili individuálnu formu hodnotenia v závislosti od získaných kompetencií daného žiaka (slovné hodnotenie, klasifikácia známku alebo aktívne absolvoval / absolvoval / neabsolvoval), tento spôsob hodnotenia bol odsúhlasený Pedagogickou radou,

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu sme získali:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka

- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie

- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami

- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka

Ø pravidelne sme dopĺňali zaujímavé novinky na webovú stránku školy

## MZ ŠKD

Každodenná činnosť v ŠKD sa začínala rannou ŠKD v časovom rozmedzí od 6,15 hod. - 8.00 hod., poobedňajšia činnosť sa začínala po ukončení vyučovania v jednotlivých triedach a pokračovala až do 17,00 hod.

Výchovno - vzdelávacia činnosť sa realizovala podľa plánu práce školy i ŠKD. Jednotlivé činnosti sa plnili podľa plánu činnosti ŠKD pre jednotlivé oddelenia. V šk. roku 2021/22 sme kládli dôraz na regeneráciu síl s pobytom detí na čerstvom vzduchu, usmerňovali činnosť rôznymi pohybovými hrami v športovej, brannej, zdravotnej a dopravnej činnosti. Využili sme priaznivé počasie na uskutočnenie rôznych športovo - branných vychádzok i pri zbere rôznych plodov, ktoré sme neskôr využili pri ďalších výchovno - vzdelávacích činnostiach.

PK predmetov 2. stupňa:

### Slovenský jazyk

PK SJL pracovala podľa plánu práce. Práca bola zameraná predovšetkým na splnenie cieľov ŠkVP a vyučovacieho predmetu. Hlavné ciele, ktoré si PK na začiatku šk. roka vytýčila, boli splnené nasledovne:

Cieľ: Realizovať projektové vyučovanie

- cieľ bol splnený čiastočne z dôvodu dištančného vzdelávania, karantény niektorých žiakov,
- vyučujúce sa zamerali predovšetkým na prebratie základného učiva a precvičovanie,
- projektové vyučovanie bolo realizované, ale v menšom rozsahu, ako bolo naplánované.

Cieľ: Posilňovať schopnosť žiaka kvalitatívne porozumieť prečítanému textu, rozvíjať čitateľskú a funkčnú gramotnosť

- cieľ bol splnený, vyučujúce zadávali úlohy zamerané na rozvoj čitateľskej a funkčnej gramotnosti, získavanie, triedenie, selektovanie a porovnávanie informácií, porozumenie textu ako celku, odhalenie informačného jadra a orientáciu v nesúvislých textoch - schémy, grafy, tabuľky, piktogramy atď.

V 2. polroku boli do vzdelávania začlenení ukrajinskí žiaci, ktorí sa vzdelávali a pracovali podľa svojich možností, často aj za pomoci p. asistentiek. Priebežne neboli zo SJL hodnotení známku. Na konci roka boli podľa pokynov MŠ a dohody členiek PK hodnotení slovom absolvoval, aktívne absolvoval, resp. neabsolvoval, a to na základe plnenia úloh a prístupu k učeniu.

### Cudzie jazyky

Pri naplňaní cieľov sme zapájali tvorivosť, samostatné myslenie a moderné komunikačné prostriedky tak, aby žiaci dosahovali čo najlepšie výsledky. K tomu nám slúžila štvrtá edícia učebníc Project Fourth Edition, okrem toho sme aktívne využívali aj Project I-tools, ESL Games, program Teach This, ako aj iné internetové zdroje (www.youtube.com). S pomocou aj týchto programov sme so žiakmi pracovali s využitím problémového učenia, pojmových máp, projektového učenia, brainstormingu či interaktívneho vyučovania.

### Človek a spoločnosť

Na prvom zasadnutí VO si vyučujúci rozdelili úlohy v rámci VO, stanovili ciele VO, navrhli predmetové projekty a exkurzie, zjednotili kritéria pre hodnotenie žiakov. Na ďalších zasadnutiach sme vyhodnocovali stav vedomostí a hľadali možnosti skvalitnenia našej práce, komunikovali o formách dišt. vzdelávania, navrhli spôsoby hodnotenia počas tohto obdobia a úpravu plánov. Kontrolovali dodržiavanie učebných osnov, plánovaných akcií, uznesení zo zasadnutí VO, diskutovali spolu s pridelenými pani asistentkami o práci integrovaných žiakov, a v druhom polroku aj o žiakoch z Ukrajiny.

Cieľ: Rozvíjať čitateľskú a funkčnú gramotnosť

- cieľ bol splnený, vyučujúci na svojich hodinách zadávali úlohy zamerané na rozvoj čitateľskej a funkčnej gramotnosti, získavanie informácií z textov, prácu z vybranými informáciami, grafmi a schémami.

Cieľ : Učiť žiakov tvorivo využívať IKT pri riešení praktických úloh a prezentovaní svojej práce -cieľ bol splnený čiastočne pre mimoriadnu situáciu dištančného vyučovania.

V priebehu roku sa žiaci vzdelávali prezenčne, v prípade, že trieda bola v 1. polroku v karanténe, vyučovanie prebiehalo dištančne, resp. dištančne pre žiakov v karanténe . Žiaci, pre ktorých platila výnimka z karantény, sa vzdelávali prezenčnou formou v škole. Pre zhoršenú Covid situáciu prebiehalo v dňoch od 13.12. do 17.12.2021 dištančné vzdelávanie pre všetkých žiakov 2. stupňa, vyučovanie sa uskutočnilo online cez ZOOM. V 2. polroku sa žiaci vzdelávali iba prezenčne.

V druhom pokroku školského roka sa do vyučovacieho procesu zaradili žiaci z Ukrajiny, ktorí boli v triedach od 5. až po 8. ročník. Niektorí mali snahu vzdelávať sa, pekne sa zapájali do vyučovacieho procesu, pripravovali sa na vyučovacie hodiny, správali sa v súlade so školským poriadkom. Naopak boli aj žiaci, ktorí boli na hodinách pasívny, nemali žiaden záujem o vzdelávanie, na hodinách vyrušovali a dokonca aj odmietali prácu pani asistentiek. Žiaci z Ukrajiny boli hodnotení formou absolvoval aktívne, absolvoval a jeden žiak piateho ročníka neabsolvoval.

### Človek a príroda

Na základe úloh z plánu práce na školský rok 2021/2022 vyučujúci PK Človek a príroda uplatňovali na daných predmetoch nové metódy výchovy a výučby, vo veľkej miere využívali špecializované učebne s použitím IKT techniky, zaraďovali do vyučovania prvky environmentálnej výchovy a realizovali skúsenostné vyučovanie prostredníctvom praktických aktivít- február- marec 2022. Realizovali dištančné vzdelávanie žiakov počas pandémie COVID-19 v prípade karantény triedy.

### Svet práce

V 5. ročníku žiaci na hodinách nadviazali v zručnostiach získaných v minulom polroku. V školskej dielni vyrobili niekoľko úžitkových predmetov hlavne z dreva. Ďalej žiaci v rámci techniky použili kaširované a vytvorili recykláciou pet fliaš a starých látok snehuliakov. Svoje výrobky odprezentovali pred spolužiakmi. V ďalšom celku sa venovali finančnej gramotnosti a funkcii peňazí v našom živote - ich nevyhnutnosť pre zabezpečenie životných potrieb a správne zaobchádzanie s nimi. Žiaci si na vlastnej koži vyskúšali, aké náročné je správne nastaviť rodinný rozpočet, uvedomili si, koľko nevyhnutných výdavkov ich rodičia musia mesačne zaplatiť a aké veľké množstvo z financií v rodine je potrebné mesačne vyhradiť na bývanie, energie, potraviny a pod. Posledný celok bol nastavený na prácu v školskej kuchynke. Žiaci si museli naplánovať rozpočet na prípravu jedla. Rozdeliť si spravodlivo ingrediencie, ktoré bolo treba nakúpiť a vyskúšali si prípravu studenej kuchyne- napr. banánový a jahodový milkshake a aj teplú kuchyňu - upiekli si pizzové koláčiky.

V 6. ročníku žiaci na hodinách sa naučili základné vlastnosti materiálov a možné technologické postupy pri ich spracovaní, preberali hlavné pojmy v technike. Skúsili si narysovať technický výkres, podľa ktorého by sa dal vyrobiť jednoduchý predmet. Naučili sa základné vlastnosti materiálov a možné technologické postupy pri ich spracovaní. Pokračovali v práci v školskej dielni s ďalšími materiálmi ako sú kovy a plasty a na záver sa venovali elektrickým obvodom, kde si prakticky zapojili rôzne elektrické obvody. Na hodinách THD v 7.ročníku žiaci pracovali v školskej dielni ,vyrábali výrobky z plastu a z dreva. Na záver roka sa oboznámili s elektrickými obvodmi, etiketou a stolovaním. Rozprávali sme sa o ekológii a environmente. Rozoberala sa nutnosť separovania a následnej recyklácie. Žiaci si skúsili vyšívanie, vyrábali sa kinetické-visacie inštalácie. Prebrali sme domácnosť a bývanie. ( spôsob kúrenia, svietenia, zariadenia...) Žiaci 8.ročníka sa venovali praktickej činnosti, vyrábali úžitkové predmety z dreva a keramiky. Následne preberali tému marketing, reklama a ich vplyvy na verejnosť. Vytvorili vlastnú reklamu na vlastný výrobok. Ďalej na PC si vytvorili vlastný technický výkres.

V 9. ročníku sa žiaci venovali návrhu látky a následne túto tému prepojili aj s ďalšou témou - návrh šiat, kde bolo ich úlohou vymyslieť a vytvoriť návrh šiat(dievčatá) a návrh dresu(chlapci). Žiaci takto pripravili aj vlastné obrázky, či kresby, poprípade použili inšpirácie z internetu, ktoré následne spracovali. Ďalej sa dievčatá venovali vyšívaniu rôznych vzorov podľa predlohy a chlapci pracovali v školskej dielni. Potom prebrali ekonomické princípy v domácnosti, ako sú kvalita vzdelania, ktorá sa odzrkadľuje v celom ľudskom živote. Poslednou témou boli typické cudzokrajné oblečenie a jedlá. Žiaci využívajú školskú dielňu a IKT učebňu na hodinách THD.

### Umenie a kultúra

Vyučovanie HUV a VYV prebiehalo nepretržite aj v dištančnej forme. Pri tejto forme vyučovania bola téma upravená dostupnosťou technickej, materiálnej či priestorovej možnosti žiaka. Pri výučbe sa využíval ZOOM, PPT, WORD a komunikácia cez EduPage. Ohľadom hodnotenia sa bralo do úvahy aj individuálne stvárnenie a prepracovanie témy. Ak žiak v rámci svojej možnosti urobil dobre výtvarnú prácu v inom výtvarnom médiu, hodnotenie bolo rovnako pozitívne ako aj pri téme podľa presného zadania. Práce posielali na konzultáciu v elektronickej forme a po nástupe do školy na prezenčné vyučovanie práce doniesli na ohodnotenie. Vedomosti a zručnosti žiakov sa zlepšovali pomaly vzhľadom na pandemickú situáciu. No napriek tomu je značný posun k správne konštruovaniu kompozície a perspektívy. Žiacke práce sú prezentované na stenách školských chodieb. Pre žiakov bolo veľkým problémom dorobiť prácu v termíne. V tejto zložitej situácii svoje práce strácali a tak sa muselo začínať na viackrát. Venovali sme sa aj abstraktnému mysleniu v procese tvorby. Pri preberaní postmoderných smerov sa využívali aj rôzne formy Performance, Happening formou hry. Pri kinetickom umení žiaci využívali aj priestor chodby, kde si skúsili vplyv pohybu a tlaku v prítomnosti priestoru a vzduchu. V situáciách, kde pandémia spôsobuje veľa stresu, bolo fungovanie VYV a HUV veľmi podstatnou súčasťou vyučovacieho procesu pre odbúranie stresu žiaka.

### Žiacka školská rada

ŽŠR reprezentovala všetkých žiakov školy a zastupovala ich záujmy vo vzťahu k vedeniu školy. Ustanovená bola na základe zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v § 26 Žiacka školská rada. Činnosť ŽŠR bola v súlade s princípmi humanizácie školy a vychádzala z Deklarácie práv dieťaťa. ŽŠR tvorili žiaci 5. - 9. ročníka ZŠ, ktorí prejavili záujem o členstvo a získali najvyšší počet hlasov vo voľbách. Členovia ŽŠR sa pravidelne stretávajú aj s vedením školy.

### **Prevenia sociálno - patologických javov**

<b>Prevenia obchodovania s ľudmi a bezpečné cestovanie za prácou do zahraničia</b>	CPPPaP	Mgr. Trúchla, viera.truchla@cphpapzilina.sk	5.-9..ročník
<b>Prevenia v oblasti závislostí</b>	CPPPaP	Mgr. Trúchla, viera.truchla@cphpapzilina.sk	5.-9..ročník
<b>Závislosť na internete 1</b>	SCŠPP Vuruma	Žilina Mgr. Pieronová, scsppza@gmail.com	5.-9..ročník
<b>Závislosť na internete 2</b>	SCŠPP Vuruma	Žilina Mgr. Pieronová, scsppza@gmail.com	5.-9..ročník
<b>Trestno-právna zodpovednosť, prevencia drog</b>	štátna polícia	kpt. Danišová, Michaela.Danisova@minv.sk	5.-9..ročník



<b>Podpora vzťahov a klímy v triede</b>	ZŠ s MŠ Gaštanová	Mgr. Jurgová, psychológ	5.-9.ročník
<b>Sebapoškodzovanie</b>	ZŠ s MŠ Gaštanová	Mgr. Krenželáková psychológ	5.-9..ročník
<b>Ukončenie školského roku (bilancia, motivácia, zvládacie stratégie)</b>	ZŠ s MŠ Gaštanová	Mgr. Jurgová, psychológ	5.-9..ročník
<b>Copingové stratégie zát'az. situácií</b>	ZŠ s MŠ Gaštanová	Mgr. Jurgová, psychológ	5.-9.ročník
<b>Sebaobraz, soc .siete Dove projekt sebadôvery</b>	ZŠ s MŠ Gaštanová	Mgr. Jurgová, psychológ	6.-7.ročník
<b>Nestresuj sa stresom .</b>	MP education s.r.o	Mgr. Holecová, holecova.v@mpedu.sk	5.-9.ročník
<b>Rozvoj empatie, priateľstva, prevencia šikanovania</b>			
<b>Škola bez nenávisťi, Škola bez násilia (UNICEF)</b>	ZŠ s MŠ Gaštanová	triedni učitelia	1.-9. ročník
<b>Biela pastelka</b>	ZŠ s MŠ Gaštanová	školský parlament	1.-9. ročník
<b>Realizácia projektov na rozvoj životných zručností</b>	ZŠ s MŠ Gaštanová	učitelia	1.-9. ročník
<b>Projektový šprint</b>	ZŠ s MŠ Gaštanová	učitelia	1.-4. ročník

<b>Rozdelenie úloh a funkcií v školskom roku 2021/2022</b>	
MZ 1. stupeň	Mgr. Dubeňová – koordinátorky: Mgr. Rendárová, Mgr. Knihová
MZ ŠKD	p. Nogová, koordinátorka p. Zichová
PK SJL	Mgr. Jamborová
PK ANJ, NEJ, RUJ	Ing. Plošticová
PK DEJ, OBN, GEO	Mgr. Lacová
PK CHEM, BIO, FYZ	Ing. Hriňáková
PK MAT, INF	Ing. Matulová
PK HUV VYV	Mgr. Almáši
PK TEV	Mgr. Kurej
PK NBV, ETV	Mgr. Rúčková
PK TECH	Ing. Hojová
PK inkluzívny tím	Mgr. Kašperová Uherčíková
ŠpP, kab. Špec. pedagóga	
Školská knižnica	Mgr. Beňadiková
Zápisnice PR, PP	Mgr. Macurová, Mgr. Tothová
Kronika školy	Mgr. Lejtrichová
Výchovný poradca	Mgr. Jančíková
Koordinátor soc. – pat. javov	Mgr. Jančíková, Mgr. Tarabíková, p. Nogová
Výchova k manž. a rod.	Mgr. Granec, Mgr. Čanigová

Environmentálna výchova	Mgr. Lacová, Mgr. Strýčková
Chemická učebňa	Ing. Hriňáková
Žiacka rada, koord. TU	Mgr. Šimko
Koordinátor ved. PK	Mgr. Jančíková
Člen inventárnej komisie	Mgr. Hojová, Mgr. Strýčková
Správca IKT	Ing. Skála
Správca zborovne	Mgr. Klímová
Príprava T5, T9	Mgr. Čelková, Mgr. Kukašíková
Príprava T5, T9 triedy	Mgr. Lacová, Mgr. Šimko, Mgr. Macurová
Kvetinová výzdoba	p. Valicová, Mgr. Gašpieriková
Estetizácia interiéru	Mgr. Strýčková, Mgr. Almáši, Bc. Badíková
Cestovné príkazy, archív	p. Kontšeková
<b>Vedúci kabinetných zbierok</b>	
1. -4.	Mgr. Beniačová
ŠKD	p. Kavecká
SJL	Mgr. Jamborová
ANJ a JL	Mgr. Čelková
MAT	Mgr. Labajová
FYZ	Ing. Hojová
BIO	Ing. Hriňáková
GEO	Mgr. Lacová
DEJ	Mgr. Lejtrichová
HUV, VYV	Mgr. Jamborová, Mgr. Almáši
TECH a šk. dielňa	Ing. Hojová
TEV	Mgr. Kurej
VP	Mgr. Jančíková
CHEM	Mgr. Hriňáková
IKT	Mgr. Granec
OBN	Mgr. Čelková

## **PROTIDROGOVÁ PREVENCIA, PREVENCIA A ELIMINÁCIA OSTATNÝCH SOCIÁLNO- PATOLOGICKÝCH JAVOV**

Základným preventívnym opatrením školy je osvojiť si princíp „Zdravá škola bez cigariet, alkoholu, drog a násilia“ .

Prevenca závislostí je neoddeliteľnou súčasťou aktivít zameraných na aktívnu ochranu detí a mládeže v zmysle dodržiavania medzinárodných dohovorov. Prevenciu závislostí je potrebné realizovať v širšom kontexte prevencie sociálno-patologických javov v zmysle pozitívnej výchovy k formovaniu zdravého životného štýlu, humanizácii a demokratizácii škôl. Sociálno-patologické javy ako také spoločnosť degradujú. Preto je nutné dostať do povedomia verejnosti a hľadať nové spôsoby a cesty prevencie ich vzniku a možností ich riešenia.

Základná škola uskutočňuje primárnu protidrogovú prevenciu a elimináciu ostatných sociálno-patologických javov , ktorá sa sústreďuje na:

- \* snahu o zmenu nevhodného životného štýlu a správania sa žiakov,
- \* podporovanie plnohodnotného života bez návykových prostriedkov,
- \* presadzovanie vhodných foriem správania,
- \* primárne preventívne aktivity pre deti a vytváranie životnej protidrogovej stratégie a postupu pri eliminácii ostatných sociálno-patologických javov,
- \* posilňovanie vlastných osobnostných kapacít proti relatívne tolerantnej protidrogovej klíme,

spoluprácu s rodičmi a ich informovanosť v prevencii priamych i nepriamych skúseností s drogou a ostatných sociálno-patologických javov.

Prevencia je realizovaná prostredníctvom :

- \* podujatí organizovaných plošne pre všetkých žiakov školy, pre jednotlivé ročníky,
- \* počas vyučovacích hodín s prispôbením sa obsahovým štandardom príslušného predmetu,
- \* v rámci triednických hodín.

Stanovovanie cieľov je v zmysle:

- základného dokumentu SR v oblasti protidrogovej politiky „Národná protidrogová stratégia SR“,
- Metodického návodu Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny SR a MŠ SR pre krajské úrady, okresné úrady, školy a obce,
- Národný program podpory zdravia v SR,
- Dohovoru o právach dieťaťa,
- Listina ľudských práv,
- Metodického usmernenia č.7/2006-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach,
- Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR na školský rok 2019/2020,
- internej Smernice proti šíreniu drog v školskom prostredí.

Koordinátori prevencie v ZŠ s MŠ:

- Koordinátor: Mgr. Barbora Jurgová
- ŠKD: p. Libuša Nogová
- 1.stupeň ZŠ: Mgr. Veronika Tarabiková
- 2.stupeň ZŠ: Mgr. Viera Jančíková

## **September**

1. Oboznámiť so školským poriadkom, BOZP a vypracovať interné pravidlá tried správania sa počas vyučovania a prestávok rozvíjať schopnosť vytvárať a realizovať efektívny časový rozvrh na voľný, ale aj pracovný čas
2. Vypracovanie plánu prevencie sociálno-patologických javov
3. Príprava literárnych a výtvarných prác na celoslovenské podujatie boja proti drogám „Dni nádeje“.
4. Činnosť „Žiackej rady“
5. Preventívne aktivity „Prosociálne vzťahy“ počas TH 1.-9.roč./konkretizované témy v jednotlivých triedach a mesiacoch na 2.stupni/.
6. Šikanovanie – beseda o kyberšikanovaní , Projekt: „Stop šikane“
7. Hovoríme o jedle - zdravá výživa.
8. Second step – Druhý krok
9. Aktualizácia a inovácia násteniek s protidrogovou tematikou.
10. Dotazník- klíma v triede - Cesta okolo seba
11. Sebareflexia žiaka- dištančné vzdelávanie
12. Zlepšenie sociálnych vzťahov v triede
13. Zdravie a bezpečnosť na školách

## **Október**

1. Zabezpečiť triednym učiteľom zapožičanie materiálov/ Dieťa a drogy, Miluj život, drogu nie, Drogy nie, Charakter a šírenie zhubných náboženstiev a siekt, Ako sa chrániť pred kriminalitou a terorizovaním v škole a v živote, Stop šikanovaniu/ s otázkou boja proti závislostiam s perspektívou využitia počas triednických hodín.
2. Propagovať „Linku dôvery“ ak žiak pociťuje fyzické alebo psychické týranie prostredníctvom informácií na nástenke vo vestibule školy.
3. Mesiac úcty k starším – príprava darčiekov pre starých rodičov/
4. Každý konflikt začína v malom – riešenie konfliktných situácií

5. „Športom ku zdraviu – Gaštaniáda“ športové predpoludnie pre roč.1.-4.
6. Second step – Druhý krok + prevencia kyberšikany
7. Učenie s Filipom- Efektívne učenie
8. Nenič svoje múdre telo (práca s knihou)

### **November**

1. Príprava materiálov pre triednych učiteľov na triedne ZRŠ „Primárna protidrogová prevencia – pre rodičov“.
2. Prezentácie v rámci IFV - „Ochrana pred kyberšikanou“
3. Asertívne spôsoby zvládnutia šikanovania – /beseda pre vybrané triedy z 2. stupňa v spolupráci s Mestskou políciou Žilina
4. Second step – Druhý krok
5. Prevencia šikanovania a kyberšikanovania
6. Svetový deň nefajčenia, miluj život, nie drogy

### **December**

1. Preventívne aktivity proti ochoreniam a úrazom. Poučiť žiakov o význame očkovania. Poukázať na význam ochranného oblečenia pri športovej činnosti. Vštepovať žiakom hodnotu zdravia.
2. Tvorivé vianočné dielne s rodičmi – obdarovanie blízkych.
3. Second step – Druhý krok
4. Prevencia závislostí (fajčenie, alkohol, nelegálne drogy)

### **Január**

1. V rámci triednych ZRŠ poskytnúť rodičom ďalšie informácie o primárnej prevencii a postupe pri zistení drogovej závislosti detí.
2. Každý konflikt začína v malom – riešenie konfliktných situácií
3. Poučiť žiakov o postupe pri prejavoch šikanovania a všetkých foriem diskriminácie a segregácie.
4. Second step – Druhý

### **Február**

1. Naučiť žiakov vzdorovať negatívnym rovesníckym skupinám a poukázať na klady pozitívne orientovaných skupín. Dôležitosť rodiny pre život človeka
2. Karnevalová zábava - tematickou zábavou si vyplňajme voľný čas
3. Sledovanie klímy v jednotlivých oddeleniach ŠKD – práca v skupine, so zistenými skutočnosťami. Pracovať formou situačných hier a aktivít v rámci výchovných činností /agresor – obeť/.
4. Second step – Druhý krok

### **Marec**

1. Tvorba projektu: „Drogám stop!“
2. Čitateľský maratón Daniela Tupého – intolerancia k všetkým formám násilia.
3. VŠETCI SME SI ROVNÍ – beseda v rámci medzinárodného boja proti rasovej diskriminácii
4. Second step – Druhý krok
5. Obchodovanie s ľuďmi

### **Apríl**

1. Na triednych ZRŠ informovať o nebezpečenstve omamných látok, alkoholu, cigariet a drog a prejavoch šikanovania a ostatných sociálno-patologických javov. Upozorniť rodičov, aby sledovali svoje deti s kým sa stýkajú, ako trávia voľný.
2. Deň Zeme – kamaráti Zeme /separovanie, prezentácia, maľovanie na asfalt/.
3. Second step – Druhý krok
4. Orientačný fyzioterapeutický screening
5. „akí sme“? – soc. zručnosti a prevencia rizikového správania

## Máj

1. „S cigaretou v ruke nebudeš vyzerat' dospelejšie“ téma triednickej hodiny zameraná na prevenciu. Využiť Svetový deň boja proti tabaku /31.máj/. Formou vtipno-vážnych sloganov zážitkovou formou zainteresovať žiakov, aby si uvedomili mohutný rozsah tejto závislosti ,ale hlavne jej veľké nebezpečenstvo. Slogany prezentovať na nástenke alebo vo vitrínach v triede.
2. Second step – Druhý krok
3. Správne zaobchádzanie so zvieratkami
4. Deň matiek- výroba darčiekov

## Jún

1. Medzinárodný deň boja proti závislosti a nedovolenému obchodovaniu s drogami /26.jún/
2. Športom proti drogám – športové popoludnie na ihrisku a telocvični.
3. Deň otcov – výroba darčiekov pre oteckov a starých otcov.
4. Bezpečne na cestách a bezpečne dňoch voľna počas prázdnin. Naučiť žiakov technikám vzdorovať rôznym negatívnym vplyvom rovesníckych skupín. Formou hier upevňovať asertívne správanie a schopnosť povedať „nie“.
5. Second step – Druhý

### § 2. ods. 1 d

#### Počet detí, žiakov alebo poslucháčov

#### Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: k 15. septembru **539 žiakov**

**Počet žiakov školy k 30.júnu 2022 564 žiakov**

Počet tried: **21 + 4 triedy elokované pracovisko**

Podrobnejšie informácie:

V školskom roku 2021/2022 sa počet žiakov menil od marca z dôvodu vojny na Ukrajine. Hneď v prvej vlne k nám nastúpilo 16 žiakov, ktorí väčšinou ostali aspoň jeden celý mesiac. Vytvorili sme im prostredie ústretovosti a podpory.

V šk. roku 2020/2021 bolo vytvorených 9. oddelení ŠKD s počtom 243 detí. ZŠ s MŠ Gaštanová 6 oddelení s počtom 177 detí a 3 oddelenia na elokovanom pracovisku Na stanicu 27 s počtom 66 detí. Priemer na jedno oddelenie bol 27 detí.

Všetky oddelenia viedli kvalifikované zodpovedné vychovávateľky.

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	2	3	2	3	2	3	3	2	2	25
počet žiakov	43	54	44	48	45	62	69	52	53	539
z toho ŠVVP	0	1	4	4	6	5	6	5	2	33
z toho v ŠKD	40	45	39	37	16	0	0	0	0	177
<b>z toho elokované pracovisko, Na stanicu 27</b>										
počet tried	1	1	1	1						4
počet žiakov	20	17	16	17						70
z toho ŠVVP	0	0	1	1						2
z toho v ŠKD	18	16	16	16						66
Spolu	58	61	55	53	16					243

### Príchod ukrajinských žiakov

dátum	počet	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
15.3. 2022	3						2		1	
21.3. 2022	1									1
22.3. 2022	2			1		1				
23.3. 2022	2		1						1	
25.3. 2022	1									1
28.3. 2022	3		1					1		1
29.3. 2022	5		3			1		1		
30.3. 2022	1									1
13.4. 2022	3		1		1	1				
21.4. 2022	1							1		
26.4. 2022	2			1				1		
28.4. 2022	1		1							
spolu	25		7	2	1	3	2	4	2	4

### ŠKD 2021/2022

oddelenie	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
ŠKD 1	31	31	31	31	31	29	32	32	32	33
ŠKD 2	31	31	30	30	30	30	30	30	30	30
ŠKD 3	26	27	28	29	29	29	29	30	30	31
ŠKD 4	30	29	30	28	27	27	29	29	29	28
ŠKD 5	30	29	29	29	29	29	29	30	31	31
ŠKD 6	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
ŠKD 7 el.	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
ŠKD 8 el.	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
ŠKD 9 el.	22	21	22	22	22	22	22	22	22	22
SPOLU	243	241	243	242	241	239	244	246	247	248
priemer	27	27	27	27	27	27	27	27	27	28

### Zmeny počtu počas roka

Mesiac	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Počet žiakov	538	538	536	536	536	537	555	563	565	564
- zmeny	259	259	259	259	259	259	271	272	272	271
	279	279	277	277	277	277	284	291	293	293

## § 2. ods. 1 e

### Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

#### Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.
<b>TPP</b>	69	26	32,52
<b>DPP</b>	9	0	
<b>Znížený úväzok</b>	6	3	2,53
<b>ZPS</b>	3	2	2
<b>Na dohodu</b>	0	0	0

## § 2. ods. 1 f Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

### Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

V Základnej škole s materskou školou, Gaštanová 56, 01007 Žilina pôsobilo spolu 66 pedagogických a odborných zamestnancov, z toho 6 pedagogických za 1 odborný zamestnanec so skráteným úväzkom. 4 učiteľky sú momentálne na MD alebo rodičovskej dovolenke. Všetci učitelia sú kvalifikovaní, 1 vychovateľka si dokončuje vzdelanie.

V školskom roku 2021/2022 bol stav vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov:

- začalo adaptačné vzdelávanie: pedagogickí asistenti 1, vychovateľka 1
- absolvovalo aktualizáciu vzdelávania: 66
- ukončilo aktualizáciu vzdelávania: 66
- vykonalo 1. atestačnú skúšku: 0
- vykonalo 2. atestačnú skúšku: 0
- dokončilo funkčné vzdelávanie: 0
- dokončilo inovačné funkčné vzdelávanie: 0
- začalo štúdium: 2
- začalo predatestačné vzdelávanie: 0

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
<b>učiteľov</b>	0	41	41
<b>pedagogický asistent</b>	0	11 + 2 MŠ	11 + 2 MŠ
<b>špeciálny pedagóg</b>	0	2	2
<b>vychovateľky ŠKD</b>	0	9	9
<b>učiteľka MŠ</b>	0	13	13
		78	78

## Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy

Pedagogický zamestnanci	
učitelia ZŠ	Almáši, Beňadiková, Beniačová, Čanigová, Tarabíková, Dubeňová, Granec, , Hojová, Labudová Hrachovcova, Hriňáková, Jamborová, Jančíková, Klimová, Kniňová, Koránová, Kukašíková, Kurej, Zániková Lacová, Labajová, Lejtrichová, Macurová, Matulová, Mičicová, Plošticová, Rendárová, Rúčková, Janičkova, Strýčková, Šimko, Tomicovej, Tothová, Majtan, Pesničková, Kaňuchová, Kaních, Kopecký  Tisoňová, Mešková, Šimková 41
pedagogickí asistenti	Svrčková, Gašpieriková, Hudecová, Majtanovi Jana, Majtanovi Gréta, Bungalova, Valicová, Lacová, Sultánová, Štefunková, Kubová 11
špeciálny pedagóg	Kašperová Uherčíková, Zigová 2
vychovávateľky	Kavecká, Kollárová, Motorová, Nogová, Štaffenová, Spúšťová, Zichová, Hanulova, Bányová 9

Školský psychológ	Jurgová 1
-------------------	-----------

### Analýza kariérového stupňa

kariérovej stupeň	Začínajúci	samostatný	s 1. atestáciou	s 2. atestáciou
Pedagogický zamestnanec	4	58 + 1 OZ	30	1

### Analýza podľa kariérovej pozície

Triedny učitelia ZŠ	25
Výchovný poradca	1
uvádzajúci pedagogický zamestnanec	4
vedúci predmetovej komisie, metodické komisie	11
špeciálny pedagóg	2
Školský psychológ	1

### Vedúci pedagogický zamestnanci

Riaditeľ	1
Zástupca riaditeľa školy ZŠ	2



## Plán profesijného rozvoja šk. r. 2021/2022

Ceľ	Názov	počet
Získanie odbornej spôsobilosti	Profesionalizácia práce vedúceho PZ a vedúceho OZ Riaditeľ koučom ROPRATERM – program pre rozvoj pracovného tempa/ šp. pedagóg	4
Využívať inovované metódy vyučovania	Používať myšlienkové mapy v edukácii	13
Prehlbovať profesijné kompetencie čitateľskej gramotnosti	Workshop Edupoint Ako vzbudiť záujem o čítanie Čítam, teda viem Seminár – Mgr. Hujdič	16
Využívať inklúziu	Práca so žiakmi so ŠVVP Svet detí so ŠVVP	24
Pripravovať na testovanie <sup>5</sup> a testovanie <sup>9</sup> , MO	Odborné semináre	12
Rozvíjať kompetencie v oblasti rozvoja žiakov v telesnej zdatnosti a predchádzaní obezity	Podľa ponuky vzdel. inštitúcií a MPC	16
Rozvíjať kompetencie v oblasti online vzdelávania		
Rozvíjať kompetencie v oblasti práce s kolektívom žiakov		
Prehlbovať schopnosť spolupracovať s rodičmi, odbornými zamestnancami	Ako lepšie zvládať úskalia porúch učenia Ako účinne zabrániť kyberšikanovaniu a vydieraniu cez internet	24
Aplikovať IKT do vyučovacieho procesu	Interaktívna tabuľa a multimédia vo vzdelávaní Práca s tabletom na vyučovaní matematiky Softvér a aplikácie vhodné pre primárne vyučovanie On line školenia: edupage, JollyPhonic	17
Prehĺbiť a rozšíriť kompetencie pre výkon učiteľa ANJ	JollyPhonic, CLIL, Štátna jazyková škola Učenie sa pomocou metódy Goldlist Vzdelávanie učiteľov a distribúcia výukového materiálu Testovanie experimentálnej a kontrolnej triedy pod hlavičkou ŠPU Projekty cez iEARN. Org Využívanie nových jazykových programov on-line pre skvalitnenie výuky ANJ Webináre ANJ: E-Twinning, Ventures Books, vydavateľstvo Oxford University Pres	10

Predmet	Spolu hodín	Vyučovanie			
		odborne	%	neodborne	%
Slovenský jazyk	110	110	100,00%	0	0,00%
Matematika	52	52	100,00%	0	0,00%
Anglický jazyk	40	40	100,00%	0	0,00%
Informatika	12	11	91,70%	1	8,30%
Prvouka	11	11	100,00%	0	0,00%
Prírodoveda	9	9	100,00%	0	0,00%
Vlastiveda	9	9	100,00%	0	0,00%
Hudobná výchova	13	13	100,00%	0	0,00%
Telesná a športová výchova	26	26	100,00%	0	0,00%
Výtvarná výchova	20	20	100,00%	0	0,00%
Pracovné vyučovanie	6	6	100,00%	0	0,00%
Etická výchova	4	4	100,00%	0	0,00%
Náboženská výchova evanjelická	2	2	100,00%	0	0,00%
Náboženská výchova	12	12	100,00%	0	0,00%

#### Ročníky 5. - 9.

Predmet	Spolu hodín	Vyučovanie			
		odborne	%	neodborne	%
Slovenský jazyk	59	59	100,00%	0	0,00%
Matematika	58	48	82,80%	10	17,20%
Anglický jazyk	67	67	100,00%	0	0,00%
Informatika	19	2	10,60%	17	89,50%
Fyzika	15	15	100,00%	0	0,00%
Chémia	14	14	100,00%	0	0,00%
Biológia	17	17	100,00%	0	0,00%
Dejepis	19	11	57,90%	8	42,10%
Geografia	20	20	100,00%	0	0,00%
Občianska náuka	10	10	100,00%	0	0,00%
Technika	19	13	69,00%	6	32,00%
Hudobná výchova	10	2	20,00%	8	80,00%
Telesná a športová výchova	28	28	100,00%	0	0,00%
Výtvarná výchova	12	12	100,00%	0	0,00%
Etická výchova	7	7	100,00%	0	0,00%
Nábož vých kat	9	9	100,00%	0	0,00%
Nábož vých evan	1	1	100,00%	0	0,00%
Nemecký jazyk	16	16	100,00%	0	0,00%
Ruský jazyk	12	12	100,00%	0	0,00%

## Predmety vyučované nekvalifikovane

	1.stupeň	2.stupeň
Informatika	1	17
Matematika		10
Dejepis		8
Technika		6
Hudobná výchova		8

§ 2. ods. 1 g Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti

## Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	mestské kolo	okresné kolo	krajské kolo	národné kolo	medzinárodné kolo
Pytagoriáda		54	32		
Dejepisná olympiáda		2	1		
Matematický klokan				11	
IBobor				79	
Klokanko				27	
Klokan				53	
Expert geniality show				15	
IT fitness				28	
Matematická olympiáda		15	2		
Hviezdoslavov Kubín	4	2	1		
Olympiáda GEO		1			
Šaliarsky Mat'ko		2			
Shakespeare day	1				
Biologická olympiáda		2	1	1	
Olympiáda SJL	1	1			
Olympiáda v ANJ		2			
Einstein Teen		1			
Všetkovedko				47	
Hodina Kódu				75	
Tvorím vlastnú knihu			3	1	1
Fyzikálna olympiáda		5			
Cena primátora v lyžovaní		5			
Maxík				31	
Bežecká liga		12			
Detská rozprávková Žilina			2		
Vesmír očami detí				1	
Sudoku		6	1		

<b>Cesty za poznaním minulosti</b>		<b>1</b>			
<b>Geografická olympiáda</b>		<b>8</b>			
<b>Žilina moje mesto</b>	<b>4</b>				
<b>KOMPARO</b>	<b>38</b>				
<b>Biologická olympiáda</b>			<b>1</b>		
<b>Pikofyz</b>			<b>5</b>		
<b>Expert geniality show</b>				<b>31</b>	
<b>Literárna cena Janka Frátrika.</b>				<b>1</b>	

### Aktivity a prezentácia na verejnosti

Snahou školy je zapájať do aktivít žiakov, pedagogických pracovníkov, ale aj rodičov, čo sa nám darí. Stretnutia pri rôznych aktivitách sú najlepším prostriedkom na upevnenie vzťahu škola - rodina.

Naša škola každoročne realizuje veľké množstvo aktivít, v ktorých si môžu žiaci rozvíjať svoj talent, schopnosti a zručnosti nad rámec vyučovania v oblasti kultúrno - spoločenskej a športovej. Na podporu čitateľskej gramotnosti zhotovila pani učiteľka Jana Zániková so žiakmi 1.C knihu o rodine a úlohách členov rodiny i knihu o hračkách. Taktiež pani učiteľka Veronika Tarabíková so 4.A realizovala projekt Rozprávkový kvet. Žiaci 4.B uskutočnili triednu súťaž

pod názvom: Čítam, čítaš, čítame pod vedením Mgr. Janky Beňadikovej, ktorej cieľom bolo vypestovať pozitívny vzťah k čítaniu kníh vo voľnom čase. Štvrtáci navštívili 2-krát Krajskú knižnicu, kde si vypočuli prednášky o povestiach a putovanie po hradoch. V marci v rámci mesiaca knihy sa uskutočnila beseda so spisovateľkou Janou Nécpalovou, ilustrátorkou Zuzanou Almáši a hudobníkom Marekom Pastírikom na tému: Kniha môj kamarát. 1.B a 1.C si vytvorili výstavku kníh. Niektoré triedy si zrealizovali Čitateľské maratóny, uskutočnili mimočítankové čítanie obľúbených kníh. Žiaci 1. ročníka absolvovali besedu: Na prázdniny s knihou. Pracovníčka krajskej knižnice im pútavou formou prezentovala možnosti využitia voľného času cez prázdniny čítaním kníh. Anglické online divadlo: Egg on a trip si žiaci pozreli na hodinách ANJ pod vedením vyučujúcich. V tomto školskom roku sme sa v našej škole rozhodli obohatiť hodiny anglického jazyka veľmi zaujímavým a zábavným spôsobom. Už od septembra k nám každú stredu prichádzala zahraničná lektorka Layla, ktorá sa venovala najmä konverzácii a komunikácii s deťmi. Počas mesiaca vystriedala postupne všetky skupiny anglického jazyka na 1. stupni, poslednú stredu v mesiaci pracovala v elokovanom pracovisku v Bytčici.

V novembri žiaci našej školy reagovali hlasným bubnovaním na výzvu organizácie Centrum Slniečko v spolupráci s Národným koordinačným strediskom pre riešenie problematiky násilia na deťoch s názvom Bubnovačka 2021. Toto podujatie malo symbolicky upozorniť na dôležitosť ochrany detí pred násilím a potrebu včasnej prevencie. Tento ročník presiahol i hranice Slovenska v rámci spolupráce s Českou republikou.

Pani Holecová veku primeranou formou žiakom 2.B rozobrala tému: Na svete nie si sám zameranú na podporu individuality a zdravého sebedomia.

Vedíme našich žiakov k spolupatričnosti a ochote podeliť sa o časť svojich financií, pravidelne sa zapájame do: Dňa boja proti rakovine - „Deň narcisov“, pomáhame slabozrakým príspevkami na „Bielu pastelku“, na humanitárnu pomoc UNICEF-u prispievame do zbierky „Modrý gombík“, "Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok"

Pravidelne dni otvorených dverí pre rodičov našich žiakov i rodičov detí z okolitých MŠ, aby sme uľahčili rozhodovanie o výbere základnej školy sa z dôvodu opatrení proti šíreniu vírusu

Covid neuskutočnili. Pre deti z posledného ročníka predprimárneho vzdelávania v MŠ sme realizovali spoločnú online hodinu s prvákmi.

Environmentálne aktivity počas školského polroka 2021/2022 boli uskutočňované podľa plánu environmentálnej výchovy. Zarad'ovali sme ju do všetkých vyučovacích predmetov. Pani učiteľka Mária Tothová sa podieľala na aktualizácii Environmentálnej nástenky. Na hodinách výtvarnej výchovy sme vytvárali výrobky z odpadového materiálu. Podľa harmonogramu žiaci ZŠ s MŠ Gaštanová a EP Bytčica čistili areál pred

vstupnou bránou. Pani učiteľka Čanigová so žiakmi 3.C a 4.C prispela k starostlivosti o školskú záhradu a viedla žiakov k ochrane životného prostredia. EP Bytčica pod vedením Mgr. Silvie Čanigovej sa zapojilo do zbierky: Pomôž zvieratám v útulku. Pani učiteľka pripravila na túto tému aj besedu. Jednotlivé triedy si pripomenuli Deň Zeme i Deň vody množstvom zaujímavých aktivít. V týždni od 23.05.2022 do 27.05.2022 sa zapojili deti do Zberu papiera, čím sa snažili o separáciu odpadu, čistotu životného prostredia a ochranu výrubu stromov.

V oblasti športu sme ponúkli verejnosti na sídlisku viacúčelový areál a hokejbalové ihrisko na športové aktivity v čase mimo vyučovania. Rovnako aj telocvičňu využívalo v popoludňajších hodinách veľa športuchtivých obyvateľov Mesta Žilina a okolitých obcí. Prenájom telocvične bol poskytnutý na tréningy basketbalu, mažoretkám, futbalistom i hráčom stolného tenisu. Školskú posilňovňu rovnako využívala verejnosť na zlepšenie telesného zdravia.

## **§ 2. ods. 1 h**

### **Informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené**

#### **Projekty**

##### *Krátkodobé projekty*

##### Cudzíe jazyky:

Pre žiakov piateho a šiesteho ročníka sme v mesiaci október pripravili zážitkové vyučovanie prostredníctvom tvorivých aktivít a súťaží, ktoré boli zamerané k oslave Halloweenu. V predvianočných mesiacoch sme sa zúčastnili zaujímavého výmenného projektu s názvom Christmas cards exchange. Projekt mala na starosti p. Hrachovcova a pridali sa všetci učitelia anglického jazyka. Do projektu sa zapojilo viac ako 150 žiakov, ktorých práce sme posielali do Ruska, Slovinska a Taiwanu. Starší žiaci prezentovali svojimi prácami aj našu školu a krajinu, priblížili, na čo sú hrdí a opísali zvyky a tradície na Slovensku. Výmennou poštou si žiaci nielen zlepšujú angličtinu, ale môžu získať aj naozaj nevšedných priateľov. Žiaci, učiaci sa ruský jazyk, taktiež tvorili pohľadnice - písané v ruskom jazyku, kde mali možnosť overiť si, ako zvládli ruskú azbuku. Ich prácu mala na starosti p. Lejtrichová. Tento rok sa sme sa rozhodli na našej škole vyskúšať zorganizovať spoluprácu so školou až z ďalekého Japonska. Krajinu si vybrali samotní starší žiaci, ktorým sa zdá kultúra tejto krajiny veľmi zaujímavá a

chceli sa o nej dozvedieť viac priamo od detí, ktoré v nej žijú. Do projektu sa zapojilo 60 detí od 6. až po 9. ročník. Naši žiaci mali možnosť dopisovať si so 60 deťmi z japonskej školy (každé dieťa malo priradené iné dieťa z Japonska). Žiaci si stihli vymeniť aj videovizitky v angličtine, kde sa navzájom predstavili, vytvorili aj prezentácie o svojom meste, krajine a aj iných veciach súvisiacich s ich kultúrou a hlavne si mohli voľne dopisovať s novým kamarátom v cudzom jazyku, ktorý sa snažili čo najlepšie si osvojiť. V marci sme uskutočnili výmenu kultúrnych balíčkov, do ktorých sme zabalili maličkosti, ktoré reprezentovali kultúrnu pestrosť našich krajín. Deti z Japonska nám taktiež poslali svoje výrobky a sladkosti, ktoré nás potešili a zo suvenírov sme urobili malú výstavku na našej škole. V mesiaci máj a jún sme uskutočnili prezentáciu projektov pre 8. a 9.ročník, kde žiaci veľmi pútavo predstavovali vybrané krajiny a informovali spolužiakov o ich

histórii, priblížili geografiu a predstavili typické jedlá jednotlivých krajín.8. Uskutočňovať vychádzky cez križovatky, frekventované miesta, rozprávať a čítať o doprave, maľovať rôzne dopravné situácie, pozorovať premávku, nadobúdať základy o dopravných predpisoch a pravidlách cestnej premávky

#### Výchova k občianstvu:

Blokové vyučovanie - Rozkvet Žiliny na prelome 17. a 18. st.-prebehlo dňa 22.6.2022 5. Roč. v predmetoch DEJ, GEO, SJL, HUV, VYV, TCH

- v predmete dejepis si žiaci mali možnosť vyskúšať ako v minulosti pracovali praví remeselníci v rôznych cechoch. Boli rozdelení do 4 skupín, kde pracovali ako stavbári, maliari, obuvníci a perníkari. Každá skupina mala dostupné pomôcky ako výkresy, farbičky, plastelínu a fotografie historických miest v Žiline.

Úlohou stavbárov bolo zhotoviť rozprávkový dom v obci Čičmany, typický svojim vzorovaním, úlohou obuvníkov bolo navrhnuť a zhotoviť topánky podľa vlastného návrhu, úlohou perníkárov bolo za pomoci plastelíny a vlastnej fantázie vymodelovať perničky a skupina maliarov mala k dispozícii foto historickej Žiliny a cieľom bolo ich prekresliť a dosiahnuť dokonalý obraz.

Žiaci mali dovolené si vzájomne pomáhať. Všetky 4 skupiny sa snažili dosiahnuť svoj cieľ, niektorým sa to podarilo, iným nie, dôležitejšie je, že mali možnosť vyskúšať si, aké by to bolo byť súčasťou remeselnického cechu.

- v predmete geografia žiaci vytvárali mapu regiónu Žilina. Boli rozdelení do skupín. Ich úlohou bolo zakresliť polohu Žiliny do mapy, vyznačiť rieky Váh, Kysuca, Rajčianka, popísať a zakresliť okolité pohoria a Žilinskú

kotlinu. Krásne využívali atlas a spolupracovali medzi sebou Neskôr mali identifikovať na vytlačenej obrázke 4 hrady v okolí Žiliny - Starhrad, Strečno, Budatínsky a Lietava. Obrázky mali vystrihnúť a nalepiť na nimi

zhotovenú mapu presne na miesto, kde sa nachádzajú. Zvládli to výborne. Výsledkom práce boli krásne mapy Žilinského regiónu Deti si pri práci uvedomili polohu ich mesta. Hodinu si milo spríjemňovali pojedaním

historického bryndzového demikátu.

Projekty a projektové práce:

Dejepis

5.ročník - Dejepisný slovník

- Osobnosti minulosti (Mgr. Hrošovská)

- Remeselnícke cechy(navrhni vlastnú dielňu a erb)

- Prečo bojujeme (príbehy z obdobia vojny od svojich príbuzných)

6. ročník - Starovek - 7 divov sveta (Mgr. Lejtrichová)

7.ročník - Známa osobnosť stredovekého Uhorska alebo Románska a gotická architektúra

8.ročník - Osobnosti vedy a techniky 18. a 19. st.

9.ročník - Osobnosti Slovenka v XX. storočí

Geografia

5.roč. - Mesačné fázy, Cestujeme po Zemi

6.roč. - Príroda Afriky, Magistrály v Rusku

7.roč.- Cestovný ruch v Európe

9.roč.- Cesta po Austrálii

Občianska náuka

6.ročník - Rodostrom, Moja rodina, Moje rodné mesto, Naša trieda, Naša škola, , Žiacka školská rada, Osobnosť / Rodák, Hodnoty človeka,

Najzaujímavejšie fakty o krajinách EÚ

7.ročník - Desatoro zdravia, Desatoro efektívnej komunikácie, Zdravá výživa, Pomáhame druhým, Ľudská spoločnosť, Náboženstvá/Ľudské rasy

8.ročník - Prezidenti SR, Súdny proces

9.ročník- Životopis, Motivačný list, Banky, Podnikateľský plán

### Slovenský jazyk:

5. roč. - Povesti

6. roč. - Bájky

8. roč. - Štúrovci

9. roč. - Ako písali štúrovci Moja obľúbená literatúra

7. roč. - projektová práca sa nerealizovala z dôvodu nižšej časovej dotácie /4 hod. týždenne/

Blokové vyučovanie, 5. ročník

Dňa 22. 6. 2022 sa uskutočnilo blokové vyučovanie 5. ročníka na tému Rozkvet Žiliny na prelome 17. a 18. st., do ktorého boli zapojené predmety SJL, GEO, DEJ, HUV, VYV, TCH. Akcia prebiehala celé dopoludnie od 1. do 5. vyučovacej hodiny. Prostredníctvom rôznych aktivít sa žiaci mohli preniesť o niekoľko storočí do histórie a spoznať, ako žili naši predkovia v minulosti, ich zvyky a tradície, mohli si pochutiť na demikáte - známej pochúťke pripravovanej z bryndze.

V rámci SJL absolvovali žiaci 3 hodiny na tému Povesti. Počas 1. hodiny prezentovali žiaci 5. B svoje projektové práce na témy: Všeobecne o povestiach, Autori slovenských povestí, Zuzana Kuglerová - Život a dielo, Zuzana Kuglerová: Kliatba kožušníckej vdovy.

V druhej časti sa predstavili žiaci 5. A s dramatizáciou povesti Kliatba kožušníckej vdovy, ktorú si nacvičili pod vedením p. uč. Almáši /HUV, VYV - nácvik divadla, príprava kostýmov, rekvizít/. V poslednej časti si žiaci oboch tried zmerali sily vo vedomostnom literárnom kvíze, v ktorom boli otázky zamerané na všetky 3 časti v rámci predmetu SJL. Víťazný aj porazený tím získal diplom a sladké odmeny. Sladkou odmenou boli ocenení aj všetci ostatní žiaci, ktorí sa zapojili do aktivít /prezentácie, divadlo/.

### Etická a náboženská výchova:

s využitím IKT projektové práce:

5.roč. Zelené zamyslenie /ekologická etika z pohľadu žiaka, pozitívny a negatívny vplyv na prírodu

6.roč. Asertivita /využívanie asertívnych techník, ako súčasť komunikácie/ Moje vzory / význam pozitívnych vzorov v každodennom živote /

7.roč. Asertivita a asertívne práva /byť sám sebou a obhájiť svoje práva /

8.roč. Zdravie v reklame /pozitívny a negatívny vplyv reklamy v aplikácii na tému „Život, telesné a duševné zdravie/

9.roč. Ovocie zdravého životného štýlu /význam zdravého spôsobu života/ Môj postoj k závislostiam /poukázať na negatívne vplyvy závislostí/

### Umenie a kultúra

„Česko - slovenský projekt: Záložka do knihy spája školy“ . V tomto projekte sa netradične zapojili aj žiaci vyšších ročníkov druhého stupňa. Vytvorili autorské dielka, ku ktorým každý pristupoval individuálne. Objavili sa aj veľmi štylizované prístupy spojené z rozprávkovým motívom. Pri tejto tvorbe využili textil, grafické techniky, maľbu, koláž, objavil sa aj text v slovenskom a anglickom jazyku.

Výrazne sa zapájali žiaci aj do zimnej výzdoby školy, ďalej do výtvarnej súťaže Vesmír očami detí

### **NÁRODNÝ PROJEKT:**

Podpora polytechnickej výchovy na základných školách

Cieľom národného projektu je zvýšenie záujmu žiakov základných škôl o predmety zamerané na polytechnickú výchovu, rozvoj pracovných zručností žiakov hlavne v oblastiach vzdelávania predmetov fyziky, techniky, biológie a chémie a z toho vyplývajúca podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu. Prioritou aktivít národného projektu je

skvalitniť a zatriktívniť vyučovací proces prostredníctvom vybavenia odborných učební chémie, fyziky, biológie, techniky s využitím moderných metód a foriem vzdelávania.

#### PROJEKTOVÝ ŠPRINT

Jeho cieľom bolo zlepšenie digitálnych zručností, žiakov, učiteľov, vytvorenie všeobecnej metodiky na zavádzanie reforiem v školstve. V rámci neho sme sa snažili, aby sa žiaci učili aktívne na hodinách prostredníctvom materiálov zo zdieľaného úložiska, ktoré sme spoločne vytvorili na [www.uschovna.sk](http://www.uschovna.sk). čím sme zvýšili prepojenosť predmetov, schopnosť žiakov zapamätať si, čo sa na hodine naučili. Ďalším cieľom bolo využiť spoločné úložisko na zvýšenie spolupráce medzi učiteľmi. Zároveň sa zvyšovala kvalita digitálnych zdrojov tým, že učitelia používali vytvorené digitálne zdroje pri plánovaní svojich hodín a dávali si navzájom spätnú väzbu, ako žiaci na materiály reagovali a ako ich ďalej vylepšovať. So zaujímavými digitálnymi zdrojmi na hodinách sa zároveň zvyšovala motivácia žiakov učiť sa. Učitelia sa vzájomne doškolili na vytváranie digitálneho obsahu. Súčasťou tohto projektu bolo vytvorenie Čítarne. Realizovali sme projektové vyučovanie, ktorého výsledným produktom boli knihy. Nakoľko knihu tvorili žiaci 1. stupňa, ktorí ešte nemajú nadobudnuté také zručnosti s digitálnymi nástrojmi, tak im pomáhali žiaci z vyšších ročníkov (5. a 9. roč.) prostredníctvom rovesníckeho učenia. Tvorba kníh prebiehala na hodinách SJL, INF, VYV, PVO, PDA, VLA podľa témy, ktorú si žiaci vybrali na spracovanie, čím sme využili vo veľkej miere medzipredmetové vzťahy. Výsledkom bola spoločná výstavka všetkých zhotovených kníh v novovybudovanej Čítarni. Planéta vedomosti - Vzdelávací systém pre základné a stredné školy s profesionálne spracovaným digitálnym obsahom a jednoduchými ovládacími nástrojmi pre učiteľa i žiaka.

EduLab - Malá finančná akadémia- Projektové vzdelávanie s vypracovanými metodickými vstupmi a portál na tvorbu vzdelávacích lekcií.

Digitálne vzdelávanie pre všeobecno - vzdelávacie predmety - Cieľom je obsahová prestavba s využitím inovatívnych foriem a metód výučby. Špecifickým cieľom je skvalitnenie výstupov vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti.

Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ s využitím elektronického testovania - cieľom je inovovať a realizovať systém meraní na úrovni školy a národnej úrovni v rámci ISCED2, ktorý umožní merať kvalitu vzdelávania, monitorovať a ovplyvňovať strategické rozhodnutia v oblasti vzdelávacej politiky.

Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka - súčasťou projektu je poskytnutie nových didaktických prostriedkov na vyučovanie anglického jazyka. Zavedenie metódy CLIL na OBN v 7. ročníku, Joly phonix na 1. stupni vedie deti k intuitívnemu učeniu sa cudzieho jazyka

Druhý krok a Cesta k emocionálnej zrelosti - komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno - patologických javov v školskom prostredí organizovaný VÚDPAD Bratislava.

Malá finančná akadémia - cieľom projektu je priviesť deti k správne a hospodárnemu používaniu peňazí formou gamifikácie.

Misia modrá planéta - cieľom projektu je pomocou triednej hry pochopiť zmysel ochrany životného prostredia

Kozmix – bádateľské aktivity cez aplikáciu Kozmix Lab

Správaj sa normálne - Žiaci sa učia ako správne reagovať v nepredvídaných situáciách, akú úlohu má polícia v našej spoločnosti, ako predchádzať kriminalite mládeže, tiež sú upozorňovaní na nebezpečenstvo užívania drog, fajčenia, alkoholu, hazardných hier, učia sa základné pravidlá cestnej premávky a tiež o existujúcom násilí okolo nás.



Vieme, že.... Projekt je zameraný proti zlu, násiliu, závislostiam, rasizmu a neproduktívnemu spôsobu života. Je zameraný na žiakov 7., 8., 9. ročníka.

Tenis do školy

Komparo - exam

Technická škôlka

Čítame radi - podpora čitateľskej gramotnosti

Pomáhajúce profesie vo vzdelávaní.

## **§ 2. ods. 1 i**

### **Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciov v škole alebo v školskom zariadení**

#### **Výsledky inšpekčnej činnosti**

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 22.04. - 26.04.2022

Predmet inšpekcie : Práca pedagogického asistenta so žiakmi so zdravotným znevýhodnením

Inšpekciu vykonali: Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová - školská inšpektorka ŠIC Žilina

Mgr. Jana Matúšová - školská inšpektorka ŠIC Žilina

Záver:

Pedagogické asistentky spĺňali kvalifikačné požiadavky na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca ZŠ, 2 z nich získali vzdelanie v odbore vzdelávania zameranom na špeciálnu pedagogiku. Rozvrh hodín mali zostavený tak, aby svoju asistenciu venovali všetkým žiakom so ZZ. V rozhovoroch uviedli, že ich učitelia považovali za rovnocenných partnerov a vo výchovno vzdelávacom procese navzájom spolupracovali. Boli členmi pedagogickej rady, metodického združenia, predmetových komisií a inkluzívneho tímu. Ich názory na vzdelávacie výsledky žiakov so ZZ učitelia akceptovali. PA usmerňoval školské špeciálne pedagogičky. Zúčastňovali sa webinárov s tematikou ako pracovať so žiakmi so ZZ.

PA poznali svoje kompetencie, silné a slabé stránky žiakov so ZZ a väčšinou boli aktívni.

Vzhľadom k tolerantnému a trpezlivému prístupu PA k žiakom so ZZ bola atmosféra na vyučovacích hodinách pozitívna a priateľská.

ŠI bola ukončená bez opatrení.

Riaditeľka školy so závermi súhlasila bez pripomienok.

## **§ 2. ods. 1 j I**

### **Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia**

#### **Materiálno-technické podmienky**

Škola využívala 29 učební, ktoré spĺňajú všetky nároky na denné vyučovanie. Triedy sú priestranné, svetlé, esteticky a funkčne upravené, vybavené dataprojektorom, v 21 učebniach sú interaktívne tabule, 8 učební má Tabule s interaktívnym dotykovým panelom s integrovaným počítačom. Každá učebňa je vybavená umývadlom, vhodným žiackym nábytkom.

V 10 učebniach realizujeme výučbu podľa predmetového zamerania: cudzie jazyky, chémia, informatika, fyzika, technické práce. pestovateľské práce, telesná výchova, kuchynka. Pribudla

nám nová miestnosť s vybavením na technickú činnosť s deťmi v predprimárnom a primárnom vzdelávaní.

V interaktívnych učebniach sa vyučujú prírodovedné a humanitné predmety. Triedy sme inovovali z vlastných zdrojov výmenou opotrebovaných PC za nové a zo zdrojov ministerstva školstva novým nábytkom. V učebni IKT1 vďaka produktu SINO ZERO client využívame technológie v zdravšom pracovnom prostredí.

Vybudovaním izolačnej miestnosti sme vytvorili bezpečný priestor pre žiakov z náhlym zdravotným problémom.

Dokončili sme rekonštrukciu šatní doplnením skriniek pre žiakov 2. stupňa.

Zlepšili sme svetelné podmienky v triedach 1. stupňa a šatniach výmenou osvetľovacích telies.

Dokončili sme výmenu plastových okien.

Havarijný stav striech sa podarilo odvrátiť výmenou izolácie.

Revitalizovali sme vnútorné priestory učební a v elokovanom pracovisku sme vytvorili priestor na vyučovanie vonku..

Zakúpili sme novú multifunkčnú tlačiareň s možnosťou farebnej tlače.

Spolu s OZ rodičia a priatelia ZŠ Gaštanová sme zakúpili nové učebné pomôcky.

## § 2. ods. 1 k

**Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky**

### Úspechy a nedostatky

#### *Pedagogický a výchovný proces*

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>· Neustály záujem žiakov o našu školu</li><li>· Výborné výchovno-vzdelávacie výsledky</li><li>· Výsledky v Testovaní 5 a 9</li><li>· Modernizácia vyučovacieho procesu</li><li>· Práca so žiakmi so zdravotným znevýhodnením</li><li>· Kvalitná výučba cudzích jazykov</li><li>· Zapájanie sa do projektov</li><li>· Tvorivosť, flexibilita a inovačná schopnosť pedagógov školy</li><li>· Popredné umiestenia žiakov v súťažiach a olympiádach</li><li>· Ochota učiteľov tvoriť a implementovať projekty</li><li>· Ponuka tried s vyučovaním cudzích jazykov</li><li>· Zapájanie sa do recitačných súťaží v AJ</li><li>· Dramatizácia v cudzích jazykoch</li><li>· Zručností učiteľov vo využívaní IKT</li><li>· Zapájanie sa do projektov</li><li>· Ďalšie vzdelávanie sa učiteľov</li><li>· Fungujúce CVČ</li><li>· Zahraniční lektori pravidelne na vyučovaní</li><li>· ŠKD, veľká ponuka krúžkov</li><li>· Vnímavý prístup učiteľa k žiakovi</li><li>· Špeciálny pedagóg</li><li>· Školský psychológ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Publikačná činnosť učiteľov</li><li>· Vysoká hlučnosť spôsobená vysokým počtom žiakov v malých priestoroch chodieb – neodhlučnené priestory</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Inkluzívny tím</li> <li>· Aktivity triednych učiteľov pre svojich žiakov</li> <li>· Spolupráca s rodičmi</li> <li>· Množstvo aktivít pre žiakov školy</li> <li>· Snaha o vytváranie neohrozeného prostredia pre všetkých žiakov</li> <li>· Organizovanie besied s odborníkmi</li> <li>· Spolupráca s CPPPaP</li> <li>· Vytváranie pozitívneho vzťahu ku škole</li> <li>· Stretnutia s odborníkmi, odborné besedy</li> <li>· Dobre fungujúci Žiacky parlament</li> </ul>	
<b>Príležitosti</b>	<b>Riziká</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Inovatívne vyučovanie cudzích jazykov</li> <li>· Spolupráca s partnerskými školami</li> <li>· Nové možnosti propagácie školy</li> <li>· Rozvoj pohybovej kultúry</li> <li>· Vytvárať priestor na prezentáciu dobrých skutkov</li> <li>· Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi v niektorých triedach</li> <li>· Pestovanie hrdosti k svojmu regiónu, mestu</li> <li>· Spolupráca so OZ rodičia a priatelia ZŠ Gaštanová</li> <li>· Práca koordinátorov soc.- patologických javov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Pokles záujmu o pohyb a šport</li> <li>· Vplyv konšpiračných webov</li> <li>· Ľahký prístup k látkam poškodzujúcim zdravý vývin žiakov/ žuvací tabak, elektronické cigarety/</li> </ul>

### ***Materiálno technické vybavenie***

<b>silné stránky</b>	<b>slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Moderný interiér, útulné priestory školy – oddychové kútiky</li> <li>· Zrenovovaný športový areál</li> <li>· Zrekonštruovaná telocvičňa</li> <li>· Školská telocvičňa so samostatným vstupom</li> <li>· Plastové okná v celej budove školy</li> <li>· Nový školský nábytok v triedach</li> <li>· Špičková odborná učebňa fyziky a chémie</li> <li>· Vlastná školská knižnica</li> <li>· Jazykové laboratórium</li> <li>· Kvalitné počítačové vybavenie</li> <li>· Vybavená kuchyňa novou gastrotechnikou</li> <li>· Získavanie mimorozpočtových finančných prostriedkov</li> <li>· Spolupráca s rodičmi pri úprave školských priestorov</li> <li>· Upravený exteriér školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Chýbajúce herne pre ŠKD</li> <li>· Nedostatočná priestorová kapacita pre zriaďovanie nových odborných učební</li> <li>· Technický stav budovy školy – zastaralé vykurovacie telesá, vodovodné potrubia a stúpačky</li> <li>· Neklimatizovaná školská kuchyňa a jedáleň</li> <li>· Vykurovanie celej budovy aj v čase školských prázdnin z dôvodu umiestnenia tried MŠ v budove – nie sú optimalizované rozvody</li> </ul>
<b>Príležitosti</b>	<b>Riziká</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vybudovanie relaxačných zón pre žiakov a učiteľov v celej budove</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Parkovanie v okolí školy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vybudovanie vzdelávacích kútikov s IKT</li> <li>· Vytvorenie Google Classroom</li> <li>· Vybudovanie prekrytého stojiska na bicykle a kolobežky</li> <li>· zníženiu energetickej náročnosti budovy a šetreniu energií by pomohlo inštalácia fotovoltaiiky a solárnych zariadení</li> <li>· Vykurovanie alternatívnymi zdrojmi (tepelné čerpadlá)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Hrozba havárií (obmedzená životnosť rozvodových a kanalizačných potrubí a vyhrievacích telies)</li> <li>· Otvorený areál</li> </ul>
--	--

## § 2. ods. 3 a

### ZŠ: Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

#### ŠVVP na ZŠ

Počet žiakov so ŠVVP: 33

Naša škola ponúka možnosť vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) s prihliadnutím na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia. Naším zámerom je pomocou inkluzívnych princípov docieľiť čo najlepší možný edukačný výsledok pre každého žiaka. Snažíme sa, aby boli naplnené všetky práva dieťaťa, žiaka tak, aby bol v čo najväčšej miere zabezpečený jeho všestranný rozvoj a socializácia.

V škole pracujú dvaja školský špeciálni pedagógovia, školský psychológ a výchovný poradca, ktorí spolupracujú so zariadeniami poradenstva a prevencie. Okrem nich sú neoddeliteľnou súčasťou edukačného procesu asistenti pedagóga.

Školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, kariérny poradca a asistenti učiteľa sú súčasťou školského podporného tímu. Ten slúži ako podporný, informačný, reedukačný, stimulačný a preventívny nástroj v procese edukácie. Všetky činnosti sa realizujú v súčinnosti s pedagogickým zborom a podporou zákonných zástupcov.

znevýhodnenie	počet
žiak s mentálnym postihnutím variant A	2
žiak s poruchami aktivity a pozornosti	17
žiak s vývinovými poruchami učenia - dysgrafia	4
žiak s vývinovými poruchami učenia - dyskalkulia	1
žiak s vývinovými poruchami učenia - dyslexia	2
žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou	8
žiak s telesným postihnutím	1
žiak s autizmom bez mentálneho postihnutia	1
<b>Spolu</b>	<b>36</b>

Školský podporný tím spolu s pedagogickým zborom pri presadzovaní inklúzie vychádza aj z nasledovných metodických a podporných materiálov:

- Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách. ŠPÚ 2015,
- Od integrácie k inklúzii. VÚDPAP, 2018 – informačná brožúra pre pedagógov v základných školách,

- Publikácia Multidisciplinárny prístup v školách – Školský podporný tím. VÚDPAP, 2021,
- Publikácia Multidisciplinárny prístup – Základné myšlienky a rámce. VÚDPAP, 2020
- Metodický materiál desegregácie škôl pre zriaďovateľov, riaditeľky a riaditeľov – Spolu v jednej lavici. MŠVVaŠ SR, 2022, obsahuje konkrétne odporúčania, rady a tipy ako v procese desegregácie postupovať a v prípade potreby zvoliť také opatrenia, ktoré považuje lokálna autorita za aplikovateľné,
- Manuál debarierizácie škôl a školských zariadení. MŠVVaŠ SR, 2022,
- Metodické usmernenie k zaradovaniu detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami z Ukrajiny.

### **Vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je realizované na základe právnych predpisov/dokumenty:**

- Osobitosti výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania: § 6 ods. 4 písm. l) zákona č. 245/2008 Z. z. sú súčasťou Dodatku č. 11 a Konsolidovaného znenia ŠVP (pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie).
- Dodatok č. 2 k ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- Dodatok č. 11 k ŠVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie.
- Externé testovanie žiakov základnej školy za účelom získania nižšieho stredného vzdelania: podľa § 155 ods. 5 a § 155 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z.
- článok 24 ods. 2, Dohovoru o právach osôb so zdravotným postihnutím (č. 317/2010 Z. z.).

### **§ 2. ods. 3 b ZŠ:**

**Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka v školskom roku, v ktorom sa správa vypracúva**

#### **Zapísaní žiaci**

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2021: **74/ počet dievčat: 49**

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2021: **65/ počet dievčat: 33**

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: **4 / počet dievčat : 2**

### **Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2022**

	<b>5. - 8. roč</b>	<b>9.roč.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Počet žiakov</b>	5	54	59

§ 2. ods. 3 c ZŠ:

Počet žiakov, ktorí podali prihlášku na vzdelávanie v strednej škole

Prihlásení na SŠ

	Gym 8.roč./ 5.roč.	Bilingválne gym. 8. - 9.roč.	Gym 4.roč	SOŠ, Spoj. škola	SOŠ 3. roč.	OU 2. roč.	Spolu
Prihlásení 1.a 2.termín a talentové sk.	3	G 11ž./9.r./ G 8ž./8.r./	38	83	7	0	150
Prijatí žiaci	1	G 2ž./9.r./ G 4ž./8.r./	16	25	6	0	54
% úspešnosti z počtu prihlásených	33,33%	18,18%/9.r./ 50,00%/8.r./	42,10%	30,12%	85,71%	-	-
% prijatých z počtu žiakov 9.roč.	-	4,08%	32,65%	51,02%	12,25%	-	100%

§ 2. ods. 3 d

ZŠ: Počet žiakov prijatých na vzdelávanie v strednej škole

Prijatí na SŠ

Štatistika prijatia 9.roč: 53 žiakov / z toho 3 žiaci v zahraničí/

49 žiakov - prijatých

1 žiak /Zuziak 9.B/ - neprijatý - umiestnenie Regionálnym úradom školskej správy Žilina

Štatistika prijatia 8.roč.

**Záujem:** 8ž. 2ch/6d.

**Prijatí:**

Bilingválne gymnázium - T. Ružičku ZA 2ž. 1ch./1d.

Bilingválne gymnázium Oravská cesta 1ž. 1ch./0d.

Bilingválne gymnázium Čadca 1ž. 0ch./1d.

**Spolu: 4ž. 2ch./2d.**

Štatistika prijatia 5.roč.

**Záujem:** 3ž. 0ch/3d.

**Prijatí:**

8-ročné gymnázium Varšavská cesta 1ž. 0ch./1d.

**Spolu: 1ž. 0ch./1d.**

Druh školy	Miesto školy	Odbor 4 - ročný	Odbor - 3 ročný	Spolu	
Gymnázium	Hlinská ZA	7		17	
	Veľká okružná ZA	9			
	Bilingválne T. Ružičku	1			
Obchodná akadémia	Veľká okružná	2		2	
SOŠ	zdravotná ZA	2		3	
	zdravotná PB	1			
	elektrotech. ZA	2		2	
	poľnohosp. ZA	3		3	
	stavebná ZA	4		4	
	dopravná ZA	1		1	
	Spojená škola Hlavná	1	2	3	
	Športová ZA	1		1	
	J. Robotníka			2	2
	obchodná	1			1
	Saleziánska	2			2
	Inf. tech. KNM	1			1
SPŠ	stavebná	1		1	
SSUŠ	ZA	2		3	
	RK	1			
Hotelová akadémia	ZA	1	2	3	
Spolu		43 žiakov/	6 žiakov/	49/ žiakov	
		87,76%	12,24%	100%	

## § 2. ods. 3 e ZŠ:

### Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

#### Klasifikácia tried

V školskom roku 2021/2022 sme pri hodnotení prospechu a správania postupovali podľa:

- § 55 zákona č. 245/2008 Z.z. (školský zákon)
- Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy
- Príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole)
- Metodický pokyn č. 19/2015 a podľa interných pokynov na udeľovanie pokarhania riaditeľom školy a triednym učiteľom.
- Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2021/2022
- Rozhodnutie ministra školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Všetci žiaci okrem 1 žiaka prospeli, 1 žiak robil komisionálne skúšky, 2 žiaci 1. ročník a 7. ročník so statusom odídencu budú po konzultácii s matkou ročníky opakovať, lebo nezvládli adaptačný proces a slovenský jazyk im spôsobuje veľké ťažkosti

Trieda	AN J	BIO	DE J	FY Z	GE O	HU V	CHE M	INF	MA T	NE J	OB N	PV C	PD A	PV O	RU J
1.A	1					1			1,04					1,08	
1.B	1,05					1			1					1	
1.C	1					1			1					1	
2.A	1,07					1		1	1,19					1,27	
2.B	1,21					1		1	1,13					1,21	
2.C	1					1		1	1,1					1	
2.D	1					1		1	1,12					1	
3.A	1,29					1		1	1,52			1	1,52		
3.B	1,41					1		1	1,5			1	1,27		
3.C	1,56					1		1	1,19			1	1		
4.A	1,42					1,2		1	1,72			1	1,72		
4.B	1,33					1		1	1,41			1	1,24		
4.C	1,65					1		1	1,71			1	1,06		
5.A	1,65	1,35	1,24		1,35	1		1,1	1,8						
5.B	2,32	1,58	1,16		1,74	1		1,05	2,32						
6.A	1,91	1,73	1,68	2,18	1,64	1		1	2,59		1,41				
6.B	1,71	1,59	1,53	1,53	1,71	1		1	2,29		1,29				
6.C	2,09	1,86	2,27	2,05	1,45	1		1	2,64		1,23				
7.A	1,67	1,14	1,48	1,71	1,19	1	1,48	1	2,24	1,86	1				1,29
7.B	2,43	2	2,62	2,62	2,1	1,24	1,95	1,1	3,05	2,75	1,9				2,33
7.C	1,83	1,65	1,74	1,74	1,48	1	1,48	1	2,13	1,85	1,3				1,8



<b>8.A</b>	1,77	1,54	1,85	1,96	1,42	1	1,65	1	2,19	1,64	1,12				1,87
<b>8.B</b>	2	1,52	1,84	1,72	1,44	1,04	1,52	1	1,92	1,83	1,04				1,33
<b>9.A</b>	2,04	1,63	1,63	1,71	1,38		1,42	1,0 4	2,33	2	1,29				1,57
<b>9.B</b>	2,27	1,58	2,19	1,69	1,38		1,5	1	2,42	1,95	1,54				2,33

<b>Trieda</b>	<b>SJL</b>	<b>Spr</b>	<b>THD</b>	<b>TSV</b>	<b>VLA</b>	<b>VYV</b>
<b>1.A</b>	1,29	1		1		1
<b>1.B</b>	1,19	1		1		1
<b>1.C</b>	1	1		1		1
<b>2.A</b>	1,27	1		1		1
<b>2.B</b>	1,5	1,06		1		1
<b>2.C</b>	1,45	1		1		1
<b>2.D</b>	1,29	1		1		1
<b>3.A</b>	1,45	1		1	1,36	1
<b>3.B</b>	1,68	1		1	1,45	1
<b>3.C</b>	1,31	1		1	1	1
<b>4.A</b>	1,6	1		1	1,88	1
<b>4.B</b>	1,46	1,04		1	1,42	1
<b>4.C</b>	1,59	1		1	1,35	1
<b>5.A</b>	1,9	1,08	1	1		1
<b>5.B</b>	2,2	1,05	1	1		1
<b>6.A</b>	2,14	1	1,05	1,09		1
<b>6.B</b>	2,17	1,11	1	1		1
<b>6.C</b>	2,27	1	1	1		1
<b>7.A</b>	1,76	1	1	1		1
<b>7.B</b>	2,67	1	1	1,05		1
<b>7.C</b>	1,91	1	1	1		1
<b>8.A</b>	1,96	1	1	1		1
<b>8.B</b>	1,96	1,04	1	1		1,04
<b>9.A</b>	2	1	1	1		1
<b>9.B</b>	2,31	1	1	1		1

### Výsledky externých meraní

	Počet žiakov	Úspešnosť %	Národný Ø	Ø poč. bodov	rozdiel
<b>Monitor SJL</b>	50	65,17	59,1	19,4	6,07
<b>Monitor MAT</b>	50	59,76	53,2	17,7	6,56
<b>T5 SJL</b>	35	72,7	69,2	21,8	3,5
<b>T5 MAT</b>	35	63,5	61	19,1	2,5

## Prospech žiakov

Prehľad dochádzky a správania

Trieda	Zameškané hodiny								Ø prospech
	Ospravedlnené		Neospr.		správanie		2	3	
	spolu	Ø žiak	spolu	Ø žiak	spolu	Ø žiak			
1.A	1032	43	1032	43	0	0	0	0	1,06
1.B	1497	59,88	1497	59,88	0	0	0	0	1,03
1.C	800	50	800	50	0	0	0	0	1
2.A	746	46,64	746	46,64	0	0	0	0	1,09
2.B	827	55,13	827	55,13	0	0	1	0	1,13
2.C	1322	66,1	1322	66,1	0	0	0	0	1,07
2.D	611	35,94	611	35,94	0	0	0	0	1,05
3.A	1351	61,41	1351	61,41	0	0	0	0	1,21
3.B	1659	72,13	1659	72,13	0	0	0	0	1,22
3.C	1000	62,5	1000	62,5	0	0	0	0	1,11
4.A	909	34,96	909	34,96	0	0	0	0	1,35
4.B	1289	53,71	1282	53,42	7	0,29	1	0	1,18
4.C	1024	60,24	1024	60,24	0	0	0	0	1,24
5.A	1259	54,74	1040	45,22	219	9,52	0	1	1,31
5.B	1433	75,42	1433	75,42	0	0	1	0	1,49
6.A	900	40,91	900	40,91	0	0	0	0	1,57
6.B	955	53,06	955	53,06	0	0	2	0	1,48
6.C	1537	69,86	1537	69,86	0	0	0	0	1,61
7.A	1587	66,13	1587	66,13	0	0	0	0	1,31
7.B	1346	64,1	1346	64,1	0	0	0	0	1,97
7.C	1986	86,35	1986	86,35	0	0	0	0	1,47
8.A	1204	44,59	1204	44,59	0	0	0	0	1,47
8.B	1703	68,12	1703	68,12	0	0	1	0	1,44
9.A	2064	86	2064	86	0	0	0	0	1,51
9.B	2142	82,38	2139	82,27	3	0,12	0	0	1,64

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní v zahraničí
1.A	26	25	0	0
1.B	24	23	1	0
1.C	20	20	0	0
2.A	18	18	0	0
2.B	17	17	0	0
2.C	20	20	0	0
2.D	17	17	0	0

3.A	25	25	0	0
3.B	22	22	0	0
3.C	16	16	0	0
4.A	26	26	0	0
4.B	23	23	0	0
4.C	17	17	0	0
5.A	29	29	0	0
5.B	22	22	0	0
6.A	22	22	0	0
6.B	23	23	0	0
6.C	22	22	0	0
7.A	24	24	0	0
7.B	21	20	1	0
7.C	24	24	0	0
8.A	27	27	0	0
8.B	29	29	0	0
9.A	26	26	0	0
9.B	27	26	0	1

### Štatistika neospravedlnených vyučovacích hodín za škol. rok 2021/2022:

	1. – 4.roč.	5.- 9.roč.	Spolu
1.polrok	5 h.	106 h.	111 h.
2.polrok	0 h.	413 h.	413 h.
<b>Spolu:</b>	<b>5 h.</b>	<b>519 h.</b>	<b>524 h.</b>

1hod. - 2 ž.	2hod. /Žilčáková Zoja – 9.A, Černáková – 8.B/
4hod. - 1 ž.	4hod. /Jakub Ondro – 8.B/
5hod. - 1 ž.	5hod. /Černáková Ľubica – 2.A /
8hod. - 1 ž.	8hod. /Knapcová Lucia – 7.B/
12hod. - 1 ž.	12hod. /Jakub Meško – 9.B/
35hod. - 1 ž.	35hod. /René Stojka – 7.B/
71hod. - 1 ž.	71hod. /Eldar Dralo – 8.B/
168hod. - 1 ž.	168hod. /Mykhailo Hordin – 5.B/
219hod. - 1 ž.	219hod. /Cina Antonio – 5.A/
<b>Spolu:</b>	<b>524hod.</b>

Počet neospravedlných vyučovacích hodín presiahol stanovený počet na nahlásenie na príslušné inštitúcie a oznámenia o zanedbávaná povinnej školskej dochádzky v školskom roku 2021/22 boli zaslané nasledovne:

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>ÚPSVaR – odd.ŠSD Žilina</b>	<b>ÚPSVaR – SPODaSK Žilina</b>	<b>MÚ Žilina</b>	<b>OR PZ Odd.všeobecnej kriminality</b>
René Stojka	1 oznámenie			
Cina Antonio	2 oznámenie	1 oznámenie	1 oznámenie	1 oznámenie
Eldar Dralo	1 oznámenie	1 oznámenie	1 oznámenie	1 oznámenie
Mykhailo Hordin	1 oznámenie	1 oznámenie	1 oznámenie	1 oznámenie
<b>Spolu:</b>	<b>5 oznámení</b>	<b>3 oznámenia</b>	<b>3 oznámenia</b>	<b>3 oznámenia</b>

**§ 2. ods. 5 a Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy alebo školského zariadenia podľa osobitného predpisu**

**Finančné a hmotné zabezpečenie**

V roku 2021 sa škola riadila rozpočtom:

**1. Prenesené kompetencie:**

*Normatív:*

ZŠ osobné náklady (mzdy a odvody) 1.001.800,-  
ZŠ prevádzka 194.182,-

*Nenormatív:*

MŠ - výchova a vzdelávanie 17.031,-  
Vzdelávacie poukazy 15.200,-  
Sociálne znevýhodnené prostredie 150,-  
Hmotná núdza 33,-  
Asistent učiteľa 96.317,-  
Učebnice 10.471,-  
Mimoriadne výsledky 1.000,-  
Dotácia na podporu výchovy k stravovacím  
návykom dieťaťa 88.024,-  
Špecifiká 18.155,-

**Prenesené kompetencie celkom: 1.442.363,-**

**2. Projekt:**

MŠ - Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov 59.958,-  
ZŠ - Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov 75.917,-  
ZŠ - Čítame radi 2 700,-  
MŠ - Predškolači 5.747,-  
MŠ - Múdre hranie 1,000,-  
ZŠ - Podpora DPŠ a RŠ 400,-

**Projekty celkom: 143.722,-**

**3. Originálne kompetencie:**

ŠKD osobné náklady (mzdy a odvody) 129.700,-

ŠJ osobné náklady (mzdy a odvody)	120.100,-
MŠ osobné náklady (mzdy a odvody)	64.300,-
ŠKD prevádzka	19.920,-
ŠJ prevádzka	9.600,-
MŠ prevádzka	43.945,-
Kapitálová dotácia - ŠJ	7.799,-
ZŠ - projekt - Dofinancovanie	21.223,-
ZŠ - navýšenie fin. prostriedkov na mzdové výdavky	<u>2.160,-</u>
<b>Originálne kompetencie celkom:</b>	<b>618.747,-</b>

#### **4. Vlastné príjmy:**

Dotácia z príjmov	70.068,-
Dotácia sponzor	9.766,-

#### **Osobné náklady (mzdy a odvody)**

Finančné prostriedky boli vyčerpané na mzdy a odvody zamestnancov školy. ZŠ, ŠJ, ŠKD, MŠ prevádzka

Prevažná časť finančných prostriedkov je použitá na úhradu energií - el. energia, voda, teplo, plyn.

Z týchto finančných prostriedkov boli ďalej hradené výdavky:

- bežná údržba školy - hygienické a kancelárske potreby, revízie elektroinštalácie, čistiace prostriedky, opravy tlačiarňí a kuchynských zariadení, atď.
- nákup výtvarného materiálu - MŠ, ŠKD, učebných pomôcok,
- oprava Wifi siete, oprava kamerového systému a oprava školského zvonenia,
- oprava podlahovej krytiny,
- oprava okien v telocvični a oprava dverí v novej triede MŠ,
- nákup notebookov, nákup LED panelov,
- oprava žiackych WC na prízemí,
- oprava triedy - vytvorenie nových priestorov pre MŠ,
- nákup sterilizátorov.

#### **MŠ - na výchovu a vzdelávanie**

Dotácia vo výške 17.031,- € bola vyčerpaná na zakúpenie učebných pomôcok pre deti MŠ a výukové programy pre deti.

#### **Vzdelávacie poukazy**

Dotácia, ktorá bola poskytnutá na vzdelávacie poukazy v sume 15.200,- €

bola vyčerpaná ako odmeny a odvody do poisťovní pre učiteľov, ktorí viedli krúžky, úhradu energií a nákup učebných pomôcok a materiálu na zabezpečenie vedenia krúžkov.

#### **Deti zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Dotácia vo výške 150,- € bola použitá na nákup školských potrieb, učebných pomôcok.

#### **Asistent učiteľa**

Na základe žiadosti pridelený škole KŠÚ v Žiline asistenta učiteľa pre 21,45 integrovaných žiakov našej školy. Finančné prostriedky na tento účel vo výške 96.317,- € boli čerpané na mzdy a odvody pre asistentov učiteľa .

#### **Hmotná núdza**

Príspevok v hmotnej núdzi v celkovej výške 33,20 € bol pridelený rodičom žiakov, ktorých rodina spĺňa kritérium poberania dávky v hmotnej núdzi alebo príjmu do výšky životného minima ako príspevok na školské potreby.

#### **Učebnice**

Zakúpenie učebníc podľa požiadaviek učiteľov I. a II. stupňa.

### Mimoriadne výsledky

Boli zakúpené notebooky.

### Špecifiká

Pridelené finančné prostriedky boli použité na nákup a opravu výpočtovej techniky - skvalitnenie dištančného vzdelávania, nákup rúšok, respirátorov a dezinfekčných prostriedkov.

### Projekt

Finančné prostriedky boli čerpané presne podľa účelu pridelenia.

### Príjmy školy

Finančné prostriedky boli použité na úhradu energií a telefónnych poplatkov, nákup OOPP pracovníckam školskej jedálne a bežnú údržbu školy - kancelárske potreby, materiál a pod.

### Príjmy rok

**2021 70.068,56,-**

Zostatok finančných prostriedkov bol k 31.12.2021 odvedený na účet zriaďovateľa .

### Darovací účet

Príjmy na darovací účet v r. 2021 predstavovali výšku **7.992,71,-** .

Na všetky darovacie príspevky sú vypracované darovacie zmluvy a sú zverejnené na webovej stránke školy:

**Zostatok k 31.12.2020** **7.812,40,-**

Príjmy r. 2021 7.992,71,-

Čerpanie r. 2021 9.765,78,-

### **Zostatok k 31.12.2021**

**6.039,33,-**

Z týchto finančných prostriedkov boli zakúpené:

- odmeny pre žiakov za dosiahnutie výborných výsledkov v škole,
- materiál pre krúžky,
- didaktické a učebné pomôcky,
- cestovné náklady žiakov na súťaže
- vybavenie pre technickú škôlku - MŠ Gaštanová a MŠ Bytčica

### **Neuhradené faktúry**

K 31.12.2021 mala škola nasledovné záväzky -faktúry prišli do 15. 1. 2022 zdaniteľné plnenie je k 31.12.2021:

- SSE - Bytčica 770,59 €

- SSE - Gaštanová 278,28 €

- Bytterm 1.453,79 €

- Innogy - Bytčica 1.303,04 €

- Innogy - Gaštanová 304,18 €

- Elpas 79,20 €

- Hacom 60,00 €

- Lunatex 128,09 €

- Slovak Telekom\_ 167,94 €

**Spolu: 4.545,11 €**

### **Bankové účty:**

Škola disponovala v priebehu roka siedmimi účtami v Prima banke Slovensko, a.s.. Zostatok účtov k 31.12.2021:

*Názov účtu Zostatok*

222 - Výdavkový účet 0,00 €

222 - Hmotná núdza 0,00 €

223 - Príjmový účet 0,00 €

221 - Školská jedáleň 4 841 €

221 - Sociálny fond 5 616,85 €

221 - Darovací účet - Sponzor  
221 - Depozit

6 039,33 €  
178 920,86 €

**§ 2. ods. 5 b Informácie o aktivitách školy alebo školského zariadenia, ktoré realizuje pre deti alebo pre žiakov v ich voľnom čase**

**Voľnočasové aktivity**

Počas školského roka mali žiaci možnosť vybrať si z veľkej ponuky krúžkov s rôznym zameraním. Opatrenia na zamedzenie šírenia vírusu Covid 19 však obmedzili činnosť krúžkov.

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Čitateľský	33		Mgr. Janka Beňadiková
1.A + 1.B + 2.A	15		Mgr. Hilda Koránová
Futbalový	13		Mgr. Jana Tomicovej
Futsal	44		Mgr. Dávid Kurej
Hravá matematika	21		Mgr. Dalila Knirová
Hravá slovenčina	24		Mgr. Martina Macurová
Hudobno-dramatický	7		Mgr. Katarína Kubová
Keramický	13		Tatiana Zichová
Konzultácie z MAT 7.ročník	19		Mgr. Darina Matulová
Konzultácie z MAT 9.B	13		Mgr. Kristína Labajová
Konzultácie zo SJL 9.ročník	12		Mgr. Viera Jančíková
Doučovnie SJL	10		Mgr. Adriana Sultánová
Lukostrelecký	21		Mgr. Pavel Braso
Meditačný krúžok	32		Mgr. Zuzana Almáši
Nemecký jazyk 1. - 4. ročník	8		Mgr. Katarína Fajčíková
Pestovateľský	13		Mgr. Silvia Čanigová
Počítačový 5. - 7. ročník	27		Mgr. Lucia Granec
Pohybové hry 1. ročník	12		Mgr. Anna Strýčková
Pohybové hry 2. ročník	16		Mgr. jana Beniačová
Práca s PC	15		Mgr. Hilda Koránová
Príprava na testovania Mat 9.A	11		Mgr. Darina Matulová
Ranný klub	55		Jana Kavecká
Ranný klub Bytčica	30		Tatiana Zichová
Šikovné ručičky	74		Mgr. Miroslava Hanulova
Šikovné ručičky	9		Mgr. Miroslava Hanulova
ŠKD1	33		Jana Kavecká
ŠKD2	30		Mgr. Miroslava Hanulova
ŠKD3	29		Mária Spúšťová
ŠKD4	26		Michaela Motorová
ŠKD5	29		Michaela Bányová
ŠKD6	31		Libuša Nogová

ŠKD7	22		Anna Kolárová
ŠKD8	22		Mgr. Mária Krajčovičová
ŠKD9	22		Tatiana Zichová
Tanečný	31		Mgr. Jana Zániková
Turistický 1.-2.. ročník	13		Gréta Majtanovi
Turistický 3. -5.. ročník	12		Adela Bungalova
Tvorivé písanie	9		Mgr. Mária Tothová
Tvorivo dramatický	17		Mgr. Dalila Knihová
Varenie a zdravá výživa	11		Mgr. Viera Rendárová
Varenie, pečenie	60		Mgr. Lucia Granec
Volejbal 1	16		Dalibor Andrisík
Volejbal 2	16		Dalibor Andrisík
Zberná ŠKD	24		Libuša Nogová
Zberná ŠKD Bytčica	9		Anna Kollárová
Zumba	12		Mgr. Alena Klimová

**§ 2. ods. 5 c Informácie o spolupráci školy alebo školského zariadenia s rodičmi detí alebo žiakov alebo s inými fyzickými osobami, ktoré majú deti alebo žiakov zverené do osobnej alebo pestúnskej starostlivosti**

### **Spolupráca školy s rodičmi**

Škola pokračuje v zámere otvoriť sa širokej komunite, rodičom. Veľkou mierou sme sa podieľali na vytvorení partnerstva s rodinou. Triedne aktivity rodičov sa konali štvrťročne alebo individuálne podľa potreby rodičov online aj offline formou. Rodičia pomáhali škole pri organizovaní rôznych spoločensko-kultúrnych a športových podujatí. Finančne prispeli na nákup učebných pomôcok, edukačných programov, modernejších učebníc, pracovných listov, umeleckej a odbornej literatúry do školskej knižnice. Pomáhali pri bežnej údržbe.

S rodičmi našich žiakov participujeme v oblasti prípravy ich detí na život, no rodičia sú ochotní pomáhať škole i v rôznych iných smeroch, najmä finančne a tiež ako dozor pri exkurziách a iných aktivitách školy..

Spolupráca školy s verejnosťou je realizovaná najmä prostredníctvom triednych učiteľov a rodičov, Rady školy a zriaďovateľa. Škola spolupracuje s mestom pri príprave kultúrnych programov.

Spolupracujeme so školami v našom regióne

V spolupráci s vedením školy a výchovnou poradkyňou iniciovala preventívne aktivity aj koordinátorka protidrogovej prevencie.

Využívaním online pripojenia sa konzultácie s rodičmi sa skvalitnili.

Zlepšila sa spolupráca s rodičmi pri riešení výchovných problémov

Uskutočňujú sa :

- stretnutia Rady školy,
- plenárne stretnutia výborov rodičov tried,
- triedne schôdzky rodičov v jednotlivých triedach,
- pohovory s pozvanými rodičmi problémových žiakov.

Škola aktívne spolupracovala s rodičovskou verejnosťou prostredníctvom Občianskeho združenia Rodičia a priatelia základnej školy s materskou školou Gaštanová 56 Žilina. Správna



rada OZ sa stretávala so zástupcami školy na pravidelných stretnutiach, počas pandémie aj online, aby bezodkladne riešila podporu školskej aj mimoškolskej činnosti.

Rodičia môžu požiadať o pomoc výchovného poradcu, špeciálnych pedagógov a školskú psychologičku pri riešení výchovných alebo vzdelávacích problémov so svojimi deťmi.

Spolupráca s Radou rodičov bola aj v tomto školskom roku veľmi dobrá. Rodičia prispeli nielen finančnými príspevkami, ale aj spoluorganizovali niektoré akcie. Medzi veľmi vydarené akcie môžeme zaradiť: Fašiangy, oslavy MDD spojené s rôznymi aktivitami kultúrneho charakteru.

Návrhy a pripomienky k práci čerpáme nielen od rodičov a pedagógov, ale aj od samotných žiakov.

V škole pracuje Žiacka rada, ktorá pravidelne zasadala každý mesiac, hodnotila úroveň tried. Pripravila Valentínsku poštu, Blší trh, Mikuláša, anketu " Najobľúbenejší učiteľ," navrhovala riešenia aktuálnych problémov a preberala aj zodpovednosť za prijaté rozhodnutia.

Akcia	Termín
Dni otvorených dverí	marec
Tvorivé dielne – Vianoce, Veľká noc	december, marec
Konzultácie ŠpP a poradenstvo	utorok, streda
Konzultácie a poradenstvo šk. psychológa	streda
Konzultácie rodičov s vedením školy	denne podľa rozpisu služieb
Konzultácie s triednym učiteľom	triedne schôdzky ZRŠ, podľa vzájomnej dohody s pedagógom
Pracovné stretnutia výboru OZ	podľa potreby mesačne
Vianočná akadémia	december
Karneval	február
Tvorivé dielne - Veľká noc	marec
Besiedky ku Dňu matiek	máj
Deň rodiny	jún

## § 2. ods. 5 d Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu alebo pre školské zariadenie podstatné

### Iné podstatné skutočnosti

#### *Koncepcia rozvoja ľudských zdrojov:*

Pedagogický kolektív je stabilizovaný s vekovou rôznorodosťou, nových pedagógov prijímame na základe osobného pohovoru, je snaha o omladzovanie pedagogického kolektívu. Na 1. stupeň sa snažíme prijímať učiteľov s jazykovým vybavením. Dobre funguje tímová spolupráca pedagogických zamestnancov. Je vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania pre učiteľov.

Pre zabezpečenie kvalitného vzdelávacieho procesu je potrebné neustále vzdelávanie sa pedagógov, ktoré podporujeme. Naši učitelia sa vzdelávajú v každom type vzdelávania - adaptačné, aktualizácie, inovatívne a špecializačné.

Podporujeme publikačnú činnosť našich pedagógov. Na pracovisku sa snažíme vytvárať atmosféru vzájomného porozumenia, úcty a zodpovednosti za školu a vykonanú prácu. Organizujeme pre zamestnancov rôzne kultúrne a spoločenské podujatia.

#### *Rozvoj materiálo-technickej základne:*

V oblasti materiálo-technického zabezpečenia nastal veľký posun na našej škole. Neustále sa snažíme o obnovu priestorov školy a ich modernizáciu a o zlepšenie technického stavu priestorov. V aktuálnom školskom roku sme vďaka projektu Modernizácia interiéru škôl

zrevitalizovali a zariadili moderným, funkčným nábytkom a interaktívnymi panelmi osem učební prvého stupňa, čo určite prispeje ku skvalitneniu vyučovacieho procesu.

V školskom roku 2021/2022 roku sa nám podarilo v rámci materiálno - technického vybavenia uskutočniť tieto najväčšie projekty:

- Rekonštrukcia športového areálu a bežeckej dráhy
- Kompletná rekonštrukcia ôsmich tried
- Doplnenie skriniek pre žiakov druhého stupňa
- Doplniť školský nábytok v triedach
- Dokúpiť pomôcky v ŠKD
- Zakúpiť nové tabule do kmeňových tried
- Vymaľovať priestory šatní a chodieb
- Vybaviť kabinet informatiky IKT techniky
- Zakúpiť novú gastrotechniku do školskej jedálne
- Zakúpiť nové notebooky na online výučbu pre pedagogických zamestnancov
- Doplniť IKT techniku v jednotlivých kmeňových triedach
- Doplniť outdoorové zariadenia do školského areálu

### **Záver**

Vypracoval: Mgr. Alena Tisoňová, riaditeľka školy

V Žiline, 20. októbra 2022

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 22.09.2022

# Správa

## o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 435/2020 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

**Údaje o škole alebo o školskom zariadení v rozsahu:  
názov, adresa, telefónne číslo, webové sídlo, adresa elektronickej pošty**

Údaje o škole

<b>Názov školy</b>	Základná škola s materskou školou, Gaštanová 56, Žilina
<b>Adresa školy</b>	Gaštanová ulica č. 56, 010 07 Žilina
<b>Telefón</b>	+421 903281724
<b>E-mail</b>	zsgastanovaza@gmail.com
<b>WWW stránka</b>	zsgastanova.edupage.org
<b>Zriaďovateľ</b>	MÚ Žilina

Vedúci zamestnanci školy

	<b>Priezvisko, meno</b>	<b>telefón</b>	<b>e-mail</b>
<b>Riaditeľ</b>	Mgr. Alena Tisoňová	+421903281724	zsgastanovaza@gmail.com
<b>Zástupkyne</b>	Mgr. Ivona Mešková	+421903281723	zsgastanovaza@gmail.com
	Mgr. Iveta Šimková	+421903281671	zsgastanovaza@gmail.com
	Mgr. Anna Badíková	+421903281730	msgastanovazilina@gmail.com

### Rada školy

Na zasadnutiach rady školy boli prerokované strategické zámery vedenia školy na obdobie školského roka 2021/2022.

Činnosť rady školy za školský rok 2021/2022:

- rada školy mala tri zasadnutia,

Vyjadrovala sa:

- k práci a obsadeniu riaditeľa školy
- ku Koncepčným zámerom rozvoja školy,
- ku Školskému vzdelávaciemu programu a Plánu práce školy,
- k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti,
- uskutočnila voľbu riaditeľa školy
- k Správe o výsledkoch hospodárenia,
- k Školskému vzdelávaciemu programu,

- k finančnému rozpočtu školy,
- k materiálno-technickému zabezpečeniu, k vonkajšiemu areálu školy

Vedenie školy informovalo o nástrojoch na elimináciu následkov v súvislosti s epidémiou Covid -19.

Rada školy sa aktívne zaujímala o financovanie a hospodárenie školy, uskutočnené projekty a akcie.

Rada školy hlasovaním vyjadrila súhlas s

- plánom práce školy
- výsledkom hospodárenia a návrhu rozpočtu
- s vyhodnocovacou správou
- s finančnou správou predloženou riaditeľkou školy z júna 2021
- s menovaním riaditeľky školy Mgr. Aleny Tisoňovej, ktorá bola zvolená všetkými zástupcami rady školy

	<b>Titl., priezvisko, meno</b>
<b>predseda</b>	Mgr. Anna Strýčková
<b>pedagogickí zamestnanci</b>	Dana Dubajová
<b>ostatní zamestnanci</b>	Danka Barloková
<b>zástupcovia rodičov</b>	JUDr. Denisa Mrázovská
	Mgr. Ivan Vrbjar
	Ing. Jan Bohušík
	Ing. Peter Polónyi
<b>iní</b>	Mgr. Anton Trnovec
	Mgr. Peter Cibulka
	Ing. Ľubomír Bechný
	Mgr. Dominik Hriník

## § 2. ods. 1 b

**Údaje o zriaďovateľovi v rozsahu: názov, sídlo, telefónne číslo, adresa elektronickej pošty**

**Údaje o zriaďovateľovi**

<b>Názov</b>	Mestský úrad
<b>Sídlo</b>	Námestie komunizmu1, 011 13 Žilina
<b>Telefón</b>	041/706 33 21
<b>E-mail</b>	ingrid.dolnikova@zilina.sk

## § 2. ods. 1 c

### **Informácie o činnosti rady školy alebo rady školského zariadenia a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy, ak sú zriadené, najmä počet a dátumy zasadnutí a prijaté uznesenia**

#### **Činnosť rady školy a poradných orgánov školy**

Poradným orgánom riaditeľa, ktorý prerokúva pedagogicko-organizačné otázky výchovno-vzdelávacej činnosti, je pedagogická rada. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci materskej školy. Poradným orgánom riaditeľa, ktorý prerokúva pedagogicko-didaktické otázky výchovno - vzdelávacej činnosti pri tvorbe alebo inovácii školského vzdelávacieho programu a rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, je metodické združenie.

Pedagogická rada zasadala 7 - krát. Zasadnutia sa uskutočnili online aj prezenčnou formou v 2. polroku. Na svojich zasadnutiach prerokovala a odporučila riaditeľke školy na schválenie integrácii, správu o plnení plánu práce školy za školský rok 2021/2022, vnútorné predpisy školy a ďalšie dôležité skutočnosti.

Dôkladne analyzovala:

- úroveň práce s integrovanými a slaboprospeievajúcimi deťmi
- výchovno vzdelávaciu činnosť
- školskú spôsobilosť
- vstup predškolákov do základnej školy

Podrobnejšie sa všetky prerokované body a plnené uznesenia nachádzajú v zápisniciach pedagogických porád.

Metodické združenia v školskom roku 2021/2022 pracovali podľa schváleného plánu práce. V prvom polroku školského roku 2021/2022 sa uskutočnili tri zasadnutia MZ. Cieľom prvého zasadnutia bolo oboznámiť pedagogických zamestnancov s právami, povinnosťami, možnosťami ich ďalšieho profesijného rozvoja. Prítomné členky boli zaškolené v oblasti práce s elektronickou triednou knihou. Program druhého zasadnutia bol modifikovaný podľa aktuálnych potrieb, bolo uskutočnené elektronicky, bol prezentovaný a schválený plán činností MZ na školský rok 2021/22.

Na treťom zasadnutí boli prezentované návrhy a námety regionálnej výchovy v praxi.

V druhom polroku školského roku 2021/22 sa uskutočnilo jedno zasadnutie MZ.

Program štvrtého zasadnutia bol zameraný na výchovno - vzdelávacie aktivity a edukáciu.

Počas školského roka sme pracovali podľa vlastného rozpracovaného školského vzdelávacieho programu „Malý Gaštanko spoznáva svet“. Výchovno vzdelávací proces bol zameraný na celostný osobnostný rozvoj dieťaťa s oporou na projekt Gaštankove šikovné ruky a Gaštankov domov.

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa školského vzdelávacieho programu „Malý Gaštanko spoznáva svet“ vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Zameranie školského programu bolo zamerané na rozvoj všeobecných vedomostí podporovaný projektom Gaštankove šikovné ruky, zameraný na technickú výchovu a Gaštankov domov, zameraný na regionálnu výchovu.

Počas školského roku vo výchovno-vzdelávacom procese, boli uplatňované programy a projekty:

1. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie
2. Školský vzdelávací program „ Malý Gaštanko spoznáva svet “
3. Metodika pre tvorbu školských vzdelávacích programov pre MŠ
4. Metodiky vzdelávacích oblastí podľa ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v MŠ
5. Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov

Počet zasadnutí Rady školy: 3 krát

Prvé zasadnutie:

1. Schválenie vyhodnocovacej správy za roky 2021/2022
2. Prerokovanie dokumentácie
3. Prerokovala - školský poriadok školy, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, plán práce školy a spolupráce. Vyjadrila sa k počtu prijatých detí, plánovaným aktivitám školy, interným projektom, využitiu finančných prostriedkov - analýza hospodárenia, na doplnenie exteriéru školy a interiéru o učebné pomôcky a k zabezpečeniu aktivít.

Rada školy schválila Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti na školský rok 2021/2022

Druhé zasadnutie:

1. Schválenie hodnotenia 1 polroku školského roka 2021/2022
2. Príprava volieb do Rady školy

Tretie zasadnutie:

1. Pomoc pri plnení úloh školy v spolupráci s rodičmi a zriaďovateľom, revitalizácia školského dvora,
  - aktivity pre deti v spolupráci s rodičmi a pre verejnosť,
  - plnenie projektov,
  - zabezpečenie prázdninovej činnosti.
2. Využitie finančných prostriedkov - analýza hospodárenia  
Podrobnejšie sa všetky prerokované body a plnené uznesenia nachádzajú v zápisniciach z rokovania Rady školy.

## § 2. ods. 1 d Počet detí, žiakov alebo poslucháčov

### Údaje o počte žiakov

Počet detí školy: **157**

Počet tried: 7

Podrobnejšie informácie: Z toho počet predškolákov: **66**

Ukrajinské deti: **1**

Detí so ŠVVP: **3**

## § 2. ods. 1 e

### Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Odborný zamestnanci
<b>TPP</b>	10	1	0	0
<b>DPP</b>	4	2	0	2
<b>Znížený úväzok</b>	1	0	0	0
<b>ZPS</b>	0	0	0	0
<b>Na dohodu</b>	0	0	0	0

## § 2. ods. 1 f

### Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
<b>učiteľov</b>	1	14	15
<b>pedagogický asistent</b>	0	2	2
<b>špeciálny pedagóg</b>	0	2	2
	1	18	19

## § 2. ods. 1 g

### **Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti**

#### **Prehľad výsledkov súťaží a olympiád**

##### **Názov súťaže**

##### **Rôzne výtvarné súťaže pre deti predškolského veku**

#### **Aktivity a prezentácia na verejnosti**

Aktivity:

- Samostatná príprava olovrantu
- Program Zippyho kamaráti 1x mesačne
- Eľkonín 1x týždenne (štvrtok)
- Korytnačia stratégia - nácvik sebaovládania
- Plavecký výcvik
- Lyžiarsky výcvik
- Diagnostikovanie školskej zrelosti
- Lezecké centrum La skala
- Bábkové divadlo
- Návšteva kina
- Vychádzka do lesoparku
- Koncoročný výlet Villa Betulla
- Deň rodiny
- Rozlúčka s predškolákmi
- Noc v škôlke
- Karneval
- Planetárium
- Marec mesiac knihy
- Divadlo červená čiapočka
- Rozlúčka s predškolákmi
- Noc predškolákov v MŠ
- Kino Encanto
- Lezecká stena- LA SCALA
- Návšteva psíkov v MŠ
- Preventívny program „ Priateľ policajt “
- Bosonohá olympiáda
- Adoptuj si kravičku
- Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok
- Vianočný zázrak



## § 2. ods. 1 h Informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené

### Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika

A) Krátkodobé:

- Gaštankové šikovné ruky: Cieľom je vytvorenie základov technických zručností už u detí v ranom veku využívajúcich vedecké poznatky a so zameraním na základný a aplikovaný výskum v technických a prírodovedných odboroch, podporiť technickú a vedeckú gramotnosť detí, teda schopnosť všetkých detí prijímať s porozumením najnákladnejšie poznatky vedy a techniky a uvedomovať si, ako ovplyvňujú život každého z nás.

1. Vzbudiť u detí záujem o techniku,
  2. Podporiť celkovú technickú a vedeckú gramotnosť,
  3. Zlepšiť schopnosť detí prijímať s porozumením základné poznatky vedy a techniky a súčasne si uvedomiť, aký majú praktický vplyv na život
  4. Poskytnúť základy matematických a inforatických poznatkov a technických zručností
  5. Rozvíjať matematické myslenie a matematické kompetencie
  6. Rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické myslenie
  7. Rozvíjať u detí orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžky
  8. Rozvíjať základné zručnosti dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov
  9. Spoznávať vlastnosti materiálov
  10. Pozorovať vlastnosti predmetov,
  11. Pokusom a omylom skúšať rôzne riešenia,
  12. Tvorivo pristupovať k využívaniu dostupných materiálov a nástrojov.  
- Gaštankov domov: Cieľom regionálnej výchovy je viesť deti k spoznávaniu okolitej krajiny, v ktorej žijú. Jej prírodné prostredie, historické pamiatky, obyvateľov, tradície daného regiónu, krás, folklóru. Výchovou detí k spoznávaniu svojho regiónu je zároveň príprava na život v našej spoločnosti. Cieľom je nenásilný spôsob realizácie regionálnej výchovy primeranej veku.
1. Oboznámiť deti s kultúrou a spoločenským dianím v regióne či vlasti.
  2. Poznávať významné inštitúcie, ktoré sú v ich obci alebo v meste a ktoré významným spôsobom ovplyvňujú život danej lokality.
  3. Viesť k vzťahu a úcte k človeku, obci, mestu, vlasti, k výchove národného povedomia, povedomia o kultúrnych a ľudových tradíciách
  4. Tvoriť súčasť výchovného pôsobenia, každodenného kontaktu detí s okolitou realitou, rodičmi a učiteľmi.
  5. Ovplyvňovať vzťah detí k hodnotám, k vytváraniu a rozvíjaniu ich vzťahov a postojov

k okoliu.

6. Poznať históriu a kraj - kraj kde deti žijú, školu a jej okolie, svoju triedu, obec, v ktorej žijú, čo sa im kraji najviac páči, čím sa pýši obec, pamätané miesta, sochy, stavby, história, povesti, piesne, šport a kultúru, kultúrne tradície, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch.
7. Spoznávať okolitú krajinu a rozvíjať používanie pojmov súvisiacich s opisom prírodného prostredia.
8. Postupovať od spoznávania konkrétnych prírodných krás regiónu, v ktorom sa materská škola nachádza a postupne sprostredkujeme osobitosti našej krajiny.
9. Vytvárať situácie, v ktorých sa dieťa prirodzene oboznamuje so symbolmi Slovenskej republiky.
  - Gaštanko a semafor: Cieľom projektu je aktívna pohybová činnosť, bezpečnosť a vhodné správanie sa detí a dospelých na cestách, udržiavaním školského dvora - dopravného ihriska motivovať deti k bezpečnému pohybu po chodníkoch na kolobežkách, bicykloch, odrážadlách.
1. Pozitívne ovplyvňovať postoje detí k zásadám kultúrneho správania sa v prostriedkoch verejnej dopravy.
2. Správnou motiváciou a aktivitami viesť deti a dospelých k bezpečnosti na cestách, ktorý sa prejaví v znížení počtu dopravných nehôd zapríčinenými deťmi a to vhodným správaním sa detí na cestách
3. Vytvoriť vhodné podmienky pre bezpečný pohyb a to hlavne detí a cyklistov s cieľom podporovať zdravý rast
4. Sprievodnými akciami viesť deti a dospelých k prevencii bezpečnosti na cestách
5. Pripraviť deti na budúci samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke v súlade s etickými princípmi
6. V praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v role chodca, spolujazdca, kolobežkára, cyklistu, korčuliara, cestujúceho v hromadnej doprave I potenciálneho vodiča motorového vozidla
7. Rozvíjať vedomosti o dopravnej výchove správnou motiváciou a aktivitami
8. Uskutočňovať vychádzky cez križovatky, frekventované miesta, rozprávať a čítať o doprave,
  - maľovať rôzne dopravné situácie, pozorovať premávku, nadobúdať základy o dopravných predpisoch a pravidlách cestnej premávky
9. Rozvíjať špeciálne pohybové zručnosti
10. Postupne si uvedomovať ohľaduplnosť voči ostatným účastníkom cestnej premávky
11. Vedieť sa správne orientovať a správať v dopravných situáciách ako chodci, cyklisti
12. Utvárať a podporovať trvalo pozitívny vzťah k svojmu zdraviu a to pravidelným pohybom detí na základe prirodzenej radosti z pohybu

V školskom roku 2021/2022 boli školou vypracované programy na rok 2022/2023:

Gaštanko cvičí jazýček a Gaštankové čísla.

## § 2. ods. 1 i

### **Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení**

#### **Výsledky inšpekčnej činnosti**

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 10.1. - 17.1.2017

Druh inšpekcie: komplexná

V šk. roku 2021/2022 nebola v škole vykonaná inšpekcia

## § 2. ods. 1 j

### **Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia**

#### **Materiálno-technické podmienky**

Stav a využitie vnútorných priestorov školy je vo vzťahu k počtom detí a potrebám detí využitý na 120%. Deti z kmeňovej materskej školy chodia cvičiť do telocvične v ZŠ Gaštanová, telocvična na elokovanom pracovisku nie je, resp. je tam vytvorená cvičebňa malých rozmerov.

Triedy aj interiér je udržiavaný v rámci možností a finančných zdrojov.

Materská škola Gaštanová 56 má 5 tried, elokované pracovisko Na stanicu 27 má 2 triedy. Spolu 7 tried materskej školy poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie deťom s trvalým pobytom v meste Žilina a jeho prímestských častí. V prípade kapacitných možností aj deťom z blízkeho okolia, spravidla vo veku od troch do šiestich rokov.

Počet detí zaradených v jednotlivých triedach je v súlade s platnou legislatívou.

Do triedy materskej školy sa zaraďujú spravidla deti rovnakého veku.

Materská škola má kapacitu 159 detí, z toho elokované pracovisko má kapacitu 45 detí a kmeňové pracovisko 114 detí. Do triedy sa zaraďujú deti rovnakého veku alebo rozdielneho veku s najvyšším počtom podľa § 28 školského zákona č. 245/2008.

Materská škola Gaštanová 56 je súčasťou stavebného celku základnej školy, s ktorou je prepojená spoločnými priestormi - chodbami. Je postavená na sídlisku Solinky.

Súčasťou je rozľahlý školský pozemok s preliezačkami, trávnikom, pieskoviskami, športovým ihriskom. V rámci spoločných priestorov so základnou školou využívajú deti IKT učebňu, telocvičňu a šatne, herňu, jedáleň. V blízkosti materskej školy sa nachádza Lesopark a mini ZOO.

Elokované pracovisko, materská škola Na stanicu 27 je postavená v tichej oblasti medzi rodinnými domami. Školský dvor je členitý, vysadený listnatými aj ihličnatými stromami, kríkmi a trávou. Športové ihrisko poskytuje možnosti rôznorodých činností a hier pre deti - od bezpečných loptových a atletických hier po iné športy, ako korčuľovanie, kĺzanie, hokej. Súčasťou záhrady sú rôznorodé preliezačky na rozvíjanie obratnosti a akrobatických zručností. V areáli je vybudované aj dopravné ihrisko s možnosťou každodenného bicyklovania, kolobežkovania a prirodzeného osvojovania si pravidiel cestnej premávky. Možnosti rôznorodého aktívneho pohybu a športovania na školskom dvore

deťom umožňujú každodennú systematickú realizáciu aktivít na upevňovanie vzťahu a pozitívneho postoja k zdravému životnému štýlu.

Na kmeňovom pracovisku využívame celý športový areál, ktorý prešiel rozsiahlou rekonštrukciou.

Do budúceho roku plánujeme vytvoriť pocitový chodník, oplotiť ihrisko, doplniť záhradný nábytok.

## **§ 2. ods. 1 k Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky**

### **Úspechy a nedostatky**

#### **Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:**

Poloha uprostred sídliska

Veľká školská záhrada - športový areál

Veľké interiérové priestory

Moderné vybavenie - IKT technológie

Telocvičňa

Technická dielňa

Dopravné ihrisko - elokované pracovisko

Kvalifikovaný personál a manažment

Vynovené rekonštruované priestory

Dobrá spolupráca s inštitúciami

#### **Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:**

Nezáujem niektorých pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie - stagnácia

Nedostatočné finančné hodnotenie zamestnancov

Znalosť právnych predpisov - školenia

Rozšírenie internetovej siete do priestorov MŠ

Zapojenie do projektov pre nadstavbu MŠ

Spojené priestory herne a spálne v niektorých triedach

Inovačné metódy pri ochrane prostredia a udržateľnosti jeho stavu

Návrh opatrení:

Vytvoriť vhodné podmienky na bezproblémovú adaptáciu - adaptačný program

Vytvoriť vhodnú diagnostiku pre deti rôznej vekovej kategórie

Rozvoj komunikačných zručností - program

Rozvoj matematických kompetencií - program

Propagácia školy

Úzka spolupráca ZŠ s MŠ

Získavanie finančných zdrojov prostredníctvom OZ

Spolupráca Rady školy

Aplikácia interaktívnych vyučovacích metód

Využitie rôznorodých zručností pedagogických zamestnancov

Hľadanie stratégií pre zvýšenie atraktívnosti MŠ

Doplniť triedy novými interaktívnymi pomôckami

Zmodernizovať materiálo-technické vybavenie interiéru a exteriéru MŠ

## **§ 2. ods. 2 a MŠ: Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ŠVVP na MŠ**

Počet detí so ŠVVP: **3**

Deti majú individuálny vzdelávací plán - pre dieťa s narušenou komunikačnou schopnosťou,

- pre dieťa so zrakovým postihnutím,

- pre dieťa s poruchou autistického spektra.

Deti sú v spolupráci s CPPaP a našim podporným tímom. Pri výchovno vzdelávacích aktivitách im je nápomocný pedagogický asistent.

Deti plnia PPV, ale na základe žiadosti rodiča a odporúčaní všeobecného lekára a CPPaP budú pokračovať ešte rok v PPV.

## **§ 2. ods. 2 b MŠ:**

**Počet prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva**

## **Úspešnosť žiakov**

V školskom roku 2021/2022 osvedčenie o predprimárnom vzdelaní získalo 55 detí.

Výchova a vzdelávanie sa realizuje podľa školského vzdelávacieho programu „Malý Gaštanko spoznáva svet“ vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu Pre predprimárne vzdelávanie. Zameranie školského programu bolo zamerané na rozvoj

všeobecných a technických vedomostí podporovaných projektom Gaštanové šikovné ruky a tiež na regionálnu výchovu projektom Gaštanokov domov. Dopravnú výchovu sme podporili projektom Gaštanko a semafór.

## **§ 2. ods. 5 a**

**Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy alebo školského zariadenia podľa osobitného predpisu**

## **Finančné a hmotné zabezpečenie**

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na deti

Všetky financie boli použité na výchovu a vzdelávanie detí, vybavenie edukačnými prostriedkami, didaktickými potrebami, digitálnou technikou a na inovovanie aktivít v rámci edukácie.

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť mesačný poplatok využitý na náklady spojené so zabezpečením školy.

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov Príspevky z 2% daní.

## **§ 2. ods. 5 b Informácie o aktivitách školy alebo školského zariadenia, ktoré realizuje pre deti alebo pre žiakov v ich voľnom čase**

### **Voľnočasové aktivity**

V materskej škole bol realizovaný Anglický krúžok, ktorý navštevovalo 55 detí z rôznych tried.

V materskej škole bol realizovaný Výtvarný krúžok, ktorý navštevovalo 12 detí z rôznych tried.

V materskej škole bol realizovaný Kreatívny krúžok, ktorý navštevovali 3 deti z rôznych tried.

V materskej škole bol realizovaný Tanečný krúžok, ktorý navštevovalo 25 detí z rôznych tried.

## **§ 2. ods. 5 c**

### **Informácie o spolupráci školy alebo školského zariadenia s rodičmi detí alebo žiakov alebo s inými fyzickými osobami, ktoré majú deti alebo žiakov zverené do osobnej alebo pestúnskej starostlivosti**

#### **Spolupráca školy s rodičmi**

Hlavným cieľom spolupráce a jeho plánu je vytváranie plynulého a prirodzeného, nestresujúceho prechodu dieťaťa z MŠ do prvej triedy ZŠ. MŠ spoločne so ZŠ a rodičmi pripravuje dieťa, na túto v jeho živote tak významnú zmenu. Len dieťa pripravené - školsky spôsobilé, sebavedomé, ktoré sa teší na školu sa môže veľmi dobre adaptovať na tieto nové podmienky a úspešne sa vyrovnáť so zmenami a nárokmi, ktoré ZŠ prináša. Významným prínosom pre lepšiu adaptáciu detí v ZŠ je, ak vopred poznajú školské prostredie. Spoluúčasť učiteliek MŠ pri zápise do ZŠ, ale aj vzájomné návštevy a akcie, či už v priestoroch ZŠ (trieda, telocvičňa, počítačová učebňa, knižnica, školský klub detí....) alebo MŠ postupne približujú deťom prostredie, v ktorom sa onedlho budú pohybovať. Veľmi tomu napomáhajú aj spoločné stretnutia pedagógov ZŠ a MŠ, rodičov a spoločné akcie ZŠ a MŠ (výlety, exkurzie, návšteva v BD, vychádzky, výchovné koncerty,...). Základná škola by mala akceptovať špecifiká MŠ a prijímať jej absolventov tak, že prispôsobí svoje pedagogické zámery a nároky potrebám detí, vrátane potrieb individuálnych, špeciálnych a špecifických. Rozhodnutia o pokračovaní v PPV sú riešené v spolupráci s pedagógmi materskej školy, ktorí s týmito deťmi pracovali. Musím podotknúť, že v prípade našej MŠ a ZŠ je spolupráca už dlhé roky na veľmi dobrej úrovni. Vzájomne spolupracujeme a podľa plánu spoločných aktivít pravidelne realizujeme vzájomné návštevy a rôzne pestré spoločné aktivity.

## **§ 2. ods. 5 d**

### **Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu alebo pre školské zariadenie podstatné**

#### **Iné podstatné skutočnosti**

V školskom roku 2021/2022 sme sa snažili jednotlivé úlohy a ciele plánovať vyvážené a tiež skĺbiť záujmy a postrehy dieťaťa s požiadavkami „Štátneho vzdelávacieho programu

pre predprimárne vzdelávanie.

Snahou našej materskej školy bolo vytvárať viac stimulujúcich podnetov tak, aby boli maximálne podporované individuálne rozvojové možnosti detí. Osobnostne orientovaná edukácia v triedach bola jednou z ciest optimalizácie rozvoja dieťaťa tak, aby sa dieťa v triede cítilo zdravé, šťastné, spokojné a úspešné.

Rôznymi formami práce s deťmi sme sa snažili rozvíjať ich poznávacie procesy, logické myslenie, pamäť, pozornosť, fantáziu, ... Deti si osvojovali nové poznatky v interakcii s rôznymi predmetmi, situáciami, myšlienkami.

V konkrétnych situáciách sa oboznamovali s dopravnou tematikou, učili sa analyzovať určité dopravné situácie.

Netradičnými formami práce s deťmi sme obohacovali slovnú zásobu, schopnosti detí verbálne vyjadriť svoje názory, pocity, popisovať konanie, riešiť problémy. Program El'konin a Zippy. Dôraz sme kládli na metódy praktickej činnosti, na uplatňovanie slovných a názorných metód s metódou praktickej činnosti. Deti tak získavali poznatky priamym skúmaním, objavovaním, experimentovaním.

Z oblasti environmentálnej výchovy sme sa s deťmi zúčastnili viacerých akcií na podporu, ozdravenie a tiež spoznávanie životného prostredia (čistenie okolia MŠ, separovaný zber - papier, environmentálne hry) a jeho ochrany.

Deťom sme sa snažili vytvoriť priaznivú atmosféru, ktorou sme deti stimulovali k väčšej pozornosti, aktivite, samostatnosti. Deti získavali najrôznejšie poznatky o procesoch a súvislostiach v okolitom svete, živej i neživej prírode, učili sa prírodu spoznávať i ochraňovať a tým vytvárať základné návyky ekologického konania. Zoznamovali sa s niektorými pomôckami, ktoré uľahčujú spoznávanie prírody (lupa), spoznávali vlastnosti prírodnín, ich význam pre človeka.

Na oblasť sociálno-emocionálneho vývinu sme kládli zvláštny dôraz, nakoľko doba kladie a v ďalšom vývoji dieťaťa bude klásť zvýšené požiadavky v tejto oblasti. Deti predškolského veku boli pripravené na plynulý vstup do základnej školy.

## **Záver**

Vypracoval: Mgr. Anna Badíková - zástupkyňa riaditeľky pre MŠ

V Žiline, 11. októbra 2022

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 22.09.2022