



## Školský vzdelávací program

### Ochrana osôb a majetku

**9245 M Ochrana osôb a majetku (92 Bezpečnostné služby)** - je štvorročný študijný odbor pre tých, ktorí sa chcú stať kvalifikovaným pracovníkom so širokým všeobecnovzdelávacím základom, odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami, pripraveným **pre samostatnú prácu v bezpečnostných zložkách a v rôznych oblastiach podnikateľských subjektov zaoberajúcich sa ochranou osôb a majetku**. Absolvujú všeobecné a aplikované predmety z oblasti ekonomiky, legislatívy, psychológie a špeciálnej telesnej výchovy, teórie ochrany osôb a majetku, náuky o zbraniach a strelive a taktiež technické a praktické zvládnutie prostriedkov na ochranu a zabezpečenie objektov. Súčasťou profilu je problematika trestného a správneho práva, základov kriminalistiky a zákrokov (zásahov) proti páchatelom v úzkej nadväznosti na spoluprácu s políciou a ostatnými ozbrojenými a záchrannými zložkami.

**Odbor nie je vhodný pre žiakov so ŠVVP vzhľadom na jeho špecifickú a vysokú náročnosť.**

Formou praktického vyučovania pre študijný odbor ochrana osôb a majetku je aj predmet odborného vzdelávania odborná prax, ktorý je povinný a klasifikovaný. V rámci tohto predmetu žiaci absolvujú súvislú odbornú prax v 1. a 2. ročníku v rozsahu 5 pracovných dní a v 3. ročníku a 4. ročníku v rozsahu 15 pracovných dní po 6 hodín. Odbornú prax uskutočňujú žiaci pod priamym vedením pracovníka v zmluvne dohodnutých pracoviskách.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, Nitra
Názov školského vzdelávacieho programu	<b>Ochrana osôb a majetku</b>
Kód a názov ŠVP	92 Bezpečnostné služby
Kód a názov študijného odboru	<b>9245 M Ochrana osôb a majetku</b>
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Dátum schválenia:	1.9.2017
Miesto vydania	SOŠ TaS Cintorínska 4, Nitra
Platnosť ŠkVP	od 1. septembra 2019 začínajúc prvým ročníkom

<b>Platnosť ŠkVP Dátum</b>	<b>Revidovanie ŠkVP Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
	1.9.2018	Zmena názvu školy, kontaktné údaje, logo školy, zmena odboru vzdelávania a kultúry na odbor školstva
	1.7.2020	Zmena kontaktov pre komunikáciu so školou
	1.9.2022	Zmena kontaktov pre komunikáciu so školou Zmena rámcového učebného plánu
	1.9.2023	Zmena kontaktov pre komunikáciu so školou

**Kontakty pre komunikáciu so školou:**

<b>Titul, meno, priezvisko</b>	<b>Pracovná pozícia</b>
<b>Ing. Dana Kročková, PhD.</b>	Riaditeľka
<b>Mgr. Oľga Pechová</b>	Zástupkyňa riaditeľky
<b>Ing. Denisa Petráková</b>	Zástupkyňa riaditeľky
<b>Mgr. Boris Lacsny, PhD.</b>	Zástupca riaditeľky
<b>Ing. Ema Kováčová</b>	Vedúca ekonomického úseku
<b>PhDr. Jana Privalincová Jančiarová</b>	Vedúca technického úseku
<b>Mgr. Marta Májová</b>	Výchovná poradkyňa

**Telefón: 037/6528379**

**Fax: 037/6528379**

**e- mail: soscintorinska4nr@gmail.com**

Zriaďovateľ školy:

**Nitriansky samosprávny kraj  
Rázusova 2A, Nitra 94901  
Odbor školstva**

**RNDr. Štefan Balla, PhD.**  
vedúci odboru školstva

Nitra, 1. 09. 2017

**Ing. Dana Kročková, PhD.**  
riaditeľka školy

(podpis a pečiatka školy)

## Obsah

.....	1
Kontakty pre komunikáciu so školou: .....	3
1 Úvod do školského vzdelávacieho programu .....	6
1.1 Funkcia školského vzdelávacieho programu.....	6
2 Ciele výchovy a vzdelávania.....	7
<b>2.1 Stupeň vzdelania</b> .....	8
<b>2.2 Vyučovací jazyk</b> .....	8
3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY.....	9
3.1 Stratégia rozvoja školy .....	9
3.2 Dlhodobé projekty.....	9
3.3 Medzinárodná spolupráca.....	10
3.4 Spolupráca so sociálnymi partnermi .....	10
3.5 Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi.....	10
4 Základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu .....	12
4.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania .....	12
4.2 Organizácia prijímacieho konania.....	13
<b>4.3 Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania na strednej odbornej škole, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní</b> .....	15
<b>4.4 Formy praktického vyučovania – odborná prax v študijnom odbore 9245 M Ochrana osôb a majetku</b> .....	16
4.5 Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie .....	17
4.5.1 Základné učebné priestory.....	17
Priestorové zabezpečenie pre odborné predmety .....	18
Priestorové zabezpečenie pre všeobecno-vzdelávacie predmety .....	24
4.6 Personálne zabezpečenie školy .....	28
4.7 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	29
4.8 Vnútorňý systém kontroly hodnotenia žiakov.....	30
4.9 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	31
5 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	33
6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	V
ŠTUDIJNOM ODBORE 9245 M Ochrana osôb a majetku .....	34
6.1 Popis školského vzdelávacieho programu.....	34
6.2 Základné údaje o štúdiu.....	36
6.3 Zdravotné požiadavky na žiaka .....	37

7	PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU .....	38
7.1	Charakteristika absolventa .....	38
7.2	Kompetencie absolventa.....	38
7.2.1	Kľúčové kompetencie.....	38
7.2.2	Odborné kompetencie .....	42
8	Rámcové učebné plány .....	45
8.1	Rámcový učebný plán pre 4-ročný študijný odbor ochrana osôb a majetku.....	45
<b>9</b>	<b>Učebne osnovy .....</b>	<b>51</b>
10	VZDELÁVACIE OBLASTI.....	51
10.1	Teoretické vzdelávanie.....	51
10.2	Praktická príprava.....	52

## **1 Úvod do školského vzdelávacieho programu**

Stredná odborná škola techniky a služieb na Cintorínskej 4 v Nitre je stredná škola s bohatou históriou a dlhoročnou tradíciou v oblasti výchovy a vzdelávania, v ktorej sa realizujú moderné formy vyučovania. Je vzdelávacia inštitúcia v zriaďovateľskej pôsobnosti Nitrianskeho samosprávneho kraja. História školy sa píše od roku 1883. V súčasnosti ju navštevuje 442 žiakov v študijných a učebných odboroch, ktoré sú zamerané na dopravu, techniku, obchod a služby.

### **1.1 Funkcia školského vzdelávacieho programu**

Školský vzdelávací program (ďalej len ŠkVP) pre odborné vzdelávanie a prípravu (ďalej len OVP) vymedzuje požiadavky školy o zameraní, obsahu a výsledkov OVP pre skupinu odborov 92 Bezpečnostné služby študijného odboru **9245 M Ochrana osôb a majetku**.

**ŠkVP je:**

- a) školou vydaný kurikulárny dokument, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania a záväzné požiadavky na vzdelávanie na danom stupni vzdelávania pre študijný odbor – **92 Bezpečnostné služby**. ŠkVP bol vypracovaný na základe rešpektovania záväzného dokumentu ŠVP,
- b) otvorený kurikulárny dokument, ktorý sa bude podľa potrieb a požiadaviek inovovať.

**ŠkVP je postavený na týchto princípoch:**

- a) znížený dôraz na obsah vzdelávania, zvýšený dôraz na požadované kompetencie a výsledky vzdelávania,
- b) podpora autonómie a zodpovednosti školy, pluralitného vzdelávacieho prostredia a vytvorenie konkurenčného prostredia medzi školami,
- c) rozvoj individuality každého jednotlivca,
- d) dôraz na požadované kľúčové kompetencie pre výkon povolania,
- e) akcent na cieľovú kvalitu osobnosti žiaka,
- f) podpora zvýšenia kvality a efektivity vzdelávania vo vzťahu k rešpektovaniu vzdelávacích potrieb, študijných predpokladov, reálnych vzdelávacích podmienok, špecifických potrieb práce, dosiahnutých výsledkov práce školy, umožnenia rýchlych a potrebných inovácií, zlepšenie pedagogického a sociálneho prostredia,
- g) posilnenie odbornej a pedagogickej zodpovednosti a autonómie učiteľov,

## 2 Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre štvorročný študijný odbor **9245 M Ochrana osôb a majetku - 92 Bezpečnostné služby**. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Prvoradú úlohu nášho výchovného systému tvorí rodinné prostredie, ďalej odovzdávanie vedomostí, základných znalostí a zručností, ktoré zabezpečujú pre žiakov možnosť získania a rozšírenia svojho rozhľadu. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích komunikatívnych a informačných schopností žiakov.

Ciele výchovy a vzdelávania v tomto odbore sú orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania:

- získanie **úplného stredného odborného vzdelania (vyššie sekundárne)**
- získanie kompetencií, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej či finančnej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale a v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- ovládanie jedného z jazykov anglický a nemecký jazyk alebo ruský jazyk úroveň B1 alebo B2,
- naučiť žiakov správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- rozvíjať schopnosť samostatne a tvorivo uplatniť teoretické vedomosti ako aj schopnosti, zručnosti, návyky žiaka v konkrétnej práci pri ochrane osôb a majetku, pri rešpektovaní požadovaných odborných psychologických, etických a právnych zásad
- používať technické zabezpečovacie zariadenia na ochranu majetku, monitorovanie automobilov a osôb, signalizačné senzory, hlásiče, snímače a prostriedky osobnej ochrany.

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzi predmetovej integrácie, propagovať a zavádzať projektové a programové vyučovanie vo všetkých teoretických i praktických predmetoch,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v tomto študijnom odbore
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- rozvíjať u žiakov sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,
- podporovať talent, osobnosť a záujem každého žiaka s cieľom rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom – žiakom – rodičom,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- rozvíjať u žiakov finančnú gramotnosť:

- rozvíjať finančnú gramotnosť v predmetoch:

PED	1. ročník/ Predmety	2. ročník / Predmety	3. ročník/ Predmety	4. ročník/ Predmety
Téma 1 Človek vo sfére peňazí	EKO,DOG,OBN,DEJ,ETV	DEJ,ETV,ANJ,NEJ,RUJ,	PSK,PRN,UCT,CVU,	PRN,ANJ,NEJ,
Téma 2 Finančná zodpovednosť a prijímanie roz	DEJ,	OBN,	ANJ,	PSK,POD,
Téma 3 Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie ž	ETV,ANJ,NEJ,RUJ,	EKO,ETV,NEJ,RUJ,	PRN,ANJ,	PSK,NEJ,CVU,
Téma 4 Plánovanie a hospodárenie s peniazmi	ANJ,NEJ,RUJ,	ANJ,NEJ,RUJ,ADK,	EKO,PSK,UCT,CVU,	NEJ,POD,CVU,
Téma 5 Úver a dlh			UCT,	PRN,POD,UCT,
Téma 6 Sporenie a investovanie	CDP,	DPP,	CDP,ANJ,	EKO,CDP,
Téma 7 Riadenie rizika a poistenie	TŠV,	TŠV,	CDP,ANJ,	EKO,ANJ,

## 2.1 Stupeň vzdelania

Žiak dosiahne po absolvovaní školského vzdelávacieho programu ochrana osôb a majetku stupeň vzdelania - **ISCED 3A** - úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou bez výučného listu.

Forma štúdia: **denné štúdium pre absolventov základných škôl**

Študijný odbor je určený pre: **chlapcov ale aj dievčatá**

## 2.2 Vyučovacie jazyk

Vyučovacím jazykom v našej škole je podľa § 12 odsek 3 Zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnkov niektorých zákonov **slovenský jazyk**.

**Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu sú vypracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.**

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je určený a stanovený podľa platnej legislatívy.
2. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet je plánovaná výučba.
3. Vyučovacia hodina podľa tohto učebného plánu trvá 45 minút, ale škola si môže zaviesť iné organizačné formy vyučovania, napr. blokové vyučovanie - po prerokovaní v pedagogickej rade.
4. Prvým cudzím jazykom je povinný vyučovacím predmet anglický jazyk, nemecký jazyk alebo ruský jazyk.



### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Programom našej školy je skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu s dôrazom na tvorivé učenie sa a projektové vyučovanie s využívaním informačno-komunikačných technológií, ako aj výchova k zodpovednému, samostatnému a tolerantnému správaniu sa a zdravému spôsobu života. Pedagogickým pracovníkom poskytujeme dostatočnú slobodu a autonómiu. Vzdelávame odborníkov v oblasti ochrany osôb a majetku, ktorí spĺňajú všeobecné, ale aj odborné kritéria na prijatie a službu v bezpečnostných zložkách (SBS, policajný zbor, železničná polícia, mýtna polícia, obecná polícia, ZVJS, colná správa) môžu sa uplatniť aj v armáde (vojenská polícia) alebo v HaZZ. Absolventi môžu pokračovať po maturite v štúdiu na vysokých školách.

#### 3.1 Stratégia rozvoja školy

- vytvárať vhodné podmienky na kvalitnú výchovno-vzdelávaciu a odbornou-profesijnú prípravu žiakov v oblasti ochrany osôb a majetku
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania
- rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov, čitateľskú, finančnú a počítačovú gramotnosť aj v odbornej literatúre
- viesť žiakov k rešpektovaniu základných ľudských práv
- naučiť žiakov pracovať s modernými informačnými technológiami aj v ekonomických a v odborných predmetoch
- skvalitniť záujmové vzdelávanie, vhodne skombinovať formálne a neformálne vzdelávanie
- rozvíjať tvorivosť a vytvárať podmienky pre prácu s talentovanými žiakmi
- posilniť spoluprácu s rodičmi
- zapojiť sa do medzinárodných projektov v rámci programov ERASMUS+ , E-Learning , ale aj slovenských projektoch ako napr. E testovanie a ďalších

#### 3.2 Dlhodobé projekty

Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha aktuálne v závislosti na možnostiach a ponuke. Naša škola dlhodobovo využíva možnosti rozvojových projektov ako sú:

**Erasmus +** - je medzinárodný projekt, ktorého poskytovateľom je SAAIC, forma finančnej pomoci: grant, trvanie projektu: 06/2015 - 05/2017 a miesto konania mobility: Valencia, Španielsko I.CESTA - Valencia, Španielsko. Naši partneri sú Sistema Practices s.I.ESMOVIA, Escuela Valenciana de Estetica, Out – Log S.L., 2002 Cardenal Benloch SL, VILLA – HERBA SL.

Žiaci sú zapojení aj do ďalších rozvojových projektov ako sú:

- ROZVOJ STREDNÉHO ODBORNÉHO ŠKOLSTVA , ktorého cieľom je zvýšenie kvality odborného vzdelávania, či rozvoj kariérneho poradenstva na škole.
- ELEKTRONIZÁCIA VZDELÁVACIEHO SYSTÉMU REGIONÁLNEHO ŠKOLSTVA- zriadená digitálna učebňa s technickým vybavením – interaktívna tabuľa s notebookom a 20 tabletov, ktoré využívame na zlepšenie čitateľskej gramotnosti našich žiakov nielen vo všeobecnovzdelávacích, ale hlavne v odborných predmetoch.

- ZVYŠOVANIE KVALITY VZDELÁVANIA NA ZÁKLADNÝCH A STREDNÝCH ŠKOLÁCH S VYUŽITÍM ELEKTRONICKÉHO TESTOVANIA – žiaci každý rok majú možnosť zúčastniť sa E testu zo slovenského jazyka, alebo cudzieho jazyka počas PFEČ.
- ŠTÚDIA OECD PISA - žiaci prvých ročníkov sú zapojení do štúdie OECD PISA, ktorá zisťuje výsledky vzdelávania z pohľadu požiadaviek trhu práce t. j. funkčnú gramotnosť žiakov z hľadiska teórie celoživotného vzdelávania sa sústreďuje na žiakov v posledných rokoch povinnej školskej dochádzky.
- ETWINNING – Na cestách včera a dnes, do ktorého sú zapojení aj študenti z Francúzska a Talianska. Cieľom je medzinárodné partnerstvo škôl EU prostredníctvom internetu, projekt rozvíja spoločenské, jazykové a technické zručnosti.  
Žiaci vytvárajú powerpointové prezentácie, realizujú rôzne ankety, graficky porovnávajú výsledky v jednotlivých krajinách.
- Partnerstvá európskych škôl Exchange Rates in Motion. Cieľom projektu bolo oboznámiť žiakov s cudzími menami /valutami, devízami/ a ich využitím v praxi, overiť si a zdokonaľiť znalosti a zručnosti z anglického jazyka
- finančnú gramotnosť žiakov zvyšujeme vďaka **programom Banky v akcii a JA A PENIAZE**, ktoré sú vytvorené v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti.
- Národný projekt : Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID - 19 na vzdelávací proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania

### 3.3 Medzinárodná spolupráca

Žiaci sa prostredníctvom eLearningu, eTwinningu, Erasmus+ - Európa nových možností rozvíjajú spoluprácu s inými krajinami. Cieľom tejto spolupráce je:

- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú)
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií)
- prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl
- nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu.

### 3.4 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. / Ozbrojené sily Slovenskej republiky, Zbor väzenskej a justičnej stráže, Vojenská polícia a iné/. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

### 3.5 Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi

Rodičia sú členmi Rady rodičov. Tvoria ju zástupcovia rodičov zo všetkých tried. Rada rodičov má zasadnutia 3-krát počas školského roka, na ktorých sú zástupcovia tried informovaní o akciách školy, o plánoch školy, o vzdelávacích programoch, o maturitnej skúške, o kultúrnych a spoločenských podujatiach. Riešia sa problémy súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom. Rada rodičov finančne podporuje zabezpečovanie učebných pomôcok, spolufinancuje účasť žiakov na súťažiach a predmetových olympiádach, kultúrne aktivity, prácu.. Všetci sú informovaní o priebehu

Stredná odborná škola techniky a služieb , Cintorínska 4, 950 50 Nitra

vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi, ale aj prostredníctvom elektronickej žiackej knižky programu aSc Agenda. Majú tak možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy:

<http://www.zssnr.edupage.org/>, <https://www.facebook.com/soscintorinska4>

alebo priamo e-mailom: : [soscintorinska4nr@gmail.com](mailto:soscintorinska4nr@gmail.com). Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

Pri škole pracuje Rada školy, ktorej členmi sú zástupcovia zriaďovateľa, rodičov, pedagogických i nepedagogických zamestnancov a žiakov. Rada školy zasadá 4-krát počas školského roka a venuje sa aktuálnym témam. Je dôležitým poradným orgánom školy.

Škola ďalej spolupracuje s úradmi práce, sociálnych vecí a rodiny, pri riešení sociálnych štipendií. Vo výchove mimo vyučovania spolupracujeme s ďalšími partnermi: Verejná knižnica, Mestská polícia Nitra, Nitriansky samosprávny kraj, Krajský školský úrad Nitra, Obvodné riaditeľstvo PZ, Krajský pamiatkový úrad v Nitre.

Škola je členom

- Slovenskej obchodnej a priemyselnej komory,
- Živnostenskej komory,
- Cechu predajcov automobilového priemyslu,
- Združenia automobilového priemyslu.

Tieto členstvá a partnerstvá sú základným predpokladom úspešného riešenia projektov s dlhodobými multiplikačnými efektmi.

Partneri v priestore slovenského vysokého školstva

Škola pôsobí ako cvičná škola pre študentov UNIVERZITY KONŠTANTÍNA FILOZOFA v Nitre a SLOVENSKEJ POĽNOHOSPODÁRSKEJ UNIVERZITY v Nitre. Kooperácia spočíva v zabezpečovaní pedagogickej praxe žiakov súvisiacej s výchovno-vzdelávacím procesom a úzkou spolupracou pri odborných projektoch.

## 4 Základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu

Pre vzdelávanie v súlade so ŠkVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú požiadavky všeobecne záväzných predpisov, noriem materiálno-technického a priestorového zabezpečenia vyplývajúci z cieľov a obsahu vzdelávania v odbore Ochrana osôb a majetku.

### 4.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách vzdelávania

ŠkVP Ochrana osôb a majetku poskytuje vyššie odborné vzdelanie - **úplné stredné odborné vzdelanie (vyššie sekundárne)**, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka štvorročného vzdelávacieho programu tohto odboru, ukončené maturitnou skúškou;

Výchova a vzdelávanie žiakov sa organizuje **dennou formou štúdia**. Výučba podľa individuálneho učebného plánu a podľa individuálneho vzdelávacieho programu je pre špecifiká odbornej prípravy nevhodná.

Vzdelávacia stratégia školy spočíva v zisťovaní a vyhodnocovaní vzdelávacích potrieb žiakov. **Teoretické vzdelávanie** je zabezpečené v priestoroch školy v učebniach na Cintorínskej ulici 4 v Nitre. Základnú štruktúru všeobecnovzdelávacej zložky vzdelávania tvorí vzdelávanie žiakov v slovenskom jazyku s dôrazom na dobrú znalosť pravidiel spisovného slovenského jazyka a ich kultivovaný jazykový prejav. V cudzom jazyku základnú štruktúru vzdelávania tvorí zdokonalenie jazykového prejavu žiakov v osobnom a odbornom styku. Vyučuje sa jeden cudzí jazyk / anglický jazyk, nemecký alebo ruský jazyk/. V rámci štúdia nepovinných predmetov má žiak možnosť rozšíriť si jazykové znalosti a konverzáciu. Spektrum všeobecného vzdelávania dopĺňa vzdelávanie v spoločenskovednej, matematickej, prírodovednej oblasti a vzdelávanie v informačných a komunikačných technológiách.

**Praktická príprava** je zabezpečená v priestoroch školy v učebniach na Cintorínskej ulici č.4 v Nitre. Organizovaná je formou praktických cvičení v odborných predmetoch praktického zamerania, a to **špeciálna telesná výchova, poradová príprava, špeciálne bezpečnostná príprava, sociálne – psychologický výcvik, cvičenia z účtovníctva, aplikovaná informatika, administratívne cvičenia**. Odborná zložka poskytuje teoretické znalosti a praktické zručnosti a návyky potrebné pre kvalifikovanú prácu. Formuje u žiaka základné odborné a psychologické predpoklady pre kvalifikovaný výkon povolania, oboznamuje s fungovaním ľudskej spoločnosti, základnými pojmami, právnymi a etickými normami. Praktická zložka prípravy buduje a rozvíja schopnosť samostatne a tvorivo uplatniť teoretické vedomosti ako aj schopnosti, zručnosti, návyky žiaka v konkrétnej práci pri ochrane osôb a majetku, pri rešpektovaní požadovaných odborných psychologických, etických a právnych zásad. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Učebný plán je koncipovaný tak, aby umožňoval žiakovi získať širšie odborné vzdelanie, ktoré by im malo po ukončení štúdia umožniť lepšie sa uplatniť na trhu práce, prípadne pokračovať v štúdiu na vysokej škole. Formou praktického vyučovania pre študijný odbor ochrana osôb a majetku je aj predmet odborného vzdelávania odborná prax, ktorý je klasifikovaný. V rámci tohto predmetu žiaci absolvujú súvislú odbornú prax v 3.ročníku v rozsahu 15 pracovných dní po 6 hodín. Odbornú prax uskutočňujú žiaci pod priamym vedením pracovníka v zmluvne dohodnutých pracoviskách. Budú vedení tak, aby boli schopní si sami nájsť organizáciu, v ktorej budú odbornú prax vykonávať. Orientovať sa budú hlavne na súkromné bezpečnostné služby v Nitre a okolí.

## 4.2 Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie sa bude konať v súlade s 5 časťou, tretím oddielom Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) pre uchádzačov o štúdium, ktorí spĺňajú podmienky stanovené v odseku 5, 6 a 12 § 62 citovaného zákona a ich prihláška na štúdium bola doručená na riaditeľstvo školy v stanovenom termíne na predpísanom tlačive, ktoré spĺňa náležitosti podľa § 63 citovaného zákona. Overenie špeciálnych schopností, zručností a nadania (**talentové skúšky**) v zmysle § 66 zákona č. 245/2008.

**TALENTOVÉ SKÚŠKY** – pozostávajú so série psychotestov a overenia všeobecných pohybových schopností. Séria psychotestov používaných pri talentových skúškach obsahuje

tri časti:

- pozornosťný test
- intelligenčný test
- osobnostné dotazníky

Maximálny počet bodov získaných z psychotestov je 120. Pre úspešné absolvovanie tejto časti je potrebné dosiahnuť minimálne 60 bodom.

### **Overenie všeobecných pohybových schopností:**

#### Diagnostika silových schopností:

##### **Sed - Pah za 30 sekúnd**

*Testovaný leží na chrbte (na žinenke alebo tráve) s nohami asi 20 cm od seba, kolená pokrčené do 90°. Ruky sú spojené za hlavou a dotýkajú sa zeme. Spoluhráč drží testovaného za členky a prtláča jeho päty k podložke. Na povel vykonáva testovaný sed a otáča trup tak, aby sa dotkol pravým lakťom ľavého kolena resp. ľavým lakťom pravého kolena. Päty sa musia stále dotýkať podložky, kolená musí mať stále pokrčené, hlava sa musí vrátiť do východzej polohy tak, aby sa články prstov dotkli podložky. Hodnotí a zapisuje sa počet správne prevedených a ukončených cvikov počas 30 sekúnd.*

##### **Hod 2 kg plnou loptou**

*Stoj mierne rozkročný – asi na šírku pliec, obe špičky chodidiel sú tesne pred čiarou hodou, chodidla sú vedľa seba, zakročenie ani vykročenie pred, v priebehu, ani po vykonaní hodou nie je dovolené. Pevne uchopíte loptu, vzpažíte, zakloníte sa (aby si nestratili rovnováhu) a hodíte loptu „autovým vhadzovaním“ šikmo hore vpred tak, aby ste dosiahli, čo najlepší výkon. Vykonávajú sa 3 pokusy ihneď po sebe.*

##### **Výdrž v zhybe**

*cvičenie zlepšuje silu úchopu a je veľmi jednoduché. Potrebujete hrazdu, alebo čokoľvek, čo by ju mohlo nahradiť a takisto stoličku alebo kreslo. Postavte sa na stoličku (dosť vysokú na to, aby ste sa vedeli dostať do hornej polohy zhybu), uchopte tyč nadhmatom alebo podhmatom a výskokom sa dostaňte do hornej polohy zhybu. Udržujte paže ohnuté a snažte sa visieť tak dlho, ako je to možné. Snažte sa urobiť 3 série po 30 sekúnd pred tým, než sa posuniete na ďalší krok.*

##### **Skok do diaľky z miesta**

*Predstavuje test odrazovej výbušnosti dolných končatín. Dĺžka skoku sa meria od odrazovej čiary po najbližšie miesto dotyku s podložkou po vykonaní odrazu. Z dôvodu správneho zachytenia miesta doskoku, sa odporúča použiť drevenú palicu. Alternatívou skoku do diaľky z miesta sú opakované skoky, viac skoky.*

Diagnostika vytrvalostných schopností:

**Vytrvalostný člnkový beh**

*Princípom testu je opakovaný beh na úseku 20 m. Priestor pre každú testovanú osobu by mal byť najmenej 1 m široký. Testovaná osoba opakovane prekonáva 20 m vzdialenosť od jednej čiary k druhej podľa vymedzených zvukových signálov, z reproduktorov pripojených k osobnému počítaču na základe pokynov špeciálneho riadiaceho softvéru. Test sa začína rýchlou chôdzou, resp. poklusom. Rýchlosť behu sa zvyšuje od 8,5 km.h-1 na začiatku každej minúty o 0,5 km.h-1 . Na začiatku testu je rýchlosť nízka, ale každú ďalšiu minútu sa pomaly a pravidelne zvyšuje. Podmienkou vykonávania testu je, aby sa testovaná osoba pri zaznení každého zvukového signálu nachádzala na úrovni jednej z hraničných čiar dvadsaťmetrového úseku. Test sa končí, ak sa dvakrát po sebe nohou nedotkne čiar vo vymedzenom časovom limite, t. j. pri zaznení zvukového signálu (povolený je maximálny rozdiel dvoch krokov).*

Diagnostika rýchlostných schopností:

**Člnkový beh 4 x 10 m – faktor - bežecká rýchlosť a obratnosť.**

*Opis testu – testovacia dráha je obmedzená dvomi kuželmi, ktoré sú od seba vzdialené 10m. Na štartový povel examinátora (najlepšie „pripraviť sa – hop“) čo najrýchlejšie vybehni k protiľahlej méte, obehni ju a vráť sa tak, aby dráha medzi 2. a 3. úsekom tvorila „osmičku“. Na konci 3. úseku sa už méta neobieha, žiak sa jej iba dotkne rukou a najkrajšou dráhou sa vráti k cieľovej méte, ktorej sa opäť dotkne rukou.*

Zoznam úspešných uchádzačov, ktorí splnili kritériá pre prijatie ako aj zoznam uchádzačov, ktorí nespĺnili kritériá pre prijatie bude zverejnený na informačnom paneli školy a na internetovej stránke školy. Zákonný zástupca prijatého uchádzača, ktorý bol uvedený na zozname prijatých uchádzačov, je povinný vykonať zápis. Zápis sa uskutoční na sekretariáte riaditeľky školy.

Pri zápise zákonný zástupca predloží:

- svoj preukaz totožnosti,
- zápisný lístok, ktorý mu vydá základná škola, ktorú žiak navštevuje.

**Zdravotné požiadavky na žiaka.**

Do študijného odboru **9245 M Ochrana osôb a majetku** môže byť prijatý len uchádzač, ktorého zdravotnú spôsobilosť písomne potvrdil lekár na prihláške na štúdium. Uchádzači musia byť zdravotne spôsobilí – ich zdravotný stav by mal zodpovedať zvýšeným nárokom na fyzickú prípravu a praktický výcvik. Pre samotné štúdium v škole, ale aj pre ďalší výber a výkon povolania v bezpečnostných zložkách **nie sú vhodní uchádzači s poruchami učenia, sústredenia a správania. Po celý čas štúdia sú kladené zvýšené nároky na disciplínu, sebaovládanie a schopnosť podriaďovať sa.**

Vzhľadom na špecifickú a vysokú náročnosť budúceho zamestnávateľa študijný odbor ochrana osôb a majetku **nie je vhodný pre žiakov so ŠVVP** (s výnimkou žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia a mimoriadne nadaných žiakov), keďže pre trh práce sú neuplatniteľní. V prípade uchádzačov o štúdium, ak sa jedná o žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) či o mimoriadne nadaných žiakov(MNŽ), ich zdravotný stav a vhodnosť ich štúdia v študijnom odbore ochrana osôb a majetku posudzuje praktický lekár pre deti a dorast a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Študijný odbor ochrana osôb a majetku nie je vhodný pre žiakov s telesným postihnutím, s mentálnym postihnutím, so zrakovým postihnutím, so

sluchovým postihnutím, s dyslexiou, dysgrafiou alebo dyskalkúliou. Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolania. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu a osvojenie si pracovných návykov. Je spoločensky prospešné, ak sa o študijný odbor ochrana osôb a majetku uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu v bezpečnostnom priemysle.

### **Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.**

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, k hygiene pri práci, k protipožiarnej ochrane bude spoločne s ďalšími výchovnými zložkami súčasťou všeobecno-vzdelávacieho a odborného vyučovania, náplňou triednických hodín a činnosti so žiakmi v mimo vyučovacom čase. V priestoroch školy sú vytvorené podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce a protipožiarne opatrenia. Na sekretariáte školy, v telocvični a v zborovni je k dispozícii lekárnička. V ťažších prípadoch požiadava škola o odbornú lekársku pomoc. Pre školu vykonáva funkciu bezpečnostného technika p. Eva Cíbičková na základe dohody o vykonaní práce. Žiaci sú poučení o bezpečnosti, ochrane zdravia a hygiene pri práci a protipožiarnej ochrane vždy na začiatku školského roka na triednickej hodine a opakovane pred každou exkurziou, výletom, účelovým cvičením a kurzom, lyžiarskym výcvikom a inou aktivitou. Dodržiavanie bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny pri práci a protipožiarnych opatrení počas odbornej praxe žiakov je písomne dohodnuté v zmluvách so zamestnávateľmi.

### **4.3 Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania na strednej odbornej škole, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu môže žiak získať:

**Úplné stredné odborné vzdelanie** - žiak úspešne ukončil posledný ročník štvorročného vzdelávacieho programu odboru **9245 M Ochrana osôb a majetku**, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou / ďalej MS.

V študijnom odbore **9245 M Ochrana osôb a majetku** žiak vykoná maturitnú skúšku v zmysle všeobecne záväzných právnych predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách a to v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhláška č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov. EČ (externú časť) MS a PFIČ ( písomnú formu internej časti ) MS zabezpečuje NÚCEM.

Z legislatívnych noriem upravujúcich organizáciu maturitnej skúšky ďalej vyplýva:

1. Žiak môže konať MS iba z vyučovacích predmetov (okrem výchovných vyučovacích predmetov), ktoré sú uvedené v učebnom pláne školy a v ktorých sa vzdelával.
2. MS zo všetkých maturitných predmetov, okrem cudzích jazykov, sa vykonáva na jednej úrovni.
3. MS z cudzích jazykov sa vykonáva na dvoch úrovniach B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Žiak strednej odbornej školy a konzervatória si vyberie, na ktorej úrovni ju chce vykonať (B1 alebo B2).
4. EČ a PFIČ MS môže žiak vykonať iba z jedného cudzieho jazyka, ktorý si žiak určí pri prihlasovaní na MS.

5. Zadania ÚFIČ MS (ústna forma internej časti )sa nezverejňujú. Maturitné zadania a úlohy v nich vychádzajú z platných cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov pre príslušný predmet a úroveň, ktoré sú zverejnené na webovej stránke ŠPÚ.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek, ktoré sú vzdelávacími štandardami školského vzdelávacieho programu.

Maturitná skúška sa skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná prostredníctvom písomného testu. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou resp. prostredníctvom komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo kombináciou rôznych foriem.

Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými predpismi. Maturitnú skúšku žiak koná pred predmetovou maturitnou komisiou.

Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Žiak úspešne zložil maturitnú skúšku, ak úspešne zložil maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je **vysvedčenie o maturitnej skúške**. Vydáva ho riaditeľ strednej školy. Na vydávanie dokladov o získanom vzdelaní na strednej škole sa vzťahuje vyhláška MŠ SR č. 326/2008 Z. z. o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív, vrátane spôsobov ich evidencie a uloženia. Doklad o absolvovaní vzdelania v strednej škole je verejnou listinou.

Priebeh a organizácia maturitných skúšok prebieha pod dohľadom riaditeľa školy, koordinátora maturitných skúšok a predsedu školskej maturitnej komisie. Predseda školskej maturitnej komisie a predsedovia predmetových maturitných komisií sú menovaní Okresným úradom odborom školstva v Nitre. Skúšajúci členovia predmetových maturitných komisií sú vymenovaní riaditeľom školy z učiteľov, ktorí majú danú aprobáciu. Žiaci maturujú v stanovenom termíne podľa vopred vypracovaného časového harmonogramu, ktorým sa zabezpečuje plynulý priebeh maturitných skúšok.

Riaditeľstvo školy vždy v septembri školského roka informuje žiakov maturitného ročníka o podmienkach a organizácii maturitnej skúšky v danom školskom roku. Žiak do **30. septembra** daného školského roka písomne oznámi triednemu učiteľovi predmety (z cudzieho jazyka aj úroveň), ktoré si na maturitnú skúšku zvolil. Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších predmetov. V riadnom skúšobnom období môže žiak dobrovoľne konať maturitnú skúšku najviac z dvoch predmetov.

Maturitná skúška pozostáva zo štyroch predmetov: – slovenský jazyk a literatúra – cudzí jazyk – teoretická časť odbornej zložky – praktická časť odbornej zložky.

#### **4.4 Formy praktického vyučovania – odborná prax v študijnom odbore 9245 M Ochrana osôb a majetku**

Praktické vyučovanie sa vykonáva formou praktických cvičení a odbornej praxe v súlade s § 4 Zákona č. 61/2015 .



Odborná prax vytvára predpoklady na výkon povolania a pracovných činností. Poskytuje žiakom praktické zručnosti, návyky a získanie schopností nevyhnutných pre výkon povolania a nových činností. Odborná prax sa uskutočňuje **v trojtýždňovom bloku na pracoviskách fyzických a právnických osôb v treťom ročníku**, predstavuje završenie tretieho ročníka vzdelávania. Výborným žiakom je sprostredkovaná odborná prax v zahraničí, v rámci projektu ERASMUS+ , ktorá komplexne rozvinie ich multikultúrne kompetencie, schopnosť zapojiť sa do zahraničného tímu, prekonať a vyriešiť radu problémových situácií a upevniť si jazykové a odborné kompetencie. Rozsah vyučovacieho predmetu **odborná prax** je vyjadrený v učebnom pláne počtom týždenných hodín.

#### **4.5 Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie**

ŠkVP vymedzuje základné podmienky na realizáciu podľa potrieb a požiadaviek odboru 9245 M ochrana osôb a majetku , aktuálnych cieľov a reálnych možností.

Potreby stanovujú základné učebné priestory pre teoretické a praktické vyučovanie v danom odbore a ich základné materiálne a prístrojové vybavenie. Normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia (ďalej len „normatív“) je vytvorený s cieľom zabezpečenia kvalitnej prípravy absolventov študijného odboru **9245 M Ochrana osôb a majetku** . Schválilo ho Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 28. júla 2017, pod číslom 2017-2177/35356:34-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017. Normatív stanovuje základné učebné priestory pre teoretické a praktické vyučovanie v danom odbore a ich základné materiálne a prístrojové vybavenie.

Proces výchovy a vzdelávania zohľadňuje všeobecne záväzné právne predpisy upravujúce bezpečnosť práce, ochranu pred požiarom, prevádzkovanie objektov škôl a školských zariadení ako aj technickú dokumentáciu používaných zariadení, príslušné normy a predpisy, ktoré upravujú výrobný proces alebo pracovné operácie zodpovedajúce obsahu vzdelávania v danom odbore vzdelávania.

Učebné priestory musia vyhovovať požiadavkám hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom, ktoré sú v súlade s príslušnými platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi, rezortnými predpismi a technickými normami. Priestory, v ktorých sa uskutočňuje teoretické a praktické vyučovanie musia umožňovať optimálnu organizáciu vyučovania s prihliadnutím na technický rozvoj a zavádzanie nových zariadení do prevádzky.

Súčasťou vybavenia učebných priestorov pre praktické vyučovanie je technická dokumentácia, technologické postupy, pravidlá bezpečnej obsluhy technických a iných zariadení, hygienické a bezpečnostné predpisy, bezpečnostné tabuľky a značky a prostriedky protipožiarnej ochrany a prvej pomoci.

##### **4.5.1 Základné učebné priestory**

Základné učebné priestory, ktoré sú nevyhnutné na nadobudnutie požadovaných vedomostí a zručností stanovených výkonovými a obsahovými štandardami príslušného ŠVP sú uvedené v tabuľkách č. 1 a č. 2. Všetky priestory musia byť navrhnuté v súlade s typologickými a typizačnými smernicami, normami, hygienickými normami, predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, predpismi o ochrane pred požiarom.

Zabezpečenie prevádzky školy

Školský manažment			
P. č.	Názov učebného priestoru pre teoretické vyučovanie	Počet	Poznámka
1	kancelária riaditeľa školy	1	
2	kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy	2	
3	archív	2	
4	sociálne zariadenie	7	
5	zasadačka	1	
Pedagogickí zamestnanci školy			
6	zborovňa pre rokovania pedagogickej rady	1	
7	kabinety pre učiteľov	7	
Nepedagogickí zamestnanci školy			
8	kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu	4	
9	príručný sklad s odkladacím priestorom	2	
Makrointeriér			
10	Školská budova	4	
11	Školský dvor, multifunkčné ihrisko	1	

**Priestorové zabezpečenie pre odborné predmety**

Učebné priestory pre teoretické vyučovanie			
P. č.	UČEBŇA INFORMATIKY, ODBORNÝCH PREDMETOV,	Počet	Poznámka
1	Učebňa <b>informatiky</b> – učebňa č. 5	1	
2	Učebňa ekonomiky, podnikania a administratívy a korešpondencie - učebňa č.11	1	
3	Učebňa <b>ochrany osôb a majetku</b> – učebňa 15	1	

Teoretické vyučovanie		Počet celkom	Poznámka	na žiaka (max. počet)	na skupinu (max. počet)
1	Katedra	1			1
	stolička pre učiteľa	1			1
	PC stôl	20		1	20
	Stolička školská	34		1	34
	Lavica školská	14		1	14
	Tabuľa	1			
	Základná zostava PC			1	
	Dataprojektor	1			1
	Programové a aplikačné vybavenie				1
	Plocha				1
	Internetové pripojenie				1
	Multifunkčné zariadenie				1

Teoretické vyučovanie			Počet celkom	Poznámka	na žiaka (max. počet)	na skupinu (max. počet)
2	Ekonomika, podnikanie, administratíva a korešpondencia Uč. 11	Katedra	1			1
		stolička pre učiteľa	1			1
		PC stôl	15		1	15
		Stolička školská	25		1	25
		Lavica školská	5		1	5
		Tabuľa	1			
		Základná zostava PC			1	
		Dataprojektor	1			1
		Programové a aplikačné vybavenie				1
		Plocha				1
		Internetové pripojenie				1
		Multifunkčné zariadenie				1
		Reprodukory				1
		Zákonník práce a ďalšie právne normy	1			1
		Tlačivá( pokladničné bloky, daňové priznania, faktúry...	1			1
		Odborná literatúra - zborník	1			1
		Kancelársky softvér MS Office	1			1
		Softvér na výučbu 10-prstovej hmatovej metódy	1			1
		Ekonomické softvéry	1			1
		Tlačivá ( on-line tlačivá, cestovné príkazy..)	1			1
Kancelársky materiál	1			1		
Teoretické vyučovanie			Počet celkom	Poznámka	na žiaka (max. počet)	na skupinu (max. počet)
3	Ochrana osôb a majetku	Katedra	1			1
		stolička pre učiteľa	1			1
		PC stôl	1			1
		Stolička školská	30		1	30
		Lavica školská	15			15
		Tabuľa	1			1
		Základná zostava PC	1			1
		Dataprojektor	1			1
		Programové a aplikačné vybavenie	1			1

		Plocha	1			1
		Internetové pripojenie	1			1
		Fotoaparát	1			1
		Videokamera	1			1
		Predpisy, normy a odborná literatúra , OOM zborník	1			1
		Balistická vesta	1			1
		Detektor kovov - ručný technický prostriedok	1			1
		Modely služobných zbraní (kategórie „D“)	5			5
		Normy a predpisy pre bezpečnostný projekt - zborník	1			1
		Mapa SR 1 Mapa mesta Bratislava	1			1
		Vecné bezpečnostné prostriedky - putá	5			5
		Vecné bezpečnostné prostriedky - teleskopická obranná tyč	5			5
		Odborná literatúra a normy z oblasti prepravy nebezpečných nákladov - zborník	1			1
		Situačné nákresy zostav a zoskupení ochrancov pri osobnej ochrane - zborník	1			1
		Situačné nákresy a modely zostáv prúdov vozidiel pri OOM - zborník	1			1
		Vyradené osobné vozidlo na nácvik modelových situácií	1			1

### Priestorové zabezpečenie pre praktické vyučovanie

Praktické vyučovanie		Počet celkom	Poznámka	na žiaka (max. počet)	na skupinu (max. počet)	
1	Špeciálna bezpečnostná príprava	Katedra	1		1	
		stolička pre učiteľa	1		1	
		PC stôl	1		1	
		Stolička školská	30		1	30
		Lavica školská	15		1	15
		Tabuľa	1			1
		Základná zostava PC	1			1
		Dataprojektor	1			1

		Programové a aplikačné vybavenie	1			1
		Plocha	1			1
		Internetové pripojenie	1			1
		Multifunkčné zariadenie	1			1
		Laserový simulátor streľby	1			1
		Laserová projekčná strelnica	1			1
		Lapače a terče	6			6
		Stojany na terče a cvičné bariéry pre výcvik taktiky vstupov - súprava	2			2
		Fotoaparát	1			1
		Videokamera	1			1
		Detektor kovov	1			1
		Rezortné predpisy a legislatíva pre bezpečnostné a ozbrojené zbory a útvary - zborník	1			1
		Odborná literatúra z oblasti ŠBP - zborník	1			1
		zbrane kategórie „D“ (modely zbraní) - krátke (pištole a revolvery)	10			10
		zbrane kategórie „D“ (modely zbraní) - zbrane dlhé (samopal, puška a útočná puška)	10			10
		Airsoftové zbrane krátke (kategórie „D“)	8			8
		Airsoftové zbrane dlhé (kategórie „D“)	4			4
		Vzduchové zbrane krátke (kategórie „D“)	3			3
		Vzduchové zbrane dlhé (kategórie „D“)	3			3
		Bezpečnostné predpisy pre manipuláciu a činnosť so zbraňami - zborník	1			1
		Zákonné normy v oblasti zbraní a streliva - zborník	1			1
		Delaborované a školné strelivo - súprava	1			1
		Donucovacie prostriedky a vecné prostriedky na spútanie osoby - putá	5			5
		Cvičné – gumené zbrane	5			5

		Cvičné mapy	10		10
		Buzoly	10		10
		Mapa SR	1		1
		Mapa okresu – regiónu, turistické mapy vhodných výcvikových priestorov	3		3
		Resuscitačná figurína pre nácvik 1.pomoci	1		1
		Lekárnička	1		1
		Kovová skriňa uzamykateľná na cvičné zbrane (kategórie „D“) a materiál ŠBP	1		1
		Skrine na predpisy a mapy	1		1
		Obrazy zbraní a streliva - súprava	1		1
		Obrazy hodností ozbrojených zborov (ozbrojené zbory, ozbrojené bezpečnostné zbory, ozbrojené sily SR )	1		3
2	Kriminalistika	<b>Katedra</b>	1		1
		stolička pre učiteľa	1		1
		PC stôl	1		1
		Stolička školská	30	1	30
		Lavica školská	15	1	15
		Tabuľa	1		1
		Základná zostava PC	1		1
		Dataprojektor	1		1
		Programové a aplikačné vybavenie	1		1
		Plocha	1		1
		Internetové pripojenie	1		1
		Fotoaparát	1		1
		Videokamera	1		1
		Minilaboratórium – daktyloskopia, biológia, trasológia, odorológia, pyrotechnika, balistika	1		1
		Figurína – miesto činu	1		1
		Makety chladných zbraní (drevený nôž, palica)	3		3
		Makety strelných zbraní	3		3

		Identikit - výučbový softvér	1		1
		Pomôcky pre opis osoby - súprava	1		1
		Balistické a pyrotechnické fotografie - katalóg	1		1
		Kriminalistické fotografie a nákresy náčrty miesta činu - katalóg	1		1
		Základná výbava pre určovaní a označovaní kriminalistických stôp - súprava	1		1
		Predpisy a normy a odborná literatúra- zborník z oblasti kriminalistickej techniky a taktiky a predpisy	1		1
		Normy k procesným úkonom – obhliadka miesta činu - zborník	1		1
		Predpisy a normy k výsluchu osoby, prehliadke osoby, rekonštrukcii, rekognícii, konfrontácia - zborník	1		1
		Pomôcky na meranie: pásma, meter, merítko, laserový merací prístroj, vodováha - súprava	1		1
		Lekárnička	1		1
		Uzatvárateľné skrine na výcvikový materiál a pomôcky	3		3
3	Špeciálna telesná výchova (DOJO)	Úpolové žinenky - tatami (8m <sup>2</sup> /žiaka)	1		1
		Úpolové žinenky - tatami prenosné (8m <sup>2</sup> /žiaka)	1		1
		Ochranné prilby pre nácvik sebaobrany	10		10
		Ochranné protiúderové pásy	10		10
		Ťažké lopty	10		10
		Veľké gumené lopty	10		10
		Softové obušky	10		10
		Cvičné gumené zbrane krátke	10		10
		Cvičné gumené zbrane dlhé	10		10

	Cvičné gumené zbrane chladné	10			10
	Športové žienky penové	10			10
	Laná	4			4
	Závesné vrece na box	2			2
	Posilňovacie pomôcky – činky (3-5 kg)	10			10
	Lapy veľké	10			10
	Lapy malé na nácvik úderov a kopov	10			10
	Rukavice na box	10			10
	Chrániče rúk a nôh na thajský box	10			10
	Figurína na nácvik hodov				
	Drevené chladné cvičné zbrane (drevený nôž, palica)	10			10
	Zrkadlá veľkoplošné (1x2m)	2			2
	Skrine na športové pomôcky	4			4
	Drevené a kovové regály na pomôcky a cvičné zbrane (kategórie „D“)	4			4
	Špeciálny trénažér merajúci silu úderu a kopu	1			1

### Priestorové zabezpečenie pre všeobecno-vzdelávacie predmety

Učebné priestory			
P. č.	Názov učebného priestoru	Počet	Poznámka
1.	Učebne č.1,2,3, 14, 15,	5	
2.	Multifunkčné ihrisko	1	
3.	Telocvičňa	1	
4.	Tabletova multifunkčná učebňa: 12	1	



Vybavenie učebných priestorov							
P. č. priestoru	Názov priestoru	Názov vybavenia (v členení stroje a zariadenia, prístroje, výpočtová technika, nábytok a pod.)	Počet celkom	Poznámka	na žiaka (max. počet)	na skupinu (max. počet)	
1	12 Tabletová učebňa	<b>Základné zariadenie:</b>					
		katedra	1			1	
		Školská lavica	15		1	15	
		stolička pre učiteľa	1			1	
		stolička pre žiaka	30		1	30	
		<b>Zariadenia, výpočtová technika a programové vybavenie podľa predmetov, ktoré sa budú v učebni vyučovať:</b>					
		interaktívna technológia	1 súbor				1
		programové aplikačné vybavenie pre učiteľa a žiaka	20				20
		tablety pre žiaka	20		1	20	
		Nabíjacia skrinka na tablety	1				1
		reproduktory	1 pár				1
		Notebook pre učiteľa	1				1
		Dataprojektor	1				1
		Interaktívna tabuľa	1				1
		informačné panely na stenu	2				2
		<b>Základné zariadenie:</b>					
2	Učebne: 15 16 7	Katedra	1			1	
		Školská lavica	15			15	
		stolička pre učiteľa	1			1	
		stolička pre žiaka	30			30	
		školská tabuľa	1			1	
informačné panely na stenu	2				2		
3	telocvičňa	Žinenka	8			8	
		Koza	2			2	
		Odrazový mostík	2			2	
		Expandery	20			20	
		Lyže s viazaním	40			40	
		Lyžiarske palice (pár)	40			40	
		Lyžiarske topánky	45			45	
Volejbalové lopty	15				15		

		Volejbalová sieť	2		2
		Volejbalová konštrukcia	1		1
		Stojan na vol. sieť	4		4
		Šikmá lavička	1		1
		Multipres	1		1
		Bradlá	1		1
		Lavička rovná	6		6
		Stojan na kotúče	2		2
		Futbalové lopty	7		7
		Basketbalové lopty	7		7
		Basketbalová konštrukcia s doskou a košom	2		2
		Hádzanárske lopty	3		3
		Futbalová/hádzanárska brána	2		2
		Fitlopty	15		15
		Jednoručné činky	20		20
		Stan	1		1
		Spacie vaky	10		10
		Ruksaky	4		4
		Švihadlá	30	1	
		Fit zrkadlá	4		4
		Stopky	1		1
		Meracie pásmo	1		1
		CD prehrávač, reproduktory	1		1
		Skrinka pre audiovizuálnu techniku	1		1
		Ripstoly	2		2
		Pimpongové stoly	1		1
		Pimpongová sieť	2		2
		Pimpongové rakety	10		10
		Begbintonové rakety	2		2
		Bicykle - stacionárne	2		2
		Os na činky	3		3
		Kotúče na činky	20		
		Frisbee taniere	8		
		Florbalové hokejky	12		
		Florbalové loptičky	30		
		Karimatka	1	1	
		<b>Základné zariadenie:</b>			
4	Multifunkčné ihrisko	hracia plocha z umelého trávnik	1		1
		Futbalové brány	2		1
		Volejbalové siete			1

		Hádzanárske bránky Basketbalové koše				1	
<b>Základné vybavenie jazykovej učebne</b>							
5	8	pracovný stôl pre učiteľa	1				
		pracovný stôl pre žiaka	8		1	8	
		stolička pre učiteľa	1				
		stolička pre žiaka	15		1	15	
		školská tabuľa	1				
		informačné panely na stenu	2				
		<b>Zariadenia, výpočtová technika a programové vybavenie podľa predmetov, ktoré sa budú v učebni vyučovať:</b>					
		prezentačná technológia	1				
		osobný počítač pre učiteľa	1				
		pripojenie na internet	1 súbor				
		dataprojektor	1				
		CD prehrávač/DVD prehrávač	1				
		slúchadlá	15			15	
		programové aplikačné vybavenie					
		softvér podľa obsahového zamerania vyučovaných predmetov	1				
		tlačiareň	5/uč.			1	

### Materiálno-technické zabezpečenie pre odborné predmety

Vybavenie učebných priestorov pre teoretické vyučovanie						
P. č. priestoru	Názov priestoru	Názov vybavenia (v členení stroje a zariadenia, prístroje, výpočtová technika, nábytok a pod.)	Počet celkom	Poznámka	na žiaka (max. počet)	na skupinu (max. počet)
		<b>Základné zariadenie:</b>				
1	Učebne: 14	pracovný stôl pre učiteľa	1			
		pracovný stôl pre žiaka	15		1	15
		stolička pre učiteľa	1			
		stolička pre žiaka	30/1 5		1	15
		školská tabuľa	1		1	
		informačné panely na stenu	2		1	
2	Učebňa: 2	pracovný stôl pre učiteľa	1			
		pracovný stôl pre žiaka	15			

	stolička pre učiteľa	1			
	stolička pre žiaka	30/1 5		1	15
	školská tabuľa	1			1
	informačné panely na stenu	2			1

#### 4.6 Personálne zabezpečenie školy

Počet zamestnancov spolu 65			
z toho			
Pedagogickí zamestnanci		Nepedagogickí zamestnanci	
kvalifikovaní	44	administratíva	8
nekvalifikovaní	4	správca poč. siete	1
dopĺňajú si vzdelanie	0	Školník	1
		Údržbár	1
		Upratovačky	6
spolu	48	Spolu	17
Učitelia na ustanovený pracovný čas:		Z toho ženy	
všeobecnovzdelávacích predmetov	16		14
odborných predmetov	15		12
Učitelia na kratší pracovný čas:		Z toho ženy	
všeobecnovzdelávacích predmetov	0		
odborných predmetov	2		

#### CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

V danom odbore vyučuje 12 učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov, 6 učiteľov odborných predmetov. Všetci pedagogickí pracovníci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Škola má externých učiteľov. Riaditeľka, zástupcovia riaditeľky a výchovná poradkyňa majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu alebo výchovného poradenstva.

Realizácia ŠVP vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje adekvátne personálne podmienky, ktoré zabezpečia efektívnosť. Škola sleduje nasledovné cieľové požiadavky:

Pedagogickí zamestnanci majú:

- spĺňať kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazovať odborné a pedagogicko - psychologické spôsobilosti, ktoré sa využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,
- riadiť svoj sebarozvoj a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- byť schopní ako súčasť kolektívu vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú:

- školský psychológ, výchovný poradca

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- majú vytvárať predpoklady na fungujúce, motivované, spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- majú vytvoriť podmienky na svoj odborný a osobnostný rast, ako aj rast všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

#### **4.7 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Vnútorý systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na plnenie úloh z Plánu práce školy, dodržiavanie plnenia tematických plánov, zabezpečenie vyučovania materiálno-technickým vybavením, plnenie úloh technicko-ekonomického úseku, zabezpečovania úloh daných zriaďovateľom a kontrolnými orgánmi, plnenie rozpočtu, ale aj iných úloh napr. z oblasti ochrany zdravia, a pod. Hodnotenie pedagogických zamestnancov školy sa realizuje v súlade s §52 zákona č. 317/2010 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a pracovným poriadkom školy podľa:

- a) výsledkov pedagogickej činnosti
- b) kvality vykonávania pedagogickej činnosti
- c) náročnosti výkonu pedagogickej činnosti
- d) miery osvojenia si a využívania profesijných kompetencií

#### **Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly vedenia školy:**

- 1 Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách (hlavne tematické hospitácie) – sledovanie individuálneho prístupu k žiakom, realizácia kompetencií podľa Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) na jednotlivých hodinách, využívanie informačno-komunikačných technológií žiakmi na vyučovaní, motivácia žiakov, podpora tvorivosti a samostatnosti žiakov, spätná väzba.
- 2 Kontrola pedagogickej dokumentácie (triedne knihy, katalógy, klasifikačné záznamy)- úroveň jej vedenia, presnosť a správnosť zápisov.
- 3 Kontrola práce metodických orgánov a predmetových komisií (MZ+PK)- kontrola inovácie obsahu, metód a foriem činnosti, diagnostika skutočného stavu a úrovne práce MZ a PK.
- 4 Kontrola vykonávania pedagogického dozoru nad žiakmi -včasný nástup pedagógov na pedagogický dozor na chodbách školy a jeho dôsledné vykonávanie podľa interne prijatých pokynov.
- 5 Kontrola plnenia časovo-tematických plánov vyučovacieho predmetu.
- 6 Kontrola dodržiavania pracovného poriadku zamestnancami školy – pracovná disciplína-kontrola včasného nástupu do zamestnania, včasného nástupu na vyučovaciu hodinu, dodržiavania trvania vyučovacej hodiny – 45 minút, neskracovanie a nepredlžovanie hodiny, dodržiavanie prestávok pre žiakov.

Hlavné prvky hodnotiacich systémov sú:

Hodnotenie zamestnancov našej školy sa bude zakladať na základe nasledovných kritérií:

- Odbornej pripravenosti, úspešnosti
- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa

- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Spolupráci a udržiavania kontaktu s rodičmi, so žiakmi, s priateľmi školy, s kolektívom a pod.
- Sebahodnotenia
- Vzťahu k žiakom
- Vedenia triedy a administratívnej práce triedneho učiteľa
- Administratívnej práce školskej dokumentácie
- Doučovania žiakov so slabším prospechom
- Starostlivosti o nadané deti
- Aktívnej práce s integrovanými žiakmi
- Verbálnej zručnosti, flexibility
- Odovzdávania kresťanských hodnôt
- Kreativitu, skúsenosti v tímovej práci, entuziazmu, spravodlivosti, trpezlivosti
- Vedenia záujmových krúžkov
- Prípravy žiakov na celoslovenské a medzinárodné súťaže
- Úspešnosti žiakov na predmetových súťažiach
- Dozoru a aktívnej účasti na podujatiach organizovaných študentskou radou
- Organizácie školských kultúrnych a športových podujatí
- Zavedenie progresívnych pedagogických metód
- Príprava a používanie multimediálnych učebných pomôcok
- Tvorby učebných pomôcok
- Získania kvalifikačných skúšok
- Funkcie predmetových komisií
- Vedenia zápisníc
- Organizácia predmetových súťaží
- Písania a uskutočnenia projektov
- Prípravy a uskutočnenia prijímacích a komisionálnych skúšok
- Konzultácie, vedenia dokumentu a skúšania žiakov s individuálnym plánom

#### **4.8 Vnútorý systém kontroly hodnotenia žiakov**

sa riadi metodickým pokynom č. 21/2011, ktorý vydáva Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov považujeme za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov. Pre potreby klasifikácie sa vyučovacie predmety delia na dve skupiny: predmety s prevahou teoretického zamerania, predmety s prevahou praktických činností a predmety s prevahou výchovného a umeleckého – odborného zamerania.

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu:

1. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava pedagogický pracovník najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testami,
- konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby s výchovnou poradkyňou.

2. O každej priebežnej klasifikácii žiaka sa vedie evidencia v klasifikačnom hárku.

3. Žiak musí byť z vyučovacieho predmetu vyskúšaný ústne alebo prakticky aspoň dvakrát v každom klasifikačnom období. V predmete s jednou vyučovacou hodinou týždenne sa môže nahradiť jedna ústna skúška písomnou formou.

4. Počet kontrolných písomných prác a praktických skúšok určujú učebné osnovy príslušných vyučovacích predmetov.

5. Žiakovi sa oznámi výsledok každej klasifikácie s poukázaním na klady a nedostatky hodnotených prejavov, výkonov a výtvorov. Po ústnom vyskúšaní sa oznámi žiakovi výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác a praktických činností sa oznámia žiakovi najneskôr do 14 dní.

6. Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok sa rozvrhnú rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nenahromadili v určitých obdobiach.

7. Termín písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, termín kontrolnej písomnej práce alebo praktickej skúšky prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci denného štúdia robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Ak žiak alebo zástupca žiaka má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci druhého polroka, môže do troch dní odo dňa, keď sa dozvedel o jej výsledku požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol žiak v klasifikačnom období z vyučovacieho predmetu, ktorého klasifikácia sa spochybňuje, už komisionálne skúšaný. Riaditeľ školy nariadi komisionálne preskúšanie žiaka na vlastný podnet, ak sa zistí, že vyučujúci hrubo porušil pravidlá hodnotenia a klasifikácie.

#### **4.9 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú v zmysle zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Pre školu vykonáva funkciu bezpečnostného technika p. Eva Cíbičková na základe dohody o vykonaní práce.

Proces výchovy a vzdelávania zohľadňuje všeobecne záväzné právne predpisy upravujúce bezpečnosť práce, ochranu pred požiarom, prevádzkovanie objektov škôl a školských zariadení, ako aj technickú dokumentáciu používaných zariadení, príslušné normy a predpisy, ktoré upravujú výrobný proces alebo pracovné operácie zodpovedajúce obsahu vzdelávania v danom odbore vzdelávania.

Učebné priestory vyhovujú požiadavkám hygieny práce, bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrany pred požiarom, ktoré sú v súlade s príslušnými platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi, rezortnými predpismi a technickými normami. Priestory, v ktorých sa uskutočňuje teoretické ( Cintorínska 4, Nitra) a praktické vyučovanie – (odborná prax) umožňujú optimálnu

organizáciu vyučovania s prihliadnutím na technický rozvoj a zavádzanie nových zariadení do prevádzky.

Súčasťou vybavenia učebných priestorov pre praktické vyučovanie je technická dokumentácia, technologické postupy, pravidlá bezpečnej obsluhy technických a iných zariadení, hygienické a bezpečnostné predpisy, bezpečnostné tabuľky a značky a prostriedky protipožiarnej ochrany a prvej pomoci.

S príslušnou dokumentáciou sú žiaci pravidelne oboznamovaní. Dodržiavanie bezpečnostných predpisov je kontrolované. Ak práca vyžaduje priamy dozor, osoba poverená dozorom musí pri ohrození žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Pre ochranu zdravia je dôležitý vhodný stravovací a pitný režim žiakov. Obedňajšia prestávka pre žiakov sa začína po piatej vyučovacej hodine v rozsahu 45 minút.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho aj ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára, či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivých látok v školskom zariadení a okolí.

Poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o vnútornom poriadku vrátane zásad správania sa v škole vykonávame raz ročne. S predpismi a konkrétnymi požiadavkami vždy oboznamujeme aj rodičov. V špecifických prípadoch (výlety, exkurzie a iné) vykonávame poučenie pred uskutočnením podujatia. Školenia BOZP zabezpečuje externý pracovník – technik PO a autorizovaný technik BOZP.

Školenia BOZP a PO pre zamestnancov sa vykonávajú v súlade s plánom BOZP a PO. Školenia zabezpečuje externý zamestnanec - technik PO a autorizovaný technik BOZP.



## 5 Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Školská integrácia – je výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v triedach škôl a školských zariadení určených pre žiakov bez špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (§ 2 písm. s) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov – ďalej len „školský zákon“)

<b>9245 M ochrana osôb a majetku</b>	
Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať v danom odbore. Všetky požiadavky vychádzajú zo všeobecne platných predpisov (nariadení, vyhlášok, noriem a pod.).	
<b>Telesné postihnutie</b>	Skupina študijných odborov 92 <b>nie je vhodná</b> pre žiakov s telesným postihnutím.
<b>Mentálne postihnutie</b>	Skupina študijných odborov 92 <b>nie je vhodná</b> pre žiakov s mentálnym postihnutím.
<b>Zrakové postihnutie</b>	Skupina študijných odborov 92 <b>nie je vhodná</b> pre žiakov so zrakovým postihnutím.
<b>Sluchové postihnutie</b>	Skupina študijných odborov 92 <b>nie je vhodná</b> pre žiakov so sluchovým postihnutím.
<b>Špecifické poruchy učenia</b>	Skupina študijných odborov <b>92 nie je vhodná</b> pre žiakov so špecifickými poruchami učenia
<b>Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)</b>	<p>Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do strednej školy, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.</p> <p>V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.</p>
<b>Mimoriadne nadaní žiaci</b>	Je spoločensky prospešné, ak sa o tento študijný odbor uchádzajú technicky nadaní žiaci so záujmom o prácu v oblasti ochrany osôb a majetku.

## 6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 9245 M Ochrana osôb a majetku

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola techniky a služieb , Cintorínska 4, Nitra
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	<b>Ochrana osôb a majetku</b>
<b>Kód a názov ŠVP</b>	92 Bezpečnostné služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>9245 M Ochrana osôb a majetku</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	denné štúdium pre absolventov základnej školy
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa</b>	Výkon činností bezpečnostného priemyslu v orgánoch štátnej správy a miestnej samosprávy (VÚC, obecné úrady a pod.) a v bezpečnostných službách, ale aj ďalšie činnosti v odborných útvaroch.
<b>Možnosti ďalšieho štúdia</b>	Pomaturitné štúdium a študijné programy vysoko-školského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu, alebo zvýšenie

### 6. 1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program v študijnom odbore **9245 M Ochrana osôb a majetku** konkretizuje požiadavky ŠVP 92 Bezpečnostné služby.

Ciele vzdelávania, ktoré sú vymedzené týmto vzdelávacím programom, smerujú do troch základných oblastí: rozvoj osobnosti žiaka, príprava pre život v občianskej spoločnosti a príprava na pracovné uplatnenie.

**Odborné vzdelávanie** vytvára predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v pracovných činnostiach v oblasti ochrany osôb a majetku. Zabezpečenie vzdelávania pracovníkov v oblasti ochrany osôb a majetku je nevyhnutné pre ochranu spoločnosti pred negatívnymi protispoločenskými javmi, pred rôznymi druhmi trestnej činnosti, pred organizovanou kriminalitou ako aj pred terorizmom. Súčasná bezpečnostná situácia v Slovenskej republike i vo svete si vyžaduje vzdelaných profesionálov, ktorí budú pripravení a schopní efektívne riadiť systémy v boji proti páchatelom, ktorí využívajú najmodernejšiu techniku najmä v oblasti organizovanej trestnej činnosti alebo terorizme. Ochranou osôb a majetku sa zaoberajú štátne a verejnoprávne inštitúcie

a organizácie, ktoré dnes predstavujú samostatný podnikateľský odbor, charakterizovaný ako bezpečnostný priemysel. Dôraz je položený na prípravu absolventa so všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami, ktoré bude vedieť aplikovať v praxi.

Cieľom všeobecného vzdelávania je rozšíriť všeobecné vedomosti žiakov zo základnej školy, ich osobnostné a sociálne kvality a pripraviť ich tak, aby boli schopní samostatne rozhodovať o svojej profesijnej kariére, orientovať sa a uplatniť na trhu práce i v súkromnom a občianskom živote, ďalej sa vzdelávať a seberealizovať. Táto oblasť vzdelávania je zameraná na používanie odbornej terminológie tak v slovenskom ako aj v cudzom jazyku, ďalej na prezentáciu profesionálnej hrdosti, na zvolenie správneho prístupu k zákazníkovi, k využívaniu ekologických technológií a tiež na zdokonaľovanie v informačných systémoch.

Vzdelávací program je zameraný tak, aby umožňoval získať širší rozsah kompetencií, ktoré umožnia absolventom hľadať a nachádzať zamestnanie v širšej oblasti práce. .

**Vzdelávacie oblasti odbornej zložky teoretického vzdelávania** vymedzujú učivo v oblasti ekonomiky, účtovníctva, bezpečnostného práva, psychológie a komunikácii, ochrany osôb a majetku, kriminalistiky a aplikovanej informatiky. Profil je vytváraný absolvovaním všeobecných a aplikovaných predmetov z oblasti ekonomiky, legislatívy. Na profile absolventa sa výrazne podieľa aj zvládnutie teórie ochrany osôb a majetku, náuky o zbraniach a streľive a taktiež technické a praktické zvládnutie prostriedkov na ochranu a zabezpečenie objektov. Súčasťou profilu je problematika trestného a správneho práva, základov kriminalistiky a zákonov proti páchatelom v úzkej nadväznosti na spoluprácu s políciou a ostatnými ozbrojenými a záchrannými zložkami. Absolvent študijného odboru ochrana osôb a majetku získa v rámci praktickej prípravy poznatky a praktické zručnosti praktické zručnosti zo špeciálnej telesnej výchovy DOJO. DOJO je tradičné japonské bojové umenie, ktorým sa nielen posilní žiakovo sebavedomie, ale buduje ich silu a sebaistotu.

Absolvent študijného odboru ochrana osôb a majetku zvládne samostatne jednoduchú a v zostave dvojice a viacčlenného tímu zložitú činnosť pri ochrane osôb a majetku. Absolvent vie vyhodnotiť základné prvky bezpečnostnej situácie a ovláda **základné postupy zvládania reálne nebezpečných situácií**. Vie vykonávať ale aj plánovať a riadiť jednoduché bezpečnostné operácie zamerané na ochranu osôb a majetku, vrátane preprav chránených osôb. Ovláda činnosť pred, pri a po vykonaní služobnej činnosti, vrátane administratívy. Dokáže zákonným spôsobom používať pridelené donucovacie prostriedky, získavať a vyhodnocovať informácie relevantné pre jeho činnosť. Na vysokej úrovni zvláda prvky boja zblízka a sebaobrany. Vie bezpečne manipulovať s krátkou i dlhou strelnou zbraňou (kategórie „D”), pozná konštrukciu zbraní a ich takticko-technické údaje. Vie využívať prostriedky individuálnej osobnej ochrany, vie poskytnúť prvú pomoc za použitia improvizovaných prostriedkov, dokáže sa orientovať v členitom teréne. Na absolventa sú kladené vysoké požiadavky na krátkodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na rozsah zrakového poľa, priestorové videnie, rozlišovanie zvuku, udržiavanie rovnováhy, rozlišovanie čuchových podnetov, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, spoľahlivosť, kultivovanosť vystupovania a vzhl'adu, istotu a pohotovosť vystupovania. Požiadavky sú kladené aj na schopnosť s využitím špecifického kriminalistického

slovníka opísať osoby, veci a udalosti, samostatné myslenie a odolnosť voči psychickej a senzorickej záťaži. Profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie technických a odborných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových podmienkach v závislosti od trhu práce, pre uplatňovanie nových koncepcií, metód, foriem, postupov a činností, v súlade s platnými právnymi normami.

V priebehu 4.ročníka na základe spolupráce so školiacim strediskom SBS má absolvent možnosť získať preukaz odbornej spôsobilosti SBS a v rámci špeciálnej telesnej výchovy základný pás absolventa kurzu bojových umení.

Absolventi sú spôsobilí na výkon náročných pracovných činností, zvládajú metódy a postupy práce, využívajú správne pracovné prostriedky.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti prezentujú na rôznych súťažiach, kde aplikujú svoje nápady a námety v oblasti podnikania a dopravných služieb. Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a školského psychológa, zamestnancov pedagogicko - psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

## 6.2 Základné údaje o štúdiu

**Kód a názov študijného odboru: 9245 M Ochrana osôb a majetku**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	4 roky
<b>Forma výchovy a vzdelávania:</b>	denné štúdium pre absolventov základnej školy
<b>Poskytnutý stupeň vzdelávania:</b>	úplné stredné odborné vzdelanie
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
<b>Vyučovací jazyk:</b>	slovenský jazyk
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	maturitná skúška
<b>Doklad o získanom stupni vzdelania:</b>	vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Doklad o získanej kvalifikácii:</b>	vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	Výkon činností bezpečnostného priemyslu v orgánoch štátnej správy a miestnej samosprávy (VÚC, obecné úrady a pod.) a v bezpečnostných službách, ale aj ďalšie činnosti v odborných útvaroch.

<b>Možnosti ďalšieho štúdia:</b>	Pomaturitné štúdium a študijné programy vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu, alebo zvýšenie
----------------------------------	---

### 6.3 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru **9245 M Ochrana osôb a majetku** môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Zdravotné požiadavky vychádzajú zo všeobecne platných predpisov (nariadení, vyhlášok, noriem a pod.). Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiena práce a ochrana pred požiarom sú neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania a praktickej prípravy.

#### **Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:**

- prognosticky závažnými ochoreniami obmedzujúcimi funkcie horných končatín (poruchy hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažnými ochoreniami nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongeniálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy), - prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie, epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými a vývinovými poruchami či chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby, dyslexia, dysortografia, ...),
- prognosticky závažnými ochoreniami očí a uší, - endokrinnými ochoreniami a imunodeficitnými stavmi, - chronickými chorobami pečene.

## **7 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU**

### **9245 M Ochrana osôb a majetku**

#### **7.1 Charakteristika absolventa**

Cieľom vzdelávacieho programu 9245 M Ochrana osôb a majetku je príprava absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecno-vzdelávacím základom a odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Pre kvalifikovaný výkon bezpečnostných služieb je absolvent školy dostatočne adaptabilný, logicky mysliaci, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení osobných, ako aj pracovných problémov. Je samostatný v konaní, trvalo sa zaujíma o svoj osobný vývoj, používa moderné metódy a formy podnikateľskej činnosti, ovláda dôležité manuálne zručnosti odborného charakteru, cieľavedome, rozvážne a rozhodne koná v súlade s právnymi normami spoločnosti.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v minimálne v jednom cudzom jazyku – anglickom a nemeckom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizujú. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s informačnými a komunikačnými technológiami. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Absolvent získava vedomosti z teórie ochrany osôb a majetku, náuky o zbraniach a strelive, technických a praktických prostriedkov na ochranu a zabezpečenie objektov, ďalej z problematiky trestného a správneho práva, základov kriminalistiky a zákrokov (zásahov) proti páchatelom priestupkov alebo trestnej činnosti v úzkej nadväznosti na spoluprácu s ozbrojenými a záchrannými zložkami. Pre kvalitné vykonávanie odborných činností získava absolvent všeobecné vzdelanie s dostatočnou schopnosťou aplikovať ho v odborných predmetoch. Profil absolventov je spoluutváraný absolvovaním všeobecných a aplikovaných predmetov z oblasti ekonomiky, práva, psychológie a predovšetkým špeciálnej telesnej výchovy. Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

Po ukončení štúdia získava absolvent vysvedčenie o maturitnej skúške. Absolvent školy sa môže po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky uchádzať o pomaturitné štúdium, študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

#### **7.2 Kompetencie absolventa**

Absolvent študijného odboru **9245 M Ochrana osôb a majetku** po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

##### **7.2.1 Kľúčové kompetencie**

Vzdelávanie v ŠkVP smeruje k tomu, aby žiak si vytvoril zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombinácia vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobností, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj aktívne občianstvo spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať rôznych pracovných a životných situáciách počas života. Kľúčové

kompetencie ako výkonové štandardy sa prostredníctvom výchovno-vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia na úrovni školy, odboru vzdelania alebo vyučovacieho predmetu.

a/ Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti tvoriace základ pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Jednotlivci si nimi vytvárajú svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci, životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám. Umožňujú robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy.

Absolvent má:

- logicky a reálne vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a spoločenské očakávania v systéme v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, práva, povinnosti a konanie,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,

- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

b/ Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačne technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a v cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti. Od žiaka sa vyžaduje efektívne používať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorovej forme,
- aktívne komunikovať najmenej v jednom cudzom jazyku,
- riešiť matematické príklady
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text v materinskom a cudzom jazyku,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje
- posudzovať vierohodnosť informačných zdrojov
- kriticky hodnotiť získané informácie
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,

c/ Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov formovaním nových typov spolupráce. Schopnosti sa využívajú pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia začleniť do sociálnej skupiny. Žiak sa musí naučiť pracovať, nažívať vo vyváženej pracovnej skupine. Sú to schopnosti, umožňujúce stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a v povolání.



Absolvent má:

- prejavíť emapatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať, ovplyvňovať ľudí (presvedčovať),
- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých, prioritných cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými zvládnutie určených kompetencií,
- diskutovať konštruktívne, predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, zabezpečiť jeho ochranu a bezpečnosť,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, spolupracovať s kolektívom,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností a záujmov,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medzil'udských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijmu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- uzatvárať jasné dohody,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- analyzovať hranice problému,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory, hľadať optimálne riešenie,
- zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, stanovíť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

## 7.2.2 Odborné kompetencie

### Požadované odborné vedomosti

Absolvent má:

- definovať a správne používať základné ekonomické pojmy a ich vzťahy v oblasti ochrany osôb a majetku
- popísať základy analýzy súčasných bezpečnostných hrozieb a rizík spoločnosti,
- definovať základy práva súvisiaceho s ochranou osôb a majetku,
- popísať možné využitie technických zabezpečovacích zariadení na ochranu objektov,
- definovať pojmy z oblasti všeobecného pohybového rozvoja, sebaobrany a z boja zblízka, vysvetliť základné vedomosti z oblasti kriminalistiky,
- vysvetliť základné bezpečnostné pojmy,
- pomenovať bezpečnostné zložky štátu a ich úlohy,
- definovať právne a taktické aspekty pri vykonávaní zásahov do základných ľudských
- práv a slobôd, taktické postupy bez a s použitím donucovacích (prípadne
- vecných bezpečnostných) prostriedkov,
- popísať základy meteorológie, topografie a ich využitie v činnosti bezpečnostných služieb,
- popísať základy spoločenskej etikety,
- preukázať základné vedomosti zo zákona o súkromnej bezpečnosti, zo zákona
- policajnom zbore, zo zákona o vojenskej polícii a zo zákona o obecnej polícii,
- preukázať vedomosti z hospodárskeho, rodinného, trestného, pracovného, občianskeho a obchodného práva,
- preukázať základné vedomosti z oblasti kriminalistiky, jej základných zákonitostí a metód, ktoré sa uplatňujú v kriminalistickej teórii a praxi, nevyhnutný pojmový aparát pre orientáciu v základných problémoch kriminalistiky,
- popísať spôsoby používania technických zabezpečovacích zariadení na ochranu majetku, monitorovania automobilov a osôb, signalizačných senzorov, hlásičov, snímačov a prostriedkov osobnej ochrany,
- vysvetliť právne a taktické aspekty vykonávania zásahov, postupy bez použitia zbraní a so zbraňou,
- popísať technické vlastnosti a rozdelenie zbraní, ich bezpečné použitie, identifikovať vlastnosti osobnosti, psychické procesy a stavy osobnosti,
- popísať základné techniky sociálnej komunikácie, minimalizovanie psychickej
- záťaže komunikácie, sebaopoznávania a seba regulácie, základných asertívnych
- techník pri riešení rôznych situácií.

### Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch podnikania,
- pohotovo a jazykovo správne reagovať pri štandardných profesijných situáciách, v styku so zákazníkmi, používať desaťprstovú hmatovú metódu a aplikovať platné normy pre vyhotovenie písomností,
- vytvoriť úradný záznam, informačnú správu a správu o obhliadke miesta činu či udalosti,

- používať zabezpečovacie, monitorovacie a komunikačné zariadenia, hlásiče,
- snímače, senzory, prostriedky osobnej ochrany, obrany a vybavenie bezpečnostných služieb,
- navrhnuť jednoduchý projekt ochrany objektu,
- použiť profesijnú sebaobranu pri ochrane osôb a majetku,
- vykonať ozbrojený sprievod ochrany osôb a majetku pri preprave,
- poskytnúť základnú prvú pomoc pri rôznych zraneniach,
- obsluhovať hasiace prístroje a zariadenia,
- použiť prostriedky individuálnej protichemickej ochrany jednotlivca,
- použiť donucovacie (prípadne vecné bezpečnostné) prostriedky,
- vykonať zadržanie podozrivej osoby pri ochrane osôb a majetku a jej bezpečnostnú prehliadku,
- využívať základné bojové zručnosti,
- riešiť krízové situácie pri vynútenom pobyte a pohybe mimo zastavaných oblastí,
- definovať a reálne použiť základy boja v zastavaných oblastiach a budovách,
- zásady správania sa v nebezpečnom priestore za reálne nebezpečných situácií,
- vykonať základné poradové cviky,
- orientovať sa v právnych formách podnikania, v ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme,
- používať a využívať kancelársku a IKT,
- spolupracovať s príslušníkmi Policajného zboru SR, obecnej polície, justičných orgánov a s osobami zabezpečujúcimi súkromnú bezpečnosť,
- využívať kriminalistické metódy odhaľovania, vyšetrovania a predchádzania trestnej činnosti,
- vykonať služobný zásah a bezpečnostnú prehliadku,
- zadržať podozrivú osobu pri ochrane osôb a majetku,
- použiť prostriedky individuálnej ochrany jednotlivca, manipulovať so vzduchovými zbraňami, malorážkovými i ostatnými krátkymi a dlhými zbraňami (kategórie „D“) bežne používanými pri ochrane osôb a majetku,
- použiť služobnú zbraň (kategórie „D“),
- takticky rozmiestňovať a využívať zabezpečovacie, monitorovacie a komunikačné zariadenia,
- naplánovať ochranu osoby alebo majetku pri ich pobyte či pohybe,
- využiť prvky pohybu v sebaobranných situáciách i prvky profesijnej sebaobrany,
- poskytnúť prvú pomoc pri rôznych zraneniach.

#### Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností, spoľahlivosťou, manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou,
- kreativitou, disponibilitou, trpezlivosťou, presnosťou,
- - schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou,
- - spôsobilosťou pracovať v tíme, budovať imidž firmy pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, schopnosťou vynútiť dodržovanie predpisov a všeobecne záväzných právnych noriem, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou,
- profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou

riešiť konfliktné situácie,

- schopnosťou spolupracovať s ďalšími odborníkmi v oblasti ochrany osôb a majetku,
- schopnosťou orientovať sa v priestore a čase,
- schopnosťou rozlišovať smer zvuku vďaka rozvinutému kinestetickému zmyslu,
- kultivovanosťou vystupovania a vzhľadu, istotou, pohotovým sociálnym kontaktom,
- odolnosťou voči senzorickej záťaži,
- krátkodobou a strednodobou pamäťou, praktickým a samostatným myslením a rozdeľovaním pozornosti
- pozitívnym vzťahom k ochrane života, zdravia, majetku a životného prostredia,
- potrebnou dávkou sebadôvery a aktívnym prístupom k práci a činnostiam,
- sústavným rozvojom svojej fyzickej zdatnosti, fyzickej a psychickej kondície, dodržiavaním správnych životných návykov,
- pozitívnym postojom k fyzicky, zdravotne alebo sociálne handicapovaným ľuďom, k osobám týraným či zneužívaným, sú ochotní im podľa ich potreby a svojich schopností pomôcť,
- schopnosťou postrehnúť, pochopiť motívy a emócie druhého človeka, chápať a rešpektovať odlišné názory, hodnoty a životný štýl,
- schopnosťou vytvárať si a zaujímať pozitívne citové vzťahy k iným, k svojmu prostrediu, ako aj k prírode, rozhodnosťou, prispôsobivosťou a sebaovládaním,
- schopnosťou pracovať diskrétno a zodpovedne, citlivo narábať s informáciami manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržiavaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry, empatiou a toleranciou voči ľuďom vo svojom okolí a komunikatívnosťou,
- flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie, odolnosťou voči senzorickej záťaži.

## 8 Rámcové učebné plány

### 8.1 Rámcový učebný plán pre 4-ročný študijný odbor ochrana osôb a majetku

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola techniky a služieb, Cintorínska 4, Nitra							
Názov ŠkVP	Ochrana osôb a majetku							
Kód a názov ŠVP	92 Ochrana osôb a majetku. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 23. júna 2017 pod číslom 2017-1927/30026:17-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.							
Kód a názov študijného odboru	<b>9245 M Ochrana osôb a majetku</b>							
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A							
Dĺžka štúdia	4 roky							
Forma štúdia	denná							
Druh školy	štátna							
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk							
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov		ŠVP	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku					Spolu
			I.	II.	III.	IV.		
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>		<b>48</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>68</b>	
<b>Jazyk a komunikácia</b>		<b>24</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>39</b>	
slovenský jazyk a literatúra			3	3	3	4	13	
prvý cudzí jazyk	a b		4	4	4	4	16	
druhý cudzí jazyk	a c		3	3	2	2	10	
<b>Človek a hodnoty</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
etická výchova/náboženská výchova	a d		1	1	0	0	2	
<b>Človek a spoločnosť</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	
dejepis			1	1	0	0	2	
občianska náuka			1	1	1	0	3	
<b>Človek a príroda</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
fyzika			1	1	1	0	3	
<b>Matematika a práca s informáciami</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	
matematika			2	2	2	2	8	
informatika	a		1	2	0	0	3	
<b>Zdravie a pohyb</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
telesná a športová výchova			2	2	2	2	8	
<b>Odborné vzdelávanie</b>		<b>56</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>66</b>	
<b>Teoretické vzdelanie</b>		<b>28</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>31</b>	
ekonomika a podnikanie			2	2	2	2	8	
bezpečnostné právo			2	2	0	0	4	
psychológia a sociálna komunikácia			0	0	1	1	2	
ochrana osôb a majetku			0	0	2	3	5	
kriminalistika			2	1	2	3	8	
aplikovaná informatika	i		0	0	2	2	4	
<b>Praktická príprava</b>		<b>28</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>35</b>	
špeciálna bezpečnostná príprava			2	2	2	2	8	
sociálno-psychologický výcvik			0	1	2	2	5	
poradová príprava			2	1	1	1	5	
odborná prax			0	0	1	0	1	
administratíva a korešpondencia	a		2	1	1	0	4	
špeciálna telesná výchova			3	3	3	3	12	
disponibilné hodiny		28					30	
<b>Spolu</b>			<b>34</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>134</b>	

Účelové kurzy / učivo		1. ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník	SPOLU
Kurz na ochranu života a zdravia	g	0	0	18	0	18
Účelové cvičenia	g	12	12	0	0	24
Kurz pohybových aktivít v prírode	h	1 týždeň	1 týždeň	0	0	2 týždne

#### Prehľad využitia týždňov

Činnosť		1. ročník	2.ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu		33	33	33	30
Maturitná skúška		0	0	0	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie...)	f	6	5	4	3
Súvislá odborná prax	e	1	2	3	3
Spolu týždňov		40	40	40	37

#### Poznámky k učebnému plánu 9245 M Ochrana osôb a majetku

- a) Trieda sa delí na dve skupiny
- b) Vyučuje sa jeden z jazykov: anglický jazyk alebo nemecký jazyk.
- c) Vyučuje sa jeden z jazykov: anglický jazyk, nemecký jazyk alebo ruský jazyk.
- d) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 21 žiakov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvedie „absolvoval/-a“
- e) Súvislá odborná prax sa realizuje v 3. ročníku v rozsahu 15 pracovných dní po 6 hodín denne a vo 4. ročníku v rozsahu 15 pracovných dní po 6 hodín denne. Odbornú prax uskutočňujú žiaci pod priamym vedením pracovníkov na zmluvne dohodnutých pracoviskách. Odborná prax je samostatným vyučovacím predmetom ktorý sa klasifikuje.
- f) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1-4 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.
- g) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov stredných odborných škôl v Slovenskej republike je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz na ochranu života a zdravia je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy a je súčasťou plánu práce školy
- h) Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, organizuje sa v I. ročníku štúdia (zimné športy) a v II. ročníku (letné športy).
- i) Vyučovacím predmetom sa vyučuje formou teoretického aj praktického vzdelávania v rozsahu 30 % vyučovacích hodín teoretického vzdelávania a 70 % vyučovacích hodín praktickej prípravy.

<b>Škola (názov, adresa)</b>	Stredná odborná škola techniky a služieb , Cintorínska 4, Nitra							
<b>Názov ŠkVP</b>	Ochrana osôb a majetku							
<b>Kód a názov ŠVP</b>	92 Ochrana osôb a majetku. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 23. júna 2017 pod číslom 2017-1927/30026:17-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.							
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>9245 M Ochrana osôb a majetku</b>							
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A							
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky							
<b>Forma štúdia</b>	denná							
<b>Druh školy</b>	štátna							
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk							
Kategorie a názvy vyučovacích predmetov		ŠVP	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku					Spolu
			I.	II.	III.	IV.		
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>		<b>50</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	
<b>Jazyk a komunikácia</b>		<b>24</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>29</b>	
slovenský jazyk a literatúra			3	3	3	4	13	
prvý cudzí jazyk	a b		4	4	4	4	16	
<b>Človek a hodnoty</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
etická výchova/náboženská výchova	a c d		1	1	0	0	2	
<b>Človek a spoločnosť</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	
dejepis			1	1	0	0	2	
občianska náuka			1	1	1	0	3	
<b>Človek a príroda</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	
fyzika			1	1	1	0	3	
biológia			2	0	0	0	2	
<b>Matematika a práca s informáciami</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	
matematika			2	2	2	2	8	
informatika	a		1	2	0	0	3	
<b>Zdravie a pohyb</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
telesná a športová výchova			2	2	2	2	8	
<b>Odborné vzdelávanie</b>		<b>56</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>74</b>	
<b>Teoretické predmety</b>		<b>28</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	
ekonomika a podnikanie			2	2	0	0	4	
administratíva a korešpondencia			1	1	0	0	2	
bezpečnostné právo			2	2	1	1	6	
psychológia a sociálna komunikácia			2	2	2	2	8	
ochrana osôb a majetku			2	2	2	2	8	
kriminalistika			0	0	2	1	3	
aplikovaná informatika	i		0	0	0	2	2	
<b>Praktická príprava</b>		<b>28</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>41</b>	
<b>odborná prax</b>			<b>7</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>41</b>	
blok učiva - špeciálna bezpečnostná príprava			2	2	3	3	10	
blok učiva - sociálno-psychologický výcvik			1	2	3	3	9	

blok učiva - poradová príprava			1	1	2	2	6
blok učiva - administratívne činnosti		i	0	0	2	2	4
blok učiva - špeciálna telesná výchova			3	3	3	3	12
disponibilné hodiny			26				28
<b>Spolu</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>134</b>
<b>Účelové kurzy / učivo</b>			<b>1. ročník</b>	<b>2.ročník</b>	<b>3.ročník</b>	<b>4.ročník</b>	<b>SPOLU</b>
kurz na ochranu života a zdravia		g)	0	0	18	0	18
účelové cvičenia		g)	12	12	0	0	24
kurz pohybových aktivít v prírode		h)	1 týždeň	1 týždeň	0	0	2 týždne

**Prehľad využitia týždňov**

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	0	0	0	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie...)	6	6	4	3
Súvislá odborná prax	1	1	3	3



Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>						
<b>Jazyk a komunikácia</b>						
Slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺		☺	
Prvý cudzí jazyk	☺	☺	☺		☺	
<b>Človek a hodnoty</b>						
Etická výchova/Náboženská výchova	☺	☺	☺			
<b>Človek a spoločnosť</b>						
Dejepis	☺	☺	☺			
Občianska náuka	☺	☺	☺		☺	☺
<b>Človek a príroda</b>						
Biológia	☺	☺	☺		☺	
Fyzika	☺	☺	☺		☺	
<b>Matematika a práca s informáciami</b>						
Matematika	☺	☺	☺		☺	
Informatika	☺	☺	☺		☺	
<b>Zdravie a pohyb</b>						
Telesná a športová výchova	☺	☺	☺		☺	
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>						
<b>Teoretické vzdelávanie</b>						
Ekonomika a podnikanie	☺		☺	☺	☺	
Účtovníctvo			☺	☺	☺	

Psychológia a komunikácia	☺		☺			
bezpečnostné právo	☺	☺				
ochrana osôb a majetku	☺	☺	☺	☺	☺	☺
kriminalistika	☺	☺	☺	☺	☺	
<b>Praktická príprava</b>						
poradová príprava	☺	☺	☺	☺	☺	
špeciálna bezpečnostná príprava	☺	☺	☺	☺	☺	
sociálno-psychologický výcvik			☺	☺	☺	
špeciálna telesná výchova	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Administratíva a korešpondencia				☺	☺	☺
Aplikovaná informatika					☺	☺
<b>Voliteľné predmety</b>						
Druhý cudzí jazyk	☺	☺	☺		☺	
<b>Účelové kurzy/učivo</b>						
Kurz na ochranu života a zdravia		☺	☺			☺
Účelové cvičenia	☺	☺	☺			☺
Kurz pohybových aktivít v prírode	☺	☺	☺			☺

## 9 Učebne osnovy

Učebné osnovy z dôvodu rozsiahleho obsahu súboru nie sú **zverejnené** na stránke **školy**.

Sú k dispozícii na sekretariáte **školy** v úradných hodinách.

## 10 VZDELÁVACIE OBLASTI

Odborné vzdelávanie vedie žiaka k zvládnutiu základných úloh odboru, na ktorý sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva, upevňovať a prehĺbovať si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Konečným cieľom odborného vzdelávania je viesť žiaka tomu, aby vedel získané vedomosti a zručnosti aplikovať v praxi. Dôraz je kladený na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany proti požiaru. Odborné vzdelávanie v skupine odborov 9245 M ochrana osôb a majetku v štátnom vzdelávacom programe predstavuje súbor základných odborných informácií – súhrn principiálnych vedomostí a zručností uvedených v profile absolventa nevyhnutných pre kvalifikované vykonávanie odborných činností.

Prehľad vzdelávacích oblastí:

- 1) Teoretické vzdelávanie
- 2) Praktická príprava

### 10.1 Teoretické vzdelávanie

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacími štandardmi je vzdelávanie zamerané na základné otázky riadiacej práce, sveta práce, finančnej gramotnosti, manažmentu, spotrebiteľskej výchovy a výchovy k podnikaniu.

Cieľom vzdelávacej oblasti odborného vzdelávania je poskytnúť žiakom teoretické vedomosti o ekonomických a technických javoch a zákonitostiach.

Jedným zo základných cieľov vymedzených touto vzdelávacou oblasťou je príprava takého absolventa, ktorý má nielen určitý odborný profil, ale ktorý sa vďaka nemu dokáže tiež úspešne presadiť na trhu práce i v živote.

Absolvent dokázal teoretické vedomosti v praxi, preto je kladený veľký dôraz na praktickú aplikáciu získaných zručností, ktoré žiak získa riešením moderných situácií a prácou s autentickými materiálmi. Vie používať moderné informačné technológie, bez ktorých sa v súčasnom svete práce nezaobíde.

Stredná odborná škola techniky a služieb , Cintorínska 4, 950 50 Nitra

Vzdelávanie je zamerané na problematiku ochrany osôb a majetku. Poskytuje žiakom potrebné vedomosti zo základov podnikania a manažmentu, pripravuje ich aktívne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a uplatniť sa na trhu práce, myslieť a konať ekonomicky a ekologicky, prispievať k dosahovaniu vyššej kvality svojej práce, služieb, dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Umožní žiakom získať vedomosti z umenia vedieť s ľuďmi nadviazať kontakt a správne s nimi komunikovať. Vzdelávacia oblasť vymedzuje obsah teoretickej prípravy pre kvalitný výkon povolania osvojenou technikou a technologickými postupmi v súlade s požiadavkami zákazníka, estetickými zásadami, modernými trendmi a novými vedeckými poznatkami.

## **10.2 Praktická príprava**

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Rozvíja podnikateľské myslenie v oblasti spojených s výrobou, odbytom, skladovaním a ošetrovaním tovaru a v oblasti služieb.

Praktické vyučovanie sa vykonáva formou odbornej praxe v súlade s § 4 zákona č. 61/2015 .

**1. a 2. ročník – 1 týždeň súvislej odbornej praxe**

**3. a 4. ročník – 3 týždne súvislej odbornej praxe**

Praktické vyučovanie v súlade s § 43 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelaní (školský zákon) a Zbierka zákonov č. 61/2015 o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy na škole. Praktické vyučovanie vytvára predpoklady na výkon povolania a pracovných činností. Poskytuje žiakom praktické zručnosti, návyky a získanie schopností nevyhnutných pre výkon povolania a nových činností. Uskutočňuje u právnických alebo fyzických osôb, s ktorými riaditeľ školy uzavrie zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania podľa § 2 zákona 61/2015 formou odbornej praxe. Stredná odborná škola prerokuje školský vzdelávací program pre odborné vzdelávanie a prípravu so zamestnávateľom, s ktorým má uzatvorenú zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania.

Vo vzdelávacej oblasti praktická príprava si žiaci osvojujú zručnosti a pracovné návyky potrebné pre výkon pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových a strediskách dopravných služieb. Základná formy ochrany osôb a majetku sú: - prvotná ochrana objektov, banková ochrana, osobná ochrana, usporiadateľská služba atď. Naučia sa komplexne zabezpečiť poriadok a problémové situácie v spoločnosti vo vzťahu k ochrane majetku a osôb, zaistiť nepretržitú poriadkovú kontrolu areálu spoločnosti, kontrolu osôb, vozidiel, kľúčovú službu, plomb, pečatí.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí vo svojom odbore disponovať zodpovedajúcimi štandardmi a ovládať učivo predpísané týmito štandardmi.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov. Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Tento školský vzdelávací program je vypracovaný na základe § 7 zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 245 / 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a je v súlade s princípmi výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona a príslušným štátnym vzdelávacím programom bol prerokovaný v:

- pedagogickej rady dňa 31. 8. 2018
- rade školy dňa 31.8. 2018