

Školský vzdelávací program

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE
NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Motto :

Deti musia mať v živote najmenej jedného človeka, ktorý v nich verí. A to môžete byť aj vy.

Marian Wright Edelman

Školský vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia: primárne vzdelávanie štyri roky

nižšie stredné vzdelávanie päť rokov

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma – denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: ZŠ Zlaté Klasy

Adresa : Hlavná 787/25

IČO : 36094081

Riaditeľ školy: Mgr. et Mgr. Eva Danisová

Ďalšie kontakty : Ing. Andrea Bordášová

Zriaďovateľ:

Názov : Obec Zlaté Klasy

Adresa : Poštová ulica 550/1, 930 39 Zlaté Klasy

Kontakty :

starosta obce: Marek Rigó

starosta@obec.zlateklasy.sk

Tel.: +421 315912401

Platnosť dokumentu od 01.09.2021

OBSAH

1. Názov vzdelávacieho programu.....	
1.1 Charakteristika školy.....	
1.2 Charakteristika žiakov.....	
1.3 Charakteristika pedagogického zboru.....	
1.4 Organizácia prijímacieho konania.....	
1.5 Projekty.....	
1.6 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením.....	
1.6.1 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.....	
1.7 Vyučovací jazyk.....	
1.8 Študijná forma.....	
1.9 Druh školy.....	
1.10 Zásady a podmienky spracovania ŠkVP.....	
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....	

3. Stupeň vzdelania.....	
3.1 Primárne vzdelávanie – 1.stupeň základnej školy.....	
3.2 Nižšie stredné vzdelávanie – 2.stupeň základnej školy.....	
4. Zameranie, profilácia školy.....	
5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	
5.1 Dĺžka štúdia.....	
5.2 Organizačné formy a metódy vyučovania.....	
6. Učebné osnovy.....	
7. Učebný plán.....	
8. Vyučovaci jazyk.....	
9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	
10. Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	

Inovovaný školský vzdelávací program pre školský rok 2022/2023

1.1 Charakteristika školy

Základná škola Zlaté Klasy bola postavená v roku 1901. Postavil ju Hubert František. Škola bola postavená z darov: Rastíc, Dolných Janíkov, Čenkoviec, Horných Janíkov, Tonkoviec, Oľdze, Masloviec a darov kostola.

ZŠ Zlaté Klasy, Hlavná 787/ 25, 930 39 Zlaté Klasy je plnoorganizovaná základná škola s právnou subjektivitou zaradená v sieti škôl a školských zariadení podľa platnej legislatívy. Do školy dochádzajú žiaci z Nového Života, Čenkoviec, Janík, Hubíc, Oľdze, štvrtku na Ostrove. Má 18 tried, dve oddelenia ŠKD. Základná škola je situovaná v dvoch budovách. V prednej budove je vyučovanie pre žiakov 1. a 2. ročníka. Druhá budova je jednoposchodová, v prevádzke je od roku 1983. Nachádza sa v príjemnom prostredí v centre obce, areál školy je rozsiahly. Tvorí ho priestranný školský dvor so školským ihriskom.

1. Škola má:
2. 2 počítačové učebne
3. 2 jazykové učebne
4. dielňu na výučbu techniky
5. ŠKD

telocvičňu, školské ihrisko

školskú jedáleň pri ZŠ

priestranný areál so zelenou výsadbou

Základná škola poskytuje žiakom základné poznatky, formuje ich zručnosti, rozvíja ich schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie. Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie prostredníctvom školských vzdelávacích programov, ktoré poskytujú základné vzdelanie, členiace sa na primárne vzdelanie /prvý stupeň základnej školy/ a na nižšie stredné vzdelanie /druhý stupeň základnej školy/.

1.2 Charakteristika žiakov

V rámci primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania sa v základnej škole vyučujú:

- žiaci v bežných triedach
- žiaci so zdravotným znevýhodnením integrovaní v bežných triedach

Výchova si vyžaduje humanistický prístup ku každej vychovávanej osobnosti, teda i k osobnostiam odlišných národností a kultúr.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Na našej škole pracuje 25 pedagogických zamestnancov. Pedagogická a odborná spôsobilosť učiteľov spĺňa všetky požiadavky kladené na výchovno-vzdelávací proces školy. Na škole pracuje výchovný poradca, koordinátor prevencie šikanovania a drogovej závislosti a iných sociálno-patologických javov, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor pre výchovu a vzdelávanie žiakov v oblasti ľudských práv, koordinátor pre školské/štátne testovania žiakov, koordinátor záujmových útvarov, koordinátor pre činnosť školskej knižnice.

Ďalšie vzdelávanie učiteľov podlieha zákonu č. 138/2019 Z. z. v znení neskorších predpisov – profesijné vzdelávanie. Realizácia Štátneho vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by

zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania. Ide o nasledujúce cieľové podmienky, ku ktorým má škola smerovať.

Pedagogickí zamestnanci:

- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,
- plánujú a riadia svoj odborný rast, celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a v sebarozvoji,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované a spolupracujúce spoločenstvo v škole s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím, zaujímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú preň podmienky.

Asistent učiteľa:

- pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s poruchou učenia, s mentálnym postihnutím, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Žiaci sú prijímaní do našej školy na základe rozhodnutia o prijatí, ktoré vydáva riaditeľka školy. Podmienkou pre kladné rozhodnutie je dovŕšenie veku, ale aj test zrelosti, ktorý absolvuje každé dieťa. Deti, ktoré navštevujú MŠ sa na túto časť prijímania do základnej školy pripravujú už počas pobytu v MŠ. Prijímacie konanie sa uskutočňuje v termíne určenom v Pedagogicko-organizačnom pokyne na príslušný školský rok, zväčša je to v čase polročných prázdnin. Na základné vzdelávanie prijímame dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 a ak o prijatie na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 požiadal jeho zákonný zástupca. Zápis do prvého ročníka sa na škole realizuje formou pohovoru a testu za prítomnosti zákonného zástupcu dieťaťa, školskú zrelosť posudzujú odborní zamestnanci príslušných školských zariadení. O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

1.5 Projekty

Škola poskytuje žiakom nielen základné vzdelanie, ale umožňuje im zapájať sa do rôznych vzdelávacích projektov, čím zvyšuje humanizáciu výchovno-vyučovacieho procesu. Podobný prístup má škola aj vo vzťahu k pedagogickým zamestnancom, ktorým umožňuje prostredníctvom profesijného vzdelávania zapájať sa do dlhodobých i krátkodobých projektov. Žiaci základnej školy sa zapájajú do súťaží podľa vlastných možností a schopností, do ďalších aktivít organizovaných príslušnými inštitúciami a organizáciami v rámci školského obvodu a okresu.

1.6 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola Zlaté Klasy je otvorená aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré si vyžadujú individuálny prístup vo výchovno-vzdelávacom procese. Hlavným koordinátorom pre žiakov so ŠVVP je výchovný poradca a triedni učiteľ. Výchovný poradca intenzívne spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) a s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva (CŠPgP). Na tvorbe výchovno-vzdelávacieho programu spolupracujú triedny učiteľ, školský špeciálny pedagóg, CPPPaP, CŠPgP a zákonný zástupca.

V práci so žiakmi ŠVVP sa riadime týmito zásadami:

vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, stanovenie reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov, pochvala nielen výkonu, ale i snahy, hodnotenie žiaka samotného, zrovnávanie jeho čiastkových úspechov či nedostatkov s jeho vlastnou osobou, krátkodobá, ale častá práca so žiakom, odstránenie rušivých vplyvov pri práci, snaha navodiť príjemnú, sústredenú atmosféru pri práci, snaha nájsť niečo, v čom je žiak úspešný.

Škola poskytuje špeciálno-pedagogické služby pre žiakov, u ktorých boli diagnostikované vývinové poruchy učenia, ADD, narušená komunikačná schopnosť – vývinová dysfázia, telesné postihnutie alebo ľahké mentálne postihnutie. Títo žiaci sú individuálne začlenení v bežných triedach .

Učiteľ zabezpečuje optimálne podmienky pre žiaka so ŠVVP: akceptuje žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti, rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením, podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie, povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie, stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia ne sú dostatočne vyvinuté, podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku

komunikatívnosti i ostatných spolužiakov, žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov, poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu, vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru, kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť, zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s VPU a nereferuje o nich pred inými žiakmi či rodičmi, uprednostňuje individuálny prístup, úzko spolupracuje so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálnopedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie).

Vzdelávanie žiakov so ŠVVP prebieha bežným spôsobom s tým, že učitelia sa vo vzťahu k žiakom so ŠVVP zameriavajú na primerané spracovanie obsahu a primerané používanie organizačných foriem, ktoré prispievajú pri napĺňaní očakávaných výsledkov v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Spolupráca s rodičmi spočíva v osobných konzultáciách s odborným tímom ZŠ, spolupracuje pri vypracovávaní individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, poskytuje nové informácie pri zmene liečby, resp. zdravotného stavu.

Dokumentácia žiaka so ŠVVP

- a) Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so ŠVVP
- b) písomné vyjadrenie k školskému začleneniu,
- c) platné psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenia,
- d) odborné vyšetrenie neurologické, psychiatrické,
- e) záznam o individuálnej špeciálno-pedagogickej starostlivosti,
- f) individuálny výchovno-vzdelávací program a plán.

Na vypracovaní IVVP sa podieľa odborný tím ZŠ v spolupráci so zákonným zástupcom žiaka.

Používaná pedagogická dokumentácia:

1. Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy - príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 - Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.
2. Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole Začlenení žiaci sú hodnotení podľa ustanovenia § 55 ods. 4 zákona č.245/2008 Z.z..
3. Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením (príloha č.2 Metodického pokynu 22/2011) na hodnotenie žiakov základnej školy. Na základe záverov a odporúčaní príslušného poradenského zariadenia - CPPPaP sa žiaci vzdelávajú podľa rámcového učebného plánu ISCED1 a ISCED2 tak, že majú vypracovaný individuálny vzdelávací program a postupujú podľa individuálnych tematických plánov učiteľa, ktoré sú upravené a prispôbené špecifikám, ktoré vyplývajú z diagnózy žiaka. Žiaci, ktorí majú diagnostikované mentálne postihnutie sú hodnotení podľa metodického pokynu 19/2015 .

Podmienky prijímania

Žiaka so ŠVVP prijímame na základe psychologickkej a špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky v centre špeciálnopedagogického poradenstva /CŠPP/ alebo v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie /CPPPaP/. V prípade potreby môže poradenské zariadenie priamo alebo na základe podnetu školy vyžadovať aj odbornú lekársku diagnostiku alebo diagnostiku odborného zdravotníckeho zamestnanca /neuroológ, psychiatrie, foniater, ORL, klinický logopéd a pod/. O prijatí dieťaťa so ŠVVP rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie /CŠPP a CPPPaP/, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľ školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.“ /§ 61 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z.z./.

Riaditeľ školy pri prvom kontakte informuje rodičov o podmienkach prijatia /písomná žiadosť rodiča, správy z odborných vyšetrení z príslušného poradenského zariadenia, spolupráca so školským špeciálnym pedagógom a školským logopédom/. Ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka prejavujú počas navštevovania našej školy, jeho ďalšie vzdelávanie, ako vzdelávanie žiaka so ŠVVP, mu zabezpečujeme po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o zmenu formy vzdelávania a vyplnení Návrhu na prijatie predloženého riaditeľovi školy.

1.6.1 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

- 1.Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením učiteľ postupuje podľa odporúčaní poradenského centra CPPPaP a CŠPP.
- 2.Pri hodnotení výsledkov žiaka učiteľ rešpektuje psychický a fyzický stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na výsledky práce žiaka.
- 3.Pri skúšaní žiaka so zdravotným znevýhodnením si učiteľ musí vždy overiť, či žiak porozumel zadanej otázke a úlohe.

4. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada na jeho vynaložené úsilie, individuálne schopnosti a predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania aj po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov kladie učiteľ dôraz na individuálne schopnosti, ktoré sú základom pre jeho pracovnú a sociálnu integráciu.

5. U žiaka, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej či písomnej forme sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre žiaka výhodnejšia a predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výkonov.

6. Žiakovi, ktorí má diagnostikovanú narušenú komunikačnú schopnosť, učiteľ zabezpečí pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. V konkrétnych prípadoch učiteľ sám zväži, akú formu skúšania uprednostní. Hodnotia sa predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň rečového prejavu.

7. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia. 8. Žiak s vývinovými poruchami učenia môže písať diktát, môže byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známku, iba sa vyčíslí počet chýb a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.

9. Grafický prejav u žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň sa priebežne ani súhrne nehodnotí známku.

10. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví musí mať možnosť pri skúške pracovať individuálnym tempom. prípadne krátko relaxovať.

11. Ak v správaní žiaka so zdravotným znevýhodnením a žiaka s chronickým ochorením (diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické a pod.) učiteľ spozoruje prejavy (impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť..), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri hodnotení.

12. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Môže byť bežným spôsobom hodnotený, keď sa doučí učebnú látku.

13. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, hudobná výchova, telesná výchova výtvarná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na jeho druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.

14. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia nemôže plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých predmetoch postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu a jeho učebné výsledky sú priebežne aj súhrne hodnotené podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke má žiak uvedené v ktorých predmetoch postupoval podľa individuálneho učebného programu. Na lavici počas vyučovania má k dispozícii len tie učebné pomôcky, ktoré momentálne potrebuje. Potrebná je ostražitosť pri používaní ostrých predmetov na vyučovaní (nožničky, kružidlá), po použití by sa mali uložiť na bezpečné miesto. V škole je relaxačná miestnosť, kde žiakovi podľa potreby relaxuje alebo sa mu môže venovať školský špeciálny pedagóg a asistent učiteľa. Ak žiak svojim správaním vážne a sústavne narušuje vyučovanie, prípadne jeho správanie ohrozuje iných žiakov, učiteľa alebo jeho samého, je možné vyučovanie alebo jeho časť realizovať individuálne, v inej miestnosti, kde dočasne úlohu učiteľa asistent učiteľa.

1.7 Vyučovací jazyk: štátny jazyk – slovenský jazyk

1.8 Študijná forma: denná forma (prípadne forma individuálneho vzdelávania)

1.9 Druh školy: štátna

1.10 Zásady a podmienky spracovania ŠkVP

Štátny (celonárodný) vzdelávací program škôl (ŠVP) je podľa školského zákona hierarchicky najvyšší cieľovo programový projekt vzdelania, ktorý zahŕňa rámcový model absolventa, rámcový učebný plán školského stupňa a jeho rámcové učebné osnovy. Vyjadruje hlavné princípy a ciele vzdelanostnej politiky štátu, ako aj demokratické a humanistické hodnoty, na ktorých je národné vzdelávanie založené. Štátny vzdelávací program podporuje komplexný prístup pri rozvíjaní žiackych vedomostí, spôsobilostí, zručností. Je východiskom a záväzným projektom pre vytvorenie individuálneho školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) školy, kde sa zohľadňujú špecifické lokálne a regionálne podmienky a potreby. Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) základnej školy vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy, rade školy a písomnom súhlase zriaďovateľa školy podľa školského zákona. Riaditeľ školy zodpovedá (na základe dohody s vyššie uvedenými subjektmi) za súlad školského vzdelávacieho programu so Štátnym vzdelávacím programom daného školského stupňa.

Prijaté zásady pre rozpracovanie školského vzdelávacieho programu (ŠkVP):

- ŠkVP si vypracovala škola na základe všeobecne platného a všeobecne záväzného Štátneho vzdelávacieho programu. V ňom odráža poslanie, funkcie a zameranie svojej školy, ako aj stratégiu, ktorú určuje vedenie školy spolu s obcou. Zohľadňuje potreby a možnosti žiakov, pedagogického zboru.
- ŠkVP tvorí spolu celý pedagogický zbor.
- Na škole vytvárame podmienky pre integrované vyučovanie podľa potreby, spolupracujeme pritom odborníkmi, rodičmi a ďalšími relevantnými subjektmi. Vychádzame pritom z:

http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/deti-a-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim/zakladne_vzdelavanie/VP_pre_ziakov_s_vyvinovymi_poruchami_ucenia.pdf
http://www.statpedu.sk/sites/default/files/nove_dokumenty/deti-a-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim/zakladne_vzdelavanie/VP_pre_ziakov_s_autizmom_alebo_dalsimi_pervazivnymi_vyvinovymi_poruchami_bez_mentalneho_postihnutia.pdf

Sprievodca školským rokom 2022-2023 (MŠVVaŠ SR) v kapitole Vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami uvádza túto aktualizáciu:

Súvisiace právne predpisy/dokumenty

- Osobitosti výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania: § 6 ods. 4 písm. l) zákona č. 245/2008 Z. z. sú súčasťou Dodatku č. 11 a Konsolidovaného znenia ŠVP (pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie).
- Dodatok č. 2 k ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, Dodatok č. 11 k ŠVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie.
- Externé testovanie žiakov základnej školy za účelom získania nižšieho stredného vzdelania: podľa § 155 ods. 5 a § 155 ods. 9 zákona č. 245/2008 Z. z.
- článok 24 ods. 2 Dohovoru o právach osôb so zdravotným postihnutím (č. 317/2010 Z. z.) Priority/odporúčania
 - Dieťa/žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠkVP“) školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelávalo podľa ŠkVP, dieťa/žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu (§ 7a ods. 1 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z.) vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a po konzultácii so zákonným zástupcom dieťaťa.
 - Individuálny vzdelávací program sa môže priebežne počas školského roka upravovať tak, aby zohľadňoval aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka.
 - Podmienkou prijatia dieťaťa alebo žiaka so zdravotným znevýhodnením alebo všeobecným intelektovým nadaním do školskej integrácie, do špeciálnej triedy alebo špeciálnej školy je odborná diagnostika v zariadení poradenstva a prevencie a písomná žiadosť zákonného zástupcu. V prípade potreby sa doplní aj odborná lekárska diagnostika.
 - Za účelom prekonávania prekážok súvisiacich so zdravotným znevýhodnením žiakov sa odporúča v súlade s právnymi predpismi zabezpečiť napr. pedagogického asistenta (na pomoc súvisiacu priamo s výchovno-vzdelávacím procesom), pomocného vychovávateľa (napr. na pomoc pri osobnej hygiene, samoobslužných činnostiach), prípadne zdravotníckeho pracovníka a vytvoriť personálnu podporu prostredníctvom pracovných miest PZ a OZ.
 - Deťom a žiakom so zdravotným znevýhodnením umožniť vo vyučovacom procese, ale aj v čase mimo vyučovania, používanie kompenzačných a iných pomôcok a poskytovať im primerané úpravy v súlade s ich individuálnymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
 - Informovať zákonných zástupcov žiaka, ktorý skončil povinnú školskú dochádzku, a nedosiahol nižšie stredné vzdelanie, o možnosti jeho získania prihlásením sa na externé testovanie.
 - Žiaci s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím sa môžu zúčastniť externého testovania (Testovanie 9).
 - K žiadosti o povolenie individuálneho vzdelávania dieťaťa alebo žiaka, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole zákonný zástupca alebo plnoletý žiak priloží vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast alebo odporúčanie zariadenia poradenstva a prevencie. Vzdelávanie žiaka zabezpečuje škola, ktorá rozhodla o povolení individuálneho vzdelávania, a to v rozsahu najmenej dve hodiny týždenne.
 - Špeciálne výchovné zariadenia (diagnostické centrá, reedukačné centrá, liečebno-výchovné sanatóriá) postupujú podľa Štátnych výchovných programov, ktoré vymedzujú odporúčaný obsah výchovy a vzdelávania.

Metodické a podporné materiály

- Pedagogická dokumentácia pre deti a žiakov so ŠVVP

- Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole – formulár
- Pri zaradovaní detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami z Ukrajiny postupovať v súlade s Metodickým usmernením k zaradovaniu detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami z Ukrajiny .

V záujme naplnenia školského vzdelávacieho programu budeme najmä:

- 1) Sledovať aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, ŠVP, pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.siov.sk, www.vudpap.sk.
- 2) S cieľom zabrániť poskytovaniu alebo sprístupňovaniu informácií, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie, umožníme osobám, ktoré nie sú zamestnancami školy, účať na vyučovaní a aktivitách organizovaných školou iba so súhlasom riaditeľa školy.
- 3) Prezentovať, rozširovať a adaptovať najlepšiu národnú a medzinárodnú pedagogickú prax v školách a školských zariadeniach s cieľom poskytnúť čo najširšej verejnosti adekvátne informácie, ktoré napomôžu zvyšovaniu kvality výchovy a vzdelávania. Prezentovať prirodzené vzory a autority z radov pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.
- 4) Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať odborné časopisy pre pedagogických a odborných zamestnancov, detské a žiacke časopisy vychádzajúce s podporou MŠVVaŠ SR. Ich zoznam je dostupný na <http://www.minedu.sk/vyzva-na-predlozenie-ziadosti-oposkytnutie-dotacie-msvvas-sr-na-podporu-vydavania-casopisov-v-roku-2016/>.
- 5) Vo výchovno-vzdelávacom procese používať nový portál www.slovakiana.sk, na ktorom sa nachádza digitálna knižnica, archív s literárnymi dielami a listinami, digitálna galéria či virtuálne výstavy.
- 6) Aktívne využívať systém RIAM, nástroj pre jednotný spôsob prihlasovania sa do rezortných systémov prostredníctvom osobného RIAM konta každého pedagogického a odborného zamestnanca a žiaka, prostredníctvom projektu Digitálne učivo na dosah aktívne využívať prístup k vyhradenej sieti MŠVVaŠ SR, ktorá umožňuje flexibilne pristupovať k digitálnym zdrojom a nástrojom vo výchovno-vzdelávacom procese (cez aktívne konto RIAM). Informácie o projekte sú dostupné na www.edu-centrum.sk.
- 7) Využívať časopis Jazyk a literatúra (vyučujúci SJL a cudzích jazykov). Časopis ponúka priestor pre publikovanie článkov a štúdií domácim odborníkom a učiteľom zameraným na problematiku vyučovania jazykov (materinské, vyučovacie a cudzie) a literatúry na všetkých stupňoch vzdelávania a s tým súvisiacu reflexiu výsledkov výskumu v danej oblasti. V digitálnej forme je prístupný na webovom sídle ŠPÚ <http://www.statpedu.sk>.
- 8) Elektronickou formou prostredníctvom školského informačného systému (aScAgenda) poskytovať do centrálného registra údaje k 15. septembru a následne od októbra do júna opakovane ku koncu každého mesiaca odosielať údaje za príslušný mesiac v dňoch od 21. v danom mesiaci do 5. v nasledujúcom mesiaci, s výnimkou údajov za december, kedy je údaje možné odoslať od 17.12. do 13.1.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Naším prvoradým zámerom je, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby nadobúdali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu. Pri vyhľadávaní informácií žiaci musia vedieť, aké informácie majú hľadať a ako ich zoradiť do systému. Prioritou je zvyšovanie úrovne výchovy a vzdelávania modernizáciou obsahu a využívaním nových výsledkov výskumu s cieľom formovať harmonicky rozvinutú osobnosť. Ciele výchovy a vzdelávania školy sú v súlade so školským zákonom č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov:

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- a) získať vzdelanie podľa tohto zákona,
- b) získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému vzdelávaniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- c) ovládať anglický jazyk a ešte jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými skupinami a náboženskej tolerancie,
- i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať za seba zodpovednosť,
- j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Základná škola vo svojom ŠkVP uplatňuje moduly primárneho vzdelávania – 1. stupeň základnej školy, nižšieho stredného vzdelávania – 2. stupeň základnej školy s modulmi pre žiakov vzdelávaných v bežných triedach.

Základnou filozofiou školy je vytvoriť zo školy príjemné a bezpečné miesto, kde učiteľ, žiak a rodič sú partnermi, kde každé dieťa má právo vzdelávať sa podľa svojich individuálnych možností a potrieb. U žiakov formujeme a podporujeme tvorivosť, zodpovednosť, toleranciu, schopnosť komunikácie tak, aby dieťa bolo schopné ovplyvňovať svoju budúcnosť a nájsť si svoje vlastné miesto v spoločnosti. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Snažíme sa pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebariadenia k celoživotnému vzdelávaniu tak, aby im bol vlastný tvorivý životný štýl, vnútorná motívia, emocionálna inteligencia, sociálne cítenie a správne hodnotové orientácie. Priority našej školy :

Tolerancia: vedieme žiakov k tolerancii a rešpektovaniu, chápaniu rozdielných duchovno- kultúrnych hodnôt.

Tvorivosť: podporujeme produkciu hodnotných nápadov, riešení a myšlienok. Podporujeme kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov.

Zodpovednosť: Učíme žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest' zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Komunikácia: žiakov vedieme k rešpektovaniu pravidiel spolužitia, riešime problémy pomocou situácií, využívame možnosti sebahodnotenia každého dieťaťa, rozvíjame ich kultúru vyjadrovania.

Zmysluplnosť učenia: Žiakov vedieme k praktickému využívaniu získaných vedomostí.

Naša základná škola sa vo svojom zameraní orientuje na tri oblasti:

- Pedagogický zbor
- Výchovno-vzdelávací proces
- Materiálno-technické vybavenie školy

Špecifické ciele školy:

Pedagogický zbor:

V tejto oblasti je kladený dôraz na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov s nasledujúcimi cieľmi:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, koordinátor atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Výchovno-vzdelávací proces:

- Vytvárať optimálne podmienky na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia,
- Premeniť tradičné encyklopedicko-memorovacie a direktívno-neživotné školstvo na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie s dôrazom na slobodu osobnosti
- Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech
- Dosiahnuť, aby sa škola stala centrom vzdelávania, kultúry, športu a spoločenského života
- Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vypracovať podľa potreby a záverov odborníkov individuálny výchovno-vzdelávací program, primeraný ich potrebám, s možnosťou dosiahnutia úspechu ich edukácie i pre ich osobnostný zážitok úspechu
- Zapájanie školy do projektov

Materiálno-technické vybavenie školy:

• Na základe špecifik a požiadaviek jednotlivých vyučovacích predmetov škola bude dopĺňať kvalitné a moderné vybavenie školy učebnými pomôckami, IKT technikou a školským nábytkom.

V súlade s § 29 školského zákona naša škola:

- podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

Vychádzajúc z legislatívy plní naša škola nasledovné funkcie:

- vzdelávaciu – vzdelávací proces
- výchovnú – tesne spätá so vzdelávacou a prakticky ju nemožno oddelovať, utvára osobnosť žiaka a jeho vlastnosti,
- poradenskú – zahŕňa poradenské služby v rámci školy,
- rekreačnú – škola ju realizuje v dobe mimo vyučovania prostredníctvom školských klubov, záujmových útvarov a pod.

Spolupracujeme:

1. s Radou školy - vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania, plní funkciu verejnej kontroly a vyjadruje sa k činnosti školy z pohľadu školskej problematiky.
2. S Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie - plní úlohy odbornej pedagogickej a psychologickej diagnostiky, odbornej pedagogickej a psychologickej starostlivosti o deti a úlohy poradenstva v otázkach ich výchovy, vzdelávania, osobnostného a profesijného vývinu.
3. S Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva - poskytuje diagnostické, špeciálnopedagogické, rehabilitačné služby a starostlivosť zdravotne postihnutým deťom. Okrem toho poskytuje aj poradenské a metodické služby zákonným zástupcom detí a pedagogickým zamestnancom školy. Zabezpečuje odbornú starostlivosť o zdravotne postihnuté deti a poskytuje im v spolupráci s rodinou, školou, odbornými lekármi a sociálnymi pracovníkmi odbornú pomoc v procese integrácie v škole a spoločnosti.

3. Stupeň vzdelania

3.1. PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – 1. STUPEŇ ZÁKLADNEJ ŠKOLY

Program primárneho vzdelávania má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania a vlastných skúseností.

V tomto veku je pre žiakov dôležitá možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky z hroveho a učebného prostredia rovesníkov. Významné je aj poskytovanie možností vyjadrovania sa a realizácie prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Priateľská a ústretová klíma podnecuje žiakov k činnostiam poznávania, konania, hodnotenia a dorozumievania, ktoré podporujú učenie a celostný rozvoj ich osobnosti.

Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie a podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností (vrátane nadania a talentu) žiakov. Dôležité je podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (včasná depistáž, diagnostika a korekcia prípadných znevýhodnení).

Ciele vzdelávania

Na 1. stupni základnej školy sa vyvážené venuje pozornosť kognitívnym, intelektuálnym aspektom vzdelávania, sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov školy:

- rozvíjanie gramotností prostredníctvom formovania kľúčových kompetencií,
- sloboda v objavovaní a skúmaní najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- odhaľovanie a sebaopoznávanie individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa,
- aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách vytvárať základy pre tvorivé a kritické myslenie,
- rozvíjanie sociálnych kompetencií a formovanie prosociálneho správania žiakov,
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia,
- viesť žiakov k aktívnej ochrane a tvorbe životného prostredia,

Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania – 1. stupňa základnej školy svojim vystupovaním robí dobré meno škole, dokáže sformulovať svoje myšlienky a kultúrne ich prezentovať, je tolerantný a rešpektuje inakosť ľudí, rešpektuje pravidlá spoluzitania, je schopný aktívne riešiť problémy a kriticky myslieť, zodpovedne pristupuje k svojim povinnostiam, je schopný starať sa o svoje zdravie, záleží mu na jeho životnom prostredí, je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, je si vedomý svojich kvalít.

Snažíme sa vzdelávanie robiť tak, aby žiaci mali potrebné vedomosti a zručnosti, ale aby všetky svoje vedomosti, zručnosti, schopnosti dokázali aj správne využiť pri realizácii úloh. Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní 1. stupňa je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania, výnimočne v nižších ročníkoch gymnázia. Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou v štátnom jazyku,
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- uplatňuje kritické myslenia pri práci s informáciami,
- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých

- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných. Absolvent programu primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, počítačovej, finančnej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a stanú sa základom pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa. Nadobudol predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby vedel ústretovo komunikovať a spolupracovať.

3.2. NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE – 2. STUPEŇ ZÁKLADNEJ ŠKOLY

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho stredného vzdelávania je zaistenie plynulého prechodu z primárneho na nižšie stredné vzdelávanie. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov. Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho stredného vzdelávania je formovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom – vyššom strednom vzdelávaní.

Ciele vzdelávania

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie,
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania,
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť),
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní,
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka,
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;

Profil absolventa

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- získané vedomosti dokáže aplikovať a prakticky využiť
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,
- prijíma rozmanitosť, rešpektuje ju,
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- vie vecne (nie emocionálne) argumentovať, kriticky reagovať na prečítaný text, aplikovať čitateľskú a finančnú gramotnosť v praktickom živote
- vie získať informácie z písaného textu, grafov, tabuliek, schém, vývojových diagramov a iných informačných zdrojov a kriticky ich posúdiť
- vie vysvetliť základné prírodné javy z fyzikálneho, chemického aj biologického, príp. ekologického hľadiska
- vie prezentovať svoju prácu, názory, diskutovať na verejnosti adekvátnym ústnym či písomným prejavom
- využíva mravné hodnoty vo vzťahu k ostatným, uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam
- stará sa o svoje psychické i fyzické zdravie
- vie aplikovať pracovno–technické vedomosti a zručnosti v bežnom živote

- má osvojené prvky telesnej zdatnosti v rozličných športových disciplínach
- vníma, chápe i tvorivo využíva umenie a kultúru, chrániť prírodné, historické a kultúrne dedičstvo, uvedomuje si potrebu autonómneho učenia ako prostriedku sebarealizácie a sebarozvoj

4. Zameranie, profilácia školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • ochota ďalšieho osobného rastu pedagogických zamestnancov, • možnosť využívania učiteľských bytov, • záujem rodičovskej verejnosti, • fungujúca tímová práca učiteľov, • blízkosť materskej školy, • školská jedáleň • materiálne-technické vybavenie školy • budova školy v peknom prostredí 	<ul style="list-style-type: none"> • kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, • výsledky celoslovenského testovania žiakov • preferovanie tradičných foriem vzdelávania orientovaného na výkon s pasívnym prijímaním poznatkov, • neochota zmeniť zaužívané spôsoby vzdelávania, • rastúci počet žiakov so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami, • slabé prezentačné a komunikačné schopnosti žiakov vzhľadom na sociálne zázemie rodiny, • počet PC vzhľadom k počtu žiakov , • prístupnosť pedagógov k internetu na pracovisku a prístup k technológiám , • chýbajúce odborné učebne na predmety chémia, biológia , fyzika • zhoršujúca sa disciplína žiakov, slabnúca autorita pedagógov

Príležitosti (šance)	Riziká (ohrozenia)
<ul style="list-style-type: none"> • dobrá poloha školy a dostupnosť, • zapájanie sa do grantov, vypracovávanie projektov, získavanie sponzorov, • vzdelávanie pedagogických zamestnancov, • rozvíjanie spolupráce MŠ a ZŠ, • prezentácia školy, medializácia, • efektívne a premyslené hospodárenie, • demografické stúpanie populácie. • obohacovanie výchovno-vzdelávacej činnosti o enviromentálne aktivity. 	<ul style="list-style-type: none"> • zmeny v legislatíve, neprehľadnosť • zvyšujúci sa nezáujem o povolanie učiteľa, • nemožnosť kompenzácie cestovných nákladov zamestnancov, • zvyšovanie nárokov kontrolných inštitúcií, • stúpajúci počet detí s poruchami správania a učenia.

<ul style="list-style-type: none"> • získavanie finančných prostriedkov z mimorozpočtových zdrojov / 2% z daní, projekty EÚ, sponzorstvo /, • posilnenie pedagogickej diagnostiky procesov výučby a hodnotenia, ktoré v škole prebiehajú, • pedagogický asistenti pre žiakov 	<ul style="list-style-type: none"> • neobjektívnosť niektorých rodičov v oblasti výchovy a vzdelávania, • pracovná zaneprázdnenosť rodičov, • zvyšovanie administratívy, • nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách.
---	---

Návrh cieľov a úloh budúceho rozvoja školy :

Vízia školy

Našou úlohou do budúcnosti bude postupne formovať učiacu sa organizáciu schopnou prijímať zmeny a so schopnosťou vedieť sa zmenám prispôbovať.

- Vytvoriť priateľskú, ústretovú a bezstresovú klímu, ktorá podnecuje žiakov do činností poznávania, konania, hodnotenia a dorozumievania sa.
- viesť žiaka k samostatnosti, tvorivosti a efektívnosti riešenia problémov.
- Podporovať sebadôveru a tvorivosť každého žiaka.
- viesť žiakov k analýze získaných informácií, motivovať žiakov k riešeniu problémových úloh z praxe, využívaniu znalostí z finančnej gramotnosti v bežnom živote.
- Rešpektovať zvyky a tradície iných národov a kultúr.
- Podporovať aktivity športového zamerania vo výchovno-vzdelávacom procese aj v mimoškolských akciách.
- Osvojiť si zásady zdravého životného štýlu a starať sa o svoje zdravie.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v štátnom a v cudzom jazyku so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Zaviesť nové formy a metódy práce.

Poslanie školy

Poslaním školy je vytvoriť prostredie na inkluzívne vzdelávanie - začlenenie a akceptovanie každého na báze rešpektovania rovných hodnôt a dôstojnosti všetkých žiakov. Teda poskytnúť modernú cestu výchovy a vzdelávania a vytvoriť kvalitné podmienky na rozvoj vedomostí a schopností každého žiaka a vychovávať slobodných, zodpovedných a celoživotne sa vzdelávajúcich žiakov. Poslaním školy je aktívne formovanie pozitívneho postoja k zdravému životnému štýlu, formovanie postoja k ochrane a tvorbe životného prostredia. Snahou školy je neustále napredovanie, zlepšovanie a inovatívnosť v duchu modernizácie školy.

Hodnoty školy

- sloboda a zodpovednosť v rozhodovaní
- úcta k sebe a k iným,
- výchova príkladom
- trpezlivosť a tolerancia
- vzájomná spolupráca

Strategické ciele rozvoja školy

Obsahom strategickej časti je určenie cieľov školy, stanovenie postupov realizácie činnosti, ktoré umožnia čo najrýchlejšie splniť ciele a rozmiestnenie zdrojov potrebných na splnenie cieľov.

Oblasť výchovno-vzdelávacia

Súčasný stav:

Výchova a vzdelanie sú dve neoddeliteľné zložky, ktoré spolu navzájom veľmi úzko súvisia. Vzdelávanie sa realizuje podľa ŠkVP, ktorý zohľadňuje špecifické regionálne podmienky a potreby žiakov školy. Súčasťou vyučovania na škole sú tematické exkurzie, plavecký a lyžiarsky výcvik, Škola v prírode, Deň otvorených dverí, rôzne kultúrne podujatia či výchovné koncerty a besedy. Žiaci školy sa aktívne zapájajú do školských predmetových a športových súťaží, pre deti v materskej škôlke sú organizované pravidelné tematické podujatia a aktivity nielen s účasťou detí, ale aj rodičov a verejnosti.

Hlavné koncepcné zámery

- Jazyková profilácia

Veľkú pozornosť venovať získavaniu komunikačných a jazykových spôsobilostí (čítanie s porozumením), práci s informáciami, čitateľskej gramotnosti, schopnosti argumentovať. Školskú a miestnu knižnicu využívať ako komunikačný a informačný zdroj, študijné centrum.

- Matematická kompetencia a finančná gramotnosť

Zamerať sa na rozvoj schopnosti používať a rozvíjať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách, využívať inovatívne metódy (napr. Hejného metóda). Žiakov kvalitne pripravovať na prijímacie pohovory na stredné školy.

- Počítačová gramotnosť

Zapojiť žiakov do tvorby projektov s využitím IKT, využívať internet vo vyučovacom procese ako zdroj informácií. Zapojiť žiakov školy do národných projektov a súťaží.

- Telesná a športová zdatnosť

Zavedením inovačných prvkov zatriktívniť hodiny telesnej výchovy, zúčastňovať sa školských športových súťaží, reprezentovať školu a obec. Skvalitniť športovú prípravu v rámci hodín telesnej a športovej prípravy využívaním spolupráce s trénermi. Aktívne formovať postoj k zdravému životnému štýlu.

- Školská poradenská činnosť

Zavádzať systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí, posilniť spoluprácu s CPPP a P v Dunajskej Strede. Zapojiť školu do ďalších z financovaných projektov prevencie sociálno-patologických javov, využiť dotácie MŠVVaŠ SR s týmto zameraním, spolupracovať s kariérom poradcom.

- Školský vzdelávací program

ŠkVP nastaviť a uplatňovať v zmysle inovovaného ŠVP s čo najširším využitím inovatívnych metód vzdelávania tak, aby bol obsahovo zameraný na víziu.

Obsah vzdelávania disponibilných hodín upriamiť na oblasti jazykového, matematického, a telesného rozvoja.

- Výchovno-vzdelávací proces

Rozvíjať analytické myslenie, schopnosť tvorivo riešiť problémy, pracovať s rôznymi zdrojmi informácií, zamerať sa na projektové vyučovanie, zadávať problémové úlohy, preferovať tímovú spoluprácu.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa orientovať na tvorivohumanistickú výchovu (zavádzať aktivačné, motivačné a kreatívne metódy, preferovať nedirektívne vedenie vyučovacích hodín, preferovať pozitívnu motiváciu, zvýšiť názornosť vyučovania).

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

5.1. Dĺžka štúdia:

Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy - štyri ročníky

Primárne vzdelávanie – deväť ročníkov pre mentálne postihnutých žiakov
Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy - päť ročníkov

5.2 Organizačné formy a metódy vyučovania:

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Voľba vyučovacích metód, foriem, techník je v kompetencii učiteľa. Vybrané metódy, formy musia byť veku primerané a podporovať motiváciu, záujem a tvorivé činnosti žiakov. Metódy práce so žiakmi na našej škole kategorizujeme podľa:

prameňa získavania vedomostí:

- slovné - monologické a dialogické,
- názorné - demonštračné a pozorovacie,
- praktické - práca s knihou, s programom, hra, pokus, pracovné činnosti a pod.

fáz vyučovania:

- motivačné - rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, vyvolanie problému, pochvala, reflexia....
- expozičné - metódy priameho prenosu poznatkov, metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov, metódy problémové, metódy samostatnej práce
- fixačné - metódy opakovania a precvičovania vedomostí, metódy precvičovania a zdokonaľovania, klasické diagnostické metódy...
- diagnostické - hodnotenie a klasifikácia, ústne hodnotenie...

charakteru poznávacej činnosti žiakov:

- výkladovo-ilustratívne alebo informačno-receptívne, o reprodukčné,
- problémový výklad,
- zisťovacie alebo heuristické, o výskumné
- inovačné metódy: brainstorming, situačná metóda, prípadová metóda, problémová, konfliktná, projektová, inscenačná metóda

Organizačnou formou je vyučovacia hodina. K ďalším využívaným organizačným formám patrí vychádzka, exkurzia, kurz, výlet a didaktické hry, účelové cvičenie v prírode a pod .

Ďalšie formy vyučovania :

1. Individuálne školské vyučovanie

- samostatná práca, ktorá dáva priestor pre tvorivosť, aktivitu
- tvorivá samostatná práca – riešenie nových úloh na základe získaných poznatkov
- kolektívna samostatná práca – žiak sa na práci zúčastňuje ako člen kolektívu, ktorý dostal úlohu
- diferencovaná samostatná práca – žiaci pracujú samostatne, ale majú rozdielne úlohy podľa individuálnych schopností, nadania a záujmov

2. Kooperatívne vyučovanie - vytvára priestor na dialóg medzi žiakmi, medzi žiakmi a učiteľom, rozvíja ich komunikačné zručnosti. Žiaci pracujú v malých skupinkách, vykonávajú rôzne praktické činnosti v atmosfére rovnoprávnosti a spolupráce. Čiastkovými úlohami sa dopracujú k spoločnému cieľu.

3. Didaktické hry – využívanie pri utvrdzovaní učiva a nových poznatkov, sú zamerané na rozvoj motivácie k tvorivosti, kognitívnej zvedavosti, flexibility, transformácie, senzibility a originality.

ÚLOHY NA ZLEPŠENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU:

1) Vo vyučovacom procese realizovať zmeny vyplývajúce zo schváleného inovovaného ŠkVP.

2) Pokračovať vo zvyšovaní informačných kompetencií vychovávateľov na rôznych používateľských úrovniach, umožniť deťom školského klubu detí využívať učebne informačno-komunikačných technológií základnej školy na výchovno-vzdelávaciu činnosť v čase mimo vyučovania.

3) Schválené vzdelávacie štandardy používať pri vypracovaní tematických plánov učiteľov a pri výchovno-vzdelávacej práci, implementovať prvky čitateľskej a informačnej výchovy do tematických plánov učiteľov, podporovať vyučovacie stratégie, metódy a postupy založené na skúsenosti a prepojené so životom – interaktívne zážitkové učenie, projektové vyučovanie, zážitkové, skúsenostné učenie a ďalšie, ktoré prepájajú učenie so životom a rozvíjajú kompetencie žiakov

4) Venovať zvýšenú pozornosť príprave žiakov na Testovanie 5 (5. ročník) a Testovanie 9 (9. ročník), zabezpečiť preskúšanie žiakov (napr. riaditeľská previerka) a využitie etestovania z NÚCEM.

5) Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerať na:

└ rozvíjanie právneho vedomia pedagogických zamestnancov a zdokonaľovanie zručnosti pedagogických zamestnancov vo využívaní PC a učebni IKT, edukačných programov na CD, internetu

└ prehĺbovanie vedomostí v oblasti pedagogickej diagnostiky

└ rozvoj profesijných kompetencií učiteľov zameraných na systematickejšie a prierezové prepájanie aktuálnych poznatkov a dobrých príkladov z čitateľskej gramotnosti do vzdelávacích predmetov a tým prispieť k synergii zvyšovania úrovne vzdelávania

└ skvalitňovanie jazykových spôsobilostí komunikácie učiteľov v cudzom jazyku trvalý 6) Vstupné previerky z MAT a SJL porovnať s výstupnými previerkami a postupne odstrániť zistené, hlavne opakujúce sa nedostatky

7) Realizovať projekt Viac ako peniaze na podporu finančnej gramotnosti s možnosťou získať konzultanta z praxe www.viacakopeniaze.sk a ďalšie projekty a aktivity, o ktorých možno získať informácie na www.fininfo.sk

8) Na prvom stupni rozvíjať správne hodnoty a návyky v oblasti finančnej gramotnosti žiakov realizáciou vzdelávacieho programu JA A PENIAZE – www.jaslovensko.sk/jaopeniaze. Pre prvý stupeň ZŠ je vypracovaná metodická príručka Finančná gramotnosť 1, dostupná na www.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/vzdelavacie_aktivity/financna_gramotn_ost_1.pdf

9) S cieľom zvyšovať úroveň vyučovania venovať cieleňú pozornosť čítaniu s porozumením, klásť dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, schopnosti argumentovať a prácu s informáciami na všetkých vyučovaných predmetoch podľa aktuálnych programov.

10) Pri vyučovaní cudzieho jazyka eliminovať memorovanie a sústrediť sa na vyučovanie založené na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka a jeho schopnosti a druh inteligencie.

11) Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov, s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k rozvoju osobnosti, zameranú najmä na vedenie žiakov k uvedomelej spotrebe zdrojov, na zdravé potraviny, čistú vodu, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov a na vytváranie správnych postojov a správania žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

12) V súlade s cieľmi a princípmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania ŠKVP, rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni, zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomenie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete, využiť metodické príručky „Globálne rozvojové vzdelávanie na základných školách“, ktoré sú určené pre 2. stupeň základných škôl a môžu sa uplatňovať v rámci vyučovania matematiky, geografie, občianskej náuky, výtvarnej a hudobnej výchovy – www.clovekvohrozeni.sk.

13) Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

ÚLOHY PRE ŠKOLSKÚ KNIŽNICU:

1) Systematicky budovať školskú knižnicu vhodnú na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a mimo vyučovacích aktivít.

2) V spolupráci s ostatnými pedagógmi sa usilovať o motiváciu žiakov a zatriktívnenie ponuky knižničného fondu, aby vzrástol záujem o knihy a čítanie.

3) Odporúča sa podľa možností doplniť knižničný fond dielami súčasnej literatúry pre deti a mládež.

4) Na podporu záujmu o čítanie a rozvoja čitateľskej gramotnosti vyhlásiť ďalší ročník celoškolskej súťaže „Čitateľ školského roka“.

ÚLOHY NA PODPORU BEZPEČNOSTI A PREVENCIE:

1) Zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi. Predchádzať protispoločenskej trestnej činnosti a drogovej závislosti. Podieľať sa na realizácii úloh národného programu boja proti drogám.

2) Úzko spolupracovať s Centrom výchovnej a psychologickej prevencie

pedagogickopsychologickej poradne.

3) V rámci výchovy a vzdelávania v duchu prijatého Národného akčného plánu pre deti :

└ venovať osobitnú pozornosť deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia, deťom zdravotne, zmyslovo a mentálne postihnutým zabezpečovať aktívnu ochranu detí a v prípade oprávneného podozrenia z fyzického alebo psychického týrania, či ohrozovania mravného vývinu bezodkladne riešiť problém v súčinnosti s príslušnými orgánmi a organizáciami

└ venovať intenzívnejšiu pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancie vo všetkých predmetoch

└ spolupracovať s mimovládnyimi organizáciami, ktoré sa dlhodobo venujú témam s problematikou intolerancie

└ pozývať prokurátorov na podujatia školskej mládeže zameraných na výchovu proti rasizmu a ostatným prejavom intolerancie

└ uskutočniť besedy zamerané na výchovu detí v oblasti prevencie trestnej činnosti a uskutočňovať aktivity, ktoré sú zamerané na prevenciu rizikového správania

4) Pri podozrení zo zanedbávania povinnej školskej dochádzky je zo strany školy potrebné konať vo veci: a) ak žiak vymešká bez ospravedlnenia viac ako 15 vyučovacích hodín mesačne, riaditeľ školy bezodkladne oznámi túto skutočnosť obci, v ktorej má zákonný zástupca dieťaťa trvalý pobyt a Úradu práce sociálnych vecí a rodiny, b) ak žiak vymešká bez ospravedlnenia viac ako 60 vyučovacích hodín v príslušnom školskom roku, je obec povinná na základe oznámenia riaditeľa školy začať priestupkové konanie podľa § 6 ods. 4 a § 37 zákona č. 596/2003 Z. z. a podľa § 31 zákona č. 372/1990 Zb. o priestupkoch v znení neskorších predpisov, c) ak žiak vymešká bez ospravedlnenia viac ako 100 vyučovacích hodín, je potrebné zo strany obce podať v zmysle § 211 TZ trestné oznámenie na zákonných zástupcov žiaka pre podozrenie zo spáchania trestného činu ohrozovania mravných výchovy mládeže.

5) Dôsledne uplatňovať rozhodnutia súdov o úprave výkonu rodičovských práv a povinností, najmä v súvislosti so striedavou starostlivosťou, vrátane neodkladných opatrení súdov.

6) Pokračovať v spolupráci so Slovenským Červeným krížom, Policajným zborom a Požiarnou ochranou v rámci výchovy žiakov k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci zaraďovaním problematiky do výchovno-vzdelávacieho procesu.

7) Priebežne mapovať a hodnotiť sociálnu klímu a vytvárať podmienky pre tvorivú a atmosféru v triedach, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu.

8) Pri riešení šikanovania žiakov v škole a prevencii dodržiavať Metodické usmernenie č. 7/2006-R. Využívať aj internetové poradenstvo, ktoré poskytuje OZ Papilion na stránke www.previnciasikanovania.sk

9) Vytvárať možnosti pre bezprostredné, neformálne pôsobenie na žiakov, učiť ich humánnosti, slušnosti, disciplíne, tolerancii, upevňovať v nich cit, skromnosť, vlastenectvo vo vyučovacom aj mimo vyučovacom čase

10) V zmysle Národného programu duševného zdravia... budeme realizovať aktivity a besedy o rizikách dospievania a o podpore duševného zdravia a spolupracovať s odbornými zamestnancami CPPP a P.

11) V zmysle úloh vyplývajúcich pre rezort školstva zo Stratégie prevencie kriminality budeme realizovať projekty a aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, bezpečného používania internetu, ako aj na podporu právneho vedomia.

12) Organizovať projektové dni na podporu aktivít k Svetovému dňu duševného zdravia, Týždňu boja proti stresu, Svetovému dňu nefajčenia, Európskemu týždňu boja proti drogám, Svetovému dňu prevencie HIV/AIDS, Európskemu týždňu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a pod.

13) V oblasti školskej úrazovosti pravidelne sledovať vývoj školskej úrazovosti, znižovať jej nárast, odstraňovať zdroje a príčiny vzniku školských úrazov, pri registrovaných školských úrazoch vyplňať všetky položky registrovaného záznamu vo webovej aplikácii ako povinné a jednu kópiu vždy zaslať aj na príslušný OŠ ObÚ, dôslednejšie zabezpečovať pracovné postupy pedagogických zamestnancov, hlavne pri vykonávaní dozorov počas prestávok a v priestoroch, kde je najväčší predpoklad vzniku školských úrazov a vzniknuté registrované školské úrazy odškodňovať v súlade s platnými predpismi

15) Pandémia, digitalizácia a vzdelávanie na diaľku nás nútia upriamiť pozornosť aj na kybernetickú bezpečnosť detí, žiakov ale aj škôl samotných. Kybernetické útoky sú v súčasnosti najrýchlejšie rastúcim typom kriminálnej činnosti v globálnom meradle, učiteľov nevyhnutne zvyšovať vedomie kybernetickej bezpečnosti a zamerať sa na preventívne programy v tejto oblasti (šikana, kyberšikana, hoax a pod.).

ÚLOHY PRE PRÁCU V PROJEKTOCH A SÚŤAŽIACH:

1) Pri realizácii projektov na rozvíjanie IKT spolupracovať s Národnou službou pre elektronickú spoluprácu škôl (NSS a firmou Microsoft) a s NÚCEM.

2) Naďalej realizovať dlhodobé projekty („Digitalizácia...“, „e-testovanie...“), do ktorých je školy zapojená.

3) Zapájať sa do súťaží v súlade so zaregistrovanými organizačnými poriadkami podľa zoznamu športových súťaží (www.minedu.sk + www.skolskysport.sk), predmetových súťaží zabezpečovaných IUVENTOU (www.olympiady.sk), ďalej

súťažami zabezpečovanými Štátnym inštitútom odborného vzdelávania (www.siov.sk) a ostatnými súťažami zverejnenými na www.minedu.sk.

PRIEREZOVÉ TÉMY:

Vhodným prostriedkom na formovanie hodnotového systému žiaka, jeho postojov, jeho konania sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti. Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov a relevantnými mimoškolskými aktivitami.

a) Osobnostný a sociálny rozvoj

Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám, ako porozumieť sebe a iným, rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov, uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

b) Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prierezová téma je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém vychádzame zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia.

c) Environmentálna výchova

Prierezová téma sa prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod., poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia; podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia; správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

d) Mediálna výchova

Jej hlavným cieľom je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Pri jej realizácii vychádzame z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvárame pre žiakov príležitosti na ich spracovanie. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak: uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov; osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov; nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

e) Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Pre našu školu je táto téma o to významnejšia, nakoľko na jej území žijú ľudia maďarskej, slovenskej národnosti a Rómovia. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa učia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné, aby dokázali s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak: rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti; uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

f) Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak: rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci; osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode; rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Prierezové témy sa spravidla prelínajú cez všetky vzdelávacie oblasti.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:

Je chápaná ako jedna z foriem a metód vyučovania a je súčasťou takmer každého učebného predmetu. Jej prostredníctvom chceme u žiakov rozvíjať schopnosť komunikácie, argumentácie, vedieť používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine a prezentovať sám seba. Zahrňujeme do nej i vypracovanie projektov: tvorba ikebán, vyrezávanie

Zpracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do vzdelávacieho obsahu:

Výchova k finančnej gramotnosti:

Nie je definovaná ako prierezová téma, ale realizuje sa podobne začlenením do jednotlivých učebných predmetov. Cieľom je, aby žiaci primerane veku získavali kompetencie nevyhnutné pre finančné a existenčné zabezpečenie seba a svojej rodiny a pre aktívnu účasť na trhu finančných produktov a služieb, pričom nejde len o osvojenie si odbornej terminológie. Žiakov je potrebné pripraviť na vyhľadávanie správnych informácií, kritické myslenie, rozoznávanie potrebného od zbytočného, odlišenie pravdivého od nepravdivého i efektívne využívanie informácií. Pri jej realizácii budeme vychádzať z Národných štandardov FIG 1.0, 1.1 a 1.2. Jednotlivé témy finančnej gramotnosti sú zapracované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov pod skratkami. Majú charakter prierezovej témy a prelínajú sa daným obsahom s využitím medzipredmetových vzťahov.

1. ročník

1. Človek vo sfére peňazí

Matematika: Pomenovať základné ľudské hodnoty. (slovné úlohy)

Prvouka: Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti. Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti. Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Výlety, exkurzie

Opísať, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám.

Opísať možné dôsledky takéhoto odhalenia.

Prvouka: Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Prvouka: Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny. Opísať príklady základných životných potrieb. Opísať svoju predstavu, čo sú to osobné príjmy človeka. Matematika: Vysvetliť na jednoduchom príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom.

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Prvouka Vysvetliť svoju predstavu o tom, čo je majetok.

Náboženská výchova Opísať, ktoré charitatívne organizácie žiak vo svojom okolí pozná. Slovenský jazyk a literatúra Opísať, čo je povolanie a zamestnanie.

5. Úver a dlh

Matematika: Opísať situácie, kedy si človek peniaze/ predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. Popísať dôsledky oboch možností. Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičia obľúbenú osobnú vec iného človeka. Porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

6. Sporenie a investovanie

Matematika Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.

Prvouka, slovenský jazyk a literatúra Vedieť uviesť na príkladoch význam starých rodičov v rodine. Pochopiť význam ich dôstojného postavenia, vyjadreného zdravím a sociálnou istotou.

Exkurzia, výlety Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť a na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje .

2. ročník

1. Človek vo sfére peňazí

Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb. Kompetencie:

- Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.
- Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby. -
- Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.
- Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Očakávania, že žiak je schopný:

- Pomenovať základné ľudské hodnoty.
- Pomenovať základné ľudské potreby.
- Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.
- Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny.
- Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.

Kompetencia : Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby. Očakávania, že žiak je schopný: Opísať príklady bohatstva a chudoby.

- Kompetencia : Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne. Očakávania, že žiak je schopný: Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti. Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.
- Využitie v predmetoch: Prírodoveda, Matematika, Vlastiveda, Slovenský jazyk a literatúra

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách. - Kompetencie :

- Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
- Kontrolovať osobné informácie.
- Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.
- Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.
- Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Očakávania, že žiak je schopný:

- Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov.
- Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom

Kompetencia : Kontrolovať osobné údaje a informácie.

Očakávania, že žiak je schopný: Opísať, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám. Opísať možné dôsledky takéhoto odhalenia.

Kompetencia : Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov. Očakávania, že žiak je schopný: Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.

Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. Vymedziť jednotlivé kroky pomocou zhodnotenia alternatív. Používať rozhodovanie pri krátkodobých cieľoch.

Kompetencia : Vedieť stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov.

Očakávania, že žiak je schopný: Vysvetliť podmienky na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch. Využitie v predmetoch: Vlastiveda, Matematika, Informatická výchova

3. ročník

1. Človek vo sfére peňazí

Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanoviť životných priorit a východísk zabezpečenia životných potrieb.

Čiastková kompetencia 1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Očakávania, že absolvent je schopný:

Úroveň 1: Pomenovať základné ľudské hodnoty - život, zdravie, rodina,... Pomenovať základné ľudské potreby – jedlo, šatstvo, veci osobnej potreby, hračky, teplo,... -peniaze

Čiastková kompetencia 2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

Očakávania, že absolvent je schopný: Úroveň 1: Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.

Čiastková kompetencia 3: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.

Očakávania, že absolvent je schopný: Úroveň 1: Opísať príklady bohatstva a chudoby.

Čiastková kompetencia 4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.

Očakávania, že absolvent je schopný: Úroveň 1: Vedieť stručne popísať ekonomickú sféru človeka a rodiny.

Čiastková kompetencia 5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

Očakávania, že absolvent je schopný: Úroveň 1: Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti. Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej. - cena predmetov, dopad na prírodu a človeka Využitie v predmetoch: SJL (čítanie), Prírodoveda, Vlastiveda, Triednická hodina

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.

Čiastková kompetencia 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov. Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.

Čiastková kompetencia 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný. Opísať zdroje finančných informácií.

Čiastková kompetencia 3: Kontrolovať osobné informácie.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Opísať, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám. Opísať možné dôsledky takéhoto odhalenia

Čiastková kompetencia 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. Vymedziť jednotlivé kroky pomocou zhodnotenia alternatív. Používať rozhodovanie pri krátkodobých cieľoch.

Čiastková kompetencia 5: Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Uviesť príklady mienania peňazí u detí predchádzajúcich generácií. Porozprávať o hodnotách a postojoch predchádzajúcich generácií na základe ich osobných príbehov o peniazoch.

Čiastková kompetencia 6: Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Vysvetliť podmienky na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch. -pojem záručný list, záručná doba, kupovať kvalitné výrobky, zisťovať dôvody zlacneného tovaru, reklamovať vadný tovar Využitie v predmete: SJL (čítanie), Prírodoveda, Vlastiveda, Triednická hodina.

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Čiastková kompetencia 2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny. -škola – vzdelanie – práca – peniaze – životné potreby.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Opísať príklady základných životných potrieb.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Opísať, čo je povolanie a zamestnanie.

Čiastková kompetencia 4: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Opísať svoju predstavu, čo sú to osobné príjmy človeka.

Čiastková kompetencia 5: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Vysvetliť na jednoduchom príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom. -nerovnaký príjem, nestálosť príjmu, počet zamestnaní, rozdiel výšky príjmov podľa pracovného zaradenia, možnosť príjmu žiaka – štipendium.

Čiastková kompetencia 6: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.

Očakávania, že čo má vplyv na čistý príjem v domácnosti.

Čiastková kompetencia 7: Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti a inšpirovanie sa úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote. -kvalifikovaný pracovník – odborník vo svojom obore- ohodnotenie, porovnanie žiakov v škole známky.

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Porozprávať, aké môžu byť výdavky na domácnosť a aké môžu byť zdroje príjmov v domácnosti.

Čiastková kompetencia 2: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.

Očakávanie, že žiak je schopný: Úroveň 1: Vysvetliť svoju predstavu o tom, čo je majetok.

Čiastková kompetencia 3: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia. -elektrika, plyn, voda, odpad, potraviny.....

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.

Čiastková kompetencia 4: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe.

Čiastková kompetencia 5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Opísať, ktoré charitatívne organizácie žiak vo svojom okolí pozná .

Čiastková kompetencia 6: Uvedomiť si účel a dôležitosť závetu.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Uviesť predmet, ktorý zdedil niektorý z členov domácnosti. Využitie v predmetoch: SJL (čítanie), Prírodoveda, Vlastiveda, Triednická hodina

5. Úver a dlh

Udržanie výhodnosti, požíčovanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu. -pôžička – vrátenie

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1. Opísať situácie, kedy si človek peniaze / predmety nakupuje a kedy požíčiava. Popísať dôsledok oboch možností – auto, byt, dom

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požíčiava obľúbenú osobnú vec iného človeka. Opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požíčiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požíčanú osobnú vec.

Čiastková kompetencia 3: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zdĺžením alebo ako ich zvládnuť.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí. -strata, krádež, neúmyselné poškodenie – postoj v týchto prípadoch Využitie v predmetoch: SJL (čítanie), Prírodoveda, Vlastiveda, Triednická hodina

Čiastková kompetencia 4: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.

Očakávania, že žiak prichádza s poznatkom, že peniaze je možné si požičať z banky.

6. Sporenie a investovanie

Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Čiastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť investičné alternatívy.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Vysvetliť, prečo je dobré ukladať peniaze vo finančnej inštitúcii. -ochrana pred zlodejom

Čiastková kompetencia 4: Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Vysvetliť, na čo by človek mohol minúť väčšiu sumu peňazí, ktorú si našetril v peňažnej inštitúcii.

Čiastková kompetencia 5: Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Vysvetliť, že za všetko sa platí daň. Popísať, ako sa kupuje dom alebo auto pre domácnosť a aké majú s tým rodičia výdavky.

Čiastková kompetencia 6: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Vysvetliť, prečo je potrebné vytvárať prostredie dôvery a bezpečia pri používaní peňazí v rámci denného nakupovania, ale aj ich šetrenia. Porozprávať o tom, ako predchádzať stratám a znehodnoteniu vecí a peňazí. - kupovať veci dennej spotreby, nekupovať veci na sklad Využitie v predmete: SJL (čítanie), Prírodoveda, Vlastiveda, Triednická hodina

7. Riadenie rizika a poistenie

Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

Čiastková kompetencia 1: Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík. -podomový predaj, značkový tovar, ázijskí predajcovia

Čiastková kompetencia 2: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Opísať na jednoduchých príkladoch existenciu vonkajších vplyvov na človeka.

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.

Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň 1: Vedieť uviesť na príkladoch význam starých rodičov v rodine. Pochopiť význam ich dôstojného postavenia, vyjadreného zdravím a sociálnou istotou.

Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Čiastková kompetencia 5: Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.

4. ročník

Matematika / slovné úlohy, sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie/

Uviest' príklady mŕňania peňazí u detí predchádzajúcich generácií.

Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch.

Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.

Prírodoveda

Pomenovať základné ľudské hodnoty, ľudské potreby. Opísať, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám. Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.

Vlastiveda

Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti. Opísať, čo je povolanie a zamestnanie.

Slovenský jazyk a literatúra

Opísať, čo znamená pojem ľudská práca. Pomenovať základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom – slohová zložka. Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzať konfliktom. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé a strednodobé ciele.

Matematika Ročník 5.

Kompetencie:

→ chápať funkciu peňazí ako prostriedok na zabezpečenie základných ľudských potrieb a hodnôt

→ vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov

Téma: Počítame v eurách a centoch

Kompetencie:

→ plánovanie a hospodárenie s peniazmi

→ poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby

→ porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných potrieb jednotlivca

→ identifikovať zdroje osobných príjmov

→ orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi

Téma: Osobný a rodinný rozpočet – projekt

Ročník 6.

Kompetencia:

→ vedieť stručne zhrnúť nástroje na ochranu spotrebiteľov

Téma: Jednoduché úlohy z reálneho života – desatinné čísla (kontrola účteniek)

Kompetencie:

→ vypracovať osobný finančný plán

→ popísať spôsob používania rôznych metód platenia

→ uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní pri nákupe

Téma: Desatinné čísla- rozpočet školského výletu- projekt

Ročník 7.

Kompetencie:

→ identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov

→ vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenie žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti

→ opísať spôsoby ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením alebo ako ich zvládnuť

→ diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

→ vysvetliť, akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení funkčných cieľov Téma: Jednoduché úrokovanie

Kompetencie:

→ prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia

→ nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov

→ prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov

→ vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach

→ diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

Téma: Projekt z bankovníctva (Aké sporenie, úvery ponúka banka)

Kompetencia: opísať faktory ovplyvňujúce výšku mzdy

Téma: Riešenie úloh s praktickou tematikou – mzda

Ročník 8.

Kompetencie:

- osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
- prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
- kontrolovať osobné informácie
- prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov
- opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením alebo ako ich zvládnuť

Téma: Celé čísla

Kompetencia:

- zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny

Téma: Slovné úlohy s praktickou tematikou (celé čísla)

Ročník 9.

Kompetencie:

- pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňaží ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia
- osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby
- popísať fungovanie jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti
- nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov
- poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby
- diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite
- zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny

Téma: Veľké čísla- štátny rozpočet (vyhľadanie informácií)

Kompetencie:

- popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti
- osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
- poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby
- vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov

Téma: Štatistika- projekt – sledovanie spotreby vody a energie v domácnosti

6. Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program pre každý predmet a vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu.

Obsahujú:

- Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
- Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
- Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
- Požiadavky na výstup
- Metódy a formy práce – stratégia vyučovania
- Učebné zdroje, ktoré sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, naučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky
- Hodnotenie predmetu

AKTUALIZÁCIA k 1. septembru 2022

podľa Sprievodcu školským rokom 2022-2023 (MŠVVaŠ SR)

Štátne vzdelávacie programy

Dodatok č. 11 k štátnym vzdelávacím programom pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ a nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ, podľa ktorého: a. došlo k zosúladieniu znenia štátnych vzdelávacích programov a poznámok v rámcových učebných plánoch so zákonom č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších zákonov a Vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole;

b. sa nahrádzajú vzdelávacie štandardy vyučovacieho predmetu: • slovenský jazyk a literatúra pre 1. stupeň ZŠ; vo vzdelávacom štandarde pre 2. ročník bolo vyňaté učivo o neúplnej vete; • náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev pre 1. až 3. ročník ZŠ v Dodatku č. 7;

c. sa pridáva vzdelávací štandard vyučovacieho predmetu náboženská výchova/náboženstvo – Katolícka cirkev do Dodatku č. 8. Na zvýšenie prehľadnosti zmien v ŠVP viacerými dodatkami vydáva ministerstvo školstva jeho konsolidované znenie.

Súvisiace dokumenty

- Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ s platnosťou od 1. 9. 2015 (inovovaný ŠVP)
- Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ s platnosťou od 1. 9. 2015 (inovovaný ŠVP)
- Rámcové učebné plány pre ZŠ s vyučovacím slovenským, pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a pre ZŠ s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny, platné od 1. 9. 2015 • Dodatky k štátnym vzdelávacím programom

Poznámka: Vyučujúci môžu v prípade potreby robiť zmeny v učebných plánoch a osnovách (presúvať učebné celky, krátiť ich a spájať) na základe dodatkov obsiahnutých v iŠVP pre ISCED 2 – konsolidované znenie.

Inovovaný štátny vzdelávací program je platný od 1.9.2015.

V školskom roku 2015/2016 (od 1. septembra 2015) vstúpili do platnosti inovované štátne vzdelávacie programy (ŠVP) pre základné školy pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie (ISCED 1 a ISCED2). Inovované ŠVP posilňujú výučbu prírodovedných predmetov, kladú tiež väčší dôraz na technické vzdelávanie žiakov. Súčasne vymedzujú anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, ktorý sa vyučuje od 3. ročníka základnej školy. Druhý cudzí jazyk je škola povinná ponúknuť žiakom z rámca voliteľných hodín podľa možnosti školy a záujmu žiakov výberom z francúzskeho, nemeckého, talianskeho, španielskeho a ruského jazyka V rámcovom učebnom pláne (RUP) sú vyučovacie predmety rozdelené po ročníkoch. Školy však dostávajú možnosť rozdeliť si učebný obsah v rámci celého stupňa pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov, vnútornej logickej štruktúry, veku primeranosti žiakov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých učebných predmetov. Súčasne inovácia učebného obsahu priniesla väčšiu prehľadnosť a logickejšiu nadväznosť jednotlivých učebných prvkov, čím sa znížil aj ich rozsah. Podobne to platí aj pre štruktúru výkonových štandardov.

7. Učebný plán

Rámcový učebný plán pre ZŠ Zlaté Klasy

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7	7+1	34	5+2	5+1	4+1	5+1	5+1	30
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
	nemecký jazyk								2	2	2	6
	matematika	4+1	4+1	4+1	4	19	4	4	4	4	5	21

Matematika a práca s informáciami	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1+	6
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1+	1	2	7
	geografia						2	1+	1	1	1+	8
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1+	1+	1	1	1	7
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2+1	2+1	2	11	2	2+	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	2	2	2	2	2	12
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	2	2	3	3	3	14
							7	9	0	0	0	6

1. Každá vyučovacia hodina trvá 45 minút.

2. Na prvom stupni ZŠ sme rozšírili vyučovacie hodiny o jednu vyučovaciu hodinu v predmetoch :

1. ročník TSV, MAT

2.ročník SJL, MAT, TSV

3.ročník MAT, TSV

4. ročník SJL

3. Na druhom stupni ZŠ sme rozšírili vyučovacie hodiny o jednu vyučovaciu hodinu v predmetoch:

5. ročník SJL / 2 vyučovacie hodiny /, VYV

6. ročník SJL, GEO / nakoľko obsahový rozsah učiva si túto úpravu vyžaduje/, TSV, VYV

7.ročník SJL, NEJ/konverzácia v NEJ, DEJ

8.ročník SJL, NEJ/konverzácia v NEJ

9. ročník SJL, NEJ/konverzácia v NEJ, CHE, GEO

4. Voliteľné (disponibilné) hodiny škola použila na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Pre rozšírenie vyučovania o hodinu telesnej výchovy sme sa rozhodli z dôvodu formovania správneho životného štýlu u žiakov, podnecovali u nich záujem o pohyb, ktorý je nesmierne dôležitý v postcovidovom období. Rozšírenie výtvarnej výchovy pramení v snahe podchytiť a rozvíjať talenty školy. O tom, že ich v škole máme, svedčia mnohoročné víťazstvá v súťaži Farebný svet Rómov, vďaka čomu sa na našej škole uskutoční výstava žiackych prác Obrazy putovnej výstavy.

Ďalšie vyučovacie predmety, ktoré sme navýšili o jednu disponibilnú hodinu rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

5. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sme mali uskutočniť v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. NBV, THD, ANJ, TSV, IFV nie je možné vyučovať v skupinách s najvyšším počtom žiakov 20, pretože škola nedisponuje s potrebným počtom pedagogických zamestnancov. Škola čelí obrovskému nedostatku pedagógov aj napriek nadmernému úsiliu získať pedagógov aj zo vzdialenejších miest. O voľných pracovných miestach vedenie školy informovalo cez rôzne informačné portály, ponúkalo aj možnosť ubytovania sa v učiteľskom byte. Aj napriek opakovanému zverejneniu ponuky voľného pracovného miesta na portáli slovensko.sk, profesia.sk, edujobs.sk, zborovna.sk, portál RU ŠS v Trnave, na stránke obce, na stránke školy, na facebook stránke školy, sa nám nepodarilo obsadiť pracovné pozície kvalifikovanými pracovnými silami. Požiadali sme úrad práce o spoluprácu, ktorý pre nás zorganizoval výberové konanie pre pracovné miesta v našej ZŠ. /rad práce prizval 15 ľudí, z toho sa dostavilo 8. Z 8 uchádzačov o prácu učiteľa prejavilo záujem o prácu v našej škole i ba jeden uchádzač, ktorý uviedol, že nevie nastúpiť, pretože musí podstúpiť operáciu.

Oslovili sme osobne aj písomne vysokú školu KF v Nitre, filozofickú fakultu J.A.Komenského v Bratislave, oslovili sme riaditeľov základných škôl z okolia, či by nám ich učitelia nemohli vypomôcť s výučbou. Oslovili sme konkrétne : ZŠ Zlaté Klasy maď., ZŠ Čenkovec, ZŠ cirkevná Hviezdoslavov. Osobne sme komunikovali s riaditeľom zrušenej ZŠ maď. Eliašovce o prepustených pedagógoch školy. Ani jeden z nich k nám nenastúpil. K dnešnému dňu nám chýbajú ešte minimálne štyria pedagogickí zamestnanci. Bez nich nie je možné dodržať nariadenia vyhlášky o delení tried na skupinky pri vyučovaní NBV, THD, ANJ, TSV, IFV. Najlepšie ako vieme zabezpečujeme plynulý chod školy. Avšak, hrozí vyhorenie zamestnancov, majú nadčasové hodiny v úväzkoch, musia suplovať aj pri vykonávaní dozoru za chýbajúcich pedagógov.

Delenie žiakov na skupiny s povoleným počtom žiakov sme dokázali zabezpečiť v deviatom ročníku, kde sa žiaci delia na ANJ, OBN, NEJ /konverzácia v NEJ, THD, TSV. V 7., 8. ročníku delíme deti na skupiny s výučbou nemeckého jazyka a skupinu realizujúcou konverzáciu v nemeckom jazyku. V treťom ročníku sme schopní deliť žiakov iba na hodinách IFV a NBV.

8. Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk: štátny jazyk – slovenský jazyk

9. Spôsob, podmienky ukončovania vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Základné vzdelanie sa člení na:

- a) primárne vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou,
- b) nižšie stredné vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

10. Materiálne – technické a priestorové podmienky

Materiálne prostredie je základom vnútorného prostredia. Priestory v novej i v hlavnej budove v súvislosti s nárastom počtu žiakov na škole prešli zásadným rekonštrukčným procesom

Základná škola pozostáva z dvoch objektov. V jednom objekte sú žiaci 1. ročníka a žiaci 2.B triedy. Sú tu dve oddelenia ŠKD, zborovňa pre pedagógov 1. stupňa, sklad učebníc. V druhom objekte sú žiaci 2.A, 3. , 4. ročníka a žiaci druhého stupňa ZŠ. K vybaveniu školy patria triedy s interaktívnou tabuľou, interaktívnymi projektormi, 2 novozariadené počítačové učebne, 2 jazykové učebne, dielňa a telocvičňa. Súčasťou základnej školy je školské ihrisko, školský dvor a jedáleň. Školská jedáleň je účelové zariadenie určené na stravovanie žiakov školy, je len výdajňou stravy pre žiakov ZŠ. Tento školský rok môžeme pokračovať v novovybudovanej triede školy, s novým zariadením, s interaktívnou tabuľou. Všetky triedy sme zariadili projektormi a bielou tabuľou. Triedy sme zariadili novým nábytkom, novými školskými lavicami, stoličkami. Pedagogickí pracovníci dostali novú, novozariadenú zborovňu s priestranými skriňami, stolmi a stoličkami, i novozariadenú pracovňu.

12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehluchosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov). Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná bezpečnostná kontrola. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci tvorí v našej organizácii celok, ktorý je neoddeliteľnou súčasťou jej riadenia a činnosti. Všetky právne predpisy, organizačné opatrenia, technické opatrenia, zdravotnícke a sociálne opatrenia sú zamerané na vytváranie pracovných podmienok zaisťujúcich bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, zachovanie zdravia a pracovnej schopnosti žiakov i zamestnancov. Písomnú dokumentáciu a poradenskú činnosť v oblasti BOZP zabezpečujeme osobou s odbornou spôsobilosťou: autorizovaný bezpečnostný technik. Vedenie školy sa snaží vytvárať stav takých pracovných podmienok, ktoré vylučujú alebo minimalizujú pôsobenie nebezpečných a škodlivých činiteľov pracovného procesu a pracovného prostredia na zdravie zamestnancov. Bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie sa zabezpečujú aj cez poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií. Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. 1) pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov, 2) pri lyžiarskom výcviku má jeden inštruktor v skupine najviac osem žiakov, 3) pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby. Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie), priestor pre ošetrovanie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp. chorého žiaka, výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti, lekárnicky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu, zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim, dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

Škola má jasne stanovené pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, ktoré vyplývajú zo školského zákona. Sú zakotvené v: » Organizačnom poriadku, » Školskom poriadku, ktorý obsahuje práva a povinnosti žiakov, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov, kompetencie členov vedenia školy a učiteľov, » predpisoch BOZP pre žiakov a zamestnancov školy, » vo všetkých relevantných dokumentoch z oblasti Práv dieťaťa.

Všetky priestory na vyučovanie sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Všetci žiaci sú na začiatku školského roka poučení o BOZP. Dbáme na dodržiavanie bezpečnostných predpisov počas všetkých vyučovacích hodín. Žiaci sú poučení o pravidlách bezpečného správania sa na hodinách, počas prestávok a na hromadných školských podujatiach. Základné pravidlá sú zakotvené aj vo vnútornom školskom poriadku. V odborných učebniach, dielňach a telocvičniach sú na viditeľnom mieste umiestnené interné zásady bezpečnosti, na chodbách sú vyznačené trasy únikového východu. V súlade s učebnými osnovami sa žiaci 2-krát ročne zúčastňujú teoretických aj praktických účelových cvičení. Všetci zamestnanci sú pravidelne školení o pravidlách bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a prevencii požiaru. Pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru prebiehajú v mesiaci august. Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a revízií uskutočňujeme podľa stanoveného harmonogramu. Všetky školské a pracovné úrazy sú zaznamenávané v knihe úrazov. Revíznymi a bezpečnostnými technikmi vykonáva pravidelné kontroly elektroinštalácie, bleskozvodov, protipožiarnej ochrany, strojov a zariadení. Súčasťou prevencie sociálno–patologických javov a drogových závislostí je plán koordinátora PDDZ, ktorý organizuje rôzne akcie, prednášky, besedy a spolupracuje s rodičmi, pracovníkmi CPPP a P, Regionálnym úradom verejného zdravotníctva a orgánmi činnými v trestnom konaní. V školskom roku 2022-2023 sú východiskom organizácie vyučovania aj mimoriadne opatrenia uvedené v dokumente MŠVVaŠ SR Zelená otvoreným školám (organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania v ZŠ v záujme zachovania bezpečnosti na škole v období ohrozenia pandémie covid 19).

13. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Hodnotenie chápeme ako proces poznávania a posudzovania žiaka, jeho vedomostnej úrovne, pracovnej a učebnej činnosti, jej prejavov a výsledkov.

Ako súčasť vyučovania by hodnotenie malo napomáhať rozvoju a sebarozvoju žiakov. Podmienkou toho, aby sa žiak mohol rozvíjať sám, je potrebné sebazpoznanie a sebahodnotenie vlastných možností a schopností. Hodnotenie v určitej súvislosti môže byť aj pri častých nedostatočných výsledkoch väčšiny žiakov taktiež prejavom nevhodnosti vyžívaných metód, zásad a iných nevhodných činiteľov pri realizácii edukačného procesu.

Hodnotenie žiaka má pre jeho osobnostný progres zásadný význam, pretože spolu s ďalšími činiteľmi ovplyvňuje obraz o ňom samotnom, napomáha mu v napredovaní a formuje jeho charakter.

Vzhľadom na uvedené poznatky mnohých pedagógov je nevyhnutné, aby učiteľ k tejto činnosti pristupoval s plnou zodpovednosťou.

Každá chyba v hodnotení žiaka môže spôsobiť v jeho ďalšom vzťahu k učiteľovi, škole i okoliu taký zásadný význam, ktorý musí mať za následok zvyšovanie pozornosti zo strany pedagogickej verejnosti.

Pokiaľ za prvoradý význam vzdelávania a výchovy označíme rozvoj osobnosti žiaka, tak za prvoradý význam hodnotenia žiaka musíme považovať učenie sa hodnotiť objektívne seba samého.

Je všeobecne platné, že učiteľ ovplyvňuje celkovú klímu každej, (aj keď alternatívnej) vyučovacej jednotky, či už svojimi osobnostnými vlastnosťami, alebo svojím prístupom k žiakom, ako k objektom svojho pôsobenia. Nesmieme zabúdať na to, že učiteľ môže badateľne poškodiť rozvoj osobnosti žiaka vlastným negatívnym postojom, či inými nesprávnymi a nevhodnými skutočnosťami.

V procese hodnotenia, diagnostiky a skúšania pôsobia na žiakov mnohé vonkajšie i vnútorné podmienky tohto procesu, no učiteľova otvorenosť, priamosť, čestnosť, jeho city a temperament prejavujúce sa sebaovládaním, trpezlivosťou, pokojom a rozvahou, jeho objektívnosť, empatia a zmysel pre spravodlivosť sú atribúty nevyhnutne potrebné k sebaaprezentácii žiaka a jeho vedomostí, zručností, či návykov.

Akékoľvek narušenie atmosféry v uvádzanej fáze edukácie učiteľovou náladovosťou, namosúrenosťou, nedôslednosťou, odmeranosťou, neobjektívnosťou i ďalšími zápornými charakterovými, či pracovnými vlastnosťami, v konečnom dôsledku narúša priebeh a negatívne ovplyvňuje hodnotenie žiaka.

Správanie učiteľa k žiakom na našej škole bude determinovať proces hodnotenia i jeho výsledky tak, aby bolo pedagogicky taktné a pozitívne - učiteľ rešpektuje osobnosť žiaka, neuráža ho, neponižuje, nezosmiešňuje. Pozná individuálne rozdiely a schopnosti žiaka, neprejavuje osobitné sympatie a antipatie, berie ohľad na žiakov psychický i telesný stav.

Pre profesionálnu činnosť učiteľa a jeho správne pedagogické rozhodovanie sú potrebné dôkladné informácie o dieťati, o rodine, v ktorej žije a poznanie sociálnych vzťahov v triede. Niekedy sú informácie na hranici, ba až za hranicou práva jedinca na ochranu informácií. Táto línia je veľmi jemná, citlivá a často je len v rukách učiteľa, či zostanú zachované etické normy pri využívaní poznatkov o deťoch. To znamená, že informácie o deťoch nesmú byť zneužívané proti nemu, ani proti jeho rodine. Nesmú byť zneužit

na úkor jeho sociálnych vzťahov v triede. Je neprípustné, aby postavenie žiaka, resp. jeho rodičov bolo zneužívané na osobný prospech učiteľa, samého žiaka, ale ani na jeho neprospech.

Hodnotenie je subjektívna činnosť, pri ktorom hlavný mechanizmus spočíva v tom, že subjekt hodnotenia prisudzuje hodnotu objektu. Učiteľ si vytvára vlastné normy ponímania žiaka podmienené predchádzajúcou skúsenosťou alebo preferenciami o žiakovi. Hodnota, ktorú objektu prisúdi, by však nemala byť ovplyvnená chybami psychologickéh povahy, akými môžu byť :

- haló efekt - chyba prvého dojmu a vytvárania predčasných záverov;
- sympatie a antipatie -
sklon pripisovať sympatickým osobám pozitívne vlastnosti viac než tým, ktoré nám nie sú sympatické;
- neschopnosť empatie - neschopnosť vcítenia sa do situácie žiaka;
- rigidita myslenia - nechota zmeniť zaužívaný názor, prihliadanie k zlepšeniu výkonov slabších, resp. k zhoršeniu úspešných žiakov;
- vplyv povahy učiteľa - vplyv jeho nálad, únavy, choroby a pod.

Diagnostická fáza edukačného procesu si vyžaduje vysokú profesionalitu a pedagogické majstrovstvo s humanistickým prístupom k výchove a vzdelávaniu v takej miere, aby sa žiaci zbavili strachu z chýb a zlyhania, ktoré sú súčasťou každej ľudskej činnosti. Preto musí učiteľ pamätať na hľadanie ciest ich odstraňovania, analyzovania a prevencie. Učiteľ si musí uvedomiť, že popri vhodnej verbálnej komunikácii hrá významnú úlohu aj neverbálna komunikácia - súhlasný úsmev, pohladenie, povzbudzujúce gestá a pod.

Je nevhodné, aby učiteľ v procese priamej - osobnej diagnostiky posudzoval žiakov podľa momentálnej nálady, bol ovplyvnený osobnými problémami, vyslovoval závery na základe jednej odpovede, nepresvedčil sa, či žiak zadaniu otázky (úlohy) rozumie, neprihliadal na individualitu žiaka, bol pod vplyvom sympatií, predsudkov, bral do úvahy celkový prospech žiaka v ostatných predmetoch, či dokonca prihliadal na spoločenské postavenie rodičov a celkové sociálne pomery v rodine žiaka.

Z hľadiska žiaka má hodnotenie tri základné funkcie

o poznávaciu a sebazpoznávaciu,

- o motivačnú - aktivačnú,
- o autoregulačnú.

Pri týchto funkciách je žiak informovaný o kvalite svojich výkonov, úrovni svojich schopností a o svojom postavení v rámci triedneho kolektívu. Pod vplyvom hodnotenia sa žiak postupne mení a vytvára si svoj vlastný systém hodnôt, zameriava svoj záujem a činnosť určitým smerom, hodnotenie má vplyv na jeho aspirácie.

V tomto procese zohrávajú dôležitú úlohu zásady celkového hodnotenia :

1. Individuálny prístup - mať na zreteli pomer medzi schopnosťami a výkonmi žiaka, brať do úvahy jeho pokrok, cestu prekonaných prekážok, úsilie žiaka, neporovnávať žiakov medzi sebou, nevytvárať v kolektíve nezdravú súťaživosť.
2. Otvorenosť hodnotenia - byť v hodnotení flexibilný, dokázať hodnotenie zmeniť na základe zmeny podmienok procesu učenia, hodnotiť vždy činnosť a nie osobu, nebrať ohľad na pevné schémy, v hodnotení byť formatívny a neodsudzovať.
3. Pozitívna orientácia - zadávať úlohy vždy špecificky, aby každé dieťa mohlo prežiť vlastný úspech, nebyť v hodnotení falošný, neskresľovať, ale v činnosti žiaka vždy nájsť to, čo skutočne možno pochváliť, vždy najprv oceniť až potom poukázať na chyby, ale s dôverou a povzbudivo.
4. Komplexnosť - hodnotiť celistvo so zameraním na celú osobnosť, hodnotiť poznatky, ale aj postoje a schopnosti, nazerať na konatívnu i emocionálnu stránku osobnosti, hodnotiť sústavne od priebežného až po záverečné hodnotenie, využívať rôznorodé metódy a formy hodnotenia.
5. Tendencie k sebahodnoteniu a aktívny podiel žiaka na hodnotení - umožniť žiakovi spoluprácu pri tvorbe kritérií hodnotenia, ponechať možnosť žiakovi vyjadriť sa k práci iných, ale predovšetkým k sebe samému, čo umožní učiteľovi poznať sebaopätie žiaka.
6. Objektivizácia hodnotenia - obmedziť pôsobenie subjektívnych vplyvov učiteľa na základe korigovania vlastných preferencií, očakávaní a chýb hodnotenia, nezovšeobecňovať, ale hodnotenie operacionalizovať.

Na hodnotenie žiaka má veľký vplyv to, ako sa učiteľ stavia k chybám žiaka. t.j. k akýmkoľvek odchýlkam vo výkonoch žiaka od požadovaných noriem. Výrazná orientácia na chyby žiaka vedie k negatívnemu ovplyvneniu jeho koncentrácie na proces učenia sa, pretože žiak sa začne viac sústreďovať na jeho výsledok a prípadný trestný dopad za chyby. Žiaka musíme naučiť, že chyby patria k životu a robí ich každý (dospelých nevynímajúc) a v každej ľudskej činnosti.

Správne využívanie diagnostických metód má veľký motivačný vplyv na žiakov, na ich vzťah k škole a k učiteľovi. Najčastejšie sa zdôrazňuje, že klasickými diagnostickými metódami = skúšaním, učiteľ zisťuje úroveň vedomostí žiakov, pričom sa zameriava na kvantitu vedomostí - koľko učiva žiak ovláda, kvalitu vedomostí - ovládanie podstaty a pochopenie učiva a praktické využitie vedomostí - aplikácia učiva v praktickom živote.

Pri skúšaní sa využíva rozhovor alebo samostatný ústny či písomný prejav žiaka.

- - Pri rozhovore je dôležité, aby učiteľ dbal na správne vedenie rozhovoru, otázky kládol jasne, logicky jednoznačne a správne zo štylistickej stránky. Vychádzajúc z povahy učiva majú učiteľove otázky smerovať k reprodukcii obsahu, k porovnávaniu údajov, konštatovaniu faktov, zisťovaniu príčin a pod.
 - Pri samostatnom ústnom prejave žiak súvisle hovorí to, čo sa naučil a učiteľ môže posúdiť úroveň jeho poznatkov, jeho myslenie, pochopenie a sprítomnenie obsahu s praxou.
 - Pri samostatných písomných prejavoch sa predpokladá objektívnejšie posúdenie schopností žiakov. V niektorých predmetoch toto skúšanie zohráva významnú úlohu (matematika, materinský jazyk), v iných je už problematickejšie a využívajú sa len okrajovo na doplnenie hodnotiaceho pohľadu pre učiteľa.

Ústne aj písomné skúšanie má svoje výhody aj nevýhody, preto je potrebné ho strieďať. Výhodou ústneho skúšania je okamžitá reakcia učiteľa aj žiakov na vyjadrenie skúšaného, je tu možnosť jeho usmernenia, upozornenia a pod. Nevýhodou je časová náročnosť, nezamestnanie a neaktivita ostatných žiakov a tiež psychologické aspekty, ku ktorým môže patriť tréma, strach a napätie skúšaného žiaka.

Prednosti písomného skúšania spočívajú v tom, že zabezpečuje rovnaké podmienky pre všetkých žiakov, je objektívnejšie z pohľadu preukázateľnosti a je časovo menej náročné. Nevýhodou je, že učiteľ tu nemôže korigovať čiastkové chyby, ktoré môžu viesť k celkovo nesprávnemu výsledku a proces myslenia žiaka učiteľ vidí iba sprostredkované. Je tiež možné, že mnohé žiak iba odhadne, tipuje výsledok a odpovedá často len schematicky.

Najčastejšie používanou metódou v diagnostickej fáze výchovnovzdelávacieho procesu je ústne skúšanie, ktoré môže mať rôzne podoby a funkcie priebežnej kontroly, orientačného alebo záverečného skúšania. Z pohľadu žiaka je priaznivejšie orientačné skúšanie, nakoľko prebieha v pokojnejšej atmosfére, žiaci nepodliehajú strachu z hodnotenia známku a celkovej tréme, na rozdiel od prospechového a záverečného skúšania, ktoré je vždy spojené s klasifikáciou, ak sa táto používa namiesto slovného hodnotenia.

Najdôležitejšie je, aby skúšanie bolo zabezpečené vhodným a racionálnym spôsobom, za účelom overovania výsledkov vzdelávania.

Kontrolné metódy žiakov:

1. bežná kontrola – cieľom je zistiť stupeň pochopenia vysvetleného učiva na vyučovacej hodine
2. tematická kontrola – cieľom je upevnenie a systematizácia vedomostí po prebratí tematického celku
3. výsledná kontrola – zisťuje orientáciu žiaka v obsahu učebného predmetu a schopnosť aplikácie poznatkov.

Vo výchovno – vzdelávacom procese všeobecne sa uplatňujú nasledovné druhy skúšok:

- Ústne skúšky

umožňujú súvisle, logicky vo vlastnom členení prejsť žiakove vedomosti, posúdiť hĺbku a šírku osvojených vedomostí, ovládanie odbornej terminológie, úroveň vyjadrovania umožňujú žiaka lepšie poznať a výchovne naň pôsobiť

- Písomné skúšky

umožňujú presnejšie sledovať vedomostný rast žiakov, zabezpečujú aktivitu pri skúšaní a používajú sa v jednotlivých fázach vyučovania.

- Priebežné skúšky

umožňujú overovanie správnej organizácie použitia prostriedkov, pozornosti a zapájania do poznávacieho procesu, v matematike je možné tieto skúšky praktizovať aj ako matematické rozvíčky.

Druhy skúšok uplatňovaných na našej škole:

1. Diagnostické metódy a ich využívanie patria k najcitlivejším oblastiam celého vyučovacieho procesu, preto je tu namieste hovoriť o pedagogickom majstrovstve a takte.
2. Žiaci na skúšanie, hodnotenie a klasifikáciu vždy reagujú citlivo, preto je potrebné s týmito metódami pracovať zodpovedne.
3. Vo výchovnovzdelávacom procese budeme najčastejšie uplatňovať klasické didaktické diagnostické metódy, medzi ktoré patria:
4. ústne skúšky - môžu mať orientačný alebo záverečný charakter;
5. písomné skúšky - patria sem diktáty, rôzne písomné práce, domáce úlohy;
6. praktické skúšanie - využíva sa v predmetoch pracovného zamerania, telesnej výchovy, ale aj v prírodovedných predmetoch;
7. didaktické testy - presné písomné skúšanie s voľbou odpovede, doplnením odpovede, voľbou kladnej alebo zápornej odpovede, odpoveďou protikladu, odpoveďou po prečítaní textu, odpoveďou príbuznosti, testom pozornosti, testom na zistenie poučiek, pravidiel atď., zoradovaním odpovedí, grafickým testom;
8. výkonové skúšky - je to relatívne samostatná skupina metód hodnotenia čítaného textu, písomného prejavu, obrazov, pracovnej aktivity, súvislého prejavu, tvorivého prístupu a pod.
9. Na základe uvedeného stručného opisu je zjavné, že skúšanie žiakov nie je len zisťovanie toho čo žiaci ovládajú alebo neovládajú, ale súčasne s tým i ďalšie dotváranie vedomostí, no predovšetkým výchovné pôsobenie na žiakov, ktoré by malo dostať v edukačnom procese prednosť pred vzdelávaním.
10. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných aktuálnych Metodických pokynov na hodnotenie a z rozhodnutia riaditeľa

školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Hodnotenie žiakov vykonávame podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom procese priebežne kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia a súhrne hodnotenie sa vykonáva v nultom ročníku formou slovného hodnotenia a v 1. - 9.ročníku formou klasifikácie.

Pri hodnotení žiakov v bežných triedach uplatňujeme platné Metodické pokyny na hodnotenie žiakov základnej školy schválené MŠVVaŠ. V nultom ročníku uplatňujeme slovné hodnotenie ako jednu z foriem hodnotenia.

Aby žiak mohol byť hodnotený klasifikačným stupňom na vysvedčení za prvý a druhý polrok musí mať v uvedenom hodnotiacom období minimálne 2 známky, inak sa bude hodnotiť za prvý a druhý polrok formou komisionálnych skúšok v termíne stanovenom riaditeľom školy.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov dodržiavame Školský zákon č. 245/2008, vyhlášku SR č.320/2008 Z.z. o základnej škole v znení neskorších predpisov, vyhlášku č. 326/2008 Z.z. o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív a metodický pokyn č. 22/2011-R o hodnotení žiakov základnej školy. U žiakov so ŠVVP uplatňujeme prílohu č. 2 MP č. 22/2011-R o hodnotení žiakov so ŠVVP .

Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka v písomnej a elektronickej podobe na webovej stránke školy. Zákonní zástupcovia žiakov sú oboznamovaní s priebežnými výsledkami a so

správaním žiaka aj na rodičovských združeniach, v prípade potreby v rámci individuálnych pohovorov, z ktorých sa vyhotovujú písomné záznamy.

14. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na :

- Pozorovaní
- Hospitáciách
- Rozhovore
- Výsledkoch žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, úspešnosť externých testovaní, správanie žiakov a pod.)
- Sledovaní pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotení výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotení pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- Vzájomnom hodnotení učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Vyhodnocovanie plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh
- Hodnotení učiteľov žiakmi – v závere školského roka

Jedenkrát ročne sú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý je založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň bude impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérový rast.

Zásady hodnotenia na Základnej škole v Zlatých Klasoch :

KTO ?

Hodnotenie zamestnancov realizuje riaditeľ podľa náplne práce a miery zodpovednosti za zverený úsek činností.

KEDY ?

Hodnotenie zamestnancov podľa vyššie uvedenej legislatívy sa bude realizovať 1 krát ročne, v závere školského roka.

PREČO ?

Hodnotenie zamestnancov je nástrojom personálneho riadenia, pretože každý zamestnávateľ potrebuje vedieť s akým ľudským potenciálom pracuje a disponuje, ako jeho zamestnanec vykonáva svoju prácu, a naopak, každý zamestnanec potrebuje vedieť, ako sa na jeho pracovný výkon zamestnávateľ díva, aké rezervy v jeho práci vidí a aké sú jeho perspektívy v rámci ďalšieho pôsobenia u zamestnávateľa. Význam hodnotenia je v získaní reálneho obrazu výkonnosti zamestnanca a miery jeho prínosu pre organizáciu, v zistení očakávaní zamestnanca a jeho osobného podielu na rozvoji a šírení dobrého mena školy.

Cieľom hodnotenia zamestnancov je rozpoznať súčasnú úroveň pracovného výkonu jednotlivých zamestnancov, ich silné a slabé stránky, osobný vzťah k práci a stotožnenosť zamestnanca s cieľmi organizácie, rozpoznať potreby v oblasti vzdelávania a rozvoja jednotlivých zamestnancov, vytvoriť podklad pre zlepšenie pracovného výkonu jednotlivých zamestnancov, pre plánovanie potencionálneho personálneho rozvoja, v zmysle následného rastu vo funkciách, pre stanovenie budúcich pracovných úloh organizácie a jej ďalšieho rozvoja, motivovať zamestnancov k zlepšeniu individuálneho pracovného výkonu, k osobnému odbornému rastu, k sebareflexii v rámci povinností, postojov, konania a jednania so zainteresovanými účastníkmi výchovno-vzdelávacieho procesu.

AKO ?

Hodnotenie sa bude prevádzať osobne s každým zamestnancom ako motivačno - hodnotiaci rozhovor so sebahodnotením zamestnanca a reflexiou hodnotiteľa v hodnotiacom dotazníku pri určených kritériách, indikátoroch hodnotenia, s vopred jasným hodnotením, následne s vytvorením písomného záznamu

a hodnotiaceho hárku z pohovoru s podpismi oboch strán. Ak by bol hodnotiaci pohovor neúspešný, hodnotený a hodnotiteľ sa dohodne na novom termíne hodnotenia, na ktorý bude prizvaný ďalší zamestnanec ako nestranný pozorovateľ. Prvý hodnotiaci neúspešný hárk sa bude odkladať s farebne vyznačenými bodmi hodnotenia, ktoré boli príčinou nesúhlasu s celkovým hodnotením. V prípade ďalšej neúspešnosti, v treťom termíne, vedie hodnotiaci rozhovor riaditeľ školy ako najvyšší nadriadený.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebazvdelávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

Vedúci zamestnanec, priamy nadriadený podriadeného, hodnotí komplexom objektivizujúcich metód výsledky a kvalitu výkonu pedagogickej profesie a odbornej činnosti, mieru osvojenia a využívania profesijných kompetencií pedagogického a odborného zamestnanca jedenkrát ročne, najneskôr do konca príslušného školského roka.

Uvádzajúci pedagogický alebo odborný zamestnanec hodnotí začínajúceho pedagogického alebo odborného zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia.

Hodnotenie sa realizuje formou hodnotiaceho pohovoru.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia na našej škole je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebazvdelávania, a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie.

Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti napĺňať ciele a výchovno-vzdelávacie programy školy a prispievajú ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku.

PRED HODNOTENÍM - MOTIVÁCIA ZAMESTNANCOV

Správne motivovaní ľudia majú svoje ciele stanovené jasne a očakávajú, že ich svojim úsilím dosiahnu. Sú teda veľkým prínosom, pretože sú zodpovední a oceňujú fakt, že ich práca je zmysluplná, potrebná a vedie k uspokojovaniu ich vlastných potrieb ako i potrieb samotnej organizácie.

Jej základom je poznanie, že ľudí motivujú neuspokojené potreby, ktoré sú zoradené do pyramídy podľa ich dôležitosti. Čiže po uspokojení nižšej potreby zamestnanca ho motivuje len potreba na vyššom stupni.

Hygienické faktory

- istota zamestnania
- plat
- postavenie (medziľudské vzťahy, kontrola)
- pracovné podmienky
- činnosť a organizácia firmy

Motivačné faktory

- osobný rast
- profesijný postup
- postavenie (úspechy, zodpovednosť)
- uznanie
- výsledky práce

Z uvedeného vyplýva, že manažéri by sa mali starať o dve nezávislé veci:

- O odstraňovanie príčin nespokojnosti
- O zaisťovanie motivácie u ľudí.

Zamestnanci sú natoľko motivovaní k práci, nakoľko očakávajú, že bude ich rôzna úroveň pracovného úsilia odmenená. Ich očakávania sú subjektívne a nimi vynakladané úsilie je úmerné dosiahnutiu výkonu, ktorý povedie k získaniu odmeny.

Existujú tu tri kľúčové prvky:

- Voľba – signalizuje slobodu jedinca vybrať si ako sa bude správať
- Očakávanie – je viera, že určité správanie bude alebo nebude úspešné
- Preferencie – sú hodnoty, ktoré osoba pripisuje rôznym výsledkom (odmenám alebo trestom)

Samotná pracovná motivácia je teda výsledkom kombinácie voľby, očakávaní a preferencií zamestnancov.

Existuje niekoľko hlavných spôsobov ako motivovať zamestnancov. Nie každý pôsobí rovnako, preto je vhodné ich kombinovať a využívať podľa aktuálnej situácie a typu ľudí.

- Motivácia prostredníctvom systému hmotných odmen

Najčastejším spôsobom ako motivovať zamestnancov je odmeňovanie prostredníctvom peňazí. Je to tak preto, lebo peniaze umožňujú ľuďom kúpiť si veci alebo služby, ktoré budú uspokojovať ich potreby rôzneho charakteru. Nato, aby mzdový systém pôsobil motivačne, musí byť čestný a spravodlivý. Taktiež musí byť založený na vynaloženom úsilí a prijatej zodpovednosti.

Namiesto peňazí možno použiť i nepeňažné odmeny. Napríklad: *dôchodkové pripoistenie, možnosť využitia služobného notebooku či mobilného telefónu na osobné účely, príspevky na dopravu, kultúru, šport či na ošatenie, vecné dary, pomoc pri starostlivosti o deti, rôzne bonusy, atď.*

- Motivácia systémom „Riadenie podľa cieľov“

Tento spôsob motivovania je založený na spolupráci manažérov a pracovníkov na spoločnom vytváraní a naplňaní cieľov spoločnosti. Prakticky to vyzerá tak, že zamestnanci sú zapájaní do procesu plánovania. Ich diskusia o cieľoch a odhadovaných výkonoch so svojimi nad-

riadenými potom vyúsťuje k zlepšenej komunikácii a nálade v organizácii, čo vedie k zvýšenému úsiliu. Pravidelné hodnotenie a nové stanovovanie cieľov prispieva k zlepšeniu kontroly v podniku. Metóda predpokladá pri svojom zavádzaní nasledujúcich 5 krokov:

2. Vrcholoví manažéri schvália program
3. Manažment predbežne stanoví ciele
4. Manažéri a ich podriadení určia ciele a rozhodnú o zdrojoch
5. Kontroluje sa napredovanie
6. Hodnotia sa výsledky

Práca s motiváciou - pochvalou na škole

Splnenie úlohy a dosiahnutie cieľa dáva ľuďom pocit spokojnosti, seberealizácie a hrdosti.

A práve pochvala za dosiahnutie daného cieľa zamestnanca často silno motivuje. Na to však, aby pochvala pôsobila účinne a motivujúco, je potrebné dodržať nasledovné zásady:

- - stanovíme ciele tak, aby sa dali dosiahnuť. Väčší počet čiastkových cieľov účinkuje lepšie ako jeden veľký cieľ.
 - pri udelení pochvaly budeme adresní a konkrétni. Presne povieme koho a čo oceňujeme.
 - pochvalu udelíme ihneď po dosiahnutí cieľa a nie neskôr, vhodné je ju i zverejniť medzi spolupracovníkmi.

- budeme aspoň trochu nepredvídateľní – neočakávané pochvaly motivujú viac ako tie očakávané.
- motivácia poskytnutím školenia, odborného vedenia či zácviaku

Školenie môže byť motivujúcim z viacerých príčin. Jednak vyvoláva v ľuďoch pocit, že sú pre organizáciu dôležití, keď na ich školenie vynakladá čas a peniaze. Jednak absolvovanie školenia zlepšuje znalosti a zručnosti ako dosahovať lepšie pracovné výsledky a ich dosahovaním vzrastie u zamestnancov pocit hrdosti, uspokojenia a seberealizácie.

Účinok školenia začína krátko pred ním, funguje počas neho a trvá dlhšie i po jeho ukončení. Avšak na to, aby malo motivujúci účinok, musí byť nepretržitým procesom. Ďalšími podmienkami sú tiež:

- zamestnanci sa na ňom musia chcieť zúčastniť a musia vidieť, že im prináša výhody
- školenie musí mať vytýčené ciele, aby sa zabezpečilo uspokojenie po ich dosiahnutí
- získané znalosti a zručnosti musia byť pre zamestnancov zmysluplné a potrebné v ich práci.

Okrem školenia môže viesť k lepšej motivácii pracovať i odborné vedenie či zácviak. Odborným vedením (inštruktáž) sa rozumie činnosť, ktorú vykonáva manažér a jej zmyslom je pomôcť novému zamestnancovi naučiť sa alebo praxou získať nové pracovné zručnosti. Zácviakom (súhrn rád) je v podstate pomoc niekoho, kto má s danou prácou bohaté skúsenosti a je schopný poskytovať rady novému pracovníkovi.

Neposkytnutie odborného vedenia alebo zácviaku môže na nových zamestnancov pôsobiť demotivujúco.

- Motivácia osobnými hodnoteniami

Vhodným nástrojom, ktorý okrem iného plní i úlohu motivácie, je osobné hodnotenie zamestnancov. Jednak formálne, ktoré sa zvyknú robiť v určitých pravidelných intervaloch (1 raz ročne), jednak neformálne, ktoré si vytvára subjektívne a sám pre seba manažér.

Takýmto osobným hodnotením sa myslí spoločné stretnutie manažéra a zamestnanca, na ktorom sa hodnotia zamestnancove pracovné výsledky, identifikujú sa nedostatky a hľadajú sa prostriedky, cesty a určujú sa aktivity na budúce zlepšenie výsledkov. Takéto hodnotenia môžu viesť k upraveniu platových podmienok alebo obsahu práce zamestnanca. Dobré hodnotenie zvykne pôsobiť pozitívne a motivujúco. Zlé práve naopak. Vždy je však potrebné dbať na spôsob prezentácie oboch. Dobré hodnotenie je vhodné doplniť i prvkami negatívneho, a naopak, pri negatívnom hodnotení poukázať i na pozitíva.

Na čo by sme pri hodnotení nemali zabúdať:

- Hodnotenie oznámiť vopred, aby sa naň mohli obe strany dostatočne pripraviť
- Dohodneme si čas, miesto a obsah diskusie
- Poukážeme na výborné, priemerné i nedostatočné výkony a dohodneme sa na ich riešení (bez vyhrážok)
- Dáme dostatočný priestor zamestnancovi na predloženie vlastných návrhov a pripomienok
- Programom stretnutia by malo byť:
 - zhodnotenie, či a ako sa zamestnancovi podarilo dosiahnuť vytýčené ciele
 - pochváliť ho za dosiahnutie určitého cieľa
 - označiť oblasti, v ktorých by sa mal zlepšiť (napr. prostredníctvom školenia či odborného vedenia)
 - stanoviť nové úlohy, ciele a spôsoby ich dosiahnutia
- Zamestnanci musia vedieť ako im budú navrhnuté zmeny prospešné
- Výsledky osobného hodnotenia by sme mali zhrnúť písomnou formou
- Osobné hodnotenie by malo byť dôvernej povahy. Pre manažérov školy:
 - Pozorujte, aktívne počúvajte a nezabudnite sa pýtať, aby ste zistili aké druhy a formy cieľov sú pre jednotlivých zamestnancov dôležité
 - Dosiahnuté výkony zamestnancov oceňujte takými odmenami, ktoré budú pre nich významné.

- Dajte zamestnancom najavo, že plnenie i neplnenie očakávaných výkonov bude určitým spôsobom odmenené. Odmeny viažte na konkrétne požadované výkony.
- Informujte, netajte ciele a očakávania manažmentu. Zamestnanci by mali vedieť aké správanie sa od nich očakáva.
- Poskytnite zamestnancom dostatočné príležitosti, školenia a zdroje, aby mali možnosť dosahovať žiadané výkony. Vhodný spôsob je využívanie zácviku a odborného vedenia.

Čo môže na zamestnancov pôsobiť demotivujúco:

- Nejasný cieľ a úlohy
- Nedostatok informácií
- Nevhodné (napr. agresívne alebo nervózne) správanie sa vedúcich
- Vedúci si navzájom odporujú
- Odmietanie delegovania právomocí
- Vedúci nevie/nechce udeliť pochvalu
- Prílišná miera kontroly
- Podceňovanie zamestnancov
- Nekompetentnosť a neschopnosť vedúcich pracovníkov

Niekoľko zásad úspešného motivovania:

Tak ako sa ľudia líšia, tak sa líšia aj ich motívy. To, čo na jedného pôsobí silne motivačne na druhého vôbec nemusí mať vplyv. Dobrý vedúci teda musí motivovať podľa situácie a podľa kvality ľudí, ktorých riadi.

Postihy a ohrozenie istôt pôsobí len na morálne slabých jednotlivcov

Tento spôsob pôsobí na ľudí s negatívnym postojom k práci, tzv. „lajdákov“, ktorí musia byť pod dôslednou kontrolou. Vedúci im musí zdôrazňovať ohrozenie (strata zamestnania, preloženie na iné miesto), a to ich motivuje k dôslednému plneniu pracovných povinností.

Systém odmien a trestov je vhodnou motiváciou pre ľudí so strednou úrovňou morálky

Ľudí so strednou úrovňou pracovnej morálky nie je potrebné natoľko kontrolovať, ale motivovať ich práve vhodným systémom odmien. Na základe neho takíto zamestnanci vedia, že za svoje dobré výsledky budú odmenení a to ich značne motivuje.

Najlepší pracovníci sú motivovaní prejavmi úcty, dôvery a spolupráce

Najlepší zamestnanci bývajú väčšinou nadpriemerne finančne ohodnotení a teda na zabezpečenie ich ďalšej motivácie je vhodná nízka úroveň kontroly či dohľadu a vyššia úroveň uznávania ich schopností, delegovanie právomocí, či zadanie dôležitej samostatnej úlohy.

Vyššia úroveň pracovných schopností by mala znamenať viac voľnosti pracovníka

Začínajúci pracovník ocení odborné vedenie a zácvik. Naopak skúsenému zamestnancovi by sme mali dať viac priestoru pre rozhodovanie a samostatnosť.

Osobný príklad schopného a kompetentného vedúceho je silný motivačný nástroj

Silným motivačným prvkom pre zamestnancov je ich vzorný, vytrvalý, iniciatívny, dôsledný a výkonný vedúci.

Vplyv motivácie na pracovný proces

Motivácia je jedným z najdôležitejších faktorov ovplyvňujúcich úspešnosť života jedinca. Je pre neho dôležité, aby sa venoval činnostiam a práci, ktorá ho motivuje - oduševňuje a naplňa, a práve v týchto oblastiach je potom schopný podávať nadpriemerné výkony. Výnimočne sa vyskytujú aj prípady, keď prehnatá motivácia pôsobí brzdiaco, no vo všeobecnosti platí, že produktivita práce a podaný výkon vzrastajú priamoúmerne s rastom pozitívnej motivácie

Lepší človek – lepší zamestnanec

na
vyučovacích
hodinách,

- rozhovormi s jednotlivými vyučujúcimi,
- sledovaním výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje/prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy/;
- sledovaním pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotením výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok a mimoškolskej činnosti,
- vzájomným hodnotením učiteľov,
- hodnotením učiteľov žiakmi,

- → prostredie – klíma školy
- → priebeh vzdelávania - vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- → výsledky vzdelávania
- → úroveň riadenia školy
- → úroveň výsledkov práce školy
-
-
-
-
-
- Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Na hodnotenie školy využívame rozhovory s rodičmi, rodičovskú radu, používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky sú zamerané na: možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času - kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy a pod.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov