

**Základná škola Andreja Kmeťa
Andreja Sládkoviča 24, 966 81 Žarnovica**



Školský vzdelávací program



Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie ISCED 1
Školský vzdelávací program pre nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2

Platnosť dokumentu od 01.09.2022

Pečiatka školy

Mgr. Jana Tabernausová
riaditeľka školy

1. Identifikačné údaje

1.1 Oficiálny názov : iškolský vzdelávací program - „*Neučiť všetko všetkých, ale učiť pre život*“

Stupeň vzdelania:	ISCED 1	ISCED 2
Dĺžka štúdia:	štyri roky	päť rokov
Vyučovacia jazyk:	slovenský	slovenský
Študijná forma:	denná	denná
Druh školy:	základná škola (cirkevná)	
Typ:	základná škola so všetkými ročníkmi	

1.2 Predkladateľ:

Názov školy:	Základná škola Andreja Kmeťa
Adresa:	Andreja Sládkoviča 24, 966 81 Žarnovica
IČO:	17060354
Riaditeľ školy:	Mgr. Jana Tabernausová
Koordinátor pre tvorbu iškVP:	Mgr. Janka Šlosiariková - zástupkyňa RŠ
Ďalšie kontakty:	webová stránka : zaakzc.edupage.org e-mail: zsakzc@gmail.com tel. +421 45 681 2956

1.3 Zriaďovateľ:

Názov:	Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Banská Bystrica
Adresa:	Námestie SNP č. 19, 975 90 Banská Bystrica
Kontakty:	tel. 048/ 472 0800 e-mail: sekretariat.bb@rcc.sk

Inovovaný školský vzdelávací program našej školy je otvorený školský dokument, ktorý je vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre základné školy.

Podpis riaditeľa školy:

2. Všeobecná charakteristika školy

Základnú školu Andreja Kmeťa zriadila dňom 1.7.1992 Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Banská Bystrica. Výchovno-vzdelávací proces prebieha podľa iškolského vzdelávacieho programu a učebných osnov. Vo výchovnom pôsobení sa venuje väčší priestor kresťanskej formácii žiakov i pedagógov v duchu Evanjelia, využívajú sa možnosti zatraktívnenia vyučovania pomocou rôznych metód a foriem vyučovania. Popri tom škola ponúka žiakom možnosť zapojiť sa do rôznych duchovných, kultúrnych, spoločenských i športových aktivít, podľa svojich záujmov.

Na základe rozhodnutia MŠVVaŠ SR boli dodatkami zriadené:

- Školský klub detí pri Základnej škole Andreja Kmeťa – od 1.januára 2004
- Školské stredisko záujmovej činnosti ako súčasť Základnej školy Andreja Kmeťa – od 1. septembra 2006, zmena pomenovania – na Centrum voľného času- od 1.1.2013

2.1 Veľkosť školy

Škola je umiestnená v strede mesta Žarnovica, je to staršia, jednoposchodová, murovaná budova, je plne organizovaná, so všetkými ročníkmi (deväť tried základnej školy), dve malé odborné učebne – multifunkčnú učebňu a učebňu výpočtovej techniky.

Škola má obmedzené priestorové možnosti. Chýbajú priestory pre ŠKD, ktorý funguje v priestore klasickej triedy, šatne, jedáleň a nemá vlastnú telocvičňu. Vyučovanie telesnej a športovej výchovy sa realizuje v prenajatých priestoroch telocvične ZŠ na ul. Fraňa Kráľa a Športového klubu. Školský dvor a hlavný vchod sa používa spoločne so Špeciálnou základnou školou v Žarnovici.

2.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z mesta Žarnovica, dochádzajú do nej aj žiaci zo spádových oblastí Hodrušskej a Kľakovskej doliny a priľahlých obcí (Voznica, Horné Hámre, Veľké Pole, Ostrý Grúň, Hodruša Hámre).

Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Pri ich vzdelávaní sa škola riadi odporúčaniami špeciálneho pedagóga a psychológa a spolupracuje s centrom špeciálnopedagogického poradenstva a centrom pedagogicko-psychologického poradenstva. Škola tiež úzko spolupracuje s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny v Žarnovici.

2.3 Charakteristika pedagogického zboru

Učitelia svojim konaním a svedectvom života prispievajú najviac k osobitnému rázu katolíckej školy: „Laik, ktorý je veriacim aj občanom zároveň, má sa dať vždy viesť jedine svojím kresťanským svedomím“.

Pedagogický zbor základnej školy sa postupne formoval z ľudí s rôznou duchovnou formáciou i rôznymi charakterovými a ľudskými vlastnosťami. Všetkých však spájala a spája spoločná úloha - vzdelávať a vychovávať žiakov v kresťanskom duchu podľa svojho najlepšieho vedomia a svedomia.

Vo svojej pedagogickej činnosti vychádzame z toho, že mravnosť je nepostrádateľným základom trvalého životného úspechu jedinca a usporiadaného života spoločnosti. Opierame sa

prítom o kresťanské princípy, predovšetkým o Desatoro Božích prikázaní, ktoré sú základmi európskej civilizácie a sú prijímané aj tými, ktorí nie sú veriacimi katolíkmi. Sme radi, keď život v našej škole dá žiakom pevnú škálu hodnôt, ktoré prináša evanjelium, a tým aj schopnosť orientovať sa v chaotickom a často nebezpečnom vývoji spoločnosti.

Pedagogický zbor školy je stabilizovaný a kvalifikovaný (personálne obsadenie a počet zamestnancov sa každoročne aktuálne upravuje podľa potrieb školy). V škole pracuje aj vychovávateľka a asistenti učiteľa (počet sa upravuje podľa potrieb žiakov).

Na škole pôsobí výchovná poradkyňa, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor primárnej prevencie drogovej závislosti. Špeciálnym prínosom pre školu je duchovný správca farnosti, ktorý je zástupcom zriaďovateľa a stará sa o duchovný chod školy.

Pedagógovia školy sú sústredení v predmetových komisiách a metodickom združení, v ktorých sa stretávajú na pravidelných zasadnutiach, vymieňajú si skúsenosti, plánujú a koordinujú svoje aktivity.

Významná pozornosť sa venuje i ďalšiemu vzdelávaniu pedagógov v závislosti na potrebách školy a napredovania v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov. Postupuje sa podľa vypracovaného Plánu kontinuálneho vzdelávania na konkrétny školský rok (samostatný dokument).

2.4 Organizácia prijímacieho konania

2.4.1 Organizácia prijímacieho konania - ISCED 1

Na základné primárne vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky na základe zápisu. Zápis sa uskutočňuje v termíne od 1.apríla do 30. apríla za účasti vedenia školy, výchovného poradcu, učiteľa 1. stupňa, psychológa, príp. špeciálneho pedagoga.

Zákonný zástupca dieťaťa, ktoré k 1.septembru v danom školskom roku dovŕšilo 6 rokov veku, je povinný zúčastniť sa so svojím dieťaťom zápisu. Na základné vzdelávanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, ale to až po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Škola je otvorená aj pre žiakov bez vyznania, ktorých rodičia súhlasia s podmienkami výchovy na katolíckej škole.

O prijatí dieťaťa na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľ školy.

V prípade pochybností o školskej zrelosti dieťaťa, môžu rodičia dohodnúť ďalšie stretnutie s detským psychológom v Centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

2.4.2 Organizácia prijímacieho konania - ISCED 2

Na základné nižšie stredné vzdelávanie žiak prechádza plynulo po úspešnom ukončení primárneho vzdelávania.

V prípade prestupu na začiatku alebo v priebehu školského roka, škola postupuje v zmysle § 31 Zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov (Školský zákon).

2.5 Dlhodobé projekty

Škola sa priebežne zapája do projektov zameraných na dobudovanie učební počítačovou technikou a softvérovým vybavením zameraným na výučbu predmetov, do projektov, ktoré zvyšujú kvalifikáciu pedagógov, do projektov zameraných na rekonštrukciu školy a areálu

školy, do projektov na podporu profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a do rôznych iných projektov podporovaných MŠVVaŠ a do projektov podporujúcich zdravý životný štýl, finančnú a čitateľskú gramotnosť vyhlásených MŠVVaŠ a inými organizáciami.

2.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Najdôležitejšími partnermi spolupráce sú rodičia, ktorí sú zoskupení v Rodičovskom spoločenstve a Rade školy.

Zákonní zástupcovia dostávajú pravidelné informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch prostredníctvom žiackych knižiek, internetovej žiackej knižky, triednych rodičovských stretnutiach, alebo individuálnych konzultačných stretnutiach.

Ďalšími partnermi, s ktorými úzko spolupracujeme sú:

- Biskupstvo Banská Bystrica
- Diecézny školský úrad v Banskej Bystrici
- Farský úrad v Žarnovici
- ZŠ Banskobystrickej diecézy
- Mestský úrad v Žarnovici
- Mestská knižnica v Žarnovici
- Mestské kultúrne stredisko v Žarnovici
- Športový klub v Žarnovici
- Centrum voľného času v Žarnovici
- Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v Žarnovici
- CPPP a P v Žarnovici
- materské školy v Žarnovici
- Samaritánka n. o. v Žarnovici
- TV Panoráma – miestna televízia, ktorá pomáha pri propagácii činnosti a podujatiach školy
- Žarnovický mesačník – miestne periodikum, do ktorého pravidelne prispievajú žiaci aj učitelia školy.

V škole sú zavedené už tradičné akcie, ktoré slúžia na rozvíjanie spolupráce a tvorenie spoločenstva školy:

- Rodičia a deti v jednej lavici- akcia spojená s odbornými prednáškami pre rodičov, noc v škole,
- turistické soboty- pre žiakov, rodičov a zamestnancov – rozvoj prirodzeného záujmu o pohyb,
- Týždeň mobility – tanec počas veľkej prestávky (učitelia a žiaci),
- Týždeň zdravej výživy- podnecovanie záujmu o zdravú výživu, správne stravovacie návyky,
- Deň cudzích jazykov- rozvoj prirodzenej potreby komunikovať bez jazykovej bariéry,
- podnecovanie záujmu aktivitami náboženského a kultúrneho zamerania – modlitba sv. ruženca v kostole, modlitba krížovej cesty, programy pre starých rodičov, vystúpenia v Samaritánke, Deň matiek, Jasličková pobožnosť,
- školský ples, školská púť- upevňovanie spoločenstva rodín a zamestnancov školy,
- prezentácia školy – Deň otvorených dverí,
- nedeľné evanjelizačné vystúpenia počas sv. omše.

2.7 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Základná škola disponuje deviatimi triedami, v ktorých sa realizuje výchovno-vzdelávací proces. Škola je vybavená 9 interaktívnymi tabuľami. Máme zriadenú jednu odbornú učebňu výpočtovej techniky so softvérovým vybavením, jednu multifunkčnú učebňu. Počas školského roka doplníme kabinety modernými učebnými pomôckami, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Keďže v škole nie je priestor na vytvorenie samostatných odborných učební, vytvorili sme v priestore kmeňovej triedy chemicko- fyzikálny demonštračný kútik , ktorý je vybavený potrebnými chemickými aj fyzikálnymi pomôckami .

Pri vyučovaní predmetu Technika v 5., 8. a 9. ročníku spolupracujeme so SOŠ v Žarnovici, ktorá nám poskytuje svoje dielenské vybavenie, drevársku dielňu a elektrotechnickú učebňu.

Škola má k dispozícii školské ihrisko, ktoré využíva na rozcvičky, volejbal, basketbal, súťaže voľnočasové aktivity. Na vyučovanie telesnej výchovy má škola prenajaté priestory Športového klubu v Žarnovici, mestské multifunkčné ihrisko a telocvične ZŠ na Ul. Fraňa Kráľa v Žarnovici. Každý žiak disponuje jednou uzamknateľnou šatníkovou skrinkou, ktoré sú umiestnené na chodbách. Škola nemá samostatné priestory pre kabinety, školskú knižnicu, ŠKD a krúžkovú činnosť, jedáleň. Dostupnosť kníh pre všetkých sa rieši vybudovaním voľne dostupnej knižnice v priestore hornej chodby.

Škola má samostatnú miestnosť pre RŠ, ekonómku, spoločnú pre ZRŠ a hospodársku pracovníčku školy, jednu zborovňu pre pedagogických zamestnancov školy, jednu kaplnku, miestnosť pre údržbára, upratovačku a sociálne zariadenie pre chlapcov a dievčatá.

V škole prebieha postupná úprava a oprava priestorov – prevažne z vlastných zdrojov a v spolupráci s farským úradom.

2.8 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladie sa dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a okolia. Aktuálne informácie o aktivitách školy sú zverejnené na informačných tabuliach a nástenkách v škole aj mimo školy. Upraveným priestorom je aj vstup do školy, ktorý tvorí predzáhradka s kvetmi a školský dvor s ihriskom za školou. V priestoroch školského dvora je vybudovaná oddychová zóna s hojdačkami, lavičkami, preliezačkami a s altánkom, ktorý slúži aj ako vonkajšia trieda.

Dôležité je i budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi a budovanie úcty aj k nepedagogickým pracovníkom.

2.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola sa stará o zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, zabezpečuje vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem.

Škola má vypracovaný Školský poriadok pre žiakov, Pracovný poriadok pre zamestnancov, Prevádzkový poriadok - odsúhlasený okresným hygienikom.

Zamestnanci školy sa pravidelne zúčastňujú školení O ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, ktoré zabezpečuje bezpečnostný technik. Zodpovedá za pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií na našom pracovisku.

Na začiatku školského roka, ako aj pred každými prázdninami, prebieha poučenie žiakov a zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o pravidlách správania

sa v škole, v špeciálnych odborných učebniach, v telocvični, pri ceste do školy, telocvične a jedálne. Poučenie žiakov sa vykonáva tiež pred každou hromadnou akciou.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, vychádzka...) vychádzame z platnej legislatívy, dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

Škola vedie evidenciu žiackych a pracovných úrazov.

3. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Hlavným cieľom školy je vychovať žiakov v duchu kresťanských princípov, morálky a kvalitná príprava žiakov v cudzom jazyku.

3.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Škola je výsadným miestom všestranného rozvoja, pretože sprostredkúva živé a činorodé stretnutie s kultúrnym bohatstvom. Škola musí podnecovať žiaka k rozvoju inteligencie tým, že v ňom vzbudzuje túžbu po poznaní a objavovaní a utvrdzuje vedomie prežitých skúseností a získaných poznatkov. Nemožno zabúdať, že škola vzdeláva, aby vychovávala, aby človeka budovala zvnútra a všestranne rozvíjala jeho osobnosť. Veľký dôraz budeme klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia a sebahodnotenia žiaka.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bude smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, aby vedeli vyjadriť svoj názor a argumentovať, vedeli rýchlo a účinne riešiť problémy. Chceme pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme a zodpovedne konať, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať.

Prioritou je tiež zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Cieľom je tiež dosiahnuť zvýšenie gramotnosti žiakov v oblasti IKT, využívať pri vzdelávaní médiá - prijímať pozitívne podnety a odmietat tie, ktoré ohrozujú osobnostný vývin.

Chceme formovať u žiakov tvorivý životný štýl, sociálne cítenie - budovať vzťahy s druhými, rešpektovať kultúrnu rôznorodosť, ľudské práva a rozvíjať hodnotové priority. Škola dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené pocítiť a zažiť úspech.

Pedagóg ovplyvňuje svojich žiakov, s ktorými pracuje aj bez toho, aby si to uvedomoval. Mladí ľudia sú k opakovaniu svojich vzorov veľmi vnímaví, hoci nie vždy sú schopní rozlišovať vzory pozitívne a negatívne. Učiteľ, pedagóg, vychovávateľ formuje, rozvíja svoje pedagogické spôsobilosti celý svoj profesionálny život. Chceme v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Katolícka škola považuje za svoju osobitnú úlohu formovať žiaka na všestrannú kresťanskú osobnosť.

3.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Hlavným zameraním katolíckej školy je pravý kresťanský vzťah ku skutočnosti, v ktorej stredobodom je Ježiš Kristus. Všetci členovia školského spoločenstva majú výraznú účasť na kresťanskom svetonázore a zásady evanjelia sú pre nich pravidlami výchovy, vnútornou motiváciou a konečným cieľom.

Celý školský program je zameraný tak, aby žiaci mohli prežiť celý deň v priateľskom rodinnom ovzduší a mohli i v čase mimo povinného vyučovania ďalej rozvíjať svoje záujmy a talent. Vychádzame z presvedčenia, že žiak, ktorý prežije svoje detstvo v harmonickom prostredí a naučí sa okrem predpísaných znalostí tiež tvorivej práci a aktívnemu využitiu voľného času, kreatívnej zábave, bude po všetkých stránkach pripravený na svoj ďalší život v súčasnom komplikovanom svete. Prajeme si, aby žiaci s radosťou a odvahou pristupovali k tomu, čo život prináša a usilujeme sa o veselého žiaka, ktorý sa teší do školy, pretože sa tam môže uplatniť a vyniknúť. Nesnažíme sa žiakov preťažiť a dohnáť k neprirodzeným „maximálnym“ výkonom, ale dbáme na to, aby úplne využili všetky svoje schopnosti a sily.

Zameraním školy bude vstepovať do srdca bohabojnosť, ľudskosť, empatiu, asertivitu, túžbu po poznatkoch, vzájomnom rešpektovaní sa, ale aj prijať seba samého.

V budúcnosti bude potrebné získať viac priestorov – na ŠKD a krúžkovú činnosť, vyriešiť problémy s telocvičňou, výučbou techniky. Tieto problémy sa budeme snažiť riešiť väčšou spolupracou s Rodičovským spoločenstvom a Radou školy, zapájaním sa do projektov.

Ciele výchovy a vzdelávania:

- *nadobudnúť potrebné vedomosti a zručnosti,*
- *učiť žiakov tolerancii a znášanlivosti k odlišným etnikám a národnostiam,*
- *rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov,*
- *postupovať pri učení podľa individuálneho tempa a učebného štýlu,*
- *učiť žiakov to, čo ich zaujíma,*
- *viest žiakov ku komunikatívnosti, flexibiliti, tvorivosti, kooperatívnosti,*
- *učiť žiakov pýtať sa – a to bez obavy z ohrozenia,*
- *dôverovať im, že to dokážu,*
- *dať im šancu byť úspešnými,*
- *oceniť každú prácu a povzbudzovať ich v učení,*
- *naučiť žiakov hodnotiť a sebahodnotiť,*
- *vedieť prezentovať svoju prácu, vedomosti, schopnosti a zručnosti,*
- *mať učebné požiadavky primerané ich schopnostiam,*
- *podporovať talentovaných žiakov i žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami,*
- *učiť žiakov pracovať s informáciami.*

3.2.1 Poslanie výchovy a vzdelávania - stupeň vzdelania ISCED 1

Žiak našej školy počas školskej dochádzky získa kresťanské, mravné a sociálne skúsenosti, ktoré budú základom na vytváranie pozitívnej hodnotovej orientácie vo vzťahu k sebe, ľuďom a je schopný slobodne vysloviť svoj názor.

Na vysvedčení vo štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“ a žiak plynule pokračuje v nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej i kultúrnej gramotnosti.

Osvojené kompetencie (spôsobilosti) absolventa primárneho vzdelania:

a) sociálne a komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas aktívne načúvať, náležite reagovať a klásť otázky,
- vie prispôbiť svoje verbálne a neverbálne vyjadrovanie k danej situácii,
- vie sústrediť pozornosť na toho, kto hovorí, udržuje s ním očný kontakt,
- vníma obsah hovoreného,
- neskáče do reči,
- číta s porozumením súvislé texty v rodnom aj cudzom jazyku

b) kompetencie v oblasti matematického, prírodovedného myslenia a informačnej technológie

- chápe matematiku a informatiku ako dôležitú a nevyhnutnú súčasť ľudskej spoločnosti,
- dokáže formulovať a klásť otázky, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,
- zo základných myšlienkových operácií vie uplatňovať pozorovanie, triedenie, analýzu a syntézu,
- získa primárne základy v používaní výpočtovej techniky,
- vie aktívne vyhľadať informácie z rôznych informačných prameňov,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- vie používať kreslenie a písanie na počítači, rôzne vyučovacie programy
- rozumie možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom

c) kompetencie učiť sa učiť

- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa,
- osvojuje si učebné návyky,
- motivuje sa pre ďalšie učenie,
- hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení,
- vie hodnotiť svoj pokrok,

d) kompetencie riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a v najbližšom okolí, navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností,
- pristupuje ku každému problému diferencovane, skúša viaceré možnosti riešiť ho,
- prijíma názor iných, snaží sa spolupracovať,

e) osobné, sociálne a občianske kompetencie

- riadi sa princípmi kresťanskej morálky,
- má pozitívny vzťah k sebe ak k iným,
- vie spolupracovať a dodržiavať dohodnuté pravidlá,
- uznáva druhých ľudí, je k nim zodpovedný,
- vie odhadnúť dôsledky vlastného konania a správania,
- dôveruje a je empatický vo vzťahu k druhým,

- vie vyjadriť svoje pocity, svoj názor asertívnym spôsobom,
- f) **kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
- rešpektuje a všíma si kultúrne prejavy iných národov, národností a etník a považuje ich za rovnocenné,
 - vie prezentovať svoje schopnosti v oblasti spevu, divadla a iných umeleckých činností,
 - vie pomenovať druhy umenia, ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky na úrovni primárneho vzdelania
 - rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor,
 - pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
 - pozná pravidlá spoločenského kontaktu ,
 - je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

3.2.2 Poslanie výchovy a vzdelávania - stupeň vzdelania ISCED 2

Žiak našej školy počas školskej dochádzky získa kresťanské, mravné a sociálne skúsenosti, ktoré budú základom na vytváranie pozitívnej hodnotovej orientácie vo vzťahu k sebe, ľuďom a je schopný slobodne vysloviť svoj názor.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie a na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“

Ak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako v deviatom, na vysvedčení sa mu z príslušného ročníka do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

Osvojené kompetencie (spôsobilosti) absolventa sekundárneho vzdelania:

a) sociálne a komunikačné kompetencie:

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou sekundárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže aktívne načúvať, náležite reagovať a klásť otázky,
- vie prispôbiť svoje verbálne a neverbálne vyjadrovanie k danej situácii,
- vie sústrediť pozornosť na toho, kto hovorí, udržuje s ním očný kontakt,
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- číta s porozumením súvislé texty v rodnom aj cudzom jazyku.

b) kompetencie v oblasti matematického, prírodovedného myslenia a informačnej technológie:

- chápe matematiku a informatiku ako dôležitú a nevyhnutnú súčasť ľudskej spoločnosti,
- dokáže formulovať a klásť otázky, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,
- zo základných myšlienkových operácií vie uplatňovať pozorovanie, triedenie, analýzu a syntézu,
- dokáže vytvoriť jednoduché grafy a tabuľky,
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni,

- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vie vyhľadať informácie z rôznych informačných prameňov,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- rozumie možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov a dokáže im čeliť.

c) kompetencie učiť sa učiť:

- je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dosiahol základnú úroveň motivácie k celoživotnému učeniu sa,
- upevňuje učebné návyky,
- motivuje sa pre ďalšie učenie,
- hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení,
- vie hodnotiť svoj pokrok.

d) kompetencie riešiť problémy:

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania,
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- prijíma názor iných.

e) osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- riadi sa princípmi kresťanskej morálky,
- dokáže svojím pôsobením vo svete podávať živé svedectvo o Božej láske medzi ľuďmi,
- dokáže samostatne rozlíšiť dobro a zlo a nedá sa ovplyvniť masmédiami ani zlou spoločnosťou,
- rozumie významu neúspechu a bolesti v živote, dokáže sa vyrovnáť s ťažkými situáciami a východisko nehľadať v sektách a v úniku k drogám a k iným závislostiam,
- riadi sa príkazom lásky, je schopný žiť v spoločenstve ľudí, prijímať ich odlišnosti, byť tolerantný a veľkodušný,
- má úctu k Božiemu stvoreniu, chráni život od počatia a je zodpovedný za každú formu života,
- uznáva druhých ľudí, je k nim zodpovedný,
- vie odhadnúť dôsledky vlastného konania a správania,
- vie vyjadriť svoje pocity, svoj názor asertívnym spôsobom.

f) **kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:**

- rešpektuje a všíma si kultúrne prejavy iných národov, národností a etník a považuje ich za rovnocenné,
- vie prezentovať svoje schopnosti v oblasti spevu, divadla a iných umeleckých činností,
- vie pomenovať druhy umenia, ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky na úrovni primárneho vzdelania,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

3.3 Záverečné práce

3.3.1 Ročníkové práce - každý žiak vypracuje a odprezentuje svoju záverečnú ročníkovú prácu, ktorej tému si sám vyberie.

KRITÉRIÁ A HODNOTENIE ROČNÍKOVÉHO PROJEKTU

Cieľom projektovej metódy je aktivizácia žiakov zohľadňujúca záujmy a vekové osobitosti žiakov s dôrazom na rozvoj komunikačných, organizačných, životných zručností a schopností. Prostredníctvom ich rozvoja je podporované správanie a konanie, ktoré pomáha zvyšovať školskú výkonnosť a úspešnosť v reálnom živote .

Charakteristika ročníkového projektu:

- organizácia práce – žiak sa učí organizovať, ako bude pri riešení projektu postupovať a pod vedením triedneho učiteľa, respektíve rodiča, sa učí plánovať;
- orientácia na cieľ – projekt nie je aktivita s otvoreným koncom, to znamená, že výsledkom je konkrétny výstup;
- orientácia na produkt – konkrétny výrobok, dielo, objav je hmatateľným výsledkom práce žiaka; tento produkt sa bude na konci projektu hodnotiť;
- medzipredmetové vzťahy – projekt má prepojenie na reálny svet a iné predmety, vyžaduje skúsenosti z rôznych oblastí;
- dôraz na praktickú činnosť – je to forma učenia sa vlastnou aktivitou, orientácia na záujmy zúčastnených – kľúčová je motivácia a vnútorná motivácia – dôležité je, aby žiaci prijali projekt za svoj;
- situačný aspekt – projekt často vyplynie z určitých okolností a realizuje sa tiež vzhľadom na určité okolnosti;
- sociálne učenie sa – pri zadávaní projektu, priebežnej komunikácii s učiteľom či záverečnom hodnotení výsledného produktu prebieha veľa sociálnych interakcií medzi všetkými zúčastnenými.

Téma ročníkového projektu

Tému práce si zvolí žiak samostatne s prihliadnutím na svoje záujmy, obľúbenú činnosť, schopnosti a možnosti. Svoju vybranú tému a názov ročníkového projektu oznámi žiak triednemu učiteľovi najneskôr do konca októbra príslušného školského roka. Po tomto termíne je možné tému a názov ročníkovej práce zmeniť len v odôvodnených prípadoch, po konzultácii (dohovore) s triednym učiteľom. Triedny učiteľ je zodpovedný za to, že každý žiak v triede bude mať do stanoveného termínu zvolenú tému projektu.

Formy ročníkovej práce

Súčasťou ročníkového projektu je výstup, ktorý môže mať rôzne formy napr.: trojrozmerný model, pomôcky (konštrukcia a vlastný popis), veľkoplošný plagát (nákresy, fotografie a popis), videonahrávka a popis, experiment, Powerpoint prezentácia, hudobná prezentácia, pohybová aktivita, dramatizácia, charitatívny projekt, rozhovor, remeselný výrobok, bádateľský projekt.

Pomoc učiteľa

Triedny učiteľ oboznámi žiakov s podmienkami vypracovania ročníkového projektu, môže im poskytnúť pomoc pri výbere témy a jej formulácii, priebežne ich povzbudzuje, podporuje, radí, pripomína termíny. Tvorba ročníkového projektu nie je súčasťou aktivít vyučovacích hodín. Žiak môže konzultovať s ktorýmkoľvek učiteľom, ktorého požiada o pomoc. Posledná konzultácia bude zameraná na precvičovanie prezentačných zručností pred spolužiakmi. Ročníková práca je výsledkom domácej práce, podporenej konzultáciami počas vyučovania vo vyhradenom čase.

Pomoc rodiča

Pomoc rodičov je zameraná na motiváciu detí, ich podporu, pripomínanie a rady, spoločnú návštevu múzeí, knižníc, výstav a pod., ale aj na poskytovanie literatúry, sprístupnenie internetu, vytvorenie podmienok na písanie práce. Rodič zabezpečuje aj technickú pomoc a materiál – podľa zvolenej formy výstupu.

Prezentácia ročníkových projektov

Prezentácia projektov bude prebiehať v mesiaci máj. Žiaci odprezentujú svoju prácu pred spolužiakmi svojej triedy a rodičmi. Pri prezentácii sa odporúča použiť modely, pokusy, obrázky atď., prezentácia má byť samostatná a plynulá, jej dĺžka je približne 5 - 10 minút. Projekty majú mať motivačný charakter a žiakov majú motivovať do ďalšej práce.

Hodnotenie ročníkových projektov

Hodnotiť sa bude:

- náročnosť práce,

- vhodnosť a primeranosť témy,
- vypracovanie – celkový dojem,
- aktuálnosť, zaujímavosť, grafická úprava,
- vlastný prínos – názory, myšlienky, zaujatie postoja,
- ústna prezentácia – samostatné rozprávanie o svojej práci,
- originalita – nápad, spôsob spracovania,
- odbornosť – výsledok samostatnej práce, nielen spracovanie informácií z internetu.

Každý žiak dostane certifikát o vypracovaní a prezentácii svojho projektu. Najlepšie projekty budú ocenené vecnou cenou.

8. Pozitíva ročníkového projektu:

- žiaci sa učia správne používať pojmy súvisiace s témou, učia sa aktívne klásť otázky, používať fakty, v rámci diskusie rozvíjať schopnosť počúvať názory a postrehy iných, zlepšiť písomný a grafický prejav;
- postupne sa učia vyhľadávať informácie na internete a posúdiť vhodnosť obsahu;
- získavajú kompetenciu naučiť sa učiť, na základe vlastných poznatkov vlastnou analýzou, učia sa presadzovať vlastné postoje, predstavy, vnútorne sa motivovať, pracovať na „vlastnom“;
- rozvíjajú slovnú zásobu s využitím slov cudzieho pôvodu, resp. slov iného jazyka;
- podporujú svoju iniciatívu a podnikavosť, rozvíjajú fantáziu, tvorivosť, učia sa vyjadriť svoj názor atď.

3.3.2 Absolventská záverečná práca žiakov 9.ročníka – každý žiak vypracuje a odprezentuje svoju záverečnú prácu, ktorej tému si sám vyberie z prierezových tém.

Absolventské práce sú pre žiaka príležitosťou nájsť prepojenie jednotlivých poznatkov a zručností s vlastnými možnosťami. Sú príležitosťou plánovať a zažiť osobný úspech, uvedomiť si, že úspech môže dosiahnuť každý. Absolventská práca je jednou z foriem overenia zručností, schopností a vedomostí žiakov končiacich základné vzdelávanie. Jej cieľom nie je zhromažďovanie čo najväčšieho počtu konkrétnych informácií, ale prezentácia osobnosti žiaka a jeho kompetencií.

Cieľ vypracovania absolventskej práce:

Žiak by mal vypracovaním absolventskej práce preukázať tieto schopnosti a zručnosti:

- schopnosť dlhodobej samostatnej a systematickej práce
- schopnosť vyhľadávania a spracovania informácií
- schopnosť prepojiť učivo viacerých vyučovacích predmetov a nájsť súvislosti
- schopnosť napísať vlastnú úvahu na danú tému
- schopnosť grafického, prípadne výtvarného, alebo technického spracovania témy
- schopnosť praktickej práce na PC – napísať a upraviť text, vytvoriť prezentáciu
- svoju prácu prezentovať

Priebeh spracovania absolventských prác

Tému si žiaci zvolia sami, alebo po konzultácii s vybraným vyučujúcim. Každá téma bude mať stanoveného konzultanta z vyučujúcich, na ktorého sa budú žiaci obracať v priebehu spracovávania absolventskej práce s žiadosťou o radu a pomoc, a u ktorého absolvujú minimálne dve povinné konzultácie. Pre spracovanie absolventskej práce môžu žiaci po dohode využívať technické i materiálne vybavenie školy (počítače, tlačiarne, kopírky, papiere).

Hodnotenie:

Práce bude posudzovať komisia zložená z učiteľov. Posudzovať ju bude na základe prečítania práce a ústnej prezentácie žiaka. Práce vyhovujúce základným požiadavkám budú hodnotené 3 stupňami – vynikajúca, veľmi dobrá, postačujúca. Najlepšie práce budú odmenené. Okrem tohoto hodnotenia bude žiak klasifikovaný známku (1-5) aj v predmete slovenský jazyk a literatúra (za slohovú zložku práce) a v príslušnom predmete- podľa zamerania práce (za odborné spracovanie informácií).

Kritériá hodnotenia:

- vecná správnosť
- obsah vlastných myšlienok
- využitie viacerých informačných zdrojov
- nápaditosť a originalita spracovania
- grafická úprava
- gramatická a štylistická úroveň

Časový harmonogram:

- do konca januára daného šk. roka – každý žiak si vyberie tému práce a odovzdá podpísanú prihlášku (žiak a zákonný zástupca)
- február - máj – tvorba práce pod vedením konzultanta
- máj – projektový týždeň
- odovzdanie práce a prezentácie triednemu učiteľovi
- jún –prezentácia práce pred verejnosťou

Kritériá pre spracovanie absolventskej práce:

- práca bude spracovaná na počítači v textovom editore
- rozsah práce je min. 3 - 5 strán textu formátu A4 – jednostranná tlač
- do rozsahu práce sa nezahrňa: titulná strana, prílohy, zoznam použitej literatúry a ďalších zdrojov
- titulná strana práce a prezentácie bude jednotná, šablóny budú k dispozícii na stránke školy
- prácu treba odovzdať v jednom exemplári
- Strany a číslovanie:
 - Titulná strana (šablóna)
 - Vlastný text
 - Záver
 - Použitá literatúra, zdroje
- Formát
 - nadpisy a ostatný text práce musí byť napísaný písmom Times New Roman
 - veľkosť písma 12, nadpisy tučné veľkosť 14
 - riadkovanie 1,5

- zarovnanie na obidve strany
- okraje:
 - horný 2,5 cm,
 - dolný 2,5 cm,
 - ľavý 3 cm,
 - pravý 2 cm.
- nadpisy centrovat' na stred. Nadpisy oddeľujeme od ostatného textu medzerou.

Hodnotí sa v rozmedzí 1- 10 bodov podľa týchto kritérií na pripravený formulár:

1. Formálne spracovanie práce	max.10 bodov
2. Štylistická a jazyková úroveň práce	max.10 bodov
3. Estetická úroveň práce	max.10 bodov
4. Obsahová úroveň práce	max.10 bodov
5. Význam práce	max.10 bodov
6. Celková úroveň práce	max.10 bodov
7. Prezentácia	max.10 bodov
<hr/> Spolu	max.70 bodov

Na základe počtu bodov a stanoveného rozmedzia môže byť dosiahnutá úroveň:

1. Vynikajúca úroveň : 70 - 60 bodov
2. Veľmi dobrá úroveň : 59 - 29 bodov
3. Postačujúca úroveň : pod 29 bodov

Priebeh obhajoby absolventských prác:

Predstavenie absolventskej práce prostredníctvom prezentácie

Obsah prezentácie:

- voľba témy a dôvod voľby
- spracovanie
- stručné priblíženie obsahu práce
- význam prác

3.4 Pedagogické stratégie

Strategické ciele školy:

- **vychovávať žiakov v duchu kresťanských princípov a morálky,**
- **pokračovať v premene školy na tvorivo-humanistickú,**
- **učiť pre život.**

Stratégiu vyučovania určujú metódy a formy práce, ich premyslený výber ako prostriedok motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní. Pôjde o výber vyučovacích metód podľa rôznych ciest a spôsobov na dosiahnutie cieľa vyučovacieho predmetu, podľa vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka. Zameriame sa na to, aby metódy a formy práce rozvíjali kľúčové kompetencie a boli v súlade so zámermi školy.

Našou úlohou je motivovať žiakov pre celoživotné učenie a učenie sa, podnecovať ich k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov, viesť ich k všestrannej, účinnej a otvorenej komunikácii. K tomuto cieľu budeme využívať rôzne metódy a formy práce a to:

- skutočné stretnutia s inými ľuďmi (pozorovania, rozhovory, besedy),

- simulácie (hranie rol, debaty, situačné dialógy),
- vlastná produkcia (školský časopis, texty, videá, divadelné hry, plagáty).

Najuplatňovanejšou formou vyučovania je vyučovacia hodina, ktorú rozdelí vyučujúci v zmysle cieľa a obsahu, ktorý chce dosiahnuť a vyplniť vedomosťami, zručnosťami a návykmi. Počas nej sa budú striedať komunikačné aktivity tak, aby komunikatívne činnosti boli zastúpené v primeranom pomere.

Najpoužívanejšími metódami pedagogickej komunikácie budú:

- vysvetľovanie, prostredníctvom ktorého vyučujúci objasňuje konkrétne javy, súvislosti,
- riadený rozhovor, počas ktorého prichádza k výraznejšej výmene stanovísk názorov, či výmene informácií, na tento rozhovor môže nadväzovať diskusia (rozhovor medzi dvomi, diskusia medzi viacerými),
- rozprávanie, ktorými sú rozprávané skúsenosti, ale aj samostatné myslenie jednotlivca.

Takto budeme môcť zistiť žiakovu sústredenosť, prípadne vedomosti k preberanej problematike.

Do komunikačnej aktivity je zaradený aj výlet, exkurzia, beseda, inscenačná hra – žiaci sa viac pýtajú, či práca v knižnici. Oživí sa práca s knihou, v triedach sa zriadia čitateľské kútiky, na chodbe voľne dostupná knižnica.

Počítačová gramotnosť patrí dnes neodmysliteľne k celkovej vyspelosti každého jedinca. Vyučovanie bude prebiehať pomocou IKT, tvorbou samostatných aj tímových projektov a ich prezentáciou. Dôraz je kladený na samostatnosť, žiaci budú mať vytvorenú mailovú schránku, aby sa naučili odovzdávať projekty a samostatné práce učiteľom touto formou a naučia sa komunikovať vzájomne medzi sebou prostredníctvom internetu.

V oblasti **rozumovej výchovy** je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Pri **prevencii drogových závislostí** sa chceme zamerať na rôzne aktivity, ako besedy s lekárom, príslušníkom polície, ale i na aktivity v rámci voľného času žiakov. Naším cieľom je, aby žiaci zmysluplne trávil voľný čas v rôznych záujmových krúžkoch. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a požívaniu alkoholických nápojov a omamných látok cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom. Aktivity z oblasti environmentálnej výchovy budú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných.

Dôsledne sa snažíme vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými **formami výučby** - skupinové, individuálne, vyučovacie bloky, projekty, vyučovanie v rôznom prostredí (napr. v knižnici, na farme, v múzeu, galérii, planetáriu, kostole), exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy (plavecký, lyžiarsky, dopravné ihrisko), využívať rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

Talent v jednotlivých oblastiach budeme rozvíjať do maximálnej možnej miery prostredníctvom záujmových krúžkov – spevácky, futbalový, športové hry, počítačový, dramatický a pod. Veľký dôraz kladieme na výchovu žiakov v kresťanskom duchu prostredníctvom detských svätých omší, zapájanie žiakov do aktivít kresťanských spoločenstiev – koledovanie, jasličková slávnosť, nedeľné evanjelizácie počas sv. omše, vystúpenia žiakov v kostole, kultúrnom dome pri príležitosti sviatkov. Raz v mesiaci sa žiaci jedného z ročníkov zúčastnia celodennej duchovnej formácie v priestoroch pastoračného centra

a kostola (za prítomnosti triedneho učiteľa, učiteľa náboženstva, kňaza, prípadne pozvaných hostí- podľa programu aktivít).

Je nutné obrátiť pozornosť všetkých žiakov a učiteľov na estetické cítenie a vkus pri obliekaní, oboznámenie sa so správnym výberom strihov a farieb oblečenia podľa typu postavy a výchova k ženskej elegancii vyjadrujúcej ženskosť a jemnosť. Žiaci budú mať možnosť tento cieľ rozvíjať na výtvarnej výchove, dejepise, slohu a triednických hodinách.

3.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola je otvorená pre všetkých žiakov, aj pre žiakov zdravotne postihnutých, ako aj tých, ktorí majú špecifické výchovné a vzdelávacie potreby z hľadiska ich národnosti, etnického pôvodu, pôvodného sociálneho a kultúrneho prostredia, ako aj žiakov, ktorí sú menej alebo výnimočne nadaní. Pri výchovno-vzdelávacom procese sa rešpektuje individualita osobnosti, chápe jednotlivca ako schopného sa vzdelávať a podieľať sa na tvorbe hodnôt pre život spoločnosti. Škola sa prispôsobuje potrebám a schopnostiam žiakov a pomáha im dosiahnuť najvyšší možný stupeň socializácie, čiže zapojenie do pracovného pomeru a bežného života. Výchovno-vzdelávací prístup ku každému žiakovi je založený na rešpektovaní ľudskej dôstojnosti každej osoby, lebo Boha vníma ako Otca celého ľudstva a všetkých ľudí ako svojich bratov.

Na základe diagnostiky sú konzultované, plánované a využívané vhodné metódy a formy práce so žiakmi so ŠVVP. Žiaci, ktorí sa nemôžu vzdelávať podľa učebných osnov školy, sú integrovaní v rámci bežných tried. Integrácia neznamená len zaradenie zdravotne postihnutého žiaka do triedy bežnej školy so zabezpečením špeciálno-pedagogického servisu. Efektívnu výchovu a vzdelávanie zdravotne znevýhodnených žiakov na škole zabezpečujeme utváraním sociálneho prostredia založeného na vzájomnej tolerancii, rešpektovaní a spolupatričnosti. Uznávanie a praktické uplatňovanie týchto hodnôt je vecou všetkých účastníkov – od riaditeľa školy, učiteľov, špeciálnych pedagógov, sociálnych pracovníkov až po rodičov a spolužiakov. Cieľom je zabezpečenie špeciálno-pedagogických potrieb na individuálnej úrovni každého žiaka.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia, nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, ich zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Vzdelávanie týchto žiakov prebieha podľa špeciálnych vzdelávacích programov, ktoré vychádzajú z ich špecifických potrieb.

Do iŠkVP sú zapracované:

- a) ŠVP pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti
- b) ŠVP pre žiakov s poruchou správania
- c) ŠVP pre žiakov s mentálnym postihom – variant A

Každý integrovaný žiak postupuje podľa vlastného individuálneho plánu.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1) žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.

- žiak so zdravotným znevýhodnených (s mentálnym, sluchovým, zrakovým, telesným, narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia atď.), s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom, žiak s intelektovým výkonom v hraničnom pásme, žiak s poruchou správania.

Vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím a zdravotným znevýhodnením je na základe odborného posudku poradenského pracoviska organizované:

- redukciou učiva na základ,
- modifikáciou cieľov, obsahu, metód, vyučovacích foriem,
- zabezpečením materiálno-technických potrieb a pomôcok alebo umožnenie ich používania na vyučovaní (kompenzačné pomôcky, diktafón, počítač, korekcia gramatiky v počítači, kalkulačka, gramatické tabuľky, špeciálne učebnice, úprava pracovného priestoru),
- vzdelávanie sa uskutočňuje prostredníctvom individuálneho prístupu ku každému žiakovi vzhľadom na jeho druh a stupeň postihnutia, na jeho individuálne osobnostné vlastnosti, schopnosti a predpoklady pre dosahovanie školskej úspešnosti,
- dôraz je kladený na úzku spoluprácu s rodičmi alebo zákonnými zástupcami žiaka.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradňou, detským integračným centrom, špeciálnou školou, všeobecným lekárom pre deti a dorast, klinickým psychológom, výchovným poradcom a ďalšími subjektmi podľa potreby.

Pri ťažšom stupni postihnutia je vzdelávanie zabezpečované formou individuálnej integrácie žiakov do bežných tried. Každý individuálne integrovaný žiak má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací plán (IVP), kde je stanovený aj spôsob hodnotenia a klasifikácie a tiež aj to, ako postupovať v overovaní vedomostí, zručností a ako hodnotiť výsledky (napr. žiak bude hodnotený slovné a pod.). IVP dáva žiakovi možnosť postupovať podľa vlastných schopností individuálnym tempom bez toho, aby bol žiak stresovaný napredovaním ostatných žiakov. Vychádza zo súčasného zdravotného a vedomostného stavu žiaka, dá sa primerane upraviť.

2) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou) - definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Špeciálne edukačné potreby dieťaťa sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Sociálne znevýhodnené prostredie je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov (alebo opatrovník) patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,

- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej SZP)

Uskutočňuje sa:

- v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy,
- integráciou v bežnej triede na základe odporúčenia CPPPpP (uplatňuje sa individuálny prístup),
- kooperatívne učenie,
- realizuje sa celodenný výchovný systém s možnosťou zmysluplného trávenia voľného času,
- pomoc pri príprave na vyučovanie.

3) žiak s nadaním

- je zaradený do bežnej triedy,
- je vzdelávaný formou individuálnej integrácie na základe odporúčenia CPPPpP,
- vzdelávanie sa uskutočňuje prostredníctvom zadávania špeciálnych úloh, zapájaním do samostatných a rozsiahlejších prác a projektov, vnútornej diferenciacii žiakov v niektorých predmetoch,
- nadaní žiaci sa môžu stať členmi krúžkov organizovaných školou, uplatniť svoje nadanie v mimoškolských aktivitách.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Úlohou školy je dať možnosť zažiť úspech aj deťom, ktoré mnohokrát zlyhávajú a pomôcť im začleniť sa do spoločnosti. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Bude odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Žiaci so ŠVVP sú hodnotení podľa Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl s účinnosťou od 01. 05. 2011, príloha č. 2. Pri hodnotení a klasifikácii vzdelávacích výsledkov sa prihliada na osobitné špecifiká zdravotného znevýhodnenia žiakov na základe psychologickéj, špeciálnopedagogickej diagnostiky. Žiak môže byť hodnotený slovné a rozsah a štruktúra priebežného i súhrnného slovného hodnotenia jednotlivých predmetov je v právomoci učiteľa.

Pri hodnotení:

- cieľom bude zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami, nie jazykový prejav,
- budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu a usmerneniami špeciálneho pedagóga,
- hodnotenie budeme robiť na základe kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka,
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon,
- budeme uprednostňovať formu, ktorá je žiakovi výhodnejšia,
- budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania,
- budeme aktivovať žiaka pomocou individuálne náročných úloh a používať názorný materiál,

- otázkami budeme overovať porozumenie učiva,
- žiakovi sa poskytne dlhší čas na splnenie úlohy.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú povinne začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách a tematických plánoch jednotlivých predmetov.

Na úrovni primárneho vzdelávania sú zavedené inovovaným Štátnym vzdelávacím programom prierezové témy:

Názov prierezovej témy- ISCED1	Používaná skratka
Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	VMR
Environmentálna výchova	ENV
Mediálna výchova	MEV
Multikultúrna výchova	MUV
Regionálna výchova a ľudová kultúra	RGV
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	DOV
Ochrana života a zdravia	OŽZ

Názov prierezovej témy- ISCED2	Používaná skratka
Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	VMR
Environmentálna výchova	ENV
Mediálna výchova	MEV
Multikultúrna výchova	MUV
Ochrana života a zdravia	OŽZ

Spôsoby realizácie prierezových tém:

- ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov,
- formou projektov, besied so psychológom, s pracovníkmi dopravného inšpektorátu, s hasičmi, s ochranármi, chovateľmi, pracovníkmi Slovenského červeného kríža,
- formou kurzov - plaveckého a lyžiarskeho, exkurzií, didaktických hier a účelových cvičení,
- formou duchovnej formácie žiakov
- formou Školy v prírode,
- formou rozhlasových vysielaní, formou záujmovej mimoškolskej činnosti,
- starostlivosťou o interiér školy a areál školy,
- účasťou na kultúrnych podujatiach, výstavách, koncertoch.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje

zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote;
- pestoval a rozvíjal svoju vieru a kresťanské hodnoty

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľom prierezovej témy je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami a na katolíckej škole s katolíckou vieroukou. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola využíva aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

V škole koordinuje tieto ciele a ich napĺňanie koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu (viď Plán činnosti koordinátora pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu pre aktuálny školský rok)

Environmentálna výchova

Ako prierezová téma sa prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia. Vedie ich na vekú primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;

- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia (zapojenie sa do akcií- Deň vody, Deň Zeme, Apríl –mesiac lesov, Vyčistíme si Slovensko, ...)
- podieľal sa aktívne na zveľadňovaní životného prostredia školy a jej okolia (vychádzky, čistenie a úprava areálu školy, čistenia mesta,...)
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie (zber papiera, starých bateriek, separovanie odpadu,...)

Mediálna výchova

Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni v súlade s kresťanskými a etickými normami. Potrebne je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Multikultúrna výchova

Vzhľadom na aktuálnu celosvetovú globalizáciu spoločnosti, multikultúrny charakter slovenskej spoločnosti je potrebné pripravovať žiakov na spolužitie s príslušníkmi rôzneho etnického, národného, náboženského i kultúrneho pôvodu a to bez predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných

foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Na II.stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, občianska náuka, biológia, fyzika, chémia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania- účelové cvičenia (2-krát do roka).

Vid' Plán účelového cvičenia ochrany života a zdravia pre žiakov II.stupňa ZŠ pre aktuálny školský rok.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie (priemyselné a ekologické havárie, dopravné nehody, živelné pohromy, prírodné katastrofy,...)
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Táto prierezová téma sa hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Môže sa realizovať ako súčasť povinných predmetov, alebo inými vhodnými formami ako sú napr. projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne, besedy a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

V rámci RV žiaci navštívia Pohronské múzeum v Novej bani, Pamätnú izbu A. Kmeťa v Bzenici, múzeá v Banskej Štiavnici, výstavy organizované mestom Žarnovica, vychádzkami do okolia Žarnovice, účasťou na súťažiach v prednese poézie a prózy, spevácka súťaž ľudových piesní: Dolina, dolina aká si mi dlhá... , kvíz o A. Kmeťovi, návšteva okolitých kostolov a pútnických miest, a iné.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom **Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Finančná gramotnosť – zapracovaný je do iŠkVP podľa Národného štandardu finančnej gramotnosti (vid' samostatný dokument Finančná gramotnosť - obsahuje konkrétne rozpracovanie v jednotlivých predmetoch).

4. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov prebieha v súlade so Zákonom č. 245/2008 Z. z. z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. z 23. júla 2008 o Základnej škole, Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl s účinnosťou od 01. 05. 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Metodickými pokynmi MŠ SR č.7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy č. CD-2009-24230/13795-1:911 ŠVVP.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do jeho ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri hodnotení budeme používať zásadu pozitívnosti, individuálneho prístupu a novosti.

Pri hodnotení:

- cieľom bude zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami,
- budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu,
- budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných,
- hodnotenie budeme robiť na základe kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj osobnosti žiaka,
- budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Kritériá hodnotenia žiakov sú súčasťou učebných osnov alebo plánov jednotlivých predmetov. Podľa prerokovania pedagogickej rady a rozhodnutia riaditeľky školy sa hodnotenie žiakov vykonáva **klasifikáciou a slovným hodnotením.**

Formy overovania vedomostí a schopností žiakov

- písomné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičenia...
- ústne skúšanie a hovorový prejav
- spracovanie referátov a projektov a prác k danej téme
- úprava zošitov, samostatné aktivity a domáce úlohy
- modelové a problémové úlohy, kvízy, krížovky, rébusy...
- výroba pomôcok, modelov, laboratórne práce...
- projektové a skupinové práce
- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka
- týždenné školy v prírode
- Testovanie 5.ročník, Testovanie 9. ročník, Komparo

Základné pravidlá hodnotenia prospechu klasifikáciou

Hodnotenie musí prebiehať priebežne v celom časovom období a výsledná známka sa stanovuje na základe dostatočného množstva rôznych podkladov.

Do klasifikácie sa premieta hodnotenie úrovne dosahovaných vedomostí, zručností, postup a práca s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť a aktivita žiaka.

Prospech žiaka pri priebežnom hodnotení v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje stupňami:

1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný

Správanie žiaka sa hodnotí samostatne, odvíja sa od dodržiavania Školského poriadku. Hodnotí sa správanie v škole, pri školských akciách, reprezentácie školy. Vykonáva ho triedny učiteľ spolu s ostatnými vyučujúcimi, schvaľuje pedagogická rada.

Využíva 4 stupne:

1- veľmi dobré, , 2 - uspokojivé, 3 - menej uspokojivé, 4 - neuspokojivé.

Klasifikácia testov a predpísaných písomných výstupov ako aj prepočet z percent na známku je buď stanovený osnovami jednotlivých predmetov , alebo si tieto stupnice môžu dohodnúť na zasadnutí metodických orgánov a sú súčasťou plánov MZ a PK.

V prípade výrazného zhoršenia prospechu je nutné ihneď písomne informovať rodičov o danom stave ,konzultovať s nimi daný problém a dohodnúť sa na ďalšom postupe.

Žiak bude klasifikovaný na základe výsledkov **komisionálnej skúšky**:

- keď zákonný zástupca nesúhlasí v prvom alebo druhom polroku s výslednou známku na vysvedčení a požiada o preskúšanie žiaka,
- keď je žiak skúšaný v náhradnom termíne z objektívnych dôvodov,
- ak žiak navštevuje školu v zahraničí /skúšky robí z predmetov , ktoré určí riaditeľ školy , spravidla zo slovenského jazyka a vlastivedy, prípadne dejepisu,
- ak sa preskúšanie koná na podnet riaditeľky školy,
- ak vykonáva opravnú skúšku.

Výsledok komisionálnej skúšky je pre žiaka konečný.

Zákonný zástupca žiaka, ktorý je na konci druhého polroka hodnotený známku nedostatočný najviac z 2 predmetov /len na 2. stupni ZŠ/, môže požiadať riaditeľku školy o možnosť vykonať opravnú skúšku.

Žiak **opakuje ročník vtedy**, ak:

- nezloží opravnú skúšku,
- je hodnotený známku nedostatočný v druhom polroku z viac ako dvoch predmetov.

Vzhľadom k tomu, že škola je samostatným subjektom zodpovedným za to, ako učí a vychováva, budeme sa snažiť túto samostatnosť vyvážiť systematickým hodnotením dosiahnutých výsledkov, aby bola zaistená kvalita a efektivita práce.

Prostriedky k dosiahnutiu tohto cieľa:

- vytvorenie previerok na záver každého ročníka z jednotlivých predmetov v zmysle vzdelávacích štandardov,

- v 1. ročníku zisťovať dispozície vývoja porúch učenia,
- každoročne sledovať a vyhodnocovať výsledky úspešnosti prijímacieho konania na stredné školy.

Škola využíva tieto formy hodnotenia:

- hodnotenie známkou,
- formatívne hodnotenie,
- slovné hodnotenie,
- bodové (percentuálne) hodnotenie,
- znakové hodnotenie.

Hodnotenie ako výsledok komunikácie žiak – učiteľ – rodič má poznávaciu, motivačnú a konatívnu funkciu. Našou snahou bude, aby hodnotenie sprostredkúvalo aj kontakt školy s rodičmi a v konečnom dôsledku naučilo žiakov hodnotiť. Naučiť žiakov hodnotiť je jednou z prvoradých úloh školy. Od správneho hodnotenia či zhodnotenia poznatkov, situácií, ľudí, udalostí, okolností a pod. závisí pohľad na svet, postoje aj hodnotová hierarchia. Ak chceme mladých ľudí zodpovedne pripraviť pre praktický život, musíme im prostredníctvom modelovania nášho hodnotenia ich výchovno-vzdelávacích výsledkov ukázať vzor, návod ako hodnotiť.

Formatívne hodnotenie poskytuje hodnotiacu informáciu vtedy, keď sa dá určitý výkon ešte zlepšiť. Je zamerané na podporu ďalšieho efektívneho učenia. Realizuje sa prostredníctvom spätnej väzby, je pravdivé, ale neohrozuje. Takéto hodnotenie buduje dôveru medzi učiteľom a žiakom (učiteľom – rodičom, žiakom – žiakom). Budeme sa snažiť o to, aby sa nedostatky a chyby „netrestali“, ale považovali za nevyhnutné rozvojové možnosti a posúvali žiaka dopredu. Pri hodnotení sa sústredíme na to, že hodnotíme konkrétneho žiaka, na to, v čom urobil pokrok. Pokúsime sa o to, aby učitelia začali používať celú škálu hodnotení. Nové organizačné spôsoby a metódy výučby prinesú so sebou aj potrebu naučiť sa hodnotiť príslušné výkony žiaka. Pôjde o hodnotenie konkrétnych prác jednotlivcov alebo skupín (výsledok skupinovej práce), projektov (jednotlivcov, skupín), praktických činov (jednotlivcov, skupín), dramatizácií...

Súčasťou hodnotenia je záverečná absolventská práca, ktorú vypracujú a odprezentujú všetci žiaci 9.ročníka.

Jej hodnotenie bude zamerané na zisťovanie rozsahu získaných a osvojených kompetencií. Dôležité sú aj všeobecné spôsobilosti, ktoré je potrebné u žiakov rozvíjať v rámci všetkých vyučovacích predmetov – schopnosť komunikácie a riešenia problémov, adaptabilita, flexibilita, práca s IKT.