

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOS Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	<b>30.1.2023</b>
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J.A.Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	<b>Ing. Vladislav Gubka, PhD.</b>
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlIPTI%3D">https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlIPTI%3D</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia k výstupom nášho klubu. Súčasťou stretnutia bolo aj zdieľanie pedagogických názorov a postojov. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: výstup pedagogického klubu, diskusia, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Reflexia.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver.

Témy: zvyšujeme kvalitu vzdelávania, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

*Program stretnutia:*

1. Skupinová reflexia.
2. Diskusný kruh.
3. Výmena OPS – názorová škála.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

### 13. Závěry a odporúčania:

V rámci reflexie sme sa zhodli na spoločnom menovateli pre našu doterajšiu pedagogickú aktivitu v pri rozvoji čitateľskej gramotnosti – a tou je koncepcia sociálneho učenia, ktorá pochádza od amerického psychológa Alberta Banduru.

Jeho koncepcia je reakciou na nízky záujem kognitívne psychologických koncepcií o učenie sa prostredníctvom sociálneho vzoru. V súlade s Bandurovým prístupom nám v školstve často chýba hlbšie zaoberanie sa vzťahom medzi dospelou osobou a dieťaťom, našu pozornosť zameriavame teda na problém učenia sa žiaka v komunikácii s dospelým, práve domáce prostredie dokáže žiaka do veľkej miery motivovať k čítaniu.

Východiskom Bandurovho prístupu je model tradičného recipročného učenia. Takýto model je nesúhlasnou reakciou s názormi, ktoré správanie sa človeka vysvetľujú iba na základe vplyvov prostredia (tzn. na základe behavioristického výkladu učenia) a je tiež nesúhlasom s názormi, ktoré preceňujú vnútorné dispozície učiaceho sa. Ide o teóriu, ktorá pri výklade ľudského učenia sa berie do úvahy tri skupiny faktorov:

- správanie sa osoby učiaceho sa
- kognitívne, biologické a iné vnútorné dispozície učiaceho sa
- vonkajšie prostredie, v ktorom učenie sa prebieha.

Podstatou teórie sociálneho učenia je vzájomné ovplyvňovanie sa vyššie uvedených faktorov v procese učenia. Výsledný učebný produkt (vedomosť, príp. nadobudnutá kognitívna schopnosť alebo zručnosť) je preto zhlukom všetkých troch faktorov, čo učiacemu sa umožňuje správne reagovať na rôzne, nie len naučené učebné situácie.

Bandurovej teórii sa zvykne hovoriť aj ako o teórii recipročného determinizmu. Slovo recipročný znamená, že na obraze 3 uvedené faktory nie sú nemenné a stále. Vzájomne sa ovplyvňujú, tzn. vplyv jedného na druhý vyvoláva vplyv druhého na prvý. Slovo determinizmus znamená, že takýto vzájomný vplyv faktorov má priamy dopad na správanie sa učiaceho sa, t. j. má determinatívny (inak povedané určujúci) vplyv na myslenie, konanie a cítenie konkrétneho človeka (v prípade školského učenia).

Na záver sme si v súvislosti s plasticnosťou učenia vymedzili základné ľudské schopnosti. Ide o schopnosti, ktoré sú človeku vrodené a závisí iba na učení sa konkrétneho žiak či budú kultivované, alebo zostanú nerozvinuté.:

- Schopnosť symbolizácie. Umožňuje spracúvanie a transformáciu zažitých skúseností do vnútorných (v psychike uchovávaných) modelov. Takáto schopnosť dodáva skúsenostiam význam tým spôsobom, že ich pretvára do podoby mentálnych reprezentácií (tzn. psychických obsahov), ku ktorým sa je možné kedykoľvek vráť (p . a. bez potreby ich opätovného zažívania).
- Schopnosť myšlienkovvej anticipácie. Umožňuje predpokladanie dôsledkov budúcich činností a stanovovanie si cieľov. Platí pritom zásada, že budúce udalosti síce nemôžu byť determinantmi aktuálneho správania, ale ich kognitívna reprezentácia v prítomnosti silne kauzálne vplýva na prítomnú činnosť učiaceho sa.

Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Vladislav Gubka, PhD.
15. Dátum	30.1.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	1.2.2023
19. Podpis	