



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

## **Názov ŠkVP:**

# **„Učím sa, aby som sa dostal bližšie k Vám“**

pre 1. – 3. ročník Praktickej školy v Námestove

Vypracovali členovia projektu

PaedDr. Viluda Vladimír

PaedDr. Červenková Anna

Mgr. Sucháňová Iveta

Mgr. Iskierková Margita

Mgr. Janolek František





**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

**Motto:** „Naša škola cesta k tvojej radosti, spokojnosti a samostatnosti.“

### **Vzdelávací program**

Stupeň vzdelania:	ISCED 2c
Dĺžka štúdia:	tri roky
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Študijná forma:	Denná
Druh školy:	Štátna
Predkladateľ:	Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, Námestovo
Názov školy:	Praktická škola v Námestove
Adresa:	M. Urbana 160/45, Námestovo, 029 01
IČO:	37982702
Riaditeľ školy:	PhDr. Ľubica Glombová
Ďalšie kontakty:	tel.: 043/5522887
Zriaďovateľ:	Okresný úrad – Odbor školstva v Žiline
Názov:	Okresný úrad – Odbor školstva v Žiline
Adresa:	Komenského 35, 010 01 Žilina

Platnosť dokumentu od: 01.09.2011

Školský vzdelávací program bude upravovaný a dopĺňaný podľa potrieb školy.

Dátum prerokovania v PR školy: 28.08.2014

Dátum prerokovania v Rade školy: 09.10.2014

PhDr. Ľubica Glombová  
riaditeľka školy



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

## **I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Praktická škola (ďalej PrŠ) v Námestove je úplná štátna škola pre 1. až 3. ročník pre žiakov s mentálnym a kombinovaným postihnutím. PrŠ je organizačnou zložkou Spojenej školy internátnej v Námestove. Škola zabezpečuje vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým a kombinovaným stupňom mentálneho postihnutia. Pripravuje žiakov na začlenenie do spoločnosti do takej miery, do akej im to umožňuje ich mentálne postihnutie.

PrŠ poskytuje nižšie stredné vzdelanie v súlade s platnými učebnými osnovami pre praktickú školu a pripravuje žiakov na zvládnutie potrieb každodenného života.

Zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu a záujmovú činnosť v čase mimo vyučovania v školskom klube a záujmových útvaroch, poskytuje stravovacie služby žiakom aj zamestnancom školy.

Škola má právnu subjektivitu, jej zriaďovateľom a zamestnávateľom je Okresný úrad – Odbor školstva v Žiline.

### **1.1 Veľkosť školy**

Budova školy je účelovo zriadená pre 1. až 3. ročník s počtom 4 tried s kapacitou do 45 žiakov a zabezpečuje ubytovanie žiakov v školskom internáte s kapacitou do 60 miest. Škola má vlastnú školskú jedáleň. Využíva samostatnú počítačovú miestnosť, školský klub detí, kabinety, šatne, odborné učebne, telocvičňu, rehabilitáciu. V areáli školy je školské ihrisko, pozemok, dvor. Súčasťou školy je Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, ktoré zastrešuje všetky druhy zdravotného postihnutia.

### **1.2 Charakteristika žiakov**

Školu navštevujú žiaci 1. až 3. ročníka PrŠ vo veku od 15 do 20 rokov z okresov Námestovo, Tvrdošín, Dolný Kubín. Po skončení štúdia sú žiaci pripravení zvládnuť požiadavky každodennej potreby a sebaobsluhy v domácom prostredí a požiadavky chránených pracovísk pre pestovateľské práce.

Škola má skúsenosti s prácou so žiakmi s mentálnym a kombinovaným postihnutím. Všetkým žiakom je venovaný individuálny prístup, komplexná špeciálnopedagogická starostlivosť podľa druhu a stupňa postihnutia.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov špeciálni pedagógovia úzko spolupracujú s odbornými pracovníkmi Centra špeciálno-pedagogického poradenstva. Žiaci s kombinovaným postihnutím využívajú služby kvalifikovanej fyzioterapeutky.



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika  
Škola vytvára najlepšie podmienky pre žiakov s mentálnym a kombinovaným postihnutím z dôvodu nízkeho počtu žiakov v triede / priemerný počet žiakov v triede 7/, bezbariérových priestorov, výťah, vstupy do budov školy.

Škola sa zúčastňuje pravidelných výstav, tvorivých dielní, učitelia ich podporujú v ich záujmoch, rozvoji zručností a schopností, dávajú im možnosť prezentovať sa na rôznych podujatiach, venujú sa im aj v mimo vyučovacom čase, najmä v rámci záujmových útvarov.

### **1.3 Personálne zabezpečenie pedagogického zboru**

V PrŠ vyučujú dvaja kmeňoví špeciálni pedagógovia a päť špeciálnych pedagógov s čiastočným úväzkom. Všetci pedagogickí zamestnanci školy spĺňajú odborné kvalifikačné predpoklady. Pedagogický zbor je 100% kvalifikovaný a svoju odbornosť si ďalej zvyšuje absolvovaním špecializačných, celoživotných vzdelávaní so zameraním na skvalitnenie výchovno-vyučovacieho procesu u žiakov s mentálnym postihnutím, prostredníctvom moderných alternatívnych metód a zavádzanie informačno-komunikačných technológií do vyučovacieho procesu. Vedenie PrŠ podporuje ďalšie vzdelávanie všetkých pedagógov.

Z hľadiska špecifikácie zdravotného postihnutia žiakov je dôležité, aby výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali ostatní odborní pracovníci školy: asistent pedagóga u žiakov s viacnásobným postihnutím, školský psychológ, logopéd a fyzioterapeut.

### **1.4 Organizácia prijímacieho konania**

Do praktickej školy sa prijímajú žiaci s mentálnym postihnutím alebo žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti.

Do praktickej školy sa prijímajú aj iné fyzické osoby s mentálnym postihnutím alebo dospelí občania s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, ktorí dovŕšili vek 18 rokov a neboli vzdelávaní v odbornom učilišti alebo praktickej škole.

Žiak s mentálnym postihnutím sa prijíma na základe jeho zdravotného znevýhodnenia /mentálneho postihnutia/ zdokumentovaného vo vyplnenom a potvrdenom tlačive schválenom MŠ SR, ktorého súčasťou je správa z diagnostických vyšetrení s určenou diagnózou mentálne postihnutie, odporúčania k výchove a vzdelávaniu žiaka a návrh na prijatie žiaka do PrŠ.

Riaditeľka školy prijme žiaka do praktickej školy na základe zápisného lístka, prihlášky s komplexným hodnotením žiaka a absolvovaním prijímacieho pohovoru spolu s ich zákonnými zástupcami a posúdením príslušnej dokumentácie podľa vyhlášky MŠ SR 322/2008 Z.z. § 8.

Uchádzač sa stáva žiakom praktickej školy potvrdením zápisného lístka a vydaním rozhodnutia o prijatí.



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

## **1.5 Dlhodobé projekty**

### Partnerstvá a účasti v medzinárodných sieťach, stupeň zapojená

Úzko spolupracujeme s dvoma zahraničnými firmami s holandskou firmou **Punch a Johnson Controls**. Sú naši partneri, s ktorými môžeme rátať v čase zimných slávností a významných dní. Žiakom PrŠ zabezpečujú aj potreby pre výučbu.

V rámci projektu „**E vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a zdravotným postihnutím**“, sme zriadili mobilnú učebňu IKT na výučbu žiakov vo všetkých predmetoch a pre pedagógov na prípravu na vyučovanie.

V školskom roku 2010/2011 sme sa zapojili do projektu „**Učím sa, aby som sa dostal bližšie k vám.**“, ktorého vyhlasovateľom je Ministerstvo školstva SR. V rámci tohto projektu si žiaci rozšírili vedomosti z oblasti pestovateľských prác, navštívili rôzne výstavy v Holandsku, Českej republike a na Slovensku, zúčastnili sa exkurzií a vyučujúci rôznych školení z odboru pestovateľských prác. V rámci projektu je vybudovaný v areáli školy cvičný skleník, v ktorom pracujú žiaci Praktickej školy.

Ďalšie projekty pod vedením koordinátorov sú zamerané na ekológiu, prevenciu závislostí, porúch správania a šikanovania v škole.

## **1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Spolupráca s rodičmi sa neustále rozvíja, majú zriadenú vlastnú miestnosť, kde čakajú počas vyučovania na svoje deti. Zúčastňujú sa rôznych školských akcií, triednych rodičovských združení.

Rodičia, zákonní zástupcovia a verejnosť majú možnosť oboznámiť sa s chodom školy prostredníctvom webových stránok školy, prezentácií činností žiakov, informačného panelu pri vstupe do budovy školy a článkov v regionálnych novinách.

Pri škole pracuje Združenie rodičov školy, ktoré sa stretáva na celoškolských rodičovských združeníach spravidla dvakrát ročne, v prípade potreby častejšie. Spolupracuje aj pri rôznych akciách organizovaných školou, pomáha pri materiálnom vybavení školy. V rámci spolupráce školy a rodičov sa každoročne stretávame na školskom plese, ktorý má už dlhoročnú tradíciu.



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

Rada školy pri SŠI má 11 členov (2 pedagogickí pracovníci školy, 1 prevádzkový pracovník školy, 4 zástupcovia rodičov, 4 zástupcovia zriaďovateľa OU – odboru školstva). Stretáva sa podľa potreby, spravidla štyrikrát ročne. Rodičia využívajú služby centra ČŠPP v zmysle konzultácií a sociálneho poradenstva. Centrum ČŠPP pomáha pri zabezpečovaní kompenzačných a lokomočných pomôcok pre žiakov s viacnásobným postihnutím.

### **1.7 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy**

SŠI sa skladá z budovy školy, internátu a telocvične. PrŠ je situovaná v priestoroch špeciálnej základnej školy, kde sa nachádzajú tri bežné triedy vybavené podľa potreby nastaviteľným nábytkom s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania. Bežné hygienické zariadenia a dve hygienické zariadenia určené pre vozičkarov. V jednotlivých budovách školy sú zborovňa, riaditeľňa, kabinety, pracovne ČŠPP, rehabilitácia, špeciálne učebne pre vyučovanie jednotlivých zložiek prác, ktoré sú vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami.

Žiaci PrŠ využívajú aj učebňu, ktorá je vybavená počítačmi s príslušným programovým vybavením a prídavnými zariadeniami.

Priestor rehabilitácie je vybavený slendrom, hydroterapeutickými vaňami.

Škola disponuje priestormi pre telovýchovné aktivity s bezpečným povrchom, náradím, náčiním a viacúčelovým ihriskom.

Škola má knižnicu pre žiakov a učiteľov, ktorú využívajú žiaci ako čítareň na hodinách slovenského jazyka.

Žiaci veľmi radi navštevujú priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní – školský klub detí, záujmové krúžky a voľno časové aktivity. Tieto priestory sú vybavené pracovným a odpočinkovým nábytkom, priestormi pre učenie a pomôckami pre relaxáciu. Na hromadné stretávanie žiakov využívame multimediálnu učebňu. Priestory školskej jedálne slúžia pre spoločné stravovanie rešpektujúc hygienické normy.

### **1.8 Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené, estetické a bezpečné prostredie tried a ostatných priestorov školy, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi, pedagógmi a rodičmi.



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika  
**1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Na začiatku každého školského roka sú všetci žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, Školskom vnútornom poriadku, s ktorým oboznamuje aj rodičov. Žiaci sú s pravidlami oboznamovaní aj v priebehu roka na vyučovacích hodinách a triednických hodinách, pri organizovaní exkurzií, výletov, vychádzok, kurzov.

Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, v priebehu celého roka riaditeľka školy a bezpečnostný technik uskutočňujú pravidelné kontroly, ktoré vyhodnocujú a zabezpečujú odstraňovanie prípadných nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.

- pri kúpaní a pri plaveckom výcviku je v jednej skupine najviac päť žiakov,
- pri lyžiarskom výcviku má jeden inštruktor v skupine najviac osem žiakov,
- pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- priestor pre ošetrovanie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp. chorého žiaka,
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Európska únia  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

## II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program Praktickej školy v Námestove vychádza z výchovno - vzdelávacích cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a Vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 2c nižšie stredné vzdelávanie, schválené MŠ SR č. CD-2008-18550/39582 1:914, dňa 26.05.2009.

### 2.1 Pedagogický princíp školy - vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Školský vzdelávací program kladie dôraz na rozvoj osobnosti každého jedinca a na súlad so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami dať každému žiakovi šancu, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a zažil úspech .

Hlavnými cieľmi nižšieho stredného vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Nižšie stredné vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej , emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť v ďalšom občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do





**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

- Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika  
sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, v kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovností pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
  - naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

## **2.2 Koncepčný zámer rozvoja Praktickej školy školy v Námestove v období rokov 2014-2019**

Víziu Praktickej školy vyjadruje motto: „Naša škola cesta k radosti, spokojnosti a samostatnosti.“

V praktickej škole pripravujeme žiakov na samostatný život v spoločnosti do tej miery, do akej im to dovoľuje ich postihnúť. Navýšením počtu odbornopraktických a voliteľných vyučovacích predmetov rozvíjame sociálne, manuálne zručnosti, lokomóciu a pracovné návyky u našich žiakov s naplnením cieľa ŠkVP: „Učím sa, aby som sa dostal bližšie k Vám“.

V období 2014/2019 chceme vytvoriť „Záhradu pre zdravie“, ktorá bude slúžiť pre praktické vyučovanie predmetov pestovateľské práce, domáce práce a údržba domácnosti. Rozvíjame u žiakov environmentálne cítenie a manuálne zručnosti v jednom. Jednoduchými manuálnymi činnosťami a teoretickými poznatkami, naučíme žiakov pomáhať prírode, ale zároveň osobnou skúsenosťou a zážitkom pochopia, že rovnako pomáha príroda im. Vytvoríme záhradu, v ktorej budú pracovať aj žiaci na vozíčkoch. Celkovo sa bude deliť na sektory s pozemnými a nadzemnými hriadkami, skleníkom, altánom na náradie a učebňou. Pestovať sa budú liečivé rastliny, kvety a zelenina.

Vytvoríme náučno-poznávací chodník, ktorý zrealizujeme v spoluprácu so žiakmi OU a SZŠ na hodinách pracovného vyučovania. Cieľom bude plynulý prechod zo záhrady pre zdravie do ekotopu lesného prostredia s vtáčimi búdkami a informačnými tabuľkami ohľadom vtáctva a vyskytujúcej sa zvery v našom okolí. Zaujímavým spôsobom sa žiaci budú učiť odbornopraktické a voliteľné predmety.

Vytvoríme exteriérový náučno-relaxačný park, ktorý okrem iného, umožní aj vyučovanie v exteriéri predmety vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Učitelia Praktickej školy sa vyškolia v programe HAMET, budú spolupracovať pri profesionálnej orientácii žiakov a dobrovoľníkmi v Občianskom združení Stonožka pri tvorbe pracovných plánov s cieľom optimalizácie prechodu žiakov z Praktickej školy do sveta dospelých.

Zameriame sa na vyhľadávanie vhodných možností uplatnenia absolventov Praktickej školy. Naša pomoc



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Európska únia  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika bude smerovať k podpore, v hľadani ďalšieho umiestnenia týchto žiakov a zmysluplného trávenia času po ukončení vzdelávania v praktickej škole. Vyhľadáme vhodné organizácie, kde sa budú naši žiaci cítiť užitoční.

Budeme participovať pri vytváraní individuálneho plánu rozvoja osobností žiaka, budúceho absolventa PrŠ v chránených bývaniach resp. dielňach.

Prizveme do spolupráce aj dobrovoľníkov z radov verejných a sociálnych inštitúcií, cirkvi.

Zintenzívňime spoluprácu s Radou rodičov a Radou školy, ako partnerskými organizáciami, ktoré významným spôsobom prispievajú k napĺňaniu cieľov a priorít školy.

### **2.3 Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Praktická škola je typ školy, v ktorej vzdelávacie programy poskytujú vzdelávanie a prípravu na výkon jednoduchých pracovných činností žiakom s mentálnym postihnutím alebo žiakom s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorým stupeň postihnutia neumožňuje prípravu v odbornom učilišti alebo v strednej škole. Vzdelávacie programy praktickej školy pripravuje žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu, na rôzne jednoduché praktické práce, vrátane prác v domácnosti, pričom sa títo žiaci zaciťujú na vykonávanie jednoduchých pracovných činností spravidla pod dohľadom.

Pre určenie stupňov vzdelávania používame klasifikáciu ISCED (International Standard Classification of Education), podľa ktorej sa postupuje v Európe a je akceptovaná aj inými medzinárodnými organizáciami (UNESCO, OECD). ISCED 2C - nižšie stredné vzdelanie, ktoré je súčasťou základného vzdelania.

V školskom roku 2014/2015 sa zameriavame v Praktickej škole na **zdravie a zdravý životný štýl** našich žiakov, preto sme navýšili počty vyučovacích hodín v odbornopracovných predmetoch a voliteľnom predmete **Pestovateľské práce**, ktorý bude profilujúcim predmetom v 1. – 3.ročníku PrŠ v školskom roku 2014/2015.

### **2.4 Vyučovacie jazyky**

Vyučovacím jazykom v škole a výchovným jazykom v školských zariadeniach je štátny jazyk Slovenskej republiky – **slovenský jazyk**. Vyučovacie jazyky, v ktorom sa predmet vyučuje, je zároveň aj jazykom, v ktorom sa vykonáva záverečné hodnotenie.

### **2.5 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**

Príprava v praktickej škole trvá najviac tri roky. V praktických školách je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy praktické vyučovanie. Praktická škola sa zriaďuje pre najmenej desať žiakov a zriaďovateľ ju zruší, ak počet žiakov klesne pod osem. V triede praktickej školy môže byť najviac desať



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika žiakov; v triede praktickej školy pre žiakov s viacnásobným postihnutím alebo v triede pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami môže byť najviac šesť žiakov. V triedach praktickej školy pre žiakov s viacnásobným postihnutím je spravidla na výchovno-vzdelávacom procese prítomný aj asistent učiteľa.

Praktická príprava na výkon jednoduchých pracovných činností žiakov sa vykonáva činnosťou na pracovisku praktickej školy alebo na pracovisku mimo praktickej školy. Pracovisko praktickej školy sa zriaďuje v priestoroch školy s prihliadnutím na obsah vzdelávania.

Vyučovaci čas žiaka je v 1., 2. a 3. ročníku minimálne 26 hodín týždenne. Vzdelávanie žiakov je členené do jednotlivých ročníkov. Obsah vzdelávania prebieha v jednotlivých ročníkoch na 6 vyučovacích hodinách a je určený rámcovými učebnými osnovami vyučovacích predmetov alebo modulov. Ak zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie žiaka podľa vypracovaného učebného plánu, žiak sa vzdeláva podľa IVVP.

## **2.6 Spôsob a podmienky ukončovania**

Vzdelávací program praktickej školy sa ukončuje celkovým zhodnotením manuálnych zručností žiaka v rozsahu učiva určeného príslušným vzdelávacím programom. Dokladom o získanom vzdelaní je záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činností, ktoré je žiak schopný vykonávať.

## **2.7 Profil absolventa**

Praktická škola je jedna z možností riešenia ďalšieho vzdelávania a následnej integrácie žiakov s mentálnym postihnutím do spoločnosti. Úlohou praktickej školy je pripraviť žiakov na život v rodine - na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti, zacvičiť v prácach profilujúceho predmetu tak, aby mohli vykonávať zmysluplnú prácu v chránených pracoviskách. Praktická škola nie je profesijne zameraná na zvládnutie učebného odboru, preto po jej absolvovaní nezískavajú žiaci výučný list, ale vysvedčenie o absolvovaní. PrŠ zabezpečuje osvojenie si nasledovných kľúčových spôsobilostí u žiakov:

Vyvážene rozvíjajú perceptuálno - motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka.

V etape nižšieho stredného vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia má osvojené tieto **kľúčové kompetencie (spôsobilosti)**:



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

**(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakol'ko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

**(b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

**(c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

**(d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť**

- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa v chránených pracoviskách,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

**(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému a vie na koho sa môže obrátiť pri riešení problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

**(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

**(g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika  
vyjadrovacích prostriedkov,

- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

## **2.8 Pedagogické stratégie**

Mimoriadny akcent kladieme na metódy a formy, ktoré by mal učiteľ využívať v našich podmienkach. Prostredníctvom moderných vyučovacích prostriedkov maximálne aktivizovať žiakov na vyučovacích hodinách, efektívne využívať ich doterajšiu slovnú zásobu a vedieť ich stimulovať k lepším výkonom. Je potrebné zamerať sa na progresívne interaktívne postupy učenia tak, aby každá vyučovacia hodina bola ozajstným zážitkom, inšpiráciou na riešenie reálnych komunikačných situácií, aby si žiak osvojoval poznatky ľahko a prirodzene v činnostiach primeraných jeho veku. Pri vytváraní modelových situácií je vhodné okrem racionálnych postupov používať aj rôzne imaginárne a emotívne pôsobenie na žiaka, ktoré sa nachádza v ríši rozprávok, hier, dramatického alebo výtvarného prejavu (tzv. zážitkové učenie). Využívame hlavne tieto osvedčené formy a metódy:

- Individuálny prístup
- Motivačné metódy
- Fixačné metódy
- Práca vo dvojiciach, skupinová práca
- Projektové vyučovanie
- Didaktické hry, hry zamerané na tvorivosť
- Práca s výukovými programami PC
- Demonštračné metódy
- Slovné metódy
- Hra

Vedomosti, ktoré žiak nadobúda vo vyučovaní vie konkrétne a prakticky využiť aj v ďalších predmetoch a v každodennom praktickom živote.



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

## **2.9 Zabezpečenie výučby pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

### Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Za žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia považujeme žiakov z rodinného prostredia s nízkym finančným zabezpečením a sociálno-kultúrnym postavením, dieťa ohrozené sociálno-patologickými javmi, s nariadenou ústavnou výchovou alebo uloženou ochrannou výchovou.

V praxi sa stretávame práve s deťmi, ktoré sú ohrozené sociálno-patologickými javmi a s deťmi z rodín s nízkym sociálno-kultúrnym postavením. V takomto prípade spolupracujeme s obecným úradom, úradom práce a sociálnych vecí. Tieto deti začleňujeme do kolektívu ostatných detí a dbáme, aby neboli diskriminované. Všetkých žiakov vedieme k láske, priateľstvu, pomoci iným a pod.



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

### III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy
4. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

#### 3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení žiakov postupujeme podľa Metodického pokynu č. 34/2011 na hodnotenie žiakov praktických škôl, ktorý vydalo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Základom hodnotenia žiaka je slovné hodnotenie. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov s mentálnym postihnutím berieme do úvahy stupeň mentálneho postihnutia a vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Využívame tieto spôsoby hodnotenia:

- **priebežné hodnotenie:** na spätnú väzbu používame percentá, slovné ohodnotenie, neverbálne gestá
- **sebahodnotenie žiakov, portfólio:** vedíme žiakov k tomu, aby popisne hodnotili sledovaný jav, sebahodnotenie býva konfrontované v diskusii s hodnotením spolužiakov a učiteľa. Jednou z osvedčených foriem je vytváranie si portfólia vlastných úspechov, ktoré obsahuje rôzne typy materiálov žiaka (pisomné práce, projekty, záznamy, výtvarné a literárne práce, učiteľove záznamy, fotodokumentáciu zo súťaží a akcií školy, osobné vysvedčenia,...)
- **hodnotenie na vysvedčení:** v súlade s platnou legislatívou používame na záverečné hodnotenie slovné hodnotenie.

Pri hodnotení vo všetkých predmetoch pristupujeme ku každému žiakovi individuálne, hodnotíme nielen jeho vedomosti a zručnosti, ale aj jeho snahu, zapájanie sa do činností, plnenie si povinností a pokrok.

#### 3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Škola má vypracované vlastné kritériá hodnotenia zamestnancov školy. Hodnotenie zamestnancov sa





**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika  
bude vykonávať prostredníctvom:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- výsledkov žiakov
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov

### **3.3 Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. Aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

- Dôraz je kladený na dve veci: konštatovanie úrovne stavu, zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

### **3.4 Autoevaluácia**

Autoevaluácia školy a jej ďalšia hodnotiacia činnosť slúži k poskytovaniu potrebnej spätnej väzby vedenia školy, ako sa škole darí naplňovať stanovené vzdelávacie zámery a ciele. Sú súčasne i hodnotením kvality školy a hodnotením kvality školského vzdelávacieho programu. Cieľom autoevaluácie je zistiť aktuálne informácie o stave školy a tak získať podklady pre plánovanie a realizáciu ďalšieho rozvoja. Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

- Podmienky na vzdelanie
- Vzájomná spolupráca pedagógov
- Zosúladenie vzdelávania so školským vzdelávacím programom
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie - klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Efektivita hodnotenia a sebahodnotenia žiakov
- Materiálno- technické zabezpečenie vzdelávacieho procesu
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov
- Vnímanie školy okolím a prezentácia školy

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky, ankety pre žiakov, rodičov a absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- Rozbor dokumentácie školy
- Písomné podklady (posudky, hodnotenia, inšpekčné správy, záznamy z kontrol...)
- Hospitačná a kontrolná činnosť, pozorovanie
- Porovnávacie preverky, vedomostné testy
- SWOT analýza



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

**SWOT analýzu považujeme za otvorené sebahodnotenie školy ako organizácie**

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- silný manažment</li><li>- úplná kvalifikovanosť učiteľov</li><li>- vybavenie odborných učební</li><li>- komplexný rehabilitačný servis</li><li>- široké zameranie v edukatívnej starostlivosti</li><li>- alternatívne vyuč. metódy</li><li>- špeciálno-pedagogická diagnostika</li><li>- CŠPP</li><li>- kreativnosť</li><li>- otvorenosť novým veciam</li><li>- ľudskosť</li><li>- bezbariérovosť</li><li>- spolupráca s rodičmi</li><li>- spolupráca s mimovládnyimi organizáciami</li><li>- vytvorenie vlastného vzdelávacieho kurikulárneho programu</li><li>- ďalšie vzdelávanie učiteľov pre profilujúci predmet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- odchod žiakov do vzdialených OU</li><li>- technické vybavenie areálu školy</li><li>- nedostatok financií</li><li>- finančné ohodnotenie pedagógov</li><li>- slabý učebnicový fond</li><li>- nevyhovujúce tepelnoizolačné prostriedky v budovách internátu a telocvične</li></ul>
<b>Príležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- komplexný špeciálnopedagogický servis</li><li>- zvýšenie podpory zo strany rodičov</li><li>- celoživotné priebežné odborné vzdelávanie pedagógov</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- integrácia žiakov s MR do bežných škôl</li><li>- demografický pokles populácie</li><li>- zvyšovanie výdavkov na prevádzku</li><li>- nedostatok finančných prostriedkov na investície</li></ul>



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

### **3.5 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
  
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Snahou vedenia školy je trvalo podporovať a racionálne ovplyvňovať odborný a kariérny rast učiteľov. Z



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika  
hľadiska širokospektrálnosti diagnóz u žiakov vytvárame na škole špecializované tímy odborníkov s preferenciou záujmu o jednotlivé okruhy diagnóz (autizmus, ťažké poruchy komunikačných zručností s potrebou AAK, bazálno-stimulačné techniky a terapie, špeciálno-pedagogická diagnostika a rozvojové stimulačné programy, alternatívne koncepcie vzdelávania, umelecko-remeselné rozvojové techniky). V príslušnej problematike stále zvyšujeme odbornosť zainteresovaných učiteľov a takýmto spôsobom v škole kumulujeme špecialistov v danej oblasti. Za dôležité pokladáme aj lektorské činnosti pre ostatné inštitúcie a najmä školy bežného typu. Zapájame špeciálnych pedagógov do diskusií a konferencií v rámci štátu i medzinárodne. Podporujeme publikačnú činnosť a prezentáciu pedagogických úspechov.

Škola pre svoje potreby podporuje aj vzdelávanie pedagógov v oblasti Moderných technológií. Počítačové zručnosti a využívanie moderných vyučovacích metód patrí medzi kľúčové priority školy.



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika  
**IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN**

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania. Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. Vo vzdelávacom programe pre praktickú školu je obsah vzdelávacích oblastí rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Škola si môže do týchto vzdelávacích oblastí doplniť ďalšie predmety.

Obsah vzdelávania v praktickej škole tvorí učivo povinných a voliteľných predmetov. Medzi povinné predmety patria všeobecnovzdelávacie predmety a odbornovo-praktické predmety. Praktická škola sa výberom jednotlivých voliteľných predmetov profiluje podľa podmienok školy, zohľadňujúc špecifické podmienky regiónu.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VÝCHOVA K MRAVNOSTI A OBČIANSTVU
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ VÝCHOVA
ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY	RODINNÁ VÝCHOVA ZDRAVOTNÁ VÝCHOVA RUČNÉ PRÁCE A ŠITIE PRÍPRAVA JEDÁL A VÝŽIVA DOMÁCE PRÁCE A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
VOLITEĽNÉ PREDMETY	PESTOVATEĽSKÉ PRÁCE NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Zameraním Praktickej školy na predmet „**Pestovateľské práce**“ sme zvolili voliteľné predmety a disponibilné hodiny nasledovne.

**Za voliteľné predmety sme zvolili:**

1. *Pestovateľské práce* – 5 vyučovacích hodín týždenne.

**Disponibilnými hodinami** sme rozšírili tieto vyučovacie predmety:

1. Pestovateľské práce o 1 vyučovaciu hodinu týždenne.
2. Ručné práce a šitie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne.
3. Domáce práce a údržba domácnosti o 2 vyučovacie hodiny týždenne.
4. Slovenský jazyk a literatúra o 1 vyučovaciu hodinu týždenne
5. Rodinná výchova o 1 vyučovaciu hodinu týždenne
6. Náboženská výchova – 1 vyučovacia hodina týždenne



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Európska únia  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika  
Tabuľka č.1: **Rámcový učebný plán pre praktickú školu**

ROČNÍK	1. ročník			2.ročník			3.ročník		
	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe			Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe			Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe		
	ŠVP	ŠkVP	spolu	ŠVP	ŠkVP	spolu	ŠVP	ŠkVP	spolu
<i>Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí</i>									
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	1	1	2	1	1	2	1	1	2
<i>Matematika</i>	2		2	2		2	2		2
<i>Výchova k mravnosti a občianstvu</i>	1		1	1		1	1		1
<i>Hudobná výchova</i>	1		1	1		1	1		1
<i>Výtvarná výchova</i>	1		1	1		1	1		1
<i>Telesná výchova</i>	2		2	2		2	2		2
<b>ODBORNO - PRAKTICKE PREDMETY</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<i>Rodinná výchova</i>	1	1	2	1	1	2	1	1	2
<i>Zdravotná výchova</i>	2		2	2		2	2		2
<i>Ručné práce a šitie</i>	1	1	2	1	1	2	1	1	2
<i>Príprava jedál a výživa</i>	3		3	3		3	3		3
<i>Domáce práce a údržba domácnosti</i>	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<b>VOLITEĽNÉ PREDMETY</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<i>Pestovateľské práce</i>	5	1	6	5	1	6	5	1	6
<i>Náboženská výchova</i>	0	1	1	0	1	1	0	1	1
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>5</b>			<b>5</b>			<b>5</b>		
<b>SPOLU</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>28</b>

**Poznámky k rámcovému učebnému plánu:**

- a) Rámcový učebný plán pre praktickú školu je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



- Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 26 hodín a maximálne 28 hodín, za celé štúdium minimálne 78 hodín, maximálne 84 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v praktickej škole sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, (do celkového počtu hodín sa počíta priemer 33 týždňov, spresnenie počtu hodín bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, výchovnovzdelávacie kurzy, atď..
  - c) Trieda sa môže pri vyučovaní odbornopracovných a profilujúcich predmetov deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
  - d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná výchova. Predmet telesná výchova možno spájať do viachodinových celkov.
  - e) Štruktúra voliteľných vyučovacích predmetov je v plnej kompetencii riaditeľa školy. V rámci stanoveného počtu hodín sa môžu vyučovať voliteľné predmety jednotlivo alebo v účelnej kombinácii. V ďalšom ročníku sa výber voliteľných predmetov môže zmeniť.
  - f) Obsah voliteľných - profilujúcich predmetov sa preberá v konkrétnej pracovnej činnosti. Žiaci navštevujú konkrétne alebo štylizované pracovisko, kde nacvičujú pracovné činnosti, ktoré budú potrebovať v chránenom pracovisku. Aj pri návratku odporúčame vykonávať zmysluplnú činnosť.
  - g) Sústavu voliteľných predmetov môže riaditeľ školy doplniť podľa personálnych a materiálnych podmienok školy, podľa podmienok regiónu, prípadne záujmu žiakov. V prípade iného voliteľného predmetu je potrebné vypracovať rámcové učebné osnovy a požiadať Ministerstvo školstva SR o ich schválenie.
  - h) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu praktickej školy. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na vzdelávanie. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sa môžu využiť na všeobecné vzdelávanie, odbornopracovných alebo na rozšírenie voliteľných predmetov.





**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

## V. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy ako súčasť školských vzdelávacích programov, vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu v jednotlivých postupových ročníkoch. Určujú sa pre každý predmet osobitne. Plnia funkciu programovú, orientačnú a normatívnu. **Učebné osnovy** ako pedagogický dokument vymedzujú didaktickú koncepciu obsahu vzdelávania v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo kurzoch. Učebné osnovy vyučovacieho predmetu sa odvodzujú od profilu absolventa ŠkVP a Štátneho vzdelávacieho programu.



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

## **Učebné osnovy**



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Praktická škola Námestovo</b>
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	<b>ŠkVP PrŠ</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>Základné vzdelanie – ISCED 2c</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>3 roky</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>Denná</b>

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Jazyk a komunikácia</b>
<b>Názov predmetu</b>	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	<b>1hodina týždenne – ŠVP, 1 hodina týždenne – ŠkVP spolu 66 vyučovacích hodín</b>
<b>Ročník</b>	<b>Prvý, druhý, tretí</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>Slovenský</b>



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika  
**Slovenský jazyk a literatúra**

(1 hodina týždenne – ŠVP, 1 hodina týždenne – ŠkVP spolu 66 vyučovacích hodín)

### **1. Charakteristika predmetu**

- Naučiť žiakov spisovnú podobu materinského jazyka
- Rozvíjať komunikačné schopnosti v ústnej a písomnej podobe
- Dbať na čítanie s porozumením

### **2. Ciele predmetu**

- Zdokonaľovanie sa v písanej reči – čítania a písania
- Prehľbiť si elementárne vedomosti v jazykových rovinách
- Osvojiť si návyky správnej výslovnosti
- Prehľbovať si zručnosti jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa, rozvíjať komunikačné zručnosti
- Rozvíjať záujem o literatúru

### **3. 1 Obsah vzdelávania – témy 1. ročník**

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výkony (žiak)
<b>I. Jazykové vyučovanie a sloh</b>		
1. Rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností	Rozpoznávať podľa obrázkov a na základe vlastných zážitkov	-vie rozprávať podľa obrázku a vlastnej skúsenosti
2. Analytické činnosti: veta, slovo, slabika	Rozoznávať vetu, slovo, slabiku	-rozozná vetu, slovo, slabiku
3. Grafické znázorňovanie vety		-vie graficky znázorniť vetu
4. Grafické delenie slov a slabík		-vie graficky znázorniť slovo, slabiku
5. Určovanie pozície hlások v slove		-vie určiť pozíciu hlások v slove sluchom aj zrakom
6. Detailná analýza slova na hlásky	Sluchom a zrakom rozlišovať jednotlivé hlásky v slovách	-vie sluchom a zrakom určiť pozíciu hlások v slove



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

7. Poznávanie písmen	Systémom uvoľňovacích cvikov rozvíjať predpoklady na zlepšenie jemnej motoriky zápästia a prstov tak, aby žiak mohol zvládnuť nároky, ktoré naň písomný prejav kladie Opakovať tlačene a písané tvary písmen abecedy (veľké a malé)	-vie správne a úhľadne napísať predpísané tvary písmen -vie čítať dané tvary tlačenej abecedy -vie čitateľne napísať písmena abecedy a arabských čísiel
8. Čítanie slov po slabikách		-v praktických činnostiach (pri písaní) vie členiť slová na slabiky
Zdokonalenie analýzy a syntézy slov (hlások, slabík, slovo) prostredníctvom IKT	Získať praktické zručnosti a vedomosti pri práci s počítačom Uplatňovať v použití učebného softvéru a hľadanií informácií	-vie správne a čitateľne odpísať, prepísať, doplniť text na PC
Správna skladba slova (týka sa vynechávania a zmeny hlásky)	Učiť sa písať hlásky v slovách v správnom slede, bez vynechávania alebo zmeny hlások	-dokáže správne spájať písmena v slovách -vie z písanej predlohy čitateľne a správne odpísať slová a krátky primeraný text
Veľké písmeno na začiatku vety	V praktickej činnosti sa učí písať písmenie slov na začiatku vety a jej ukončenie.	-na začiatku vety píše veľké písmeno
Ukončenie oznamovacej, opytovacej a rozkazovacej vety	Vedieť použiť interpunkciu Vedieť rozlíšiť spisovné a nespisovné slová	-dokáže podľa diktovania napísať jednoduché krátke vety
Písanie osobných mien	V praktickej činnosti sa učí písať písmenie osobných mien	-vlastné mená osôb píše s veľkým začiatočným písmenom
Označenie dlhej samohlásky	Vedieť použiť interpunkciu	-vie správne umiestniť dĺžeň
<b>II. Čítanie a rozvoj rečovej kultúry</b>		
Zdokonaľovanie nadobudnutých zručností, čítanie s porozumením	Prostredníctvom jednotlivých textov zdokonaľovať techniku čítania a čítania s porozumením Správne intonovať a reprodukovat' prečítaný text Používať správny slovný prízvuk a intonáciu Precvičovať a upevňovať orientáciu v texte Správne reprodukovat' jeho obsah Vyjadriť svoje skúsenosti a zážitky ústnou formou	-vie primerane reprodukovat' prečítaný text a chápe obsah prečítaného -vie rozlíšiť pojmy: text, riadok, článok, nadpis -pozná funkciu interpunkčných znamienok -vie správne intonačne čítať krátke oznamovacie a opytovacie vety



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

<b>III. Sloh</b>	Precvičovať a upevňovať formy spoločenského styku Precvičovať oslovenie, pozdrav, poďakovanie, ospravedlnenie, požiadanie o informáciu, podanie informácie, telefonický rozhovor Rozprávať podľa osnovy a série obrázkov Písať pozdravy a oznámenia na korešpondenciu Reprodukovať prečítaný text podľa otázok učiteľa	-vie prakticky uplatniť formy spoločenského styku -dokáže vytvoriť jazykový prejav podľa osnovy a podľa série obrázkov -dokáže využiť získané poznatky v korešpondenčnom styku -odpovedá na otázky týkajúce sa textu, informácií, správy
------------------	--	---



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

### 3.2 Obsah vzdelávania - témy 2. ročník

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výkony (žiak)
<b>I. Jazykové vyučovanie a sloh</b>		
1. Rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností	Rozpoznávať podľa obrázkov a na základe vlastných zážitkov	-vie rozprávať podľa obrázka a vlastnej skúsenosti
2. Analytické činnosti: veta, slovo, slabika	Rozoznávať vetu, slovo, slabiku	-vie rozpoznať vetu, slovo, slabiku -vie čítať dané tvary tlačенých a písaných písmen Vedieť správne a úhladne napísať predpísané tvary písmen
3. Grafické znázorňovanie vety	Správne písať slová, i celé vety	-vie graficky znázorniť vetu
4. Grafické delenie slov a slabík Určovanie pozície hlások v slove		-vie graficky znázorniť slovo, slabiku -určí pozíciu hlásky v slove
5. Poznávanie osobných zámen, ich písanie	Osvojiť si písanie a pravopis osobných zámen ( Ty, Ti, Tebe, Vás, Vám )	-vie správne písať osobné zámená v písomnom styku
6. Detailná analýza slova na hlásky	Rozvíjať schopnosti na zlepšovanie jemnej motoriky zápästia a prstov	-vie čitateľne napísať písmena abecedy a arabské číslice
7. Poznávanie spojok, ich písanie	Učiť sa písať spojky a používať ich v písomnom styku Učia sa správne písať vo vete čiarku, najmä pred najčastejšie frekventovanými spojkami (že, ale, aby )	-vie rozpoznať spojky a správne ich napísať -vie správne napísať čiarku pred najviac používanými spojkami
8. Poznávanie predložiek, ich písanie	Učiť sa písať predložky a používať ich v písomnom styku	-vie rozpoznať predložky a správne ich napísať
Zdokonalenie analýzy a syntézy slov (hlások, slabík, slov) prostredníctvom IKT	Získať praktické zručnosti a vedomosti pri práci s počítačom Uplatňovať v použití učebného softvéru a hľadani informácií	-dokáže správne spájať písmena do slov na PC -vie správne odpísať slová a krátky text -v praktických činnostiach (pri písaní) vie členiť slová, slová na slabiky
Správna skladba slova (týka sa vynechávania a zmeny hlásky)	Učiť sa písať hlásky v slovách v správnom slede, bez vynechávania alebo zmeny hlások	-vie správne a čitateľne odpísať, prepísať, doplniť text -vie k známemu obrázku napísať jednoduché pomenovanie bez vynechávania písmen



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

Veľké písmeno na začiatku vety opytovacej a rozkazovacej vety	Učiť sa písať začiatok vety a jej ukončenie Použiť interpunkciu	-na začiatku vety píše veľké písmeno -dokáže podľa diktovania napísať jednoduché krátke vety
Písanie osobných mien	Učiť sa písať osobné mená a svoje meno	-vlastné mená osôb píše s veľkým začiatočným písmenom
Označenie dlhej samohlásky		-vie správne umiestniť dĺžeň
<b>II .Čítanie a rozvoj rečovej kultúry</b>		
Zdokonaľovanie nadobudnutých zručností, čítanie s porozumením	Prostredníctvom jednotlivých textov zdokonaľovať techniku čítania a čítania s porozumením Upevňovať čitateľské zručnosti na primerane náročných náučných a umeleckých textoch Správne intonovať a reprodukovať prečítaný text Používať správny slovný prízvuk a intonáciu Precvičovať a upevňovať orientáciu v texte Správne reprodukovať jeho obsah Vyjadriť svoje skúsenosti a zážitky ústnou formou Poznať spisovné a nespisovné slová	-vie primerane reprodukovať prečítaný text a chápe obsah prečítaného -vie rozlíšiť pojmy: text, riadok, článok ,nadpis -pozná funkciu interpunkčných znamienok -vie správne intonačne čítať krátke oznamovacie a opytovacie vety
<b>III. Sloh</b>	Precvičovať a upevňovať formy spoločenského styku Precvičovať oslovenie, pozdrav, poďakovanie, ospravedlnenie, požiadanie o informáciu, podanie informácie, telefonický rozhovor Precvičovať správanie v praktických životných situáciách (napr. v obchode, v reštaurácii, na pošte, v zdravotníckom zariadení, u kaderníka a pod. ). Rozprávať podľa osnovy a série obrázkov Písať pozdravy a oznámenia na korešpondenciu, vyplniť sprievodku na balík Precvičovať opis (ústne aj písomne) jednoduchého predmetu, rozumieť prečítanému opisu pracovného postupu (receptu na varenie, postupu na obale materiálu) Reprodukovať prečítaný text podľa otázok učiteľa	-vie prakticky uplatniť formy spoločenského styku  -dokáže vytvoriť jazykový prejav podľa osnovy a podľa série obrázkov -dokáže využiť získané poznatky v korešpondenčnom styku  -odpovedá na otázky týkajúce sa textu, informácií, správy





**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

### 3.3 Obsah vzdelávania – témy 3. ročník

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výkony (žiak)
1. Komunikačné zručnosti	Správať sa v praktických životných situáciách: v obchode, v reštaurácii, na pošte, v zdravotníckom zariadení, u holiča, kaderníka, na návšteve... Zrozumiteľne vyjadrovať svoje skúsenosti a zážitky.	-vie sa orientovať v praktických životných situáciách (napr. v obchode, v reštaurácii, na pošte, v zdravotníckom zariadení, u kaderníka a pod. ) -dokáže vyjadriť svoje skúsenosti
	Naučiť sa ústne požiadať o informáciu, vedieť podať informáciu, privítať návštevu a rozlúčiť sa s ňou  Blahoželať k sviatkom, k novému roku, k Dňu matiek, k Dňu učiteľov a pod. Vedieť napísať pozdrav a blahoželenie na pohľadnicu (adresa, dátum, oslovenie, pozdrav, podpis)	-ovláda formy spoločenského styku - oslovenie, pozdrav, poďakovanie, ospravedlnenie, požiadanie o informáciu, podanie informácie v ústnom i písomnom styku -vie privítať návštevu a rozlúčiť sa s ňou -dokáže zablahoželať k sviatkom  -vie napísať pozdrav a blahoželenie na pohľadnicu
	Reprodukovat' prečítaný text podľa osnovy Reprodukovat' prečítaný text podľa série obrázkov a otázok	-vie rozprávať podľa osnovy -vie reprodukovat' kratšie texty na základe čítaného a vypočítaného textu podľa série obrázkov a otázok
	Sformulovať jednoduchý oznam, blahoželenie	-vie správne použiť oslovenie v liste, žiadosti... s dôrazom na správne písanie osobných zámen, oslovenie s veľkými grafémami (Ty, Tebe, Vám....)
2. Rozvoj jazykového prejavu	Rozvíjať aktívne slovnú zásobu na rôzne témy zo života, ktoré sú potrebné pre začlenenie do ich bežného spoločenského života	-vie aktívne využívať rozvinutú slovnú zásobu na rôzne témy zo života, ktoré sú potrebné pre začlenenie do ich bežného spoločenského života
	Poznávať číslovky	-vie v texte vyhľadať číslovky
3. Písomný prejav	Písať základné a radové číslovky	-vie správne písať základné a radové číslovky



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

	Poznať osobné zámená v texte a použiť ich v bežnej korešpondencii	-pozná osobné zámená v texte a vie ich použiť v bežnej korešpondencii
4.Čítanie a rozvoj rečovej kultúry	Správne písať spojky vo vete	-vie vyhľadať a písať spojky vo vete
	Správne písať čiarky pred spojkami	-vie správne písať čiarky pred spojkami
	Písať praktické písomnosti: vyplniť podací lístok, poštovú poukážku a sprievodku	-vie využiť v praxi naučené poznatky (vyplňovanie podacích lístkov, poštových poukážok a sprievodiek)
	Literárne žánre: romány zo života detí, historická próza, encyklopédie	-vie pracovať s literárnymi textami  -pozná základné črty historickej prózy  -vie si vyhľadať potrebné informácie v
	Čítať knihy, časopisy, noviny	-vie si vybrať knihu a časopis podľa vlastných záujmov
	Čítať primerané texty správne a s porozumením	-rozumie textu čítaním aj počúvaním -vie čítať texty správne a s porozumením
	Upevňovať správny slovný prízvuk Dbať na odstránenie nárečových prízvukov v komunikácii	- používa správny slovný prízvuk -dbá na odstránenie nárečových prízvukov v komunikácii
	Rozvíjať a upevňovať návyky správneho a ekonomického dýchania, používať hlasovú hygienu	-rozvíja a upevňuje návyky správneho a ekonomického dýchania, používa hlasovú hygienu
	Rozširovať aktívnu slovnú zásobu	-rozširuje si aktívnu slovnú zásobu
	Vyhľadávať informácie na internete	-vie používať internet pri vyhľadávaní informácií
Navštíviť divadelné a filmové predstavenie	-navštívi kino, divadelné predstavenie	



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

#### 4. Štandard kompetencií – kľúčové spôsobilosti

##### Percepčno- motorické zručnosti

- čítať písmená abecedy a arabské číslice aj v súvislosti s učivom v matematike
- odpísať jednoduchý tlačенý a písaný text a arabské číslice, prepísať text písaný a tlačенý

##### Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- zapamätať si základné informácie a vedieť ich využiť v praxi
- v písanom prejave aplikovať požiadavky obsiahnuté v tematických celkoch

##### Analytické zručnosti

- fonologické schopnosti- analýza zvukovej roviny jazyka na úrovni vety, slova, slabiky
- vedieť využiť analytické činnosti v spojení so sluchovým rozlišovaním hlások a určiť prvú hlásku slova, ovládať detailnú analýzu slova, podradiť ju postupne sa rozlišujúcim čitateľským schopnostiam žiakov a to v stúpajúcej náročnosti od slabík po jednoduché slová a vety

##### Tvorivé zručnosti

- porozprávať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh)
- porozprávať príbeh podľa predlohy (podľa obrázkov, podľa názvu)
- zdramatizovať kratší príbeh alebo rozprávku

##### Verejná prezentácia textu, verejný prejav

- pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie , artikuláciu a spisovnú výslovnosť na (primeranej) úrovni žiaka
- reprodukovat' text. Ak učiteľ spozoruje, že žiak sa len veľmi ťažko naučí nasпамäť báseň alebo iný text, môže ho vyzvať, aby sa ho naučil aspoň stručne, alebo aby ho podrobne zreprodukoval.

#### 5. Stratégia vyučovania

- individuálny prístup
- samostatná práca, práca vo dvojici a v skupinách
- činnostné učenie a projektové vyučovanie
- práca s PC a výukovými programami



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

- hodnotenie a sebahodnotenie
- dramatická výchova
- besedy, výstavy
- vyučovacie metódy a formy zamerané na rozvoj tvorivosti žiakov

## **6. Učebné zdroje- učebnice, odborná literatúra, časopisy, slovníky, MT a didaktické prostriedky**

Poézia, napr.:

K. Bendová: Bola raz jedná trieda, E. Podjavorinská : Výber z tvorby, M. Rúfus : Modlitbičky,  
J. Kostra : Básne zo zbierky Ave Eva, F. Hrubín : Dvakrát sedem rozprávok, S. Chalúpka: Turčín Poničan

Báje, balady, povesti a historická próza, napr.:

J. Horák: Povesti a divy, M. Ďuričková: Dunajská kráľovná, S. Chalupka: Slovenské ľudové balady, R. Móric: Hon lumpov

ĽLiterárno- náučne texty o prírode a technike, napr.:

M. Haštová: Keď pôjdeš lúkou, J. Čaruškin: Moja prvá zoológia, M. Korandová: V kráľovstve rastlín, G. a A. Gréovci: Tomáš objavuje prírodu, V. Bianki: Lesné domčeky

Povedky a romány zo života detí, napr.:

E. Kästner: Lujza a Lotka, M. Haľamová : O sýkorke z kokosového domčeka, R. Móric: Srnček Parožtek, N. Tánska: S dievčiskom sa nehráme

Divadlo, rozhlas, film a televízia v živote mladého človeka:

Oboznámiť žiakov s dramatickými dielami slovenských a zahraničných autorov. Návšteva divadelných a filmových predstavení. Sledovanie vybraných relácií v rozhlase a v televízii.

## **7. Hodnotenie predmetu**

- Slovné hodnotenie žiakov
- Polročné hodnotenie žiakov - vysvedčenie
- Koncoročné hodnotenie – vysvedčenie



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Praktická škola Námestovo</b>
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	<b>ŠkVP PrŠ</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>Základné vzdelanie ISCED 2c</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>3 roky</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>Denná</b>

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Matematika a práca s informáciami</b>
<b>Názov predmetu</b>	<b>Matematika</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	<b>2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín (ŠVP)</b>
<b>Ročník</b>	<b>Prvý, druhý, tretí</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>Slovenský</b>



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

## **Matematika**

(2 hod. týždenne 66 hod. ročne)

### **1. Charakteristika predmetu**

Učebný predmet matematika zahŕňa:

- Elementárne matematické poznatky, zručnosti a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.).
- Vytváraním presných učebných návykov rozvoj žiackych schopností, presného myslenia a formovania argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia.
- Súhrn veku primeraného matematického so zreteľom na individuálne schopnosti žiaka, ktoré tvoria východisko k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka.
- Informácie dokumentujúce potrebu matematiky pre praktický život.

### **2. Ciele predmetu**

Cieľom učebného predmetu matematika v PrŠ je:

- naučiť žiakov tým poznatkom, ktoré v priebehu svojho ďalšieho vzdelávania a v každodennom živote budú potrebovať.
- rozvíjanie tých schopností žiakov, pomocou ktorých sa pripravujú na samostatné získavanie ďalších poznatkov,
- cieľom je, aby žiaci vedeli správne ovládať písomné a pamäťové počítanie a vedeli osvojené vedomosti aplikovať v dennej praxi, využívať pochopené a osvojené pojmy, postupy a algoritmy.



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

### 3.1 Obsah vzdelávania – témy 1. ročník

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy (žiak)
1. Základne matematické schopnosti	Opakovanie základných matematických pojmov Prirodzené čísla 0-5 Čísla 6,0,7,8,9,10	
Prirodzené čísla 1-20	Prirodzené čísla do 20 Počítanie počtu vecí,...po jednom, utváranie skupín vecí,...o danom počte Porovnávanie čísel  Čítanie a písanie čísel 0-20 Rozklad a skladanie čísel  Vzťahy medzi číslami. Vzťahy medzi číslami: veľkosť, susediace čísla Riešenie úloh na porovnávanie (viac, menej, rovnako)	-vie vytvoriť, vyznačiť, oddeliť skupinu predmetov 1-20 -vie vymenovať stúpajúci aj klesajúci číselný rad 0-20 -vie porovnávať čísla do 20 podľa veľkosti -prečíta a napíše číslice 0-20 -rozloží číslice na desiatky a jednotky -vie riešiť úlohy charakterizované vzťahmi „viac“, menej, pred, za, hneď pred, hneď za, nad, pod, vpravo, vľavo, stred



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

<p>2. Numerácia v obore do 100</p> <p>Čítanie a odčítanie</p>	<p>Sčítanie a odčítanie v obore do 100 po 10, v obore do 100 bez prechodu cez základ 10, s prechodom cez základ 10</p> <p>Zameniteľnosť sčítancov</p> <p>Vzťah medzi sčítaním a odčítaním</p> <p>Rozklad sčítancov na súčet dvoch čísel</p> <p>Doplnenie chýbajúceho čísla do súčtu</p> <p>Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie podľa činnosti, na základe obrázku, textu</p> <p>Oživenie slovnej úlohy kresbou</p> <p>Riešenie praktických úloh, práca s peniazmi</p> <p>Riešenie praktických úloh v skupinách</p> <p>Počítanie s kalkulačkou v obore do 100</p>	<p>-vie písomne všetky spoje sčítania a odčítania v obore do 100</p> <p>-má zručnosť pri praktickom využívaní sčítavať, odčítavať, rozkladať a dopĺňať sčítance</p> <p>-rieši jednoduchú slovnú úlohu činnosťou, spraví záznam textovej súvislosti číslami a početovými výkonmi</p> <p>-vie používať platidlá</p> <p>-vie uplatniť kalkulačku v osvojených matematických operáciách</p>
<p>3. Jednotky dĺžky, hmotnosti a času</p>	<p>Jednotka dĺžky m, dm, meradlo</p> <p>Praktické príklady merania na m, dm</p> <p>Krokovanie, odhad vzdialenosti</p> <p>Krajčírsky meter</p> <p>Jednotka dĺžky cm, meradlo</p> <p>Meranie dĺžky úsečky na cm</p> <p>Jednotky hmotnosti kg, váhy</p> <p>Praktické príklady váženia na kg</p> <p>Jednotka hmotnosti dag, g</p> <p>Slovné príklady na sčítanie hmotnosti</p> <p>Základné jednotky času - hodiny, minúta</p> <p>Určovanie času</p>	<p>-pozná meradlá jednotiek dĺžky</p> <p>-diferencuje základné a odvodené jednotky dĺžky</p> <p>-odmeria dĺžku, úsečku</p> <p>-pozná váhy, jednotky hmotnosti</p> <p>-vie použiť váhy</p> <p>-orientuje sa podľa hodín</p> <p>-pozná jednotky času</p>
<p>4. Geometria</p>	<p>Zoznámiť sa s niektorými priestorovými a rovinnými geometrickými tvarmi</p> <p>Pozorovať vlastnosti tvarov a triediť ich na základe ich vlastností</p> <p>Stavba telies z kociek na základe modelu</p> <p>Orientovať sa, určovať polohu, smer, zmeny smeru</p> <p>Kresliť otvorené a uzavreté krivé čiary, rysovať priame čiary, triediť čiary</p>	<p>-vie identifikovať a triediť niektoré rovinné a priestorové útvary na základe niektorých ich pozorovaných vlastností</p> <p>-vie vybudovať z kociek teleso na základe modelu</p> <p>-vie určiť polohu na základe preberaných výrazov (napr. nad, pod, pri, medzi, atď.)</p> <p>-kreslí krivé čiary, rysuje rovné čiary, triedi čiary</p>





Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

5. Numerácia v obore do 1000	Počítať po 100 do 1000 Sčítovať a odčítavať stovky Slovné príklady na sčítanie a odčítanie 100 v obore do 1000 Manipulácia a praktické príklady so 100 v obore do 1000	-vie sa orientovať v číselnom rade od 0-1000 po 100 -vie písomne všetky spoje sčítania a odčítania po 100 do 1000 -rieši slovné úlohy činnosťou a urobí záznam textovej súvislosti s číslami po 100 v obore do 1000
------------------------------	---	---

### 3.2 Obsah vzdelávania – témy 2.ročník

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy (žiak)
-----------------	-------------------	--------------------------------------



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

1. Numerácia v obore do 100	Opakovanie základných matematických pojmov Prirodzené čísla 0-5 Čísla 5,6,7,8,9,10 Prirodzené čísla do 100 Čítanie a písanie čísel 10-100 Rozklad a skladanie čísel Porovnávanie čísel Vzťahy medzi číslami: veľkosť, susedné čísla Riešenie úloh na porovnávanie (viac, menej rovnako)  Sčítovanie a odčítavanie v obore do 100 Praktické príklady na sčítovanie a odčítavanie v obore do 100 Počítanie s kalkulačkou v obore do 100  Práca s peniazmi – kupovanie, platenie, vydávanie peňazí (euro, centy)	-vie utvoriť, vyznačiť, oddeliť skupinu predmetov 1-100 -vie prečítať a napísať číslice do 100 -vie vymenovať stúpajúci aj klesajúci číselný rad -vie porovnávať čísla do 100 podľa veľkosti -určuje vzťahy „viac“, menej, pred, za, hneď pred, hneď za, nad, pod, vpravo, vľavo, stred -rieši úlohy na sčítanie a odčítanie do 100  -vie prakticky používať kalkulačku -vie prakticky používať peniaze a sám nakupovať
2. Numerácia v obore do 1000	Sčítanie a odčítanie čísel v obore do 1000 Vzťahy medzi sčítaním a odčítaním Doplnenie chýbajúceho čísla do súčtu Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie podľa činnosti na základe obrázky, textu  Riešenie praktických úloh – práca s peniazmi  Počítanie s kalkulačkou v obore do 1000	-rieši úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 1000  -rieši slovné úlohy na sčítanie a odčítanie na základe obrázku, textu -pozná hodnotu peňazí a vie ich použiť pri platení -používa kalkulačku pri riešení matematických úloh



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

3. Písomné sčítanie a odčítanie v obore do 1000	Písomné sčítanie a odčítanie v obore do 1000 Jednotky, desiatky, stovky Praktické slovné príklady na písomné sčítanie a odčítanie v obore do 1000 s využitím kalkulačky	-vie písomne sčítať a odčítať do 1000 s pomocou kalkulačky
4. Násobenie a delenie v obore násobiliek	Násobenie a delenie v obore násobiliek do 50 Riešenie praktických slovných úloh na násobenie a delenie Úlohy na násobenie a delenie s využitím kalkulačky	-vie v praktickom živote využiť násobilku a delilku -vie používať kalkulačku
5. Jednotky mier, hmotnosti a času	Jednotky dĺžky m, dm, cm, mm, meradlo Praktické príklady s využitím dĺžkových mier Rysovanie a meranie čiar, úsečky danej dĺžky Meranie dĺžky úsečky na cm a mm  Krokovanie, odhad vzdialenosti Krajčírsky meter Jednotky hmotnosti kg, dag, g, váhy Praktické príklady váženia na kg Slovné príklady na sčítanie hmotnosti  Základné jednotky času-hodiny, minúta Určovanie času	-pozná meradlá a jednotky dĺžky -vie správne zmerať určenú dĺžku, čiaru úsečky -narysuje úsečku danej dĺžky  -pozná váhy, jednotky hmotnosti -vie prakticky používať kuchynské váhy, spočítať hmotnosti -orientuje sa podľa hodín v čase -vie používať jednotky času
6. Geometria	Meranie dĺžky úsečky v cm, mm Rysovanie úsečky danej dĺžky v cm, mm Vytyčovanie úsečky v teréne  Meranie dĺžky úsečky v m Praktické slovné úlohy na súčet dĺžok úsečiek v cm a mm  Práca s kružidlom Rysovanie kružnice /stred, polomer / Pravý uhol Rysovanie trojuholníka	-vie správne rýsovať určenú dĺžku. -vie v praktickom živote využívať meranie -pozná využitie úsečiek, pravých uhlov, kruhov v praktickom živote -vie spočítať dĺžky úsečiek -vie používať kružidlo, narysuje kružnicu so stredom a polomerom -určí pravý uhol -narysuje pomocou kružidla trojuholník

### 3.3 Obsah vzdelávania – témy 3. ročník



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy (žiak)
1. Numerácia v obore do 100	Opakovanie sčítania a odčítania v obore do 100 Práca s peniazmi: kupovanie a vydávanie peňazí (eurá, centy) Počítanie s kalkulačkou v obore do 100	-vie utvoriť, vyznačiť, oddeliť skupinu predmetov 1-100 -vie vymenovať stúpajúci aj klesajúci číselný rad -pozná jednociferné, dvojciferné a trojciferné čísla, vie ich rozlíšiť -ovláda písomné sčítanie a odčítanie bez prechodu aj s prechodom cez základ 10 obore do 100 -vie prakticky používať peniaze a sám nakupovať -vie prakticky používať kalkulačku
2. Numerácia v obore do 1000	Počítanie po 100 do 1000 Sčítanie a odčítanie stoviek v obore do 1000 Písomné sčítanie a odčítanie v obore do 1000 Praktické príklady na sčítanie a odčítanie v obore do 1000  Počítanie s platidlami a kalkulačkou v obore do 1000	-ovláda počítanie po stovkách s názorom (číselná os) aj bez názoru -pozná jednociferné, dvojciferné, trojciferné a štvorciferné čísla, vie ich rozlíšiť  -má zručnosti pri praktickom využívaní sčítania, odčítania, rozkladu a doplnenia sčítancov -chápe jednoduché slovné úlohy, vie ich zapísať a vypočítať -má praktické zručnosti s platidlami -vie si pomôcť používaním kalkulačky
3. Jednotky dĺžky, hmotnosti, objemu a času	Opakovanie jednotiek dĺžky, hmotnosti, času Praktické príklady merania v m, dm, cm, mm Praktické príklady váženia v kg, dag, g Slovné príklady na sčítanie dĺžky a hmotnosti Jednotka objemu: l, dcl, ml Praktické príklady na meranie objemu Určovanie času	-pozná meradlá jednotky dĺžky, hmotnosti, času, vie diferencovať základné a odvodené jednotky -vie použiť meradlá dĺžky, hmotnosti -vie spočítať dĺžky, hmotnosti  -pozná jednotky objemu (l, dcl, ml), rôzne druhy meradiel objemu a získané vedomosti vie uplatniť v praktickom živote -vie vyrátať slovné príklady na jednotky objemu -pozná jednotky času, orientuje sa v čase podľa hodín



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Európska únia  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

4.Geometria	Meranie dĺžky úsečky Rysovanie úsečky danej dĺžky v cm, mm Vytyčovanie úsečky v teréne, meranie dĺžky v m, cm Práca s kružidlom  Rysovanie kružnice (stred, polomer) Poznávanie telies: kocka, kváder, guľa, valec	-vie určiť, namerať, narysovať danú dĺžku úsečky v cm, mm -ovláda správny zápis dĺžky úsečky -vie odhadnúť vzdialenosť, získané vedomosti vie uplatniť v praxi -pozná jednotlivé typy rysovacích pomôcok, vrátane kružidla -ovláda manipuláciu s kružidlom -pozná kružnicu, vie ju narysovať podľa zadanej úlohy -pozná priestorové a rovinné geometrické tvary, vie ich triediť na základe ich vlastností -vie vytvoriť telesá z plastelíny, papiera na základe modelu, rovinných útvarov
-------------	---	---

#### 4. Štandard kompetencií- kľúčové spôsobilosti

##### **Kognitívne kompetencie**

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli (používame aktívne sloveso v neurčitku):

- využívať pochopené a osvojené pojmy, postupy a algoritmy ako prostriedky pri riešení úloh,
- v súlade s osvojením matematického obsahu a prostredníctvom numerických výpočtov, písomne rozvíjať svoje numerické zručnosti
- na základe skúsenosti a činnosti rozvíjať orientáciu v rovine a v priestore, riešením úloh a problémov postupne budovať vzťah medzi matematikou a realitou, používať prostriedky IKT(kalkulátory, počítače) k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií
- riešiť matematické úlohy, uplatňovať základné matematické a myšlienkové operácie, vybrať možné riešenie a používať ho
- rozvíjať myslenie, vytvárať si vlastný názor a vedieť ho aj vyjadriť
- rozumieť inštrukciám, používať predstavivosť

##### **Osobnostné kompetencie**

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli (používame aktívne sloveso v neurčitku):

- využívať svoje možnosti, dôverovať si



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

- dokázať ísť premyslene a vytrvalo k riešeniu rôznych matematických úloh
- získať a rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia s, aktívne pracovať na vyučovaní
- systematickým, premysleným a diferencovaným riadením ich práce podporovať a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, cieľavedomosť

## **5. Stratégie vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

- individuálny prístup
- práca vo dvojiciach, skupinová práca
- projektové vyučovanie
- vyučovanie prostredníctvom IT tabule
- didaktické hry, hry zamerané na tvorivosť
- práca s výukovými programami na PC

## **6. Učebné zdroje - učebnice, odborná literatúra, časopisy, slovníky, MT a didaktické prostriedky**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

- Výučbové programy na PC
- Didaktické pomôcky na výučbu matematiky
- Internet

## **7. Hodnotenie predmetu**

- Slovné hodnotenie žiakov
- Polročné hodnotenie žiakov – vysvedčenia
- Koncoročné hodnotenie – vysvedčenie



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Praktická škola Námestovo</b>
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	<b>ŠkVP PrŠ</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>Základné vzdelanie – ISCED 2c</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>3 roky</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>Denná</b>

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Človek a spoločnosť</b>
<b>Názov predmetu</b>	<b>Výchova k mravnosti a občianstvu</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	<b>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín (ŠVP)</b>
<b>Ročník</b>	<b>Prvý, druhý, tretí</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>Slovenský</b>



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

## **Výchova k mravnosti a občianstvu**

(1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín)

### **1. Charakteristika predmetu**

Predmet Výchova k mravnosti a občianstvu poskytuje žiakom základné vedomosti o podstate a fungovaní demokratickej spoločnosti a o právach a povinnostiach občanov. Základnú orientáciu o právnych predpisoch a normách potrebných v každodennom živote, vytvára u žiakov základy právneho vedomia a občianskej zodpovednosti. Prostredníctvom predmetu sa snažíme uchovať tradične hodnoty našej spoločnosti ,viest' kvniamaniu vlastenectva a národnej hrdosti v kontexte európanstva a multikulturalismu.

### **2. Ciele predmetu**

- prispievať ku kultivácii osobnosti po stránke mravnej, estetickej, psychickej
- utvárať trvalý záujem žiakov o stále sebakontrolovanie, rozvíjanie individuálnych kvalít, na vytváranie humánnych vzťahov medzi ľuďmi v rodine, na pracovisku a škole
- utvárať základne vedomosti o fungovaní demokratickej spoločnosti a právach a povinnostiach občanov

#### **3.1 Obsah vzdelávania – témy 1.ročník**

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy (žiak)
1.Náš domov a naša rodina	Domov Rodina Rodinné tradície a zvyky Vzájomné vzťahy v rodine Rodina a rodinní priatelia Vzťah k občanom so zvláštnymi potrebami	-vie vysvetliť, čo je domov, kde býva -vie vysvetliť poslanie a funkcie rodiny, svoje miesto v rodine -pozná pravidlá v rodine, zvyky, vie ich objasniť na príklade svojej rodiny -vie vysvetliť práva a povinnosti členov rodiny -na príkladoch vie uviesť fungovanie vzťahov v širšej rodine -pozná členov širšej rodiny -vie rozlíšiť vhodné a nevhodné spôsoby využívania voľného času v rodine -vie, ako sa má správať k iným ľuďom, handicapovaným ľuďom





**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

2.Školské vzdelávanie, kvalifikácie a pracovné uplatnenie	Školy a predškolské zariadenia Pracovné uplatnenie	-pozná základné druhy škôl, profesii a povolání -vie rozlíšiť kladné i záporné vlastnosti seba i svojich spolužiakov -aktívne sa podieľa na tvorbe pravidiel v triede a v škole a riadi sa nimi -zapája sa do práce v záujmových útvaroch školy a do mimoškolských aktivít -uvedomuje si význam hodnôt, týkajúcich sa rodiny a školy vo svojom živote
3.Sociálne zabezpečenie a zdravotná starostlivosť	Orgány a zariadenia zdravotno- sociálnej starostlivosti  Zdravotné poistenie  Dôchodkové zabezpečenie	-vie uviesť inštitúcie, ktoré zabezpečujú zdravotnú a sociálnu starostlivosť   -na základe zdravotnej kartičky vie uviesť, v ktorej zdravotnej poisťovni je poistený a kedy a ako ju použiť -pozná význam, funkciu a úrad dôchodkového zabezpečenia

### 3.2 Obsah vzdelávania – témy 2. ročník

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy (žiak)
-----------------	-------------------	--------------------------------------



Agentúra

Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Európska únia  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

<p>1. Človek v spoločnosti</p>	<p>1. Správanie sa na verejnosti Správanie sa v divadle, v kine, v reštaurácii, v dopravných prostriedkoch Nadviazanie kontaktu</p> <p>2. Medzilidské vzťahy v demokratickej spoločnosti Zásady spoločenského správania sa v malých sociálnych skupinách, rešpektovanie osobnosti druhého človeka, jeho potrieb a záujmov</p> <p>3. Vzájomné vzťahy v rodine a v manželstve Výchova detí v rodine, postavenie otca a matky v rodine Nezodpovední rodičia, ich prístup k svojim deťom (detské domovy)</p>	<p>-pozná kultúrnu tradíciu svojho jazyka a reči -pozná zásady spoločenského správania -rešpektuje ľudské práva -optimálne tvorí verbálnu a neverbálnu komunikáciu -je schopný aktívne a zrozumiteľne sa vyjadrovať, s prihliadnutím na komunikačnú situáciu, má odvahu vyjadriť sa -vie nadviazať kontakt, orientuje sa v novovzniknutých situáciách a pružne na ne reaguje</p> <p>-je tolerantný, ústretový, ale aj kritický k iným, chápe ich potreby a postoje, má pozitívny vzťah k sebe aj iným -vie vyjadriť svoj názor, ale počúva a akceptuje aj iných -vie si osvojiť flexibilný prístup, vie rozhodovať o svojich hodnotách a cieľoch</p> <p>-buduje vzťahy vo svojej rodine, orientuje sa v nich -je oboznámený s rolami jednotlivých členov rodiny -pozná význam výchovy v rodine, vie, čo spôsobuje nezodpovednosť rodičov voči svojim deťom, vie, načo slúžia DD</p>
--------------------------------	--	---

	<p>Sexuálne vzťahy v rodine, láska, manželská nevera, prostitúcia, promiskuita Hlavné príčiny rozpadu rodiny</p>	<p>-má základné informácie o vzťahu medzi mužom a ženou, sexualite -vie, aká by mala byť láska medzi mužom a ženou, vie, čo je nevera, prostitúcia, promiskuita -vie, čo ohrozuje rodinu</p>
--	--	--



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

	Pohlavné choroby, AIDS Nebezpečenstvo alkoholizmu a omamných látok, škodlivosť fajčenia, hracie automaty	pozná niektoré pohlavné choroby -premysľá nad životnými cieľmi -vie kontrolovať svoje konanie, eliminovať prejavy výbušnosti -vie si vybrať z alternatív s uvedomovaním si následkov -pozná nebezpečenstvo rôznych závislostí
	Pocit menejcennosti pri abnormalitách Hospodárenie v rodine, účelné vynakladanie finančných prostriedkov	zvláda neprijemné situácie, akceptuje svoj handicap -vie narábať s rodinným
2.Človek ako jedinečná neopakovateľná bytosť	1.Morálny profil človeka	
	Mravné vlastnosti človeka	-vie rozlíšiť kladné i záporné vlastnosti seba i svojich spolužiakov
	Negatívne charakterové vlastnosti	-vie pomenovať negatívne vlastnosti človeka
	Sebapoznávanie	-vie vymenovať svoje vlastnosti, dokáže odhadnúť hranice svojich možností
	Pozitívne sebahodnotenie	-dokáže zhodnotiť svoje správanie a konanie
	Vôľové vlastnosti človeka a charakter	-je zorientovaný vo vlastnej hierarchii hodnôt, vie ísť za svojim cieľom
	2.Empatia, asertívne správanie	
	Empatia	-vie, čo je empatia, je empatický, vie sa vcítiť do situácie druhého
	Asertivita	-vie, čo je asertivita, vie byť aktívny pri riešení zložitých úloh, situácií, berie do úvahy potreby a záujmy druhých, vie presadiť svoj názor, rozhodnutie
	Správanie pasívne, agresívne a asertívne	-vie, rozlíšiť vhodnosť správania -prejavuje a zvláda svoje emócie, dokáže kontrolovať svoje negatívne emócie
	3.Priateľstvo, kamarátstvo, láska	
	Vzťah medzi chlapcom a dievčaťom	-rozlíši priateľstvo a lásku -uvedomuje si odlišnosť oboch pohlaví



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

	Priateľstvo	-dokáže vytvárať väzby s inými ľuďmi -dokáže rozlíšiť blízkych ľudí, nadviazať priateľstvo -vie diferencovať negatívne a pozitívne stránky a postoje ľudí, rešpektovať ich
	Láska	-dokáže vytvárať väzby s opačným pohlavím -dokáže byť tolerantný k názorom druhého, akceptuje ho -rozpozná problém alebo konflikt v medziľudských vzťahoch a vie ho riešiť
3.Sociálne zabezpečenie, zdravotná starostlivosť – prehĺbenie učiva z 1. ročníka	Zdravotná a sociálna starostlivosť	-vie uviesť inštitúcie, ktoré zabezpečujú zdravotnú a sociálnu starostlivosť
	Zdravotné poistenie	-na základe zdravotnej karty poistenca vie uviesť, v ktorej zdravotnej poisťovni je poistený a kedy a ako ju môže použiť
	Dôchodkové zabezpečenie	-pozná význam, funkciu a úrad dôchodkového zabezpečenia



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika  
**3. 3 Obsah vzdelávania – témy 3.ročník**

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy (žiaci)
1.Krajina, v ktorej žijeme	Štátoprávne usporiadanie našej republiky	-vie vysvetliť štátoprávne usporiadanie našej republiky
	Hlavné mesto	-vie vymenovať historické a kultúrne pamiatky -pozná hlavné mesto Slovenska, jeho geografickú polohu
	Slovenska Štátne symboly	-vie vymenovať štátne symboly a ich význam -pozná slovenskú hymnu
	Práva a povinnosti občanov	-vie vysvetliť práva a povinnosti občanov SR -vie rozlíšiť vhodné a nevhodné správanie sa občanov v štáte
2.Národnostné menšiny	Vzájomné spolužitie, tolerancia	-vie rozlíšiť kladné i záporné vlastnosti seba i svojich spolužiakov -aktívne sa podieľa na tvorbe pravidiel v triede, v škole a spoločnosti a riadi sa nimi
	Diskriminácia, rasizmus, xenofóbia	-pozná pojem rasizmu, xenofóbie, ich prejavy a následky -vie si vážiť všetkých ľudí, rôznej farby pleti a národnosti, vie s nimi vychádzať, sú pre neho rovnocenní -nemá výhrady proti ľuďom, ktorí žijú v inej krajine, nemá strach z ľudí inej národnosti -vie sa asertívne správať, vie priamo vyjadriť to, čo chce, aby druhí pochopili, vie rešpektovať záujmy iných
	Medziľudské vzťahy, asertivita	-ovláda zásady spoločenského správania sa v sociálnych skupinách, rešpektuje osobitosti druhého človeka, jeho potreby a záujmy
	Riešenie konfliktov	-vie vhodne riešiť konflikty, vyhýba sa konfliktným situáciám



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

3. Zastupiteľské orgány, orgány miestnej správy, organizácie	Matrika	-vie, čo je matrika, kde sa nachádza, účel zariadenia
	Osobné doklady	-vie, aké doklady sú potrebné v bežnom živote (občiansky preukaz, pas, preukaz poistenca, vodičský preukaz) -pozná inštitúcie, kde sa vyhotovujú doklady
	Voľby	-vie si uvedomiť význam volieb a nutnosť zúčastniť sa ich
	Nezisková organizácie: ZPMZ... Unicef-deklarácia práv dieťaťa	-pozná neziskové organizácie, ich humánnu činnosť -pozná práva dieťaťa a platné na celom svete

#### 4. Štandard kompetencií – kľúčové spôsobilosti

##### Kognitívne kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- pochopiť význam slova *rodina*, vzťahy v rodine, práva a povinnosti jej členov
- pochopiť význam slova *škola*, vzťahy v škole, práva a povinnosti jej členov
- získavať informácie a pracovať s nimi
- využívať kreativitu pri nadobúdaní praktických zručností
- riešiť jednoduché praktické úlohy
- využívať pod vedením učiteľa PC softwery z vhodným učebným programom k danej téme

##### Osobnostné kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- vyjadrovať sa, formulovať svoje názory, zaujímať postoje k rôznym skutočnostiam
- vytvárať si predstavu o pojme spoločnosť tak, že poznávajú rodinu a školu ako najbližšie sociálne prostredie, v ktorom žijú a snažia sa pochopiť svoje miesto a vzťah k tomuto prostrediu
- budovať a správne ovplyvňovať vzťahy v rodine, kolektíve, triede, škole
- vyjadrovať svoje pozitívne postoje, empatiu a prosociálnosť

#### 5. Stratégie vyučovania

Žiakom je potrebné umožniť na hodinách občianskej výchovy hľadanie, objavovanie, prežívanie, kritické



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika  
postoje i zodpovednosť.

Žiakom je potrebné vytvoriť priestor na otvorené vyjadrovanie svojich názorov, viesť ich k demokratickému porozumeniu. Žiakov treba brať vážne, počúvať čo hovoria a povýšiť dialóg na nosný pedagogický princíp pri rozoberaní problémov na vyučovacích hodinách. Atmosféra pohody a dôvery je pri výchove k mravnosti a občianstvu nevyhnutná.

### **Formy vyučovania**

- didaktické hry (situačná metóda, inscenačná metóda, riadený rozhovor, diskusia)
- vie využiť aj iné organizačné formy, a to exkurzie, vychádzky, návštevy a besedy s odborníkmi z praxe

### **6. Učebné zdroje - učebnice, odborná literatúra, časopisy, slovníky, MT a didaktické prostriedky**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- učebnice
- časopisy, iná vhodná literatúra
- PC, internet

### **7. Hodnotenie predmetu**

Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti žiaka. Žiak bude hodnotený slovnou.

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Praktická škola Námestovo</b>
-----------------------------	----------------------------------



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	<b>ŠkVP PrŠ</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>Základné vzdelanie – ISCED 2c</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>3 roky</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>Denná</b>

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Umenie a kultúra</b>
<b>Názov predmetu</b>	<b>Hudobná výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	<b>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín (ŠVP)</b>
<b>Ročník</b>	<b>Prvý, druhý, tretí</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>Slovenský</b>

### **Hudobná výchova**

(1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín)

#### **1. Charakteristika predmetu**

- Hudobná výchova vychádza zo spojenia materinskej reči, spevu, pohybu a tanca.  
Základom obsahu hudobnej výchovy je hudobné umenie, neustály kontakt žiakov so znejúcou hudbou,





**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika  
podnecujúcou estetický zážitok a prehĺbenie poznatkov a skúseností žiakov, získaných sústavou  
hudobných činností.

Žiaci si osvoja piesne, skladby na počúvanie a hudobno-pohybové prejavy funkčne zvolenými hudobnými  
činnosťami.

- Osvojovanie a používanie niektorých hudobných pojmov (nie však definícií) z bežnej hudobnej terminológie sa uskutočňuje výhradne v činnostiach s cieľom vzájomného dorozumievania.

## **2. Ciele predmetu**

Cieľom hudobnej výchovy v PrŠ je:

- pochopenie komunikatívnej funkcie hudby, rôznych podôb hudobného vyjadrenia,
- pochopenie vlastnej kultúry a zmysel pre identitu, ktorá je základom rešpektovania rozmanitosti kultúrneho vyjadrovania,
- tvorivo si osvojovať hudbu a spoznávať umenie,
- formovať estetický, citový a morálny základ osobnosti žiaka, utvárať a rozvíjať hudobno-estetické schopnosti, zručnosti, návyky a skúsenosti žiakov,
- využívať Orffove nástroje v hudobno-pohybových činnostiach.

## **3. 1 Obsah vzdelávania – témy 1.ročník**

<b>Tematický celok</b>	<b>Obsah vzdelávania</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy(žiak)</b>
------------------------	--------------------------	--



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

<p><b>Hudobné činnosti:</b> 1. Spevacké činnosti (detské popevky, riekanky, vyčítanky, piesne o prírode, o zvieratkách, so žartovnými príbehmi, o živote v rodine i v škole)</p>	<p>Spievať na základe svojich dispozícií intonačne čisto a rytmicky ľudové aj umelé piesne Využívať získané spevácke, intonačné a sluchové návyky a zručnosti Oboznamovať sa o grafickom zázname piesní a skladieb rôznych štýlov a žánrov Spoznávať rôzne skladby, štýly a žánre Rozoznať vlastnosti hudby (veselú, žartovnú, smutnú, pomalú, rýchlu hudbu) <b>Odporúčané piesne:</b> Maličká som. Kukulienska, kde si bola. Pec nám spadla. Červený kachel', biela pec. Zahrajte mi, muzikanti. Krásna, krásna. Sedemdesiat sukien mala. Prala som ja na potôčku. Bodaj by vás, vy mládenci. Tancuj, tancuj vykrúcaj. Pod horou, pod horou. Maličká som, húsky pasiem. Hej, už sa na tej hore. V hľbokej doline. A ja ťa nechcem. Slovenské mamičky. Dnes je sobota. Vianočné koledy. Krajové ľudové piesne.</p>	<p>-vie spievať minimálne 12 piesní vhodne zvolených so zreteľom na hlasové dispozície a hlasovú hygienu -vie uplatňovať správne dýchanie pri speváckych činnostiach -vie správne, jasne, zreteľne vyslovovať text piesne -vie použiť intonáciu slabého a silného, veselého a smutného hlasu, dynamiku hlasu</p>
<p>2. Inštrumentálne činnosti</p>	<p>Realizovať a vytvárať inštrumentálne sprievody k piesňam, rešpektujúc ich charakter, jednoduchou improvizáciou na detských hudobných nástrojoch (Orff. hud. nástroje) Podporiť charakter, zmeny nálad hudobnej ukážky, zvýrazniť dôležité hudobné myšlienky reprodukovanej hudby Rozvíjať hudobnú tvorivosť</p>	<p>-vie použiť Off. hud. nástroje ku jednoduchým inštrumentálnym sprievodom k piesňam</p>
<p>3. Hudobno-pohybové činnosti (ľudové a umelé hudobno-pohybové tanečné hry realizované v súlade s hudbou)</p>	<p>Reagovať pohybom na znejúcu hudbu, vyjadriť tempo, dynamiku, pohyb melódie, v súlade s charakterom piesne alebo skladby Realizovať hudobno-pohybové hry so spevom, vyjadriť náladu a obsah hudby pohybom Na základe svojich individuálnych schopností a zručností vytvárať pohybové improvizácie a kreácie</p>	<p>-vie reagovať pohybom na hudbu, vyjadriť pohybom charakter, výraz a náladu piesne a znejúcej hudby -hrá sa hudobno-pohybové hry a dodržiava pravidlá -zvláda niektoré jednoduché tanečné prvky</p>
<p>4. Počúvanie hudobných ukážok (hudobné rozprávky, krátke inštrumentálne skladby najmä tance, pochody, uspávanky, ale aj úryvky z iných skladieb)</p>	<p>Po viacnásobnom vypočutí poznať hudobné skladby a piesne Využívať najznámejšie skladby z oblasti vážnej a populárnej hudby domácej i svetovej a všimáť si ich výrazové prostriedky</p>	<p>-pozná po viacnásobnom vypočutí známe hudobné skladby a piesne -rozlíši hudbu vážnu, tanečnú, pochodovú, uspávanku, populárnu</p>



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

### 3. 2 Obsah vzdelávania – témy 2. ročník

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy (žiak)
<b>I. Hudobné činnosti a inštrumentálne činnosti:</b> 1. Spevacké činnosti	<p>a/ Dychové cvičenia – pokojný nádych, hospodárne dýchanie – frázovanie (fráza na jeden nádych, rýchly nádych medzi frázami)</p> <p>b/ Artikulačné cvičenia - nácvik správnej, jasnej, zreteľnej a zvučnej výslovnosti</p> <p>c/ Hlasové cvičenia - silný a slabý hlas, dĺžka hlasu, precvičovanie intenzity hlasu</p> <p>d/ Sluchové cvičenia - opakovanie tónov, melódie, intonácie intervalov, rozlíšenie durovej a molovej tóniny</p> <p>e/ Jednohlasne alebo dvojhlasne spievať rytmické piesne s jednoduchou melódiou</p> <p><b>Odporúčané piesne:</b>            Krásna, krásna, kde si húsky pásla, Pec nám spadla, Hoja, dunďa, hoja, Červený kachel, biela pec, Z brezového dreva voda kvapká, Sedemdesiat sukien mala, Vysoký Jalovec, Jedna ruža, dve ruže, Prala som ja na potôčku, Bodaj by vás, vy mládenci, Tancuj, tancuj vykrúcaj, Malička som, húsky pasiem, Dolina, dolina aká si mi dlhá, Čie sú to kone, Hej, už sa na tej hore, vianočné koledy, krajské ľudové piesne</p>	<p>-vie spievať minimálne 12 piesní (podľa individuálnych schopností žiaka) vhodne zvolených so zreteľom na hlasové dispozície a hlasovú hygienu</p> <p>-vie správne využiť výdychový prúd vzduchu pri speve</p> <p>-vie uplatňovať správne dýchanie pri spevackých činnostiach</p> <p>-vie správne, jasne, zreteľne vyslovovať text piesne</p> <p>-vie použiť intonáciu slabého a silného, veselého a smutného hlasu, dynamiku hlasu</p>
2. Inštrumentálne činnosti	Správne uplatňovanie rytmických a rytmicko-melodických Orffových nástrojov, ich vkusné a citlivé využívanie	-vie použiť Orff. hud. nástroje k jednoduchým inštrumentálnym sprievodom k piesňam
3. Rozvíjanie hudobnej tvorivosti	Rozvíjanie hudobnej tvorivosti na konkrétnych hudobných nástrojoch (individuálne pokusy hry na hudobnom nástroji) a pri intonácii piesní	<p>-vie použiť Orff. hud. nástroje ku jednoduchým inštrumentálnym sprievodom k piesňam</p> <p>-sám tvorí pri speve hre na nástrojoch a</p>
<b>II. Hudobno-pohybová činnosť</b>	Spájanie základných pohybových prvkov do hudby	-spája základné pohybové prvky do harmonického celku podľa hudby



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

	Ľudové a umelé hudobno-pohybové (tanečné) hry	-dokáže právne držať a ovládať vlastné telo -zvláda základné polohy tela -napodobňuje jednoduché hudobno-pohybové hry a dodržiava ich pravidlá
	Krokové variácie realizované v súlade s hudbou	-využíva fantáziu a manuálne zručnosti a predstavivosť pri tanečných krokoch v súlade s hudbou
	Nácvik krokových variácií: karičky, čardáša, polky	-vie pri tanečných hrách vyjadriť pohyb so správnym držaním tela -zvláda jednoduché tanečné kroky
<b>III. Hudobné ukážky</b>	Počúvanie hudobných ukážok z ľudovej tvorby	-po viacnásobnom vypočutí pozná známe hudobné skladby a piesne -rozlišuje prvky ľudovej hudobnej tvorby -vie reagovať pohybom na hudbu, vyjadriť pohybom charakter, výraz a náladu piesne a znejúcej hudby, -pozná rozdiely medzi folklórom a súčasnou hudobnou produkciou -rozoznáva jednoduché hudobné nástroje z ukážok
	Tvorba známych skladateľov	-pozná niektorých hudobných skladateľov a ich tvorbu -rešpektuje individuálny hudobný vkus -má prehľad o niektorých skladbách (o dobe vzniku skladby, skladateľovi)
	Hudobné žánre - vážna, populárna hudba	-rozlišuje medzi modernou a vážnou hudbou -vie sa vhodne obliecť na koncerty rôzneho hudobného žánru -rešpektuje individuálny hudobný vkus -dokáže zaradiť skladby do hudobného žánru
	Nácvik ľudových piesní (Dobrá noc, má milá, To ta Heľpa, tri dni ma naháňali..)	-vie interpretovať ľudové piesne zo svojho regiónu -zachováva tradíciu, korene a historický vývin hudobnej kultúry v regióne
	Nácvik uspávaniek (Hajaj búvaj, Ej padá, padá rosička, Dobrá noc má milá...)	-vie interpretovať niektoré uspávanky
	Nácvik príležitostných piesní k ročným obdobiam a sviatkom	-vie interpretovať piesne viažuce sa k niektorým slávnostným príležitostiam



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika  
**3.3 Obsah vzdelávania – témy 3. ročník**

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy(žiak)
<b>I. Hudobné a inštrumentálne činnosti</b>	Spevácke činnosti, spievanie ľudových a umelých piesní <b>Odporúčané piesne:</b> Anička dušička, Anička maličká, Bodaj by vás, Čerešničky..., Dedinka v údolí, Išiel Macek do Malacek, Kalinka, Kázala mi mati..., Kopala studienku, Láska Bože láska, Na kráľovej holi, Na Orave dobre, Na tej Detve studňa murovaná, Na Trenčianskom moste, Neďaleko od Trenčína, Oči, oči, čierne oči, Páslo dievča pávy, Po valasky od zeme, Pokapala na salaši..., Sedemdesiat sukien mala, Z Východnej dievčatá, Krásna, krásna, kde si húsky pásla, Vysoký Jalovec, Jedna ruža, dve ruže, Bodaj by vás vy mládenci, Čie sú to kone, Hej, už sa na tej hore.	-zaspieva ľudové a umelé piesne, správne rozlíši rôzne tóny a melódie -vie použiť intonáciu slabého a silného hlasu
	Jednohlasné alebo dvojhlasné spievanie	-pokúsi sa o jednohlasný a dvojhlasný spev piesne
	Nácvik príležitostných piesní k ročným obdobiam a sviatkom	-vie zaspievať príležitostné piesne k ročným obdobiam a rôznym sviatkom
	Inštrumentálne činnosti, vhodné využívanie orffových nástrojov	-vie správne rytmicky využívať orffove nástroje -dokáže napodobniť jednoduchú melódiu na hudobnom nástroji -udrží
<b>II. Hudobno-pohybová činnosť</b>	Spájanie základných pohybových prvkov do hudby	-vie spojiť základné pohybové prvky do harmonického celku v súlade s hudbou
	Krokové variácie realizované v súlade s hudbou	-vie pri tanečných hrách vyjadriť pohyb so správnym rytmom -vie napodobniť jednoduché tanečné
	Nácvik základných krokových variácií valčíka a moderného tanca	-vie počúvať hudbu a udrží krokové variácie a rytmus -zvládne základné krokové variácie



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

<b>III. Hudobné ukážky</b>	Počúvanie hudobných ukážok, ľudová tvorba, tvorba známych skladateľov	-dokáže počúvať rôzne hudobné ukážky z ľudovej tvorby i z tvorby známych skladateľov
	Zaradenie počúvaných hudobných ukážok do hudobného žánru	-preferuje svoj individuálny hudobný vkus a hudobné záujmy -vie zaradiť počúvané hudobné
	Rozvíjanie hudobnej tvorivosti	-vie aktívne počúvať rôzne hudobné ukážky a oživi ich
	Návšteva koncertu	-zúčastní sa výchovných koncertov organizovaných školou -vie sa vhodne obliecť a správať na koncerte

#### **4. Štandard kompetencií - kľúčové spôsobilosti**

##### **Kognitívne kompetencie**

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- sa orientovať v znejúcej hudbe, vnímať, chápať funkciu a komunikačné schopnosti hudby,
- integrovať a komplexne využívať vokálne, hudobno-pohybové, inštrumentálne a perцепčné činnosti spojené v dramatickom príbehu.

##### **Osobnostné kompetencie**

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- získavať schopnosť empatického a asertívneho správania sa,
- verbalizovať svoj názor, hudobný zážitok, prejavovať a zvládať svoje emócie.

##### **Kultúrne kompetencie**

- Pri preferovaní svojich hudobných záujmov sa správať slušne a kultivovane.
- Poznať rozdiel medzi folklórom a súčasnou hudobnou produkciou.

#### **5. Stratégie vyučovania**

Zhlukovanie, reprodukčná metóda, brainstorming, skupinová práca, práca jednotlivca a vo dvojiciach.

#### **6. Učebné zdroje - učebnice, odborná literatúra, časopisy, slovníky, MT a didaktické prostriedky**

Učebnica, videonahrávky, CD, magnetofón, metodická príručka, internet, dataprojektor, počítač.

**Zoznam odporúčaných piesní:**



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika  
Malička som, Kukulienka ,kde si bola, Pec nám spadla, Červený kachel', biela pec, Zahrajte mi,  
muzikanti, Krásna ,krásna ,Sedemdesiat sukieň mala, Prala som ja na potôčku, Bodaj by vás, vy mládenci,  
Tancuj ,tancuj vykrúcaj ,Pod horou, pod horou, Maličká som, húsky pasiem, Hej ,už sa na tej hore, V hľbokej  
doline, A ja ťa nechcem, Slovenské mamičky, Dnes je sobota, Vianočné koledy, krajové ľudové piesne, vážna  
hudba – Johan Strauss, Vivaldi, Malachovský, Babjak, Dvorský, Vaculík....

#### **7. Hodnotenie predmetu**

Predmet je hodnotený slovnou



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Praktická škola Námestovo</b>
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	<b>ŠkVP PrŠ</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>Základné vzdelanie – ISCED 2c</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>3 roky</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>Denná</b>

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Umenie a kultúra</b>
<b>Názov predmetu</b>	<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	<b>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín (ŠVP)</b>
<b>Ročník</b>	<b>Prvý, druhý, tretí</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>Slovenský</b>

### **Výtvarná výchova**

(1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín)

#### **1. Charakteristika predmetu**

Výtvarné činnosti pomáhajú žiakom uvedomovať si výtvarne hodnoty najbližšieho okolia, domova a ich okolitého sveta, v ktorom sa pohybujú. Pri zoznamovaní s výtvarným umením využíva učiteľ regionálne objekty a exponáty, ktoré sú žiakom blízke. Tak poznávajú umelecké hodnoty prostredníctvom známych objektov. Žiaci sa učia pozerat' okolo seba , všímať si veci, ktorým by nevenovali pozornosť.





**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

## 2. Ciele predmetu

Rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej kultúrnej identity, jeho vlastné kultúrne a historické vedomie, schopnosť rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr.

Vyjadrovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel, chápať význam estetickej činnosti v každodennom živote, chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.

Získať poznatky o súčasnej výtvarnej tvorbe. Vyjadriť svoje estetické zážitky z vnímaného umeleckého diela, rozvíjať záujem o kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa a štátu. Chápať význam umeleckých a historických pamiatok.

Cieľom výtvarnej výchovy je estetická kultivácia žiakov v samostatnej tvorivej činnosti smerujúcej k výchove citlivého a vnímaného človeka a umožňuje získať citlivosť k farbám a tvarom, schopnosť uvedomovať si krásu okolo seba.

### 3.1 Obsah vzdelávania – témy 1.ročník

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy (žiak)
1. Výtvarne a technické osvojovanie skutočnosti	Tematické práce  Výtvarne osvojovanie prírody  Výtvarne a technické osvojovanie predmetov	-vie sa výtvarne vyjadriť podľa svojich záujmov a schopností -vie uplatniť predstavivosť a fantáziu vo výtvarnom prejave -rozlišuje jednotlivé výtvarné techniky -vie výtvarne zachytiť niektoré predmety z okolia a prírody



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

2. Experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami	<p>Farba</p> <p>Dekoratívne práce</p> <p>Modelovanie a organizácia priestoru</p>	<p>-vie vymenovať, ktoré farby má rád a aké v ňom vzbudzujú pocity</p> <p>-pozná vlastnosti farieb a ich pôsobenie na človeka</p> <p>-vyjadrí pocity výtvarnou formou</p> <p>-vie experimentovať s rôznymi druhmi vybraných farieb</p> <p>-vie správne a úhľadne využiť celú plochu výkresu</p> <p>-uplatňuje vkus pri dekoráciách</p> <p>-má osvojené zručnosti pri manipulácii s modelovacím materiálom</p> <p>-využíva priestor a predstavivosť</p>
3. Výtvarné umenie a životné prostredie	<p>Odporúčané činnosti: kresba, maľba, grafika, koláž, kombinované techniky, priestorové vytváranie...</p> <p>Ukážky ilustrácií v dielach umelcov</p>	<p>-zvláda základné výtvarné techniky a prostredníctvom nich vie vyjadriť svoje pocity</p> <p>-svoje výtvarné umenie a elementárne postoje rozvíja knižnou ilustráciou</p> <p>-vníma hodnotu umenia v dielach v dielach výtvarných umelcov</p> <p>-dokáže pomenovať základne druhy umenia</p>

### 3. 2 Obsah vzdelávania – témy 2. ročník

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy (žiak)
1. Výtvarné a technické osvojovanie skutočnosti	<p>Kresba, maľba, grafika, koláž, kombinované techniky, tematické práce</p> <p>Výtvarné osvojovanie prírody, postavy</p> <p>Výtvarné a technické osvojovanie predmetov</p>	<p>- zvláda základné výtvarné techniky a prostredníctvom nich vie vyjadriť svoje pocity</p> <p>-vie sa výtvarne vyjadriť podľa svojich záujmov a schopností</p> <p>-vie uplatniť predstavivosť a fantáziu vo výtvarnom prejave</p> <p>-rozlišuje jednotlivé výtvarné techniky</p> <p>-vie výtvarne zachytiť niektoré predmety z okolia a prírody</p> <p>-vie vyvážiť proporcionálne postavu človeka</p>



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

<p>2. Experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami</p>	<p>Poznávanie a rozdelenie farieb (teplé, studené farby)</p> <p>Dekoratívne práce z papiera, textilu</p> <p>Modelovanie plastelínou, moduritom</p>	<p>-rozlišuje teplé a studené farby</p> <p>-vie experimentovať s rôznymi druhmi vybraných farieb</p> <p>-vie správne a úhľadne využiť celú plochu výkresu</p> <p>-vytvára si predstavu o vhodnej kombinovateľnosti farieb a tvarov</p> <p>-vytvára dekorácie z papiera a textilu</p> <p>-uplatňuje vkus pri dekoráciách, dbá na estetiku výrobku</p> <p>-má osvojené zručnosti pri manipulácii s modelovacím materiálom</p> <p>-využíva priestor a predstavivosť</p>
<p>3. Výtvarné umenie a životné prostredie Ilustrácie</p>	<p>Výtvarná hodnota úžitkového umenia</p> <p>Poznať výtvarné umenie, najznámejší maliari</p> <p>Umelecké výstavy, Bienále ilustrácií</p>	<p>-uvedomuje si výtvarnú hodnotu úžitkového umenia, ušľachtilosť materiálov a kvality jeho spracovania</p> <p>-pozná niektoré druhy výtvarného umenia a najznámejších maliarov</p> <p>-pozná najznámejších ilustrátorov detských kníh</p> <p>-všíma sa na výstavách výrazné prvky a jedinečnosť výtvarných štýlov v umeleckých diela, ilustráciách</p>

### 3. 3 Obsah vzdelávania – témy 3. ročník

<p>1. Výtvarne a technické osvojovanie skutočnosti</p>	<p>Vyjadrenie vlastných predstáv rôznymi výtvarnými prostriedkami</p> <p>Vyjadrenie priestoru</p> <p>Rozvíjanie fantázie a predstáv</p> <p>Tematické práce</p>	<p>-vie vyjadriť vlastné predstavy rôznymi výtvarnými prostriedkami a podieľa sa na aktivitách podľa svojich záujmov a schopnosti</p> <p>-vie výtvarne vyjadriť priestor</p> <p>-vie rozoznať jednotlivé druhy výtvarných techník</p> <p>-vie uplatniť predstavivosť a fantáziu vo výtvarnom prejave</p>
--	--	--



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

2.Experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami	Poznávanie a rozdelenie farieb (teplé, studené farby) Štúdia krajiny  Výtvarné stvárnenie prírody v rôznom ročnom období  Dekoratívne práce z papiera, textilu, prírodnín a rôzne koláže	-rozlišuje teplé a studené farby -vie experimentovať s rôznymi druhmi vybraných farieb -vie správne a úhľadne využiť celú plochu výkresu -vytvára si predstavu o vhodnej kombinovateľnosti farieb a tvarov -vie rozlíšiť dominantné farby jednotlivých ročných období -vytvára dekorácie z papiera, textilu a prírodnín, vytvára koláže -uplatňuje vkus pri dekoráciách, dbá na estetiku výrobku
3.Výtvarné umenie a životné prostredie Ilustrácie	Návšteva galérie Poznať jednotlivé výtvarné žánre  Poznať najznámejších slovenských i svetových maliarov  Návšteva výstavy Bienále ilustrácií, prác ZUŠ  Poznať rozdielnosti architektúry (moderná, historická, ľudová)	-zameriava sa na výtvarné prvky vo výtvarných dielach -vie sa primerane správať na výstave -dokáže pomenovať základne druhy umenia -pozná najznámejších slovenských i svetových maliarov -vie oceniť a ohodnotiť práce iných umelcov -všima si rozdielnosti v architektúrach

#### 4. Štandard kompetencií – kľúčové spôsobilosti

##### **Kognitívne kompetencie**

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- získavať informácie a vedieť pracovať s nimi,
- využívať kreativitu pri nadobúdaní praktických zručností.

##### **Kultúrne kompetencie**

- Vníma obrazy a symboly, architektúru a ľudovú tvorivosť.
- Vie po usmernení správne skombinovať farby.
- Vníma kultúrnu tradíciu svojho regiónu.
- Dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých prostriedkov.
- Cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície.



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

### **Osobnostné kompetencie**

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- byť motivovaní pre učenie,
- spontánne vyjadrovať emócie,
- dôverovať si a byť sebakritickí,
- používať dostupné informácie, zdroje,
- prejavovať a zvládať svoje emócie.

### **Tvorivé kompetencie**

- Vie zachytiť výtvarne vlastný zážitok, alebo vymyslený príbeh.
- Podľa predlohy vie vymodelovať rôzne tvary, a vhodne ich včleniť do priestoru.

### **5. Stratégie vyučovania**

- Individuálny prístup, práca v skupinách
- Práca s detskou ilustráciou
- Vyučovacie metódy a formy zamerané na rozvoj tvorivosti žiakov - besedy, exkurzie, výstavy

### **6. Učebné zdroje - učebnice, odborná literatúra, časopisy, slovníky, MT a didaktické prostriedky**

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- čítanky, rozprávkové knihy,
- časopisy, iná vhodná literatúra o umení,
- PC, internet.

### **7. Hodnotenie predmetu**

Hodnotenie sa uskutočňuje už pri individuálnom vedení žiakov počas práce a kolektívne na konci hodiny. Žiak bude hodnotený slovne.



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Praktická škola Námestovo</b>
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	<b>ŠkVP PrŠ</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>Základné vzdelanie ISCED 2c</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>3 roky</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>Denná</b>

<b>Názov predmetu</b>	<b>Telesná výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	<b>2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín</b>
<b>Ročník</b>	<b>Prvý, druhý, tretí</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>Slovenský</b>



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

## Telesná výchova

(2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín)

### 1. Charakteristika predmetu

- Predmet TV poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu.
- Žiak si rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu.
- Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času.

### 2. Ciele predmetu

- rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosť na primeranej úrovni
- zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti
- zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zdatnosť a vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite

### 3. 1 Obsah vzdelávania – témy 1. ročník

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy (žiak)
1. Poznatky a návyky z telesnej výchovy a športu	Základné poznatky o formách pohybovej aktivity v režime dňa, úloha rozcvičenia, význam správnej životosprávy, hygiena  Správne držanie tela, základné názvoslovie telesných cvičení	- pozná drobné formy tesnej výchovy, jej význam - dodržiava pravidlá bezpečnosti pri cvičení, správnej životosprávy, hygieny - vie pomenovať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Európska únia  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

2. Pripravné kondičné, kompenzačné a relaxačné cvičenia	Cvičenia bez náradia (preťahovanie, dynamické, dychové, uvoľňovacie)  Cvičenia s náradím (s krátkym a dlhým švihadlom, s krátkou palicou, ľahkými loptami, so šatkou)	-vie sa uvoľniť a relaxovať -vie správne a hospodárne narábať s dychom -využíva správne výdychový prúd vzduchu pri cvičení, so zameraním na správne držanie tela a koordináciu pohybov -vie napodobniť jednotlivé predvádzané cvičenia -má vybudovanú kondíciu do možnej miery
3. Rytmická gymnastika a tanec	Technika estetického pohybu tela a jeho častí (chôdza, poskoky, beh, obraty, pohyb paží a nôh)  Rytmizované pohyby a zmeny polôh i s obmenou  Tvorivé vyjadrovanie hudby (vyjadrenie hudby, rytmu vlastnou predstavou pohybov)	-vie správne pomenovať jednotlivé cvičebné polohy -dbá na techniku ich prevedenia -koordinuje svalové napätie a uvoľnenie -koordinuje plynulosť pohybov s hudbou -dbá na dynamiku pohybu -dokáže sa vyjadriť pohybom na hudbu
4. Drobné pohybové hry	Pohybové hry pre rozvoj základných spôsobov lokomócie	-vie sa hrať niektoré pohybové hry, dodržiava pravidlá -zvláda základné lokomočné pohyby
	Pohybové hry pre rozvoj obratnosti a pohyblivosti  Pohybové hry bežecké, loptové, súťažné	-zvláda základné pohyby potrebné pre obratnosť  -zvláda beh, hry s loptou, súťaže
5. Športové hry	Futbal a vybíjaná  Hráčska činnosť jednotlivca, hráčska kombinácia	-pozná zjednodušené pravidlá športových hier -akceptuje spoluhráčov v hre -rozumieť povelom rozhodcu -rešpektuje pravidlá





**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

6. Atletika	<p>Bežecká abeceda - prípravné cvičenia</p> <p>Štart polovysoký, nízky</p> <p>Beh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná význam kondičnej prípravy</li> <li>- vie narábať s dychom a vlastnými silami podľa schopnosti a zdravotného stavu</li> <li>- vie reagovať na povely</li> <li>- zvláda polovysoký a nízky štart</li> <li>- zvláda beh na 30-60m, vytrvalostný beh a vytrvalostný beh striedavý schôdzou, súvislý vytrvalostný beh podľa možnosti a schopností</li> </ul>
7. Zdravotná telesná výchova	<p>Primeranými pohybovými činnosťami rozvíjať funkčné, telesné, pohybové a duševné schopnosti zdravotne oslabeného žiaka</p> <p>Formovať pozitívne vlastnosti osobnosti, vytvárať trvalý a definitívny vzťah k telesnej výchove a športu, k zdraviu</p> <p>Dychové cvičenia</p> <p>Rozvoj motoriky</p> <p>Správne držanie tela</p> <p>Cvičenia na zameranie na svalový tonus</p> <p>Pohybové zručnosti horných a dolných končatín</p> <p>Rozvoj rytmizácie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vie narábať s dychom a vlastnými silami</li> <li>- vie skoordinať pohyb končatín</li> <li>- koordinuje svalové napätie a uvoľnenie</li> <li>- vie sa uvoľniť a relaxovať</li> <li>- vie ako správne držať telo pri cvičení a chôdzi</li> <li>- zvláda základné lokomočné pohyby, jemnomotorické pohyby</li> <li>- zosúladí pohyby s hudbou, rytmom</li> <li>- má kladný vzťah k pohybu</li> <li>- uvedomuje si význam pohybu pre zdravie</li> </ul>



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

8. Turistika a pobyt v prírode	Príprava výletu, turistická výstroj a výzbroj, stravovanie na výlete, správanie sa v prírode  Jednoduchý orientačný závod 1. Chôdza s prekonávaním primeraných prírodných prekážok 2. Cvičenie obratnosti a rovnováhy na prírodných alebo umelých prekážkach 3. Praktické precvičovanie odbornotechnických vedomostí a schopností z turistiky  Výlet s pochodom cca 4 km  Orientácia s mapou, stanovenie smeru cesty na mape, príprava a likvidácia ohniska a iné	-je schopný pripraviť sa na jednoduchú turistiku -vie, akú výstroj a výzbroj, stavu si pripraviť -využíva v prírode nadobudnuté environmentálne poznatky -zvláda chôdzu po nerovnom teréne, zdolá prekážky  -zvláda chôdzu na dlhšiu trasu -s pomocou sa orientuje v teréne s mapou -dodržiava BOZP pri zakladaní a likvidácii ohňa v prírode
9. Sánkovanie	Ťahanie sánok, výstup so sánkami  Spúšťanie, brzdenie a prechádzanie terénnych nerovností na sánkach	-vie sa sánkovať -zvláda v prírode prekážky -prejde po nerovnom, klzkom teréne
10. Netradičné športy a činnosti pre rodinnú pohybovú činnosť	Stolný tenis  Badminton  Aerobic  Sofftenis  Bicyklovanie	-zvláda niektoré z netradičných športov



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Európska únia  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika  
3. 2 Obsah vzdelávania – témy 2. ročník

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy
1.Poznatky, návyky	Organizácia jednoduchých cvičení a hier, bezpečnosť pri cvičení  Sledovanie aktuálnych športových udalostí	-poznať drobné formy tesnej výchovy, dodržať pravidlá správnej životosprávy, hygieny, dodržať bezpečnosť pri cvičení -vie pomenovať jednotlivé cvičebné polohy, pohyby a športy -zaujíma sa o šport
2.Kondičné, kompenzačné a relaxačné cvičenia	Cvičenie bez náradia /preťahovacie, dynamické, dychové, uvoľňovacie, vytrvalostné, obratnostné, pohyblivostné, kompenzačné, relaxačné/  Cvičenie s náradím /s krátkym a dlhým švihadlom, s krátkou palicou, s ľahkými loptami, s plnými loptami, obručou, so šatkou/	-vie uvoľniť svalový tonus -vie správne a hospodárne narábať s dychom -vie využiť správne výdychový prúd vzduchu pri cvičení, so zameraním na správne držanie tela a koordináciu pohybov -vie sa aktívne zapojiť do skupinového cvičenia s prihliadnutím na fyzické predpoklady a zdravotný stav -vie sa uvoľniť a relaxovať -vie napodobniť jednotlivé predvádzané cvičenia -má vybudovanú kondíciu do možnej miery -dokáže cvičiť s náradím
3.Gymnastika	Základné akrobatické cvičenia  Kotúľ vpred a vzad a jeho obmeny Preskoky – preskok kozy Prípravné cvičenie pre nácvik gymnastického odrazu z trampolíny, skoky odrazom znožmo z trampolíny Lavička - chôdza, rovnovážne polohy, obraty, jednoduché väzby	-zvláda prípravné cvičenia súvisiace s kotúľmi -skoordinuje svalové napätie a uvoľnenie -koordinuje plynulosť pohybov -má rozvinutú dynamiku pohybu -zvláda jednoduché cviky na lavičkách -skáče na trampolíne -podľa možností preskočí s pomocou kozu



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

4. Rytmická gymnastika	<p>Technika estetického pohybu tela a jeho časti /chôdza, poskoky, beh, obraty, pohyby paží a nôh/</p> <p>Rytmizované pohyby a zmeny polôh i s obmenou</p> <p>Tvorivé vyjadrenie hudby /vyjadrenie hudby, rytmu vlastnou predstavou pohybov/</p>	<p>-vie vykonať na hudbu rôzne poskoky, kroky</p> <p>-spája navzájom rytmické cvičenia</p> <p>-koordinuje plynulosť pohybov s hudbou</p> <p>-dbá na dynamiku pohybu</p> <p>-dokáže sa vyjadriť pohybom na hudbu</p>
5. Základy tanca	Základné tance polka a disko tance	-zvláda základné tanečné kroky polky, disko tancov
6. Drobné pohybové hry	<p>Pohybové hry pre rozvoj základných spôsobov lokomócie</p> <p>Pohybové hry pre rozvoj obratnosti a pohyblivosti</p> <p>Pohybové hry bežecké, loptové, súťažné</p> <p>Pohybové hry gymnastické, atletické</p>	<p>-vie sa hrať niektoré pohybové hry, dodržiava pravidlá</p> <p>-zvláda základné lokomočné pohyby, plynulosť a koordináciu pohybov</p> <p>-zvláda základné pohyby potrebné pre obratnosť, vytrvalosť, kondíciu, silu</p> <p>-zvláda beh, hry s loptou, súťaže</p> <p>-zvláda jednoduché hry s gymnastickými prvkami</p> <p>.zvláda základná atletické činnosti</p>
7. Športové hry	<p>Futbal a vybíjaná /návik v 1. ročníku/</p> <p>Prehadzovaná, volejbal /návik v 2. ročníku/</p> <p>Hráčska činnosť jednotlivca, hráčska kombinácia</p> <p>Zápas podľa zjednodušených pravidiel</p>	<p>-pozná zjednodušené pravidlá športových hier</p> <p>-akceptuje spoluhráčov v hre</p> <p>-rozumie povelom rozhodcu</p> <p>-rešpektuje pravidlá hier</p> <p>-rozvíja rýchlosť reakcie a pohybu</p> <p>-dodržiava pravidlá pri zápase, spolupracuje s ostatnými v tíme</p>



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Európska únia  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

<p>8. Atletika</p>	<p>Bežecká abeceda - prípravné cvičenia Štart polovysoký, nízky Beh 30-60m, vytrvalostný beh striedaný chôdzou, súvislý vytrvalostný beh podľa možností a schopností žiakov, pokus o súťaž v behu s meraním rýchlosti</p> <p>Skoky do diaľky s rozbehom</p> <p>Hod loptičkou alebo granátom z miesta</p>	<p>-reaguje na povely -pozná význam kondičnej prípravy -vie narábať s dychom a vlastnými silami podľa schopnosti a zdravotného stavu -vie koordinovať a stabilizovať pohyb -zvláda polovysoký a nízky štart -zvláda beh na 30-60m, vytrvalostný beh a vytrvalostný beh striedavý schôdzou, súvislý vytrvalostný beh podľa možností a schopností -pozná techniku skoku do diaľky -pozná techniku hodu loptičkou alebo granátom do diaľky</p>
<p>9. Plávanie</p>	<p>Prípravné cvičenia a hry pre osvojenie základnej plaveckej techniky</p> <p>Orientácia vo vode</p> <p>Nácvik jednoduchého plaveckého spôsobu</p>	<p>-vie narábať s dychom a vlastnými silami -vie koordinovať pohyb končatín -dodržiava pravidlá bezpečnosti vo vode -napodobňuje základné pohyby podľa inštrukcie</p>
<p>10. Netradičné športy a činnosti pre rodinnú pohybovú činnosť</p>	<p>Základy jogy, stolný tenis, bedminton, soft tenis a iné.</p> <p>Bicyklovanie, korčuľovanie na kolieskových korčuľoch /podľa podmienok školy/</p>	<p>-využíva poznatky a zručnosti v netradičných športoch -dodržiava BOZP a pravidlá hier - podľa možností a schopností sa bicykluje, korčuľuje</p>



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika  
**3.3 Obsah vzdelávania témy – 3. ročník**

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy (žiak)
1.Kondičné, kompenzačné a relaxačné cvičenia	<p>Cvičenie bez náradia /preťahovacie, dynamické, dychové, uvoľňovacie, vytrvalostné, obratnostné, pohyblivostné, kompenzačné, relaxačné/</p> <p>Cvičenie s náradím /s krátkym a dlhým švihadlom, s krátkou palicou, s ľahkými loptami, s plnými loptami, s obručou, so šatkou/</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-vie uvoľniť svalový tonus</li><li>-vie správne a hospodárne narábať s dychom</li><li>-vie využiť správne výdychový prúd vzduchu pri cvičení, so zameraním na správne držanie tela a koordináciu pohybov</li><li>-vie sa aktívne zapojiť do skupinového cvičenia s prihliadnutím na fyzické predpoklady a zdravotný stav</li><li>-vie sa uvoľniť a relaxovať</li><li>-vie napodobniť jednotlivé predvádzané cvičenia</li><li>-má vybudovanú kondíciu do možnej miery</li><li>-dokáže cvičiť s náradím</li></ul>
2.Gymnastika, rytmická gymnastika a tanec	<p>Akrobatické cvičenia /kotúľ vpred a vzad/</p> <p>Estetika pohybu /chôdza, poskoky, beh, obraty, pohyby paží a nôh/</p> <p>Rytmizované pohyby a zmeny polôh i s obmenou</p> <p>Vyjadrenie hudby a rytmu pohybom</p> <p>Základy tanca</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-zvláda prípravné cvičenia súvisiace s kotúľmi</li><li>-skoordínuje svalové napätie a uvoľnenie, plynulosť a dynamiku pohybov</li><li>-vie vykonať na hudbu rôzne poskoky, kroky</li><li>-spája navzájom rytmické cvičenia</li><li>-koordinuje plynulosť pohybov s hudbou</li><li>-dokáže sa vyjadriť pohybom na hudbu</li><li>-zvláda základné tanečné kroky</li></ul>



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

3. Pohybové hry	Pohybové hry pre rozvoj obratnosti a pohyblivosti  Pohybové hry bežecké, loptové, súťažné  Pohybové hry gymnastické, atletické	-zvláda základné lokomočné pohyby, plynulosť a koordináciu pohybov -zvláda základné pohyby potrebné pre obratnosť, vytrvalosť, kondíciu, stabilizáciu a silu  -zvláda beh, hry s loptou, súťaže -dodržiava pri hrách pravidlá -zvláda jednoduché hry s gymnastickými prvkami -zvláda základná atletické činnosti
4. Športové hry	Futbal a vybíjaná Prehadzovaná, volejbal  Hráčska činnosť jednotlivca, hráčska kombinácia.  Zápas podľa zjednodušených pravidiel	-pozná zjednodušené pravidla športových hier -akceptuje spoluhráčov v hre -rozumie povelom rozhodcu a dodržiava pravidlá hier -má rozvinutú rýchlosť reakcie a pohybu -spolupracuje v tíme
5. Atletika	Beh  Skoky do diaľky, do výšky  Hod loptičkou, granátom  Turistické vychádzky	-vie reagovať na povel -pozná význam kondičnej prípravy -vie narábať s dychom a vlastnými silami podľa schopnosti a zdravotného stavu -vie koordinovať a stabilizovať pohyb zvláda polovysoký a nízky štart -zvláda beh podľa možností a schopností -pozná techniku skoku do diaľky, výšky -pozná techniku hodu loptičkou alebo granátom do diaľky -zvláda chôdzu na dlhšiu trať
6. Netradičné športy a činnosti pre rodinnú pohybovú činnosť	Základy jogy, stolný tenis, bedminton, soft tenis a iné  Bicyklovanie	-vie využiť poznatky a zručnosti v netradičných športoch -dodržiava BOZP -kontroluje vlastné konanie, dôveruje si, uvedomuje si silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti -sústredzuje sa na kvalitu a vhodnosť výberu aktivít

4. Štandard kompetencií – kľúčové spôsobilosti

**Kognitívne kompetencie**

Výučba smeruje k tomu, že žiak bude:



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

- poznať základné pohybové činnosti, význam telesnej aktivity a pohybu pre zdravý telesný rozvoj,
- sa správať podľa pravidiel fair-play.

### **Osobnostné kompetencie**

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- zodpovedne rozhodovať a cieľavedome využívať svoj voľný čas,
- spolupracovať a akceptovať názory iných,
- dodržiavať zásady zdravého životného štýlu.

### **5. Stratégie vyučovania**

- Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:
- Skupinová práca, práca jednotlivca, výkladovo-ilustračná metóda.
- Využívanie relaxačno- pohybových metód, diagnostické, motivačné, fixačné, praktické, aktivizujúce.

### **6. Učebné zdroje – učebnice, odborná literatúra, časopisy, slovníky, MT a didaktické prostriedky**

Telovýchovné náradie a náčinie, odborná literatúra, videonahrávka telovýchovných prvkov a techniky športových hier.

Využitie PC- internet, slender, využívanie špeciálnych miestnosti - guľčkový bazén, snoezelen.

### **7. Hodnotenie predmetu**

- Žiak bude hodnotený slovnou.





Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Praktická škola Námestovo</b>
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	<b>ŠkVP PrŠ</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>Základné vzdelanie ISCED 2c</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>3 roky</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>Denná</b>

<b>Názov predmetu</b>	<b>Rodinná výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	<b>2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín</b>
<b>Ročník</b>	<b>Prvý, druhý, tretí</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>Slovenský</b>

### **Rodinná výchova**

(3 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín)

#### **1. Charakteristika predmetu**

Vychádza z výchovy k zdravému životnému štýlu a vzájomnej pomoci v rodine. Poskytuje žiakom základne vedomosti o funkciách rodiny a umožňuje získať zručnosti potrebné pre život. Predpokladom je využitie netradičných foriem vyučovania, uplatnenie praktických činností, situačných hier, ako aj vlastnej skúseností žiakov.

#### **2. Cieľ predmetu**

- Pripraviť žiakov na život v rodine
- Oboznámiť žiakov z úlohou manželov, manželiek, matiek a otcov
- Poskytnúť základne vedomosti a zručnosti potrebné pre rodinný život



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika  
- Naučiť žiakov zodpovednosti za seba aj za ostatných členov rodiny

### 3.1 Obsah vzdelávania - témy 1. ročník

3.Domácnosť a jej vybavenie	Byt a jeho funkcia Práce v domácnosti Ekonomická činnosť rodiny	-vie pomenovať jednotlivé miestnosti v byte, ich účel a využitie -vie sa zapojiť do pravidelných prác a povinnosti -uvedomuje si význam hodnôt týkajúcich sa materiálneho zabezpečenia rodiny -uvedomuje si systém príjmov a výdajov v rodine
4.Komunikácia členov rodiny, rodinné súžitie	Rodičia a deti Spolužitie viacerých generácií Úplná a neúplná rodina Konflikty v rodinnom spolužití a možnosti ich riešenia	-vie vysvetliť pojem úcta a tolerancia k rodičom, deťom, súrodencom -pozná fungovanie vzťahov v širšej rodine  -chápe rozdiel medzi úplnou a neúplnou rodinou -rozlíši kladné i záporné vlastnosti seba i svojich blízkych, ich dopad na spolužitie v rodine -vie nájsť niektoré spôsoby riešenia problémov vo vzťahoch v rodine
	Starostlivosť o zovňajšok a jeho význam pre zdravie a upevňovanie sebavedomia Nebezpečné zlozvyky a následky Denný režim	-vie vysvetliť význam času v rodine -vysvetlí a rozlíši prácu a odpočinok, význam striedania práce a odpočinku -pozná význam hygieny seba i prostredia, význam správnej životosprávy -vie, čo je zdravé a zdraviu škodlivé -vie rozlíšiť kladné i záporné vlastnosti seba a členov svojej rodiny -vie si zmysluplne naplánovať činnosti počas dňa

### 3.2 Obsah vzdelávania - témy 2. ročník

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy
		/žiak/



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

<p>1. Predpoklady pre založenie rodiny</p>	<p>Fyzická, duševná, spoločenská zrelosť človeka Dospievanie, Puberta, Dospelosť Správanie sa a zodpovednosť dospelého človeka</p> <p>Kladné a záporné vlastnosti človeka</p> <p>Medziľudské vzťahy Kamarátstvo, priateľstvo, platonická láska</p> <p>Výber partnera, vytváranie vzťahu medzi partnermi Trvácnosť a spoľahlivosť partnerského vzťahu Vzťah duševný a sexuálny Sexuálny život v období dospievania Antikoncepcia, pohlavné choroby, AIDS Premietanie filmov a videonahrávok o dospievaní, sexuálnych vzťahoch, antikoncepcii a pohlavných chorobách</p>	<p>- má vytvorenú vlastnú identitu a uvedomuje si ju - dokáže zvládať emócie, správa sa zodpovedne - pozná vývoj človeka počas dospievania - uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti</p> <p>- nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí - je schopný vytvárať väzby s inými ľuďmi - uvedomuje si svoje potreby - identifikuje sa podľa vnímania svojich pocitov, dôveruje a je empatický - rozlíši vzťah kamarátsky a lásku - pozná vlastnosti vhodné pri výbere partnera - vie ako si udržať vzťah, je kompromisný - je oboznámený s otázkami sexuálneho života a jeho následkami - pozná význam antikoncepcie, niektoré pohlavné choroby, ich príčiny a opatrenia</p>
<p>2. Cesta k uzavretiu manželstva</p>	<p>Príprava na uzavretie manželstva Bývanie, ekonomická nezávislosť, problémy manželstiev neploletých, manželstvo z dôvodu tehotenstva</p> <p>Svadba, príprava svadby, význam obradu, priebeh, zvyky, videozáznam svadobného obradu, návšteva matky a svadobného obradu</p>	<p>- vie, čo znamená manželstvo a aké sú predpoklady pre jeho založenie - rozpozná konfliktné situácie a snaží sa hľadať možné riešenia</p> <p>- pozná a rešpektuje kultúrne tradície, pozná pravidlá, normy a zvyky súvisiace so svadobným obradom a založením rodiny</p>



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

<p>3. Manželstvo ako základ rodiny</p>	<p>Úloha a cieľ manželstva</p> <p>Vzájomné vzťahy ženy a muža – citové, sexuálne</p> <p>Postavenie ženy a muža v manželstve – vzájomná pomoc, rešpektovanie záujmov, spolupráca ako predpoklad usporiadaného rodinného života</p> <p>Práva a povinnosti manželov</p> <p>Problematika generačného spolužitia</p> <p>Zásady spoločného bývania a hospodárenia s rodičmi, vzájomná ohľaduplnosť, slušné správanie, najčastejšie konflikty, ich príčiny a riešenia</p>	<p>-pozná úlohu a cieľ manželstva</p> <p>-pozná pravidlá fungovania v rodine</p> <p>-rešpektuje členov rodiny, je ochotný pomáhať druhému</p> <p>-vie opísať roly členov rodiny</p> <p>-pozná vhodné prejavy správania sa manželov navzájom</p> <p>-pozná svoje práva a povinnosti v rodine</p> <p>-vie vysvetliť pojem úcta a tolerancia k rodičom a súrodencom</p> <p>-uvedomuje si dôležitosť tolerancie a úcty v rodine</p> <p>-dokáže nájsť spôsoby riešenia konfliktov v rodine</p> <p>-uvedomuje si systém príjmov a výdajov v rodine</p>
<p>4. Rodičovstvo</p>	<p>Rola otca, matky</p> <p>Oploďnenie, tehotenstvo, správna životospráva tehotnej ženy</p> <p>Narodenie dieťaťa</p> <p>Starostlivosť o novorodenca a dojča, výživa, význam kojenia</p> <p>Príchod dieťaťa do rodiny</p> <p>Zmeny v živote rodiny, pomoc matke, pomoc prarodičov, problémy ekonomické, nároky dieťaťa na bývanie, výbavička</p> <p>Neúplná rodina</p> <p>Starostlivosť o dieťa v neúplnej rodine</p> <p>Konflikty rodičov, rozvod</p> <p>Rozvod a jeho vplyv na deti</p>	<p>-pozná úlohy matky a otca v rodine</p> <p>-má informácie ohľadom počatia dieťaťa, tehotenstva ženy</p> <p>-má informácie o narodení dieťaťa</p> <p>-vie, akú starostlivosť si vyžaduje narodené dieťa</p> <p>-pozná zmeny, ktoré prinesie narodenie dieťaťa do rodiny</p> <p>-pozná ekonomické priority vyplývajúce z príchodu dieťaťa do rodiny</p> <p>-chápe význam úplnej a neúplnej rodiny a pozná ich rozdiel</p> <p>-uvedomuje si, že konflikty a nekompromisnosť v rodine vedie k rozvodu</p> <p>-vie aké následky má rozvod</p>



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Európska únia  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika  
**3.3 Obsah vzdelávania - témy 3. ročník**

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy /žiak/
1.Príchod dieťaťa do rodiny	Tehotenstvo Starostlivosť o tehotné ženy  Narodenie dieťaťa Zmeny v živote rodiny – pomoc matke od manžela, rodičov  Starostlivosť o novorodenca Režim dňa	-vysvetlí poslanie a funkcie, priebeh tehotenstva, narodenie dieťaťa -vie, ako sa má tehotná žena o seba starať -adaptuje sa na meniace životné podmienky, podľa svojich schopností a možností sa podieľa na ich aktívnom a tvorivom ovplyvňovaní
2.Dieťa v rodine	Psychomotorický vývin dieťaťa – jednotlivé obdobia  Formovanie osobnosti dieťaťa  Výber hraného filmu k danej problematike Beseda k filmu	-pozná stručne najdôležitejšie obdobia vývinu dieťaťa  -vie, ako pôsobiť na dieťa, ako ho vychovávať
3.Vzťahy rodičov a detí	Komunikácia medzi rodičmi a deťmi  Pochvaly a tresty  Riešenie a predchádzanie problémov	-vie ako by mala prebiehať komunikácia medzi rodičmi a deťmi  -pozná význam hodnotenia, vie správne používať pochvalu a trest -vie rozpoznať problém alebo konflikt v medziľudských vzťahov a dokáže sa dopracovať ku konštruktívnemu riešeniu problému
4.Choré dieťa a dieťa s postihnutím	Bežné ochorenia dieťaťa  Najčastejšie detské choroby a ich príznaky  Význam hygienických návykov  Starostlivosť o dieťa s postihnutím  Druhy postihnutia  Výchova dieťaťa s postihnutím	-vie vymenovať najbežnejšie detské choroby a ich príznaky  -uvedomuje si význam hygienických návykov ako prevencie voči chorobám -vie o niektorých postihnutiach detí a ako sa o také dieťa starať  -je oboznámený s výchovou dieťaťa s postihnutím

#### 4. Štandard kompetencií - kľúčové spôsobilosti

##### Kognitívne kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- pochopiť význam slova rodina, vzťahy v rodine, práva a povinnosti jej členov,



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

- pochopiť význam slov manželstvo, rodičovstvo,
- riešiť problémy, vyjadriť svoj názor a vytvárať ho,
- komplexne využívať nadobudnuté vedomosti a činnosti v medziľudských vzťahoch,
- formulovať a klásť otázky, zapájať sa do riešenia problémov.

### **Osobnostné kompetencie**

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- formulovať svoj e názory, zaujímať postoj e k rôznym skutočnostiam,
- zodpovedne sa rozhodovať a cieľavedome riadiť vlastný život
- vytvárať si predstavu o pojme spoločnosť tak, že poznávajú rodinu ako najbližšie sociálne prostredie, v ktorom žijú a snažia sa pochopiť svoje miesto a vzťah k tomuto prostrediu,
- budovať a správne ovplyvňovať vzťahy v rodine.

### **5. Stratégie vyučovania**

Žiakom je potrebné umožniť na hodinách rodinnej výchovy hľadanie, objavovanie, prežívanie, kritické postoje i zodpovednosť.

Informačno-receptívnu metódu (výklad a prednášku) používať iba tam, kde je potrebné žiakom objasniť zložitejšie otázky, časti učiva v osnovách (právna, ekonomická problematika).

K najefektívnejším metódam vyučovania rodinnej výchovy patria didaktické hry (situačná metóda, inscenačná metóda).

Z ostatných metód je vhodné využívať riadený rozhovor, samostatnú prácu žiakov a besedy.

### **Formy vyučovania**

- využiť aj iné organizačné formy, a to exkurzie, vychádzky, návštevy a besedy s odborníkmi z praxe

### **6. Učebné zdroje - učebnice, odborná literatúra, časopisy, slovníky, MT a didaktické prostriedky**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- učebnice
- časopisy, iná vhodná literatúra
- PC, internet

### **7. Hodnotenie predmetu**

Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti žiaka.

Žiak bude hodnotený slovné.



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Praktická škola Námestovo</b>
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	<b>ŠkVP PrŠ</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>Základné vzdelanie ISCED 2c</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>3 roky</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>Denná</b>

<b>Názov predmetu</b>	<b>Zdravotná výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	<b>2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín</b>
<b>Ročník</b>	<b>Prvý, druhý, tretí</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>Slovenský</b>

### **Zdravotná výchova**

(2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín)

#### **1. Charakteristika predmetu**

Predmet zdravotná výchova prispieva k zdravému životnému štýlu, ochrane vlastného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny. Charakteristickým znakom sú praktické skúsenosti, ktoré vedú k zlepšeniu a zachovaniu zdravia. Návčik poskytovania prvej pomoci. Poukázať na rôzne druhy drogovej závislosti a ich negatívny vplyv na zdravie.



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Európska únia  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

## 2. Ciele predmetu

Cieľom zdravotnej výchovy je

- Poznať vlastné telo.
- Vytvoriť vlastný vzťah k ochrane vlastného zdravia.
- Poznať princípy životosprávy a vhodného stravovania.
- Naučiť sa praktické zručnosti pri základných hygienických úkonoch.
- Naučiť sa poskytnúť prvú pomoc pri poraneniach a zabezpečiť prvú pomoc.

### 3. 1 Obsah vzdelávania – témy 1.ročník

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy /žiak/
1.Základné časti ľudského tela	Poznávanie časti ľudského tela na sebe: hlava, trup, končatiny, krk, brucho	-ukáže a pomenuje jednotlivé časti tela na sebe, na druhom
	Vedieť pomenovať čo má bolí, štípe, páli, pichá, trhá...	-vie ukázať a povedať, kde, ako a čo ho bolí
2.Oporná sústava	Kostra a jej význam pre človeka	-vie, čo je kostra a jej význam
	Kosti - stavba, tvar a veľkosť	-vie, z čoho sa kosti skladajú -pozná niektoré druhy kostí v tele, aký majú tvar a veľkosť
	Kostra hlavy- informatívne	-je oboznámený s niektorými kosťami hlavy
	Kostra trupu	-vie pomenovať kosti trupu
	Kostra končatín	-vie pomenovať kosti končatín
	Spojenie kostí- kĺby	-vie, čo sú a načo slúžia kĺby -ukáže niektoré kĺby na svojom tele, na druhom
	Starostlivosť o správny vývin kostry - správna výživa, dostatok vápnika a pohybu Držanie tela, význam telesných cvičení a práce Následky nesprávneho držania tela Plochá noha Praktické cvičenia pôsobiace na správne tvarovanie nožnej klenby	-chápe význam prevencie a význam pohybových aktivít pre upevňovanie svojho zdravia a správneho držania tela -vie, čo je pre zdravie dôležité a čo zdraviu škodí -vie, ako sa má správať v prípade zdravotných ťažkostí -vie použiť vhodnú obuv na rôzne aktivity
3.Pohybová sústava	Stavba a činnosť svalov, šľachy	-vie, z čoho sa svaly skladajú -pozná niektoré druhy svalov a šliach v tele
	Najväčšie a najdôležitejšie svaly človeka - informatívne	-určí a pomenuje niektoré svaly na obrazovom materiáli a na sebe





**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

	Význam svalov pre človeka Pozorovanie činnosti a zmeny svalov pri práci	-pozná význam a funkciu svalov -pozoruje a chápe činnosti svalov
	Následky preťažovania organizmu	-vie uplatniť cviky rozvíjajúce určité svalové skupiny -uvedomuje si následky preťažovania
	Význam športu a telesnej práce	-chápe význam telesnej činnosti a práce pre zdravie
4. Dýchacia sústava	Dýchacie cesty- nosohltan, priedušky a pľúca	-vie pomenovať a ukázať dýchacie ústroje
	Dýchanie - priebeh a význam pre život	-pozná funkciu a činnosť dýchacích ústrojov
	Ochorenie dýchacích ciest Kvapôčková a bakteriálna infekcia	-vie, čo môže vyvolať ochorenie dýchacích ciest -pozná a pomenuje príznaky ochorenia dýchacích ciest -vymenuje niektoré ochorenie dýchacích ciest
	Ako sa chrániť pred infekciou Čaje, vitamíny Spôsoby domáceho liečenia - kloktanie, biolampa, zábaly, paralen Návšteva lekára	-pozná spôsoby ochrany pred ochorením, dodržiava hygienické zásady -vie, ako sa správať u lekára
	Vplyv znečisteného prostredia na dýchacie ústroje Škodlivosť fajčenia a fetovania	-vie, čo všetko negatívne vplyva na zdravie dýchacích ústrojov -pozná následky škodlivosti fajčenia a užívania drog

### **3.2 Obsah vzdelávania – témy 2.ročník**

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy /žiak/
1. Opakovanie učiva 1. ročníka	Oporná a pohybová sústava Dýchacia sústava	-má poznatky z učiva 1. ročníka



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

2.Tráviaca sústava	Tráviaca sústava – ústna dutina, jazyk, slinné žľazy Zuby, stavba zubov, starostlivosť o chrup Pažerák, tenké črevo, hrubé črevo, konečník Pečeň a podžalúdková žľaza  Základné zložky potravy  Trávenie, jeho význam pre človeka	-pozná ústroje tráviacej sústavy a ich funkciu -dodržiava zásady ústnej hygieny  -je oboznámený s vhodnými a nevhodnými potravinami  -vie popísať proces trávenia a jeho význam
	Najčastejšie choroby tráviacej sústavy, prevencia Bolesti žalúdka, žlčníka, zvracanie, hnačka Príznaky žltacky, očkovanie	-vie pomenovať najčastejšie choroby, ich príznaky a prejavy -dodržiava zásady prevencie -chápe nevyhnutnosť očkovania
	Prvá pomoc pri otravách a chorobách tráviacej sústavy	-vie poskytnúť prvú pomoc pri otravách -pozná telefónne čísla záchranej služby a vie privolať záchranné zložky
	Návšteva zubného lekára	-vie sa správať u lekára
	Hygiena potravín, stravovania, sterilizácia, správne stolovanie Zostavenie jedálneho lístka, diéta Používanie liečivých bylín	-dodržiava stravovacie zásady pri stolovaní -dodržiava zásady hygieny -vie zostaviť jedálny lístok -vie použiť liečivé byliny na ďalšie spracovanie -pozná základné druhy liečivých rastlín (podbeľ, prvosienka, alchemilka, žihľava....) -vie pripraviť bylinné čaje
	Nebezpečenstvo požívania alkoholických nápojov	-je oboznámený s rizikami požívania alkoholu -vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov

3.Sústava krvného obehu	Funkcia krvi v tele človeka	-uvedomuje si význam funkcie krvi v ľudskom tele
	Krv a jej zloženie	-vie, z čoho sa skladá krv
	Obranné vlastnosti krvi – imunita	-chápe pojmu imunita
	Transfúzia krvi	-chápe pojmu transfúzia -chápe význam darcovstva krvi (Jánskeho plaketa)
	Srdce a jeho činnosť Hlavné tepny a žily	-pozná funkciu srdca a ciev -pozná rozdelenie ciev na tepny a žily
	Krvný obeh	-chápe a na základe názoru vysvetlí obeh krvi



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

	Choroby srdca a ciev Cievne ochorenia - príznaky, prevencia, liečenie Ošetrovanie odreniny, reznej rany Prvá pomoc – zastavenie krvácania z tepny a zo žily	-pozná príčiny, prejavy srdcovo-cievnych ochorení -pozná spôsoby liečby týchto ochorení -vie ošetriť odreninu, reznú ranu, zastaviť krvácanie -vie, ako predchádzať týmto ochoreniam
	Význam správnej životosprávy	-vie zodpovedne riadiť vlastný život s cieľom predchádzania srdcovo-cievnych ochorení
4.Vylučovacia sústava	Močové orgány	-pozná funkciu a dôležitosť močových orgánov
	Choroby močových orgánov – príznaky, prevencia	-pozná príčiny, močových ochorení -pozná spôsoby liečby a prevencie týchto ochorení
	Koža – význam a stavba	-pozná význam, funkciu a stavbu kože
	Starostlivosť o kožu – osobná hygiena Ochrana kože pred poškodením a slnečným žiarením Používanie kozmetických prípravkov na kožu, kozmetika, líčenie	-vie, ako sa starať o kožu -pozná význam hygieny tela -má poznatky o škodlivosti UV žiarenia a vie používať ochranné prostriedky -vie použiť kozmetické prípravky na očistu a ochranu kože
	Popáleniny a omrzliny Prvá pomoc pri popáleninách a omrzlinách	-dodržiava zásady bezpečnosti, čím predchádza popáleninám a poškodeniu kože -vie aplikovať prvú pomoc, dodržiava
	Rakovina kože, príznaky, prevencia Beseda s lekárom, farmaceutom	-vie, čo je rakovina kože, pozná jej príznaky a prejavy

### 3. 3 Obsah vzdelávania – témy 3. ročník

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy (žiak)
1.Opakovanie učiva z 1. a 2. ročníka	Oporná a pohybová sústava Srdce a krvný obeh Dýchacia sústava Tráviaca sústava Vylučovacia sústava	-vie odpovedať na otázky s využitím získaných informácií



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Európska únia  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

2.Zmyslové orgány	Rozdelenie zmyslových orgánov	-pozná funkciu a dôležitosť zmyslových orgánov
	Oko - stavba oka, ako vidíme	-pozná orgán zraku, jeho stavbu a funkciu
	Poruchy a choroby zraku, prevencia	-pozná poruchy a ochorenia zraku, ich príčiny a prejavy
	Návšteva u očného lekára	-vie predchádzať rizikám ochorenia zmyslových orgánov -vie sa starať o svoj zrak -vie využiť kozmetické prípravky na očistu a ochranu oka
Ucho- stavba ucha, ako počujeme	-pozná funkciu a dôležitosť sluchu	
Význam ústroja rovnováhy	-pozná orgán sluchu, jeho stavbu	
Poruchy sluchu, prevencia	-pozná poruchy a ochorenia ucha, ich príčiny a prejavy -vie predchádzať rizikám ochorenia sluchu -vie sa starať o svoj sluch -vie využiť kozmetické prípravky na očistu a ochranu ucha	
Nos - ako vnímame čuchom	-pozná funkciu a dôležitosť čuchu	
Čím sa čuch otupí	-pozná orgán čuchu -pozná poruchy príčiny a prejavy ochorenia, porúch -vie predchádzať rizikám ochorenia	
Jazyk - ako vnímame chute	-pozná funkciu a dôležitosť chute	
Kedy strácame chuť	-pozná orgán chute -pozná poruchy príčiny a prejavy porúch -vie predchádzať rizikám ochorenia	



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

	<p>Vnímanie dotyku, tlaku, tepla, chladu a bolesti</p> <p>Uloženie zmyslových ústrojov</p> <p>Hmat u nevidiacich</p> <p>Návšteva školy pre zmyslovo postihnutých</p>	<p>-pozná funkciu a dôležitosť hmatových orgánov</p> <p>-pozná hmatové orgány</p> <p>-pozná poruchy príčiny a prejavy ochorení, porúch</p> <p>-vie predchádzať rizikám ochorení</p>
	<p>Prvá pomoc pri poranení oka, ucha, nosa, jazyka</p>	<p>-vie riešiť vzniknutý problém pri podaní prvej pomoci</p>
Rozmnožovacia sústava	<p>Pohlavné orgány ženy a muža a ich funkcia</p> <p>Fyzická dospelosť</p>	<p>-pozná funkciu a dôležitosť rozmnožovacej sústavy</p> <p>-rozlíši pohlavné orgány muža a ženy</p> <p>-rozpozná pohlavné znaky v dospelosti</p>
	<p>Oplodnenie vajíčka a jeho vývin v tele matky</p>	<p>-vie, ako sa počne a narodí dieťa</p> <p>-je oboznámený o vnútromaternicovom vývine dieťaťa</p>
	<p>Telesný a duševný vývin dieťaťa po narodení</p> <p>Jednotlivé obdobia života človeka</p>	<p>-pozná jednotlivé obdobia života človeka</p>
	<p>Osobná hygiena u muža a u ženy</p>	<p>-vie používať kozmetické prípravky na osobnú hygienu</p>
	<p>Ochrana pred počatím a pohlavnými chorobami</p> <p>Beseda s odborníkom o sexuálnej výchove v období dospievania</p>	<p>-vie predchádzať rizikám ochorení rozmnožovacej sústavy</p> <p>-vie, ako sa chrániť pred počatím</p>
Nervová sústava	<p>Funkcie nervovej sústavy</p> <p>Mozog, miecha, nervy</p> <p>Nervová činnosť - reflexy, myslenie</p>	<p>-pozná funkciu a dôležitosť nervovej sústavy</p> <p>-pozná orgány nervovej sústavy</p>
	<p>Duševná hygiena</p> <p>Masáž a relaxačné cvičenia</p>	<p>-je oboznámený o zásadách a niektorých technikách duševnej hygieny</p>



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Európska únia  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

	Poruchy nervovej sústavy - vrodené a získané Drogová závislosť a jej následky Prvá pomoc pri strate vedomia	-pozná niektoré ochorenia nervovej sústavy -pozná následky a negatívny dopad drogovej závislosti -vie poskytnúť prvú pomoc
--	---	--

#### 4. Štandard kompetencií – kľúčové spôsobilosti

##### **Kognitívne kompetencie**

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- získavať informácie a pracovať s nimi,
- využívať kreativitu pri nadobúdaní praktických zručností,
- riešiť jednoduché praktické úlohy,
- využívať pod vedením učiteľa pc softwéry s vhodným učebným programom k danej téme.

##### **Osobnostné kompetencie**

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- vytvárať si vlastný názor, sebauvedomenie, sebareflexiu,
- uvedomiť si ochranu svojho zdravia,
- dôverovať sebe a byť seba kritický,
- používať dostupné informácie, zdroje,
- prejavovať a zvládať svoje emócie.

#### 5. Stratégie vyučovania

Žiakom je potrebné umožniť na hodinách rodinnej výchovy hľadanie, objavovanie, prežívanie, kritické postoje i zodpovednosť.

Informačno-receptívnu metódu (výklad a prednášku) používať iba tam, kde je potrebné žiakom objasniť zložitejšie otázky, časti učiva v osnovách (právna, ekonomická problematika).

K najefektívnejším metódam vyučovania rodinnej výchovy patria didaktické hry (situačná metóda,



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika  
inscenačná metóda).

Z ostatných metód je vhodné využívať riadený rozhovor, samostatnú prácu žiakov a besedy.

#### **Formy vyučovania**

- využiť aj iné organizačné formy, a to exkurzie, vychádzky, návštevy a besedy s odborníkmi z praxe

#### **6. Učebné zdroje - učebnice, odborná literatúra, časopisy, slovníky, MT a didaktické prostriedky**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- učebnice
- časopisy, iná vhodná literatúra
- PC, internet

#### **7. Hodnotenie predmetu**

Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti žiaka.  
Žiak bude hodnotený slovne.



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Praktická škola Námestovo</b>
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	<b>ŠkVP PrŠ</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>ISCED Základné vzdelanie 2C</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>3 roky</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>Denná</b>

<b>Názov predmetu</b>	<b>Ručné práce a šitie</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	<b>2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín</b>
<b>Ročník</b>	<b>Prvý, druhý, tretí</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>Slovenský</b>





**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

## **Ručné práce a šitie**

(2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín)

### **1. Charakteristika predmetu**

Učivo predmetu Ručné práce a šitie má poskytnúť žiakom základne vedomosti a zručnosti v oblasti odievania a módy, ručných prác a odevov. Oboznámiť žiakov zo základnými poznatkami o odevných materiáloch. Charakteristickým znakom je osvojenie praktických zručností pri údržbe a úprave odevov a ich využitie v domácnosti a v každodennom živote.

### **2. Ciele predmetu**

Naučiť žiakov hospodáriť a starať sa o odevy v rodine. Orientovať sa v móde, sledovať módne časopisy, orientovať sa v sortimentoch, veľkostiach konfekčných výrobkov. Získať poznatky o textilných materiáloch, naučiť sa šiť a prišívajúť gombíky, patentky a háčiky. Využiť naučené poznatky a zručnosti v domácnosti. Dodržiavať bezpečnosť pri práci.

### **3.1 Obsah vzdelávania – témy 1. ročník**

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy (žiak)
Estetika odievania	Voľba odevov, doplnky, estetika, ekonomika Výchova vkusu žiakov Bezpečnosť práce	-vie vkusne a účelne zosúladiť jednotlivé časti odevu a doplnky s prihliadnutím na ročné obdobia -vie nakupovať ekonomicky -dodržiava bezpečnosť práce pri šití
Rozdelenie vlákien a poznávanie textilných materiálov	Poznávanie textilného materiálu a jeho vlastnosti Bavlna, ľan, vlna, prírodný hodváb, umelé vlákno	-pozná niektoré druhy textilných materiálov a ich vlastnosti -rozozná prírodné a umelé vlákna
Drobná krajčírska príprava	Význam a použitie Prišívajúť gombíkov a ich umiestnenie Prišívajúť patentiek Prišívajúť háčikov	-pozná a vie využívať niektoré nástroje v krajčírskej dielni -dodržiava bezpečnosť pri práci -má osvojené podľa možnosti a schopností praktické návyky pri prišívajúť gombíkov, patentiek, háčikov



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

Hladenie	Pomôcky pri hladení - bezpečnosť pri práci Hladenie materiálu pred strihaním Hladenie odevov, prežehľovanie (postup)	-pozná pomôcky pri hladení, vie ich použiť -dbá na bezpečnosť pri práci -vie použiť návod, postup a pri hladení
Ručné šitie	Stehovanie materiálov Začist'ovací steh Jednoduchý stonkový steh Zošívanie dvoch látok Jednoduché výšivky	-vie podľa svojich schopností a možností využiť praktické zručnosti získane pri ručnom šití a dodržiava bezpečnosť pri práci -zošije dve látky -zhotoví jednoduchú výšivku
Háčkovanie, pletenie, vyšívanie	Príprava materiálu - páraná priadza Pomôcky na háčkovanie a pletenie Voľba čísla háčika a ihlíc s ohľadom na priadzu Výpočet počtu základných očiek pri zhotovovaní výrobku Výber vzorov s prihliadnutím na použitie výrobku, priadze... Zhotovenie jednoduchého výrobku	-pozná pomôcky na háčkovanie, pletenie, vyšívanie -vie vhodne vybrať pomôcky pri zhotovovaní jednotlivých výrobkov -má osvojené základné zručnosti a pracovné návyky pri pletení, vyšívaní, háčkaní -podľa svojich schopností a možností tvorivo pracuje na svojom výrobku

### 3. 2 Obsah vzdelávania – témy 2.ročník

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy (žiak)
Estetika odievania	Bezpečnosť práce Voľba odevov, doplnky, estetika, ekonomika Výchova vkusu žiakov Poznávanie textilného materiálu a jeho vlastností: bavlna, ľan, vlna, prírodný hodváb, umelé vlákna	-je schopný poznať a pochopiť zásady BOZP a dodržiavať ich -vie vkusne a účelne zosúladiť jednotlivé časti odevu a doplnky s prihliadnutím na ročne obdobia -vie ekonomicky nakupovať -pozná niektoré druhy textilného materiálu -vie rozoznať prírodné a umelé vlákna
Ručné šitie	Strihanie materiálu podľa strihu Stehovanie materiálu, začist'ovací steh Prišívanie gombíkov, patentiek, pútok Jednoduchý stonkový steh Zošívanie dvoch látok Úprava dĺžky sukne a nohavíc Rozširovanie zručností v ručnom šití	-podľa svojich schopností a možností strihá látku podľa strihu, zastehuje látku -zvláda jednoduché stehy, zošije dve látky -rozlišuje jednotlivé druhy stehov a správne ich používa v praktických činnostiach -upraví si dĺžku odevu -diferencuje výber stehov pri práci



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

Vyšívanie	Jednoduché výšivky Zhotovenie jednoduchej dečky	-dokáže vyhotoviť jednoduché výšivky, dečku
Strojové šitie	Zoraďovanie stehu Šitie rôznych druhov švíkov, začisťovanie švíkov Zhotovenie jednoduchého výrobku (vrecúško na topánky)	-pracuje podľa návodu -vie využiť praktické zručnosti získane pri šití a dodržiava bezpečnosť pri práci -šitím zhotoví jednoduchý výrobok
Jednoduché úpravy odevov	Použitie ozdobných stehov na záplaty, aplikácie Štopkanie Látanie, záplaty Úprava dĺžky odevov	-dbá na estetiku oblečenia -vie si urobiť drobné opravy odevov -podľa možností a schopností zašije záplatu, zaštopká

Háčkovanie, pletenie, vyšívanie	Príprava materiálu - páraná priadza Pomôcky na háčkovanie, pletenie a vyšívanie Voľba čísla háčika a ihlic s ohľadom na priadzu Výpočet počtu základných očiek pri zhotovovaní výrobku Výber vzorov s prihliadnutím na použitie výrobku, priadze Zhotovenie náročnejšieho výrobku podľa schopností žiakov Zaradiť aj iné techniky ručných prác – uzlovanie, náročnejšie vyšívanie	-dodržiava bezpečnosť pri práci s ihlicami, háčikmi -pozná háčiky a ihlice -vie používať ihlice podľa čísel -pozná základné techniky pletenia – hladko, obrátene, háčkovania, vyšívania -kreatívne pracuje so základnými technikami -rozvíja svoje zručnosti aj v náročnejších technikách
---------------------------------	---	--



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Európska únia  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

### 3.3 Obsah vzdelávania – témy 3. ročník

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy(žiak)
Estetika odievania	Móda a módne trendy v obliekaní Orientácia v móde Výchova žiakov k estetike odievania Divadelné kostýmy Oblečenia na maškarné plesy	-vie vkusne a účelne zosúladiť jednotlivé časti odevu s prihliadnutím na ročne obdobia -vie podľa svojich schopností a možností pripraviť si kostým na maškarný ples
Ručné šitie	Strihanie materiálu podľa strihu Stehovanie materiálu Začisťovací steh Prišívanie gombíkov, patentiek, pútok Jednoduchý stonkový steh Zošívanie dvoch látok Úprava dĺžky sukne a nohavíc Rozširovanie zručností v ručnom šití Jednoduché výrobky z textilu	-správne používa vedomosti a poznatky v praktických činnostiach -strihá podľa strihu, zošije dve látky -upraví si odev podľa potreby -zhotoví jednoduchý výrobok z textilu podľa svojich možností a schopností
Vyšívanie	Jednoduché výšivky Zhotovenie jednoduchej dečky	-vie vhodne vybrať pomôcky pri zhotovovaní jednotlivých výrobkov -podľa svojich schopností a možností tvorivo pracuje na svojom výrobku
Jednoduchá úprava odevov	Jednoduché opravy, ručné šitie Použitie ozdobných stehov na záplaty, aplikácie Štopkanie Látanie, záplaty Úprava dĺžky odevov Hladenie bielizne, odevov	-dbá na estetiku oblečenia -vie si urobiť drobné opravy odevov, štopká, pláta  -upraví si dĺžku odevu -vyžehlí odev



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Európska únia  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

Háčkovanie, pletenie, vyšívanie	Príprava materiálu - páraná priadza Pomôcky na háčkovanie a pletenie, voľba čísla háčika a ihlíc s ohľadom na priadzu Výpočet počtu základných očiek pri zhotovovaní výrobku Výber a popis vzorov s prihliadnutím na použitie výrobku, priadze atd. Časopisy, vzorkovníky Zhotovenie náročnejších výrobkov podľa schopností žiakov Zaradiť aj iné techniky ručných prác napr. uzlovanie, náročnejšie vyšívanie a pod. Starostlivosť o výšivky	-dodržiava bezpečnosť pri práci s ihlicami, háčikmi -pozná ihlice, háčiky a vie ich používať podľa čísel -vie základné techniky pletenia – hladko, obrátene, háčkovania, vyšívania -kreatívne pracuje so základnými technikami -vie pracovať s popismi nových vzorov z odbornej literatúry, z návodov -vie použiť vhodný vzor -podľa svojich schopností a možností vyhotoví jednoduchý výrobok -vie sa starať o výšivky
---------------------------------	---	--

#### 4. Štandard kompetencií - kľúčové spôsobilosti

##### Kognitívne kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- získavať informácie a pracovať s nimi,
- využívať kreativitu pri nadobúdaní praktických zručností,
- analyzovať úlohy pred ich realizáciou,
- riešiť jednoduché praktické úlohy
- využívať pod vedením učiteľa pc softvéry s vhodným učebným programom k danej téme.

##### Osobnostné kompetencie

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- využívať svoje možnosti a rozvíjať samostatnosť,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s poznáním,
- uvedomiť si ochranu svojho zdravia,
- používať dostupné informácie, zdroje,
- vnímať seba sa ako časť celku,
- sústredovať sa na kvalitu a vhodnosť výberu svojich aktivít,
- uvedomiť si svoje potreby, vyjadriť pozitívne postoje a empatiu,
- byť motivovaný pre učenie formálne, neformálne a informálne,
- ohodnotiť seba a ohodnotiť iných v skupine.



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

## 5. Stratégie vyučovania

Informačno-receptívnu metódu (výklad a prednášku) používať iba tam, kde je potrebné žiakom objasniť zložitejšie otázky, časti učiva v osnovách.

- Zásada názornosti modelov
- Rešpektovanie individuálnych schopností
- Zásada postupnosti a individuálneho prístupu
- Skupinová práca, práca jednotlivca, výkladovo-ilustračná metóda

## Formy vyučovania

- využiť aj iné organizačné formy, a to exkurzie, vychádzky, návštevy a besedy s odborníkmi z praxe

## 6. Učebné zdroje - učebnice, odborná literatúra, časopisy, slovníky, MT a didaktické prostriedky

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- strihy, postupy práce z odborných kníh,
- časopisy, iná vhodná odborná literatúra,
- PC, internet,
- názorné modely a ukážky.

## 7. Hodnotenie predmetu

Pri hodnotení žiackych učebných výkonov sa učiteľ riadi zásadou ,že zisťovať a hodnotiť treba to, čo žiak vie podľa svojich schopností a možností. Žiak bude hodnotený slovné.



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Praktická škola Námestovo</b>
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	<b>ŠkVP PrŠ</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>ISCED Základné vzdelanie 2c</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>3 roky</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>Denná</b>

<b>Názov predmetu</b>	<b>Príprava jedál a výživa</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	<b>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín</b>
<b>Ročník</b>	<b>Prvý, druhý, tretí</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>Slovenský</b>



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

## Príprava jedál a výživa

(3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín)

### 1. Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet Príprava a jedál a výživa je zameraný na získanie vedomostí a zručnosti pri príprave jedál. Žiaci sa majú naučiť organizovať prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy, správne stolovať.

Vedieť používať návody v kuchárskych knihách, časopisoch a na obaloch potravinárskych výrobkov. Získane zručnosti a poznatky môžu žiaci uplatniť v rodine, alebo pri pomocných prácach v stravovacích zariadeniach.

### 2. Ciele predmetu

- Naučiť sa úsporne zaobchádzať s potravinami.
- Pripraviť jedlá na denné stravovanie.
- Pripraviť detské jedlá, prípadne jedlá pre chorých.
- Naučiť sa základom stolovania.
- Dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy
- Učivo rozšíriť o základy konzervovanie ovocia a zeleniny.

### 3.1 Obsah vzdelávania – témy 1. ročník

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy (žiak)
Zariadenie a vybavenie kuchyne, bezpečnosť a hygiena v kuchyni	Zariadenie a vybavenie kuchyne (nábytok, riad, kuchynské pomôcky)	-vymenuje a vie používať základne zariadenie a vybavenie kuchyne
	Hygiena v kuchyni a osobná hygiena (čistiace a dezinfekčné prostriedky)	-pozná a dodržiava základné hygienické zásady -pozná a vie používať čistiace prostriedky





Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Európska únia  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

	Elektrické spotrebiče a ich využitie a bezpečnosť pri práci BOZP	-pozná základné elektrické spotrebiče a vie ich bezpečne používať -pozná a a dodržiava zásady bezpečnosti
	Kuchárska kniha a práca s ňou	-vie sa orientovať v kuchárskej knihe -vie ju používať
Stolovanie	Základné zásady stolovania	-má osvojené základy stolovania
Nákup a uskladňovanie potravín	Posudzovanie potravín pri nákupe a spotreba (vzhľad, farba, vôňa, chuť, dátum výroby a spotreby)	-pozná základné potraviny, vie posúdiť ich čerstvosť a nezávadnosť, vie ich využiť a použiť
	Zásady skladovania potravín (v pivnici, v komore, potravinových skrinách, v chladničke, v mrazničke, v dózach)	-pozná základné zásady uskladnenia potravín (zemiaky, zelenina, mlieko, chlieb, mäso....)
Predbežná úprava základných potravín	Osobná hygiena a hygiena práce pri príprave pokrmov Predchádzanie úrazom a bezpečnosť pri práci	-pozná a dodržiava základné hygienické pravidlá pri práci s potravinami -pozná a dbá na dodržiavanie bezpečnosti pri práci v kuchyni
	Triedenie a čistenie potravín: zemiaky, zelenina, strukovina, obilniny	-rozlíši rôzne druhy potravín -pozná spôsoby ich čistenia
Príprava studených jedál	Odkrojiť chlieb na ručnom krájači, nožom	-odkrojí chlieb nožom, ručným krájačom
	Natrieť pečivo maslom, džemom, medom, paštikou	-natrie pečivo
	Načistiť a nakrájať zeleninu	-podľa svojich schopností očistí a nakrája zeleninu
	Príprava nátierky Príprava obložených chlebičkov Príprava jednohubiek	-podľa inštrukcií pripraví jednoduchú nátierku, chlebičky, jednohubiek



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

	Úprava na tanieri alebo misách	-využíva svoju kreativitu pri príprave a úprave obložených mís a tanierov
Príprava najjednoduchších varených jedál	Príprava čaju, teplého mlieka, kaka, bielej kávy	-vie bezpečne obsluhovať základné kuchynské spotrebiče -pri príprave najjednoduchších jedál pracuje podľa inštrukcií -pripraví dané nápoje podľa svojich schopností
	Príprava krupicovej kaše a pudingu	-pripraví podľa inštrukcií a svojich schopností dané jedlá
	Jednoduché jedlá z vajec (vajce do skla, praženica, volské oko, chlieb namočený vo vajci, pokrúpaná knedľa alebo chlieb, chlieb s vajcom)	-pripraví podľa inštrukcií a svojich schopností dané jedlá
	Varenie zemiakov so syrom Varenie karfiolu so strúhankou, Varenie špagiet so syrom a kečupom Varenie iných jednoduchých jedál (parene buchty s polotovarom, zeleninové rizoto, lečo, rezance z makom a pod.)	-pripraví podľa inštrukcií a svojich schopností dané jedlá



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika  
**3.2 Obsah vzdelávania – témy 2. ročník**

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy (žiak)
Príprava polievok	Význam a druhy polievok Vývary - zeleninový a mäsový Biela polievka a jej príprava Jednoduchá hnedá polievka a jej príprava	-pozná základné potraviny a vie ich využiť a použiť -pozná druhy polievok a vie ich pripraviť podľa inštrukcie -podľa schopností a inštrukcií pripraví vývar
	Využitie polotovarov	-vie podľa návodu pripraviť jedlo z polotovaru
Prílohy a doplnky k hlavným jedlám	Význam príloh a ich rozdelenie Zemiaky (úprava varením, opekaním, vysmážaním) Prílohy z múky (rôzne druhy cestovín, knedlí, halušiek) Zelenina (úprava surovej zeleniny, varenej a zaprávanej, úprava dusením, vyprážením ) Prílohy z ryže a strukovín	-dodržiava základne hygienické pravidla pri práci s potravinami -dbá na dodržiavanie bezpečnosti pri práci v kuchyni -rozlíši rôzne druhy potravín, spôsoby čistenia zeleniny -pozná druhy príloh a podľa svojich schopností a inštrukcie ich pripraví
	Jednoduché šaláty (zemiakový, zeleninový a hlávkový )	-podľa svojich schopností a inštrukcie pripraví šalát
	Kompóty	-nachystá k jedlu kompót
	Nápoje	-nachystá k jedlu nápoj



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

Bezmäsité jedlá	<p>Príprava jedál varením, dusením, pečením</p> <p>Jedlá zo zemiakov, zeleniny, ryže, cestovín</p> <p>Príprava strukovín, vajec, syrov a tvarohu</p>	<p>-vie bezpečne obsluhovať základné kuchynské spotrebiče</p> <p>-pri príprave najjednoduchších jedál pracuje podľa inštrukcií</p> <p>-vie využiť recepty pri príprave jedla</p> <p>-pripraví rozmanité pokrmy z jedného druhu suroviny</p> <p>-má osvojené technologické postupy pri príprave uvedených jedál</p>
Jednoduché múčniky	<p>Druhy múky a základné dávkovanie</p> <p>Význam múčnikov</p> <p>Pečené a nepečené múčniky</p>	<p>-pozná druhy múky a jej využitie</p> <p>-vie používať váhu, robot a iné spotrebiče pri príprave múčnikov</p> <p>-pozná druhy múčnikov a ich význam</p>
	<p>Príprava múčnikov zo zemiakov, ovocia, tvarohu a pečiva</p>	<p>-podľa inštrukcie a svojich schopností pripraví daný múčnik</p> <p>-dbá na dodržiavanie receptúry</p>
	<p>Príprava jednoduchých múčnikov z kysnutého cesta, palacinkového, zemiakového, piškótového cesta</p>	<p>-dokáže bezpečne obsluhovať rúru na pečenie</p> <p>-dodržiava technologické postupy pri príprave uvedených druhov múčnikov</p> <p>-podľa svojich schopností a inštrukcie pripraví daný múčnik</p>

### 3.3 Obsah vzdelávania – témy 3. ročník

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy (žiak)
Tepelné spracovanie potravín	<p>Varenie (zelenina, mäso, hydina, múčne jedlá a cestoviny)</p> <p>Dusenie (zelenina, mäso, hydina)</p> <p>Pečenie (mäso, hydina, múčniky)</p> <p>Vyprážanie, grilovanie</p>	<p>-vie bezpečne obsluhovať základné kuchynské spotrebiče</p> <p>-pri príprave najjednoduchších jedál pracuje podľa inštrukcií</p> <p>-v rámci svojich schopností pripraví jedlo varením, dusením, pečením, vyprážením, grilovaním</p>



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

Jedálny lístok, diéty, recepty	Zostaviť jedálny lístok  Poznať rôzne zdravotné diéty  Poznať kuchárske knihy s rôznym zameraním	-podľa schopností zostaví jednoduchý jedálny lístok  -pozná niektoré základné diéty  -vie sa orientovať v kuchárskej knihe a vie vyhľadať určený recept
Príprava jedál z polotovarov	Príprava polievok Vývary - zeleninový a mäsový bujón  Príprava hotových jedál (pizza, parené buchty)  Príprava hotových mrazených múčnikov	-pozná základné potraviny a vie ich využiť a použiť -vie zhotoviť jedlo z polotovaru -rozumie informačnému textu na obale polotovaru -dokáže vyhľadať polotovar v obchode
Bezmäsité jedlá	Príprava jedál zo zemiakov, zeleniny, ryže, cestovín, strukovín, vajec, syrov a tvarohu	-vie bezpečne obsluhovať základné kuchynské spotrebiče -pri príprave najjednoduchších jedál pracuje podľa inštrukcií -vie využiť recepty pri príprave jedla -vie pripraviť rozmanité pokrmy zo surovín
Omáčky	Studené a teplé omáčky	-vie bezpečne obsluhovať základné kuchynské spotrebiče -pri príprave najjednoduchších jedál pracuje podľa inštrukcií -vie využiť recepty pri príprave jedla -vie pripraviť dané omáčky
Múčniky	Pečené a nepečené múčniky	-vie bezpečne obsluhovať základné kuchynské spotrebiče, rúru -pri príprave najjednoduchších múčnikov pracuje podľa inštrukcií -vie využiť recepty -vie pripraviť dané omáčky
Konzervovanie v domácnosti	Spracovanie ovocia a zeleniny  Príprava kompótov a ovocných štiav  Príprava sterilizovanej a nakladanej zeleniny  Zmrazovanie, sušenie	-pozná základné druhy ovocia a zeleniny a vie ich využiť a použiť -pozná základné zásady uskladnenia potravín (zemiaky, zelenina, ovocie mlieko, chlieb, mäso....) -dokáže sterilizovať, zmrazovať, sušiť potraviny -získava a vyhľadáva informácie, receptúry cez IKT -vie použiť naučené informácie v praxi



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

#### 4. Štandard kompetencií - kľúčové spôsobilosti

##### **Kognitívne kompetencie**

Výučba smeruje k tomu, že žiak bude:

- osvojovať si flexibilný spôsob riešenia problémov,
- skúšať nové nápady,
- vedieť opakovať jednoduchý proces prípravy,
- vedieť si predstaviť ako postupovať ďalej,
- vyjadrovať svoje myšlienky rôznymi spôsobmi.

##### **Osobnostné kompetencie**

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- uvedomiť si svoje potreby,
- reagovať primerane situácií,
- využívať svoje možnosti,
- sústreďovať sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu,
- nachádzať svoje miesto v skupine a postupne aj v spoločnosti.

##### **Percepčno- motorické zručnosti**

- Prečítať a odpísať jednoduchý návod na prípravu jedál

##### **Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti**

- Zapamätať si základné informácie a vedieť ich využiť v praxi

##### **Tvorivé zručnosti**

Stručne prezentovať svoju činnosť pri príprave jedál

#### 5. Štartégia vyučovania

- individuálny prístup
- práca v skupinách
- práca s PC a výukovými programami
- hodnotenie a sebahodnotenie
- besedy, výstavy



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



- Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika
- vyučovacie metódy a formy zamerané na rozvoj tvorivosti žiakov

**6. Učebné zdroje- učebnice, odborná literatúra, časopisy, slovníky, MT a didaktické prostriedky**

- kuchárske knihy
- recepty
- časopisy
- technické návody na použitie kuchynských prístrojov

**7. Hodnotenie predmetu**

- -slovné hodnotenie žiakov



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Európska únia  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Praktická škola Námestovo</b>
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	<b>ŠkVP PrŠ</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>ISCED Základné vzdelanie 2c</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>3 roky</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>Denná</b>

<b>Názov predmetu</b>	<b>Domáce práce a údržba domácnosti</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	<b>3 hodina týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín</b>
<b>Ročník</b>	<b>Prvý, druhý, tretí</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>Slovenský</b>

### **Domáce práce a údržba domácnosti**

(3 hodina týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín)

#### **1. Charakteristika predmetu**

Učebný predmet Domáce práce je určený pre dievčatá aj chlapcov. Vzhľadom na súčasný životný štýl má správne zvládnutie domácich prác dôležité poslanie v rodinnom živote. Oboznámiť žiakov so zásadami organizácie pracovných postupov domácnosti, naučiť ich posudzovať prvoradosť, zložitost' a namáhavost' jednotlivých pracovných úkonov. Samostatnú kapitolu tvorí učivo, v ktorom sa žiaci oboznámia s prácou a údržbou okolo rodinného domu a drobnou údržbou nemotorových vozidiel.





**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

## 2. Ciele predmetu

Hlavným cieľom je:

- Získať základné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre ich budúci život vo vlastnej a samostatnej domácnosti.
- Naučiť žiakov šetrne a hospodárne zaobchádzať z vybavením domácnosti.
- Vykonávať drobné opravy, ktoré umožnia čiastočne šetriť domáci rozpočet.

### 3.1 Obsah vzdelávania – témy 1. ročník

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy (žiak)
Životné prostredie	Bývanie na dedine a v meste Obytné prostredie - rodinný dom, byt  Exteriér a interiér domu Vnútorne riešenie domu, estetika a hygiena bývania, zariadenie a užívanie jednotlivých miestností bytu  Technické vybavenie domácnosti  Povinnosti vlastníka bytu a rodinného domu	-uvedomuje si dôležitosť životného prostredia a bývania -na príkladoch vie rozlíšiť rozdiel medzi rodinným domom a bytom -vie rozlíšiť život na dedine a v meste -pozná funkčnosť jednotlivých miestností v byte, dome -vie vymenovať základné technické vybavenie domácnosti -pozná základne práva a povinnosti nájomníkov bytu a domu
Byt a jeho zariadenie	Zariadenie bytu, rozmiestnenie nábytku, osvetlenie bytu  Technické vybavenie domácnosti	-vie ako účelne rozmiestniť nábytok vo svojej izbe -pozná význam osvetlenia, zdroje svetla, vody, kúrenia, kanalizácie



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

Údržba bytu	<p>Udržiavanie poriadku v byte Pravidelné a sezónne práce v domácnosti - utieranie prachu, ometanie obrazov, prášenie prachovky, prikrývok, deky, postielanie posteľe, zametanie a umývanie dlážky, žmýkanie handry, zametanie a umývanie schodov, utieranie prachu na dlážke, vysávanie vysávačom, upratovanie mechanickou metlou Radenie pravidelných prác podľa frekvencie v ročných obdobiach</p> <p>Druhy upratovania (denné, týždenné, občasné, dôkladné a sezónne)</p> <p>Čistenie a úprava podláh - nácvik zametania a umývania (podlahové krytiny, dlaždice a pod...)</p> <p>Poznávanie čistiacich prostriedkov, čistenie a dezinfekcia kúpeľňových a toaletných priestorov Čistenie umývadiel, vane, sprchovacieho kúta, WC Údržba kuchynského náradia Umývanie, utieranie a leštenie nábytku Čistenie obuvi Rozdelenie prác medzi muža, ženu a deti</p>	<p>-naučené praktické zručnosti využíva pri upratovaní v domácnosti -pozná význam a dôležitosť hygieny v domácnosti</p> <p>-dodržiava bezpečnosť pri práci s dezinfekčnými a čistiacimi prostriedkami -pozná základne čistiace a hygienické prostriedky a využíva ich -vie udržať čistotu v sanitárnych priestoroch</p> <p>-akceptuje rozdelenie prác medzi jednotlivých členov rodiny</p>
Údržba jednoduchých domácich zariadení	<p>Čistiace nástroje a pomôcky Používanie, čistenie a údržba používaných pomôcok a nástrojov Používanie a čistenie všetkých typov ručných kuchynských strojčekov</p>	<p>-vie sa starať o jednoduché domáce zariadenia -dodržiava bezpečnostné zásady pri čistení jednoduchých pomôcok, nástrojov, kuchynských strojčekov</p>

**3.2 Obsah vzdelávania – témy 2. ročník**

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy (žiak)
-----------------	-------------------	--------------------------------------



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Európska únia  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

Údržba a opravy odevov	Denná údržba odevov - ukladanie do skrine, ukladanie sezónnych odevov do úložných priestorov  Medzinárodná symbolika označujúca spôsoby čistenia rôznych odevov  Čistiace prostriedky na odevy a ich praktické použitie (odstraňovanie škvŕn)  Kefovanie, prášenie, chemické čistenie  Hygiena, bezpečnosť práce a protipožiarna ochrana pri čistení	-uvedomuje si dôležitosť životného prostredia, bývania, hygieny -vie rozlíšiť funkčnosť odevov podľa ročných období -je oboznámený s medzinárodnými symbolmi na čistenie a údržbu odevov -ovláda bežnú údržbu šatstva -pozná čistiace prostriedky a vie ich používať -vie bezpečne manipulovať s chemickými čistiacimi prostriedkami a elektrickými spotrebičmi
Údržba bielizne a bytových textílií	Základné vybavenie domácnosti bielizňou, bytovým textilom Čistenie bielizne, bytového textilu (záclon, kobercov a čalúneného nábytku)  Pranie tkanín rôzneho druhu (teplota vody, pracie prostriedky) Pranie ručné, v pračke, odstred'ovanie, žmýkanie, vešanie bielizne Typy práčok Pracie prostriedky Bezpečnosť a ochrana zdravia  Sušenie bielizne Kropenie, vyťahovanie bielizne  Žehlenie bielizne a odevov Žehliace potreby a pomôcky  Práca s vlnenými tkaninami a s pleteninou Umelé vlákna a ich údržba	-vie, akým spôsobom udržiavať bytové textílie  -vie podľa symbolov na údržbu textílií prať ručne, alebo v pračke -diferencuje šatstvo podľa kvality a farby -vie si prečítať návod na obsluhu pračky a dodržiava ho pri obsluhu -vie zavesiť bielizeň, sušiť ju, správne a esteticky pripraviť bielizeň na žehlenie a žehliť ju -vie bezpečne používať elektrospotrebiče -vie prať podľa druhu textílie -vie hodne využívať prací prostriedok (doporučený)
Drobné opravy	Drobné opravy bielizne  Štopkanie, zašívanie silonových nohavíc (pančúch)  Prišívanie záplat, látanie Našívanie aplikácií  Domáce farbenie textílií	-zvládne štopkať, zašiť bielizeň, prišiť záplatu, aplikáciu  -je oboznámený s farbami určenými na textíliu a pracuje podľa návodu pri farbení textílie



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

Údržba topánok	Sezónna obuv Čistenie a uskladnenie topánok Botníky	-vie si vytriediť obuv podľa sezóny -pozná spôsoby čistenia obuvi a uskladnenia -stará sa o čistotu botníka
Stolovanie	Význam, účel a druhy stolového inventára, správanie sa pri údržbe inventára Sedenie pri stolovaní a použitie jednotlivých druhov inventára pri stolovaní Každodenné, príležitostné, slávnostné stolovanie	-pozná význam a dôležitosť hygieny v domácnosti -pozná druhy stolového inventára -vie správne používať stolový inventár -vie sa správať kultívovane a šetrne zaobchádza so stolovým inventárom
Ekonomika domácnosti	Rodinný a domáci rozpočet Vedenie účtovníctva v domácnosti (evidencia príjmov a výdavkov) Hospodárenie s financiami (sporožiro, sporenie, pôžičky, šetrenie energiami, vodou, hľadiska naliehavosti, účelnosti, efektívnosti, finančných možností a pod.)	-aplikuje poznatky v oblasti domáceho hospodárenia -je oboznámený so základnými službami z oblasti hospodárenia -vie si spraviť domáci rozpočet, evidovať príjmy a výdavky -vie ekonomicky hospodáriť s financiami

### **3.3 Obsah vzdelávania – témy 3. ročník**

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy(žiak)
-----------------	-------------------	-------------------------------------



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

<p>Drobné údržby domácností Bezpečnosť pri práci</p>	<p>Základné vybavenie pri domácej údržbe</p> <p>Základné rozdelenie nástrojov a náradí údržbárskej dielne a manipulácia s nimi</p> <p>Organizácia pracovného priestoru</p> <p>Vybavenie domácnosti technikou</p> <p>Poriadok na pracovnom mieste</p> <p>Vlastnosti horľavín, plynov, elektrickej energie</p> <p>Bezpečnosť pri ich používaní</p>	<p>-pozná základné vybavenie údržbárskej dielne, využíva základné nástroje v nej</p> <p>-vie si organizovať svoj priestor, udržiavať okolo seba poriadok</p> <p>-pozná techniku v domácnosti, vie s ňou bezpečne manipulovať</p> <p>-dodržiava bezpečnostné zásady pri čistení jednoduchých pomôcok a nástrojov</p>
<p>Údržba domácich elektrospotrebičov Havarijné situácie</p>	<p>Bezpečnostné predpisy pri práci s elektrospotrebičmi</p> <p>Výmena žiaroviek, poistiek, ističe</p> <p>Čistenie a údržba elektrických mlynčekov mixérov a robotov</p> <p>Obsluha plynového a elektrického variča</p> <p>Možné nepredvídané situácie a postup pri ich likvidácii</p> <p>Informácie o odborných špecialistoch pre náročnejšie opravy domácnosti</p> <p>Dôležité čísla pri havarijných situáciách</p>	<p>-dodržiava bezpečnostné zásady pri manipulácii s elektrospotrebičmi</p> <p>-vymení žiarovku, poistku</p> <p>-dodržiava bezpečnostné zásady pri čistení jednoduchých pomôcok a nástrojov, kuchynských strojov</p> <p>-vie použiť varič</p> <p>-ma snahu riešiť vzniknutý problém a vie privolať pomoc</p> <p>-vie si privolať telefonicky pomoc</p>



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

Byt a jeho údržba	Údržba jednotlivých miestností v byte, estetika miestností Tesnenie okien, dverí Funkcie záclon, závesov, ich vešanie Regulácia kúrenia, vetranie Čistenie okien, dverí Zámok, kľučky, pánty, mazanie Údržba stien - odstraňovanie starých náterov, plesne Maľovanie, tapetovanie Natieranie a maľovanie okenných rámov, dverí, nábytku	-pozná význam a dôležitosť hygieny v domácnosti -dodržiava bezpečnosť pri práci s dezinfekčnými a čistiacimi prostriedkami -pozná základne čistiace a hygienické prostriedky a využíva ich -vie sa starať o funkčnosť okien, dverí -vešia záclony -kúri, reguluje kúrenie, vetrá -maľuje steny, tapetuje, odstráni plesneň
Údržba rodinného domu	Zdroj vody, šetrenie vodou, ručná pumpa Okolie domu, údržba, betónovanie Nádoby na odpad, triedenie odpadu	-uvedomuje si dôležitosť životného prostredia a bývania -pozná význam vody, šetrí vodou, vie obsluhovať pumpu -stará sa o estetiku okolia domu, pripraví betón, betónuje -triedi odpad, využíva smetné nádoby

#### 4. Štandard kompetencií - kľúčové spôsobilosti

##### **Funkčné kompetencie**

- Analyzuje úlohu pred jej realizáciou.
- Analyzuje a hodnotí svoj postup pri plnení úloh.
- Rozumie, prečo bolo niečo efektívne.
- Dokáže pri práci použiť vhodný primeraný materiál

##### **Sociálne kompetencie**

- Aktívne tvorí a ochraňuje životné prostredie.
- Efektívne využíva skupinovú prácu.
- Akceptuje druhých ľudí takých akí sú
- Podieľa sa na riešení úloh s druhými.



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

### **Kognitívne kompetencie**

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- získavať informácie a pracovať s nimi,
- riešiť jednoduché praktické úlohy.

### **Osobnostné kompetencie**

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- uvedomiť si svoje potreby,
- vyjadrovať a formulovať názory, zaujímať postoje k rôznym činnostiam.
- využívať svoje možnosti a kontrolovať vlastné konanie,
- nachádzať svoje miesto v rodine a spoločnosti spolužiakov.

### **5. Stratégie vyučovania**

- Využívať tímovú prácu pri riešení rôznych problémov v bežnom živote
- Metódy riadeného rozhovoru, samostatnej práce žiakov a besedy, didaktickej hry (situačná metóda, inscenačná metóda)
- Informačno-receptívnu metódu (výklad a prednáška)

### **Formy vyučovania**

- využiť aj iné organizačné formy, a to exkurzie, vychádzky, návštevy a besedy s odborníkmi z praxe

### **6. Učebné zdroje - učebnice, odborná literatúra, časopisy, slovníky, MT a didaktické prostriedky**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- učebnice
- časopisy, iná vhodná literatúra
- PC, internet
- návody k obsluhu

### **7. Hodnotenie predmetu**

Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti žiaka.

Žiak bude hodnotený slovné.



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

## Učebné osnovy pre voliteľné predmety

### A) Voliteľný predmet: Náboženská výchova

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Praktická škola Námestovo</b>
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	<b>ŠkVP PrŠ</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>ISCED Základné vzdelania 2c</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>3 roky</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>Denná</b>

<b>Názov predmetu</b>	<b>Náboženská výchova</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	<b>1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín</b>
<b>Ročník</b>	<b>Prvý, druhý, tretí</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>Slovenský</b>





**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

## **1. Charakteristika predmetu**

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s dobrým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný život i pre život spoločnosti.

Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov rozumieť seba, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety.

## **2. Ciele predmetu**

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- prehľbovať medziľudské vzťahy
- spoznávať spôsoby komunikácie človeka s Bohom
- oceniť komunikáciu s Bohom prostredníctvom sviatosti, čítania Božieho slova

## **TÉMA 1. ROČNÍKA: CESTA VIERY**

### **Ciele 1. ročníka**

Prehľbovať vieru v Boha Stvoriteľa, v Ježiša Krista a v jeho lásku k svetu a človeku. Utvrdiť sa vo vonkajšom prejavovaní viery a v jej vyznávaní, nadchnúť sa pre komunikáciu s Bohom, prostredníctvom sviatosti, čítania Božieho slova. Vytvárať si pozitívny vzťah k Bohu, ľuďom a svetu.



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

### 3.1 Obsah vzdelávania – témy 1. ročník

Tematický celok	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy (žiak)
Verím v Boha Stvoriteľa	Krása prírody - celý svet je darom Boha Obraz rajskej záhrady Človek ako neopakovateľné Božie dielo Boh Otec miluje každého človeka Výchova k úcte k životu a zodpovednosti za životné prostredie	-vie vnímať Božie stopy v prírode, -je pozorný k svetu, ktorý Boh daroval človeku -má osvojený postoj vďačnosti, zodpovednosti za životné prostredie, - má prehĺbenú vieru v Boha Stvoriteľa
Modlitba – stretnutie so živým Bohom	Modlitba – prejav mojej viery Chválime Boha Otca za stvorenie Ďakujeme Bohu za dary Pravidlá modlitby (miesto, čas a pravidelnosť) Druhy modlitby	-chápe význam modlitby -vie sa samostatne modliť -vie základné druhy modlitieb
Verím v Ježiša Krista	Advent – očakávanie narodenia Ježiša Krista Vianoce – narodenie Spasiteľa Ježiš je Boží Syn Ježiš pomáha Ježiš - Pán života a smrti Ježiš odpúšťa Ježiš zomiera a vstáva zmŕtvych	-vie opísať zvestovanie a narodenie Ježiša -vie nakresliť symboly Vianoc -vyjadrí vonkajším postojom úctu k Bohu (poklona) -pripraví darček pre obdarovanie -vie pomôcť iným, spoločiť -pozná niektoré zastavenia krížovej cesty -vie oľutovať
Ježiš a môj život s Ním	Ježiš je stále so mnou Stretnutie s Ježišom vo sviatosti zmierenia Ježiš ma naplňa v Eucharistii	-vníma prítomnosť Ježiša v živote a vo sviatostiach



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

	Ježiš mi pomáha cez bližných Príklady modlitieb svätých	-vníma Ježiša v bližných -spozná svätca
Môj prejav viery v Ježiša	Chrám - miesto stretnutia s Bohom Ježišov priateľ miluje Ježiš nás učí odpúšťať	-má správny vzťah k chrámu -vie prejavíť vieru v Boha a to i odpustením a pomocou blíznym

## TÉMA 2. ročníka: CESTA ZODPOVEDNOSTI

### Ciele 2. ročníka

Objaviť hodnotu zodpovednosti. Uvedomiť si osobnú zodpovednosť za seba i za druhých. Formovať si návyk života v zodpovednosti.

### 3.2 Obsah vzdelávania – témy 2. ročník

Tematicky celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy (žiak)
Zodpovednosť za seba	Sebarozvoj Potreba životných vzorov Ponuka kresťanských vzorov Korekcia mediálnych vzorov	-má schopnosť sebarozumenia -vníma sebaocenenie a prijatie ako podmienku sebarozvoja -konfrontuje sa s potrebou životných vzorov -vie oceniť kresťanskú ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

Zodpovednosť za svoju vieru	Prečo veriť? (dôvody pre vieru, dôvody pre neveru) Poverčivosť Rozhodnutie pre vieru (vyznanie viery)	-rozlišuje dôvody pre vieru a dôvody pre neveru -vníma potrebu vlastného rozhodnutia sa pre život vo viere -praktizuje postoj zodpovednosti za svoje rozhodnutia -reprodukuje vyznanie viery ako akt dôvery -rozvíja kresťanské prvky spirituality vo svojom živote
Zodpovednosť za budovanie vzťahov	Vzťahy muž a žena Priateľstvo a láska Ideál rodiny Medziľudské vzťahy	-dokáže určiť pravidlá pri osobných rozhodnutiach -analyzuje následky svojich rozhodnutí -je empatický voči druhým ľuďom -rozlišuje rozdiely medzi rôznymi formami lásky -vníma hodnotu budovania vzťahov -buduje komunikačné zručnosti -buduje návyk sebareflexie -uvedomuje si potrebu zodpovednosti za svoje rozhodnutia
Zodpovednosť za svet	Ekológia a zodpovednosť Vzťahy a postoje sv. Františka k prírode Moje miesto v spoločnosti a Cirkvi	-vníma potrebu ekologického myslenia a zodpovednosti človeka za prírodu -vysvetlí dôvody ekologického myslenia -praktizuje zručnosti pri triedení odpadu -porovná dôvody ekologického myslenia s poslanstvom biblického textu -stotožní sa s postojom sv. Františka k prírode



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

### TÉMA 3. ročníka: PLNOSŤ ŽIVOTA

#### 3.2 Obsah vzdelávania – témy 3. ročník

Tematicky celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy (žiak)
Ruky naplnené láskou	Zlaté pravidlo pre život  Zákon lásky/milosrdný Samaritán/, skutky telesného a duchovného milosrdenstva – A. Schweitzer  Charitné projekty – Zachráňme Zem, Adopcia na diaľku, Klimatické zmeny...	-chápe a oceňuje zmysel služby -prejavuje záujem o dianie v spoločnosti a reaguje na jej problémy -oceňuje osobnosti, ktoré svojou službou budujú spoločnosť -rozvíja spoluprácu a osobnú angažovanosť pre veci verejné -uvedomuje si hodnotu služby pre rodinu a spoločnosť -vníma zodpovednosť za druhých -koná skutky telesného a duchovného milosrdenstva -vníma potreby druhých -inšpiruje sa konaním svätých -reflektuje prírodu ako priestor na morálne konanie v súlade s Božími pravidlami



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

<p>Ruky pre blížnych</p>	<p>Starostlivosť v rodine</p> <p>Starostlivosť o chorých /charitné diela, hospice, choroba a blízkosť smrti, nádej vo vzkriesenie, kresťanský pohreb/ - sv. Alžbeta</p> <p>Modlitba za blížnych, sviatosť pomazania chorých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-reflektuje svoj pohľad na ľudské utrpenie</li> <li>-vníma skúsenosť s utrpením a bolesťou ako súčasť ľudského života</li> <li>-reprodukuje biblické príbehy a porovnáva ich v kontexte so životom</li> <li>-rozvíja postoj empatie k ľudskému utrpeniu</li> <li>-vníma existenciálnu skúsenosť so životom a smrťou</li> <li>-objavuje náboženskú hĺbku kresťanskej nádeje vo večný život</li> <li>-vyvíja aktivitu pri riešení problémov vo svojom okolí</li> <li>-oceňuje hodnotu a význam charitatívnej služby</li> </ul>
<p>Kresťanstvo a naša kultúra</p>	<p>Putovanie po ceste predkov /šírenie kresťanstva na našom území/</p> <p>Misia sv. Cyrila a Metoda a ich prínos pre našu kultúru</p> <p>Šírenie kresťanských hodnôt v Európe</p> <p>Kresťanské hodnoty v súčasnej spoločnosti /správa verejných vecí a občianska uvedomelosť: účasť na voľbách, zodpovedný prístup k mediálnym produktom, podporovanie kresťanských inštitúcií – školy, nemocnice.../</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pozná korene kresťanskej kultúry</li> <li>-prejavuje záujem o umenie a kultúru</li> <li>-oceňuje osobnosti, ktoré prispievajú k šíreniu kresťanskej kultúry</li> <li>-angažuje sa pri šírení duchovného odkazu našich predkov</li> <li>-integruje do svojho života zásady správneho používania slovenského jazyka</li> <li>-vysvetlí prínos misie sv. Cyrila a Metoda pre náš národ</li> <li>-pozná život a tvorbu kresťanského umelca</li> <li>-oceňuje úlohu Cirkvi pri šírení kresťanských hodnôt v Európe</li> </ul>



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

Povolanie k plnosti života	Životný štýl kresťana /cesta k zrelosti osobnosti/  Povolania k plnohodnotnému životu : povolanie k manželstvu, k zasvätenému životu, ku kňazstvu, k slobodnému stavu	-oceňuje životné vzory a prijíma ich morálne postoje -reflektuje svoj život v kontexte so vzormi svätých -osvojuje si kritický prístup k mediálnym celebritám - pozná kresťanské hodnoty a zostaví svoj rebríček hodnôt -demonštruje morálne postoje v rôznych situáciách -analyzuje rôzne životné štýly -rozhoduje o svojich hodnotách a cieľoch
-------------------------------	---	--

#### **4. Štandard kompetencií - kľúčové spôsobilosti:**

##### **Kognitívne kompetencie**

- Výučba smeruje k tomu, že žiak bude poznať základy katolíckej viery, bude ju vedieť vyjadriť, bude poznať príbehy zo života Ježiša Krista, bude si ich vedieť vyhľadať v Svätom Písme.
- Aby sa žiak vedel konfrontovať s potrebou životných vzorov.
- Jednoducho analyzovať dôvody pre vieru a dôvody pre neveru, s pomocou učiteľa zdôvodnil poverčivosť ako prejav nezrelej religiozity.
- Nájsť rozdiely medzi priateľskou láskou, láskou muža a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu.
- Porozumel svojmu postaveniu v rodine.
- Vysvetliť dôvody ekologického myslenia a porovnať ich s poslanstvom biblického textu Gn 1, 28-29, objaviť kresťanský pohľad na životné prostredie (cez biblické poslanstvo).

##### **Osobnostné kompetencie**

Výučba smeruje k tomu, aby si žiak mohol vytvoriť vlastnú identitu, samostatne rozhodovať, vyjadrovať a zvládať emócie, poslanstvo biblických textov spájať s konkrétnymi situáciami vo svojom živote, chápať obsah a



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika  
zmysel počutého textu a vedieť naň reagovať, prejavovať odvahu vyjadriť sa, objavovať svoj duchovný rozmer.  
Aby žiak vnímal potrebu seba porozumenia, vnímal sebaocenenie a prijatie ako podmienku sebarozvoja.

Ocenil ponuku nasledovania pozitívnych kresťanských vzorov, vnímal potrebu vlastného  
rozhodnutia sa pre život vo viere a nadchol sa pre životný štýl kresťana.

Vnímal význam budovania vzťahov (v rodine i medziľudských). vnímal prírodu a životné prostredie ako dar,  
vnímal aj potrebu ekologického myslenia človeka.

### **Sociálne kompetencie**

Výučba smeruje k tomu, aby žiak dokázal nadväzovať a viesť v skupine dialóg, spolupracovať, pomáhať  
iným, akceptovať okolie, byť tolerantný a ústretový, prezentovať svoj pohľad na predloženú tému, hľadať  
možnosti ako vychádzať v ústrety iným ľuďom (v rodine, v triede, v kruhu kamarátov...) a realizovať ich aktívne  
a so záujmom počúvať.

Výučba smeruje k formovaniu postoja sebaúcty u žiaka. Rozvíjať potrebu začlenenia sa do spoločnosti.  
Aby formoval postoj zodpovednosti za svoje rozhodnutia a úctu k človeku.

Na modelových situáciách si precvičil komunikačné zručnosti potrebné pri budovaní vzťahov. Aby  
praktizoval zručnosti pri ekologickom zaobchádzaní s odpadom a rozvíjal návyk šetrného zaobchádzania  
prírodou.

## **5. Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní budeme využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

- kombinovaná, vysvetľujúca, praktická, expozičná stratégia,
- inscenačná metóda, slovná metóda, práca s PZ, práca v skupinách, práca s dekoračným a prírodným materiálom,
- výučba pomocou informačno-komunikačných technológií,
- metódy názorného vyučovania, biblické postavy,
- hra, dialóg, príbeh, modelová situácia, rozhovor, kreslenie, spev, imitácia, praktická činnosť.

## **6. Učebné zdroje**

- náboženská literatúra, náboženské časopisy, Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi
- pracovné listy, prílohy
- multimediálne zdroje, didaktické prostriedky

## **7. Hodnotenie predmetu**

Žiak bude hodnotený slovnou.





**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

## **B) Voliteľný predmet: Pestovateľské práce**

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Praktická škola Námestovo</b>
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	<b>ŠkVP PrŠ</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>ISCED Základné vzdelanie 2c</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>3 roky</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>Denná</b>

<b>Názov predmetu</b>	<b>Pestovateľské práce</b>
<b>Časový rozsah výučby</b>	<b>6 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín</b>
<b>Ročník</b>	<b>Prvý, druhý, tretí</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>Slovenský</b>

### **Pestovateľské práce**

(6 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín)

#### **1. Charakteristika predmetu**

Predmet pestovateľské práce okrem teoretických vedomostí dáva žiakom aj veľa praktických pestovateľských skúseností, zručností a návykov. Žiaci sa naučia pestovať známe aj menej známe druhy zeleniny, poľných plodín, oboznámia sa so zložením, spracovaním a ochranou pôdy. Oboznámia sa s hlavnými pestovateľskými smermi a významom pestovania plodín v regionálnych podmienkach. Naučia sa prakticky ošetrovať rastliny a izbové kvety systematickým návykom. Žiaci získavajú rôzne vedomosti z rôznych pracovných



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika  
činností. Do pestovateľských prác sú zahrnuté: pestovanie kvetín v škole, v záhrade, v sade, na poli.  
Oboznamovanie sa s poľnohospodárskymi strojmi. Naučia sa spoznávať liečivé rastliny, ich význam a spôsob  
použitia.

## **2. Ciele predmetu**

Cieľom predmetu Pestovateľské práce je naučiť žiakov jednoduché práce, s ktorými sa najčastejšie  
stretávajú v bežnom živote a v domácnosti.

Úlohou je prehĺbiť u žiakov vzťah k práci a uvedomiť si nutnosť presného dodržiavania agrotechnických  
postupov pri vykonávaní pestovateľských prác.

### **3.1 Obsah vzdelávania – témy 1. ročník**

<b>Tematický celok</b>	<b>Obsah vzdelávania</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy (žiak)</b>
Úvod do predmetu	Obsah predmetu a jeho význam Organizačné a bezpečnostné predpisy pri práci Význam pestovania rastlín pre domácnosť Význam pestovania rastlín v poľnohospodárstve Ochrana životného prostredia	-pozná a dodržiava bezpečnosť pri práci  -rozlíši rozdiel pestovania rastlín na poli a v záhrade -pozná význam pestovania rastlín pre človeka -pozná rastliny, ktoré človek pestuje pre svoju potrebu -vie, ako chrániť prostredie, v ktorom žije
Vegetačné požiadavky rastlín	Agrotechnické podmienky a postupy pestovania rastlín Pôda ako rozhodujúci činiteľ pre pestovanie rastlín Poukázať na rozhodujúci činiteľ- pôdu Svetlo, teplo, vzduch vo vývoji rastlín Voda- spôsoby polievania, závlahy Výživa rastlín- živiny, hnojivá	-ovláda postupy pri pestovaní rastlín  -pozná jednotlivé druhy pôdy a ich význam - pozná význam zeleniny  -vie, čo potrebuje rastlina pre život  -pozná spôsoby zavlažovania -dodržiava zásady výživy rastlín



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

Pestovanie kvetín	<p>Príprava pôdy a pôdneho substrátu pre kvety</p> <p>Prostredie pre pestovanie kvetín</p> <p>Pestovateľské techniky</p> <p>Pestovanie kvetín v domácnosti</p> <p>Pestovanie kvetín v záhrade</p> <p>Pestovanie skleníkových kvetín</p> <p>Význam pestovania kvetín</p> <p>Viazanie a aranžovanie kvetín</p> <p>Príprava ozdôb a sezónnych darčiekov z kvetín</p> <p>Sušenie kvetín a ich využitie</p>	<p>-má osvojené praktické zručnosti pri pestovaní rastlín</p> <p>-vie použiť druhy hnojív pre izbové a záhradné kvetiny</p> <p>-vie správne a bezpečne pracovať s poľnohospodárskym náradím</p> <p>-pozná špecifiká pestovania kvetov v domácnosti, záhrade a skleníku</p> <p>-je kreatívny pri viazaní a aranžovaní kvetov</p> <p>-dokáže využiť sušené kvety pri príprave ozdôb</p> <p>-pozná spôsob sušenia kvetín</p>
Exkurzia		-pozoruje javy na exkurzii

**3.2 Obsah vzdelávania – témy 2.ročník**

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy (žiak)
<p>Pestovateľské náradie a pomôcky</p> <p>Hnojenie, postrekovanie a bezpečnosť pri práci</p>	<p>Hygiena a bezpečnosť práce</p> <p>Pestovateľské náradie a pomôcky - správne uchopenie náradia, práca s náradím a pomôckami, odkladanie náradia a pomôcok, ošetrovanie a údržba náradia a pomôcok</p> <p>Dodržiavanie zásad bezpečnosti práce s hnojivami, postrekmi, pôsobenie na ľudský organizmus, ochranné pomôcky, prvá pomoc</p>	<p>-dodržiava zásady hygieny a bezpečnosti pri prácach na pozemku a areáli školy</p> <p>-vie používať ochranné pomôcky, správne náradie k pracovnej činnosti,</p> <p>-pozná základné druhy hnojív a postrekov</p> <p>-vie poskytnúť prvú pomoc v prípade potreby</p>



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

Zeleninárstvo	Význam a pestovanie zeleniny a jej rozdelenie Kyprenie, príprava pôdy na siatie a sadenie Siatie a sadenie zeleniny Ošetrovanie zeleniny v priebehu vegetácie Ochrana zeleniny v priebehu vegetácie Špecifiká pestovania jednotlivých druhov zeleniny na záhone a v skleníku Zber a skladovanie zeleniny	-vie pomenovať jednotlivé druhy zeleniny a spôsob pestovania -vie, čo potrebuje rastlina pre život -poznáva zásady pestovania, ošetrovania rastlín  -pozná špecifiká pestovania jednotlivých druhov zeleniny  -vie správne uskladniť zeleninu
Zakladanie pareniska, biopareniska, kompostu	Založenie kompostu, úprava dna, vrstvenie rastlinného odpadu, polievanie Druhy parenísk, kompostov	-pod dohľadom vie založiť kompost, parenisko, bioparenisko  -pozná význam dna kompostu pre kvalitné kompostovanie
Práce vo fóliovníku a skleníku	Charakteristika skleníka a fóliovníka, príprava pôdy, vysádzanie priesad, predpestovávanie	-vie charakterizovať prácu v skleníku - pod dohľadom vie predpestovať a vysádzať priesady
Exkurzia a cvičenia	Práce v záhrade, v skleníku, v skladoch a v pivnici Exkurzie do skleníka a záhradníctva	-vie pomenovať jednoduché pracovné úkony a poľnohospodárske stroje na exkurzií (nový dvor)



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

### 3.3 Obsah vzdelávania – témy 3. ročník

Tematický celok	Obsah vzdelávania	Očakávané vzdelávacie výstupy (žiak)
Všeobecná technológia pestovania rastlín	Kvetiny Hygiena a bezpečnosť práce Pestovateľské náradie potrebné na pestovanie Príprava pôdy na predpestovanie, pestovanie, sadenie rastlín (priesady, semená) Ošetrovanie kvetín v čase vegetácie Okopávanie, polievanie, závlahy Hnojenie kvetín, postrekovanie Spôsoby zberu, uskladnenie po zberbe Druhy rastlín	-má osvojené praktické zručnosti pri pestovaní rastlín -vie, čo potrebuje rastlina pre život -vie použiť druhy hnojív pre rastliny -vie správne a bezpečne pracovať s poľnohospodárskym náradím -pozná spôsoby sušenia kvetín  -pomenuje jednotlivé druhy kvetín
Ovocinárstvo a sadovníctvo	Význam a pestovanie ovocných stromov Zber a skladovanie ovocia Biologická charakteristika ovocných druhov Triedenie ovocia	-pozná význam ovocia v zdravej výžive -pod dohľadom vie správne uskladniť ovocie.  -rozlišuje druhy ovocia
	Základy sadovníckej tvorby Sadovnícka skladba – kompozícia, účel a funkcia, krása, vkus, farby v sadovníckej skladbe, harmónia, svetlo, tieň, organizácia priestoru Sadovnícke kompozičné prvky-terén, voda, stavby, drobná záhradná architektúra Usporiadanie výsadby (živé ploty, stromoradie, osamotené dreviny, aleje) Kvetiny v sadovníckych úpravách Kvetiny v prirodzených rastlinných spoločenstvách Kvetiny na záhonoch	-pozná spotrebný sortiment rastlín a ich nároky, pestovateľské požiadavky a možnosti použitia -pozná význam sadovníctva v starostlivosti o životné prostredie -zakladanie a údržba sadovníckych úprav pod dozorom -má manuálne zručnosti pri úprave terénu
Okrasné dreviny	Význam a využitie okrasných drevín Listnaté a ihličnaté dreviny Rozdiel medzi listnatými a ihličnatými drevinami	-pozná význam a využitie okrasných drevín -pozná niektoré okrasné dreviny a rozdiely medzi nimi



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

Pomocné práce pri aranžovaní	Viazanie a aranžovanie živých kvetov - do vázy, do mokrého oasisu Poznávanie a aranžovanie stále zelených okrasných drevín Zoznamovanie sa s aranžérskym materiálom podľa ročných období Jesenná väzba Pomocné práce k vianočnej väzbe Jarná veľkonočná väzba z prútia	-je kreatívny pri viazaní a aranžovaní kvetov -pozná spôsoby sušenia kvetín -vie zhotoviť jednoduchý výrobok podľa ročného obdobia -pozná nové techniky aranžovania
Exkurzie a cvičenia	Záhradnícke a aranžérske výstavy	-vie pomenovať jednoduché pracovné úkony a náradie -dodržiava bezpečnosť pri práci s náradím, správne narába s pracovným náradím -všíma si pozorované javy a objekty na exkurzii

#### 4. Štandard kompetencií - kľúčové spôsobilosti

##### **Kognitívne kompetencie**

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- získavať informácie a pracovať s nimi,
- využívať kreativitu pri nadobúdaní praktických zručností,
- riešiť jednoduché praktické úlohy,
- využívať pod vedením učiteľa a pc softwery z vhodným učebným programom k danej téme.

##### **Osobnostné kompetencie**

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- vytvárať si vlastný názor, sebauvedomenie, sebareflexia,
- spoznávať svoje povinnosti, rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív.

##### **Funkčné kompetencie**

- získané vedomosti vedieť aplikovať v rozličných situáciách a podmienkach,
- objavujú radosť a uspokojenie z dobre vykonanej práce.

##### **Sociálne kompetencie**

- má úctu k živým aj neživým súčasťam prírody, aktívne ich poznáva a ochraňuje



**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika

#### 5. Stratégie vyučovania

- Práca vo dvojiciach, v skupinách
- Didaktické hry
- Riadený rozhovor, samostatná práca žiakov
- Práca s pc
- Hodnotenie a sebahodnotenie

#### **Formy vyučovania**

- využiť aj iné organizačné formy, a to exkurzie, vychádzky, návštevy a besedy s odborníkmi z praxe

#### 6. Učebné zdroje - učebnice, odborná literatúra, časopisy, slovníky, MT a didaktické prostriedky

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- učebnice
- časopisy, iná vhodná literatúra
- PC, internet

#### 7. Hodnotenie predmetu

Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti žiaka. Žiak bude hodnotený slovne.







**Agentúra**  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Spojená škola internátna, M. Urbana 160/45, 029 01 Námestovo, Slovenská republika