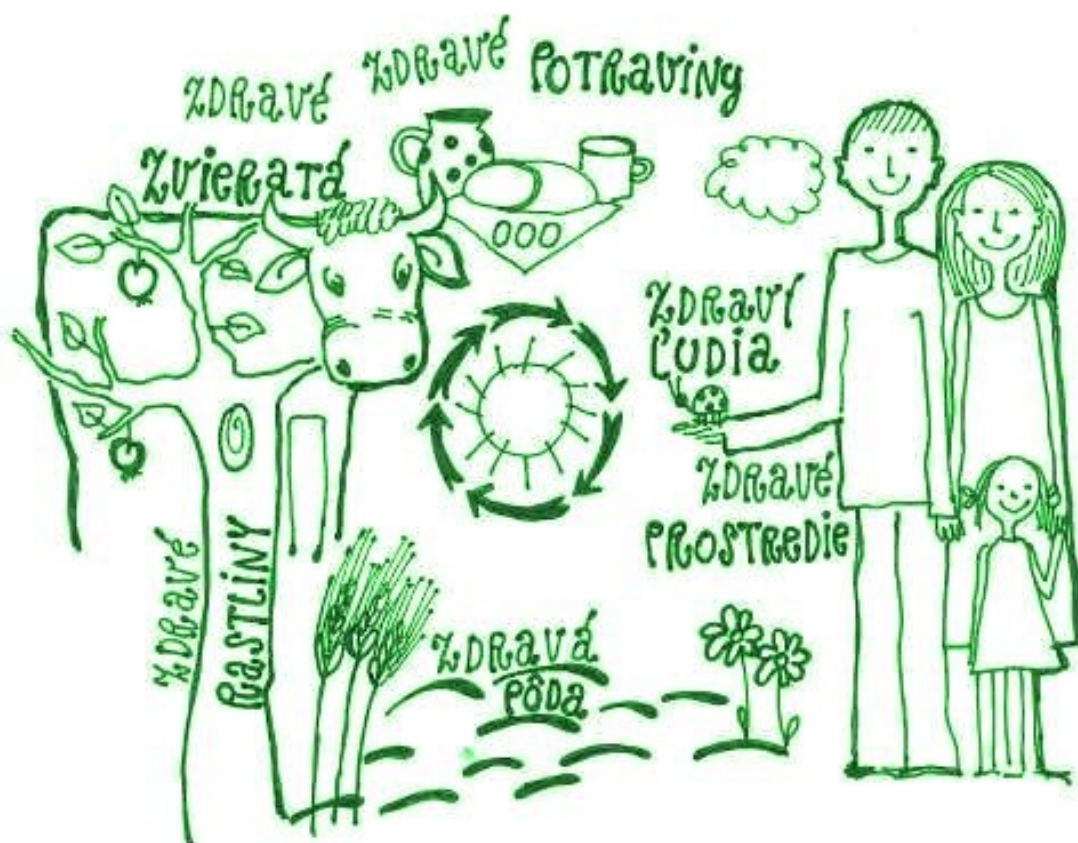


MATERSKÁ ŠKOLA, JILEMNICKÉHO 748/36,
922 07 VEĽKÉ KOSTOLANY

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

PRÍRODA DEŤOM - DEŤI PRÍRODE



MOTTO:

*„Podaj mi ruku, ľudské mláďa,
krásou ťa prevediem,
aby si poznalo planétu šťastia –
kolísku svoju – ZEM.“*

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Príroda deťom – deti prírode“

Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	viacročná (1 až 4 roky)
Forma vzdelávania	celodenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Názov školy	Materská škola Veľké Kostoľany
Adresa školy	Jilemnického 748/36, 922 07 Veľké Kostoľany
Webové sídlo	www.skolka.edupage.org
IČO	37842269
DIČO	2021699020
Riaditeľ školy	Mgr. Monika Gajdošíková
Kontakt	tel.:033 7781131, mobil: 0911975500 mail: msvkostolany@centrum.sk
Zriaďovateľ	Obecný úrad Veľké Kostoľany
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	28.06.2022
Dátum prerokovania v rade školy	30.6.2022
Vydal	Mgr. Monika Gajdošíková – riaditeľka MŠ
Platnosť	od 01.01.2022

VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom ŠkVP vychádzajú zo všeobecných cieľov stanovených ŠVP pre predprimárne vzdelávanie, z cieľov stanovených Zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávania (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, a z vlastného zamerania našej MŠ.

- Utvárať emocionálne bohatý vzťah k prírode, kľásť základy environmentálneho cítenia, ochranárskych postojov a pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu – separovanie, recyklovanie, čistota ovzdušia, možnosti šetrenia vody a energie.
- utvárať a rozvíjať environmentálne cítenie a správanie v súčinnosti s kultúrnym a etickým správaním, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a k zachovaniu života na Zemi a prostredníctvom jednoduchých a dieťaťu blízkych činností prispievať k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše, k starostlivosti o svoje okolie atď.
- Umožniť dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania
- Rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom a tým utvárať základy celoživotného kladného postoja k pohybovým aktivitám, športu, správnej životospráve.
- Podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa, posilňovať samostatnosť, rozhodnosť a zodpovednosť.
- Rozvíjať sociálnu komunikáciu, posilňovať individualitu dieťaťa, zvyšovať sociálnu a emocionálnu inteligenciu.
- Rozvíjať komplexne poznávacie procesy detí – vnímanie, predstavy, fantáziu, myslenie, pozornosť, pamäť, s dôrazom na zážitkové učenie.
- Podnecovať originalitu, tvorivosť v rámci tvorivých schopností v estetických výchovných činnostiach.
- Prebúdzajú pozitívny vzťah k pracovným činnostiam, tým rozvíjať manuálne činnosti a utvárať základy pracovnej morálky.
- Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom, a ďalšími partnermi, vedením detí k uvedomovaniu si vlastnej identity, získaniu uznania a poskytnutia uznania iným (Práva všetkých detí bez rozdielu).Vytvárať podmienky pre blaho všetkých detí.

- Zosúladiť výchovné pôsobenie MŠ a rodinnej výchovy kvalitnou spoluprácou učiteliek a rodičov, získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve, v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s iným odborníkom.
- Pripraviť deti na vstup do ZŠ, aby sa ľahko adaptovali na následné primárne vzdelávanie po stránke psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a kultúrnej.

STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Dieťa získa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole predprimárne vzdelanie.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

MŠ je zameraná na environmentálnu výchovu. Začíname s ňou od najútlejšieho veku pri rešpektovaní vekových a individuálnych zvláštností detí. Pri poznávaní prírody ako organickej súčasti životného prostredia pôsobíme najmä na emocionálnu a vôľovo-aktívnu stránku osobnosti dieťaťa. Vytvárame vhodné podmienky pre pozitívne citové zážitky detí (zážitkové učenie). Budova MŠ sa nachádza v priestranom areály, ktorého súčasťou sú aj školský dvor a záhradka. Tie nám poskytujú možnosť prevádzať rôzne bádateľské a pestovateľské aktivity. Zem sa zneužíva k zbavovaniu odpadu z domácností i z priemyslu. Učíme deti, že pokiaľ chceme žiť v zdravom svete, musíme minimalizovať účinky odpadu, ktorý produkujeme a vieme ho aj využiť formou recyklácie k vytváraniu nových produktov. Z tohto dôvodu prevádzame zber papiera a zber kuchynského oleja, čo nám umožňujú aj priestorové kapacity v MŠ.

Pri realizácii environmentálnej výchovy nám ide o :

- ❖ oboznamovanie detí so životným prostredím
- ❖ výchovu detí prostredníctvom životného prostredia
- ❖ výchovu detí pre životné prostredie

Našou úlohou je viesť deti k poznaniu podstaty ekologických zákonitostí, k rozvíjaniu estetického cítenia a formovaniu citového, humánneho a morálneho vzťahu k ochrane a tvorbe životného prostredia.

V materskej škole vytvárame u detí správne návyky a postoje k životnému prostrediu, najmä pomocou praktických činností.

Cieľom environmentálnej výchovy v našej MŠ je:

- získavať poznatky týkajúce sa ochrany prírody s **Prírodkom** – ako sa v prírode správať, netrhať kvety, nelámať konáre, neničiť mraveniská,
- utvárať elementárne návyky starostlivosti o životné prostredie – separovanie so **Separkom**, čistý vzduch so **Vzduškom**, čistá voda so **Žblnkom**, čistá zem so **Zemkom**, šetrenie vody a energií s **Úsporkom**,
- rozvíjať zmyslové vnímanie, motorické zručnosti a pracovné návyky potrebné pri ochrane prírody a životného prostredia,
- rozvíjať pozitívny emocionálny vzťah k prírode, života v nej, naučiť vnímať krásy prírody a vyjadriť svoje pocity vo vzťahu k nej.

Za účelom úspešnejšej a efektívnej realizácie a dosahovania cieľov environmentálnej výchovy, na ktorú sa zameriavame sme vypracovali interný environmentálny projekt s názvom „**Priatelja Zeme**“.

Projekt je zameraný na súčasné aktuálne problémy týkajúce sa životného prostredia. Pri realizácii jednotlivých aktivít nám pomáhajú postavičky - Separko, Vzduško, Žblnko, Zemko, Prírodko a Úsporko. Sú to kamaráti detí, s pomocou ktorých sa deti postupne lepšie oboznámia s danou problematikou, ich prostredníctvom nabádame deti ekologicky myslieť a správať sa zodpovedne. Súčasťou projektu sú ekoaktivity spojené s významnými ekodňami, do ktorých sa aktívne zapájajú spolu s deťmi aj rodičia.

Naším zámerom je podnecovať rodičov aktívne sa zapájať do ekoaktivít, čím intenzívnejšie pôsobia na deti v emocionálnej oblasti a inšpirovať ich k spoločnému rozvíjaniu ušľachtilých záujmov o prírodu a viesť ich k pravidelnej návšteve prírody s deťmi.

V našej každodennej práci s deťmi sa snažíme o vnútorné stotožnenie s prírodou, aby jej deti porozumeli a získali elementárne základy ekologického vedomia.

Environmentálna výchova je komplexný a dlhodobý proces, ktorého výsledky sú viditeľné až po niekoľkých rokoch.

DĹŽKA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky: viacročná (1 až 4 roky)

Na predprimárne vzdelávanie v MŠ sa prijíma spravidla dieťa od 3 do 6 rokov jeho veku, výnimočne, ak je voľná kapacita, je možné prijať dieťa od 2, 5 roka.

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma prednostne dieťa, ktoré dovŕšilo 5 rok a dieťa, ktorému bol odložený začiatok plnenia školskej dochádzky, a dieťa ktorému bolo dodatočne odložené plnenie povinnej školskej dochádzky.

Dokladom o ukončení stupňa vzdelávania v MŠ je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

Formy výchovy a vzdelávania: celodenná, v prípade záujmu rodičov môže MŠ poskytnúť aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami našej MŠ sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Východiská plánovania

Pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujeme ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady a metódy.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza:

- z obsahu Školského vzdelávacieho programu „Príroda deťom – deti prírode“ a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy, z obsahu vypracovaného interného environmentálneho projektu „Priatelia Zeme“,
- z odporúčaní Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie pre deti s odloženou školskou dochádzkou, prípadne dodatočne odloženou školskou dochádzkou

Plánujeme tematicky, témy máme orientované na ročné obdobia a každá téma je rozčlenená na podtémy, ktoré si volia učiteľky podľa vlastného uváženia, aktuálnej situácie a vzájomnej dohody v konkrétnej triede. Učiteľky môžu jednotlivé podtémy spájať, presúvať,

no s podmienkou, že všetky podtémy musia byť vo výchovno-vzdelávacej činnosti počas školského roka vyčerpané. Podľa potreby si učiteľky môžu doplniť aj vlastné podtémy.

- pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, ktoré prispôsobujú schopnostiam danej skupiny detí, pričom môžu (ale nemusia) využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov.

Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka rannej zmeny aj pre kolegyňu popoludňajšej zmeny (po ich vzájomnej konzultácii). Obsah i forma plánu VVČ je plne v kompetencii každej učiteľky,

- na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť,

- v čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší a deti sa spájajú, sa VVČ neplánuje, realizuje sa výlučne formou voľných hier detí.

Výkonové štandardy, ktoré sa dosahujú priebežne v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné (ale ani zakázané) zámerne plánovať:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

1 Hovorená reč

1.1 Komunikačné konvencie

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými,
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii,
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom,
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu,

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

3 Dopravná výchova

- Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov,
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov,
- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.

7 Ľudia v blízkom a širšom okolí

- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná

- mená učiteliek v triede,
- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými,

8 Základy etikety

- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii,
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým,

9 Ľudské vlastnosti a emócie

- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov,
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností,
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť,
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne,

10 Prosociálne správanie

- V dialógu vie vypočuť iných (detí i dospelých),
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie,
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých,
- Poskytne iným pomoc,
- Obdarí druhých,
- Podelí sa o veci,
- Ocení dobré skutky,
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
- Nenásilne rieši konflikt,
- Odmieta nevhodné správanie,
- Odmieta kontakt s neznámymi osobami,
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania,
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti,

ZDRAVIE A POHYB

2 Hygiena a sebaobslužné činnosti

- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.),
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti,
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní,

- Udržiava poriadok vo svojom okolí.

VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v MŠ je štátny jazyk Slovenskej republiky - **slovenský jazyk**.

HODNOTENIA DETÍ

Pri kontrole a hodnotení detí budeme vychádzať z profilu absolventa MŠ. Hodnotiť a kontrolovať budeme úroveň dosahovaných kompetencií uvedených v školskom vzdelávacom programe, ktorý je vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia detí budeme využívať tieto metódy a formy práce:

- **Pedagogická diagnostika detí**

Pedagogické diagnostikovanie je súčasťou edukačného procesu v MŠ, napomáha cieľavedomému a systematickému podporovaniu rozvoja základných kľúčových kompetencií dieťaťa predškolského veku.

Diagnostikou budeme zisťovať napredovanie vývoja dieťaťa pri plnení vzdelávacích štandardov v predprimárnom vzdelávaní v jednotlivých vzdelávacích oblastiach – Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Zameriame sa na prehodnocovanie efektivity výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na dieťa, na hodnotenie, plánovanie a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacích postupov a individuálnej práce s dieťaťom. Budeme využívať explicitnú aj implicitnú formu diagnostikovania. V priebehu školského roka prevedieme nasledovnú diagnostiku:

Vstupné pedagogické diagnostikovanie – pri nástupe dieťaťa do MŠ. Jeho cieľom je získať poznatky a informácie o každom dieťati v triede. Pozorujú sa sociálne vzťahy, návyky, analýza hrových činností.

Priebežné (formatívne) pedagogické diagnostikovanie – učiteľka pravidelne zhromažďuje produkty detskej činnosti

Výstupné (sumatívne) pedagogické diagnostikovanie – jednorazový proces, testovanie dieťaťa a jeho vyhodnocovanie na základe porovnávania s normami stanovenými pre daný vek napr. zisťovanie pripravenosti dieťaťa na vstup do ZŠ.

Výsledky diagnostiky budú učiteľky zaznamenávať do diagnostických hárkov. Je na rozhodnutí každej učiteľky, či použije vypracovaný pozorovací hárok, alebo si spracuje svoj vlastný.

- **Analýza produktov detskej činnosti (portfólia detí)**

Podrobnou analýzou portfólia detí, teda ich výkresov, pracovných listov, zošitov budú učiteľky zisťovať úroveň detských schopností, vedomostí a zručností vo vzťahu k učebným osnovám.

- **Autoevalvácia detí**

Budeme klásť dôraz na úroveň sebahodnotenia detí, či už pri hodnotení svojich prác v rámci edukačných aktivít, alebo svojho konania v rámci ranných kruhov, čím budeme zisťovať hodnotové a emocionálne postoje.

DEROGAČNÁ KLAUZULA

Vydaním tohto ŠkVP „*Príroda deťom – deti prírode*“ vypracovaným podľa inovovaného ŠVP sa ruší predchádzajúci revidovaný ŠkVP zo dňa 16.januára 2019, vypracovaný v súlade so ŠVP ISCED-0.

Veľké Kostoľany : 28.06.2022

Vypracovala: Mgr. Monika Gajdošíková – riaditeľka MŠ

Príloha

ZÁZNAMY O REVIDOVANÍ

DÁTUM	DODATOK REVIDOVANIA	POZNÁMKA

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Materskej školy Jilemnického 748/36, 922 07 Velké Kostolany

„ PRÍRODA DEŤOM – DETI PRÍRODE“

Predkladá:

Mgr. Monika Gajdošíková
riaditeľka MŠ

Prerokovaný Pedagogickou radou, dňa: 28.06.2022

Vyjadrenie Rady školy :

Rada školy **berie na vedomie**

Školský vzdelávací program : „ **PRÍRODA DEŤOM – DETI PRÍRODE**“

Predseda rady školy: Mgr. Martina Podolanová

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Velké Kostolany

schvaľuje – neschvaľuje

Školský vzdelávací program : „ **PRÍRODA DEŤOM – DETI PRÍRODE**“

Mgr. Gilbert Liška

starosta obce