

**Základná škola Mládežnícka 1343,
023 02 Krásno nad Kysucou**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



„ Zo školy by mal človek odísť ako harmonická
osobnosť, nie ako špecialista.“
(A. Einstein)



1 Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Základná škola, Mládežnícka 1343, 023 02 Krásno nad Kysucou	
Zriaďovateľ	Mesto Krásno nad Kysucou	
Kód Názov odboru štúdia	ISCED 1 primárne vzdelávanie	ISCED 2 sekundárne vzdelávanie
Stupeň vzdelania	primárne vzdelanie SKKR /EKR: 1	nižšie sekundárne vzdelanie SKKR /EKR: 2
Dĺžka štúdia	4 roky	5 rokov
Forma výchovy a vzdelávania	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský	
Druh školy	štátna	

Kontakty pre komunikáciu so školou

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e- mail
Mgr. Michal Masnica	riaditeľ	041/4386442	michal.masnica@zsknk.sk
Mgr. Renáta Zátková	zástupca riaditeľa pre 1. stupeň	041/4386442	renata.zatkova@zsknk.sk
Mgr. Anna Pošteková	zástupca riaditeľa pre 2. stupeň	041/4386442	anna.postekova@zsknk.sk
Mgr. Erika Mičicová	kariérový poradca	041/4385293	erika.micicova@zsknk.sk
Mgr. Barbora Holjenková	školský psychológ	041/4385293	barbora.holjenkova@zsknk.sk
Mgr. Mária Moskáľová Mgr. Ivana Targošová	školskí špeciálni pedagógovia	041/4385293	maria.moskalova@zsknk.sk ivana.targosova@zsknk.sk
Mgr. Martin Ondruška	vedúci centra voľného času	041/4385293	martin.ondruska@zsknk.sk

www.zsknk.edupage.org

zskraskys@zsknk.sk

Tel.: 041/4385293

Zriaďovateľ:

Mesto Krásno nad Kysucou
1. mája 1255
023 02 Krásno nad Kysucou

Mgr. Michal Masnica
riaditeľ školy

2 Stratégie školy, vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

2.1 Všeobecná charakteristika školy

Krásno nad Kysucou patrí k najstarším obciam na Kysuciach, začiatky školstva v obci sú známe od roku 1800, ale až do prijatia zákona o školách v roku 1868 neexistoval systém povinnej školskej dochádzky. V rokoch 1913 – 1914 prišlo maďarská vláda k stavbe troch štátnych jednotriednych ľudových škôl, a to v Krásne – Ústredie, U Michalkov a v Kalinove.

Základná škola v Krásne nad Kysucou je štátna plnoorganizovaná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Súčasťou školy je elokované pracovisko v časti Kalinov, kde sa vyučujú žiaci 1. stupňa v dvoch triedach. V našom meste sme jediná plnoorganizovaná škola. V rámci modernizácie sa neustále snažíme inovovať a dopĺňať materiálno-technické zabezpečenie.

2.2 Vlastné zameranie školy

Naša ZŠ poskytuje žiakom primárne vzdelanie ISCED 1 a nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2.

V súlade s cieľom bude proces výchovy a vzdelávania zameraný na rozvoj a získavanie nasledovných kompetencií:

1. komunikačné schopnosti a spôsobilosti
2. schopnosť tvorivo a kriticky riešiť problémy
3. pracovať s modernými informačnými technológiami
4. personálne a sociálne schopnosti
5. schopnosť presadzovať občianske princípy

Cieľom výchovy a vzdelávania na našej škole je umožniť žiakom:

- a) získať vzdelanie podľa zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, kompetencie v oblasti technických, prírodných vied a technológií, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie
- c) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- d) naučiť sa správne identifikovať, analyzovať problémy a navrhovať riešenia
- e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,

- f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám, tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam, základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie), naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a niesť za svoju prácu osobnú zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia, rešpektovať etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Aké hodnoty uznávame a čomu veríme v súlade s mottom školy:

- že žiaci a učitelia môžu spoločne vytvárať „učiacu sa“ školu postavenú na pevných pilieroch
- že takáto škola môže existovať v podnetnom prostredí, ktoré spoločnými silami spoluvytvárajú žiaci, učitelia, nepedagogickí pracovníci, rodičia žiakov a priatelia školy
- že uznávanými hodnotami v našej škole sú predovšetkým sloboda – ľudskosť vzdelanie
- že dávame rovnaké šance pre každého byť vzdelaný
- že takáto škola je postavená na vzájomnej dôvere, úcte a spolupatričnosti, učiteľ je tu pre žiaka, učiteľ a žiaci využívajú čas vymedzený vyučovacou hodinou na efektívne učenie sa, učiteľova práca je oceňovaná, žiakov výkon je oceňovaný aj slovným hodnotením,
- že mimoškolské aktivity sú vnímané ako súčasť výučby,
- že rodič je partner pre učiteľa a školu,
- že žiaci si systematicky dopĺňujú, hodnotia a vylepšujú svoje učebné výsledky a procesy učenia sa, rešpektujú psychohygienu v procese „učenia sa“

Čomu by mali veriť naši žiaci:

- slobode, samostatnosti a zodpovednosti za svoju prácu
- prosociálnosti školského prostredia, vzájomnej spolupráci a tolerancii
- vzájomnej komunikácii a ústretovosti
- hodnote, dôstojnosti a identite človeka,
- že spoločné ciele menia kultúru školy,

- že rešpektovanie a uplatňovanie dohodnutých pravidiel je znakom produktívnej klímy a kultúry školy,
- že reflexia a sebareflexia je produktívnou cestou k osobnému rastu.
- že každý žiak je spoluzodpovedný za kvalitu svojej práce a svojej vzdelanosti

Pozornosť venujeme i žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Školskí špeciálni pedagógovia poskytujú odbornú pomoc žiakom, ich rodičom i pedagógom.

Edukačný proces má byť zaujímavý, názorný a praktický. Má žiakov učiť riešiť praktické otázky a problémové úlohy. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

3 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

3.1 Pedagogický princíp školy

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Poslaním školy je vytvoriť kvalitné pedagogické, psycho-hygienické, obsahové, sociálne podmienky a prostredie s rešpektovaním požiadaviek žiaka, rodiča i vyššieho typu školy s cieľom vedomostného i ľudského rozvoja osobnosti žiaka v súlade s učebnými osnovami, a tak pripraviť žiaka na slobodné rozhodovanie a úspešné pokračovanie v štúdiu na strednej škole.

Pre dosiahnutie uvedenej vízie a poslania školy bude naša organizácia rešpektovať nasledovné hodnoty:

- profesionálne vedenie žiaka k sebauvedomeniu, zodpovednosti za vlastné učenie
- neútlmivý záujem o svoj kariérny rast v prospech detí
- aktívny prístup k tvorivému a kritickému riešeniu problémov
- stotožnenie sa s dohodnutými hodnotami, v duchu s nimi vystupovať i mimo školy
- podporovať aktivitu, samostatnosť, tvorivosť i zážitkovosť v práci žiaka
- rešpektovať diferencovaný a individuálny prístup k žiakom
- schopnosťou sebareflexie odborne i ľudsky rásť
- slobodne a iniciatívne navrhovať riešenia a cesty ďalšieho napredovania školy
- podporovať proporcionálny rozvoj kognitívnej, afektívnej a psychomotorickej stránky v procesoch učenia sa
- pri hodnotení uplatňovať princíp uznania, hodnotiť pokrok, ktorý žiak dosiahne

Vo vyučovaní kladieme dôraz na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Budeme sa snažiť vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich k učeniu sa pestrými formami práce. Podporujeme vyučovanie prostredníctvom IKT, projektového a integrovaného tematického vyučovania, interaktívne vyučovacie postupy, ktoré umožňujú aktívne zapojenie žiaka do procesu učenia tak, aby informácie a podnety vedel sám kriticky zhodnotiť. Chceme si všímať talent žiakov a rozvíjať ho.

Cieľ, poslanie a zameranie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania v § 3 zákona 245/2008. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§3 písm. d), ktoré je *uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania*. A nielen žiakov, ale aj **každého človeka** v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

System podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa definovaných v § 131 školského zákona a bližšie popísaných ministerstvom školstva najmä v podpornej úrovni 1. stupňa a 2. stupňa. To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov či kultúry rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju človeka. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, je v našej škole doplnený o **školský podporný tím**, ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov pedagogických zamestnancov a rodičov na ceste k žiakom. Takýto tím je zložený z odborných zamestnancov a niektorých pedagogických, ktorí spoločne vytvárajú tímovú prácu v školskom prostredí.

Od školského r. 2022/2024 nastúpila naša škola na **cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu** otvorením sa pre nové profesie a činnosti so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru.

Inkluzívna cesta je zameraná na:

- podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu
- poskytovanie komplexnej podpory na škole prostredníctvom **školského podporného tímu** – najmä ako prevencia a včasné vyhľadávanie a riešenie problémov
- budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ
- zameranie viac na formatívne hodnotenie a reflexiu.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

Školský podporný tím

Na škole pracuje aj **školský podporný tím** (ďalej len „ŠPT“) zložený zo školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, kariérového poradcu a školského digitálneho koordinátora. Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona a § 21n. a § 84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch, procesnými, výkonovými a obsahovými štandardami i popísanými úrovňami podpory, predovšetkým však podporné úrovne 1. a 2. stupňa, ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaPu (napr. ŠPT, 2022). Tento tím veľmi úzko spolupracuje a je metodicky usmerňovaný centrom poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP“). V škole tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, predmetovými učiteľmi, vedením školy, pedagogickými asistentami, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi.

Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním centra poradenstva a prevencie. Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom dieťaťa. A hoci samotná činnosť tímu nepodlieha špeciálnemu súhlasu rodičov, tak ako je to napríklad v rezorte zdravotníctva, predsa jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podpora učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach

a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a napĺňania cieľov výchovy a vzdelávania.

Škola na podporu **výchovno-vzdelávacích potrieb** žiakov podľa § 2 h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom a to tak, že *zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov* v úzkej spolupráci so ŠPT:

- poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi, kariérové poradenstvo,
- zostavuje školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,
- pravidelne sleduje a realizuje skrining dochádzky, prospechu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, prinášanie systémových návrhov pre zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania,
- umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo rodič potrebuje pre individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu,
- umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skriningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT,
- informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

Škola zároveň poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 i) majú **špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby**, ktoré napĺňajú formou školskej integrácie. Tá sa realizuje:

- v podmienkach **všeobecnej podpory** s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,

- v rámci vytvárania **Individuálneho vzdelávacieho programu** podľa § 7a) školského zákona, pričom sa realizuje *úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti.*
- spolupracuje s ďalšími subjektami a sieťuje sa s CPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

Individuálny vzdelávací program dopĺňa a upravuje tento školský vzdelávací program a zahŕňa:

- vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa) a stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav,
- vypracovanie formálneho dokumentu v súčinnosti s triednym učiteľom a súhlasom rodiča,
- úzku spoluprácu a spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa, prípadne asistenta, ak pôsobí v triede a člena ŠPT v prepojení na odporúčania centra poradenstva a prevencie,
- žiak má možnosť využiť aj dodatočnú psychologickú, sociálno-pedagogickú i špeciálnopedagogickú starostlivosť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálne alebo skupinovo,
- zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych pomôcok, učebných textov a i. počas vyučovania,
- úpravy rozvrhu, čiastočné a dočasné oslobodenie od dochádzania do školy, úprava a zmena systému hodnotenia alebo nehodnotenie v predmetoch.

3.2 Učebný plán

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník/primárne vzdelávanie					ročník/nížšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9+1	8+1	7+1	7+1	35	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3+1	3	3	16
	druhý cudzí jazyk (NJ)								2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4	19	4+1	4+1	4+1	4+1	5	25
	informatika		1	1	1	3	1	1	1	1	1	5
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	1	6
	chémia								2	2	1+1	6
	biológia						2	1+1	2	1	1	8
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1+1	1+1	1	1	2+1	9
	geografia						2	1+1	1	1	1	7
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2+1	2	2	2	2	11
Voliteľné predmety	v alternatíve k 2. CJ							2	2	2	2	8
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Druhý cudzí jazyk vyučujeme od 7. ročníka: podľa voľby žiakov, ostatní žiaci majú voliteľné predmety po 1 hod. týždenne podľa aktuálnej ponuky príslušného školského roku v danom ročníku.

Voliteľné predmety:

7. ročník:

Na stope slovám

Environmentálna výchova

8. ročník:

Fyzika a technika prakticky

Zdravý životný štýl

9. ročník:

Geografia rozširujúca

Etiketa

3. 3 Učebné osnovy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet. Doplnky a úpravy v predmetoch sú súčasťou príloh.

4 Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z platných legislatívnych predpisov vydaných MŠVVaŠ SR. (Zákon č. 245/2008 Z. z. Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,)Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č. 40/2021)

Na pedagogickej rade bolo prijaté uznesenie v tom zmysle, že budeme žiakov klasifikovať známku. Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- čitateľskej gramotnosti,
- jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- digitálnych kompetencií,
- matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- sociálnych kompetencií,
- multikultúrnych kompetencií,
- manuálnych zručností a ich využítí v praktických cvičeniach,
- umeleckých a psychomotorických schopností,