

Špeciálna základná škola, Športovcov 1461/17, Púchov



**Školský vzdelávací program
pre žiakov s mentálnym postihnutím
pre primárne vzdelávanie**

„Podaj mi ruku, spolu to zvládneme“



Názov školského vzdelávacieho programu	Školský vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím
Stupeň vzdelania	ISCED 1 / primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia - 9 rokov s možnosťou absolvovania prípravného ročníka
	žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia a žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia - 10 rokov s možnosťou absolvovania prípravného ročníka
	žiaci s viacnásobným postihnutím - 9 alebo 10 rokov podľa stupňa mentálneho postihnutia s možnosťou absolvovania prípravného ročníka
Vyučovací jazyk:	slovenský
Forma štúdia:	denná
Druh školy:	štátna
Predkladateľ:	
Názov školy:	Spojená škola, Športovcov 1461/17, Púchov
Organizačná zložka:	Špeciálna základná škola, Športovcov 1461/17, Púchov
Adresa:	Športovcov 1461/17, 020 01 Púchov
IČO	34058991
Riaditeľ školy:	Mgr. Viera Turzová
Koordinátor pre tvorbu ŠKVP:	Mgr. Ingrid Kolodzejová
Kontakty:	Telefonický kontakt: 042 / 4632815 0910 795 220 e-mail: infospecial@spojenaskolapuchov.sk
Web:	spojenaskolapuchov.edupage.org
Zriaďovateľ:	Regionálny úrad školskej správy v Trenčíne
Adresa:	Hviezdoslavova 140/3, Trenčín 911 01
Prerokovaný pedagogickou radou dňa:	21.08.2023
Prerokovaný radou školy dňa:	12.10.2023
Platný od:	01.09.2023

Školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pod názvom „Podaj mi ruku, spolu to zvládneme“ je vypracovaný na základe Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie 2016-14674/20270:9-10F0, s platnosťou od 1.9.2016, vydaného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Školský vzdelávací program sa považuje za základný dokument školy, podľa ktorého sa uskutočňuje edukácia. Je vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a príslušným Štátnym vzdelávacím programom.

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a rade školy. Školský vzdelávací program môže byť každoročne upravovaný dodatkami školského vzdelávacieho programu. V prípade prerušenia vyučovania z dôvodu osobitného režimu preventívnych opatrení bude školský vzdelávací program dopĺňaný dodatkami podľa usmernení a pokynov MŠVVaŠ.

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Poslaním školy je všestranný rozvoj osobnosti žiakov na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná a ich integrácia do spoločnosti.

Špeciálna základná škola poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom s mentálnym postihnutím:

- s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (A variant)
- so stredným stupňom mentálneho postihnutia (B variant)
- s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia (C variant)
- s viacnásobným postihnutím (mentálne postihnutia v kombinácii s telesným postihnutím).

Súčasťou školy je školský klub detí a výdajná školská jedáleň.

Spojená škola v Púchove je umiestnená v okrajovej časti mesta Púchov s rozľahlým areálom, v ktorom je altánok, priestor na rôzne pohybové aktivity a školský pozemok so skleníkom. Školu navštevujú najmä žiaci mesta Púchov a z okolitých obcí.

Hlavné úlohy školy vychádzajú z nasledovných priorít rozvoja školy:

- dlhodobé zvyšovanie profesijných kompetencií učiteľov,
 - aplikácia inovatívnych metód na vyučovaní,
 - zlepšovanie materiálno-technických podmienok školy.
1. Zlepšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu zvyšovaním profesijných kompetencií učiteľov.
 2. Zefektívňovanie vyučovacieho procesu aplikáciou inovatívnych metód na vyučovaní a zabezpečením individuálneho prístupu k žiakom.
 3. Realizácia aktivít podľa plánu koordinátorov a vedúcich MZ.

4. Zlepšovanie materiálno-technických podmienok školy – priebežné dopĺňanie materiálov a pomôcok v kabinetoch, inovácia v oblasti IKT, dobudovanie multifunkčného ihriska.
5. Zapájanie sa do projektov a realizácia projektov podľa harmonogramu.
6. Zapájanie sa do mimoškolských aktivít.

Hlavnými cieľmi vzdelávania žiakov je rozvinutie kľúčových kompetencií na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie do spoločnosti.

Ciele výchovy a vzdelávania vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového, rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka,
- v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti, viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého, rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého, podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť,
- prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov, umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať, podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu, viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie
- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu, rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných,
- umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti, postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom, prispievať k

maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom, pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.

Absolvent špeciálnej základnej školy má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, finančnej, prírodovednej, environmentálnej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti podľa svojich individuálnych možností a schopností vzhľadom na stupeň mentálneho postihnutia, prípadne ďalšie pridružené zdravotné znevýhodnenia. Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých vzdelávacích oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností.

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Absolvent disponuje týmito kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, – cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

Žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Absolvent disponuje týmito kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu – je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Absolvent disponuje týmito kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,
- dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,
- využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,
- osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov,
- teší sa z vlastných výsledkov,
- vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou pedagóga sa ich pokúša riešiť,
- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

2. Zameranie školy

Zameraním školy je vytvárať pre žiakov s mentálnym postihnutím vhodné podmienky a podnetné prostredie na efektívnu realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a príprava na ďalšie štúdium v odbornom učilišti alebo v praktickej škole.

ŠKOLSKÉ AKTIVITY

Škola pravidelne realizuje školské aktivity, v ktorých spolupracuje s inými špeciálnymi školami. Ich cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti žiakov najmä v oblasti športu, výtvarného umenia a zároveň prezentovať školu na verejnosti.

Výstava výtvarných prác žiakov so zdravotným znevýhodnením – škola organizuje výstavu výtvarných prác žiakov špeciálnych škôl Trenčianskeho kraja a pozvaných škôl iných krajov v spolupráci s Púchovskou kultúrou v priestoroch Divadla Púchov.

Oblastná špeciálna olympiáda v štvorboji - realizácia športovej atletickej súťaže pre žiakov špeciálnych základných škôl.

Niečo aj pre nás – športové a hrové aktivity pre žiakov B a C variantu špeciálnych škôl.

Canisterapia – intervencia, ktorá využíva pozitívny účinok psa na človeka, metóda práce so žiakmi so zdravotným znevýhodnením.

Snoezelen – aktivity v terapeutickom mieste

Európsky futbalový týždeň- športové a futbalové aktivity pre žiakov špeciálnych škôl.

Plavecký výcvik

Akcie organizácie Špeciálne olympiády – podľa plánu organizácie.

Veľkonočný stolnotenisový turnaj pre žiakov našej školy.

PROJEKTY

Škola sa zapojila do programu Erasmus+, kde sme vytvorili projekt v spolupráci so špeciálnou školou v Českom Těšíne. Do programu sa plánujeme zapojiť podľa výzvy v programe opakovane.

Podľa aktuálnych výziev sa škola zapája do rôznych projektov zameraných napríklad na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, športové aktivity, pobyt detí v prírode...

3. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym a viacnásobným postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Variant A má deväť ročníkov + prípravný ročník.

Variant B a C má desať ročníkov + prípravný ročník.

Prípravný ročník je určený pre žiakov, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nedosiahli školskú spôsobilosť a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy so vzdelávacím programom bežnej ZŠ. Absolvovanie prípravného ročníka sa považuje za prvý rok plnenia povinnej školskej dochádzky.

Podľa zákona 245/2008 Z. z. (školský zákon) žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania alebo dňom 31. augusta dovŕšil 16 rokov veku. Žiakovi s ťažkým zdravotným

postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18 rokov. Po ukončení vzdelávania v špeciálnej základnej škole sa žiak môže vzdelávať v praktickej škole alebo v odbornom učilišti.

Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou štúdia.

Žiak môže byť vzdelávaný aj formou individuálneho vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu na základe žiadosti zákonného zástupcu a odporúčania pediatra zo zdravotných dôvodov. Žiak môže byť tiež oslobodený od povinnosti dochádzať do školy a vzdelávať sa podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu – žiak nemá vyučovaciu povinnosť v plnom počte hodín týždenne. Vyučovacia povinnosť je najmenej 2 hodiny týždenne (§ 23 a 24 Zákona č. 245/2008).

Na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka a odporúčania praktického lekára pre deti a dorast môže riaditeľ základnej školy zo zdravotných dôvodov alebo z iných závažných dôvodov rozhodnúť o oslobodení alebo čiastočnom oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu (§ 31 Zákona č. 245/2008).

5. Prijímanie žiakov do školy

Žiaci sú do Špeciálnej základnej školy v Púchove prijímaní podľa § 5 ods. 3 pís. a) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade s § 31 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a § 46 a 47 zákona č. 71/1967 zb. o správnom konaní (správny poriadok) v znení neskorších predpisov.

K prijatiu žiaka so špeciálnej základnej školy treba predložiť:

- žiadosť o prijatie od zákonného zástupcu,
- psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenie z centra poradenstva a prevencie so stanovením mentálnej úrovne žiaka,
- potvrdenie od všeobecného lekára,
- v prípade potreby sa vyžaduje aj odborná lekárska diagnostika (neuroológ, psychiater, foniater, ORL, oftalmológ, ortopéd a pod.)

Po predložení potrebných dokladov vydá riaditeľka školy rozhodnutie o prijatí žiaka do školy.

V zmysle platnej legislatívy plnenie povinnej školskej dochádzky sa žiakovi skončilo, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku. Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku. V prípade potreby žiakov

žiak s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím možno predĺžiť dĺžku vzdelávania až o dva roky.

6. Edupage

Špeciálna základná škola používa Edupage - školský informačný systém, ktorý obsahuje aktuálne informácie pre rodičov, rozvrh žiakov a elektronickú žiacku knižku.

7. Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Vyučovacie predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti
	Rozvíjanie grafomotorických zručností
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika
	Informatika
ČLOVEK A PRÍRODA	Vecné učenie
	Fyzika
	Chémia
	Biológia
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Vlastiveda
	Dejepis
	Geografia
	Občianska náuka
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova / Náboženská výchova
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova

Vyučovacie predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti
	Rozvíjanie grafomotorických zručností
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika
	Informatika
ČLOVEK A PRÍRODA	Vecné učenie
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova / Náboženská výchova
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova

Vyučovacie predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti
	Rozvíjanie grafomotorických zručností
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika
	Informatika
ČLOVEK A PRÍRODA	Vecné učenie
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova / Náboženská výchova
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Zdravotná telesná výchova

8. Rámcové učebné plány

Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Vyučovacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník									
		prí	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6	6	5	5	5
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7									
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2									
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	4
	Informatika						1	1	1	1	1
Človek a príroda	Vecné učenie	1+1	1+1	1+1	1+2						
	Fyzika								1	1	1
	Chémia										1+1
	Biológia								1+1	1+1	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					2+1	2+1	3			
	Dejepis								1	1	1
	Geografia								1	1	1
	Občianska náuka								1	1	1
Človek a hodnoty	Etická / nábož. výchova						1	1	1	1	1
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	1+1	1+2	2+1	3	4+1	4+1	4+1	4+2	4+2	4+2
Umenia a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a šport. výchova	2	2	2	2	2	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
Základ		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25
ŠKVP	Individuálna logoped. intervencia	1	1	1	1	1					
Disponibilné hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4

SPOLU		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29
-------	--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Odôvodnenie počtu disponibilných hodín

Vzdelávacia oblasť	predmet	ročník	Počet hodín	odôvodnenie
Človek a príroda	Chémia	9.	1	Posilnenie predmetu o 1 hodinu je potrebné pre dôkladnejšie vysvetľovanie a utvrdzovanie poznatkov, demonštrovanie základných chemických pokusov a naučiť žiaka využívať vedomosti o chemických látkach v praktickom živote.
	Biológia	7.-8.	1	Časový rozsah je nedostačujúci vzhľadom k množstvu učiva, ktoré poskytuje základné vedomosti o prírode, ľudskom tele a individuálnych osobitostiach vyplývajúcich z postihnutia žiakov.
	Vecné učenie	Prípravný, 1,2,3	1-2	Pridaním 1-2 vyučovacích hodín dosiahneme osvojenie a upevnenie si väčšieho množstva vedomostí o spoločnosti a prírode.
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	4.,5.	1	Pridaním 1 vyučovacej hodiny chceme žiakom poskytnúť primerané možnosti skúmania kultúrneho a prírodného prostredia a tým rozvíjať žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2.,3.,4.,5.,6.	1	Predpísaný časový rozsah 4 hodiny je nedostačujúci na vyvedenie a upevňovanie predpísaného učiva, vzhľadom na dodržiavanie individuálneho prístupu k žiakom
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	PRI, 1.-2. 4.-9.	1-2	Obsah predmetu PV má nezastupiteľné miesto vo výchovno-vzdelávacom procese a jeho posilnením vzniká priestor pre nadobúdanie, osvojenie, upevňovanie činností, ktoré sú pre život jednotlivcov veľmi dôležité, ako aj pre rozvíjanie pracovných návykov.
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	5.,6.,7.,8.,9.,	1	Vzhľadom na časté pridružené telesné postihnutie, chceme realizovať aktivity na podporu telesného a duševného zdravia a splňať program boja proti obezite
Školský vzdelávací program				
	Individuálna logopedická intervencia	PRI.-4.	1	ILI je neodmysliteľnou súčasťou vzdelávania MP žiakov, minimálne na 1. stupni

Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Vyučovacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											
		prí	1.	2.	3.	4.	5.	6	7.	8.	9.	10.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2+1	2+1	2+1	2+1	
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1					
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2+1	2+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	
	Informatika								1	1	1	1	
Človek a príroda	Vecné učenie	1+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	3	3	3	3	
Človek a hodnoty	Etická / nábož. výchova						1	1	1	1	1	1	
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5+1	5+1	5+1	5+1	
Umenia a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a šport. výchova	2	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	
Základ		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	
Disponibilné hodiny		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
SPOLU		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	

Odôvodnenie počtu disponibilných hodín

Vzdelávacia oblasť	predmet	ročník	Počet hodín	odôvodnenie
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie grafomotorických zručností	1.- 6.	1	Zameriame sa na zvyšovanie koordinácie rúk, nácvik správneho napodobovania požadovaného tvaru písma, vzhľadom na časté pridružené postihnutia horných končatín.
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7. – 10.	1	Pridaná hodina a využije na rozvíjanie životných zručností v komunikácii.
Človek a príroda	Vecné učenie	1 – 6.	1	Pridaná hodina sa využije na lepšie osvojenie si učiva a rozvíjanie životných zručností.
Matematika a práca s informáciami	Matematika	P – 10.	1	Na zvládnutie predpísaného učiva je stanovený počet hodín nedostačujúci, zameriavame sa najmä na precvičovanie a rozvíjanie matematickej predstavivosti hravou formou a opakovanie učiva
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	1.-10.	1	Vzhľadom na časté pridružené telesné postihnutie, chceme realizovať aktivity na podporu telesného a duševného zdravia a spĺňať program boja proti obezite.
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	7. – 10.	1	V rámci pridanej hodiny sa budeme zameriavať najmä na rozvíjanie manuálnych zručností, citového a estetického vnímania.

Vzdelávacia oblasť	predmet	ročník	Počet hodín	odôvodnenie
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5.-6.	1	Pridaná hodina a využije na rozvíjanie životných zručností v komunikácii.
Človek a príroda	Vecné učenie	P-10.	1	Pridaná hodina sa využije na lepšie osvojenie si učiva a rozvíjanie životných zručností.
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika	7.-10.	0,5	Pridaná polhodina sa využije na precvičenie zručností pri práci s PC.
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	P-10.	1	V rámci pridanej hodiny sa budeme zameriavať najmä na rozvíjanie citového a estetického vnímania a relaxáciu vo výtvarnej činnosti.
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	7.-10.	0,5	V rámci pridanej hodiny sa budeme zameriavať najmä na rozvíjanie manuálnych zručností, citového a estetického vnímania.

Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.
3. V prípravnom ročníku vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.
4. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
5. V 5. až 9. ročníku na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova možno vytvoriť zvlášť skupiny pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
7. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

Špecifická výchovy a vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím

Dieťa s mentálnym postihnutím môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku ak nedosiahlo školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka.

V prípade ťažkostí pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

Žiakovi s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu školský logopéd.

Vzdelávanie je zamerané na maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život, na schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole alebo v odbornom učilišti.

9. Učebné osnovy

Učebné osnovy pre žiakov s mentálnym postihnutím vyplývajú:

- z učebných obsahov pre jednotlivé stupne mentálneho postihnutia Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorý schválilo MŠVVaŠ Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016- 14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016,
- z obsahu vzdelávania voliteľných predmetov - individuálna logopedická intervencia

10. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

11. Prijímanie žiakov do školy

Žiaci sú do Špeciálnej základnej školy v Púchove prijímaní podľa § 5 ods. 3 pís. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade s § 31 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a § 46 a 47 zákona č. 71/1967 zb. o správnom konaní (správny poriadok) v znení neskorších predpisov.

K prijatiu žiaka so špeciálnej základnej školy treba predložiť:

- žiadosť o prijatie od zákonného zástupcu,
- psychologické a špeciálno – pedagogické vyšetrenie z centra poradenstva a prevencie so stanovením mentálnej úrovne žiaka,
- potvrdenie od všeobecného lekára.

Po predložení potrebných dokladov vydá riaditeľka školy rozhodnutie o prijatí žiaka do školy.

12. Hodnotenie detí a žiakov

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete priebežne počas školského roka a súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a za druhý polrok školského roka.

Priebežné aj súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie alebo formou slovného hodnotenia.

Hodnotenie formou klasifikácie sa vyjadruje klasifikačnými stupňami:

- 1- výborný
- 2- chválitebný
- 3- dobrý
- 4- dostatočný
- 5- nedostatočný

Ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu, na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvádza „oslobodený“.

Ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvádza „aktívne absolvoval“.

Slovné hodnotenie je hodnotiaci opis toho, ako žiak splnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete. Súhrnné hodnotenie tohto hodnotenia vyjadruje aj informáciu o tom, či žiak splnil v danom predmete požiadavky na postup do vyššieho ročníka („Žiak splnil/nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka“).

Celkové hodnotenie žiaka, ktorý je hodnotený formou klasifikácie na konci 1. a 2. polroka na vysvedčení sa vyjadruje:

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

Celkové hodnotenie žiaka, ktorý je hodnotený formou slovného hodnotenia na konci 1. a 2. polroka na vysvedčení sa vyjadruje:

- prospel
- neprospel

Forma hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch

A VARIANT					
Predmet	Forma priebežného a súhrnného hodnotenia				
	<i>Prípravný ročník</i>	<i>1. ročník</i>	<i>2.—4. ročník</i>	<i>5.-6. ročník</i>	<i>7.-9. ročník</i>
SJL		Slovné hodnotenie	Klasifikácia	Klasifikácia	Klasifikácia
RKS	Slovné hodnotenie				
RGZ	Slovné hodnotenie				
Matematika	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Klasifikácia	Klasifikácia	Klasifikácia
Informatika					Klasifikácia
Vecné učenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Klasifikácia 2.-3.r	Klasifikácia	
Fyzika					Klasifikácia
Chémia					Klasifikácia 9. roč.
Biológia					Klasifikácia
Vlastiveda			Klasifikácia 5. r.		Klasifikácia
Dejepis					Klasifikácia
Geografia					Klasifikácia
Občianska náuka					Klasifikácia
Etická/náboženská výchova				Klasifikácia	Klasifikácia
Pracovné vyučovanie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Klasifikácia	Klasifikácia	Klasifikácia
Výtvarná výchova	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Klasifikácia	Klasifikácia	Klasifikácia
Hudobná výchova	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Klasifikácia	Klasifikácia	Klasifikácia
Telesná a športová výchova	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Klasifikácia	Klasifikácia	Klasifikácia
ILI	Aktívne absolvoval	Aktívne absolvoval	Aktívne absolvoval		
B VARIANT					
Predmet	Forma priebežného a súhrnného hodnotenia				
	<i>Prípravný ročník</i>	<i>1. ročník</i>	<i>2.—4. ročník</i>	<i>5.-6. ročník</i>	<i>7.-10. ročník</i>
SJL		Slovné hodnotenie	Klasifikácia	Klasifikácia	Klasifikácia
RKS	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Klasifikácia	Klasifikácia	Klasifikácia
RGZ	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Klasifikácia	Klasifikácia	
Matematika	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Klasifikácia	Klasifikácia	Klasifikácia
Informatika					Klasifikácia

Vecné učenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Klasifikácia	Klasifikácia	Klasifikácia
Etická/náboženská výchova				Klasifikácia	Klasifikácia
Pracovné vyučovanie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Klasifikácia	Klasifikácia	Klasifikácia
Výtvarná výchova	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Klasifikácia	Klasifikácia	Klasifikácia
Hudobná výchova	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Klasifikácia	Klasifikácia	Klasifikácia
Telesná a športová výchova	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Klasifikácia	Klasifikácia	Klasifikácia

C VARIANT					
Predmet	Forma priebežného a súhrnného hodnotenia				
	<i>Prípravný ročník</i>	<i>1. – 6. ročník</i>	<i>2.—4. ročník</i>	<i>5.-6. ročník</i>	<i>7.-10. ročník</i>
RKS	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie
RSZ	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie
RGZ	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie
Matematika	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie
Informatika					
Vecné učenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie
Etická/náboženská výchova				Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie
Pracovné vyučovanie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie
Výtvarná výchova	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie
Hudobná výchova	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie
Zdravotná telesná výchova	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie

Pre stanovenie polročnej známky je potrebné, aby mal žiak aspoň 3 známky (z písomnej alebo ústnej odpovede, z praktickej aktivity alebo za vyrobený výrobok). V prípade, že žiak nemá dostatočný počet známok a nie je možné ho vyskúšať v riadnom termíne z dôvodu zlej dochádzky, ak je príčina v zanedbanej dochádzke zo strany žiaka bez udania dôvodu, učiteľ žiaka neklasifikuje a riaditeľ školy určí na klasifikáciu náhradný termín.

V prípade, že žiak nemá dostatočný počet známok z dôvodu vymeškanej dochádzky zo zdravotných dôvodov, učiteľ sa snaží o uzavretie klasifikácie, iba zo závažných dôvodov riaditeľ určí náhradný termín.

Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne a komisionálne skúšky

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, riaditeľ školy určí na jeho hodnotenie náhradný termín, najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj hodnotený v poslednom týždni augusta, v dňoch určených riaditeľom školy.

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel najviac z dvoch vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov komisionálnu skúšku. Termín na vykonanie komisionálnej skúšky je do 31. augusta. Žiakovi, ktorý nemôže túto skúšku vykonať zo závažných dôvodov, možno určiť náhradný termín do 10. septembra.

Žiak sa hodnotí podľa KS aj v prípade, že:

- podá na preskúšanie podnet vyučujúci pedagogický zamestnanec alebo riaditeľ školy,
- žiak plní školskú dochádzku osobitným spôsobom (žiak vzdelávaný mimo územia SR, z dôvodov tehotenstva a materstva).

Žiak, ktorý sa bez závažných dôvodov nezúčastní KS, z vyučovacieho predmetu prepadol.

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, alebo ktorý po KS z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.

Pravidlá pre hodnotenie žiakov:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
3. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva a praktických zručností.
4. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne, s prihliadnutím na stupeň MP a celkový zdravotný stav.
5. Pri súhrnnom hodnotení zohľadňujeme okrem známok aj aktívne zapájanie sa do výučby a schopnosť samostatne pracovať, pripravenosť na vyučovanie, nadobudnuté vedomosti a zručnosti, práce žiakov (písomné práce, výrobky, prezentácia zručností), vzťah k práci, schopnosť dokončiť prácu, estetický vzhlad – vždy s prihliadnutím na stupeň MP a iné zdravotné znevýhodnenia.
6. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, v čom sa zlepšil a v čom má nedostatky.

13. Žiaci s viacnásobným postihnutím

Žiak, ktorý má diagnostikované viacnásobné postihnutie, v obraze ktorého je mentálne postihnutie a ďalšie postihnutie alebo narušenie, postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím príslušného stupňa. Špecifické vyučovacie predmety podľa konkrétnej kombinácie postihnutia sa zaradujú do školského vzdelávacieho programu alebo sa žiak s viacnásobným postihnutím vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Absolvent programu primárneho stupňa vzdelania pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím má osvojené kľúčové kompetencie (spôsobilosti) vyplývajúce zo vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím príslušného variantu s prihliadnutím na ďalšie postihnutie alebo narušenie.

Pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím nie sú vypracované vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov. Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované samotným postihnutím.

Žiaci s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím postupujú podľa rámcových učebných plánov pre žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským.

Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím sa postupuje podľa vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie. Mentálne postihnutie je zvyčajne najvýraznejším príznakom v celom klinickom obraze viacnásobného postihnutia, preto je podmieňujúcim prvkom celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pre žiaka s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím, ktorý postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu je individuálny vzdelávací program vytváraný s prihliadnutím k súčasnému stavu žiaka a podľa jeho individuálnych schopností. V závislosti od jeho individuálnych schopností je možné individuálny vzdelávací program tvoriť podľa obsahu vzdelávania aj z rôznych variantov školy pre žiaka s mentálnym postihnutím, s prihliadnutím na ďalšie prítomné postihnutia.

Žiak s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím sa vzdeláva podľa obsahu vzdelávania pre žiakov s mentálnym postihnutím príslušného variantu s prihliadnutím na ďalšie postihnutie.

**Schválenie školského vzdelávacieho programu pre žiakov
s mentálnym postihnutím -primárne vzdelávanie**

Školský program bol schválený na zasadnutí pedagogickej rade dňa :

.....
pečiatka a podpis riaditeľa školy

Školský program bol schválený na zasadnutí Rady školy dňa :

.....
pečiatka a podpis predsedu Rady školy

Školský vzdelávací program vydal riaditeľ školy dňa 01.09.2023

.....
pečiatka a podpis riaditeľa školy

