Školní vzdělávací program

Koloběh života v naší přírodní zahradě

**Obsah:**

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky předškolního vzdělávání
	1. Věcné podmínky
	2. Životospráva
	3. Atmosféra v MŠ
	4. Organizace chodu
	5. Organizace dne
	6. Řízení MŠ
	7. Personální a pedagogické zajištění
	8. Spoluúčast rodičů
	9. Děti se specifickými vzdělávacími potřebami a děti nadané
	10. Zajištění pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami a děti nadané
	11. Podmínky pro vzdělávání dětí mezi 2 – 3 roky
4. Organizace vzdělávacího programu
5. Charakteristika vzdělávacího programu
	1. Zaměření školy
	2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu
	3. Metody a formy vzdělávání
	4. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných
	5. Popis vzdělávání dětí od 2 –3 let
6. Hlavní smysl integrovaných bloky

6.1 Integrované bloky

6.2 Evaluační systém

6.3 Systém hodnocení

1. Přílohy
2. Roční tematické plány
3. Dodatek

**1.Identifikační údaje o mateřské škole**

**Název vzdělávacího programu: „Koloběh života v naší přírodní zahradě“**

**Údaje o škole:**

Základní škola a mateřská škola Zlatníky – Hodkovice

Ke Školce 113, Zlatníky – Hodkovice, 25241

Zařazená do sítě škol k 1. 1. 2003

Budova mateřské školy sídlí na adrese: Ke školce 119, Zlatníky – Hodkovice

**Telefon:** +420 734 319 101

**IČO:** 77996610

**e-mail:** info@zlataskola.cz

**webové stránky**: <https://zlataskola.edupage.org/>

**Zřizovatel**:

Obecní úřad Zlatníky – Hodkovice, Náves sv. Petra a Pavla 113

Statutárním zástupcem školy je ředitelka základní a mateřské školy Mgr. Ivana Jelínková

**Platnost dokumentu**: od 1.9.2023

Č. J.: 56/2023/sm

**Zpracovatel programu**:

Vilma Dražanová, DiS, Jaroslava Boudová, Lenka Lintnerová, Ing. Jana Svobodová

…………………………………………….. ……………………………………………..

 Ředitelka školy razítko školy

Mgr. Ivana Jelínková

**2. Obecná charakteristika školy**

 Mateřská škola Zlatníky – Hodkovice (dále jen MŠ) byla otevřena v roce 1970 jako jednotřídní mateřská škola. V roce 2012 byla budova zrekonstruována díky dotaci Středočeského kraje. Došlo k celkovému zvětšení budovy a rozšíření o jednu třídu a zvětšení a modernizaci kuchyně.

 Budova MŠ se nachází na klidném místě na okraji obce a vede k ní jednosměrná cesta se sníženou rychlostí.

Předností a specifikem MŠ je propojení obou tříd posuvnými dveřmi, které se dle potřeby řízených činností mohou zavřít, či pro vzájemnou spolupráci obou tříd také otevřít. Otevřením dveří tak vznikne vzdušný a velký prostor.

V budově se nachází kuchyň s veškerým zázemím, místnost pro pedagogické pracovníky a vedoucí učitelku, sociální zázemí pro personál, kancelář vedoucí jídelny, sklad čistého a špinavého prádla a úklidová místnost.

 Každá třída má svůj samostatný vchod, svou šatnu, sociální zařízení a hernu, která slouží zároveň jako jídelna i ložnice. Ložní prádlo a lehátka jsou umístěny ve skříňkách, vyrobených na míru tak, aby byly bezpečně uloženy a nepřekážely.

 K dispozici je také prostorná místnost, ve které se děti mohou v odpoledních hodinách realizovat v zájmových kroužcích. Velkým specifikem je důraz na hudební výchovu.

Zahrada MŠ prošla v roce 2019 rozsáhlou rekonstrukcí. Projekt byl spolufinancován Státním fondem životního prostředí ČR na základě rozhodnutí ministra životního prostředí. Na proměně se spolupodíleli jak rodiče, tak i samotné děti. Byla vytvořena v duchu Keltské trojité spirály, symbolizující propojení tří živlů – vody, ohně, větru; dle toho nese i název, jednoduše “ Spirála”. Tato spirála je účinný ochranný znak, symbol postupné přeměny. Její síla vychází z kruhu života, z jednoho centrálního bodu.

Symbolizuje sluneční kotouč se třemi paprsky. Spirály představují nekonečno, věčnost a neustále se opakující cyklické děje ve vesmíru, na planetě i v přírodě.

Každá spirála se otáčí ve stejném směru, jež tvoří rovnováhu, harmonii, nepřetržitý pohyb, tok života a Zemi v jejích ročních obdobích a cyklech. Zahrada je vytvořena s důrazem na enviromentální výchovu, tak aby děti měly možnost všemi smysly vnímat změny v přírodě a i se samy na jejích změnách podílet. Děti mohou sázet sezónní rostliny ve speciálních vyvýšených záhonech v tzv. užitkové části a dále o ně pečovat ve spolupráci s učitelkami.

Všechna zákoutí zahrady jsou přizpůsobena různorodým hrám a činnostem. V létě mají možnost se osvěžit v mlhovišti, užít si vodní svět, který je součástí zahrady, či ke klidným aktivitám využít nového altánu. V zimě naopak využívají uměle vytvořený kopec k zimním radovánkám na sněhu.

Děti mají možnost využít travnaté plochy pro míčové hry. Centrem zahrady je nové prostorné ohniště s posezením, které příjemně doplňuje celý ráz zahrady. Celá zahrada slouží nejen pro hry dětí, ale i jako místo pro setkávání s rodiči při různých příležitostech (seznamovací opékání špekáčků, zahradní slavnost na konci školního roku atd.)

Průběžně se rodiče nadále budou podílet na údržbě zahrady formou sezónních brigád. Zahradu se postupně dovybavuje novými herními prvky, které splňují veškeré bezpečnostní podmínky a budou pravidelně revidovány. Při hrách na zahradě jsou děti vždy poučeny o bezpečném chování.

MŠ má vlastní parkoviště pro rodiče dětí.

**Provoz mateřské školy a počty dětí:**

Celková kapacita MŠ je 44 míst ve dvou heterogenních třídách. V každé třídě jsou děti obvykle od 3 do 6 let.

Provoz MŠ je celodenní, tj. od 6.30 do 16.30 hodin.

Prázdninový provoz je zajištěn ve spolupráci s MŠ Libeň.

**3. Podmínky předškolního vzdělávání**

**3.1 Věcné podmínky**

* MŠ má dostatečně velké prostory a dostatečné prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Prostředí tříd svým uspořádáním navozuje pocit bezpečí a všechny prostory, které to jen trochu umožňují, slouží k výstavě dětských prací.
* MŠ má dvě heterogenní třídy. Spolupráce starších a mladších dětí je přínosem jak pro děti starší (pomoc mladším), tak pro děti malé (lepší zařazení do kolektivu a osvojení si pravidel).
* Obě třídy jsou vybaveny novým nábytkem pro MŠ. Stolky a židličky odpovídají antropometrickým požadavkům dětí. V každé třídě mají děti odpočinkový koutek, koutek s kuchyňkou, s dílničkou, prostor pro stavebnice a pro hraní s panenkami.
* Veškeré hračky a ostatní pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a vyznaly se v jejich uložení. Pro jejich využívání a úklid jsou stanovena pravidla. Hračky a pomůcky jsou udržovány v čistotě a pravidelně dezinfikovány.
* Prostor ve třídách je členěn tak, aby zde vznikla určitá „zákoutí“, které mají děti rády – ale zůstává přehledný pro učitelky. Vybavení pro odpočinek je odpovídající, byla zakoupena nová stohovatelná lehátka a lůžkoviny.
* Lehátka a lůžkoviny jsou během dne bezpečně uložena ve vestavěné skříni vyrobené na míru.
* Obě třídy jsou vybaveny televizí a DVD přehrávačem, v nejbližší době plánujeme interaktivní pomůcky. Při hudební výchově využíváme elektronické klávesy a širokou škálu Orffových nástrojů. Třídy byly vybaveny výpočetní technikou v podobě tabletů, které využívají zejména předškoláci při povinném předškolním vzdělávání ve stanoveném čase.
* Pro tělesnou výchovu je naše MŠ vybavena různým sportovním náčiním, jako jsou žíněnky, lavičky, obruče, opičí dráha s kužely, míče a míčky, pomůcky pro správné držení těla, rovnováhu a další.
* Veškeré sportovní náčiní bylo v roce 2019 doplněno o nové a moderní sportovní prvky.
* Za pomoci rodičů se podařilo opravit zahradní domek, zejména jeho fasádu.
* V nejbližší době se plánuje koupě kuličkového bazénku, který bude k dispozici pro obě třídy.

**3.2 Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle nejnovějších trendů zdravé výživy. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů.

* Je dodržován pitný režim dětí během dne, děti mají možnost volby mezi čajem a vodou a obsluhují se samy.
* Děti v žádném případě nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby vždy pokrm alespoň ochutnaly.
* Rodiče si mohou jídelní lístek prohlédnout na webových stránkách školy.
* Je dodržován časový interval mezi jednotlivými jídly.
* Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který ale pružně reaguje na aktuální situace, potřeb dětí nebo požadavky rodičů.
* Děti jsou každý den venku, program činností je přizpůsobován konkrétnímu počasí a dle potřeby může být rozdělen do dvou částí
* Děti mají dostatek volného pohybu.
* V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku každého dítěte.
* Děti mohou využít jiné klidové aktivity místo spánku.
* Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

**3.3 Atmosféra v mateřské škole**

 **Naším cílem je, aby se v prostředí mateřské školy děti i dospělí cítili spokojeně, jistě a bezpečně.**

* Nově přijaté dítě má možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situaci. Pokud o to rodiče mají zájem, může dítě docházet zpočátku pouze na chvíli.
* Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
* Děti nejsou neúměrně zatěžovány, snažíme se vždy o klidný přístup beze spěchu.
* Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování je nepřípustné a okamžitě to řešíme klidným vysvětlením.
* Věnujeme pozornost neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je směrujeme prosociálním směrem.
* Děti mají možnost svobodně zvolit aktivitu, kterou chtějí dělat. Volná hra se střídá s organizovanou činností. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Se všemi pravidly jsou děti průběžně seznamovány především rámci komunitního kruhu.
* Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Snažíme se, aby atmosféra byla příjemná, kamarádská, aby se děti do školky těšily.
* S dětmi komunikujeme nenásilně, vždy vyslyšíme jejich potřeby a snažíme se o pocit vzájemné důvěry.
* Snažíme se naslouchat potřebám dětí, nenutíme děti do žádné činnosti násilím.
* Soukromí dětí je pro nás prioritou.
* Činnosti jsou dětem nabízeny, je počítáno s jejich aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním.
* Vzdělávací nabídka, stejně jako veškeré pomůcky jsou odpovídající mentalitě předškolních dětí a jejich věku.
* Děti při jejich činnostech a úkolech motivujeme dostatečným uznáním, podporou a pozitivním oceněním. Vždy se vyhýbáme negativním komentářům, které by byly pro děti stresující a demotivující.
* Mezi dospělými a dětmi panuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost. V dětech navozujeme pocit vzájemné pomoci a podpory. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.
* Děti si do školky mohou přinést svou oblíbenou, avšak bezpečnou hračku, za kterou si samy odpovídají. Upřednostňujeme plyšovou, která slouží dítěti především v době odpočinku/odpočinku.
* V rámci environmentální výchovy a prosociálního vývoje pořádáme pravidelné výlety do přírody, ekologických farem a zúčastňujeme se tematických kulturních programů.
* Děti vedeme ke kladnému vztahu k živým tvorům (péče o slepičky) a snažíme se prohlubovat zájem dětí o zahradní činnosti-sázení, pěstování, péče o stromy, keře.

**3.4 Organizace chodu**

* Denní řád je přizpůsoben aktuálním potřebám dětí.
* Pedagogové se plně věnují dětem. Při náročnější práci se přítomnost učitelek překrývá tak, aby byl zajištěn lepší a klidnější přístup.
* Při přijímání dětí podle možnosti zohledňujeme sourozenecké, příbuzenské vztahy a vazby i přání být ve třídě s kamarádem.
* Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní aktivity.
* Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotní rozcvičky.
* Děti se s učitelkami pravidelně scházejí v komunitním kruhu, kde si povídají a sdílejí své zážitky, prožitky či přání.
* Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním potřebám a možnostem. Preferuje učení založené na vlastních zkušenostech a prožitcích z vlastního života dětí.
* Činnosti dětí jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, mohly experimentovat, aby se zapojily do organizace činností a pracovaly svým tempem.
* Jednotlivá zaměstnání jsou vždy tematicky provázána podle týdenních témat v integrovaných blocích.
* Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
* Naše prostory umožňují, aby děti měly možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.
* Činnosti jsou plánovány dle zájmu a potřeb dětí a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.
* Díky dobrému materiálnímu vybavení jsou zabezpečeny vhodné podmínky pro realizaci plánovaných činností.
* Dětem je ponechán dostatečný prostor na spontánní hry, nenutíme, ale nabízíme hračky a činnosti.
* Všichni zaměstnanci školky dětem pomáhají a mají jejich plnou důvěru.
* Děti nepřetěžujeme, dáváme jim prostor k relaxaci.
* Veškeré hračky jsou pro děti volně přístupné, stejně tak i společenské hry a knihy.
* Při odpoledním odpočinku je starším dětem, které již nechtějí spát umožněn klidový režim prohlížení knížek, malování, skládání puzzle), učitelka se též může věnovat předškolákům.
* Ve třídách nejsou překračovány počty dětí.

**3.5 Organizace dne (zpravidla, obvykle)**

* Příchod do MŠ (čas příchodu byl upraven tak, aby byla splněna povinná čtyřhodinová předškolní docházka). Spontánní hry a činnosti v centrech. Rozvíjející podněty nabízené učitelkou.
* Předškolní příprava s předškoláky.
* Zdravotní rozcvička, pohybové hry, cvičení s náčiním.
* Hygiena a dopolední svačina-děti se samostatně či s dopomocí obsluhují.
* Řízená a spontánní činnost-zahájení dne v komunitním kruhu. Prožitkové učení, modelování situací, cvičení, tanec, zpěv, dramatizace pohádek. Výchovně vzdělávací činnosti probíhají buď ve skupinách, nebo společně na základě dobrovolnosti a zájmu. Nabízené aktivity jsou součástí týdenního tematického bloku a jejich náplň je plánována s ohledem na rozvoj všech pěti oblastí, ve kterých jsou děti vzdělávány.
* Pobyt venku-spontánní hry a činnosti na zahradě MŠ, vycházky po okolí, pozorování změn v přírodě, sběr přírodnin atd. Děti jsou vždy poučeny o bezpečném chování při hrách jak v areálu, tak i mimo areál MŠ.
* Hygiena, oběd, příprava na odpočinek. Odchod dětí, které jdou po obědě domů.
* Odpolední odpočinek, četba pohádky, spánek. Pro předškoláky možnost klidových aktivit (prohlížení knížek, stavba puzzle u stolečku, omalovánky).
* Hygiena, odpolední svačina.
* Odpolední aktivity ve třídách či na zahradě, odchod dětí domů.

 **3.6 Řízení mateřské školy**

* Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Všichni zaměstnanci jsou odpovědní ředitelce školy.
* Všechny pedagogické pracovnice jsou kvalifikované v oboru předškolní pedagogiky
* Je vytvořen funkční informační zabezpečený systém Edupage, kde jsou veškeré informace jak pro rodiče, tak i pro pedagogické pracovníky.
* Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názory. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
* Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
* Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
* Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby (hlavně z rozhovorů a evaluačních dotazníků).
* Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru. Kontrolní evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Pravidelně probíhají pedagogické rady. Vedoucí učitelka také pravidelně konzultuje chod mateřské školy s ředitelkou ZŠ a MŠ.
* MŠ spolupracuje se ZŠ Zlatníky – Hodkovice a s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.
* MŠ úzce spolupracuje s obcí, která pomáhá při organizaci některých větších veřejných akcí a finančně na ně přispívá.
* Pravidelně posíláme příspěvky o dění v mateřské škole do místního čtvrtletníku „Obecňáček“.

**3.7 Personální a pedagogické zajištění**

* Všechny pedagogické pracovnice mají úplné vzdělání v oboru předškolní a mimoškolní pedagogiky a tudíž odbornou kvalifikaci dle platné legislativy.
* Pedagogický sbor pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořenýc
* Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu a vytváří podmínky pro další vzdělávání.
* Pedagogové se pravidelně sebevzdělávají a ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
* Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
* Pedagogové jednají, pracují a vystupují profesionálním způsobem.
* Specializované služby, například logopedie, jsou zajišťovány ve spolupráci se základní školou (vyškolená logopedka).
* K dispozici je školní psycholog ve spolupráci s MAS Dolnobřežansko.

**3.8 Spoluúčast rodičů**

* Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost.
* Rodiče mají právo po předchozí domluvě s pedagogy MŠ navštívit, a to jak rodiče stávajících dětí, tak rodiče dětí, kteří o umístění dítěte v MŠ uvažují.
* Snažíme se o co nejlepší seznámení předškoláků a jejich rodičů s fungováním a koncepcí ZŠ.
* Pravidelně pořádáme společné akce s rodiči, jako jsou společné výlety na kole, opékání špekáčků na zahradě MŠ, tvořivé podzimní, vánoční a velikonoční dílny atd.
* Rodiče mohou o individuálních potřebách svého dítěte hovořit s pedagogy na pravidelných konzultačních hodinách.
* Každý rok MŠ pořádá den otevřených dveří pro rodiče.
* Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, jejich rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět.
* Rodiče se mohou podílet na dění v mateřské škole a účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v mateřské škole. Pokud mají zájem, mohou se podílet na plánování programu MŠ či podávat podněty a připomínky ke Školnímu vzdělávacímu programu.
* Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
* Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech dle stanov GDPR. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
* MŠ plně podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělání předškolních dětí
* Rodiče jsou o aktivitách školy informováni ústně, ale především prostřednictvím zabezpečeného systému Edupage (součást webových stránek školy), který slouží jako primární komunikační kanál mezi rodiči a školou. Zde mohou nalézt veškeré informace týkajících se jak chodu, tak i akcí, plateb atd. Současně jsou veškeré důležité aktuální informace vyvěšeny na nástěnkách v šatnách, kde jsou rodiče informováni i o týdenních tematických blocích krátkodobého vzdělávacího programu.
* Vždy na začátku každého pololetí probíhají třídní schůzky.
* Spolu s dalšími místními mateřskými školami sdílíme zkušenosti za podpory projektu MAS Dolnobřežansko.

**3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

* Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti všech dětí, k jejich učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhat jim, aby dosáhly co největší samostatnosti.
* Do MŠ mohou být přijímány děti se zdravotním znevýhodněním, postižením, se sociálním znevýhodněním.
* Pro potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami můžeme ve třídě zřídit funkci asistenta pedagoga.
* MŠ úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením (PPP, speciálními pedagogy).
* Podpůrná opatření a zajištěné podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika pro výchovně vzdělávací práci s dětmi se speciálními požadavky využívají speciální postupy, metody, formy a prostředky vzdělávání, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky.
* Pro úspěšnost vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné podle individuální potřeby upravit i podmínky věcné, psychosociální, životosprávu, organizaci vzdělávání, personální a pedagogické
* Za děti s těžkým zdravotním postižením považujeme: děti se sluchovým postižením, s poruchou dorozumívacích schopností, se zrakovým postižením, hluchoslepé děti, se souběžnými vadami, s autismem, s tělesným či mentálním postižením, s poruchami pozornosti a vnímá
* Integrovat dítě se speciálními vzdělávacími potřebami lze za podmínek vyloučení rizik tohoto rozhodnutí: zvážit co jsme schopni pro integraci takového dítěte schopni zajistit. Vzhledem k tomu, že sami nejsme schopni opatřit kvalifikovanou péči v oboru speciální pedagogiky, je nutná úzká spolupráce se speciálním pedagogem, dětským psychologem, rehabilitačním pracovníkem. Na základě této spolupráce tvoříme individuální vzdělávací plán.
* Zajistíme rovný přístup ve vzdělávání všech dětí. U dětí se SVP dbáme při integraci mezi zdravé vrstevníky o zachování nezbytné míry svobody při rozhodování, poskytujeme pozitivní motivaci.

**3.10 Zajištění podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami**

* Pro vzdělávání nadaných dětí po doporučení PPP vytváříme individuální plán, který využívá speciální postupy, metody, formy a prostředky vzdělávání.
* Podmínky vzdělávání upravujeme i pro děti se sociálním znevýhodněním, pro děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, dětí s oslabeným rodinným zázemím či dětí z odlišného jazykového prostředí. Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí mohou být též vzdělávány v přípravných třídách.
* Obecně platí, že integrace dětí se SVP znamená přiblížení se normálnímu prostředí (socializaci dítěte).
* Na potřeby dětí se SVP bude pamatováno při tvorbě TVP, doplněného o dílčí stimulační programy, či tvorbu individuálního programu pro dítě
* Pedagogové si musí uvědomit, že dítě se SVP má jiné osobnostní předpoklady a je v obtížnější situaci. Má menší zkušenosti a větší problémy s osamostatňováním, hůře se prosazuje a má méně rozvinutou schopnost autoregulace.

**3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let**

* V naší MŠ nemáme dosud podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Máme v plánu dle finančních, organizačních, prostorových, kompetenčních, legislativních a časových možností toto změnit.

**4.1 Organizace vzdělávacího programu**

* Kritéria přijímání do MŠ - v souladu se zákonem vyhlašuje ředitelka školy.
* Individuální vzdělávání v povinném předškolním vzdělávání - MŠ uskutečňuje v souladu s platnou legislativou.
* Děti jsou vzdělávány v heterogenních třídách napříč věku. Heterogenní třídy jsou pro děti výhodou v tom smyslu, že starší děti pomáhají mladším, a mladší se os starších učí nápodobou.
* Organizace vzdělávání je uzpůsobena překrýváním pracovní doby učitelek tak, aby byla zajištěna kvalitní péče o děti a jejich bezpečí.

**5. Charakteristika vzdělávacího programu, profilace mateřské školy**

**Název programu – „Koloběh života v naší přírodní zahradě“**

**5.1 Zaměření školy**

* Jsme školou – otevřenou, přívětivou, laskavou, kamarádskou, barevnou, veselou, nejen pro děti, ale i jejich rodiče, pro pracovníky školy, přátele školy a ostatní veřejnost. Jsme školou, kde je důvěra, otevřenost, porozumění, respekt, pochopení a ochota spolupracovat.
* Jsme školou, kde se setkáváme při práci, při různých akcích a činnostech tak, aby nám spolu bylo dobře a byl naplněn cíl našeho snažení dovést každé dítě k maximálnímu rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti cestou přirozené a nenásilné výchovy. Jedině tak se dají položit základy celoživotního vzdělávání.
* V naší škole se snažíme děti podněcovat a probouzet v nich zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale také ukázat, co všechno děti dokáží a umí.
* Chceme být školou, kde se děti budou cítit v bezpečí, dobře, spokojeně a šťastně.
* V naší škole se snažíme vytvářet předpoklady pro základní vzdělávání, a to rozvojem smyslového vnímání, rozšiřováním slovní zásoby, rozvojem grafomotoriky, jemné motoriky i předmatematických představ a posilováním schopnosti umět vyřešit problém.
* V naší škole vzděláváme děti formou zprostředkovaného učení.
* Rozvíjíme v dětech estetické cítění formou pestrých výtvarných činností a prací s keramikou. Kulturní programy jsou v naší škole pestré. Nejsou to jen pravidelná dětská představení, ale také návštěvy kulturních akcí v rámci krátkodobého vzdělávacího programu a výlety.
* Děti se mají možnost zapojit do kulturních akcí obce formou veřejných vystoupení a naučit se tak sebevyjádření. Zároveň si tak upevňují sebedůvěru a sebevědomí.
* Dbáme o vytváření návyků, postojů a dovedností v oblasti zdraví a zdravé výživy. Pravidelně se zapojujeme do programu firmy Prima Vizus, která provádí u dětí oční screening na odhalení tupozrakosti. Dále spolupracujeme s firmou Curaprox při dentální prevenci.
* Zaměřujeme se na ekologii a environmentální výchovu. Pozorujeme změny v přírodě nejen na naší školní zahradě, ale i při vycházkách po okolí, jehož součástí je i místní vrch Kamínek a jeho okolí. V dětech se snažíme probudit lásku k přírodě i pravidelnými návštěvami ekologických farem. Děti učíme třídit odpad a dbát na čistotu životního prostředí.
* Dodržujeme zásady tvořivého myšlení. Nehodnotíme ve stylu zkoušení, dbáme na to, aby si děti uvědomily, že důležitá je snaha, ne perfektní výsledek. Snažíme se vnést humor do celého dne. Umožňujeme být dětem pouhým pozorovatelem, nenutíme je do hry. Chválíme a oceňujeme snahu dětí.

**5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

Dlouhodobé cíle jsou zaměřeny do pěti oblastí v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem:

* **Dítě a jeho tělo** – vzdělávací úsilí se zaměřuje na stimulaci a podporu růstu a nervosvalového vývoje dítěte, na podporu fyzické a tělesné zdatnosti cestou pohybové a zdravotní kultury, na rozvoj manipulačních a pohybových dovedností, na sebeobsluhu a na pěstování návyků zdravého životního stylu.
* **Dítě a jeho psychika** – vzdělávací úsilí je zaměřeno na podporu duševního zdraví a pohody, psychické zdatnosti a odolnosti dětí, na rozvoj jejich intelektu, řeči, jazyka, na rozvíjení poznávacích procesů a funkcí, na rozvoj citů a vůle, na podporu a pochopení vlastního já (sebepojetí a sebenahlížení), na podporu jeho kreativity a způsobu sebevyjádření.
* **Dítě a ten druhý** – vzdělávací úsilí se zaměřuje na podporu utváření vztahů k jinému dítěti nebo k dospělému, na posilování, kultivaci a obohacování vzájemné komunikace a na zajišťování pohody těchto vztahů.
* **Dítě a společnost** – se zaměřuje na dítě s ohledem na jeho sociálně kulturní začlenění do společenství lidí, kultury a umění, pomáhá dětem zvládat osvojování potřebných dovedností, návyků a postojů. Pomáhat jim učit se přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a také se aktivně zapojovat do společenské pohody, v mateřské škole můžeme mluvit o dobrém klimatu.
* **Dítě a svět** – vzdělávací úsilí se zaměřuje na vytváření základního povědomí o světě kolem nás a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, na vytváření otevřeného a současně odpovědného postoje k životnímu prostředí, označovaném také jako environmentální výchova.

**5.3 Metody a formy vzdělávání**

* Vzdělávací obsah je zpracován formou ucelených částí – integrovaných bloků (dále jen IB).
* IB poskytují dětem dostatek zajímavých a různorodých vzdělávacích příležitostí a podnětů.
* Obsah IB odpovídá věku, úrovni rozvoje a zkušenostem dětí, vychází z jejich potřeb.
* Cílem předškolního vzdělávání je dítě připravit a dovést na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, základní připravenost ke kompetencím důležitým pro jeho další rozvoj, růst a učení, pro život a vzdělávání, základy zdravého sebevědomí a sebejistotu, pro možnost být sám sebou a současně být schopen se přizpůsobit životu ve společnosti, v komunitě, v kulturní a multikulturní společnosti, základy pro celoživotní vzdělávání i základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických norem a hodnot s ohledem na věk dětí.
* V návaznosti na určené cíle předškolního vzdělávání jsme stanovily obsah školního vzdělávacího plánu tak, aby vzdělání zasahovalo celou osobnost dítěte, aby bylo orientováno k oblastem působení (pět klíčových kompetencí) a vycházelo vždy směrem od dítěte (to je pro nás středem pozornosti a zájmu) a současně se vše vzájemně propojuje, navazuje na sebe. Je zohledňován věk dítěte, jsou respektovány rozvojové možnosti každého jednotlivce, jejich zkušenosti, současné a budoucí potřeby, prostředí a materiálně-technické podmínky mateřské školy.

**5.4 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných**

* U dětí s tělesným postižením zabezpečíme možnost pohybu v MŠ pomocí technických zdrojů; zajistíme podmínky pro náhradní TV aktivity; budeme využívat vhodné kompenzační pomůcky; snížíme počet dětí ve třídě.
* U dětí se zrakovým postižením se zaměříme na rozvoj osamostatňování a sebeobsluhu; zajistíme prostředí bezbariérové a bezpečné; budeme dodržovat předepsanou zrakovou hygienu; vytvářet nabídku alternativních (zvládnutelných) aktivit; budeme využívat kompenzační pomůcky a hračky; počet dětí ve třídě snížíme; využijeme pomoci asistenta
* U dětí se sluchovým postižením se zaměříme na osvojení specifických dovedností odpovídajících úrovni dítěte; budeme dodržovat sluchovou hygienu; budeme využívat kompenzační pomůcky; vzdělávat budeme ve vhodném komunikačním systému; počet dětí ve třídě snížíme; zajistíme přítomnost asistenta pedagoga
* U dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování) vytvoříme prostředí klidnící; zvýšíme bezpečnostní dohled; počet dětí ve třídě snížíme; zajistíme důsledný individuální přístup pedagoga; budeme těsně spolupracovat s SPC a s rodiči dítěte
* U dětí s poruchami řeči zajistíme kvalitní průběžnou logopedickou péči; zajistíme spolupráci s odborníky a s rodiči
* U dětí s více vadami a autismem zajistíme získání specifických dovedností zaměřených na sebeobsluhu; prostředí zabezpečíme tak, aby bylo klidné a pro dítě podnětné; zajistíme přítomnost asistenta; počet dětí bude nutno snížit; zajistíme užívání kompenzačních prostředků a změnu jiných podmínek pro úspěšné vzdělávání a socializaci dítěte
* Pro děti nadané vytvoříme podmínky pro jejich rozvoj ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte; nadále budeme rozvíjet oblasti jejich nadání, upravíme pro tyto potřeby TVP o aktivity vhodné k jejich rozvoji; v této oblasti se budeme dále vzdělávat.
* Pro děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí zajistíme rovný přístup při přijímání dětí;  zajistíme předcházení diskriminačního jednání z důvodu etnicity, národní příslušnosti, náboženského vyznání, sociálního či ekonomického statutu; budeme vyvíjet úsilí o odstranění bariér, které by mohly bránit docházce těchto dětí do MŠ; budeme usilovat o prostředí přátelské a přijímající; zaměříme se na odbourávání všech projevů rasismu či diskriminace; povedeme ostatní děti k přijímání odlišností, jako přínosu, poznávání jiných kultur, které nás obohacují;  budeme budovat toleranci k odlišnosti, posilovat vědomí obecné lidské rovnosti a sounáležitosti; povedeme ostatní děti ke schopnostem kritického myšlení a objektivního hodnocení, budeme vhodně motivovat  rodiče těchto dětí ke spolupráci; v této oblasti se budeme vzdělávat.

**5.5 Vzdělávání dětí od 2 –3 let**

Pro vzdělávání dětí od 2 – 3 let nemáme zkušenosti. Dle našeho názoru a po několika absolvovaných přednáškách dětského psychologa Marka Hermana by mateřskou školu měly navštěvovat děti od 3 let. Do té doby je ve vývoji dítěte nezastupitelná matka a rodina.

**6. Hlavní smysl integrovaných bloků**

Při sestavování integrovaných bloků vycházíme ze souboru publikací G. A M. Přikrylových – „Barevné kamínky“. Každý kamínek představuje jednu z pěti oblastí Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

Oblast biologická – modrý kamínek (barva nebe, vzduchu, vody)

Oblast psychologická – žlutý kamínek (barva slunce, slunce ovlivňuje naši psychiku)

Oblast interpersonální – červený kamínek (barva lásky, pochopení, přátelství)

Oblast sociálně kulturní – bílý kamínek (barva slavností a slavnostního oblečení)

Oblast environmentální – zelený kamínek (barva přírody, stromů, trávy, ekologie)

**6.1 Integrované bloky**

**1.Podzim**

**Září - Hurá do školky**

Cíle a záměry:

* Co nejvíce dětem usnadnit vstup do mateřské školy. Uvést je do nového sociálního prostředí
* Seznámit je s určitým režimem dne a množstvím nových podmětů, které kladou velký nápor na dětskou psychiku

Očekávané výstupy:

* Naučit děti vnímavosti, být samy sebou a empaticky přijímat ostatní

 Oblast biologická:

* Přivítat všechny děti mateřské školy např. maňáskem a připravit jim tak radostný vstup do školky
* Pomoct dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí
* Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí

Oblast psychologická:

* Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy
* Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev

Oblast interpersonální:

* Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
* Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole

Oblast sociálně kulturní:

* Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, být součástí kolektivu v MŠ

Oblast environmentální:

* Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

**Říjen - Barevný podzim**

Cíle a záměry:

* Osvojování správných životních hodnot a zdravého životního stylu
* Umět vyjádřit své pocity – verbálně i nonverbálně. Vést děti ke kladnému vztahu k přírodě

Očekávané výstupy:

* Spolupráce dětí ve třídě, vědomé využívání všech smyslů
* Ohleduplnost k ostatním, zvládání běžných denních činností

Oblast biologická:

* Osvojovat si návyky k podpoře osobní svobody
* Posilování všech svalových oblastí, koordinace drobných prstových svalů
* Rozvoj smyslů – hmat, čich, chuť

Oblast psychologická:

* Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti s využitím osobních prožitků a jejich interpretací podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
* Upřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému
* Rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie

Oblast interpersonální:

* Podporovat dětská přátelství
* Dodržování domluvených pravidel

Oblast sociálně kulturní:

* Kladně formovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody
* Společný zpěv doprovázený jednoduchou rytmizací a tanečními kroky

Oblast environmentální:

* Všímat si změn v přírodě způsobených ročními obdobími, vnímat krásu přírody, objevovat život v přírodě (pole, louka, les)

**Listopad - Listí žloutne, poletuje**

Cíle a záměry:

* Rozvíjet komunikativní schopnosti
* Probouzet v dětech zvídavost a radost z poznání
* Tvořivost ve všech oblastech

Očekávané výstupy:

* Vzájemná pomoc, schopnost omluvit se druhému, uvědomovat si odpovědnost za vlastní chování
* Poznávání barev

Oblast biologická:

* Tělo a jeho zdraví – pohybové činnosti
* Plynulá chůze s překračováním, házení míče oběma rukama

Oblast psychologická:

* Posilovat přirozenou zvídavost, radost z poznávání, rozvoj kultivovaného projevu
* Rozšiřování slovní zásoby, rytmizace dvou a tříslabičných slov, rozvoj komunikativních schopností
* Orientace v prostoru, předložky nad, pod, před, za, vedle

Oblast interpersonální:

* Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
* Vzájemný respekt a umění dohodnout se

Oblast sociálně kulturní:

* Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
* Seznámení s jednoduchými hudebními nástroji
* Výtvarné vyjádření

Oblast environmentální:

* Získávání vztahu ke všemu živému kolem nás
* Charakteristické rysy ročních dob, změny v krajině, život zvířat

**2.Zima**

**Prosinec - Čekáme tě, Ježíšku**

Cíle a záměry:

* Přiblížit dětem pojem Vánoc, tradic s nimi spojených a jejich propojení s domovem.
* Rozvíjení jazykových schopností dětí pomocí tematické literatury

Očekávané výstupy

* Upevňování citových vztahů v rodině, radostné prožívání Adventu
* Umět souvisle popsat nastolenou situaci

Oblast biologická:

* Rozvoj využívání všech smyslů
* Uspokojovat osobní potřebu pohybu

Oblast psychologická:

* Vědomí rodinného zázemí jako zdroje lásky, důvěry, bezpečí, jistoty a pomoci
* Pochopení, že je větší radost někoho obdarovat, než být obdarován

Oblast interpersonální:

* Uvědomění si vztahů v celé rodině a důležitosti rodinné sounáležitosti
* Podpora prosociálního chování, vztahy mezi lidmi

Oblast sociálně kulturní:

* Rozvoj kulturně – estetických dovedností výtvarných, hudebních a dramatických produktivně i receptivně.
* Rozvíjení estetických a tvůrčích činností slovesných a literárních

Oblast environmentální:

* Osvojování si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
* Osvojování si dovedností k péči o okolí

**Leden - Paní zima kraluje**

Cíle a záměry:

* Rozvoj přirozených pohybových schopností
* Vštěpování zásad správné životosprávy a hygienických návyků

Očekávané výstupy:

* Zdokonalení pohybových dovedností
* Osvojení zásad zdravého životního stylu
* Využívání různých výtvarných technik
* Snaha dokončit svoji práci

Oblast biologická:

* Předcházet nemocem a úrazům
* Osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu, tělovýchovném názvosloví)
* Podporovat sebeobsluhu u dětí a uplatňování hygienických a společenských návyků
* Poznávání svého těla a jeho růst, vývoj a změny
* Poznávání a funkce některých orgánů
* Pozitivní postoj k pohybu a sportování
* Bezpečnost při sportu

Oblast psychologická:

* Uvědomování si vlastní identity, získávání sebevědomí a sebedůvěry
* Seznamovat se s vlastnostmi sněhu a ledu (pokusy)

Oblast interpersonální:

* Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými
* Zdvořilostní a společenské návyky
* Ochota a spolupráce mezi dětmi navzájem, pomoc rodičům, paní učitelce
* Umění naslouchat ostatním

Oblast sociálně kulturní:

* Rozvíjet základní kulturně společenské postoje
* Malování zimní krajiny, vyjádření svých vlastních představ
* Vnímat krásu zimní přírody
* Poslech písniček a zpěv za doprovodu Orffovských nástrojů

Oblast environmentální:

* Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
* Znalost okolí

**Únor - Masopustní doba**

Cíle a záměry:

* Seznámení se s různými druhy řemesel a povolání
* Režim dne
* Probudit zájem o život zvířat v zimním období
* Lidové tradice v období masopustu – radost a veselí

Očekávané výstupy:

* Pochopení důležitosti a poslání jednotlivých povolání
* Osvojení so posloupnosti denních činností
* Uvědomění si pomoci lidí zvířatům
* Osvojení si základních poznatků o lidových zvycích a tradicích v době masopustu

Oblast biologická:

* Rozvíjet psychickou i fyzickou zdatnost
* Procvičovat s dětmi chůzi podle rytmu hudby, rozvíjet schopnost vyjádřit hudbu pohybem
* Procvičování drobných prstových svalů

Oblast psychologická:

* Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
* Procvičovat znalost prostorových vztahů, množství (odebírání a přidávání předmětů)
* Porovnávat a řadit soubory podle pravidel
* Základy pro práci s informacemi

Oblast interpersonální:

* Umět upřímně vyjádřit své pocity a emoce k druhým
* Společně se podílet na přípravě výrobků
* Ocenění práce a snahy druhých

Oblast sociálně kulturní:

* Vytvářet povědomí o morálních hodnotách a mezilidských vztazích
* Seznámení s lidovými pranostikami, říkadly, hádankami
* Podporovat spontánní prožití masopustního karnevalu

Oblast environmentální:

* Pochopit, že působení člověka na přírodu může pomoci, ale také uškodit
* Všímat si moudrosti v lidových pořekadlech a zvycích

**3.Jaro**

**Březen - Jaro přichází**

Cíle a záměry:

* Rozvíjet pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
* Poznávat formy vzniku nového života
* Osvojit si knižní podobu příběhu

Očekávané výstupy:

* Vyvolat radostnou, pozitivní náladu
* Vzbudit v dětech zájem o nové poznatky

Oblast biologická:

* Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
* Rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Oblast psychologická:

* Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvídavost dítěte
* Získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
* Obohacování slovní zásoby a paměti
* Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka

Oblast interpersonální:

* Chránit bezpečí své i druhých
* Pomoc mladším, slabším, uvědomění si, proč neumíme všichni všechno stejně
* Vlastnosti člověka – v čem se odlišuje od zvířátek
* Rozvíjet komunikativní a interaktivní schopnosti
* Umět naslouchat mluvenému slovu

Oblast sociálně kulturní:

* Rozvíjet schopnost žít ve společenství druhých, být tolerantní a přijímat základní hodnoty uznávané v tomto i jiných společenstvích
* Rozvíjet intonační schopnosti a sólový zpěv, dát dětem možnost výběru písně
* Vystihnout v malbě detaily, udržování výtvarných potřeb v čistotě
* Probouzet fantazii a představivost

Oblast environmentální:

* Význam přírody v životě člověka
* Z čeho se vyrábí papír a proč si máme vážit knih
* Význam Velikonoc, jejich tradice a zvyky

**Duben - Země je naše planeta**

Cíle a záměry:

* Motivovat činnost dítěte, podněcovat jeho fantazii a tvořivé myšlení
* Podněcovat řeč, působit na citový rozvoj dítěte
* Pozitivně vnímat roli budoucího školáka
* Rozvoj zodpovědnosti
* Uvědomění si života na naší planetě

Očekávané výstupy:

* Koordinovat lokomoci a další prvky
* Chápat prostorové prvky, zachytit a vyjádřit své prožitky slovně i při tvořivých činnostech
* Seznámení se životem zvířat kolem nás

Oblast biologická:

* Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
* Procvičovat pohotovost, postřeh, běh s vyhýbáním
* Poznat potraviny podle chuti

Oblast psychologická:

* Cvičit paměť, pozornost
* Všímat si změn v přírodě
* Vytvářet pozitivní vztah k učení
* Umět napsat své jméno
* Poznávání a pojmenování geometrických tvarů
* Upevňování číselné řady a předmatematických schopností
* Rozvíjet pozitivní vztah sám k sobě
* Znát svou adresu

Oblast interpersonální:

* Upevňovat citové vztahy ke svému okolí a ke zvířatům
* Umět vyjádřit vztah ke své rodině a přátelům
* Jak se s kamarády bezpečně chovat při cestě na hřiště

Oblast sociálně kulturní:

* Společné koledování po vsi a jeho zhodnocení
* Komu jsme udělali radost
* Vyzdvihnutí pozitivních dojmů z prožitých Velikonoc
* Planeta země v encyklopediích a mapách

Oblast environmentální:

* Všímat si života v přírodě
* Uvědomovat si důležitost vody v životě člověka a v přírodě
* Co znamená „modrá“ planeta
* Dopravní výchova

**Květen - Lásky čas**

Cíle a záměry:

* Podporovat vytváření vztahu dětí k rodině
* Vést děti k rozvoji empatickému cítění a chování
* Učit děti úctě k rodině.
* Učit děti všímat si vztahů matky a dítěte, jak u lidí, tak u zvířat
* Posilovat dovednosti budoucích předškoláků

Očekávané výstupy:

* Lepší orientace dětí ve svém rodném prostředí
* Citlivý a vnímavý postoj ke svému okolí a přírodě
* Chtít se učit a poznávat

Oblast biologická:

* Osvojovat si poznatky o pohybových činnostech, vědomě opakovat předvedené pohyby
* Celková obratnost, postřeh
* Schopnost podřídit se pravidlům společné hry
* Samostatnost při pracovních dovednostech, práce s pomůckami
* Řazení geometrických tvarů na podložce a vytváření obrázků podle námětu

Oblast psychologická:

* Rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace
* Rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity
* Poznávat hlásky na začátku a na konci slova
* Vyjadřovat samostatně myšlenky, pocity
* Orientovat se na ploše, početní představy 1-10
* Orientovat se v časových vztazích, řazení obrázků podle průběhu děje

Oblast interpersonální:

* Vytvářet citové vztahy v rodině
* Chovat se ohleduplně k mladším, slabším
* Vážit si výsledků práce dovedností svých i druhých
* Uvědomovat si svá práva, přiznávat stejná práva druhým – chování k rodičům, sourozencům, prarodičům…

Oblast sociálně kulturní:

* Budovat estetické cítění v životě, připravit společně slavnost pro maminky
* Malbou vyjádřit vztah k rodině, využít barev, doplňovat malbu kresbou tuží
* Rozvíjet fantazii, vyjádřit svou vlastní představu
* Rytmus při zpěvu, radost ze společného zpívání

Oblast environmentální:

* Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností
* Co je to domov – všude dobře, doma nejlépe
* Vštěpovat úctu k předkům a kořenům
* Uvědomovat si důležitost mateřství i u zvířat

**4.Léto**

**Červen - Prázdniny se blíží**

Cíle a záměry:

* Vycházet z osvojených dovedností dětí
* Probouzet v dětech chuť dívat se kolem sebe a poznávat svět
* Seznámit se s různými kouty naší republiky
* Podporovat samostatnost

Očekávané výstupy:

* Pravidla bezpečného chování
* Orientace v prostoru a okolí
* Již budu o rok starší
* Předškoláci – převzetí role školáka

Oblast biologická:

* Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
* Posilovat fyzickou zdatnost
* Rozvíjet pohybové a manipulační schopnost

Oblast psychologická:

* Vytvářet základy pro práci s informacemi
* Procvičovat paměť, pozornost, představivost, fantazii
* Podporovat samostatnost v myšlení

Oblast interpersonální:

* Podporovat dětská přátelství
* Učit se domluvit s jednotlivcem i ve skupině
* Podporovat soudržnost, kooperaci

Oblast sociálně kulturní

* Vytvářet základní kulturní a společenské postoje
* Dodržovat dohodnutá pravidla
* Podporovat schopnost udržet si pořádek okolo sebe
* Podporovat schopnost sebeobsluhy

Oblast environmentální:

* Chránit životní prostředí
* Poznávat přírodu a její pravidla
* Rozvíjet pocit sounáležitosti v rodině, ve společnosti

**6.2 Evaluační systém**

Mateřská škola vyhodnocuje svou práci komplexně. Při evaluaci se zaměřujeme na následující oblasti:

* Naplňování cílů programu
* Kvalita podmínek vzdělávání
* Způsob zpracování, realizace obsahu vzdělávání a zpracování integrovaných bloků
* Práce pedagogů
* Výsledky vzdělávání

Evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni tříd. Na úrovni školy se hodnotí především podmínky MŠ, plnění cílů a záměrů ŠVP a práce pedagogického sboru. Na úrovni třídy provádí pedagog evaluaci školních témat, hodnocení třídy, hodnocení jednotlivých dětí a hodnocení sama sebe. Evaluace na úrovni školy i tříd probíhá zejména na měsíčních poradách a pedagogických radách naší MŠ.

 **Evaluace průběhu vzdělávání** se zaměřuje na hodnocení vzdělávacího procesu, používání metod a forem práce, uplatňování nových poznatků a zkušeností, naplňování cílů a záměrů ŠVP. Probíhá jedenkrát ročně a k evaluaci se využívá vzájemných hospitací, konzultací pedagogů, hospitací ředitele či zástupce, dotazníků a pedagogických porad.

**Evaluace uplatňování nových poznatků z DVPP** ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu a ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu probíhá pomocí dotazníků, na pedagogických poradách, konzultacemi a sledováním během školního roku dle potřeby.

**Evaluace personálních podmínek**

Cílem je zhodnocení personálních podmínek nutných při naplňování cílů RVP. Hodnotíme kvalifikovanost pedagogického týmu, využívání DVPP při naplňování stanovených cílů, počty dětí vzhledem k počtu provozních zaměstnanců. Probíhá jedenkrát ročně. Využívá se kontrolní činnost, hospitace, pedagogické a provozní porady, průběžné vzdělávání pedagogů.

**Evaluace materiálních podmínek**

Zhodnocení materiálních podmínek školy vzhledem k záměrům ŠVP. Týká se vybavení tříd, zahrady a dětského hřiště, technického stavu budovy. Využívá se záznamů z pedagogických a provozních porad, kontrolní činnosti. Provádí všechny pracovnice dle místa svého působení.

**Evaluace ekonomických podmínek**

Hodnocení v oblasti ekonomiky školy, čerpání rozpočtu, mzdových nákladů, efektivnosti hospodaření. Provádí se dle směrnice ředitele školy, pomocí tabulek, rozborů, konzultací na pedagogických a provozních poradách. Provádí ředitel a ekonom školy dle kompetencí.

**Evaluace organizačních podmínek školy**

Zhodnocení vhodnosti a účelnosti organizace a režimového uspořádání vzhledem k záměrům ŠVP. Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, záznamů z pedagogických a provozních porad. Provádí všechny pracovnice MŠ a ředitel

**Evaluace spolupráce s rodinou**

Cílem je zhodnocení naplnění zvolených forem, metod spolupráce při plnění těchto záměrů v oblasti ŠVP. Využívá se fotodokumentace, webu školy, rozhovorů s rodiči, dotazníků, pedagogických a provozních porad. Podílí se všechny pedagogické pracovnice MŠ.

**Evaluace spolupráce se ZŠ a další veřejností**

Vyhodnocuje se kvalita a účelnost zvolených metod spolupráce ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP. Využívá se záznamů, fotodokumentace, konzultací, návštěv, veřejných akcí a akcí s rodiči, článků do místního oběžníku (Obecňáček).

**Jako nástroje pozorování volíme:**

* Pozorování
* Rozhovory, diskuze, rozbory
* Kontrolu pedagogických pracovníků
* Analýzu IB
* Porovnávání
* Analýzu vlastní pedagogické práce
* Dotazníky
* Záznamy o dětech

**6.3 Systém hodnocení**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblast** | **Kritérium** | **Nástroje** | **Četnost** | **Hodnotí** |
| ŠVP | Soulad s RVP PVFunkčnost ŠVP | PozorováníAnalýza | 1 x ročně | Vedoucí učitelka(VU)Učitelky (U) |
| Výchovně vzdělávací proces |  | Rozhovory, diskuze | Denně-ústně | VU, Uděti |
| Bloky  |  | Analýza | Měsíčně | U |
| Pedagogové |  Cíle Postupy Tvořivost Improvizace | RozhovoryDiskuzePozorováníSebehodnocení | PrůběžněDenně | VU, U |
| Hodnocení dětí | AktivitaZískané kompetence | Sebehodnocení dětíZáznamy o dětech | Denně2 x ročně | VU, U |

**7. Přílohy**

1. Pravidla pro pořádek a řád v naší MŠ

**Pravidla pro pořádek a řád v naší mateřské škole**

* **Děti přichází do školky do 7.55 hodin. V 8.00 hodin se budova uzavírá.**

Toto opatření je z důvodu organizace uzavření docházky, kompletace svačin, uklizení hraček a zahájení denního režimu.

* **Svačiny a obědy dostávají všechny děti (s výjimkou dětí s prokázanou alergií na určitá jídla). Jídlo na talíři alespoň ochutnají, plné talíře se nevracejí.**

Děti reagují takzvanou “řetězovou reakcí”, pokud tedy jedno dítě jídlo bezdůvodně jíst nemusí, ostatní reagují stejně. Děti s alergií či výrazným odporem k některým jídlům, který by mohl vést k psychosomatickým obtížím, mají od rodičů písemné prohlášení, nebo potvrzení od lékaře.

* **Ve třídě se neběhá, zvláště mezi stolečky.**

 Nechceme zbytečné a nepříjemné úrazy.

* **Psací stoly a kancelář učitelek je pro děti “zakázané území”. Z jejich stolu si nic neberou.**

Pokud se chtějí paní učitelky na něco zeptat, něco podat nebo s něčím poradit, mohou za ní ke stolu kdykoli přijít, ke dveřím do kanceláře samozřejmě také.

* **Hračky si děti po sobě uklízí na místo, odkud je vzaly. Nekazí hru ostatním, jsou ohleduplné.**

Každá hračka i hra má svoje místo, kam patří. Je slušnost si po sobě uklidit, pokud si dohraji.

* **Knížky si děti berou se svolením paní učitelky a prohlíží si je pouze u stolečku.**

 Při prohlížení knížek na zemi nebo na lehátku dochází k jejich poškozování. Kniha je “studnicí moudrosti”, a proto si ji děti musí vážit a chovat se k ní s úctou.

* **Při poledním odpočinku leží děti v klidu na lehátkách, neběhají po třídě ani nekřičí.**

Respektujeme děti, které jsou unavené a chtějí odpočívat a spát. Posloucháme čtenou pohádku, poté odpočíváme. Děti s menší potřebou spánku mohou využít klidových aktivit u stolečku či na koberci.

* **Děti si do školky nenosí žádné hračky (velké ani malé), stavebnice a věci, o které nechtějí přijít.**

 Mohou si přinést oblíbenou plyšovou hračku na spinkání.

* **Děti, které jdou po obědě domů, si hrají se stolními hrami nebo si prohlíží knihy a nevytahují jiné hračky (např. stavebnice) mezi rozložená lehátka.**

**8.Roční tematický plán**

**1.Podzim**

**Září - Hurá do školky**

**Říjen - Barevný podzim**

**Listopad - Listí žloutne, poletuje**

**2.Zima**

**Prosinec - Čekáme tě, Ježíšku**

**Leden - Paní zima kraluje**

**Únor - Masopustní doba**

**3.Jaro**

**Březen – Jaro přichází**

**Duben -Země je naše planeta**

**Květen - Lásky čas**

**4.Léto**

**Červen - Prázdniny se blíží**

**Červenec - Prázdninová dobrodružství**

1. **Dodatek**

**Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

Do rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) byla začleněna nová část týkající se poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka (nová podkapitola 8.4). Změna v RVP PV byla provedena v návaznosti na vyhlášku č. 271/2021Sb., která je platná od 14. července 2021 a kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Novelizace se týká poskytování jazykové přípravy v předškolním vzdělávání. Účinnost této vyhlášky je od 1. záři 2021.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným metodickým materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání,** které lze využívat ať už v rámci jazykové přípravy v povinném předškolním vzdělávání, tak i při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již při nástupu do mateřské školy.

**Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání** poskytuje metodické postupy při práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka při osvojování si jiného jazykového a kulturního prostředí, než na které jsou zvyklé.

Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro předškolní vzdělávání stanovuje deset tematických okruhů pro jazykovou přípravu v mateřské škole.

* Seznamování
* Třída
* Mateřská škola
* Rodina
* Co rád/a dělám
* Čas
* Stravování
* Lidské tělo a oblečení
* Místo, kde žiju
* Příroda

Každé téma obsahuje tři oblasti:

* Poslech a mluvení
* Sociokulturní kompetence
* Slovní zásoba a větné konstrukce

Pro lepší názornost jsou v kurikulu uvedeny i příklady slovní zásoby a větných konstrukcí, které se vážou k jednotlivým tématům, a doporučené materiály k využití.

**Pedagog při práci s dítětem s OMJ dodržuje následující zásady:**

* Hovoří pomalu a zřetelně, stojí čelem k dítěti
* K hovoru používá témata, která jsou dítěti známá a blízká
* Užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje posloupně po jedné
* Klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď
* Při použití jazykových prostředků současně napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesto, mimika), pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu (obrázky, předměty)
* Srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi.
* Seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají.