

Scenariusz lekcji języka angielskiego przeprowadzonej

w klasie 1C w Zespole Szkół nr 12 im. Olimpijczyków Polskich w Warszawie
z wykorzystaniem TIK.

Czas trwania zajęć: 45 minut.

Temat Lekcji: Porównanie czasów *past simple* i *present perfect simple*.

Cel główny: zapoznanie uczniów z różnicami w użyciu czasów *past simple* i *present perfect simple*.

Cele szczegółowe:

- uczeń tworzy poprawne gramatycznie zdania z użyciem czasu *past simple*,
- uczeń potrafi poprawnie użyć w kontekście czasu *past simple*,
- uczeń tworzy poprawne gramatycznie zdania z użyciem czasu *present perfect simple*,
- uczeń potrafi poprawnie użyć w kontekście czasu *present perfect simple*,
- uczeń zna wyrażenia czasowe odpowiednie dla ww czasów i potrafi zastosować je w zdaniach,
- uczeń potrafi zrozumieć teksty pisane i czytane, w których użyte są czasy *past simple* i *present perfect simple*,
- uczeń potrafi opowiadać o swoim dzieciństwie używając ww czasów,
- uczeń potrafi rozróżnić przeszłą formę czasownika (*past simple*) od imiesłowu biernego czasu przeszłego (*past participle*).

Metody pracy:

- komunikacyjna,
- wizualna,
- aktywizująca.

Formy pracy:

- indywidualna,
- w parach,

- cała klasa.

Wymagania w zakresie TIK:

- komputer z odpowiednim oprogramowaniem i dostępem do Internetu,
- rzutnik,
- listwa dźwiękowa,
- smartfon z dostępem do Internetu.

Środki dydaktyczne:

- aplikacja Librus Synergia,
- e-podręcznik Life Vision Pre-intermediate, Oxford University Press,
- strona internetowa diki.pl,
- strona internetowa liveworksheets.com,
- aplikacja Kahoot.

Przebieg zajęć

Faza wprowadzająca:

- Nauczyciel wita uczniów.
- Nauczyciel sprawdza obecność uczniów korzystając z aplikacji Librus Synergia.
- Nauczyciel przedstawia uczniom temat lekcji.

Faza realizacyjna:

- Rozgrzewka językowa – nauczyciel zadaje kilka pytań uczniom używając past simple i present perfect simple, sprawdzając jednocześnie jakim zakresem umiejętności zastosowania ww czasów dysponują.
- Nauczyciel próbuje uzyskać od uczniów informacje, które pozwolą osiągnąć założone cele dzisiejszych zajęć. Jeśli uczniowie nie potrafią ich określić, nauczyciel pomaga im.
- Uczniowie czytają tekst z zadania 2 ze strony 82. Nauczyciel prosi ich o podkreślenie różnymi kolorami zdań, w których użyto czasów past simple i present perfect simple.

Następnie, uczniowie czytają te zdania, a nauczyciel prosi kolejno uczniów o przypomnienie jak je tworzymy.

- Nauczyciel próbuje uzyskać od uczniów informację na temat, której formy czasownika używa się w czasie past simple (2. forma – past simple), a której w present perfect simple (3. forma – past participle).
- Następnie, uczniowie, korzystając z własnych smartfonów, grają w przygotowaną przez nauczyciela grę w aplikacji Kahoot, która ma na celu sprawdzenie ich wiedzy na temat przeszłych form czasownika.
- Kiedy nauczyciel upewni się, że uczniowie pamiętają formę obu czasów, włącza animację z zadania 3, w którym podane są zasady, o tym, kiedy i w jakim kontekście należy użyć czasu past simple i present perfect simple.
- Uczniowie wykonują ćwiczenie 3 ze strony 82. Sprawdzają je razem z nauczycielem i upewniają się, że rozumieją, kiedy używa się ww czasów oraz jakie wyrażenia czasowe im odpowiadają.
- Uczniowie wykonują zadanie 4 ze strony 82, które sprawdza znajomość obu czasów.
- W celu utrwalenia formy i użycia czasów past simple i present perfect nauczyciel pokazuje na tablicy zadanie ze strony www.liveworksheets.com. Uczniowie wykonują je w parach, a sprawdzają wszyscy uczniowie obecni na lekcji.

Faza podsumowująca:

- Nauczyciel zadaje uczniom pracę domową na stronie liveworksheets.com.
- Nauczyciel razem z uczniami podsumowuje lekcję. Pyta uczniów o najważniejsze zagadnienia związane z czasami past simple i present perfect simple.
- Nauczyciel ocenia pracę uczniów.
- Nauczyciel żegna się z uczniami.