Stredná zdravotnícka škola
Lichardova 1, 909 01 SKALICA

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre odborné vzdelávanie v strednej zdravotníckej škole

študijný odbor: PRAKTICKÁ SESTRA

OBSAH

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAĆNÉ ÚDAJE 4
2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 6
3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY 10
3.1 Charakteristika školy 10
3.1.1 Aktivity školy 13
3.1.2 Mediálna propagácia 13
3.2 Charakteristika pedagogického zboru 14
3.2.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy (DVPZ) 14
3.3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy 15
3.4 Projekty 16
3.4.1 Prehľad projektov do ktorých sa škola zapojila od roku 2010 16
3.5 Medzinárodná spolupráca 17
3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi 19
3.6.1 Spolupráca s rodičmi 19
3.6.2 Spolupráca s inými partnermi 19
4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE PRAKTICKÁ SESTRA 23
4.1 Popis vzdelávacieho programu 23
4.2 Základné údaje 24
4.3 Charakteristika obsahu vzdelávania a prípravy 24
4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača 25
4.5 Profil absolventa 25
4.5.1 Celková charakteristika absolventa 25
4.5.2 Kľúčové kompetencie 26
4.5.3 Odborné kompetencie 28
5 UČEBNÉ PLÁNY 33
5.1 plán 5361 M praktická sestra pre denné štvorročné štúdium 33
5.2 Učebný plán 5361 N praktická sestra pre večerné dvojročné štúdium 37
5.3 Učebný plán 5361 N praktická sestra pre denné dvojročné štúdium 40
6 VZDELÁVACIE OBLASTI 43
6.1 Všeobecné vzdelávanie 43
6.1.1 Jazyk a komunikácia 43
6.1.2 Človek a hodnoty 44
6.1.3 Človek a spoločnosť 46
6.1.4 Človek a príroda 47
6.1.5 Matematika a práca s informáciami 47
6.1.6 Zdravie a pohyb 49
6.2 Odborné vzdelávanie 50
6.2.1 Vzdelávacie štandardy odborného vzdelávania 50
6.3 Prierezové témy 51
6.4 Účelové kurzy 51
6.3.1 Ochrana života a zdravia 51
6.3.2 Kurz pohybových aktivít v prírode 52
7 ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 54
7.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania 54
7.2 Formy praktického vyučovania 54
7.3 Základné materiálne podmienky realizácie odborného vzdelávania 55
7.3.1 Kapacita školy 55
7.3.2 Makrointeriéry 55
7.3.3 Vyučovacie interiéry 55
7.4 Personálne zabezpečenie odborného vzdelávania 56
7.4.1 Personálne podmienky 56
7.5 Učebné zdroje 58
7.5.1 Odborná literatúra 58
7.5.2 Didaktická technika 59

7.5.3 Materiálne výučbové prostriedky 59
7.6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia 59
8 VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI 61
8.1 Vzdelávanie žiakov so špecifickými poruchami učenia 61
8.2 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia 61
8.3 Vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov 62
9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV 64
10 SPÔSOB A PODMIENKY PRIEBEHU A UKONČOVANIA VZDELÁVANIA NA STREDNÝCH ZDRAVOTNÍCKYCH ŠKOLÁCH, VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ 64
10.1 Maturitná skúška 64
10.2 Témy maturitnej skúšky 65
10.3 Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov 66
10.4 Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky 67
Príloha A Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania 69
Príloha B Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP (štvorročné denné štúdium) 71
Príloha C Osnovy predmetov 74
Príloha D Zoznam zmluvných klinických pracovísk pre odbor praktická sestra 75
Príloha E Normatív minimálneho materiálno-technického vybavenia odborných učební 76
Príloha E Personálne zabezpečenie 82

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAĆNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola, Lichardova 1,Skalica Lichardova 1, 909 01 Skalica	
Zriaďovateľ	Trnavský samosprávny kraj Odbor školstva a telesnej kultúry Starohájska 10 917 01 Trnava Tel.: 033 5933 311 e-mail: urad.vuc@trnava-vuc.sk	
Názov školského vzdelávacieho programu	Školský vzdelávací program pre odborné vzdelávanie v strednej zdravotníckej škole – študijný odbor **praktická sestra**	
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách študijný odbor: **5361 M praktická sestra** Vydalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky pod číslom S11246-2019-OZdV-1 zo dňa 16.07.2019 s účinnosťou od 1. septembra 2019 začínajúc 1. ročníkom.	
Kód a názov študijného odboru	5361 M praktická sestra 5361 N praktická sestra	
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie	
Dĺžka štúdia	4 roky	2 roky
Forma štúdia	denná	externá
Vyučovací jazyk	slovenský	
Druh školy	štátna	
Dátum schválenia ŠkVP	28.08.2019	
Miesto vydania	Stredná zdravotnícka škola, Lichardova 1,909 01 Skalica	
	1. vydanie	
Platnosť ŠkVP	1. september 2019, začínajúc prvým ročníkom	

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Ľudmila Bábiková	Riaditeľka	034 664 45 44	03466445 44	riaditel@szsskalica.sk	www. szsskalica.edupage .sk
Mgr. Zuzana Macková	Zástupkyňa riaditeľky	034664 5585		zastupca@szsskalica.sk	
Mgr. Alena Kučerová	Zástupkyňa riaditeľky pre praktické vyučovanie a odborné vzdelávanie	034664 5585		zastupca@szsskalica.sk	
PhDr. Iveta Repáňová	Vedúca školského internátu	034 664 4597			
PhDr. Monika Vojzolová	Výchovný poradca	034 664 4401			

Pečiatka školy Podpis riaditeľa školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	**Revidovanie ŠkVP Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**	**Schválil**
01.09.2019			

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom programe našej školy pre odbor praktická sestra vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní a v štátnom vzdelávacom programe pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách, študijný odbor praktická sestra, ktorý schválilo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky pod číslom S 10461-2018- OZdV -1 zo dňa 21.08.2018 s účinnosťou od 1. septembra 2018 začínajúc 1. ročníkom.
Sú to:

1. získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
2. ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
3. naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
4. rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
5. posilňovať úctu k rodičom a k ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
6. získať a posilňovať úctu k ľudským právam a k základným slobodám a k zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
7. pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
8. naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať,
9. pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
10. naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
11. získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Zo zamerania našej školy vyplýva povinnosť plniť všeobecné ciele odborného vzdelávania a prípravy (ďalej len „OVP“). Sú to:

1. **učiť sa poznávať** znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa. OVP má:
   a, rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
   b, podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,
   c, podporovať poznanie žiakov lepšieho chápania sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
   d, viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov a nástrojov a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii,

e, rozvíjať osvojenie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce,
f, pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.

2. **učiť sa rozhodovať** znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia. OVP má:
   a, rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení,
   b, podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
   c, viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôsobovaniu sa zmenám na trhu práce,
   d, rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práce,
   e, vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel,
   f, viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopností druhých,
   g, rozvíjať zručnosti potrebných k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovísk druhých,
   h, viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre sebarealizáciu.
3. **učiť sa existovať** znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami. OVP má:
   a, rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov, prehlbovať zručnosti potrebné k sebareflexii, sebapoznaniu a sebahodnoteniu,
   b, vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov,
   c, rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
   d, viesť k prijímaniu zodpovednosti žiakov za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
   e, viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,
   f, rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosti.
4. **učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými** znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto. OVP má:
   a, rozvíjať úctu k ľudskému životu a jeho hodnote,
   b, vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a k chápaniu globálnych problémov ľudstva,
   c, prehlbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
   d, viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,
   e, vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
   f, viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a spolupráci na rozvoji demokracie,
   g, rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, rodinný a partnerský život.

Splnenie týchto všeobecných cieľov predpokladá, aby sa škola zamerala na:

1. **Posilnenie výchovnej funkcie školy** so zámerom:

a, umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
b, vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
c, podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
d, formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
e, vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
f, poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,

2. **Realizáciu stratégie rozvoja školy** s dôrazom na:

a, ***prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov*** s cieľom:
i) uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie,
ii) zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória,
iii) skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií doplnením softwarového vybavenia o najnovšie aplikácie z oblasti zdravotníctva, účtovníctva a personalistiky, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
iv) zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
v) rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
vi) vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
vii) zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
viii) zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b, ***posilnene úlohy a motivácie učiteľov***, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
i) rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
ii) podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
iii) rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c, ***podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka*** s cieľom:
i) rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom, žiakom a rodičom,
ii) objektívnym a humánnym prístupom k hodnoteniu výkonov žiaka vytvárať v žiakovi pocit bezpečia a schopnosť sebahodnotenia.
iii) rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
iv) vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
v) odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
vi) budovať v žiakoch schopnosť empatie, tolerancie a humánnosti,

vii) viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
viii) zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
ix) presadzovať zdravý životný štýl,
x) vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d, ***skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami*** na princípe partnerstva s cieľom:
i) zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
ii) udržiavať na dobrej úrovni spoluprácu so zariadeniami, kde škola realizuje odbornú klinickú prax a to: FNsP Skalica a. s., Zariadenie pre seniorov Skalica, Domov sociálnych služieb pre deti a dospelých Skalica („Zelený dom“), Detský domovom Skalica, Prírodné liečebné kúpele Smrdáky a. s., Slovenské liečebné kúpele Piešťany a. s.
iii) Spolupracovať so školami v meste Skalica a v jeho okolí formou spoločných aktivít, projektov, ukážok prvej pomoci,
iv) nadväzovať novú spoluprácu so školami, zdravotníckymi zariadeniami, so zariadeniami sociálnych služieb a s humanitárnymi organizáciami.

e, budovať príjemné prostredie budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:
i) zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
ii) dbať na maximálnu čistotu v hygienických priestoroch školy a školského internátu,
iii) upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích podujatí,
iv) využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
v) pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

3.1 Charakteristika školy

Stredná zdravotnícka škola, Lichardova 1, Skalica bola zriadená 1. augusta v roku 1960 Ministerstvom zdravotníctva Slovenskej socialistickej republiky. Od 1. januára 1982 bol zriaďovateľom Strednej zdravotníckej školy v Skalici Krajský ústav národného zdravia Bratislava. Od 1. januára 1991 sa zriaďovateľom školy stalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky. Od 1. júla 2002 až do súčasnosti je zriaďovateľom školy Trnavský samosprávny kraj.

Od roku 2003 vzdelávanie v stredných zdravotníckych školách v Slovenskej republike riadi Ministerstvo školstva SR s tým, že Ministerstvo zdravotníctva SR riadi odbornú zložku vzdelávania.

Predmetom činnosti Strednej zdravotníckej školy v Skalici ako rozpočtovej organizácie je:

1. výchova a vzdelávanie v odboroch **prakická sestra**, **zdravotnícky asistent**, **masér** a **sanitár** zaradených v sieti študijných a učebných odborov podľa platných štátnych vzdelávacích programov a školských vzdelávacívh programov pre uvedené odbory,
2. zabezpečovanie stravovania žiakov a zamestnancov školy,
3. ubytovanie žiakov,
4. vykonávanie ďalších činností, ktoré nie sú v rozpore s poslaním školy, upravených všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Od 1. 12. 2006 Stredná zdravotnícka škola, Lichardova 1, Skalica vykonáva podnikateľskú činnosť na základe živnostenského listu č. OŽP-A/2006/02639-2/CR1.

Podnikateľské aktivity sú:

Hlavná činnosť – vzdelávanie

1. prednášková činnosť v rozsahu voľnej činnosti,

3. organizovanie kurzov, školení, seminárov v rozsahu voľnej činnosti. Škola realizuje kurzy prvej pomoci podľa vyhlášky 28/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov. (Škola získala akreditáciu na základe rozhodnutia MZ SR zo dňa 8.8.2008 na realizovanie kurzu prvej pomoci pre žiadateľov o vodičské oprávnenie a vodičov. Na základe rozhodnutia MZ SR zo dňa 14.5.2010 ho realizuje pod názvom „**Kurz prvej pomoci**“.)

Vedľajšia činnosť

1. ubytovanie,
2. prenájom priestorov,
3. masérske činnosti.

Budova Strednej zdravotníckej školy Skalica sa nachádza priamo v centre mesta. Mesto Skalica leží v severozápadnom výbežku Chvojnickej pahorkatiny pri hraniciach s Českou republikou.

Skalica ako okresné mesto má stabilnú a plnohodnotnú ekonomickú infraštruktúru, patrí k ekonomicky k najsilnejším mestám Trnavského kraja a svojím vzhľadom a históriou sa stáva významnou destináciou cestovného ruchu na Záhorí. V meste a jeho okolí sa nachádza nemocnica, štyri zariadenia pre seniorov, dom sociálnych služieb pre deti a dospelých, dva detské domovy. Naša škola, ktorá týmto svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti zdravotníctva a sociálnych služieb, má preto v tomto meste svoje opodstatnenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitosti pre našich absolventov v rôznych zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb, v ktorých v poslednom čase nastáva úbytok zdravotníckeho personálu. Tento trend pozorujeme nielen v Skalici a okolí, ale na území celej Slovenskej republiky, ba aj v zahraničí. Ďalším znakom opodstatnenia existencie našej školy je realizácia externej formy štúdia. Žiaci v externej forme štúdia sú často zamestnaní v zdravotníckych zariadeniach alebo v zariadeniach sociálnych služieb, ale chýba im potrebná kvalifikácia. Vzdelávaním týchto ľudí hrá naša škola nesporne veľkú úlohu v oblasti celoživotného vzdelávania. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

1. **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
   a, Absolventi našej školy sa veľmi ľahko uplatnia na trhu práce (Absolventi zdravotníckych škôl sa najlepšie uplatňujúna trhu práce, zdroj: minedu.sk, UPSVR Senica).
   b, Absolventi študijných odborov môžu pokračovať v štúdiu na vysokej škole.
   c, Škola umožňuje celoživotné vzdelávanie vďaka externej forme štúdia. (Praktická sestra - dvojročné pomaturitné kvalifikačné štúdium; Masér – dvojročné pomaturitné kvalifikačné štúdium; Sanitár – jednoročné večerné štúdium)
   d, Škola má dlhoročnú tradíciu (od r. 1960) a dobré meno na Slovensku i v zahraničí.
   e, V meste sa nachádza FNsP Skalica a. s., mnohé súkromné odborné ambulancie a zariadenia sociálnych služieb.
   f, Veľmi dobrá spolupráca so zariadeniami, kde škola realzuje odbornú klinickú prax.
   g, Škola vychováva žiakov v myšlienke humanity, empatie, solidarity a asertivity.
   h, Škola má akreditáciu na realizovanie kurzov prvej pomoci.
   i, Získanie akreditácie na uskutočňovanie špecializačného programu v špecializačnom odbore starostlivosť o seniorov.
   j, Škola sa úspešne zapája do Programu Erasmus plus.
   k, 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov.
   l, Škola je vybavená kvalitnými pomôckami a didaktickou technikou.
   m, Škola je vybavená odbornými učebňami pre výuku odborných predmetov v stredných zdravotníckych školách (odbory: praktická sestra; masér)
   n, Dobrá úroveň odbornej a pedagogickej školskej knižnice.
   o, Budova školy vyhovuje požiadávkám na vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov.
   p, Škola poskytuje celodenné stravovanie.
   q, Pri škole je zriadený školský internát, ktorý umožňuje vzdelávať aj žiakov zo širokého okolia.
   r, Škola má vlastnú veľkú telocvičňu, ktorej súčasťou je posilňovňa.
   s, Dobré autobusové i vlakové spojenie.
   t, Veľmi dobrá poloha budovy školy v meste.
   u, Skalica je v súčasnosti príjemné, rozvíjajúce sa mesto so širokými možnosťami kultúrneho vyžitia žiakov mimo vyučovania.

2. **Slabou stránkou** školy je to, že:
   a, Proces schvaľovania zaradenia nových študijných odborov do ponuky školy je veľmi zložitý.
   b, Škola doposiaľ ponúka pre žiakov v dennom štúdiu možnosť študovať len v dvoch odboroch (praktická sestra; masér).
   c, Zvyšujúce sa náklady na prevádzku školy.
   d, Ťažké získavanie prostriedkov na čo najkvalitnejšie pomôcky, a technické vybavenie školy.
   e, Slabá motivácia učiteľov.
3. **Príležitosti školy** signalizujú:
   a, Sledovanie výziev a úspešné vypracovávanie projektov, ktoré umožnia rozvoj školy.
   b, Sledovať výzvy v programoch, ktoré umožnia realizovanie zahraničných stáží pre žiakov a učiteľov školy.
   c, Organizovanie zaujímavých aktivít, na ktorých sú prítomní žiaci základných škôl a ich rodičia.
   d, Prezentovanie školy, oboznamovanie verejnosti s akútnou potrebou zdravotníckych a sociálnych pracovníkov.
   e, Uplatňovanie IKT vo vyučovaní, najmä využitie služieb Internetu pre žiakov v externej forme štúdia.
4. **Prekážky v rozvoji** školy sú:
   a, Demografický pokles populácie.
   b, Malý záujem žiakov základných škôl v našom regióne vykonávať zdravotnícke povolanie, čo sa odráža v záujme o štúdium v našej škole.

V škole, ktorá je dvojposchodová je celkom 18 učební. Na vyučovanie odborných predmetov máme kompletne vybudované tri učebne na predmet ošetrovateľské techniky, jednu na predmet prvá pomoc, tri učebne na odborné predmety masérov, jednu učebňu na predmety anatómia a fyziológia a patológia a jednu učebňu na vyučovanie predmetu psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia. Na vyučovanie informatiky je vybudovaná jedna učebňa, ktorá slúži aj na vyučovanie odborného predmetu administratíva a zdravotnícka dokumentácia. V škole je tabletová učebňa. Na štúdium cudzích jazykov máme 2 učebne. Jedna učebňa slúži na vyučovanie predmetov fyzika a chémia. Súčasťou miestnosti je aj chemické laboratórium. Škola má modernú telocvičňu s posilňovňu. Žiaci aj pedagógovia majú k dispozícii veľmi dobre vybavené dve knižnice (odbornú a pedagogickú). Vo všetkých kabinetoch sa nachádza minimálne jeden PC s tlačiarňou a pripojením na Internet. V budove školy je mikrovlnové zariadenie, ktoré umožní pripojenie každému zariadenie s WiFi na Internet, vďaka čomu si môžu žiaci aj učitelia pripojiť v škole na Internet súkromné prenosné počítače alebo iné zariadenia.

Odbornú klinickú prax absolvujú naši žiaci vo FNsP Skalica a. s., v Zariadení pre seniorov v Skalici, v Dome sociálnych služieb pre deti a dospelých Skalica (Zelený dom) a v Detskom domove Skalica.

Školský internát (ŠI) je súčasťou školy. Nachádza sa priamo v jej budove na 2. poschodí. Poskytuje ubytovanie pre našich žiakov, ale aj žiakov z iných škôl. Spolu ich je asi 50. Tento počet je ideálny pre zabezpečenie domáckeho a príjemného prostredia a umožní individuálny prístup vychovávateľov k ubytovaným žiakom. Izby sú štandardne zariadené, dvojlôžkové alebo trojlôžkové. Voľný čas môžu žiaci tráviť v spoločenskej miestnosti, ktorá je okrem TV zariadená počítačmi pripojenými na

Internet. Zariadenie ŠI sa priebežne obnovuje, okrem vlastných zdrojov aj vďaka projektom **Elektonizácia a revitalizácia ŠI**, financovaných z rozpočtu MŠ SR.

3.1.1 Aktivity školy

Vytýčené ciele sa snažíme dosiahnuť organizovaním rôznych **aktivít** a poskytovaním bohatej **mimoškolskej činnosti**. Dlhoročne v škole pracujú tieto krúžky: zdravotnícky, mladý záchranár, krúžok anglickej kultúry, krúžok nemeckej kultúry, krásnej literatúry, internetový, tvorivé dielne, ale aj iné Každoročne je ponuka krúžkov aktualizovaná podľa záujmu žiakov.

Každoročne sa naši žiaci zúčastňujú mnohých školských (volejbalový turnaj, výtvarné súťaže, súťaž v poskytovaní prvej pomoci, literárne súťaže), regionálnych (zábavno-športová súťaž Čistý deň, ktorú škola organizuje pre partnerské zdravotnícke školy a pre školy zo Skalice a okolia, rôzne športové súťaže), celoslovenských (Olympiády z NJ, AJ, ľudských práv, výtvarné súťaže, literárne súťaže, súťaže školských časopisov) i medzinárodných **súťaží** (poskytovanie prvej pomoci). Pravidelne sa naši žiaci zúčastňujú odborných konferencií a súťaží organizovaných zdravotníckymi školami v SR.

Neoddeliteľnou súčasťou práce školy sú **exkurzie**, **výlety**, **besedy** na aktuálne odborné témy i témy zo života spoločnosti, **účasť na mnohých humanitárnych akciách.**

Prostredníctvom projektov a kurzov naša škola je ako jediná v okrese šíriteľkou **vedomostí a zručností v oblasti poskytovania prvej pomoci**. Žiaci a učitelia školy oboznámili so zásadami prvej pomoci mnohé deti i dospelých, žiadateľov o vodičské oprávnenie a vodičov, zamestnancov firem a organizácií zo Skalice a okolia. Škola získala v roku 2008 akreditáciu na organizovanie kurzov prvej pomoci.

Všetky **aktivity** realizujú pedagogickí zamestnanci školy a žiaci s pomocou sociálnych partnerov. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Vítame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

Veľmi dôležitou súčasťou vzdelávacieho procesu sa v ostatnom čase stalo **organizovanie stáží našich žiakov v zahraničí** (Anglicko, Česká republika, Rakúsko), ktoré boli financované z programu Erasmus + a predtým z Programu celožovotného vzdelávania – podprogram Leonardo da Vinci.)

V škole vyvíja veľmi dobrú činnosť **Rada školy**. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

Žiacka školská rada zastupuje záujmy žiakov v našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

3.1.2 Mediálna propagácia

Škola sa na **verejnosti** propaguje prostredníctvom:

1. webovej stránky (www.szsskalica.edu.sk a www.szsskalica.edupage.sk),
2. sociálnej siete facebook (@szsskalica)
3. regionálnej tlače,
4. regionálnej televízie,
5. prezentácií stredných škôl,
6. Deň otvorených dverí.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí 30 učiteľov, z ktorých niektorí pracujú na čiastočný úväzok. Ide najmä o učiteľov odborných predmetov – lekárov a fyzioterapeutov. Počet učiteľov však kolíše v závislosti od aktuálnych potrieb na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vedenie školy tvorí riaditeľka školy, zástupkyňa riaditeľky a zástupkyňa riaditeľky pre praktické vyučovanie a odborné vzdelávanie. Širšie vedenie tvoria vedúci predmetových komisií (PK vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, PK vzdelávacej oblasti Človek a príroda a Matematika a práca s informáciami, PK vzdelávacej oblasti Človek hodnoty a spoločnosť, PK vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb a PK odborného vzdelávania) a koordinátori (koordinátor prevencie závislostí a nežiadúcich javov, koordinátor výchovy o ľudských právach, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu a koordinátor finančnej gramotnosti, koordinátor mediálnej výchovy, koordinátor globálneho rozvojového vzdelávania). V škole pracuje výchovný poradca.

V školskom internáte pracuje jedna vedúca vychovávateľka, jedna vychovávateľka a jedna pomocná vychovávateľka.

O bezproblémový chod školy sa okrem pedagogických zamestnancov školy starajú aj zamestnanci hospodárskeho úseku, ktorí zabezpečujú materiálne zázemie a starajú sa o príjemné prostredie v škole.

3.2.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy (DVPZ)

Plán DVPZ je rozpracovaný každoročne v Pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, z ktorého konkrétne úlohy sú zapracované do Plánu práce školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

1. Adaptačné vzdelávanie pre začínajúcich pedagogických zamestnancov.

2. Prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.

3. Prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.

4. Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

5. Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

6. Sprostredkovanie pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.

7. Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.

8. Prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie.

9. Prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

10. Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

11. Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

12. Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola v školskom roku 2008/2009 začala zavádzať formálny systém hodnotenia pedagogických zamestnancov. Výsledky z kontoly a hodnotenia použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania a na rozhodovanie.

Vnútorný systém kontroly sa zameriava hlavne na:

a) celkový priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu v škole,
b) plnenie cieľov ŠkVP,
c) hodnotenie ped. zamestnacov (vedomosti ped. zamestnancov, identifikáciu vstupných charakteristík a podmienok rozvoja žiaka, efektívne riadenie edukačného procesu, vytváranie vzťahov a klímy v triede a v škole, podieľanie sa na živote školy a profesijný rast a rozvoj ped. zamestnancov),
d) tvorbu ŠkVP,
e) dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,
f) zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením,
g) činnosť hospodárskeho úseku (ekonómky, hospodárky, upratovačiek, údržbára, bezpečnostného technika)

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

1. Pozorovanie (hospitácie).

2. Rozhovor.

3. Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).

4. Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

5. Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy. Vedenie školy vypracovalo a zavedlo v škole sýstém formálneho hodnotenia pedagogických zamestnancov.

6. Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

7. Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.4 Projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive.

3.4.1 Prehľad projektov do ktorých sa škola zapojila od roku 2010

1. **Program Easmus +**; každoročne od roku 2014, Vďaka programu sa zúčastňujú žiaci z odborov zdravotnícky asistent a masér zahraničních odborných stáží.

2. **Leonardo da Vinci**; 2010 - 2014; akcia Mobilita žiakov v počiatočnej odbornej príprave. Vďaka podpore z programu Leonardo da Vinci sme zrealizovali v školskom roku 2011/2012 stáž pre 10 žiakov v opatrovateľských domoch v Londýne a pre 5 žiakov v hospice v Rajhrade v ČR; v školskom roku 2012/2013 stáž pre 10 žiakov v opatrovateľských domoch v Londýne a pre 5 žiakov v hospice v Rajhrade v ČR a pre 5 žiakov v Barbaraheime v Gänsernorfe v Rakúsku; v školskom roku 2013/14 zrealizujeme stáž pre 5 žiakov v Barbaraheime v Gänsernorfe v Rakúsku. Projekt je zameraný na podporu a rozvoj odborných a kľúčových kompetencií žiakov.

3. V budúcnosti sa ďalej plánujeme zapájať do programov s cieľom organizovania zahraničních stáží pre našich žiakov.

4. **Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania**; marec 2013 – november 2015; Cieľom projektu je zapojiť ZŠ a stredné školy do elektronického testovania.

5. V školskom roku 2014/15 Stredná zdravotnícka škola v Skalici participovala na projekte **První pomoc bez hranic** realizovaného v rámci programu cezhraničnej spolupráce Slovenská republika a Česká republika. Partnermi v projekte sú Střední škola průmyslová, hotelová

a zdravotnická Uherské Hradište a Stredná zdravotnícka škola, Lichardova 1, Skalica.

6. **Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecnovzdelávacie predmety.** Projekt končí v novembri 2014. Do projektu sú zapojení 2 učitelia všeobecnovzdelávacích predmetov – prírodovedné predmety. Škola získa 1 interaktívnu tabuľu, notebook, ozvučenie. I. tabuľa bude nainštalovaná v októbri 2014.

7. **KOMPRAX, od roku 2013**; Kompetencie pre prax, vyhlasovateľom projektu je IUVENTA.

8. **Čistý deň**; Projekt je realizovaný každoročne od júna 2008 formou špotovo-zábavných súťaží v areáli kúpaliska v Zlatníckej doline. Cieľom je prežiť deň plný športu, zábavy, bez cigariet, drog a alkoholu. Organizátorom dňa je naša škola a zapájajú sa ostatné soš zo Skalice a okolia.

9. **Evička a deti**; od roku 2005; Projekt zameraný na výchovnú a vzdelávaciu činnosť v oblasti poskytovania prvej pomoci. Žiaci našej školy raz za mesiac navštívia partnerské materské školy, kde prístupnou formou oboznamujú deti s pravidlami poskytovania PP. Do projektu je každý rok zapojený jeden učiteľ, 8 - 12 žiakov našej školy a minimálne 100 detí z MŠ.

10. **Zdravý úsmev**; od roku 2004; Projekt zameraný na výchovnú činnosť v oblasti starostlivosti o chrup na 1.stupni ZŠ prostredníctvom žiakov našej školy. Do projektu je každý rok zapojený jeden učiteľ, traja žiaci našej školy a minimálne 30 žiakov ZŠ.

11. **Zdravý škôlkár**; od roku 2011; Projekr realizovaný v spolupráci s MŠ Holíč. Cieľom je vzdelávať deti v oblasti základov poskytovania prvej pomoci, zdravotnej výchovy, zdravej výživy a dopravnej výchovy.

12. **Čistý deň**; 2008; Projekt bol realizovaný každoročne od roku 2008 formou špotovo-zábavných súťaží v areáli kúpaliska v Zlatníckej doline. Cieľom bolo prežiť deň plný športu, zábavy, bez cigariet, drog a alkoholu.

3.5 Medzinárodná spolupráca

1. **Státní léčebné lázně Janské Lázně**, CZ, od roku 2017. Škola nadviazala spoluprácu s organizáciu v rámci programu ERASMUS +. Zrealizovaná stáž pre 3 žiakov z odboru masér v júni 2018.

2. **Fakultní nemocnice v Motole**, CZ, od roku 2017. Škola nadviazala spoluprácu s organizáciu v rámci programu ERASMUS +. Zrealizovaná stáž pre 7 žiakov z odboru zdravotnícky asistent v júni 2018.

3. **Nemocnica T. G. M. Hodonín**, Purkyňova 11, CZ, od roku 2017. Škola nadviazala spoluprácu s cieľom absolvovania súvislej odbornej klinickej praxe žiakov školy.

4. **Orchard House Midlands Ltd**, 126 Whitehouse Common Road, Birmingham, UK; od roku 2013. Škola nadviazala spoluprácu s organizáciu v rámci programu ERASMUS +. Zrealizovaná stáž pre 5 žiakov z odboru zdravotnícky asistent v júni 2017a pre 5 žiakov v júni 2015.

5. **Lázne Luhačovice**, a.s., od roku 2013. Škola nadviazala spoluprácu s organizáciou v rámci programu ERASMUS +. Zrealizovaná stáž pre 5 žiakov z odboru masér v júni 2017 a pre 4 žiakov v júni 2015.

6. **Hospic na Svatem Kopečku**, Namesti Sadove 24, Svatý Kopeček, CZ, od roku 2013. Škola nadviazala spoluprácu s organizáciu v rámci programu ERASMUS +. Zrealizovaná stáž pre 4 žiakov z odboru zdravotnícky asistent október 2014, pre 5 žiakov v júni 2015 a pre 5 žiakov v júni 2017.

7. **Oblastní charita Červený Kostelec**, CZ, od roku 2014. Škola nadviazala spoluprácu s organizáciu v rámci programu ERASMUS +. Zrealizovaná stáž pre 4 žiakov z odboru zdravotnícky asistent v júni 2016.

8. **Léčebné lázně Mariánské Lázně a. s**, od roku 2014. Škola nadviazala spoluprácu s organizáciu v rámci programu ERASMUS +. Zrealizovaná stáž pre 4 žiakov z odboru masér v júni 2016.

9. **Diecézní charita Brno, Oblastní charita Rajhrad, Dům léčby bolesti s hospicem sv. Jozeja, CZ**,od roku 2010; spolupráca v projekte Leonardo da Vinci, stáž pre našich žiakov, exkurzie pre našich žiakov.

10. **ADC College, Harrov, Londýn**, **UK**, od roku 2010, spolupráca v projekte Leonardo da Vinci, stáž pre našich žiakov v opatrovateľských domoch v Londýne.

11. **Landespflegeheim Gänserndorf Barbaraheim**, **AT**, od roku 2012, spolupráca v projekte Leonardo da Vinci, stáž našich žiakov v tomto zariadení; exkurzie našich žiakov v tomto zariadení v predošlých rokoch.

12. **Střední škola průmyslová, hotelová a zdravotnická Uherské Hradište, CZ,** od roku 2014. Spolupráca na cezhraničnom projekte; výmena skúseností vedenia školy, učiteľov a žiakov a v rokoch 2018-2019 spolupráca v projekte Erasmus + - akcia 2 Strategické partnerstvá.

13. **Střední zdravotnická škola, Chomutov, CZ**, 2013, plánovaná spolupráca v projekte Leonardo da Vinci.

14. **NsP Břeclav, CZ**, od roku 1995; exkurzie našich žiakov a učiteľov v tomto zariadení.

15. **FN Brno**, **CZ**, od roku 1997; exkurzie našich žiakov a učiteľov v tomto zariadení.

16. **Lázně Hodonín, CZ,** od roku 2013; exkurzie našich žiakov a učiteľov v tomto zariadení.

17. **Střední zdravotnická škola Brno, CZ**, každoročná účasť našich žiakov na medzinárodnej súťaži PP organizovanej touto školou.

V budúcnosti sa budeme snažiť nadviazať spoluprácu s ďalšími organizáciami v zahraničí. Spolupráca by mala byť zameraná na:

1. zvyšovanie jazykových kompetencií najmä komunikácia v nemeckom a anglickom jazyku,

2. výmenu informácií z oblasti zdravotníctva.

3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojími zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

3.6.1 Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetovej žiackej knižky. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

3.6.2 Spolupráca s inými partnermi

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. V týchto organizáciách žiaci vykonávajú odbornú klinickú prax a súvislú odbornú klinickú prax v treťom ročníku, realizuje v nich exkurzie a iné aktivity súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom školy i mimoškolské aktivity.

Škola spolupracuje s verejnoprospešnými organizáciami

1. **FNsP Skalica, a. s.**

2. **Prírodné liečebné kúpele Smrdáky**

3. **Slovenské liečebné kúpele Piešťany a. s.**

4. **Zariadenie pre seniorov Skalica**

5. **Detský domov Skalica**

6. **Dom sociálnych služieb pre deti a dospekých v Skalici**

7. **Domov dôchodcov a domov sociálnych služieb pre dospelých**

8. **Zariadenie pre seniorov**, Mokrý Háj 203, Mokrý Háj

9. **Nemocnica Malacky, Nemocničná, a. s., Malacky**

10. **Dom pokojnej staroby n. o. Gbely, Prof. Čárského 291, Gbely**

11. **Domov sociálnych služieb a Zariadenie pre seniorov**

12. **Psychiatrická nemocnica Philippa Pinela**, Malacká cesta 63, 902 18 Pezinok

13. **Metodické centrum Bratislava** - zvýšenie vedomostnej úrovne pedagogických pracovníkov a pomoc pri organizovaní akcií metodického centra

14. **Územný spolok SLOVENSKÉHO ČERVENÉHO KRÍŽA /SČK/Senica** - šírenie zdravotnej osvety, humanitárneho práva, zdravotné hliadky,...; vzájomná spolupráca v oblasti prípravy hliadok Mladých zdravotníkov (MZ), spoluorganizovanie súťaží hliadok MZ, spoluorganizovanie súťaží Družstiev PP, spolupráca v oblasti darcovstva krvi, spolupráca pri školení opatrovateliek, Ústredný sekretariát SČK Bratislava spoluúčasť na zabezpečení „Dňa otvorených dverí prezidentského paláca“, v spolupráci s Ús SČK Bratislava a ÚzS SČK Senica sme zabezpečili zdravotné hliadky v areáli prezidentského paláca a taktiež v záhrade prezidentského paláca sme zrealizovali ukážky prvej pomoci, kardiopulmonálnej resuscitácie, kvíz zdravotných vedomostí pre deti, meranie krvného tlaku, cholesterolu a iné; oboznámiť deti MŠ formou hry so základmi PP projekt „EVIČKA A DETI“

15. **SAAIC** - Slovenská akademická asociácia pre medzinárodnú spoluprácu - Spolupráca pri realizovaní zahraničných stáží pre žiakov.

16. **Mestský úrad Skalica; Mestská knižnica; Záhorské múzeum, Mestské kultúrne stredisko, Turistická informačná kancelária** - vzájomná spolupráca pri organizovaní rôznych akcií; kultúrne, spoločenské, športové akcie, prednášky výstavy, sprievodcovská činnosť a iné; Slovenská komora sestier a pôrodnej asistencie - zvyšovanie vedomostnej úrovne, jedenkrát do mesiaca počas celého obdobia sa učitelia odborných predmetov zúčastňojú seminárov, výnimkou nie je ich aktívna účast.

17. **Stredné školy** zo Skalice aokolia - zvyšovanie zdravotnej osvety; ukážky poskytovania prvej pomoci; vzájomná účast na športových súťažiach.

18. **Základné školy** zo Skalice a okolia - zvyšovanie zdravotnej osvety; projekt „Zdravý úsmev“; poskytovanie prvej pomoci s praktickými ukážkami.

19. **Materské školy** zo Skalice a okolia - šírenie zdravotnej osvety; projekt „Evička a deti“; projekt Zdravý škôlkár (MŠ Holíč).

20. **Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety** det. pracovisko Skalica - účasť na vzdelávacích podujatiach; spolupráca v oblasti štúdia,

21. Trnavská univerzita, fakulta ošetrovateľstva - spolupráca v oblasti štúdia,

22. **FN Bratislava** (Ružinov; Antolská; Milosrdných, Mickiewicsova, Kramáre) - exkurzie našich žiakov na pracoviskách fakultnej nemocnice; tieto pracoviská majú záujem o našich žiakov.

23. **PROFESIONÁLNA ARMÁDA**, regrutačné stredisko Trnava - oboznámiť študentov s náplňou práce profesionálnej armády a možnosťou ich uplatnenia v nej; prednášky , besedy, prezentácia.

24. **Jednota dôchodcov Skalica** - sprostredkovať dôchodcom kontakt s počítačom a zvyšovať ich počítačovú gramotnosť; spríjemnenie programu klientov v tomto zariadení; vystúpenie žiakov s kultúrnym programom pri rôznych príležitostiach.

25. Liga proti rakovine „**Klub Lýdia**“, Skalica - šírenie osvety a pomoc chorým ľuďom; rozdávanie letáčikov, brožúrok, narcisov a dobrovoľná finančná zbierka; zvýšenie vedomostnej úrovne v oblasti zdravia; „Jabĺčkový beh“; zvýšiť vedomostnú úroveň obyvateľstva o zdraví; organizovanie prednášok besied pre širokú verejnosť s odborníkmi.

26. **Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska** - verejná zbierka Biela pastelka; zvyšovanie vedomostnej úrovne žiakov školy a verejnosti o práci a potrebách slabozrakých a nevidiacich.

27. **Liga za duševné zdravie Bratislava** - prispieť k zlepšeniu podpory duševného zdravia; Deň nezábudiek – škola je koordinátorom dobrovoľnej finančnej zbierky v meste Skalica – Dni nezábudiek

28. **Telovýchovné jednoty** – Skalica, Vrádište, Kopčany .... - pomoc pri organizovaní športových akcií; zabezpečovanie zdravotníckych hliadok.

29. **Slovenská lekárska spoločnosť** – Spolok lekárov Záhoria - zvyšovanie vedomostnej úrovne; spoluorganizovanie vedeckej konferencie pod názvom „Kleiblove lekárske dni Záhoria“.

Škola požiadala o spoluprácu:

1. **Občianske združenie KVARTETO**, Skalica - poskytnutie finančných prostriedkov v súvislosti s 2% z daní – nákup učebných pomôcok pre našu školu.

2. Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny, oddelenie sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately Senica a detašované pracovisko Skalica - spolupráca v rámci protidrogovej prevencie a iných negatívnych javov, pomoc pri riešení záškoláctva a problémových

študentov, oboznámenie s možnosťami na trhu práce; práca rovesníckej skupiny, besedy, prednášky, projekt „Násilie je zlo, ktoré treba riešiť a nie tolerovať, alebo ignorovať“, informácie o uplatňovaní našicha absolventov na trhu práce a potrebách v rámci CŽV, spolupráca trvalá.

3. KPPP Trnava, Pedagogicko-psychologická poradňa Holíč, ŠPPP Skalica, Myjava, Malacky - spolupráca pri problémových a integrovaných žiakoch a zvyšovanie vedomostnej úrovne koordinátorov našej školy v tejto oblasti; posudzovanie zdravotného stavu integrovaných žiakov s poruchami učenia, poskytovanie poradenstva, problémovým žiakom a ich rodičom, organizovanie seminárov a školení s touto problematikou; prezentácia školy pre žiakov základných škôl.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE PRAKTICKÁ SESTRA

4.1 Popis vzdelávacieho programu

Vzdelávací program je určený pre študijný odbor **praktická sestra**.

Zameriava sa na kvalifikovanú prípravu zdravotníckych pracovníkov pre oblasť ošetrovateľskej starostlivosti u poskytovateľov zdravotnej starostlivosti. Jeho obsah a štruktúra poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať základné ošetrovateľské, asistentské a administratívne činnosti v oblasti ošetrovateľskej starostlivosti .

Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné a odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni nevyhnutné na získanie úplného všeobecného vzdelania a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania praktická sestra. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania vrátane odbornej klinickej praxe. Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, najmä ošetrovateľstvo; klinika zdravia a chorôb; anatómia a fyziológia; prvá pomoc; pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia; zdravotnícka etika a odborná klinická prax. Tieto predmety prehlbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojovaním si profesionálnych zručností.

V teoreticko-praktickej príprave v triedach, v špecializovaných odborných učebniach žiaci získajú základné poznatky, vždy však v súvislosti s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov.

Na odbornej klinickej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením odborných učiteľov alebo odborníkov z praxe s príslušnou odbornou spôsobilosťou podľa osobitného predpisu. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách.

Z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky je určený pre absolventov základných škôl formou štvorročného denného štúdia a pre žiakov, ktorí získali úplné stredné odborné vzdelanie formou denného alebo externého (večerného) štúdia. Podmienky prijatia ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy.

Študijný odbor:	**5361 M praktická sestra** **5361 N praktická sestra**
Odborné zamerania:	———
Vzdelávacie oblasti v odbornom vzdelávaní:	a) Teoretické vzdelávanie a praktická príprava b) Odborná klinická prax

4.2 Základné údaje

Vyučovací jazyk	slovenský jazyk		
Názov odboru	**PRAKTICKÁ SESTRA**		
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**		
Kód odboru	**5361 M**	**5361 N**	
Forma	denná	denná	externá
Spôsob a organizácia štúdia	Celodenné štúdium	Celodenné štúdium	Večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium
Dĺžka vzdelávania a prípravy:	4 roky	2 roky	
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie (absolvent základnej školy) splnenie podmienok prijímacieho konania	Úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania	
Spôsob ukončenia vzdelávania a prípravy:	Maturitná skúška	Maturitná skúška z odborných predmetov	
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	Do študijného odboru praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť na prácu v odbore. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené k prihláške. Profilové predmety na prijímacie skúšky sú: slovenský jazyk a literatúra; biológia Kritériá prijatia sú zverejnené každoročne na vebovej stránke našej školy.		
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	**Vysvedčenie o maturitnej skúške s dodatkom k vysvedčeniu o maturitnej skúške**		
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Štúdium poskytuje **úplné stredné odborné vzdelanie**.		
Pracovné uplatnenie absolventa:	Praktická sestra je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní najmä v ošetrovateľskej starostlivosti v zariadeniach poskytujúcich zdravotnú starostlivosť.		
Nadväzná odborná príprava:	Vzdelávacie programy pomaturitného a vysokoškolského štúdia. Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR		

4.3 Charakteristika obsahu vzdelávania a prípravy

Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné a odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni nevyhnutné na získanie úplného všeobecného vzdelania a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania praktická sestra. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania vrátane odbornej klinickej praxe. Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, najmä ošetrovateľstvo, ošetrovateľské techniky, anatómia a fyziológia, prvá pomoc, psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia, zdravotnícka etika a odborná klinická prax. Tieto predmety

prehlbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojovaním si profesionálnych zručností**.**

4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do stredných zdravotníckych škôl **môžu byť prijatí uchádzači**, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil všeobecný lekár pre deti a dorast alebo všeobecný lekár pre dospelých pre externú formu vzdelávania. Do študijného odboru praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore, vrátane kritérií pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť a podľa legislatívnych predpisov MZ SR.

Do študijného odboru 53 61 M (53 61 N) praktická sestra **nemôžu byť prijatí** uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové alebo telesné postihnutie, zdravotné oslabenie alebo ochorenie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu. Ďalej viac v kapitole 8.

4.5 Profil absolventa

4.5.1 Celková charakteristika absolventa

Študijný odbor **praktická sestra** pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí vykonávať základné ošetrovateľské, asistentské a administratívne činnosti a úlohy v preventívnom, diagnostickom a liečebnom režime zdravotnej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach. Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o zdravie a jeho ochranu, z oblasti základnej ošetrovateľskej starostlivosti, sociálnej starostlivosti, z oblasti administratívy a zdravotníckej dokumentácie a z oblasti bezpečnosti práce.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má mať pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť cudzích jazykov a široký odborný profil. Má byť dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Absolvent je pripravovaný v súlade s medzinárodnými štandardami (jazykové, počítačové). Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený

novým trendom a metódam v danej profesii. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecnovzdelávacích i odborných predmetoch. Príprava je zameraná aj na pomaturitné, vyššie odborné vzdelávanie a vysokoškolské štúdium.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

1 realizovať plánované výkony ošetrovateľskej starostlivosti v jednotlivých fázach ošetrovateľského procesu, hlavne pri uspokojovaní bio-psycho-sociálnych potrieb chorého, v rámci svojich kompetencií,
2 spolupracovať v diagnostickom a liečebnom režime všeobecnej a špecializovanej zdravotnej starostlivosti,
3 podieľať sa na primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencii,
4 poskytovať odbornú prvú pomoc,
5 vykonávať administratívne práce a pracovať s informačným systémom zdravotníckeho zariadenia

Absolvent sa uplatní na všetkých úsekoch zdravotnej starostlivosti. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si prehlbuje a zvyšuje kvalifikáciu.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami:

4.5.2 Kľúčové kompetencie

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie a v súlade so ŠVP tento školský vzdelávací program vymedzuje nasledovné kľúčové kompetencie:

1) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám,robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

a) logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
b) porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
c) identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
d) vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
e) vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
f) popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
g) definovať svoje ciele a prognózy,
h) určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,

i) zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

2) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

a) správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
b) spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
c) riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
d) identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
e) posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
f) kriticky hodnotiť získané informácie,
g) formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
h) overovať a interpretovať získané údaje,
i) pracovať s elektronickou poštou,
j) pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

3) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručnosti, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:

a) prejaviť empatiu a sebareflexiu,
b) vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
c) pozitívne motivovať seba a druhých,
d) ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
e) stanoviť priority cieľov,
f) predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
g) prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
h) konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
i) budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
j) uzatvárať jasné dohody,

k) rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
l) analyzovať hranice problému,
m) identifikovať oblasť dohody a rozporu,
n) určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
o) spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
p) samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
q) určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
r) predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
s) prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania je v prílohe A tohto ŠkVP.

4.5.3 Odborné kompetencie

A. Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy vedomostí** (má poznať):

a) základy latinčiny a medicínskej terminológie,

b) anatómiu, fyziológiu a patológiu človeka, prostredníctvom ktorých pochopí stavbu, funkciu, vývoj organizmu a chorobných procesov v ľudskom organizme,

c) základy preventívnej medicíny, aby pochopil jednotu organizmu a prostredia v zdraví i v chorobe, aby pochopil princípy práce v septickom a aseptickom prostredí,

d) organizáciu a právne aspekty starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb,

a) účinnú prvú pomoc pri úrazoch, stavoch ohrozujúcich život,

b) osobnosť človeka vo vývoji, v zdraví a v chorobe, zvlášť jeho prežívanie, správanie a konanie, poznať seba samého, metódy a prostriedky výchovného pôsobenia na človeka,

c) zásady profesijnej komunikácie,

d) základy sociológie, sociálnej starostlivosti a metód sociálnej práce ako predpokladu vnímania ľudí ako členov spoločnosti a vnímania sociálnych aspektov zdravotnej starostlivosti,

e) základné atribúty zdravia, blaha a pohody, ich zachovania, upevňovania a obnovovania, a faktory, ktoré ovplyvňujú zdravotný stav,

f) základné poznatky o systémových ochoreniach,

g) základné princípy zdravotníckej etiky,

a) bio-psycho-sociálne potreby a spôsob ich uspokojovania, základné metódy pozorovania a zbierania informácií o pacientovi v zdravotníckych zariadeniach,

b) zásady správnej výživy zdravého a chorého človeka,

c) teoretické vedomosti o ošetrovateľských postupoch v starostlivosti o chorého,

d) teoretické vedomosti o diagnostických a liečebných postupoch v zdravotnej starostlivosti o chorého,

e) teoretické vedomosti o úprave prostredia a starostlivosti o pomôcky v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb,

a) spracovanie a vedenie administratívy vo všeobecnej rovine, ako aj vedenie dokumentácie v zdravotníctve.

B. Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností** (musí byť schopný):

a) aktívne sa zapájať do organizácie práce na pracovisku,

b) dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,

c) zabezpečovať dodržiavanie bezpečného prostredia osoby vrátane dieťaťa a ochranu intimity osoby pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti,

d) poskytovať prvú pomoc podľa svojich odborných schopností a zabezpečiť ďalšiu odbornú pomoc,

e) zrealizovať všetky výkony vymedzené vyhláškou MZ SR č. 321/2005 Z. z. o rozsahu praxe v niektorých zdravotníckych povolaniach v znení neskorších predpisov pre povolanie praktická sestra.

Obväzový materiál a obväzová technika

a) pripravovať pomôcky z obväzového materiálu,

b) zhotovovať obväzy jednotlivých častí tela,

c) zhotovovať bandáž dolných a horných končatín,

d) spolupracovať s lekárom pri fixácií zlomenín dolných a horných končatín.

Starostlivosť o pomôcky

a) vykonávať mechanickú očistu, zabezpečiť dezinfekciu a sterilizáciu pomôcok, prístrojov, nástrojov a zariadení,

b) pripravovať dezinfekčné roztoky,

c) správne manipulovať so sterilným materiálom,

d) zabezpečovať hygienu prostredia.

Starostlivosť o posteľ a polohovanie pacienta

a) realizovať starostlivosť o posteľ po prepustení pacienta,

b) realizovať úpravu postele s pacientom, bez pacienta,

c) manipulovať s pomôckami doplňujúcimi posteľ,

d) zabezpečovať starostlivosť o posteľnú bielizeň,

e) uložiť pacienta do požadovanej polohy,

f) vykonávať nácvik sebaobslužných činností,

g) zabezpečovať prevencie vzniku syndrómu z imobility polohovaním, nácvikom sedu, stoja a chôdze a používaním antidekubitových pomôcok.

Podávanie jedla pacientom

a) podávať jedlo pacientom vrátane detí, okrem novorodencov,

b) sledovať a zaznamenávať bilanciu tekutín,

c) zabezpečovať dodržiavanie pitného režimu pacientom vrátane detí, okrem novorodencov,

d) podávať stravu sondou,

e) pripravovať a podávať liečebné čaje,

Hygienická starostlivosť o chorého

a) zabezpečovať hygienickú starostlivosť o dospelého pacienta a dieťa, okrem novorodenca,

b) vykonávať rannú a večernú toaletu a celkový kúpeľ,

c) zabezpečovať umývanie vlasov, odvšivenie,

d) zabezpečovať starostlivosť o dutinu ústnu, vrátane osobitnej starostlivosti,

e) zabezpečovať starostlivosť o osobnú bielizeň pacienta,

f) zabezpečovať špecifickú hygienickú starostlivosť o čiastočne a úplne imobilného pacienta,

g) pripravovať operačné pole.

Vyprázdňovanie chorých

a) zabezpečovať úkony súvisiace s vyprázdňovaním hrubého čreva a močového mechúra pacientom vrátane detí, okrem novorodencov,

b) aplikovať klyzmu,

c) zabezpečovať starostlivosť o kolostómie,

d) zabezpečovať starostlivosť o permanentný močový katéter,

e) asistovať pri cievkovaní.

Sledovanie a záznam fyziologických funkcií

a) merať a zaznamenávať telesnú teplotu,

b) merať a zaznamenávať dych,

c) merať a zaznamenávať pulz,

d) merať a zaznamenávať tlak krvi,

e) merať výšku a hmotnosť dospelého a dieťaťa, merať obvod hlavy a hrudníka u dieťaťa,

f) sledovať a zaznamenávať vyprázdňovania hrubého čreva a močového mechúra okrem novorodencov,

g) zhotovovať EKG záznam.

Odber biologického materiálu na vyšetrenie na základe idikácie lekára samostatne

a) realizovať odber moču a stolice,

b) realizovať odber krvi,

c) realizovať výtery z rán a z telových dutín,

d) realizovať odber spúta.

Podávanie liečiv per os dospelým a deťom

a) podávať lieky per os pacientom okrem novorodencov, zabezpečiť užitie liekov per os,

Aplikácia liečiv na kožu a do telových dutín

a) aplikovať lieky na kožu a do telových dutín.

Aplikácia tepla a chladu

a) aplikovať teplé a studené procedúry, zábaly, obklady, liečivé kúpele,

b) aplikovať liečivé sedacie kúpele.

Aplikácia injekcií

a) aplikovať subkutánne injekcie,

b) aplikovať intramuskulárnu injekciu,

c) zabezpečovať starostlivosť o periférnu kanylu,

d) pripravovať a asistovať pri aplikácii intravenóznych injekcií a infúzií.

Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty

a) zabezpečovať inhaláciu a podávať kyslík,
b) odsávať nezaistené dýchacie cesty.

Preväzy rán

a) realizovať jednoduché ošetrenie kože a preväzy rany,

b) asistovať pri komplikovaných ošetreniach,
c) vykonávať starostlivosť o drény a drenážne systémy.

Zabezpečovať starostlivosť o umierajúce telo
a) vykonávať starostlivosť o mŕtve telo.

Asistovať pri vizite

Psychosociálne aspekty ošetrovateľskej starostlivosti

a) zabezpečovať zber informácií o potrebách pacienta a zaznamenávať pozorované javy do ošetrovateľskej dokumentácie,

b) používať profesijnú komunikáciu,
c) vykonávať základnú zdravotno-výchovnú činnosť primerane veku a zdravotnému stavu pacienta.

Administratíva a zdravotnícka dokumentácia

a) podieľať sa na vedení dokumentácie: spojenej s príjmom, preložením a prepustením pacienta, s hospitalizáciou pacienta a prevádzkou oddelenia (indexovanie chorobopisov a pôrodopisov, príprava sprievodných lístkov, triedenie a zakladanie výsledkov vyšetrení a iné),
b) zaznamenávať realizované výkony do dokumentácie,
c) pracovať s informačným systémom pracoviska.

Absolvent pri ošetrovaní pacienta s vybraným ochorením má splniť tieto výkonové štandardy zručností (musí byť schopný):

a) zisťovať mieru sebestačnosti a potrebu pomoci pacientovi vo vykonávaní sebaobslužných činností a aktivít denného života,
b) zabezpečovať výchovu k sebestačnosti a nezávislosti,
c) zaznamenávať odchýlky v potrebách do dokumentácie pacienta, navrhovať riešenia a ich realizáciu,
d) podieľať sa na lekárskom diagnostickom pláne špecifickom pre jednotlivé oddelenia,
e) plniť úlohy vyplývajúce z plánu ošetrovateľskej starostlivosti v rámci ošetrovateľského procesu – špecifickom pre jednotlivé oddelenia,
f) zabezpečovať zdravotno-výchovnú činnosť, zabezpečiť poučenie pacienta o základnej starostlivosti súvisiacej s uspokojovaním biologických potrieb.

C. Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

a) morálno-etickým a humánnym prístupom k ľuďom, najmä k chorým, starým, telesne a psychicky postihnutým, vychádzajúc z lásky k človeku a snahy pomáhať mu, dokázať ho akceptovať a akceptovať jeho práva na individualizovanú starostlivosť, účasť na nej, zabezpečiť mu súkromie, byť schopný pochopiť ho, prejaviť mu úctu, empatiu, útechu a emocionálnu podporu, brať ohľad na jeho osobnosť,
b) trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou,
c) komunikatívnosťou, priateľskosťou, prosociálnym správaním,
d) spoľahlivosťou, presnosťou,
e) primeraným sebahodnotením, sebadisciplínou,
f) emocionálnou stabilitou,
g) diskrétnosťou a zodpovednosťou,
h) iniciatívnosťou, adaptabilnosťou, tvorivosťou,
i) asertívnosťou, altruizmom (mravný princíp spočívajúci na nezištnej službe iným ľuďom, v ochote obetovať pre ich dobro osobné záujmy),
j) zvládaním záťažových životných situácií,
k) schopnosťou pracovať v tíme i samostatne.

5 UČEBNÉ PLÁNY

5.1 plán 5361 M praktická sestra pre denné štvorročné štúdium

621502-PS-4-2019 s účinnosťou od **1. septembra 2019 začínajúc prvým ročníkom**								
Škola	Stredná zdravotnícka škola, Lichardova 1, Skalica							
Názov a kód ŠVP	Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách študijný odbor praktická sestra[1]							
Kód a názov štud. Odboru	5361 M praktická sestra							
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie							
Dĺžka štúdia	4							
Forma	denná							
Druh školy	stredná zdravotnícka škola							
Vyučovací jazyk	slovenský							
			Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku					
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Poznámka	Skratka	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**Spolu**	**Spolu za štúdium**
Všeobecné vzdelávanie (VV)		VV	24	17	10	10	61	1953
Jazyk a komunikácia	**c**						**28**	
Slovenský jazyk a literatúra		SJL	3	3	3	3	12	378
Cudzí jazyk	d, e,	ANJ NEJ	4	4	4	4	16	504
Človek a hodnoty	e, c						**2**	
Etická výchova/náboženská výchova	b,	ETV, NBV	1	1	-	-	2	66
Človek a spoločnosť	**e**						**5**	
Dejepis		DEJ	2	-	-	-	2	66
Občianska náuka		OBN	2	1	-	-	3	99
Človek a príroda	**c,**						**9**	
Fyzika	f,	FYZ	2	1(1)	-	-	3	99
Chémia	g,	CHE	2	2(1)	-	-	4	132
Biológia		BIO	2	-	-	-	2	66
Matematika a práca s informáciami							**9**	
Matematika		MAT	2	1	1	1	5	159
Informatika	b, c,	INF	2	2	-	-	4	132
Zdravie a pohyb							**8**	

[1] Vydalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky pod číslom S11246-2019-OZdV-1 zo dňa 16.07.2019 s účinnosťou od 1. septembra 2019 začínajúc 1. ročníkom.

Telesná a športová výchova		TSV	2	2	2	2	8	252
Odborné vzdelávanie	m	**OV**	10	16	24	25	75	2465 (882)[2] (483)[3] (1100)[4]
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava	**m**							**1365 (882)[2] (483)[3]**
Latinský jazyk	I	LAJ	1 (1)	-	-	-	1 (1)	33 (33)[2]
Anatómia a fyziológia		ANF	2	2	-	-	4	132
Patológia		PAT	-	2	-	-	2	66
Preventívne lekárstvo		PRL	-	-	1	-	1	30
Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb		OZS	-	-	1	-	1	30
Prvá pomoc	I	PRP	-	2 (2)	-	-	2 (2)	66 (66)[3]
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	I	PPK	-	1	2 (1)	2 (2)	5 (3)	153 (90)[3]
Zdravotnícka etika	I	ZDE	-	-	-/2	-	1	30
Zdravie a klinika chorôb		ZKC	2	2	2	2	8	249
Ošetrovateľstvo		OSE	2	2	2	2	8	249
Ošetrovateľské techniky	I, m	OST	4 (4)	4 (4)	2(2)/-	-	9 (9)	294 (294)[3]
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	I	AZD	-	1 (1)		-	1 (1)	33 (33)[3]
Odborná klinická prax							**32**	**1100 (1100)[4]**
Ošetrovateľská starostlivosť	I, m	OŠS	-	-	14 (14)	18 (18)	32 (32)	960 (960)[4]
		SOKP			140			140[4]
Všeobecné a odborné vzdelávanie spolu			**35**	**33**	**34**	**34**	**136**	**4418 (882)[2] (483)[3] (1100)[4]**
Účelové kurzy/učivo								
Ochrana života a zdravia	h,	OZZ	12	12	3 dni			

[2] Počet hodín teoretického odborného vzdelávania
[3] Počet hodín praktického vyučovania v laboratórnych podmienkach
[4] Počet hodín odbornej klinickej praxe

Kurz pohybových aktivít v prírode	i		1 týždeň					

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu týždenne	33	33	30	30
Súvislá odborná klinická prax (m)			4	
Maturitná skúška				2
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	6	6	5	4
Účasť na odborných akciách	1	1	1	1
Spolu týždňov	**40**	**40**	**40**	**37**

Poznámky k učebnému plánu 621502-PS-4-2019

a) Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1. a v 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov. V 3. ročníku v rozsahu 34 týždňov vrátane súvislej odbornej klinickej praxe. V 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu a realizáciu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

b) Do učebných osnov predmetov vyučovaných v škole budú zaradené prierezové témy environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, mediálnej výchovy, globálneho rozvojového vzdelávania, výchovy k ľudským právam a finančnej gramotnosti.

c) Pri vyučovaní cudzích jazykov, etickej výchovy, náboženskej výchovy, informatiky, telesnej a športovej výchovy, latinského jazyka sa trieda delí na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

d) Žiak si vyberá pre štúdium vyberá jeden z jazykov: anglický jazyk alebo nemecký jazyk

e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety etická výchova/náboženská výchova, ktoré sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac s počtom 20 žiakov. Všetky predmety z tejto oblasti sú klasifikované.

f) V predmete fyzika sa v druhom ročníku trieda delí na skupiny a predmet sa realizuje ako praktické cvičenia z fyziky.

g) V predmete chémia sa v druhom ročníku trieda na 1 vyučovacej hodine týždenne delí na skupiny a táto hodina sa realizuje ako praktické cvičenia z chémie.

h) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami (1. ročník – 1., 2. cvičenie po 6 (2 teoretické + 4 praktické) hodín; 2. ročník - 3., 4. cvičenie po 6 (2 teoretické + 4 praktické) hodín, a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia (3 dni po 6 hodín). Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku.

i) Kurz pohybových aktivít v prírode sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín so zameraním na zimné športy.

j) Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.

k) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu, až 10 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb.

l) Predmety pre odbornú zložku vzdelávania sa delia na skupiny;

   A. latinský jazyk pri minimálnom počte 24 žiakov,

   B. prvá pomoc pri maximálnom počte 12 žiakov,

   C. psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia pri maximálnom počte 17 žiakov,

   D. ošetrovateľské techniky pri maximálnom počte žiakov v skupine 10.

   E. administratíva a zdravotnícka dokumentácia pri maximálnom počte žiakov skupine 17.

   F. odborná klinická prax najviac 6 žiakov.

m) Praktická príprava sa realizuje podľa platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) v škole a na odbornej klinickej praxi v zdravotníckych zariadeniach. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine najviac 10. Na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 6. Súčasťou predmetu odborná klinická prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú v 3. ročníku denného štúdia ako súvislé 4 týždne po 7 hodín denne, 35 hodín týždenne, spolu 140 hodín. Počas súvislej štvortýždňovej odbornej klinickej praxe 1 hodina je 45 minút. Žiak súvislú odbornú klinickú prax vykonáva v dvojzmennej prevádzke.

n) Žiaci sa v zmysle § 7 (Povinné očkovanie osôb, ktoré sú vystavené zvýšenému nebezpečenstvu vybraných nákaz) VYHLÁŠKY Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 585/2008 Z.z. ktorou sa ustanovujú podrobnosti o prevencii a kontrole prenosných ochorení v znení neskorších predpisov sa proti vírusovému zápalu pečene typu B očkujú tak, aby pri nástupe na praktické vyučovanie mali podané najmenej dve dávky očkovacej látky.

o) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v predmetoch ošetrovateľské techniky a ošetrovateľská starostlivosť a splnil výkonový štandard odorných zdručností.

p) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

5.2 Učebný plán 5361 N praktická sestra pre večerné dvojročné štúdium

621502-PS-2-več-2019 s účinnosťou od **1. septembra 2019 začínajúc prvým ročníkom**						
Škola	Stredná zdravotnícka škola, Lichardova 1, Skalica					
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách študijný odbor **praktická sestra**[5]					
Kód a názov štud. Odboru	5361 N praktická sestra					
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie					
Dĺžka štúdia	2					
Forma	externá (večerná) – pomaturitné kvalifikačné štúdium					
Druh školy	stredná zdravotnícka škola					
Vyučovací jazyk	slovenský					
			Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku			
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	poznámka	skratka	1.	2.	Spolu	Spolu za celé štúdium
Odborné vzdelávanie (OV)			**15**	**15**	**30**	**1385**
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava						
Latinský jazyk	b	LAJ	1(1)/0	0	0,5 (0,5)	15
Anatómia a fyziológia		ANF	2	0	2	60
Patológia		PAT	0	1/0	0,5	15
Preventívne lekárstvo		PRL	0/1	0	0,5	15
Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb		OZS	1/0	0	0,5	15
Prvá pomoc	b, f	PRP	0	1(1)	1(1)	30(30)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia		PPK	0	1	1	30
Zdravotnícka etika		ZDE	0	0/1	0,5	15
Zdravie a klinika chorôb		ZKC	2	2	4	120
Ošetrovateľstvo		OSE	2	3	5	150
Ošetrovateľské techniky	b, f	OST	7(7)/0(0)	0	3,5 (3,5)	105(105)
Administratíva a zdravotnícka Dokumentácia	b, f	AZD	0/1(1)	0	0,5 (0,5)	15(15)

[5] Vydalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky pod číslom S11246-2019-OZdV-1 zo dňa 16.07.2019 s účinnosťou od 1. septembra 2019 začínajúc 1. ročníkom.

Odborná klinická prax						
Ošetrovateľská starostlivosť	f, i	OŠS	0/7(7)	7(7)	10,5 (10,5)	315
	g	SOKP	60 (hodín)			60
	h i		150 (hodín)	275 (hodín)		425
Spolu OV			**15/15**	**15/15**	**30**	**1385=960+425 (435)[6] (150)[7] (800=425+375)[8]**

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu týždenne	30	30
Súvislá odborná klinická prax (f)	4	0
Maturitná skúška	0	2
Časová rezerva (opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	5	4
Účasť na odborných akciách	1	1
Spolu týždňov	**40**	**37**

Poznámky k učebnému plánu 621502-PS-2-več-2019

a) Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., ročníku v rozsahu 34 týždňov vrátane súvislej odbornej klinickej praxe, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

b) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

   A. latinský jazyk pri minimálnom počte 24 žiakov,

   B. prvá pomoc pri maximálnom počte 12 žiakov,

   C. psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia pri maximálnom počte 17 žiakov,

   D. ošetrovateľské techniky pri maximálnom počte žiakov v skupine 10.

   E. administratíva a zdravotnícka dokumentácia pri maximálnom počte žiakov skupine 17.

   F. ošetrovateľská starostlivosť najviac 6 žiakov.

c) Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.

d) Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.

[6] Počet hodín teoretického odborného vyučovania
[7] Počet hodín praktického vyučovania v laboratórnych podmienkach
[8] Počet hodín odbornej klinickej praxe

e) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu, až 10 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb.

f) Praktická príprava sa realizuje podľa platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania sú v škole vytvorené všetky podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach) a odbornej klinickej praxe v zdravotníckych zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: vo všetkých študijných odboroch na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine maximálne 10. Na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 6. Žiaci počas štúdia v externej večernej forme absolvujú najmenej 800 hodín odbornej klinickej praxe.

g) V 1. ročníku v odbornej zložke vzdelávania je štvortýždňová súvislá odborná klinická prax (15 hodín týždenne). 1 hodina je 45 minút. Žiak môže súvislú odbornú klinickú prax vykonávať aj v trojzmennej prevádzke.

h) Každý žiak absolvuje prax podľa harmonogramu v rozsahu a v zariadeniach v súlade s učebným plánom a s osnovami pre predmet odborná klinická prax. Harmonogram pre každého žiaka zostaví učiteľ zodpovedný za odbornú klinickú prax v triede. Predloží ho na kontrolu zástupkyni riaditeľky pre praktické vyučovanie a odborné vzdelávanie. Tento harmonogram bude prerokovaný v predmeovej komisii pre odborné predmety. Zástupkyňa pre praktické vyučovanie a odborné vzdelávanie bude priebežne kontrolovať jeho plnenie. O plnení praxe sa vedie evidencia.

i) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v predmetoch ošetrovateľské techniky a ošetrovateľská starostlivosť a splnil výkonový štandard odorných zdručností.

j) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

5.3 Učebný plán 5361 N praktická sestra pre denné dvojročné štúdium

621502-PS-2-den-2019 s účinnosťou od **1. septembra 2019 začínajúc prvým ročníkom**						
Škola	Stredná zdravotnícka škola, Lichardova 1, Skalica					
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách študijný odbor **praktická sestra**[9]					
Kód a názov štud. Odboru	5361 N praktická sestra					
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie					
Dĺžka štúdia	2					
Forma	denná – pomaturitné kvalifikačné štúdium					
Druh školy	stredná zdravotnícka škola					
Vyučovací jazyk	slovenský					
			Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe v ročníku			
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	poznámka	skratka	1.	2.	Spolu	Spolu za celé štúdium
Odborné vzdelávanie (OV)			**35**	**35**	**70**	**2240**
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava						
Latinský jazyk	b	LAJ	1(1)		1(1)	30(30)
Anatómia a fyziológia		ANF	3		3	90
Patológia		PAT		1	1	30
Preventívne lekárstvo		PRL		1	1	30
Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb		ORZ		1	1	30
Prvá pomoc	b, f	PRP	2(2)		2(2)	60(60)
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	b, f	PPK	3(2)	2(1)	5(3)	150(90)
Zdravotnícka etika		ZDE		1	1	30
Zdravie a klinika chorôb		ZKC	4	3	7	210
Ošetrovateľstvo		OSE	4	3	7	210
Ošetrovateľské techniky	b, f	OST	8(8)		8(8)	240(240)
Administratíva a zdravotnícka Dokumentácia	b, f	AZD	1(1)		1(1)	30(30)
Odborná klinická prax						
Ošetrovateľská starostlivosť	b, f	OŠS	8(8)	24(24)	32(32)	960 (960)
	b, f, g	SOKP			140	140

[9] Vydalo Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky pod číslom S11246-2019-OZdV-1 zo dňa 16.07.2019 s účinnosťou od 1. septembra 2019 začínajúc 1. ročníkom.

Spolu OV	**35(21)**	**35(25)**	**70(36)**	**2240 (720)[10] (420)[11] (1100)[12]**

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu týždenne	30	30
Súvislá odborná klinická prax (g)	4	
Maturitná skúška		2
Časová rezerva (opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	5	4
Účasť na odborných akciách	1	1
Spolu týždňov	**40**	**37**

Poznámky k učebnému plánu 621502-PS-2-den-2019

a) Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., ročníku v rozsahu 34 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

b) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

   A. latinský jazyk pri minimálnom počte 24 žiakov,

   B. prvá pomoc pri maximálnom počte 12 žiakov,

   C. psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia pri maximálnom počte 17 žiakov,

   D. ošetrovateľské techniky pri maximálnom počte žiakov v skupine 10.

   E. administratíva a zdravotnícka dokumentácia pri maximálnom počte žiakov skupine 17.

   F. odborná klinická prax najviac 6 žiakov.

c) Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.

d) Obsah učebných osnov predmetov odbornej zložky vzdelávania je záväzný pre všetky formy vzdelávania v študijnom odbore.

e) Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie schvaľuje v rámci hodinovej dotácie v učebných osnovách predmetov odbornej zložky vzdelávania, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacieho programu, až 10 %-nú úpravu učebného obsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb.

f) Praktická príprava sa realizuje podľa platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania sú v škole vytvorené všetky podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach) a odbornej klinickej praxe v

[10] Počet hodín teoretického odborného vyučovania
[11] Počet hodín praktického vyučovania v laboratórnych podmienkach
[12] Počet hodín odbornej klinickej praxe

zdravotníckych, zariadeniach a zariadeniach sociálnych služieb. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: vo všetkých študijných odboroch na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine maximálne 10. Na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 6.

g) Súčasťou predmetu odborná klinická prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú v 1. ročníku denného štúdia ako súvislé 4 týždne po 7 hodín denne, 35 hodín týždenne, spolu 140 hodín. Počas súvislej štvortýždňovej odbornej klinickej praxe 1 hodina je 45 minút. Žiak súvislú odbornú klinickú prax môže vykonávať v trojzmennej prevádzke.

h) Žiak môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k praktickej maturitnej skúške v odbornej zložke vzdelávania, ak absolvoval minimálne 90 % praktickej prípravy v predmetoch ošetrovateľské techniky a ošetrovateľská starostlivosť a splnil výkonový štandard odorných zdručností.

i) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

6 VZDELÁVACIE OBLASTI

6.1 Všeobecné vzdelávanie

Prehľad vzdelávacích oblastí:

1. Jazyk a komunikácia
2. Človek a hodnoty
3. Človek a spoločnosť
4. Človek a príroda
5. Matematika a práca s informáciami
6. Zdravie a pohyb

6.1.1 Jazyk a komunikácia

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja. Povinnými maturitnými predmetmi sú slovenský jazyk a literatúra a jeden cudzí jazyk. Cieľové kompetencie cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností cudzieho jazyka, ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácií vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiaka, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami, používať rôzne spôsoby dorozumievania s inými kultúrami. Vzdelávanie v cudzom jazyku zodpovedá výstupnej úrovni Spoločného európskeho referenčného rámca jazykovej spôsobilosti. Pri výučbe jazykov musia školy zvažovať aj vstupné jazykové predpoklady žiakov ale aj personálne a materiálne podmienky škôl. Školy vo svojich školských vzdelávacích programoch môžu uviesť takú úroveň cudzieho jazyka, ktorá lepšie zodpovedá ich realite. Tým si určia cieľ, ku ktorému chcú smerovať. Absolventi škôl vstupujúci do praxe by mali byť vybavení aspoň základmi odborného cudzieho jazyka, aby sa mohli uchádzať o prácu v rámci Európskej únie. Ich kompetencie v cudzom jazyku samozrejme ovplyvnia aj používanie odborného cudzieho jazyka. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikatívnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Je nevyhnutné využívať aktivizujúce didaktické metódy, organizovať činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov, vytvárať pre žiakov stratégie učenia, ktoré zodpovedajú ich učebným predpokladom, podporovať ich sebadôveru, samostatnosť a iniciatívnosť, ale aj sebakontrolu a sebahodnotenie. Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, podľa možnosti a podmienok umožniť výučbu niektorých predmetov aj

v cudzom jazyku, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a odborného výcviku, rozvíjať kontakty medzi školami v zahraničí. Aktivizujúcim prvkom je aj organizovanie odborných jazykových pobytov na poznávanie života v iných spoločnostiach a podporovanie zavedenia jazykového portfólia. Výučba cudzích jazykov by sa mala orientovať viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovací proces by mal smerovať k motivácií žiakov k štúdiu jazykov. Je potrebné, aby škola rešpektovala cudzí jazyk a umožnila žiakom aj štúdium ďalších cudzích jazykov, ak o to prejavia záujem. Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie modernej, najmä súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko–etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

6.1.2 Človek a hodnoty

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť sa zameriava na budovanie a kultiváciu duševného, duchovného a sociálneho rozmeru mladých ľudí. Napomáha im k postupnému vytváraniu ich hodnotovej orientácie tak, aby raz ako dospelí jedinci boli prínosom pre ľudské spoločenstvo.

Cieľom vzdelávacej oblasti je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, u ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby dokázali v budúcnosti prispieť k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova.

Povinne voliteľný učebný predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Povinne voliteľný učebný predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka.

Učebné osnovy náboženskej výchovy budú predmetom schvaľovania Konferencie biskupov Slovenska v zmysle zmluvy s Vatikánom.

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k rozvíjaniu schopností a spôsobilostí žiakov a vedie ich k:

1. sebaúcte, k autonómnemu cíteniu a mysleniu,
2. hodnoteniu, zaujímaniu stanovísk, rozlišovaniu dobra a zla,
3. spoznávaniu efektívnej komunikácie, dôvodov a prvkov prosociálneho správania,
4. spoznávaniu zásad dobrých medziľudských vzťahov,
5. zvnútorňovaniu prosociálnych hodnôt, postojov a sociálnych noriem,
6. rozvíjaniu sociálnych zručností,
7. formovaniu spoločenstva žiakov,
8. rozvíjaniu a reflexii v otázkach Boha, významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem pre konanie človeka a dávaniu odpovede na základe zjavenia a viery v cirkvi,
9. oboznamovaniu so skutočnosťou viery a s posolstvom, na ktorom sa viera zakladá a napomáhaniu prostredníctvom uvažovania rozumom zdôvodniť vieru,
10. prijímaniu osobných rozhodnutí vo vzťahu k iným konfesiám a náboženstvám, k svetonázorom a ideológiám a podpore pochopenia a tolerancie voči rozhodnutiam druhých,
11. motivácii k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti,
12. odhadnutiu emocionálneho stavu a spôsobov reagovania druhého človeka (jeho pocity, city, temperament, spôsoby riešenia krízových situácií a i.),
13. vcíteniu sa do položenia iného človeka, vedieť, čo prežíva, ako pociťuje preňho stresovú situáciu, byť k nemu empatický, tolerantný,
14. poznaniu a uvedomeniu si svojich osobnostných vlastností, temperamentu, reagovaniu a správaniu sa v bežnej situácii, ale aj v situácii záťaže, stresu, krízy,
15. uvedomeniu si, ako sa ja sám, ale aj iní okolo mňa, správajú, reagujú v konfliktnej situácii ako takej (napr. s deťmi, partnermi, manželmi), ale aj v konkrétnom konflikte na pracovisku (únikové, agresívne a konsenzové spôsoby riešenia),
16. učeniu sa efektívne riešiť bežný partnerský, rodinný a pracovný konflikt (s jedincami rôzneho veku, pohlavia, vzdelania, osobnostných čŕt, ale aj konflikt s podriadenými a kolegami),
17. rozpoznávaniu únikových, agresívnych a asertívnych prejavov správania a reagovania u iných osôb a sám byť schopný reagovať neagresívne aj v situácii záťaže, stresu, krízy na pracovisku,
18. učeniu sa presadzovať svoje požiadavky, návrhy, názory, postoje asertívne tak, aby som druhých nezraňoval,
19. lepšiemu odhadnutiu a poznaniu neverbálnych prejavov komunikácie druhých, na základe neverbálnych prejavov správania poznať, čo druhý prežíva, aké má pocity, emócie, ako bude v najbližšej dobe reagovať,
20. uplatňovaniu aktívnych techník počúvania druhých s dôrazom na vypočutie druhých,
21. úspešnému zvládaniu vyjednávania s podriadeným, nadriadeným, kolegom,
22. predchádzaniu agresívnym a únikovým formám správania a konania (šikanovanie a mobbing),
23. tolerovaniu názorov, správania a prežívania iných s ohľadom na ich vek, pohlavie, vzdelanie, národnú, národnostnú, etnickú, politickú, náboženskú príslušnosť a na ich osobnostné charakteristiky.

6.1.3 Človek a spoločnosť

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety dejepis, občianska náuka a geografia. V našej škole sme sa rozhodli plniť ciele tejto oblasti prostredníctvom predmetov dejepis a občianska náuka. Hlavnou funkciou vzdelávacej oblasti je aktívny prístup k reflektovaniu minulej a súčasnej spoločenskej skutočnosti z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej a celosvetovej perspektívy.

Prostredníctvom vzdelávacej oblasti sa žiaci zoznamujú s najvýznamnejšími historickými, spoločenskými procesmi a javmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a naučia sa vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi prírodou a spoločnosťou. Žiaci sa učia o minulosti svojho národa a národov Európy a sveta, poznávajú prírodné aj spoločenské charakteristiky svojej vlasti a regiónov sveta, čo vplýva na utváranie pozitívnych občianskych postojov. Učia sa orientovať v čase a priestore a pochopiť vlastné miesto a úlohu v spoločnosti. Získavajú vzťah k vlasti a súčasne rozvíjajú a upevňujú si vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu.

V kontexte s aktuálnymi integračnými procesmi prispieva vzdelávacia oblasť k vnímaniu národných, európskych a globálnych súvislostí. Súčasťou týchto reflexií je podpora vedomia neopakovateľnosti a jedinečnosti každého človeka v spoločnosti, jeho úcty k výtvorom predchádzajúcich generácií ako základu pre zodpovedný a aktívny prístup k životu v demokratickej spoločnosti. Vzdelávacia oblasť poskytuje odpovede na väzby ľudskej spoločnosti a prírody, ale aj na človekom vytvorené prostredie. Učí, ako odpovedať na zmeny v priestore a pomáha ich pochopiť a riešiť. Takýmto spôsobom vzdelávacia oblasť vedie k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti historického vedomia. Súčasne posilňuje úctu k iným národom a etnikám ako aj rešpekt ku kultúrnym a iným odlišnostiam. Dôležitou súčasťou vzdelávania v tejto oblasti je prevencia rasistických, xenofóbnych a extrémistických postojov, výchova k tolerancii a rešpektovaniu ľudských práv, k rovnosti mužov a žien a výchova k úcte k prírodnému a kultúrnemu prostrediu. Rozvíja myšlienkové operácie, praktické zručnosti a vedomie vlastnej identity žiaka, prispieva k uchovaniu kontinuity tradičných hodnôt našej spoločnosti.

Výchova a vzdelávanie v oblasti je zameraná na vytváranie kľúčových kompetencií tým, že žiakov vedie k:

1. osvojovaniu noriem spoločenského správania a občianskeho spolužitia,
2. rešpektovania hodnoty pozitívnych medziľudských vzťahov,
3. úcte k vlastnému národu i k iným národom a národnostiam a kresťanským tradíciám,
4. pochopeniu historickej a priestorovej orientácie,
5. získavaniu zručností poznávať a kriticky hodnotiť historický materiál,
6. získavaniu historických vedomostí z národných a svetových dejín,
7. pochopeniu príčin a dôsledkov historických udalostí,
8. práci s informáciami o Slovenskej republike ako časti zeme a o Zemi ako celku,
9. porozumeniu premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek,
10. porozumeniu a rozvíjaniu čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov ako prostriedkov geografie,
11. rozvíjaniu podnikateľských zručností spracúvaním projektov,
12. zvládnutia bežných situácií v osobnom i občianskom živote,

13. nachádzaniu vlastného miesta a roly v spoločnosti,
14. získavaniu orientácie v aktuálnom verejnom živote Slovenskej republiky i vo svete,
15. pochopeniu podstaty demokracie, práv a povinností občanov, rozpoznávaniu protiprávneho konania a uvedomeniu si jeho dôsledkov,
16. vnímaniu problémových situácií, rozpoznávaniu problémov a ich riešení,
17. kultivovanému vyjadrovaniu vlastných myšlienok, názorov, postojov a ich obhajovaniu,
18. úcte k vlastnému národu i k iným národom a národnostiam,
19. pochopeniu a rešpektovaniu kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločenstiev,
20. využívaniu bežných informačných a komunikačných prostriedkov,
21. budovaniu kladného vzťahu ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám.

6.1.4 Človek a príroda

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávaciu oblasť tvoria témy základných učebných predmetov: fyzika, chémia a biológia. K rozvíjaniu prírodovednej gramotnosti prispieva aj prierezová téma environmentálna výchova.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a procesov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a tým aj úzku spoluprácu jednotlivých prírodovedných odborov. Vzdelávacia oblasť Človek a príroda má preto žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím IKT. Celkový cieľ vzdelávacej oblasti je dať žiakom základy prírodovednej gramotnosti, ktorá im umožní robiť prírodovedne podložené úsudky a vedieť použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov tak, aby žiak bol schopný:

1. porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí;
2. osvojiť si niektoré základné pojmy, zákony a metódy prírodných vied;
3. osvojiť si základné postupy, ktorými prírodné vedy získavajú nové poznatky;
4. vedieť získavať informácie o prírode a jej zložkách prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov v laboratóriu a v prírode;
5. docieliť schopnosť pracovať s grafmi, tabuľkami, schémami, obrázkami, náčrtmi, mapami;
6. vedieť využívať prostriedky IKT pri vyhodnocovaní a spracovaní získaných údajov;
7. vytvárať si vlastný úsudok o tých aspektoch prírodovedných poznatkov, ktoré sú dôležité pre život spoločnosti.

6.1.5 Matematika a práca s informáciami

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Táto oblasť zahŕňa učebné predmety Matematiku a Informatiku. Učebný predmet Matematika v stredných odborných školách je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament.

Rámec:

a) matematické poznatky a zručnosti a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie, ktoré sú potrebné v životnej praxi,
b) rozvoj presného myslenia a formovanie argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia
c) súhrn matematickej gramotnosti, ktorá patrí k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka
d) informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre spoločnosť.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na päť tematických okruhov:

1. Čísla, premenná a počtové výkony s číslami
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy
3. Geometria a meranie
4. Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
5. Logika, dôvodenie, dôkazy.

Matematika rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, kedy sa musia používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).

Učebný predmet **Informatika** rozširuje a prehlbuje žiacke vedomosti z predchádzajúceho stupňa vzdelávania. Rozvíja logické a algoritmické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať, syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Buduje informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej spoločnosti s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Cieľom matematiky v škole je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote.

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich.

Výsledkom vyučovania matematiky má byť správne používanie matematickej terminológie a symboliky a matematizácia reálnej situácie, tvorbou matematických modelov.

Matematika má viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa.

Má rozvíjať žiakove funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v ďalšom živote, schopnosti kooperácie a komunikácie – spoluprácu v skupine pri riešení problému

Matematika si kladie za cieľ aj to, aby žiak spoznal v matematike súčasť ľudskej kultúry a silný a nevyhnutný nástroj pre spoločnosť.

Cieľom vyučovania informatiky je, aby žiaci:

a) si rozvíjali schopnosť logického a algoritmického myslenia,
b) si rozvíjali schopnosť kooperácie a komunikácie,
c) nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
d) sa naučili základné pojmy a postupy informatiky,
e) sa naučili efektívne používať prostriedky informatiky, si budovali informatickú kultúru,
f) rešpektovali právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov.

V predmete informatika sú žiaci vedení k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s informáciami v počítačových systémoch. Vzdelávací obsah je rozdelený na päť tematických okruhov:

1. Informácie okolo nás
2. Komunikácia prostredníctvom IKT
3. Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie
4. Princípy fungovania IKT
5. Informačná spoločnosť

Informatické vzdelávanie rozširuje učivo základnej školy. Výber poznatkov je vymedzený tak, aby sa žiaci oboznámili so základnými pojmami, postupmi a prostriedkami informatiky. Buduje sa u žiakov informatická kultúra, t.j. vychovávajú sa k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

6.1.6 Zdravie a pohyb

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Telesná a športová výchova poskytuje deťom všestrannú pohybovú výchovu, plní zdravotnú a výchovnú funkciu.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravotnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, vrátane telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí

disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

a) vytvoriť si ucelenú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie, poznať zásady správnej životosprávy v zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,
b) prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
c) splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti a ovládať cvičenia zodpovedajúce jeho psychomotorickým predpokladom tak, aby im bol schopný samostatne realizovať v primeraných podmienkach,
d) aktívne ovládať základné techniky a taktiky vybraných športových odvetví a rozumieť odbornej terminológii pohybových činností, uplatňovať zásady účelnej organizácie telovýchovných aktivít,
e) vytvoriť si predpoklady pre transfer získaných zručností do pracovnej motoriky a ovládať kompenzačné cvičenia regeneráciou telesných a duševných síl vzhľadom na požiadavky budúcej profesie,
f) uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
g) prejavovať zmysel pre fair-play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc, najmä jednotlivcom handicapovaným či menej pohybovo nadaným,
h) ovládať a dorživať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

Prehľad obsahových štandardov

1. Zdravie a jeho poruchy.
2. Zdravý životný štýl.
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť.
4. Športové činnosti pohybového režimu.

6.2 Odborné vzdelávanie

Prehľad vzdelávacích oblastí:

1) Teoretické vzdelávanie a praktická príprava
2) Odborná klinická prax

6.2.1 Vzdelávacie štandardy odborného vzdelávania

Vzdelávací štandard sa skladá sa z dvoch častí: **obsahový štandard** a **výkonový štandard**. Obsahová časť vzdelávacieho štandardu určuje minimálny obsah vzdelávania. Jeho hlavným cieľom je zjednocovať, koordinovať resp. zabezpečovať kompatibilitu minimálneho obsahu vzdelávania na všetkých školách. Obsahovú časť tvorí učivo, ktoré je všetkými žiakmi osvojiteľné. Učivo je formulované v štyroch kategóriách: aktuálne poznatky –základný prvok poznania, ktorý žiaci

musia vedieť, aby boli oboznámení s určitou disciplínou poznania alebo aby v nej mohli riešiť vedné problémy, konceptuálne poznatky – vzájomné vzťahy medzi poznatkami, procedurálne poznatky – ako niečo urobiť, metódy skúmania, metakognitívne poznatky – kognície vo všeobecnosti. Výkonová časť je formulácia výkonov, ktorá určuje, na akej úrovni má žiak dané minimálne učivo ovládať a čo má vykonať. Výkonový štandard je formulovaný v podobe operacionalizovaných cieľov, to znamená je uvádzaný aktívnymi slovesami, ktoré zároveň vyjadrujú úroveň osvojenia. Jednotlivé úrovne výstupov sú zamerané na kompetencie – to znamená kombináciu vedomostí, zručností a schopností. Jednotlivé úrovne sledujú rozvíjanie poznávacích schopností: spoznať alebo znovu vybaviť si informácie z dlhodobej pamäte, porozumieť a konštruovať, aplikovať, analyzovať, vyhodnocovať a schopnosť tvoriť. Je požiadavkou na výstup zo stupňa vzdelania a zároveň požiadavkou na vstup pri ďalšom stupni vzdelania. Popisuje produkt výučby, nie proces. Obsah a požiadavky na výstup zo vzdelania nie sú postačujúce na maturitnú skúšku. Požiadavky na maturitnú skúšku sú uvedené v Katalógu cieľových požiadaviek.

6.3 Prierezové témy

Globálne rozvojové vzdelávanie
Výchova k ľudským právam
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Environmentálna výchova
Finančná gramotnosť
Mediálna výchova

Témy sú zapracované do osnov predmetov, realizujeme aktivyty a využívame materiály podporujúce jednotlivé témy.

V škole sú poverení koordinátori prierezových tém, ktorí majú za úlohu sledovať aktuálne dianie v téme, informovať učiteľov o vhodných podporných materiáloch. Pre každý školský rok je vypracovaný a vyhodnotený plán práce koordinátora pre prierezovú tému.

6.4 Účelové kurzy

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom doplňujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

Prehľad účelových kurzov:

1) Ochrana života a zdravia
2) Kurz pohybových aktivít v prírode

6.3.1 Ochrana života a zdravia

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový kurz Ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie je štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimovyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Navrhované obsahové zameranie kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie – denné dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Účelové cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu. Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálno, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy. Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách.

Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia, ak nie je jeho súčasťou.

Účasť učiteľov na účelových cvičeniach je započítaná do ich vyučovacej povinnosti.

Vyhodnotenie cvičenia vykoná riaditeľ školy na najbližšej pedagogickej porade.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, zdravotníckymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany apod.). Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Odporúča sa podľa možnosti využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie kurzu aj kombinovať.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad obsahovych štandardov

1. Teoretická príprava
2. Praktický výcvik
3. Mimovyučovacie aktivity

6.3.2 Kurz pohybových aktivít v prírode

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje v prvom a v druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 6, minimálne však 15 hodín. Môže sa organizovať ako plavecký výcvik a lyžiarsky výcvik. Kurz nadväzuje na výučbu plávania a lyžovania základnej školy. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad obsahových štandardov

1. Plávanie
2. Lyžovanie

7 ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

7.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v študijnom odbore praktická sestra sa organizuje ako už bolo skôr uvedené dennou alebo externou formou.

Denná forma sa uskutočňuje ako celodenné štúdium a je určená pre absolventov základnej školy (5361 M praktická sestra - štvorročné denné štúdium) alebo pre absolventov úplného stredného vzdelania (5361 N praktická sestra - štvorročné denné štúdium).

Externá forma sa realizuje ako večerné štúdium, dvakrát v týždni, 15 hodín týždenne v poobedňajších hodinách (5361 N praktická sestra – dvojročné večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium).

Súčasťou výchovy a vzdelávania sú exkurzie, výlety, snažíme sa o realizovanie minimálne dvojtýždňových odborných pracovných stáží v zahraničí, kurz ochrana života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode.

Výchovu a vzdelávanie v škole dopĺňa organizovanie odborných súťaží: Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni.

7.2 Formy praktického vyučovania

Hlavnými formami praktického vyučovania v odbore praktická sestra sú praktické cvičenia v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach) a odborná klinická prax, ktorá sa realizuje priebežne a súvisle na klinických výučbových pracoviskách. Podmienky praktického vyučovania – odbornej klinickej praxe v zdravotníckych zariadeniach sú jednoznačne písomne dohodnuté na základe dohody uzatvorenej podľa vyhlášky Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 84/2016 Z. z., ktorou sa ustanovujú určujúce znaky jednotlivých druhov zdravotníckych zariadení s každým výučbovým zdravotníckym zariadením a v súlade s Výnosom Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 09812/2008-OL z 10. septembra 2008 o minimálnych požiadavkách na personálne zabezpečenie a materiálno-technické vybavenie jednotlivých druhov zdravotníckych zariadení v znení neskorších predpisov. Pri výučbe v odbornej učebni a na výučbovom pracovisku zdravotníckeho zariadenia sú nutné osobné ochranné pracovné prostriedky (odev a obuv), ktoré poskytuje škola.

Zoznam zmluvných klinckých pracovísk pre odbor praktická sestra je v prílohe D tohto vzdelávacieho programu.

Žiaci sa delia do skupín v súlade s platnými predpismi.

7.3 Základné materiálne podmienky realizácie odborného vzdelávania

Aby škola mohla úspešne plniť ciele štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu, musí spĺňať základné podmienky dané štátnym vzdelávacím programom pre študijný odbor praktická sestra.

7.3.1 Kapacita školy

1. Školský manažment má k dispozícii:
   kanceláriu riaditeľa školy, kanceláriu pre zástupcov riaditeľa školy, kancelárie pre ekonomický úsek, príručný sklad s odkladacím priestorom, sociálne zariadenia, zborovňu.
2. Pedagogickí zamestnanci školy majú k dispozícii:
   zborovňu pre rokovania pedagogickej rady, jazykové, prírodovedné kabinety a kabinety pre odborné predmety a praktické vyučovanie, klubovňu
3. Nepedagogickí zamestnanci školy majú k dispozícii:
   kanceláriu pre sekretariát, ekonómov a správcu, priestory pre obslužný personál (údržba, upratovanie, a pod.) príručný sklad s odkladacím priestorom, archív.
4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne.
5. Zamestnanci a žiaci školy majú ďalej k dispozícii nasledovné priestory:
   a) Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky.
   b) Odborná knižnica
   c) Pedagogická knižnica
   d) Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, klubovňu.

7.3.2 Makrointeriéry

Školský areál pozostáva z nasledujúcich budov (priestorov):

a) Školská budova vrátane telocvične
b) Školský dvor
c) Školský internát
d) Školská jedáleň a kuchyňa
e) Kotolňa

7.3.3 Vyučovacie interiéry

Na plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov škola využíva nasledovné priestory:

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie vybavené didaktickou technikou,
2. Odborné učebne pre teoretické a praktické vyučovanie vybavené podľa normatívu. Odbor praktická sestra má v súčasnosti k dispozícii tieto odborné učebne:
   a, Tri učebne na vyučovanie predmetu ošetrovateľské techniky,
   b, Jednu učebňu na vyučovanie predmetu anatómia a fyziológia,
   c, Jednu učebňu na vyučovanie predmetu prvá pomoc,
   d, Jednu učebňu na vyučovanie predmetu administratíva a zdravotnícka dokumentácia.

e, Jednu učebňu pre predmet pedagogika, psychológia a profesijná komunikácia.

Súlad vybavenia učební so štátnym vzdelávacím programom je v prílohe E tohto vzdelávacieho programu.

3. Priestory v zmluvných klinických pracoviskách.

7.4 Personálne zabezpečenie odborného vzdelávania

7.4.1 Personálne podmienky

1. Manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program spĺňa požiadavky v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
2. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
3. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov. Personálne zabezpečenie školy pre vyučovanie odborných predmetov je uvedené v prílohe E.
4. Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
5. Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy, rámcového učebného plánu a učebného plánu pre odbornú zložku vzdelávania štátneho vzdelávacieho programu.
6. Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy.

Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Personálne podmienky odborného vzdelania -kvalifikačné požiadavky učiteľov odborných predmetov

Časť A ODBORNÉ PREDMETY

Vyučovacie predmety	Kvalifikačné požiadavky: Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v študijnom odbore, doplňujúce pedagogické štúdium a minimálne dva roky odbornej praxe
Latinský jazyk	a) klasické jazyky – latinčina a starogréčtina b) latinčina v kombinácii
Anatómia a fyziológia	a) všeobecné lekárstvo b) ošetrovateľstvo s vykonaním štátnej záverečnej skúšky z predmetu somatológia
Prvá pomoc	a) všeobecné lekárstvo b) ošetrovateľstvo; starostlivosť o chorých - pedagogika; starostlivosť o chorých – psychológia; všeobecná pedagogika s predchádzajúcim ukončením študijného odboru na SZŠ; učiteľstvo odborných predmetov na SZŠ; ošetrovateľstvo a rehabilitácia; [ďalej len „ošetrovateľstvo“]
Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb	a) všeobecné lekárstvo b) ošetrovateľstvo c) farmaceutické vedy
Preventívne lekárstvo	a) všeobecné lekárstvo b) verejné zdravotníctvo
Patológia	a) všeobecné lekárstvo so špecializáciou patologická anatómia alebo špec. vnútorné lekárstvo alebo špec. chirurgia
Zdravie a klinika chorôb	a) všeobecné lekárstvo so špecializáciou na vnútorné lekárstvo alebo chirurgiu v 1.ročníku len v prvom polroku môže výučbu predmetu vyučovať učiteľka ošetrovateľstva s rigoróznou

	skúškou z ošetrovateľstva
Zdravotnícka etika	a) ošetrovateľstvo b) všeobecné lekárstvo

Časť B PROFILUJÚCE ODBORNÉ PREDMETY

Vyučovacie predmety	Kvalifikačné požiadavky Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v študijnom odbore Vysokoškolské vzdelanie II. Stupňa v príslušnom študijnom odbore, doplňujúce pedagogické štúdium (DPŠ) a minimálne 2 roky odbornej praxe:
Ošetrovateľstvo	a) ošetrovateľstvo
Ošetrovateľské techniky	a) ošetrovateľstvo,
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	a) ošetrovateľstvo
Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	a) ošetrovateľstvo
Odborná klinická prax	a) ošetrovateľstvo

7.5 Učebné zdroje

7.5.1 Odborná literatúra

VYUČOVACÍ PREDMET	NÁZOV UČEBNICE	AUTOR	ROK VYDANIA
latinský jazyk	Latinský jazyk	Kábrt, J.	Osveta 2010
	Stručný lekársky slovník	Kucharský,P. Kábrt,J., Valach,V.	Osveta 1992
anatómia a fyziológia	Anatómia a fyziológia	Louková, D. a kol.	Osveta 2014
	Somatológia I., II.	Dylevský, I.,Trojan S.	Osveta 2003
patológia	Patológia	Slugeň, I.	Osveta 1998
organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb	Organizácia zdravotníctva Sociálna starostlivosť	Šagát, T. a kol. Draganová, H. a kol.	Osveta 2003 Osveta 2006
prvá pomoc	Prvá pomoc	Berecová, L.	Osveta 2018
preventívne lekárstvo	Preventívne lekárstvo	Rovný, I. a kol.	Osveta 1995

Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	Psychológia a pedagogika	Šútovec.J. a kol.	Osveta 1993
	Psychológia	Štefanovič, J., Greisinger, J.	Osveta 1986
zdravotnícka etika	Zdravotnícka etika	Kopecká, K., korcová, M. a kol.	Osveta 2008
zdravie a klinika chorôb	Zdravie a klinika chorôb	Kopecká, K., Kopecký,	Osveta 2014
ošetrovateľstvo	Základy ošetrovania a asistencie	Kontrová, Ľ., Kristová, J. a kol.	Osveta 2006
	Základy ošetrovania a asistencie II.	Sládečková, R. a kol.	Osveta 2007
administratíva a zdravotnícka dokumentácia	Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	Garová, M., Valentová, I., Gara, K.	Osveta 2003

7.5.2 Didaktická technika

1. Dataprojektor
2. Interaktívna tabuľa
3. Počítače, tlačiareň
4. Kopírovací stroj a skener
5. Filmový projektor
6. Video a DVD prehrávač
7. Projekčné plátno
8. Flipchart
9. Uchytávacie lišty
10. Vizualizér
11. Televízor
12. Magnetofón
13. Rozhlasový prijímač
14. Kamera

7.5.3 Materiálne výučbové prostriedky

1. CD, DVD
2. Odborné filmy a diafilmy
3. Počítačové programy určené pre prácu v odbore
4. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií
5. Vybavenie odborných učební podľa normatívu podľa ŠVP
6. Spotrebný zdravotnícky a iný materiál
7. Anatomicko-fyziologické a iné modely

7.6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Pri plnení požiadaviek na BOZP vychádzame zo všeobecne platných predpisov, nariadení a vyhlášok.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania, praktickej prípravy a odbornej klinickej praxe.

V priestoroch určených na vyučovanie a na praktickú prípravu žiakov sú vytvorené podmienky podľa platných predpisov na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Znamená to, že:

1. Žiaci sú preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.
2. Pri praktickej príprave žiakov sú žiaci okrem predpisov o BOZP oboznámení s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov.
3. Tieto predpisy sú zamestnanci a žiaci povinní dodržiavať.
4. Pracovná činnosť si vyžaduje stále a priame vedenie odborného učiteľa alebo odborného zamestnanca povereného vedením odbornej klinickej praxe a upevňovania odborných činností.
5. V procese priebehu praktických činností sa musia používať predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky, technika a prístroje v bezchybnom stave.
6. Odborná klinická prax v zdravotníckych zariadeniach a v zariadeniach sociálnych služieb prebieha v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov rovnako ako aj z hľadiska zdravotníckej etiky, ochrany zdravia pacientov/klientov a hygieny v skupinách s počtom žiakov maximálne 6, podľa charakteru činností.
7. Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.).
8. Pri nástupe žiaka na odbornú klinickú prax sa vyžaduje: pracovné oblečenie, menovka. Žiak je povinný dbať o osobnú úpravu a zovňajšok v zmysle všeobecných estetických a etických noriem a noriem vzťahujúcich sa na zdravotnícku uniformu (bez šperkov, tetovania, pírsingu na viditeľných miestach).
9. Žiaci v odbore praktická sestra musia byť očkovaní proti hepatitíde, ktoré absolvujú u svojho obvodného lekára

8 VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil pediater poskytujúci všeobecnú starostlivosť o deti a dorast a v prípade iných foriem vzdelávania všeobecný lekár. Do študijného odboru praktická sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotnú spôsobilosť k výkonu zdravotníckeho povolania vrátane opatrení pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť podľa právnych predpisov MZ SR.

Do študijného odboru 5361 M praktická sestra nemôžu byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové alebo telesné postihnutie, zdravotné oslabenie alebo ochorenie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu.

8.1 Vzdelávanie žiakov so špecifickými poruchami učenia

Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky zdravotníckych študijných odborov na študijné predpoklady žiakov, treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

8.2 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme pomocou záväzných predpisov na určenie žiaka zo sociálne znevýhodneneného prostredia.

V našich podmienkach pochádzajú žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia z rôznych rodín. Pre všetkých hľadáme metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin týchto detí a mládeže. Snažíme sa o zamedzenie ďalšieho prehlbovania ich sociálnej exklúzie s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Neúspešnosť tak rómskych ako aj nerómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je veľakrát dôsledkom sociálne nerozvinutého - znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U týchto žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí.

Problémy týchto žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

a) nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
b) rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť

prispôsobiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť týchto žiakov až zlyhanie, záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;

Žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolaní nadväzujúcich na príslušné študijné odbory. Vzdelávacie programy žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia musia byť koncipované širšie – aj výchovne, nakoľko musia zahŕňať aj hodnotovú reorientáciu, získavanie žiakov pre alternatívny životný štýl, aktivizáciu žiakov, ich motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu ku vzdelávaniu, k práci, povolaniu, rozvíjanie profesijných záujmov.

Na záver treba u tejto skupiny žiakov osobitne zdôrazniť význam cielenej prevencie pred vznikom sociálno-patologických javov (agresivita, kriminalita, drogové závislosti), nakoľko žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú sociálnou patológiou zvýšene ohrození. Podmienkou efektívnej integrácie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do bežných stredných škôl je dostatočný špeciálno-pedagogický a psychologický servis (školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, školský psychológ), doplňujúca odborná príprava učiteľov školy a úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Strednej škole s integrovanými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa odporúča zabezpečiť intenzívnu spoluprácu so špecializovanými odbornými pracoviskami (špeciálno-pedagogická poradňa, pedagogickopsychologická poradňa), tiež s občianskymi združeniami (pre rómsku komunitu, starostlivosť o azylantov ap.), so zamestnávateľmi v regióne.

8.3 Vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov

Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne v odbornom vzdelávaní a príprave je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Okrem zaujímavých výsledkov, ktoré by sa dosiahli v príslušnom povolaní by bolo vhodné angažovať výnimočne nadaných ľudí aj do pedagogického procesu, do odborného vzdelávania a prípravy ďalších mladých ľudí pre príslušné manuálne povolania. Na druhej strane môžu mať mimoriadne nadaní žiaci množstvo problémov pri zvládaní štúdia, či pri nadväzovaní sociálnych vzťahov. Zatiaľ čo v činnostiach, pre ktoré majú mimoriadne nadanie alebo o ktoré majú vysoký záujem, dosahujú vynikajúce výsledky, môžu dosahovať v iných oblastiach priemerné alebo slabé výsledky. Príčinou môže byť napríklad skutočnosť, že sa nevedia efektívne učiť, podceňujú precvičovanie a opakovanie učiva, preferujú vlastné tempo a spôsob učenia, zatiaľ čo spoločné tempo a frontálny spôsob výučby ich spomaľuje a demotivuje. Mimoriadne nadaní žiaci sa často prejavujú ako výrazné osobnosti, čo však môže mať svoje negatíva, hlavne v oblasti sociálnej komunikácie. Môžu mať tiež problémy v sebahodnotení, v ponímaní seba samého, sú často citliví na hodnotenie inými, ťažko nadväzujú kontakty s druhými ľuďmi. Títo žiaci nebývajú

často pozitívne prijímaní svojím okolím – a to tak spolužiakmi, ako aj učiteľmi. Konflikty s učiteľmi môžu vznikať napríklad preto, že žiak nepovažuje niektoré predmety za dôležité, tiež preto, že svojimi vedomosťami a zručnosťami a neustálym záujmom o obsah výučby prevyšuje učiteľa alebo narúša vyučovanie. Problémy v komunikácii so spolužiakmi môžu prerásť do šikanovania nadaného žiaka – alebo na druhej strane môže dôjsť k prispôsobeniu sa skupinovým normám a k zníženiu výkonnosti a ďalšieho rozvoja žiaka. Preto je veľmi dôležité zistiť, v čom žiak vyniká, ale aj aké má nedostatky a problémy a prispôsobiť tomu svoju prácu s ním. Rovnako je dôležité, aby škola poznala vývoj žiaka už na základnej škole, doterajšiu pedagogicko-psychologickú prácu s ním, jeho anamnézu, vrátane rodinnej anamnézy.

Významná je spolupráca všetkých učiteľov, ktorí mimoriadne nadaného žiaka učia, tiež spolupráca s rodičmi žiaka, so psychológom, výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, prípadne spolupráca so špecializovanými odbornými pracoviskami (poradňou, výskumným pracoviskom, vysokou školou). Vo výučbe týchto žiakov je vhodné využívať náročnejšie metódy a postupy, problémové a projektové vyučovanie, dištančné e-vzdelávanie, samoštúdium, intenzívne využívanie IKT. Aj mimoriadne nadaných žiakov treba vhodne zapájať do skupinovej výučby, do tímovej spolupráce (buď v roli vedúceho, alebo radového člena), čím sa rozvíja ich socializácia, tolerantnosť, adaptabilita, schopnosť kooperovať, včleňovať sa do pracovného kolektívu. Škola môže umožniť mimoriadne nadaným žiakom výučbu niektorých špeciálnych predmetov, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. V rámci individuálneho vzdelávacieho plánu môže riaditeľ upraviť aj organizáciu vzdelávania a odbornej prípravy mimoriadne nadaného žiaka napríklad skrátením jej dĺžky, prípadne kombináciou obsahu vzdelávania viacerých odborov.

Výučba mimoriadne nadaných žiakov sa môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie). Uvedené neplatí pre odbornú klinickú prax.

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Stredná zdravotnícka škola v Skalici považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil. hodnotenie žiaka vychádza z presne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Neoddeliteľnou súčasťou každého hodnotenia je aj rada ako má žiak ďalej postupovať. Téma hodnotenia žiaka je tak dôležitá, že sme vypracovali Kritériá hodnotenia a klasifikácie v podmienkach Strednej zdravotníckej školy Skalica, ktoré sú prílohou tohto ŠkVP.

10 SPÔSOB A PODMIENKY PRIEBEHU A UKONČOVANIA VZDELÁVANIA NA STREDNÝCH ZDRAVOTNÍCKYCH ŠKOLÁCH, VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Úspešným absolvovaním tohto školského vzdelávacieho programu, žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie. Žiak úspešne absolvuje tento vzdelávací program ak úspešne ukončí posledný ročník vzdelávacieho programu pre odbor praktická sestra v strednej zdravotníckej škole a úspešne vykoná maturitnú skúšku.

10.1 Maturitná skúška

Maturitná skúška sa riadi súčasne platnými právnymi normami (Zákon č. 245/2008 Z. z. (školský zákon), vyhláška 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách)

Cieľom maturitnej skúšky (ďalej len „MS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolaní a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie. Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

1. začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
2. ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
3. aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
4. komunikovať v slovenskom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
5. aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v dennom štvorročnom štúdiu a vo večernom trojročnom nadstavbovom štúdiu v odbore praktická sestra sa skladá z predmetov:

a) **slovenský jazyk a literatúra,**
b) **cudzí jazyk,**
c) **teoretická časť odbornej zložky,**
d) **praktická časť odbornej zložky.**

Maturitná skúška vo večernom dvojročnom pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu sa skladá z predmetov:

a) teoretická časť odbornej zložky,

b) praktická časť odbornej zložky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov.

V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.

V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

10.2 Témy maturitnej skúšky

MS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. Je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov študijných odborov stredných odborných škôl, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané maturitné vysvedčenie, vrátane výučného listu na stredných odborných školách s odborným výcvikom, potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomosti a schopnosti z rôznych odborných predmetov komplexne, uplatňovať rôzne matematické a prírodovedné hľadiská. Pri skúške sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovednej stránky a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základne kriteriálneho hodnotenia výkonov.

Súbor požiadaviek na žiaka vymedzujúcich stupeň dosiahnutých vedomostí zručností, postojov a hodnotovej orientácie určuje štátny vdelávací program

Maturitná téma je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý má žiak v priebehu maturitnej skúšky riešiť. V odbornej zložke maturitnej skúšky by mala smerovať k napodobeniu určitých odborných úloh, činností alebo situácii, ktoré sa uplatňujú na pracovisku v rámci povolania, pre ktoré sa žiaci pripravujú. Maturitná téma je integratívna. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Preto sa skladá z podtém. Ich obsahová skladba je koncipovaná tak, aby absolvent mal možnosť preukázať naplnenie všetkých výkonových kritérií v danom študijnom odbore. Zásadná profilová časť sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov odvodených od vzťahov a súvislostí k profilovým predmetom. V ďalších častiach – aplikačná oblasť – sa uvádzajú všetky dôležité väzby a súvislosti doplňujúce profilovú časť podtém tak, aby maturitná téma bola komplexná.

Každá téma:

a. vychádza z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií) a musí zabezpečiť, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy MS,
b. uplatňuje hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
c. vychádza z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
d. umožňuje a podporuje využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
e. umožňuje preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
f. musí dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

Pri tvorbe tém sa musíme vyvarovať nasledovnému:

a. netvoriť tému podľa predmetov (téma bude v takom prípade nekonzistnentá, odtrhnutá od profilového odborného problému, ktorý sa má v téme MS komplexne riešiť, nebude vytvárať možnosti pre aplikačné a tvorivé schopnosti žiaka),
b. extrémom, akým je buď príliš malé alebo príliš rozsiahle množstvo informácií. Ak stanovíme malý rozsah, žiak ťažko porozumie zmysluplnosti problému. Nebude mať potrebné množstvo zásadných a podporných informácií. Na druhej strane príliš rozsiahla téma sa môže prejaviť pre žiaka ako nezrozumiteľná, neriešiteľná a frustrujúca,
c. nestanovovať tému iba mechanickým popisovaním bez uplatnenia výkonových štandardov,
d. téma nesmie viesť žiakov k pamäťovému memorovaniu a reprodukovaniu osvojených poznatkov v priebehu štúdia.

Pri tvorbe podtém musia byť ich formulácie jasné, jednoznačné, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Odvodzujú sa od obsahových štandardov. Orientujú a podporujú žiaka na preukázanie požadovaného výkonu a determinujú jeho výkonovú úroveň. Podtémy sa vzťahujú na všetky profilové – prioritné, aplikačné a doplňujúce informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Pri tvorbe tém v danom ŠkVP v časti Hodnotenie vzdelávacích výstupov odporúčame používať relevantnú Metodickú príručku na prípravu a priebeh teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.

10.3 Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh maturitnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretického vyučovania a praktickej prípravy. V rámci ŠkVP budú tieto kritériá špecifikované v závislostí na orientácii konkrétneho študijného odboru a v súlade s určenou maturitnou témou alebo formou praktickej MS. Odporúčame využiť nasledujúce všeobecné kritériá pri hodnotení výkonu žiaka.

Kritériá pre teoretickú časť odbornej zložky MS

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie v materinskom a cudzom jazyku,
3. schopnosť správne analyzovať tému,
4. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
5. schopnosť praktickej aplikácie poznatkov,
6. prezentácia samostatnej, komplexnej a správnej odpovede,
7. výraznosť a istota prezentácie,
8. rutinné zmysluplné využívanie nevyhnutných pomôcok a prostriedkov pri odpovedi,
9. dôslednosť a zodpovednosť pri vypracovaní témy,
10. istota pri riešení problémových situácií, javov a problémov,
11. schopnosť predniesť vlastné riešenie.

Kritériá pre praktickú časť odbornej zložky MS

1. pochopenie úlohy,
2. správne analyzovaná téma,
3. správne používanie odbornej terminológie,
4. schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy,
5. samostatnosť pri práci,
6. správna a efektívna voľba metód pri postupe práce,
7. správny výber náradia, prístrojov, strojov, zariadení, materiálov, a pod.,
8. efektívna organizácii práce na pracovisku,
9. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
10. uplatňovanie zásad ochrany životného prostredia,
11. dodržanie bezpečnostných, hygienických a protipožiarnych opatrení,
12. výsledok práce.

10.4 Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Priestory nevyhnutné na realizáciu MS

1. odborné učebne,
2. učebne,
3. pracoviská klinickej praxe (podľa konkrétneho študijného odboru),

Povolené pomôcky pri priebehu MS

1. počítač s nutným aplikačným softvérom, prístup na Internet, dátové súbory na elektronických nosičoch,
2. dataprojektor, skener, tlačiareň, elektronické média podľa potreby,
3. modely, priesvitky, obrazy,
5. odborná literatúra, publikácie, príručky, právne normy a predpisy, dokumenty textového a grafického charakteru v tlačenej a elektronickej podobe,
6. vlastné písomné práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie),
7. nástroje, prístroje, stroje, zariadenia, materiál
8. ochranné pomôcky.

TČOZ

Všeobecné pomôcky:
Anatomický atlas človeka
Enciklopédia medicíny
Kostra človeka
Torzo človeka
Anatomické obrazy
Modely časti ľudského tela
Administratívna dokumentácia

Konkrétne pomôcky:
Sú uvedené v každom zadaní

PČOZ
Konkrétne pomôcky sú súčasťou maturitného zadania.

Príloha A Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote									Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku										Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách																				
	a	**b**	**c**	**d**	**e**	**f**	**g**	**h**	**i**	**a**	**b**	**c**	**d**	**e**	**f**	**g**	**h**	**i**	**j**	**a**	**b**	**c**	**d**	**e**	**f**	**g**	**h**	**i**	**j**	**k**	**l**	**m**	**n**	**o**	**p**	**q**	**r**	**s**
Všobecné vzdelávanie																																						
Slovenský jazyk a literatúra	x	x								x					x																							
Cudzí jazyk	x			x			x				x		x				x				x					x							x					
Etická výchova/náboženská výchova	x		x x	x	x	x		x						x						x x	x x	x				x	x			x								
Dejepis	x				x																				x								x					
Občianska náuka		x				x		x																		x												x
Fyzika																																						
Chémia	x		x					x					x			x			x																			
Biológia													x				x										x											x
Matematika				x					x			x	x		x																							
Informatika													x	x	x			x	x							x								x				
Telesná a športová výchova	x		x	x																x	x	x	x	x													

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote									Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku										Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách																					
Odborné vzdelávanie	**a**	**b**	**c**	**d**	**e**	**f**	**g**	**h**	**i**	**a**	**b**	**c**	**d**	**e**	**f**	**g**	**h**	**i**	**j**	**a**	**b**	**c**	**d**	**e**	**f**	**g**	**h**	**i**	**j**	**k**	**l**	**m**	**n**	**o**	**p**	**q**	**r**	**s**	
Latinský jazyk		x							x																														
Anatómia a fyziológia	x	x								x							x																					
Patológia																																						
Preventívne lekárstvo	x	x					x																	x			x			x								
Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb	x	x				x			x	x			x		x		x			x		x				x	x						x					
Prvá pomoc	x	x								x			x							x	x						x											
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	x				x				x	x			x							x	x													x				
Zdravotnícka etika	x	x	x						x	x			x							x							x						x	x			x	
Zdravie a klinika chorôb	x						x			x					x							x				x								x				
Ošetrovateľstvo	x		x			x							x		x		x			x														x			x	
Ošetrovateľské techniky	x		x			x							x		x		x			x														x			x	
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	x	x	x	x					x	x			x	x	x			x																				
Odborná prax										x			x	x	x				x	x	x										x					x			

Účelové kurzy	**a**	**b**	**C**	**d**	**e**	**f**	**g**	**h**	**i**	**a**	**b**	**c**	**d**	**e**	**f**	**g**	**h**	**i**	**j**	**a**	**b**	**c**	**d**	**e**	**f**	**g**	**h**	**i**	**j**	**k**	**l**	**m**	**n**	**o**	**p**	**q**	**r**	**s**	
Ochrana života a zdravia			x	x					x												x	x		x	x													x	
Kurz športových aktivít v prírode			x	x					x					x							x	x		x	x													x	

Príloha B Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP (štvorročné denné štúdium)

Škola (názov, adresa)	**Stredná zdravotnícka škola, Lichardova 1, Skalica**				
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program pre odborné vzdelávanie v stredných zdravotníckych školách – študijný odbor praktická sestra				
Kód a názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre odborné vzdelávanie na stredných zdravotníckych školách študijný odbor **praktická sestra**				
Kód a názov študijného odboru	**5361 M praktická sestra**				
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie				
Dĺžka štúdia	4				
Forma štúdia	denná				
Iné					
Štátny vzdelávací program			**Školský vzdelávací program**		
Vzdelávacie oblasti		**Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom**	**Vyučovací predmet**	**Počet týž. vyučovacích hodín celkom**	**Z toho disponibilné hodiny**
			Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety		
Jazyk a komunikácia		**24**		**24+4**	4
Slovenský jazyk a literatúra		12	**Slovenský jazyk a literatúra**	**12**	
Cudzí jazyk		12	**cudzí jazyk**	**12+4**	4
Človek a spoločnosť		**2**		**2**	
Etická výchova/Náboženská výchova		2	**Etická výchova/Náboženská výchova**	**2**	
Človek a spoločnosť		**5**		**5**	
Dejepis			**Dejepis**	**2**	
Občianska náuka			**Občianska náuka**	**3**	
Človek a príroda		**3**		**3+6**	**6**
Fyzika			**Fyzika**	**1+2**	2
Chémia			**Chémia**	**1+3**	3
Biológia			**Biológia**	**1+1**	1
Geografia					
Matematika a práca s informáciami		**6**		**6+2**	**0+2**

Matematika	4	**Matematika**	**4**	
Informatika	2	**Informatika**	**2+2**	2
Zdravie a pohyb	**8**		**8**	**0**
Telesná a športová výchova	8	**Telesná a športová výchova**	**8**	
Všeobecné vzdelávanie spolu	**48+10**		**48+12**	**10+2**
Odborné vzdelávacie				
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava	**42(16)**	**Odborné vzdelávanie – povinné predmety**	**42+1(16)**	0+1
Latinský jazyk	1(1)	Latinský jazyk	1(1)	
Anatómia a fyziológia	4	Anatómia a fyziológia	4+1	0+1
Patológia	1	Patológia	1	
Preventívne lekárstvo	1	Preventívne lekárstvo	1	
Organizácia zdravotníctva a sociálnch služieb	1	Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb	1	
Prvá pomoc	2(2)	Prvá pomoc	2(2)	
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	5(3)	Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	5(3)	
Zdravotnícka etika	1	Zdravotnícka etika	1	
Zdravie a klinika chorôb	8	Zdravie a klinika chorôb	8	
Ošetrovateľstvo	8	Ošetrovateľstvo	8	
Ošetrovateľské techniky	9(9)	Ošetrovateľské techniky	9(9)	
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	1(1)	Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	1(1)	
Odborná prax	**32(32)**		32(32)	
Odborná prax	32(32)	Odborná prax	**32(32)**	
Odborné vzdelávanie spolu	**74**		**74+1**	0+1
CELKOM	**122+10=132**		**122+13=135**	**10+3**

Účelové kurzy/Účelové cvičenia				
Ochrana života a zdravia				
Teoretická príprava		Teoretická príprava	**24 hodín**	
Praktický výcvik		Praktický výcvik	**3 dni**	
Kurz pohybových aktivít v prírode				
Plavecký výcvik		Plavecký výcvik	**0**	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		Lyžiarsko-výcvikový kurz	**1 týždeň**	

Príloha C Osnovy predmetov

Pre každý predmet sú osnovy spracované v samostatnom dokumente. V elektronickej podobe kliknutím na názov predmetu v spodnej tabuľke sa dostanete do požadovaného dokumentu.

Všeobecné vzdelávanie (VV)
Jazyk a komunikácia
Slovenský jazyk a literatúra
Cudzí jazyk (Úvod+ANJ, NEJ)
Človek a hodnoty
Etická výchova/náboženská výchova
Človek a spoločnosť
Dejepis
Občianska náuka
Človek a príroda
Fyzika
Chémia
Biológia
Matematika a práca s informáciami
Matematika
Informatika
Zdravie a pohyb
Telesná a športová výchova
Odborné vzdelávanie
Teoretické vzdelávanie a praktická príprava
Latinský jazyk
Anatómia a fyziológia
Patológia
Preventívne lekárstvo
Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb
Prvá pomoc
Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia
Zdravotnícka etika
Zdravie a klinika chorôb
Ošetrovateľstvo
Ošetrovateľské techniky
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia
Odborná prax
Odborná klinická prax

Príloha D Zoznam zmluvných klinických pracovísk pre odbor praktická sestra

1. Fakultná nemocnica s poliklinikou Skalica, a. s., Koreszkova 7, 90901 Skalica
2. Zariadenie pre seniorov, Pod Hájkom 36, 90901 Skalica
3. Ambulancia všeobecného lekára, OZS Skalica s. r. o.

Príloha E Normatív minimálneho materiálno-technického vybavenia odborných učební

A Normatív materiálno–technického vybavenia odbornej učebne pre predmet anatómia a fyziológia

Vybavenie	**Minimálny počet pre jednu učebňu**	Škola vlastní
Anatomicko-fyziologické zobrazenia všetkých sústav, schémy	cca 20 ks	✓
Trojrozmerné modely anatomických štruktúr, orgánov a ich funkcií	cca 20 ks	✓
Softvér pre výučbu ANF cez interaktívnu tabuľu	1	✓
Ďalšie špecifické pomôcky pre jednotlivé študijné odbory (napr.: CD a DVD nosiče o prevencii, dg., priebehu a terapii jednotlivých stavov a ochorení, operačných zákrokoch, využití pomôcok a pod.)		✓
Prezentačná technika –dataprojektor, notebook, plátno, vizualizér	á 1 ks	✓

B Normatív materiálno–technického vybavenie odbornej učebne pre predmet prvá pomoc

Vybavenie	**Minimálny počet pre jednu učebňu**	
figurína dospelého na kardiopulmonálnu resuscitáciu s možnosťou elektronickej kontroly s počítačovým vyhodnotením priebehu kardiopulmonálnej resuscitácie v tlačenej forme	1	✓
figurína dojčaťa na kardiopulmonálnu resuscitáciu s elektronickým vyhodnocovacím zariadením na kontrolu správnosti vykonávanej resuscitácie	1	✓
figurína na nácvik uvoľnenia cudzieho telesa z dýchacích ciest určenú na nácvik spriechodnenia dýchacích ciest úderom do chrbta a stlačením brucha pri dusení sa pri dusení sa cudzím telesom	1	✓
celotelová figurína s traumatickými poraneniami; táto sa nevyžaduje, ak figurína dospelého na kardiopulmonálnu resuscitáciu má vymeniteľné časti, ktoré obsahujú aj traumatické poranenia	1	✓
tréningový automatický externý defibrilátor s možnosťou simulácie srdcových rytmov	1	✓
vybavená lekárnička	Pre každého žiaka	✓
zdravotnícky materiál a pomôcky na precvičovanie poskytovania prve pomoci postihnutému v simulovaných podmienkach	pre každého žiaka	✓
Didaktická technika najmenej na úrovni dátového projektoru s počítačom		✓
Odborná literatúra týkajúcu sa poskytovania prvej pomoci	pre každého žiaka	✓

C Normatív materiálno–technického vybavenie odbornej učebne pre predmet ošetrovateľské techniky

Vybavenie	**Minimálny počet pre jednu učebňu**	**Škola vlastní**
ekologická tabuľa – fixky	1	✓
Stoličky	10	✓
katedra + stolička	1	✓
umývadlo	1	✓
skrinka na lieky	1	✓
skriňa na pomôcky	2	✓
štandardná posteľ s bočnicami	1	✓
špeciálna posteľ	1	✓
nočný stolík	2	✓
detská posteľ	1	✓
modely dieťaťa	3	✓
Modely dospelého	1	✓
prebaľovací stôl	1	✓
dojčenské váhy	1	✓
stolík na pomôcky	2	✓
preväzový stolík	1	✓
vozík na čistú a špinavú bielizeň	1	✓
zástena	1	✓
schodíky k posteli	1	✓
stolička k posteli	2	✓
jedálenský stolík	2	✓
OBVÄZOVÝ MATERIÁL A OBVÄZOVÁ TECHNIKA		
komplexne obväzový materiál	á žiak	✓
ukážky dláh	5	✓
STAROSTLIVOSŤ O POMÔCKY		
dezinfekčné prostriedky - rôzne druhy a formy		✓
čistiace prostriedky		✓
kefy, prachovky, pomôcky na umývanie		✓
vedro	2	✓
POMÔCKY NA STAROSTLIVOSŤ O POSTEĽ A POLOHOVANIE PACIENTA		
paplóny	2	✓
vankúše	2	✓
návleky na paplóny	6	✓
návleky na vankúše	6	✓
plachty	8	✓
plachty na detskú posteľ	4	✓
gumovky	2	✓
antidekubitné pomôcky – rôzne druhy	2	✓
polohovacie pomôcky - rôzne druhy	10	✓
debničky	2	✓
rebríček	2	✓
uzdička	2	✓
hrazdička	2	✓
POMÔCKY NA PODÁVANIE JEDLA PACIENTOM		
jedálenská súprava	1	✓
príbor sada	1	✓
špeciálne poháre a pomôcky na pitie	2	✓
kompletná sada na kŕmenie dojčiat	1	✓
rôzne sušené mlieka a čaje		✓
nasogastrické sondy	2	✓

Vybavenie	**Minimálny počet pre jednu učebňu**	
POMÔCKY NA HYGIENICKÚ STAROSTLIVOSŤ O CHORÝCH		
osobná bielizeň pre pacienta	6	✓
detská bielizeň pre dojča	6	✓
súbor pomôcok na hygienickú starostlivosť o dojča, vanička z PVC, krajčírsky meter	1	✓
umývadlo z PVC	2	✓
nafukovací bazénik na umytie vlasov	1	✓
uteráky, osušky	5	✓
sušič na vlasy	1	✓
toaletný košík kompletné vybavený na hygienickú starostlivosť o dutinu ústnu, vlasy, nechty, uši, oči, potreby na holenie	2	✓
POMÔCKY NA VYPRÁZDŇOVANIE CHORÝCH		
podložná misa	2	✓
močová fľaša	2	✓
izbové WC	1	✓
klystírová súprava, rektálne rúrky rôzne veľkosti	2	✓
Janettova striekačka	2	✓
pomôcky na ošetrenie kolostómií - rôzne	2	✓
absorpčné pomôcky (rôzne druhy)	8	✓
rôzne druhy močových katétrov, zberné vrecká	6	✓
POMÔCKY NA SLEDOVANIE A ZÁZNAM FYZIOLOGICKÝCH FUNKCIÍ		
tlakomer (rôzne druhy)	5	✓
fonendoskop	5	✓
teplomer (rôzne druhy)	5	✓
EKG prístroj	1	✓
osobná váha		
POMÔCKY NA ODBER BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU NA VYŠETRENIE		
močový pohár a samolepiace vrecká pre odber moču u detí	3	✓
zberná nádoba na moč	2	✓
urometer, odmerný valec	2	✓
diagnostické indikátory	1 bal.	✓
špeciálne odberovky na odber moču, krvi, stolice, spúta výtery	á žiak	✓
špeciálne odberovky na odber moču, krvi, stolice, spúta výtery	á žiak	✓
glukomer	1	✓
súbor pomôcok na odber kapilárnej a venóznej krvi	á žiak	✓
Kussmaulova sonda	1	✓
duodenálna sonda	1	✓
súprava na výplach žalúdka	1	✓
gumová zástera	2	✓
POMÔCKY NA PODÁVANIE LIEČIV PER OS DOSPELÝM A DEŤOM		
liekovky	2	✓
dávkovač liečiv	1	✓
rozdeľovač liekov	1	✓
ukážky liečiv všetkých foriem		✓
POMÔCKY NA APLIKÁCIU LIEČIV NA KOŽU A DO TELOVÝCH DUTÍN		
rôzne druhy aplikátorov a liečiv		✓

Vybavenie	**Minimálny počet pre jednu učebňu**	
POMÔCKY NA APLIKÁCIAU TEPLA A CHLADU		
Bioptron	1	✓
solux, horské slnko, gélové vrecká na aplikáciu tepla a chladu, termofory	á 1ks	✓
POMÔCKY NA APLIKÁCIU INJEKCIÍ		
rôzne druhy striekačiek a ihiel	á žiak	✓
súbor pomôcok na aplikáciu injekcií	á žiak	✓
POMÔCKY NA APLIKÁCIU LIEČIV CEZ DÝCHACIE CESTY		
inhalátor elektrický	1	✓
inhalačný nástavec	1	✓
aplikátor kyslíka (rôzne druhy)		✓
kyslíková fľaša – stojan	1	✓
odsávačka	1	✓
POMÔCKY NA PREVÄZY RÁN		
základné inštrumentárium sada	1	✓
drény a drenážne systémy	1	✓
ukážky špeciálnych druhov preväzového materiálu	10	✓
lukasterilové a stericlinové vrecká	10	✓
ADMINISTRATÍVA ZDRAVOTNÍCKA DOKUMENTÁCIA		
zdravotnícka dokumentácia	6á žiak	✓
ĎALŠIE POMÔCKY		
emitné misky	6	✓
podnosy	6	✓
spotrebný materiál: rukavice, tvárová rúška, buničitá vata, obväzová vata, náplaste atď.		✓

D **Normatív materiálno–technického vybavenie odbornej učebne pre predmet administratíva a zdravotnícka dokumentácia**

Vybavenie	**Minimálny počet pre jednu učebňu**	Škola vlastní
počítače, notebook	15	✓
dataprojektor	1	✓
interaktívna tabuľa	1	✓
Vizualizér	1	
Programy napr. softvér pre ambulanciu všeobecného lekára, nemocničný informačný systém	podľa potreby	✓
Vzory dokumentácie		✓
všetky druhy obálok		✓
podací denník – skartačný protokol		✓
skartačný protokol		✓
príjmový pokladničný doklad		✓
výdavkový pokladničný doklad		✓
poštový peňažný preukaz (rôzne typy)		✓
príkaz na úhradu – všetky druhy		✓
Objednávky		✓
dodací list		✓
faktúra, likvidačný list faktúry		✓
žiadanky na vyšetrenia a prepravu biologického materiálu na rtg, sono, CT. A iné.		✓
zdravotnícka dokumentácia: chorobopis, dekurz, teplotná tabuľka, ošetrovateľská dokumentácia, hlásenia, PN, prijímací lístok, preukaz na dopravu osoby zo zdravotných dôvodov, predpis stravy pre oddelenie, dodatočné hlásenie zmien v počte diét a iné		✓
tlačivá týkajúce sa chorôb podliehajúcich povinnému hláseniu		✓
tlačivá k úmrtiu, list o prehliadke mŕtveho a štatistické hlásenie o úmrtí		✓
kniha index		✓
kniha príchodov a odchodov		✓
žiadanka o dovolenku		✓
osobný dotazník		✓
pracovná zmluva, dohoda o vykonaní práce		✓
evidenčný list dôchodkového zabezpečenia		✓
štatistika hlásenia požadované matrikou a poisťovňou		✓
štatistické výkazy – rôzne druhy		✓
tlačivá k evidencii, inventárna kniha		✓
peňažný denník		✓
príjemky, výdajky		✓
cestovný príkaz		✓
Priepustka		✓
inventárna karta		✓

Príloha E Personálne zabezpečenie

Vyučovacie predmety	Kvalifikačné požiadavky: Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v študijnom odbore, doplňujúce pedagogické štúdium a minimálne dva roky odbornej praxe	Počet vyučujúcich v škole
Latinský jazyk	c) klasické jazyky – latinčina a starogréčtina d) latinčina v kombinácii	1 (externe)
Anatómia a fyziológia	c) všeobecné lekárstvo d) ošetrovateľstvo s vykonaním štátnej záverečnej skúšky z predmetu somatológia	3 (externe) + 1(interne)
Prvá pomoc	c) všeobecné lekárstvo d) ošetrovateľstvo; starostlivosť o chorých - pedagogika; starostlivosť o chorých – psychológia; všeobecná pedagogika s predchádzajúcim ukončením študijného odboru na SZŠ; učiteľstvo odborných predmetov na SZŠ; ošetrovateľstvo a rehabilitácia; [ďalej len „ošetrovateľstvo“]	12 (interne)
Organizácia zdravotníctva a sociálnych služieb	d) všeobecné lekárstvo e) ošetrovateľstvo f) farmaceutické vedy	12 (interne)
Preventívne lekárstvo	c) všeobecné lekárstvo d) verejné zdravotníctvo	5 (externe)
Patológia	b) všeobecné lekárstvo so špecializáciou patologická anatómia alebo špec. Vnútorné lekárstvo alebo špec. Chirurgia	2 (externe)
Zdravie a klinika chorôb	b) všeobecné lekárstvo so špecializáciou na vnútorné lekárstvo alebo chirurgiu v 1.ročníku len v prvom polroku môže výučbu	3 (externe)

	predmetu vyučovať učiteľka ošetrovateľstva s rigoróznou skúškou z ošetrovateľstva	
Zdravotnícka etika	c) ošetrovateľstvo d) všeobecné lekárstvo	12 (interne)

Časť B PROFILUJÚCE ODBORNÉ PREDMETY

Vyučovacie predmety	Kvalifikačné požiadavky Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v študijnom odbore Vysokoškolské vzdelanie II. Stupňa v príslušnom študijnom odbore, doplňujúce pedagogické štúdium (DPŠ) a minimálne 2 roky odbornej praxe:	
Ošetrovateľstvo	b) ošetrovateľstvo	12(interne)
Ošetrovateľské techniky	b) ošetrovateľstvo,	12(interne)
Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	b) ošetrovateľstvo	12(interne)
Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	b) ošetrovateľstvo	12(interne)
Odborná klinická prax	b) ošetrovateľstvo	12(interne)