

**STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA  
AUTOMOBILOVÁ A PODNIKANIA  
Kysucká 14  
SENEC**



**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**UČEBNÝ ODBOR**

**2487 H autoopravár – duálny vzdelávací systém**

**2487 H 01 autoopravár – mechanik**

**2487 H 02 autoopravár – elektrikár**

**2487 H 03 autoopravár – karosár**

**2487 H 04 autoopravár – lakovník**

## ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola automobilová a podnikania Kysucká 14, Senec
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Autoopravár - DSV
<b>Kód a názov ŠVP</b>	<a href="#">24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba</a>
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H autoopravár 01 mechanik 02 elektrikár 03 karosár 04 lakovník
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	štátna
<b>Dátum schválenia ŠkVP</b>	11. júna 2018
<b>Miesto vydania</b>	SOŠ AaP, Kysucká 14, Senec
<b>Platnosť ŠkVP</b>	01. september 2018 začínajúc prvým ročníkom

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
<b>Ing. Ivana Lukačovičová</b>	Riaditeľka	+ 421 02 45 924958 02 45924951	riaditel@sossc.sk
<b>Mgr. Iveta Gašparová</b>	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02/45924964	gasparovaiвета@sossc.sk
<b>Mgr. Iveta Miková</b>	Výchovný poradca	02 45 924951	mikovaiвета@sossc.sk

### Zriaďovateľ:

Bratislavský samosprávny kraj  
Sabinovská 16  
820 05 Bratislava 25

Tel.: + 421 02 48264111  
e-mail: [bratislavskykraj@region-bsk.sk](mailto:bratislavskykraj@region-bsk.sk)

Senec, 30.01.2023

Ing. Ivana Lukačovičová  
riaditeľka školy

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová a podnikania Kysucká 14, Senec
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár - DVS
Kód a názov ŠVP	<a href="#">24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba</a>
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár 01 mechanik 02 elektrikár 03 karosár 04 lakovník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

## Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09.2018		
01.09.2015	jún 2015	<b>Dodatok č. 2 , ktorým sa mení ŠVP pre odborné vzdelávanie a prípravu</b> , úprava poznámok pod RUP, vloženie vzorového uč. plánu a uč. osnov. Odôvodnenie: a)Zosúladenie minimálneho týždenného počtu hodín v RUP a vzorovom učebnom pláne, umožnenie prípravy žiakov v spoločnej triede so žiakmi, ktorí sa pripravujú v systéme DV. b) Zosúladenie ŠVP s ustanovením § 20 ods. 1, Zákona č. 61/2015 Z.z. o odbornom vzdelávaní a príprave
01.09.2019	máj 2019	<b>Dodatok č. 7 a 8: Zmena:</b> Zmena poznámky „s“ v časti „Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3-ročné učebné odbory“. <b>Odôvodnenie:</b> Úprava hodinovej dotácie všeobecno vzdelávacích a odborných predmetov vzhľadom na triedy, v ktorých sú aj žiaci pripravujúci sa v systéme duálneho vzdelávania. Zosúladenie poznámky so zákonom č. 209/2018 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony, čl. I, bod 46. Účinnosť a platnosť: Zmena poznámok platí len pre triedy so žiakmi, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania a začali štúdium v školskom roku 2018/2019 alebo začnú štúdium v školskom roku 2019/2020.
01.09. 2022	jún 2021	<b>Dodatok č. 9: Zmena:</b> Aktualizácia kľúčových kompetencií v podkapitole Kľúčové kompetencie. Aktualizácia vzdelávacích štandardov pre ekonomické vzdelávanie na v podkapitole Vzdelávacie štandardy spoločné pre všetky učebné odbory. <b>Odôvodnenie:</b> Aktualizácia obsahu Štátneho vzdelávacieho programu v súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie. Aktualizácia obsahu Štátneho vzdelávacieho programu v súlade s aktualizovaným Národným štandardom finančnej gramotnosti, verzia 1.2 s účinnosťou od 1. septembra 2017.
30.1.2023	január 2023	<b>Prerokované a odsúhlasené zmeny škvp autoopravár v pedagogickej rade (30.1.2023):</b> Žiaci 1., 2. a 3.ročníka vykonávajú odborný výcvik okrem aj na duálnych alebo zmluvných pracoviskách fyzických a právnických osôb.

## 1 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 2487 H autoopravár DSV, vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

**Poslaním našej školy** nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

### a. Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadanie žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť,
- spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

### b. Realizácia stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

#### a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou
- medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením špeciálnych jazykových učební, získanie kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečenie dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore autoopravár
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,

- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

**b) posilnenie úloh a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:**

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

**c) podpora talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:**

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerance v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

**d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:**

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Senci a v našom regióne,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

**e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:**

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zmodernizovať pôvodné ihrisko na viacúčelové športové ihrisko,
- výmena pôvodných okien v triedach za plastové,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

## 2.1 Všeobecné ciele odborného vzdelávania a prípravy na úrovni ISCED 3C

Odborné vzdelávanie a príprava je súčasťou celoživotného vzdelávania a musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Zámerom OVP je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život. Všeobecné ciele OVP na úrovni ISCED 3C sú:

**1. Cieľ - učiť sa poznávať** znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa.

**OVP má:**

- rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
- podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,
- podporovať žiakov v lepšom poznaní a chápaní sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov a nástrojov a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii,
- rozvíjať osvojenie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce,
- pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.

**2. Cieľ - učiť sa rozhodovať** znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.

**OVP má:**

- rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení,
- podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
- viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôbovaniu sa zmenám na trhu práce,
- rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci,
- vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel,
- viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopností druhých,
- rozvíjať zručnosti potrebných k rokovaniu, diskusií, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovisk druhých,
- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre seberealizáciu.

**3. Cieľ - učiť sa existovať** znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade so všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.

**OVP má:**

- rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov, prehĺbovať zručnosti potrebné k sebareflexii, sebapoznaniu a sebahodnoteniu,
- vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov,
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
- viesť žiakov k prijímaniu zodpovednosti za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
- viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,

- rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosť.

**4. Cieľ - učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými\_** znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

**OVP má:**

- rozvíjať úctu k životu a jeho hodnote,
- vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a k chápaniu globálnych problémov ľudstva,
- prehlbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
- viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,
- vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
- viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a spolupráci na rozvoji demokracie,
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, občiansky, rodinný a partnerský život.

## 2 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola automobilová a podnikania je lokalizovaná v širšom centre Senca, ktorý je od roku 1996 okresným mestom. Okres tvorí 28 obcí. V súčasnosti má Senec viac ako 18 000 obyvateľov. Je významným strediskom cestovného ruchu na Slovensku a križovatkou ciest do Bratislavy, Trnavy, Nitry, Pezinka a Šamorína.

Centrom vzdelanosti sa Senec stal založením vyššej školy Collegium Oeconomicum Máriou Teréziou v roku 1763. Bola to jedna z prvých vyšších škôl v odbore všeobecnej ekonómie na území dnešného Slovenska. V roku 1776 dôsledkom požiaru škola zanikla. Senec bol v tomto období dôležitým hospodárskym centrom a boli v ňom zastúpené všetky remeslá a výrobné živnosti. K hospodárskemu životu a rozvoju Senca v neskoršom období prispela aj železnica Bratislava-Senec-Galanta, až do Budapešti. Senec je sídlom mnohých firiem a obchodných spoločností je najmä však centrom cestovného ruchu, sú tu Slnčné jazerá, kde sa počas dvoch letných mesiacov vystrieda takmer milión rekreatantov a dovolenkárov. Medzi najvýznamnejšie kultúrne podujatia v meste patria – Senecké leto, ktorým sa každoročne tradične otvára letná turistická sezóna a Veľký letný karneval, završujúci koniec školského roka. Naša škola, ktorá týmto svojim vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti servisu automobilov, technicko-ekonomickej administratívy, vo výrobe, prevádzke, v skladoch, doprave a podobne, má preto v tomto meste svoje opodstatnenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych spoločnostiach a firmách. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako pracovníci autoservisu – automechanik, autoelektrikár, autolakovník, atokarosár, vo výrobe automobilov, prevádzke, v skladoch, doprave, ako aj malí a strední súkromní podnikatelia. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová.

**Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, internát, športový areál),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov, školských dielni,
- zabezpečenie odborného výcviku priamo v budove školy,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov učebného odboru,
- nízke % nezamestnanosti našich absolventov,
- spolupráca na projekte INTERREG Slovakia-Austria,
- budme fit pre priemysel 4.0.,
- cezhraničná podpora zručnosti,
- záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti hlavne v anglickom a nemeckom jazyku.



## 3.1 Charakteristika školy

Na škole sa vyučuje v pavilóne A. Máme 3 triedy žiakov v učebnom odbore autoopravár. Na štúdium cudzích jazykov máme 3 učebne, z ktorých jedna je počítačovo vybavená. Pre praktickú prípravu máme zriadené v tomto odbore 2 odborné učebne, 7 špecializovaných dielní, 5 dielní so štandardným vybavením a 1 zvarovňa. Škola má jedáleň, spoločenskú miestnosť, telocvičňu a ihrisko. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory v prízemí budovy v pavilóne A, učitelia a majstri odbornej výchovy využívajú svoje kabinety a zborovňu, ktorá je v pavilóne A. Na škole je jedna zasadacia miestnosť pre realizáciu pracovných stretnutí žiakov, učiteľov, rozličných školení zamestnancov ako aj širokej verejnosti. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

Pracoviská odborného výcviku sú v budove školy. Majú adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Má osobitné kabinety pre majstrov odbornej výchovy.

Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: učebne odborného výcviku, v dielenských priestoroch školy a na duálnych či zmluvných pracoviskách. Výučba prebieha pod vedením majstrov odborného výcviku alebo inštruktorov. Všetky pracoviská a dielne majú základné štandardné vybavenie na zabezpečenie efektívneho vyučovacieho procesu. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v dĺžke 18 hodín týždenne v 1. ročníku a v druhom a v treťom ročníku 21 hodín týždenne.

Žiaci 1., 2. a 3.ročníka vykonávajú odborný výcvik aj na duálnych alebo zmluvných pracoviskách fyzických a právnických osôb po uzavretí „Zmluvy o zabezpečení praktického vyučovania žiakov“, ktorá obsahuje všeobecne záväzné legislatívne predpisy a sú v nej presne vymedzené práva a povinnosti zmluvných strán. Pri uzavretí Zmluvy škola zabezpečí kontrolu zmluvných pracovísk.

Školský internát je súčasťou školy a je v pavilóne a na 1., 2. a 3. poschodí. Poskytuje ubytovanie pre žiakov. Izby sú štandardne vybavené WC a sprchy sú spoločné. Ju tu jedna spoločenská miestnosť a kuchynka na každom poschodí.

Na škole aktívne pracuje Rada školy, ktorá má 11 členov. Podieľa sa na zodpovednosti za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vzniknutá študentská rada pre SOŠ AaP Senec zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi školským managementom, pedagogickými zamestnancami a žiakmi.

## 3.2 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

- **Záujmové aktivity:**
  - Obchodná angličtina
  - Krúžok informatiky
  - Angličtina –konverzačný krúžok
  - Športový krúžok
  - Turistický krúžok
  - Hravá ekonomika

- Literárny krúžok
- Konverzácia NEJ
- Novinársky a dramatický krúžok
- **Súťaže:**
  - Školské kolo súťaže Autoopravár JUNIOR , YONG CAR MECHANIC, ...
  - Olympiáda v ANJ, NEJ
  - Medziročníková futbalová / halový futbal / , florbalová, basketbalová a volejbalová súťaž
  - Hokejbalová medziročníková súťaž
  - Účasť žiakov na krajskom kole súťaže Autoopravár JUNIOR , YONG CAR MECHANIC,...
- **Spoločenské a kultúrne podujatia**
  - Autosalón
  - Návšteva divadelných predstavení v Bratislave
  - Vianočná výzdoba tried – súťaž o najkrajšie vyzdobenú triedu, matematické hlavolamy
  - Vianočný koncert
  - Návšteva divadelného a filmového predstavenia v Ms KS Senec
  - Deň otvorených dverí
- **Mediálna propagácia**
  - Prezentácia školy v partnerských školách a v rámci medzinárodných projektov
  - Veľtrh cvičných firiem
  - Aktualizácia www stránky
  - aktuálne informácie o živote školy v periodikách
  - prezentácia školy v rámci náborových aktivít na základných školách
- **Besedy a pracovné stretnutia**
  - Ako na trh práce, možnosti doplnenia vzdelania - organizácia kurzov (úrad práce, červený kríž , VÚB)
  - Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
  - Vydieranie a šikanovanie (psychológ, zástupca polície)
  - Odbúranie stresu na záverečných skúškach
  - Súčasný stav zamestnanosti v okrese Senec
  - Ako sa pripraviť na konkurz?
  - Moje skúsenosti s drogou, alkoholom
  - Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
  - Kto je gambler

### 3.3 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor tvorí 15 pedagogických zamestnancov. Priemerný vek pedagógov je okolo 52 rokov. Takmer všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Riaditeľ a ZR majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu. Mimoškolské aktivity majú možnosť realizovať a zabezpečovať okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta Senec (príslušníci policajného zboru, vojaci, zástupcovia zamestnávateľov, športových klubov a pod.).

### 3.3.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

- Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:
- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videoteknikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Účasť pedagogických pracovníkov na odborných školeniach v spolupráci s CPA SR
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

### 3.4 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorý systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme o metódy ako:

- Pedagogické pozorovanie (hospitácie).
- Spätná väzba z pedagogického pozorovania, rozhovor, hodnotiaci rozhovor,...
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

<b>Kritériá</b>	<b>Indikátory</b>	<b>Zdroje</b>
	Profesionálne vedenie podriadených zamestnancov (rozdelenie a organizovanie úloh medzi zamestnancov, schopnosť motivovať zamestnancov, podporuje a rozvíja ďalšie odborné – pedagogické znalosti ...)	Plán práce školy, záznamy z vnútroškolskej kontroly vrátane hospitačných záznamov, pozorovanie, rozhovor ...
	Kontrola a hodnotenie podriadených zamestnancov	Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti ... Záznamy z vnútro školskej kontroly hospitačné záznamy,..
	Sociálne správanie(záujem zamestnancov, empatia, úroveň komunikácie,...)	Pozorovanie, rozhovor, anketa
<b>Proces vyučovania a učenia sa</b>	Plnenie učebných osnov	Hospitačná činnosť, zápisnice PK, triedna kniha
	Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov	Hospitačná a kontrolná činnosť
	Uplatňovanie spätnej väzby	Hospitačná činnosť
	Uplatňovanie autoevalvácie vo vzťahu k žiakom a k sebe samému	Hospitačná činnosť, dotazník sebahodnotenie
	Práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	Hospitačná činnosť, pozorovaním
	Kontrola a hodnotenie vyučovacej činnosti učiteľa a učebnej činnosti žiakov	Hospitačná činnosť, pozorovaním, anketa, rozhovor
<b>Vzťahy, atmosféra</b>	Komunikácie a spolupráca so žiakmi, kolegami, rodičmi žiakov	Pozorovanie, rozhovor triednické hodiny , ZRPŠ
	Komunikácia s verejnosťou	Anketa ,projekty
	Vedenie k pozitívnym hodnotám a prosociálnemu správaniu v triede, škole	
<b>Výsledky</b>	Výchovno – vzdelávacie výsledky žiakov	Správa o vých.- vzd. činnosti Analýzy PK , vých.por., koord.
	Výsledky na súťažiach, olympiáda	Analýzy
	Úspešnosť realizácie projektov	Analýzy
<b>Postoje</b>	K plneniu povinností vyplývajúcich z náplne práce	Rozhovor, pozorovanie
	K plneniu úloh nad rámec pracovných povinností	
<b>Vzdelávanie</b>	Ďalšie vzdelávanie, autoevalvácia (vrátane orientácie vo všeobecne záväzných právnych a interných predpisoch )	Kontrola: evidencie účasti na vzdelávaní
	Uplatňovanie získaných poznatkov ,IKT, nových technológií a dostupnej techniky	Hospitačná činnosť, prezentačná činnosť , projekty
<b>Úlohy</b>	Spracovanie, realizácia a hodnotenie projektov školy	správa
	Organizovanie mimovyučovacích aktivít (krúžková činnosť, konzultačná činnosť, príprava žiakov na súťaže,...)	Triedne knihy , zápisnice z MZ a PZ
	Organizovanie mimoškolských aktivít (napr. Deň otvorených dverí, karneval, školské besedy, film. a divadelné predst...)	Hospitačná činnosť, prezentačná činnosť
	Estelizácia prostredia tried a školy	Pozorovanie, vnútro školská kontrola hospitačná činnosť
	Spracovanie a vyhodnocovanie testov	
	Tvorba učebného materiálu a pomôcok	
	Zodpovednosť za príspevky na web - stránku	
	Tlmočenie a preklady pre potreby školy	
	Prínos pre školu – propagácia, prezentácia školy na verejnosti, spolupráca so zastupiteľstvom	
	Náborové aktivity a získavanie sponzorov	
	Zabezpečenie nových pracovísk pre odborný výcvik žiakov a spolupráca s podnikateľskými subjektami	
	Podiel na produktívnych prácach školy	

### 3.5 Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR.

### 3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Nemecku, Česku a vo Fínsku. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu

### 3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

#### **Spolupráca s rodičmi**

Rodičia sú členmi ZRPŠ. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Od septembra šk. r. 2008/09 majú rodičia možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

#### **Zamestnávateľia**

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií.

### 3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 2487 H AUTOOPRAVÁR - DVS

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová a podnikania Kysucká 24, Senec
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár - DVS
Kód a názov ŠVP	<a href="#">24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba</a>
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár 01 mechanik 02 elektrikár 03 karosár 04 lakovník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

#### 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe [24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba](#) v učebnom odbore 2487 H autoopravár - DVS, zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole ale aj priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek služieb v oblasti opráv automobilov.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná podľa odborného zamerania na oblasť automobilov, diagnostiky a opráv automobilov, elektroniky, elektropríslušenstva, elektrických meraní, náuky o materiáloch, klampiarskej technológie, lakovníckej technológie, lakovníckych materiálov, ekonomiky a odborného kreslenia. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku opráv a údržby automobilov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného

názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medzilidských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Kysuckej ulici 14, Senec. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v priestoroch školy- v odborných dielňach alebo na duálnych či zmluvných pracoviskách, žiaci v 2. a 3. ročníku sú na pracoviskách duálnych alebo zmluvných partnerov, ktorí sú v prevažnej miere členmi CPA SR.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (na chodbe je umiestnená schránka dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba môže organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychologov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Učebný odbor 2487 H autoopravár - DVS nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia a firmy. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov.

Hodnotenie a klasifikácia sa uskutočňuje v zmysle zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní a metodického pokynu č.21/2011 s platnosťou od 1.5.2011. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko - psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Príprava v školskom vzdelávacom programe v učebnom odbore autoopravár zahŕňa teoretické, praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy

a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole alebo na zmluvných pracoviskách. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy zameraný na opravy automobilov a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky a zásadami spoločenského správania.

V prírodovednej časti na ovládanie základného učiva prírodovedných predmetov si osvojujú si základy matematiky, fyziky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v oblasti dejov, ktoré prebiehajú v živej i neživej prírode a sú nevyhnutné pre zvládnutie učiva odbornej zložky vzdelávania.

V časti odborných predmetov je vzdelávanie a príprava určená skladbou odborných technických a technologických predmetov s výrazným podielom praktického vyučovania.

Absolvent má byť schopný vykonávať tieto povolania ako v živnostenských prevádzkach (s perspektívou prípadného zriadenia vlastnej živnosti), tak i v priemyslových prevádzkach

Nezanedbateľným cieľom je tiež príprava absolventa, jeho prvá profesionalizácia je ako vo všeobecno-vzdelávacej, tak i v odbornej zložke na úrovni, umožňujúca ďalšie vzdelávanie v rôznych krátkodobých špecializovaných, či rekvalifikačných kurzoch, ale i štúdium, vedúce dosiahnuť vyššej úrovne vzdelania .



## 4.1.1 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: 2487 H – autoopravár - DVS

<b>Dĺžka štúdia:</b>	3 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denná
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	záverečná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie o záverečnej skúške výučný list dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	v pracovných pozíciách ako autoopravár v servisných prevádzkach, vo výrobe, v logistických centrách, v skladoch, doprave a pod.
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	Štúdijské odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni ISCED 3A

## 4.2 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba v učebnom odbore 2487 H autoopravár, zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná podľa odborného zamerania na oblasť automobilov, diagnostiky a opráv automobilov, elektroniky, elektropríslušenstva, elektrických meraní, náuky o materiáloch, klampiarskej technológie, lakovníckej technológie, lakovníckych materiálov, ekonomiky, a odborného kreslenia. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku opráv a údržby automobilov. Najviac času v rámci odborného vzdelávania venujú žiaci praktickému vyučovaniu. Praktická zložka prípravy na uskutočňuje formou odborného výcviku.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

## 4.3 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Na prijatie do učebného odboru 2487 H autoopravár, môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- nervovými chorobami sprevádzanými poruchami koordinácie,
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, požadovaná ostrosť je aspoň 5/5 a J. č. 1 s prípadnou korekciou.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dospelý lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia. Tento odbor nie je vhodný pre žiakov so zníženou pracovnou schopnosťou – neumožňuje primeranú integráciu telesne postihnutých žiakov medzi ostatných žiakov.

### **Všeobecné požiadavky**

Prijatiu uchádzača do odboru z hľadiska zdravotného stavu prekážajú poruchy nosného a pohybového systému, ktoré obmedzujú dobrú pohybovú funkciu a práce vo vynútených polohách, poruchy chrbtice, postihnuté dolné a horné končatiny obmedzujúce manuálnu zručnosť. Ďalej prekáža sklon k chorobám z nachladnutia, chronické a alergické ochorenie kože, najmä rúk.

Odbor nie je vhodný pre mladistvých so zmenenou pracovnou schopnosťou. Do odboru môžu byť prijatí iba uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dospelý lekár.

### **A. Osobitné požiadavky na uchádzača pre zameranie 01 mechanik**

Precitlivosť na chemické, mechanické a biologické dráždidlá, chronické a alergické ochorenia dýchacích ciest a kože.. Taktiež prekáža ochorenie srdca, pretrvávajúce zápalové stavy, vady srdcové, haemodynamicky významné ochorenie zažívacieho ústrojenstva, závažné pretrvávajúce stavy vyžadujúce trvalé diétne stravovanie, ochorenie uropostického systému, chronické zápaly močových ciest, nefropatia s poruchou funkcie ľadvín. Taktiež prekážajú choroby nervové, najmä ochorenie sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácií, záchvatové stavy dekompenzované i subkompenzované, poruchy sluchu, recidivujúce a chronické otititídy a sínusitídy, poruchy zraku, ak nedosahuje centrálna ostrosť zraková aspoň jedného oka 5/5 a J.č. 1 s prípadnou korekciou skiel, poruchy farbcitu, chronickej alebo alergickej konjunktivitídy.

### **B, Osobitné požiadavky na uchádzača pre zameranie 02 elektrikár**

Prijatiu uchádzača do odboru z hľadiska zdravotného stavu prekážajú poruchy nosného a pohybového systému, obmedzujúce dobrú pohybovú funkciu a práce vo vynútených polohách, najmä ťažšie postihnutia chrbtice, postihnutia dolných a horných končatín obmedzujúce manuálnu zručnosť. Ďalej poruchy ciev, vady srdcové, vleklé zápalové stavy, choroby nervové, najmä ochorenie sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácií, záchvatové stavy a poruchy sluchu.

Požiadavky na zrak – poruchy zraku sú, ak nedosahuje centrálna ostrosť zraková aspoň jedného oka 5/5 a J.č. 1 s prípadnou korekciou skiel, porušený farbcit, biskulárne hĺbkové videnie, prekáža myopia nad -10D, hypertropia nad +4D, astigmatická zložka nad +3D chronickej alebo alergickej konjunktivitídy.

### **c) Osobitné požiadavky na uchádzača pre zameranie 03 karosár**

Precitlivosť na chemické, mechanické a biologické dráždidlá, chronické a alergické ochorenia dýchacích ciest a kože.. Taktiež prekáža ochorenie srdca, pretrvávajúce zápalové stavy, vady srdcové, haemodynamicky významné ochorenie zažívacieho ústrojenstva, závažné pretrvávajúce stavy vyžadujúce trvalé diétne stravovanie, ochorenie uropostického systému, chronické zápaly močových ciest, nefropatia s poruchou funkcie ľadvín. Taktiež prekážajú choroby nervové, najmä ochorenie sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácií, záchvatové stavy dekompenzované i subkompenzované, poruchy sluchu, recidivujúce a chronické otititídy a sínusitídy,

poruchy zraku, ak nedosahuje centrálna ostrosť zrková aspoň jedného oka 5/5 a J.č. 1 s prípadnou korekciou skiel, poruchy farbocitu, chronickej alebo alergickej konjunktivitídy.

#### d) Osobitné požiadavky na uchádzača pre zameranie 04 lakovník

Do učebného odboru môžu byť prijatí chlapci, ktorí majú neporušenú pohybovú sústavu, majú cit pre farby, netrpia záchvatovými stavmi, chorobami, nemajú kožné choroby, choroby dýchacej a nervovej sústavy, nemajú zvýšenú citlivosť na chemické a mechanické dráždenie, nemajú poruchy pečene a obličkových funkcií alebo tvorby krvi. Zrak 5/10m 5/20, nesmie byť porušený farbocit, škodí myopia nad  $-3D$ , hypemetria nad  $+3D$ , astigmatizmus nad  $\pm 3D$ .

## 4.4 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany.

Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov musia byť vytvorené podmienky na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci v súlade s platnými predpismi. Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým príslušným rezortným zoznamom, môžu žiaci vykonávať pri výučbe len v rozsahu určenom osnovami. Ak to vyžaduje charakter činností, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočniť. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov treba vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým príslušným rezortným zoznamom, môžu žiaci vykonávať pri výučbe len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činnosti, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci rozumieme:

1. dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
2. používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom
3. používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov
4. vykonávanie stanoveného dozoru

**Dozor** vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

**Stály dozor** predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

**Priamy dozor** vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla o predchádzajúcej inštruktáži bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov pri ohrození zdravia.

## 4.5 Hodnotenie

Stredná odborná škola automobilová a podnikania v Senci, považuje systém hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je v zmysle metodického pokynu č.21/2011 s platnosťou od 1.mája 2011 poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠVP odporúča v rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** využívať nasledovné **formy** hodnotenia:

### 1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

### 2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

### 3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

### 4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

### 5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

### 6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

- c) Hodnotenie v OVP je založené na **hodnotiacom štandarde**. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

**Kritériami hodnotenia** zisťujeme mieru realizácie plánovaných výsledkov. Tieto určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

**Spôsoby a postupy hodnotenia sú rôzne.** Pre OVP ich rozdeľujeme podľa nasledovných kritérií:

- a) podľa počtu skúšaných žiakov
  - ⇒ individuálne
  - ⇒ skupinovo
  - ⇒ frontálne
- b) podľa časového zaradenia
  - ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
  - ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
  - ⇒ záverečné skúšanie (záverečné alebo opravné skúšky).
- c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
  - ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
  - ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
  - ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Hodláme zaviesť tzv. „Portfólio“ ako súbor dokumentov o rôznych aktivitách žiaka a jeho výsledkoch, ako aj o oblastiach jeho aktivít, činností a miery ich praktického zvládnutia. Je to súbor dôkazov, ktoré umožňujú hodnotiť rozvoj kompetencií za určité obdobie. Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojov. Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

#### Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

PRAKTICKÉ KOMPETENCIE	KOGNITÍVNE KOMPETENCIE
Praktické cvičenia	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
Simulované situácie	Písomné odpovede (testy)
Úloha hrou	Projekt
Ústne odpovede	Zistenie
Projekt	Porovnanie
Zistenie	Prípadová štúdia
Prípadová štúdia	Školská práca
Zapisovanie do pracovnej knihy	Úlohy a cvičenia
Protokoly	
Správy	
Osobný rozhovor	Dotazník

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- ✓ praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,

- ✓ písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- ✓ portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

Organizačné a metodické pokyny sa týkajú platných predpisov, dokumentácie a pravidiel pre záverečné skúšky. V oblasti OVP uplatňujeme systematické hodnotenie žiakov v kombinácii ústnej a písomnej formy, v praktickej príprave pestrú škálu praktických úloh a riešenie odborných problémových situácií.

### Pravidlá hodnotenia

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných a praktických prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.

- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a PO a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

• **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

**a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií**

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,

- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

#### **b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov**

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je neustranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

**Hodnotíme nasledovné:**

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

**Obdobie hodnotenia:**

*denne, mesačne, štvrťročne, polročne, ročne.*



Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutočňuje v zmysle zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a metodického pokynu č. 21/2011 od 1.mája 2011.

je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

**Hodnotenie a klasifikácia žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

## 4 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 2487 H AUTOOPRAVÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola automobilová a podnikania Kysucká 14, Senec
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár - DSV
Kód a názov ŠVP	<a href="#">24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba</a>
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár 01 mechanik 02 elektrikár 03 karosár 04 lakovník
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

### 5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent trojročného učebného odboru 2487 H autoopravár po ukončení štúdia úspešne vykonanou záverečnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni stredného odborného vzdelania. Po ukončení prípravy samostatne pracuje vo sfére opráv, servisu a výroby motorových vozidiel.

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené veľmi vysoké požiadavky na schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na rozsah zrakového poľa, priestorové videnie, rozlišovanie zvuku, udržiavanie rovnováhy, rozlišovanie čuchových podnetov, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, kultivovanosť vystupovania a vzhľad, istotu a pohotovosť vystupovania. Požiadavky sú kladené aj na rozlišovanie farieb a farebných odtieňov, samostatné myslenie a odolnosť voči senzorickej záťaži.

Absolvent učebného odboru je kvalifikovaný pracovník, uplatní sa na rôznych postoch strojárskych výroby a v každej oblasti, kde sa používajú, diagnostikujú, opravujú a obsluhujú stroje, zariadenia a mechanizmy a kde je potrebné stredné odborné vzdelanie.

Absolvent je schopný pracovať na konvenčných strojoch, pozná základné princípy nekonvenčných technológií a dokáže pružne reagovať na meniace sa podmienky. Dobré sa orientuje v technologických postupoch opráv a konštrukcie strojov a strojných zariadení. Svojím tvorivým prístupom podporuje marketingové orientované podnikateľské aktivity, ktorých konečným cieľom je spokojnosť zákazníka.

Povolanie autoopravár nie je vhodné pre žiakov s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Presné posúdenie zdravotného stavu s následným odporúčaním alebo neodporúčaním výkonu tejto pozície je možné iba po konzultácii s lekárom.

Absolventi sa uplatnia v pracovných pozíciách pracovníkov servisných zariadení na údržbu a opravu vozidiel, v pracovných pozíciách pri výrobe motorových vozidiel a tiež ako živnostník v prípade zriadenia si vlastnej dielne.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov trojročných učebných odborov v rámci denného alebo diaľkového nadstavbového štúdia na úrovni ISCED 3A v študijnom odbore 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba získať úplné stredné odborné vzdelanie, ktoré mu umožňuje pokračovať v štúdiu na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať rôznymi vzdelávacími cestami prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom učebnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi.



Elektropríslušenstvo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elektronika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klmpiarska technológia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lakovnícka technológia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lakovnícke materiály	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Účelové kurzy</b>						
Ochrana života a zdravia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

„Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti. V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent nižšieho stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

#### a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- globálne porozumieť jednoduchému počítanému vecnému textu s menším počtom neznámych slov;
- porozumieť obsahu jednoduchého a krátkeho vecného textu a pochopiť explicitne vyjadrené informácie;
- relatívne plynulo vyjadriť svoje myšlienky a nadobudnuté informácie a čiastočne prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii;
- relatívne plynulo vyjadriť svoje myšlienky a nadobudnuté informácie a čiastočne prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii;
- začať, udržiavať a ukončiť jednoduchú priamu komunikáciu na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- čiastočne dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- písomne vyjadriť myšlienky a informácie formou uceleného jednoduchého kratšieho vecného textu na tému blízku jeho odborným záujmom a skúsenostiam.

#### b) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v každodennom kontexte doma a v práci;
- používať technické nástroje a prístroje a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

### **c) Digitálna kompetencia**

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dani v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a poznať, aké riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity.

### **d) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky závislosti na duševný život jednotlivca a rodiny;
- uvažovať o svojich vlastných hodnotách a presvedčeníach;
- vyjadriť presvedčenie, že dokáže vykonať aktivity, ktoré si naplánoval;
- preukázať, že preberá zodpovednosť za svoje skutky;
- podieľať svojím dielom na spoločnej práci v skupine;
- identifikovať základné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- identifikovať podobnosti a rozdiely medzi novými a známymi informáciami.

### **e) Občianska kompetencia**

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyjadriť úctu k druhým ľuďom a považuje ich za rovnocenné ľudské bytosti;
- spolupracovať s druhými ľuďmi na presadzovaní spoločných záujmov;
- pochopiť zmysel demokracie, slobody, práv a zodpovedností;
- opísať vplyvy, ktoré má propaganda na súčasný svet;
- uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

### **f) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- prejavíť záujem o hodnoty, tradície a pohľady druhých ľudí na svet;
- vyjadriť názor, že človek by sa mal vždy usilovať o vzájomné porozumenie a zmysluplný dialóg medzi kultúrne odlišnými ľuďmi a skupinami;
- poznať základné prejavy miestnej a národnej kultúry a to ako ovplyvňuje život jednotlivca v rodine a komunite.“

## 5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,

- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomostí o tvarosloví,
- pracovať s najnovšími normatívnymi príručkami slovenského jazyka,
- odhaľovať a opravovať jazykové nedostatky a chyby,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- rozoznávať funkčné štýly a v typických príkladoch slohový útvar,
- posúdiť kompozíciu textu, jeho slovnú zásobu a skladbu,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- porovnávať literárne diela a chápať súvislostí v dielach,
- naučiť sa čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí.
- mať prehľad o knižniciach a ich službách.
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou
- logicky uvažovať, analyzovať a riešiť jednoduché prírodovedné problémy,
- pozorovať a skúmať prírodu, robiť experimenty a merania, spracovávať a vyhodnocovať získané údaje,
- porozumieť základným ekologickým súvislostiam a postaveniu človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy.
- vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,
- popísať princípy náboženskej a nenáboženskej etiky,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- vysvetliť etické hodnoty súvisiace s rodičovstvom, rodinným životom a sexualitou,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- rozvíjať finančnú a matematickú gramotnosť,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,

- numericky počítať, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky (dĺžka, hmotnosť, čas, objem, povrch, rovinný uhol, rýchlosť, mena, a pod.),
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravotvedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti

## 5.2.3 Odborné kompetencie

### a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

poznať základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, schopnosť využívať všeobecné poznatky, pojmy pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh

- poznať základy technického zobrazovania a kreslenia v strojárstve
- poznať základné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve
- zvládnuť jednoduché technické výpočty s použitím technických tabuliek
- poznať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich technologické vlastnosti, metódy tepelného spracovania a povrchových úprav,
- poznať základné technologické postupy ručného a strojného spracovania, strojného obrábania, tvárnenia, zlievania, zvarovania, montáže a funkčných skúšok strojárskych polotovarov a výrobkov,
- poznať základné technologické postupy montáže, diagnostikovania, demontáže a opráv strojov, zariadení, mechanizmov a ich komponentov
- poznať základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- poznať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku,
- poznať základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,
- poznať základné strojárské technológie, má vedomosti o používaných strojoch, prístrojoch, nástrojoch a prípravkoch, má prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok.
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- vyjadriť a vedieť použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach,
- vedieť používať informačné systémy a aplikovať ich do praxe,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
- načrtnúť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia.

**Po absolvovaní odborného zamerania 01 mechanik, absolvent má:**

- poznať meracie a diagnostické prístroje a pomôcky a ich využitie v procese opravy,
- vedomosti o správnej činnosti častí vozidla a podstate fyzikálnych, mechanických a chemických súvislostí jeho funkcie,
- poznať spojovacie materiály a ich správne použitie,
- vedomosti o mazadlách, palivách z hľadiska druhov, vlastností a optimálneho použitia,
- vedomosti o chemických prostriedkoch na zabezpečenie činností údržby a opráv vozidiel,
- poznať štandardné opravy, dielenskú dokumentáciu výrobcu a technologické postupy a normy,
- zvládnuť identifikáciu základných porúch na základe skúšobnej jazdy a testov.

**Po absolvovaní odborného zamerania 02 elektrikár, absolvent má :**

- poznať technickú dokumentáciu a vie ju samostatne čítať a používať, kresliť náčrty a schémy elektrotechnických obvodov,
- poznať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v elektrotechnike, elektrické a elektronické súčiastky, prvky a obvody,
- zvládnuť základy aplikovanej elektrotechniky a elektroniky a jej rozvíjanie v problematike automobilovej techniky,
- poznať základné spôsoby ručného a strojového opracovania materiálov, základné elektroinštalačné a montážne práce,
- vedomosti o používanie meracích prístrojov elektronického a mechanického charakteru,
- poznať jednotlivé oblasti elektrotechniky, elektrických strojov, prístrojov a elektrických zariadení.

**Po absolvovaní odborného zamerania 03 karosár, absolvent má :**

- vedomosti o rovnaní karosérií a obsluhovať zariadenia, používané pri opravách,
- zvládnuť samostatne demontovať a montovať plechové diely karosérií a skriň, samostatne zhotoviť zložitejšie plechové diely karosérií a skriň cestných a koľajových vozidiel a pracovných strojov,
- vedomosti o zváraní plameňom, rezať kyslíkom, spájať na tvrdo, zvärať elektrickým oblúkom v ochrannej atmosfére CO<sub>2</sub>, rovnať súčiastky a diely po zváraní,
- zvládnuť samostatne realizovať strednú opravu karosérie,
- vedomosti o zasklievaní okná karosérií a skriň do tesniacich profilov,
- zvládnuť zoraďovať medzery dverí a viek a kontrolovať ich tesnosť,
- zvládnuť zoraďovať a opravovať mechanizmy uzatvárania viek, okien a dverí,
- vedieť kontrolovať rovinnosť a tvar zakrivenia plôch karosérií a skriň a tesnosť okien po zasklení.

**Po absolvovaní odborného zamerania 04 lakovník, absolvent má :**

- poznať pracovné a technologické postupy lakovníckych prác,
- poznať druhy, vlastnosti a spôsob použitia materiálov na lakovanie a pomocných materiálov,
- zvládnuť základy technického kreslenia,
- zvládnuť základy dizajnérskeho lakovania,
- vedomosti o požiadavkách na pripravenosť pracoviska pre lakovnícke práce, návrh optimálneho pracoviska,
- poznať potrebné náradie, pracovné pomôcky, nástroje, strojové vybavenie pracoviska a jeho používanie a údržbu,



- vedomosti o optimálnych podmienkach potrebných na prevedenie lakovnických prác,
- pozná zásady hospodárnej prevádzky lakovne a hospodárneho využitia materiálov,
- pozná základné princípy koloristiky,
- pozná základné druhy materiálov, ich chemické, fyzikálne a aj technologické vlastnosti,
- pozná základy skladového hospodárstva,
- pozná základy drobného podnikania – otvorenie zákazkového listu, kalkuláciu opráv,

## **b ) Požadované zručnosti**

Absolvent vie:

- s istotou ovládať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu, využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- zobrazovať strojové súčiastky a jednoduché celky, čítať a zhotoviť technické výkresy podľa STN,
- poznať strojové súčiastky a mechanizmy, používané v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky,
- ovládať technické výpočty s použitím technických tabuliek a noriem,
- ovládať základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov,
- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,
- obsluhovať konvenčné stroje a riadiť ich prácu podľa technickej dokumentácie,
- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení
- vykonávať diagnostiku, údržbu a opravy strojov a zariadení
- pracovať s výpočtovou technikou a využívať softvér potrebný pre vykonávanie práce v konkrétnom odbore a pracovať s internetom pre potreby danej činnosti v konkrétnom odbore,
- manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak aby neohrozil životné prostredie,
- vykonávať obsluhu technologických zariadení podľa príslušného odboru,
- zaoberať sa modernými diagnostickými zariadeniami,
- vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, vybavenosti strojov, strojov a zariadení, liniek , prípadne opravy v rozsahu odboru štúdia,
- zvoliť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- docieľiť(zdokonaľiť) dodržiavanie technologickej a pracovnej disciplíny,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce , racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.
- zvládnuť základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov.
- pracovať so štandardným náradím používaným pri opravách automobilov
- pracovať s mechanizovaným náradím používaným pri opravách automobilov
- pracovať na montážach a demontážach rozoberateľných spojov
- pracovať na montážach a demontážach zostáv, podzostáv a častí automobilov

**Po absolvovaní odborného zamerania 01 mechanik, absolvent vie:**

- diagnostikovať a bežné opravy automobilov,
- obsluhovať základné prístroje a zariadenia používaných v autoopravárstve a chápe princípy a nutnosť používania predpísaných pomôcok a špeciálnych náradí,
- aplikovať podmienky použitia spojovacích materiálov a jednotlivých súčastí automobilu,
- dodržiavať zásady čistoty a hygieny pracoviska a nutnosť čistoty pracovného predmetu a náradia,
- používať meracie prostriedky a ich aplikovanie v praxi,

- používať štandardnú výpočtovú techniku,
- používať štandardnú diagnostiku, nastavenie a údržbu vozidla podľa technickej dokumentácie výrobcu.

**Po absolvovaní odborného zamerania 02 elektrikár, absolvent vie:**

- urobiť základné elektroinštalačné práce, elektroopravu automobilu, údržbu elektrických strojov a zariadení a odstraňovať na nich jednoduché poruchy,
- používať meracie prístroje, aplikovať ich v praxi a vyhodnotiť výsledky týchto meraní,
- používať štandardnú výpočtovú techniku a základné aplikačné programy,
- aplikovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, základné elektrotechnické predpisy, zásady ochrany pred účinkami elektrického prúdu, poskytnúť prvú pomoc pri úraze a vykonávať činnosť v súlade s vyhláškou Ministerstva práce sociálnych vecí a rodiny č. 718/2002 Z.z. na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a bezpečnosti technických zariadení.

**Po absolvovaní odborného zamerania 03 karosár, absolvent vie:**

- pripraviť pracovisko pre kontrolu a rovnanie karosérie po ťažšej havárii a na rovnacom zariadení karosériu vyrovnáť so zachovaním všetkých funkčných rozmerov pri výrobe a opravách karosérií a skriň cestných a koľajových vozidiel,
- vykonávať generálne opravy karosérií a skriň a zhotovovať bez špeciálneho výrobného zariadenia a nástrojov atypické plechové diely pri vývoji nových typov karosérií,
- preštudovať a poznať náročné činnosti a smery vývoja v tvarovaní karosérií i v používaní nových konštrukčných materiálov, vývoj technológií povrchu karosérií a skriň a ich úprav k zlepšeniu tepelnej izolácie, zníženia hlučnosti, vibrácie a pod,
- upravovať zložitejšie súčasti a diely zo zliatin ľahkých kovov ručnými strojným spracovaním, vrátane zoraďovania strojov, zvärať rôzne kovové materiály plameňom (i v ochrannej atmosfére) pri výrobe a opravách pracovať s elektromechanickým i pneumatickým nitovacím lisom tvarovo,

**Po absolvovaní odborného zamerania 04 lakovník, absolvent vie:**

- zvoliť správne pracovné a technologické postupy lakovníckych prác s ohľadom na hygienu a bezpečnosť práce,
- stanoviť optimálne podmienky, posúdiť a vybrať vhodné materiály, výpočtom určiť predbežnú spotrebu,
- určiť farebný odtieň predlohy pomocou vzorkovníka farieb,
- využívať energiu, pracovné náradie a materiály,
- posúdiť stav a pripravenosť pracoviska, zvoliť a pripraviť potrebné náradie, nástroje a pomôcky,
- vybrať primerané osobné ochranné pomôcky a používať ich predpísaným spôsobom,
- prevziať a preštudovať zákazkový list, dohodnúť alebo spresniť rozsah požadovaných prác a spresniť termín ukončenia prác, prípadne aj kvalitu prác,
- odskúšať správnosť odtieňa nástrekom testkarty a prípadne doladiť odtieň,
- kontrolovať defekty jestvujúceho podkladu a nerovností spôsobených deformáciou plechu, resp. zvaraním,
- maskovať nepoškodené susediace časti karosérie,
- pripraviť podklad odmastením a následným brúsením,
- vyrovnáť nerovnosti tmelením a následným vybrúsením povrchu s požadovanou zrnitosťou,
- zvoliť základy a plniče, správne ich aplikovať a vybrúsiť,
- nanášať krycie a číre laky – nitrolaky, syntetické laky, polyuretánové laky, akrylátové laky, vodou riediteľné laky a ich odvodené varianty,
- použiť dizajnérske lakovanie, písmo maliarstvo, striedanie trojvrstvových a perleťových lakov,
- odstraňovať staré nátery – mechanicky a chemicky,
- doladovať odtieň podľa predlohy,

- prevádzkať nátery štetcom a valčekovaním,
- demontovať a montovať časti celkov (napr. karosérie), manipulovať s nimi,
- kontrolovať lícovanie, rovnosť a presnosť tvarov dielcov a ich hladkosť povrchu hmatom,
- obsluhovať a udržiavať striekaciu kabínu, vysávače na odsávanie brúsneho prachu a vzduchotechniku a v lakovni,
- udržiavať lakovnicke náradie a nástroje a striekaciu techniku v použiteľnom stave,
- lepiť plasty a sklolaminát,
- používať, obsluhovať a udržiavať v prevádzkyschopnom stave miešacie zariadenie na farbu,
- identifikovať a následne odstraňovať chyby pri lakovaní zabrusovaním a leštením

### 5.3 Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent učebného odboru sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam,
- sa riadi morálnymi normami spoločenského správania,
- kladie dôraz na čestnosť, zodpovednosť a etiku správania sa voči zákazníkom a svojim spolupracovníkom,
- vyznačuje sa schopnosťou pracovať v tíme, pričom vie odborne komunikovať a vhodným spôsobom prijímať a odovzdávať svoje skúsenosti,
- je dôsledný a zachováva diskretnosť v pracovných vzťahoch,
- vyznačuje sa manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou
- schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou,
- schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržiavaním firemnej kultúry,
- flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok,
- schopnosťou riešiť konfliktné situácie,
- aplikovaním získaných vedomostí v praxi a logickým myslením,
- konaním v súlade s právnymi a spoločenskými normami, zásadami humanizmu, vlastenectva a demokracie.

## 5 PREVOD RÁMCOVÉHO ŠVP NA ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM UČEBNÉHO ODBORU 2487 H AUTOOPRAVÁR - DVS

<b>Škola (názov, adresa)</b>	Stredná odborná škola automobilová a podnikania, Kysucká 14, Senec			
<b>Názov ŠKVP</b>	Autoopravár - DVS			
<b>Kód a názov ŠVP</b>	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba			
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2487 H autoopravár 01 mechanik 02 elektrikár 03 karosár 04 lakovník			
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky			
<b>Forma štúdia</b>	denná			
<b>iné</b>	vyučovací jazyk - slovenský			
<b>Štátny vzdelávací program</b>		<b>Školský vzdelávací program</b>		
<b>Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy</b>	<b>Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom</b>	<b>Vyučovaci predmet</b>	<b>Počet týž. vyučovacích hodín celkom</b>	<b>Disponibil né hodiny</b>
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>18,5</b>	<b>Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety</b>	<b>18,5</b>	<b>3</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b> Slovenský jazyk a literatúra Prvý cudzí jazyk	<b>8,5</b>	<b>Slovenský jazyk Anglický / Nemecký / Ruský jazyk</b>	<b>3,5 5</b>	<b>1</b>
<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b> Etická výchova/ Náboženská výchova Občianska náuka	<b>2</b>	<b>Etická / náboženská výchova Občianska náuka</b>	<b>1 1</b>	
<b>Človeka a príroda</b> Ekológia Fyzika Chémia Biológia	<b>1</b>	<b>Fyzika</b>	<b>1</b>	
<b>Matematika a práca s informáciami</b> Matematika Informatika	<b>4</b>	<b>Matematika Informatika</b>	<b>3 1</b>	<b>2</b>
<b>Zdravie a pohyb</b> Telesná výchova	<b>3</b>	<b>Telesná výchova</b>	<b>3</b>	
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>81,5</b>		<b>81,5</b>	
<b>Odborné zameranie 2487 H-01 mechanik</b>	<b>9</b>		<b>9</b>	
<b>Ekonomické vzdelávanie</b>	<b>2</b>	<b>Ekonomika</b>	<b>2</b>	
<b>Technické a technologické vzdelávanie</b>	<b>7</b>	<b>Technické kreslenie</b>	<b>2</b>	

		Základy strojárstva	2	
		Strojárska technológia	2	
		Základy elektrotechniky	1	
Praktická príprava	60	Odborný výcvik	60	
Disponibilné hodiny	12,5		12,5	
		Automobily	4,5	4,5
		Diagnostika a opravy	5	5
		Elektrotechnika	3	3
Odborné zameranie 2487 H-02 elektrikár	8,5		8,5	
Ekonomické vzdelávanie	2	Ekonomika	2	
Technické a technologické vzdelávanie	6,5	Technické kreslenie	1,5	
		Základy strojárstva	2	
		Strojárska technológia	2	
		Základy elektrotechniky	1	
Praktická príprava	60	Odborný výcvik	60	
Disponibilné hodiny	13		13	
		Automobily	2	2
		Diagnostika a opravy automobilov	4,5	4,5
		Elektronika	2	2
		Elektropríslušenstvo	4,5	4,5
Odborné zameranie 2487 H-03 karosár	8		8	
Ekonomické vzdelávanie	2	Ekonomika	2	
Technické a technologické vzdelávanie	6	Technické kreslenie	1	
		Základy strojárstva	2	
		Strojárska technológia	2	
		Základy elektrotechniky	1	
Praktická príprava	60	Odborný výcvik	60	

Disponibilné hodiny	13,5		13,5	
		Automobily	2	2
		Diagnostika a opravy automobilov	2	2
		Klmpiarska technológia	5,5	5,5
		Náuka o materiáloch	1	1
		Odborné kreslenie	3	3
Odborné zameranie 2487 H-04 lakovník	8		8	
Ekonomické vzdelávanie	2	Ekonomika	2	
Technické a technologické vzdelávanie	6	Technické kreslenie	1	
		Základy strojárstva	2	
		Strojárska technológia	2	
		Základy elektrotechniky	1	
Praktická príprava	60	Odborný výcvik	60	
Disponibilné hodiny	13,5		13,5	
		Automobily	2	2
		Lakovnícka technológia	5,5	5,5
		Materiály	4	4
		Odborné kreslenie	2	2
<b>CELKOM</b>	<b>100</b>		<b>100</b>	
Účelové kurzy: Ochrana života a zdravia				
Záverečná skúška				

## 6.1 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 2487 H AUTOOPRAVÁR

Škola ( názov, adresa )	Stredná odborná škola automobilová a podnikania, Kysucká 14, Senec				
Názov ŠKVP	Autoopravár - DVS				
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba				
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár - DVS 01 mechanik 02 elektrikár 03 karosár 04 lakovník				
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISED 3C				
Dĺžka štúdia	3 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský				
Kód a názov učebného odboru	2487 H 01 autoopravár - mechanik				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	<b>Týždenný počet vyučovacích hodín</b>				
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>Spolu</b>	
<b>TEORETICKÉ VYUČOVANIE</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>40</b>	<b>1281</b>
<b>Všeobecno-vzdelávacie predmety</b>	<b>7</b>	<b>5,5</b>	<b>6</b>	<b>18,5</b>	<b>592,5</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>3</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>8,5</b>	<b>271,5</b>
Slovenský jazyk a literatúra	1,5	1	1	3,5	112,5
Cudzí jazyk e), s)	1,5	1,5	2	5	159
<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>63</b>
Etická výchova/náboženská výchova f)	1	-	-	1	33
Občianska náuka	-	-	1	1	30
<b>Človek a príroda</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Fyzika b)	-	1	-	1	33
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>129</b>
Matematika	1	1	1	3	96
Informatika d), b)	1	-	-	1	33
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>96</b>
Telesná a športová výchova d), s)	1	1	1	3	96
<b>Odborné predmety</b>	<b>7</b>	<b>7,5</b>	<b>7</b>	<b>21,5</b>	<b>688,5</b>
Technické kreslenie b)	1	1	-	2	66
Základy strojárstva b)	2	-	-	2	66
Strojárska technológia b)	2	-	-	2	66
Základy elektrotechniky b)	1	-	-	1	33
Ekonomika b)	-	1	1	2	63
Automobily b)	1	1,5	2	4,5	142,5
Elektrotechnika b)	-	2	1	3	96
Diagnostika a opravy automobilov b)	-	2	3	5	156
<b>PRAKTICKÉ VYUČOVANIE</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>60</b>	<b>1917</b>
<b>Odborný výcvik s)</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>60</b>	<b>1917</b>
<b>Spolu</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>3198</b>

Kód a názov učebného odboru	2487 H 02 autoopravár - elektrikár				
Kategoríe 0a názvy vyučovacích predmetov	Týždenný počet vyučovacích hodín				
	1.	2.	3.	Spolu	
<b>TEORETICKÉ VYUČOVANIE</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>40</b>	<b>1281</b>
<b>Všeobecno-vzdelávacie predmety</b>	<b>7</b>	<b>5,5</b>	<b>6</b>	<b>18,5</b>	<b>592,5</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>3</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>8,5</b>	<b>271,5</b>
Slovenský jazyk a literatúra	1,5	1	1	3,5	112,5
Cudzí jazyk e), s)	1,5	1,5	2	5	159
<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>63</b>
Etická výchova/náboženská výchova f)	1	-	-	1	33
Občianska náuka	-	-	1	1	30
<b>Človek a príroda</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Fyzika b)	-	1	-	1	33
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>129</b>
Matematika	1	1	1	3	96
Informatika d), b)	1	-	-	1	33
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>96</b>
Telesná a športová výchova d), s)	1	1	1	3	96
<b>Odborné predmety</b>	<b>7</b>	<b>7,5</b>	<b>7</b>	<b>21,5</b>	<b>688,5</b>
Technické kreslenie b)	1	0,5	-	1,5	49,5
Základy strojárstva b)	2	-	-	2	66
Strojárska technológia b)	2	-	-	2	66
Základy elektrotechniky b)	1	-	-	1	33
Ekonomika b)	-	1	1	2	63
Automobily b)	1	1	-	2	66
Elektronika b)	-	1	1	2	63
Elektropríslušenstvo b)	-	2	2,5	4,5	141
Diagnostika a opravy automobilov b)	-	2	2,5	4,5	141
<b>PRAKTICKÉ VYUČOVANIE</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>60</b>	<b>1917</b>
<b>odborný výcvik s)</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>60</b>	<b>1917</b>
<b>Spolu</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>3198</b>
Kód a názov učebného odboru	2487 H 03 autoopravár - karosár				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Týždenný počet vyučovacích hodín				
	1.	2.	3.	Spolu	
<b>TEORETICKÉ VYUČOVANIE</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>40</b>	<b>1281</b>
<b>Všeobecno-vzdelávacie predmety</b>	<b>7</b>	<b>5,5</b>	<b>6</b>	<b>18,5</b>	<b>592,5</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>3</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>8,5</b>	<b>271,5</b>
Slovenský jazyk a literatúra	1,5	1	1	3,5	112,5
Cudzí jazyk e), s)	1,5	1,5	2	5	159
<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>63</b>
Etická výchova/náboženská výchova f)	1	-	-	1	33
Občianska náuka	-	-	1	1	30
<b>Človek a príroda</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Fyzika b)	-	1	-	1	33
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>129</b>
Matematika	1	1	1	3	96
Informatika e), b)	1	-	-	1	33
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>96</b>
Telesná a športová výchova e), s)	1	1	1	3	96
<b>Odborné predmety</b>	<b>7</b>	<b>7,5</b>	<b>7</b>	<b>21,5</b>	<b>688,5</b>
Ekonomika b)	-	1	1	2	63
Technické kreslenie b)	1	-	-	1	33



Základy strojárstva b)	2	-	-	2	66
Strojárska technológia b)	2	-	-	2	66
Základy elektrotechniky b)	1	-	-	1	33
Diagnostika a opravy automobilov b)	-	1	1	2	63
Automobily b)	1	1	-	2	66
Náuka o materiáloch b)	-	1	-	1	33
Klmpiarska technológia b)	-	2,5	3	5,5	172,5
Odborné kreslenie b)	-	1	2	3	93
<b>PRAKTICKÉ VYUČOVANIE</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>60</b>	<b>1917</b>
<b>odborný výcvik s)</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>60</b>	<b>1917</b>
<b>Spolu</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>3198</b>
<b>Kód a názov učebného odboru</b> 2487 H 04 autoopravár - lakovník					
<b>Kategórie a názvy vyučovacích predmetov</b>	<b>Týždenný počet vyučovacích hodín</b>				
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>Spolu</b>	
<b>TEORETICKÉ VYUČOVANIE</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>40</b>	<b>1281</b>
<b>Všeobecno-vzdelávacie predmety</b>	<b>7</b>	<b>5,5</b>	<b>6</b>	<b>18,5</b>	<b>592,5</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>3</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>8,5</b>	<b>271,5</b>
Slovenský jazyk a literatúra	1,5	1	1	3,5	112,5
Cudzí jazyk e), s)	1,5	1,5	2	5	159
<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>63</b>
Etická výchova/náboženská výchova f)	1	-	-	1	33
Občianska náuka	-	-	1	1	30
<b>Človek a príroda</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Fyzika b)	-	1	-	1	33
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>129</b>
Matematika	1	1	1	3	96
Informatika d), b)	1	-	-	1	33
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>96</b>
Telesná a športová výchova d), s)	1	1	1	3	96
<b>Odborné predmety</b>	<b>7</b>	<b>7,5</b>	<b>7</b>	<b>21,5</b>	<b>688,5</b>
Technické kreslenie b)	1	-	-	1	33
Základy strojárstva b)	2	-	-	2	66
Strojárska technológia b)	2	-	-	2	66
Základy elektrotechniky b)	1	-	-	1	33
Ekonomika b)	-	1	1	2	63
Automobily b)	1	1	-	2	66
Lakovnícka technológia b)	-	2,5	3	5,5	172,5
Odborné kreslenie b)	-	1	1	2	63
Lakovnícke materiály b)	-	2	2	4	126
<b>PRAKTICKÉ VYUČOVANIE</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>60</b>	<b>1917</b>
<b>odborný výcvik s)</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>60</b>	<b>1917</b>
<b>Spolu</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>3198</b>

## 11.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3 –ročný učebný odbor 2487 H autoopravár

a) Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie vykonať vo vzorovom učebnom pláne úpravy až do 10% z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín. Pri týchto úpravách nie je možné zrušiť žiadny vyučovací predmet, alebo do skupiny predmetov zaradiť nový predmet. Minimálny percentuálny podiel vyučovacích hodín odborného teoretického a praktického vyučovania z celkového počtu vyučovacích hodín musí ostať zachovaný.

b) V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť obsah učiva až do výšky 30% v každom ročníku zaradením nových poznatkov, vyplývajúcich z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôbiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, alebo regiónu. Zmeny v obsahu učiva všeobecnovzdelávacích predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia. Zmeny v obsahu učiva odborných predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia na základe požiadaviek zamestnávateľa.

c) Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania možno spájať do viachodinových celkov.

d) Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

e) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky.

f) Vyučuje sa predmet etická výchova, alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried do toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 20 žiakov. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

g) Trieda sa delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 15.

h) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

i) Trieda sa delí na skupiny ak je možnosť zriadiť skupinu najmenej 8 žiakov.

j) Ak sa vyučovacia hodina poskytuje formou praktických cvičení, trieda sa delí na skupiny s minimálnym počtom 8 žiakov v skupine.

s) V prípade, že sa vyučovanie uskutočňuje v triede, v ktorej sa nachádzajú aj žiaci, ktorým sa poskytuje praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania sa výučba cudzieho jazyka realizuje minimálne v rozsahu 5 týždenných vyučovacích hodín. Výučba telesnej a športovej výchovy sa realizuje v rozsahu minimálne 3 týždenné vyučovacie hodiny za štúdium. Predmet odborný výcvik sa realizuje podľa požiadaviek zamestnávateľských subjektov v rozsahu minimálne 50 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 15 hodín, 2. a 3. ročník 17,5 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 13,5; maximálne 60 týždenných vyučovacích hodín za štúdium (1. ročník 18 hodín, 2. a 3. ročník 21 hodín), pričom počet disponibilných hodín je 3,5.“

## Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	x	x	1
Časová rezerva (kurz na získanie vodičského oprávnenia, účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	6	5
Účasť na odborných akciách	0	1	1
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>