

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

UČEBNÝ ODBOR

3686 F

STAVEBNÁ VÝROBA

www.sukromnaskolazemko.edupage.org

Zriaďovateľ: Súkromná stredná odborná škola s.r.o., SNP 1202/12, 026 01 Dolný Kubín

Dolný Kubín
28. august 2013

zastupca@ssousnpdk.edu.sk

mobil: 0911 040 266

Mgr. Peter Zemko
riaditeľ školy

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, SNP 1202/14, 026 01 Dolný Kubín
Názov školského vzdelávacieho programu	Stavebná výroba
Kód a názov ŠVP	36 Stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov učebného odboru	3686 F stavebná výroba
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Dátum schválenia ŠkVP	28. august 2013
Miesto vydania	SSOS SNP 1202/14, Dolný Kubín
Platnosť ŠkVP	01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

Zriaďovateľ školy	Súkromná stredná odborná škola s.r.o., SNP 1202/12, 026 01 Dolný Kubín, IČO: 47 365 773
Vedenie školy / kontakt	Kontakt
Mgr. Peter Zemko, riaditeľ školy	<u>riaditelssosdk@gmail.com</u> 0911 040 266
PaedDr. Miroslav Borák, zástupca riaditeľa školy	<u>zastupcassosdk@gmail.com</u> 0911 040 266
Mgr. Alena Kalinčiaková, výchovný poradca	<u>alenakalinciakova@gmail.com</u> 0911 040 266

Dolný Kubín
28. august 2013

VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre učebný odbor:

3686 F stavebná výroba

BOL VYTVORENÝ V SPOLUPRÁCI S REPUBLIKOVOU ÚNIOU
ZAMESTNÁVATEĽOV

bol vytvorený v zmysle zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon),
Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.282/2009 Z.z. o stredných školách
a zákona č.184/2009 Z.z. o odbornom vzdelávaní.

Dolný Kubín
03. september 2013

.....

Republiková únia zamestnávateľov
Ing. Peter Fečík

OBSAH

1. Úvodné identifikačné údaje

1.1 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

3. Vlastné zameranie školy

3.1 História školy

3.2 Charakteristika školy

3.2.1 Plánované aktivity školy

3.3 Charakteristika pedagogického zboru

3.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

3.5 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

3.6 Dlhodobé projekty

3.7 Medzinárodná spolupráca

3.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi

4. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

4.2 Základné údaje o štúdiu

4.3 Organizácia výučby

4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

4.5 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu pri práci

4.6 Hodnotenie

5. Profil absolventa učebného odboru 3686 F stavebná výroba

5.1 Charakteristika absolventa

5.2 Kompetencie absolventa

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie komunikovať v materinskom jazyku

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

5.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

b) Požadované zručnosti

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

5.3 Tabuľka rozvoja kľúčových a odborných kompetencií vo vzťahu k jednotlivým predmetom

6. Rámcový a učebný plán

6.1 Tabuľka prevodu RUP ŠVP na učebný plán ŠkVP

6.2 Učebný plán učebného odboru 3686 F stavebná výroba

6.2.1 Poznámky k učebnému plánu

7. Vzdelávacie oblasti

7.1 Teoretické vzdelávanie

7.2 Praktická príprava

7.3 Vzdelávacie štandardy špecifické pre učebný odbor 3686 F stavebná výroba

7.3.1 Teoretické vzdelávanie

7.3.2 Praktická príprava

7.4 Tabuľka rozvoja vzdelávacích štandardov vo vzťahu k jednotlivým predmetom

8. Učebné osnovy učebného odboru 3686 F stavebná výroba

8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

8.1.4 Etická výchova

8.1.5 Náboženská výchova

8.1.6 Občianska náuka

8.1.8 Matematika

8.1.10 Telesná a športová výchova

8.2 Učebné osnovy odborných predmetov

8.2.2 Technológia

8.2.6 Odborný výcvik

8.3 Účelové kurzy/učivo

8.3.1 Kurz pohybových aktivít v prírode

8.3.2 Kurz na ochranu života a zdravia

8.3.3 Účelové cvičenia

9. Učebné zdroje

9.1 Didaktická technika

9.2 Materiálne výučbové prostriedky

10. Podmienky na realizáciu ŠkVP

10.1 Materiálne – technické a priestorové zabezpečenie výučby

10.2 Personálne podmienky

10.3 Organizačné podmienky

10.4 Formy praktického vyučovania

10.5 Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

10.6 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

11. Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

12. Záverečná skúška

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2013		
	01. 01. 2014	Zmena názvu zriaďovateľa školy
	01. 07. 2014	Zmena riaditeľa školy
	08. 03. 2014	Zmena riaditeľa školy
	01. 09. 2015	Zmena riaditeľa školy
	01. 09. 2016	Zrušenie voľnočasových aktivít školy
	01. 03. 2016	Zmena riaditeľa školy

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 3686 F stavebná výroba z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu dvojročných učebných odborov 36 Stavebníctvo, geodézia, kartografia Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, proporcionálneho správania, etiky, seba regulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Perspektívou je slobodný a zodpovedný žiak schopný uplatniť sa v náročnom konkurenčnom prostredí a otvorený, transparentný školský vzdelávací systém.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilosti a písomných spôsobilosti, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- c) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- d) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- e) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- f) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- g) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- h) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životne prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- i) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- a) **zabezpečenie komplexného odborného vzdelávania najmä v oblasti stavebníctva :**
 - v každom školskom roku otvárať: dvojročný učebný odbor – stavebná výroba,
- b) **zabezpečiť uplatnenie absolventov v praxi alebo ich pripraviť na ďalšie vzdelávanie**
 - spolupracovať so stavebnými firmami v regióne – monitorovať ponuku pracovných príležitostí pre učebný stavebná výroba,
 - **motivovať žiakov z odboru stavebná výroba k ukončeniu vzdelania poskytovaného základnou školou a k pokračovaniu štúdia v trojročných učebných odboroch,**
- c) **tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov zamerať sa na aplikáciu získaných zručností v praxi**
- d) **rozvíjanie vzťahu k ochrane a tvorbe životného prostredia**
aktivity v rámci environmentálnej výchovy
- e) **uplatňovanie nových metód a foriem vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, projektového vyučovania**
- f) **tvorbu hodnotiaceho systému merania výsledkov vzdelávania**
- g) **rozvíjať osobnosť, špecifické záujmy a schopnosti žiakov**
 - vytvárať prostredie založené na tvorivom, humánnom, hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu žiaka,
 - viesť žiakov k zmyslupnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi,
 - rozvíjať vzdelávací proces skvalitňovaním vzťahov a komunikácie – učiteľ – žiak – rodič,
 - zabráňovať prejavom šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie,
 - presadzovať zdravý životný štýl.
- h) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
 - zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
 - zlepšiť hygienické priestory školy,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Súkromná stredná odborná škola, SNP 1202/14, 026 01 Dolný Kubín sa nachádza v centre mesta, je dostupná mestskou hromadnou dopravou, dopravou z okolitých miest a obcí

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych zmluvných pracoviskách na Orave v 2-ročnom učebnom odbore stavebná výroba.

Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávania je na dobrej úrovni. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- výchovno- vzdelávacie podmienky školy a poloha školy (škola, odborný výcvik, centrum mesta, výborné dopravné spojenie)
- kvalifikovanosť a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- zabezpečenie odborného výcviku v zmluvných pracoviskách v mieste bydliska žiaka (po splnení všetkých povinných a odborných náležitostí),
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov učebného odboru,
- nízke % nezamestnanosti našich absolventov,
- záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti hlavne v anglickom jazyku,
- pomerne nízky počet žiakov skupiny v triede, využitie individuálneho prístupu pedagóga a žiaka,
- nízka energetická náročnosť školy (budova zateplená, vymenené plastové okná, zrekonštruovaná strecha budovy školy a pod.)

Slabou stránkou školy sú

- nedostatok finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu v podobe normatívneho financovania.

Príležitosti školy signalizujú

- uplatnenie absolventov školy v stavebných firmách na Orave a blízkom okolí,
- vytvorené podmienky na podnikateľskú činnosť v odbore,
- získanie znalostí zo zakladania živnosti a podmienok vedenia živnosti,
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom,
- spolupráca s agentúrou NIVAM ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Prekážky v rozvoji školy sú

- nedostatok finančných prostriedkov na prevádzku školy,
- stále sa znižujúca vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- slabá spolupráca s rodičmi až nezáujem rodičov o vzdelávanie svojich detí.

3.1 História školy

Rok 1991

- vznik prvého súkromného stredného odborného učilišťa na Orave i na Slovensku. O jeho vznik sa zaslúžil Mgr. Peter Zemko – terajší zriaďovateľ a bývalý riaditeľ školy
- vedenie školy sa snažilo od začiatku pripravovať budúcich absolventov na podmienky súčasnej trhovej ekonomiky, preto odborný výcvik od svojho prvopočiatku sa uskutočňoval na súkromných pracoviskách, pod vedením skúsených odborníkov a skúsených podnikateľov
- bolo otvorené štúdium nasledovných odborov: stolár, predavač, murár, mechanik – opravár pre cestné motorové vozidlá, pestovateľ – ovocinárstvo a včelárstvo, cukrár,
- 1992/ 2001

- štúdium žiakov v odbore stolár a predavač

2002/ 2003

- otvorenie študijného odboru (maturita) – operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

2003 /2004

- otvorenie ďalšieho študijného odboru kozmetik a učebných odborov – kaderník, kuchár, čašník, hostinský

2005 / 2006

- rekonštrukcia prízemnia na prevádzku kaderníctva a kozmetiky
- otvorenie dvojročného nadstavbového štúdia v študijných odboroch drevárska a nábytkárska výroba zameranie stolárstvo, prevádzka obchodu zameranie vnútorný obchod a odbor vlasová kozmetika.

2006/2007

- zrušenie platenia školného

2007/ 2008

- poverená riadením školy Ing. Miroslava Kvasňovská
- zmena názvu školy na Súkromná stredná odborná škola

2014/2015

- poverená riadením školy Ing. Mária Kováčiková

2015 – súčasnosť

- riaditeľ školy Mgr. Peter Zemko

3.2 Charakteristika školy

Budova školy sa nachádza v širšom centre mesta Dolný Kubín na ul. SNP 1202/14.

V budove školy, ktorá je 3 poschodová, sa v súčasnosti nachádza 11 tried, dve pracoviská odborného výcviku (kadernícky a kozmetický salón). Na prízemí školy sa nachádza kadernícky a kozmetický salón, žiacke šatne, kotolňa, sklad, vzduchotechnika.

Na I. poschodí sa nachádzajú triedy na bežné vyučovanie, učebňa informatiky, odborná učebňa pre odbory stolár a operátor drevárskej a nábytkárskej výroby, zborovňa, sociálne zariadenia, kabinet výchovného poradcu, a ostatné kabinety vyučujúcich. Na uvedenom poschodí sa nachádza kancelária zástupcu a riaditeľa školy.

Na II. poschodí sa nachádzajú ostatné triedy na bežné vyučovanie, jazyková učebňa, učebňa prírodovedných odborov, kabinet školského špeciálneho pedagóga, telocvičňa s vlastnými sociálnymi zariadeniami, oddychová relaxačná učebňa s počítačovou technikou určenou pre žiakov, ktorí nie sú dostatočne vybavený IKT technikou v ich rodinnom prostredí, sociálne zariadenia.

3.2.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania.

Škola sa bude snažiť v priebehu vzdelávania vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole. Škola bude promptne reagovať a zapájať sa do rôznych aktivít, vzdelávaní, či konaní rôznych exkurzií podľa potreby.

3.2.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity: (školský rok 2023/2024)

Názov krúžku	Chémia nieje len o pokusoch	Krúžok kreslenia v CAD programe	Fotografický krúžok	Športový krúžok
Meno a priezvisko vedúceho krúžku	RNDr. Lenka Floreková	Ing. Peter Calík	PaedDr. Mária Jančeková	Mgr. Adrián Drígeľ

Exkurzie

- Výstava BEAUTY v Bratislave

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Návšteva akcií poriadaných Kultúrnym strediskom Dolný Kubín (adrenalínové športy,
- Návšteva Oravskej galérie v DK podľa príležitostných výstav
- Návšteva výchovných koncertov v MsKS, alebo v našej škole
- Deň otvorených dverí
- Návšteva Okresnej knižnice Antona Habovštiaka

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v základných školách na Orave
- Aktualizácia web stránky
- Prezentácia školy na „ burzách“ škôl organizované pedagogicko–psychologickými poradňami v Trstenej, Námestove, Dolnom Kubíne

Besedy a pracovné stretnutia

- Ako na trh práce (úrad práce)
- Súčasný stav nezamestnanosti (úrad práce)
- Ako sa pripraviť na konkurz (úvod do sveta práce)
- Chceš si založiť živnosť? Ako na to! (Živnostenský úrad)
- Povinnosti živnostníka voči štátu (daňový úrad, sociálna a zdravotná poisťovňa)
- Finančná gramotnosť (Slovenská sporiteľňa)
- Vplyv fajčenia, alkoholu, drogy na mladý organizmus (projekty žiakov, vyučujúci odborných predmetov, koordinátor environmentálnej výchovy)
- Trestnoprávna zodpovednosť (Policajný zbor SR)
- Viem povedať, nie ? Neist' s davom (Policajný zbor SR)
- Skupinové aktivity – vzťahy v triede, tímové riešenie konfliktov, posilnenie sebahodnotenia (CPPPaP)
- Poučme sa z minulosti – holokaust, stop rasizmu, xenofóbie
- Vždy je čas prestať
- Daruj krv – zachráň život

- Rozvoj estetického čítania žiakov
- Právo v praxi (návšteva súdneho pojednávania)
- Pracovné stretnutie s technológmi firiem, ktoré sprostredkujú predaj prípravkov vlasovej kozmetiky

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.1 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 18 učiteľov, z ktorých niektorí pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Žiakom škola umožňuje vykonávať odborný výcvik na zmluvných pracoviskách, kde žiaci pod dohľadom vyškolených inštruktorov vykonávajú odborný výcvik. Každý inštruktor sa vopred podrobí odbornému školeniu na základe ktorého inštruktor získava Certifikát o absolvovaní. Žiaci našej školy majú možnosť (po splnení všetkých povinných náležitostiach) vykonávať odborný výcvik aj v mieste bydliska. S inštruktormi v týchto pracoviskách úzko spolupracujeme a sme im nápomocní pri riešení výchovno–vzdelávacích problémov.

3.2 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie najnovších poznatkov pedagogickým pracovníkom (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.

- Prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálno-technickými prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Súkromná SOŠ, SNP 1202/14, 026 01 Dolný Kubín poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odborné preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre.

3.3 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. **Formatívne hodnotenie** použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorý systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií.

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovného poradcu, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

Zamestnávateľ vykonáva hodnotenie PZ (pedagogických pracovníkov) a OZ (odborných zamestnancov) jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka, t.j. do 31.8. kalendárneho roka.

Hodnotí sa len PZ, s výnimkou začínajúceho PZ, ktorý u zamestnávateľa odpracoval celý školský rok, resp. bol v pracovnom pomere počas školského roka minimálne v čase vyučovania, t.j. od 1.9. do 30.6. kalendárneho roka.

Hodnotiacim obdobím je obdobie od 1.9. do 31.8. kalendárneho roka

PZ a OZ hodnotí

- a) uvádzajúci PZ a uvádzajúci OZ začínajúceho PZ a začínajúceho OZ
- b) riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia vedúcich zamestnancov a zamestnancov v jeho priamej riadiacej pôsobnosti. vedúci PZ a vedúci OZ pedagogických a odborných zamestnancov, ktorých priamo riadi
- c) riaditeľa školy a riaditeľa školského zariadenia orgán, ktorý ho do funkcie vymenoval

V súlade s § 52 ods. 1 zákona č. 317/2009 Z. z. zamestnávateľ hodnotí:

a) výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- motivácia žiakov k učeniu
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti
- rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu
- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť
- prínos pre zamestnávateľa- propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti,
- spolupráca s rodičmi, inými organizáciami
- organizovanie mimoškolských aktivít
-

b) kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi
- dodržiavanie a využívanie pracovného času
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve
- dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi
- správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie

c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce
- spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy
- vykonávanie špecializovaných činností
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v školskej integrácii

- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho
- procesu
- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií

d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ alebo OZ

- rozpoznanie individuálnych výchovnovzdelávacích potrieb žiakov
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu
- kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia
- uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti

U vedúcich PZ a OZ je možné hodnotiť aj

- kvalitu, náročnosť a rozsah riadiacej práce
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva
- využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov
- dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu
- manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov).

O hodnotení vyhotoví zamestnávateľ písomný záznam. Záznam sa vyhotovuje v troch exemplároch, z ktorých jeden dostane zamestnanec, jeden hodnotiteľ a jeden sa založí do osobného spisu zamestnanca.

Jednotlivé kritériá zamestnávateľ hodnotí počtom bodov v rozpätí od 0 do 4 s pridelením nasledujúceho slovného hodnotenia k jednotlivému počtu bodov

- d) 0 bodov – nevyhovujúco
- e) 1 bod – čiastočne vyhovujúco
- f) 2 body – štandardne
- g) 3 body – veľmi dobre
- h) 4 body – mimoriadne dobre

Celkový výsledok hodnotenia je závislý od celkového počtu získaných bodov zamestnancom v závislosti od počtu všetkých kritérií stanovených zamestnávateľom, pričom záver hodnotenia zamestnávateľ určí slovne nasledovným spôsobom

- 0%-10% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - nevyhovujúce výsledky
- 11%-30% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - čiastočne vyhovujúce výsledky
- 31%-60% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - štandardné výsledky
- 61%-90% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - veľmi dobré výsledky
- 91%-100% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - mimoriadne dobré výsledky

3.4 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive.

Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR, Európskeho sociálneho fondu, a iné. Škola je zapojená do aktuálnych výziev a projektov -v rámci Slovenskej republiky ale aj v rámci Európskej únie – Erasmus+, POP3 a pod.

3.5 Medzinárodná spolupráca

Našou snahou bude získať k spolupráci školy podobného typu a zamerania v nám jazykovo príbuzných krajinách Česká republika, Poľská republika ale i v iných krajinách Európskej únie v rámci medzinárodných projektov.

3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych aktívach a individuálnych konzultáciách s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom web stránky školy alebo priamo e- mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na umožnenie vykonávania odborného výcviku.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: s policajným zborom v Dolnom Kubíne pri organizovaní besied, prednášok, zriaďovateľom pri naplňaní vízie školy, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3686 F stavebná výroba

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Cieľom štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia je pripraviť pracovníkov, ktorí majú uplatnenie na výkon jednoduchých a pomocných prac a činnosti v oblasti stavebníctva.

Cieľom učebných odborov je vzdelávanie a príprava kvalifikovaných pomocných pracovníkov pre oblasť realizácie a obnovy stavieb, ktorého súčasťou je aj ochrana životného prostredia. Profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na samostatne vykonávanie všetkých jednoduchých pomocných stavebných prac, ale aj na ich adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu nielen vo výrobnnej sfére, ale aj v službách v stavebníctve v závislosti od požiadaviek trhu práce.

Štátny vzdelávací program zahŕňa základne teoretické poznatky a ich aplikáciu v jednoduchých a pomocných pracovných činnostiach v celom odvetvi stavebníctva. Sú to základné odborné činnosti v oblasti hlavnej a pridruženej **stavebnej výroby** pri výrobe stavieb, ich údržbe a rekonštrukcii, v oblasti výroby výrobkov a služieb v stavebníctve, ktoré súvisia s prípravnými pomocnými stavebnými prácami v oblasti zemných prac, betonárskych prac, pri murovaní, omietaní, ale aj pri prestavbách budov a ich zatepl'ovaní.

Počas prípravy sa oboznámi s montážou a demontážou lešení, skladovaným, prípravou a dopravou stavebného materiálu, s pomôckami, pracovným naradím, jednoduchou mechanizáciou, strojmi a zariadeniami v rozsahu vykonávaných stavebných prac a s ostatnými pomocnými dokončovacími stavebnými prácami. Nevyhnutnou súčasťou teoretickej aj praktickej prípravy žiakov je bezpečnosť práce, ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a ochrana pred požiarom.

V praktickej príprave sa utvárajú základne odborne zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením certifikovaných inštruktorov, ktorí plne spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre výkon tejto funkcie, rozvíjajú a upevňujú žiakov v samostatnej práci žiakov.

Odborná príprava žiakov v skupine odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia uplatnenie absolventov uvedených odborov je spojená s fyzicky náročnou pracou, často aj v sťažených podmienkach. Preto prevažná väčšina odborov v skupine 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia je vhodná len pre zdravú, fyzicky a duševne zdatnú mladú populáciu. Pri ľahších fyzických postihnutiach je potrebný súhlas lekára.

Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odborného výcviku priamo na pracoviskách.

Všeobecná zložka vzdelávania poskytuje absolventovi nevyhnutne všeobecne vzdelanie, ktoré dáva predpoklady pre lepšiu adaptabilitu v praxi. Obsah je usporiadaný vo vzťahu k odbornej zložke vzdelávania vzhľadom na celkový rozvoj osobnosti i profesionálnu pripravenosť žiakov. Spoločenskovedne predmety umožňujú absolventovi orientovať sa vo všeobecných ľudských, občianskych a spoločenských otázkach, prírodovedne predmety dotvárajú jeho vzťah k reálnemu svetu a životnému prostrediu.

Vzdelávací program predstavuje novu koncepciu vzdelávania, obsahu, metód a foriem, stratégie a metód hodnotenia. Absolvent je pripravovaný tak, aby sa u neho vytvorili predpoklady pre všestranný rozvoj osobnosti, aby sa rozvíjali vlastnosti potrebné pre uplatnenie v demokratickej spoločnosti. Získava všeobecne i odborne vzdelanie.

Základným cieľom vzdelávacieho programu je pripraviť absolventa ako všestranne rozvinutú osobnosť.

Špecifika výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienka prijímania na štúdium, organizačne podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materialno-technické a priestorové zabezpečenie a podobne) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia. Na našej škole pracuje so žiakmi so zdravotným znevýhodnením a žiakmi rizikovými školský špeciálny pedagóg formou aplikácie podporných opatrení individuálne pre každého žiaka.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: **3686 F stavebná výroba**

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Do 1. ročníka vzdelávacieho programu nižšieho stredného odborného vzdelávania môže byť prijatý uchádzač, ktorý neukončil vzdelávací program základnej školy v poslednom ročníku alebo posledný ročník neukončil úspešne
Spôsob ukončenia štúdia:	Úspešne absolvovanie posledného ročníka dvojročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole, ktorý sa ukončuje záverečnou skúškou
Doklad o získanom stupni vzdelania	Vysvedčenie o záverečnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o záverečnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Odborná príprava pre výkon jednoduchých a pomocných prác v celej oblasti stavebníctva ako kvalifikovaný pomocný stavebný robotník
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Po úspešnom absolvovaní doplnkového kurzu, ktorým žiak ukončí II. stupeň základnej školy môže žiak pokračovať vo vzdelávacom programe na úrovni ISCED 3C

Získanie nižšieho stredného vzdelania – pre fyzické osoby, ktoré nezískali nižšie stredné vzdelanie môže základná škola organizovať vzdelávanie na získanie tohto stupňa vzdelania, ktoré sa končí komisionálnou skúškou zo všetkých vyučovacích predmetov okrem vyučovacích predmetov s výchovným zameraním. Po úspešnom vykonaní komisionálnej skúšky vydá škola fyzickej osobe vysvedčenie s doložkou, na ktorej sa uvedie získaný stupeň vzdelania.

4.3 Organizácia výučby

Vyučovanie v učebnom odbore 3686 F stavebná výroba je **organizované ako dvojročné denné štúdium so striedaním blokov teoretického a praktického vyučovania** v týždňových cykloch. Z toho jeden deň je určený na teoretické vzdelávanie, štyri na praktickú prípravu. Vo všetkých ročníkoch štúdia je počet týždenných vyučovacích hodín stanovených na 30. Skladba vyučovacích predmetov bola zostavená na základe profilu absolventa a špecifického charakteru odboru.

Štúdium pozostáva z vyučovania základných všeobecnovzdelávacích predmetov a odborných predmetov.

Teoretické vyučovanie sa začína o 7.30 hod a odborný výcvik začína o 7.30 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Žiaci sa oboznamujú s Poriadkom školy každý rok na prvých triednických hodinách školského roka, o čom je spísaný aj záznam. Táto skutočnosť sa zaznamenáva aj v triednych knihách.

Súčasťou prípravy je ponuka popoludňajších mimoškolských aktivít formou krúžkov alebo individuálnych konzultácií.

Profilovým predmetom odboru je odborný výcvik v rozsahu 6 vyučovacích hodín denne. Vyučovanie prebieha pod vedením certifikovaných inštruktórov po splnení všetkých povinných náležitostí v stavebných firmách.

Odborné vzdelávanie je zamerané na komplexné získavanie kompetencií a základných zručností pre celé odvetvie stavebníctva.

Súčasťou prípravy v odbore je zaradenie účelových kurzov, exkurzií a odborných podujatí, ktoré sú súčasťou učebného plánu a plánu práce školy. Formy vyučovania, prehľad vyučovacích metód, učebné zdroje, kritériá hodnotenia sú súčasťou učebných osnov .

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko – organizačnými pokynmi MŠ SR vydané pre daný školský rok.

Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v stredných odborných školách.

Forma praktického vyučovania odbore 3686 F stavebná výroba je odborný výcvik.

4.4. Zdravotné požiadavky na žiaka

Všetky požiadavky vychádzajú zo všeobecne záväzných právnych predpisov (nariadení, vyhlášok, noriem a podobne). Do učebných odborov môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav **posúdil a na prihláške potvrdil všeobecný lekár**. Prijatiu uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu prekážajú závažne nervové choroby, záchvatové ochorenia, epilepsia, poruchy sluchu, zraku, pohybového ústrojenstva znemožňujúce fyzickú prácu. Posudzujú sa sklony k chorobám srdca, chorobám z prechladnutia, chorobám obličiek a močových ciest, reumatizmu alergiám.

V prípade zmenenej pracovnej schopnosti uchádzačov je potrebné lekárske posúdenie zdravotnej spôsobilosti.

Najčastejšími chorobami a ohrozeniami zdravia v dôsledku výkonu povolania sú:

reumatizmus, alergie, choroby z prechladnutia, úrazy a ohrozenia zdravia pri práci vo výškach, s mechanizačnými prostriedkami, strojmi a zariadeniami, s horľavými a výbušnými materiálmi.

4.5 . Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrožujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (**hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.**). Návrik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

Pracovné oblečenie:

Pracovný odev

Pracovná obuv

Pokrývka hlavy

Ochranné pomôcky

Hygienické potreby

4.6 HODNOTENIE

Súkromná stredná odborná škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Overovanie vedomostí

Počas preskúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v **porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom** – zistíme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom).

Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre učebný odbor**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
- Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
- Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
- Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania:

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania:

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania:

- Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.
- Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Kritéria a formy hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia,
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v OVP je založené na hodnotiacom štandarde. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol.

Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- Kritéria hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.
- Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

a) podľa počtu skúšaných žiakov

- individuálne
- skupinovo
- frontálne

b) podľa časového zaradenia

- priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).

c) podľa spôsobu vyjadrovania sa

- ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov

- sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup).

Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch.

Metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií

ODBORNÉ KOMPETENCIE

- Praktické cvičenia
- Simulované situácie

- Úloha hrou
- Ústne odpovede
- Projekt
- Zistenie
- Stanovenie (niečo určiť)
- Prípadová štúdia
- Zapisovanie do pracovnej knihy
- Protokoly
- Správy

VŠEOBECNÉ (KOGNITÍVNE)KOMPETENCIE

- Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
- Písomné odpovede (testy)
- Projekt
- Zistenie
- Stanovenie (niečo určiť)
- Porovnanie
- Prípadová štúdia
- Školská práca
- Úlohy a cvičenia

5. PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 3686 F STAVEBNÁ VÝROBA

5.1 Charakteristika absolventa

Absolventi skupiny učebných odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia sú spôsobilí plnohodnotne sa zapojiť do sociálneho, kultúrneho a hospodárskeho života spoločnosti a ako kvalifikovaná pomocná pracovná sila majú predpoklady vykonávať jednoduché a pomocné práce v celom odvetví stavebníctva, najmä v oblasti výroby stavieb, ich obnovy a rekonštrukcie a v oblasti služieb v odbore.

Štúdium odboru, špeciálne prispôbeného potrebám žiakov, ktorí pochádzajú zo sociálne, jazykovo a kultúrne špecifického alebo inak znevýhodneného prostredia, im umožní získať také osobnostné, vedomostné a odborné spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné na to, aby sa stali adaptabilnou a integrovanou súčasťou spoločnosti. Absolventi sú pripravení na výkon jednoduchých a pomocných odborných činností, pre ktoré je podmienkou nižšie stredné odborné vzdelanie v stavebníctve v podmienkach veľkých, stredných a malých podnikov.

Spôsobilosti v oblasti osobnostného rozvoja charakterizujú absolventa ako človeka s vedomím vlastnej identity, adekvátnym sebavedomím a primerane rozvinutými komunikatívnymi a sociálno-interakčnými schopnosťami. V oblasti práce a sociálneho a osobného života ako iniciatívneho a zodpovedného, schopného kooperovať s inými ľuďmi, prispôbovať sa meniacim sa spoločenským a pracovným podmienkam a dostatočne motivovaného na celoživotné vzdelávanie v zmysle osvojovania si nových vedomostí a aktívneho vyhľadávania nových možností sebarealizácie. Na to je absolvent vybavený adekvátnymi poznatkami, vedomosťami a zručnosťami. Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

5.2 Kompetencie absolventa

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 2C smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií, ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje, identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a materinskom jazyku

Absolvent má:

- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznych skupinách

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať nedostatky v pracovných výkonoch,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,

- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

5.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu a symboliku v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie,
- charakterizovať technickú dokumentáciu svojho odboru a zásady jej zhotovenia,
- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu príslušného odboru,
- charakterizovať typológiu základných konštrukcií a výrobkov v danom odbore,
- vysvetliť technologické postupy pri spracovaní materiálov na výrobky a konštrukcie, postupy pri ich oprave a renovácii v rozsahu príslušného odboru,
- vysvetliť organizačnú štruktúru podniku/firmy,
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovných pomôcok, náradia, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a výrobných zariadení používaných v odbore,
- vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia v rozsahu príslušného odboru,
- poznať činnosti v oblasti výrobných kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru, orientovať sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácii a používať ich v pracovných činnostiach,
- schopnosť orientovať sa v základných právnych predpisoch týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom v odbore,
- vysvetliť zásady ochrany životného prostredia a možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie :

- používať základnú odbornú terminológiu používanú v rozsahu odboru,
- pripraviť pracovisko,
- pracovať so stavebnými materiálmi, pomôckami, náradím a jednoduchými mechanizmami a zariadeniami v rozsahu odboru,
- voliť si, pripraviť a používať správne pomôcky, nástroje, náradie, stroje a zariadenia v rozsahu odboru,
- spájať materiály a manipulovať s nimi pri doprave a skladovaní v rozsahu odboru,
- voliť správne technologické postupy jednoduchých a pomocných činností v hlavnej a pridruženej výrobe v stavebníctve v rozsahu odboru,
- vykonávať všetky druhy jednoduchých a pomocných stavebných prác z pohľadu jednotlivých stavebných profesií, od zemných prác, cez pomocné betonárske, murárske, maliarske až po dokončovacie práce a terénne úpravy,
- odstraňovať zistené jednoduché chyby a nepresnosti pri prácach v rozsahu odboru,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom v rozsahu odboru,
- používať osobné ochranné pracovné prostriedky pri jednoduchých a pomocných prácach,
- dodržiavať zásady ochrany životného prostredia aj spôsoby likvidovania stavebného odpadu vzniknutého pri stavebnej činnosti v odbore.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou,
- zodpovednosťou, dôslednosťou a presnosťou,
- koordináciou pohybov, intenzitou vykonávania pracovných úkonov,
- vytrvalosťou, odolnosťou voči pracovnej záťaži,
- iniciatívnosťou a adaptabilitnosťou.

5.3 TABUĽKA ROZVOJA KLÚČOVÝCH A ODBORNÝCH KOMPETENCIÍ VO VZŤAHU K JEDNOTLIVÝM PREDMETOM

Výchovné a vzdelávacie stratégie sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

6. RÁMCOVÝ A UČEBNÝ PLÁN

6.1 TABUĽKA PREVODU RÁMCOVÉHO UČEBNÉHO PLÁNU ŠVP NA UČEBNÝ PLÁN ŠKVP

Škola (názov, adresa):	Súkromná SOŠ, SNP 1202/14, 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP:	Stavebná výroba
Kód a názov ŠVP:	36 Stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru:	3686 F stavebná výroba
Stupeň vzdelania:	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Vyučovaci jazyk:	slovenský
Iné:	súkromná škola
Platnosť:	Od 3.9.2018 začínajúc 1 ročníkom

Cieľové zložky vzdelávania	Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program			
	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium	Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Disponibilné hodiny	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	4	126	Všeobecné vzdelávanie	8	1	896
Odborné vzdelávania	50	1575	Odborné vzdelávanie	50	0	1575
Disponibilné hodiny	6	189	Disponibilné hodiny	5		
CELKOM	60	1890	CELKOM	60		1890

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program			
	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium	Vyučovaci predmet	Počet týžd. vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Disponibilné hodiny	Celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	4	126		8	3	252
Jazyk a komunikácia	1	31,5		2	1	63
- slovenský jazyk a literatúra			Slovenský jazyk a literatúra	1	1	63
Človek hodnoty a spoločnosť	1	31,5		1		63
- etická / náboženská výchova			Etická / náboženská výchova	1		31,5
- občianska náuka			Občianska náuka	1	1	31,5
Matematika a práca s informáciami	1	31,5		1	1	63
- matematika			Matematika	1		63
Zdravie a pohyb	1	31,5		1	1	63

- telesná a športová výchova			Telesná a športová výchova	1	1	63
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	50	1575		52		1638
Teoretické vzdelávanie	2	63		4	2	63
			Technológia	4		63
Praktická príprava	48	1512		48		1512
			Odborný výcvik	48		1520
DISPONIBILNÉ HODINY	6				6	
SPOLU	60	1890		60		1890
Účelové kurzy/učivo						
Kurz pohybových aktivít v prírode						
Kurz na ochranu života a zdravia						
Účelové cvičenia						
Záverečná skúška						

Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín je 30

6.2 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 3686 F STAVEBNÁ VÝROBA

Škola (názov, adresa):	Súkromná SOŠ, SNP 1202/14, 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP:	Stavebná výroba
Kód a názov ŠVP:	36 Stavebníctvo, geodézia, kartografia
Kód a názov študijného odboru:	3686 F stavebná výroba
Stupeň vzdelania:	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Vyučovací jazyk	slovenský
Iné	súkromná škola
Platnosť učebného plánu	Od 3.9.2018 začínajúc 1 ročníkom

Kategorie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			DH
	1.	2.	spolu	
Ročník				
			spolu	DH
Všeobecné vzdelávanie c., l., n.,	4	4	8	4
Jazyk a komunikácia n.,	1	1	2	1
Slovenský jazyk a literatúra – SJL e.,	1	1	2	
Človek hodnoty a spoločnosť	1	1	2	1
Etická výchova / c.,	1		1	
Náboženská výchova – ETV/NBV c., g., l., Občianska náuka – OBN		1	1	
Matematika a práca s informáciami j., n.,	1	1	2	1
Matematika – MAT	1	1	2	
Zdravie a pohyb c, k., n.,	1	1	2	1
Telesná a športová výchova – TSV	1	1	2	
Odborné vzdelávanie c., l., n.,	26	26	52	2
Teoretické vzdelávanie c., n.,	2	2	4	2
Technológia TEC	2	2	4	
Praktická príprava c., m., l.,	24	24	48	
Odborný výcvik – OVY	24	24	48	
DISPONIBILNÉ HODINY SPOLU n.,				
SPOLU b.,	30	30	60	
Účelové kurzy/učivo o.,				
Ochrana života a zdravia	12	18	30	
Telovýchovný výcvikový kurz	35		35	

Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín je 33 (rozpätie 30 – 32 hodín)

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1.ročník	2.ročník	
Vyučovanie podľa rozpisu	33	30	
Záverečná skúška		1	
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	6	
SPOLU TÝŽDŇOV	40	37	

6.2.1 POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU UČEBNÉHO ODBORU 3686 F STAVEBNÁ VÝROBA

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutne minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredne odborne školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredne odborne školy pre intaktných žiakov. Všeobecne ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifika výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchova a vzdelávania, podmienky na prijímanie na štúdium, organizačne podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 30 hodín, za cele štúdium minimálne 60 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 31,5 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva – Kurz na ochranu života a zdravia, Účelové cvičenia a Kurz pohybových aktivít v prírode a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podľa podmienok školy.

e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sú predmety etická/náboženská výchova a občianska náuka. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v rozsahu jednej vyučovacej hodiny. Náboženská, alebo etická výchova sa vyučuje v 1. ročníku 1 hodina týždenne podľa záujmu žiakov. V 2. ročníku sa vyučuje predmet občianska náuka jednu hodinu týždenne.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je predmet matematika, ktorý sa vyučuje v rozsahu jednej vyučovacej hodiny vo obidvoch ročníkoch štúdia.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Vyučuje sa Jedna hodina týždenne v každom ročníku.

j) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie

požadovaných praktických zručností a činnosti formou odborného výcviku. Na odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného inštruktora je 3 a sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

k) Disponibilne hodiny sú rozdelené medzi predmety slovenský jazyk a literatúra, matematika,

telesná a športová výchova v každom predmete po 1 hodine a technológia s 2 hodinami

l) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje dvomi účelovými praktickými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové praktické cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu každý polrok 6h = za 1. a 2. ročník po 12h z toho 6 hodín priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 2. ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánu práce školy.

m) Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

n) Kurz pohybových aktivít v prírode (LV), ktorá sa v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku.

7. VZDELÁVACIE OBLASTI

Odborné vzdelávanie v skupine odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odvetvia, pre ktoré sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie učiva v rozsahu učebného odboru. Žiaci získavajú a upevňujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Pri práci dodržiavajú zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom. Naučia sa orientovať v základných vzťahoch svojho odboru k životnému prostrediu.

Odborné vzdelávanie predstavuje súbor základných odborných informácií tzn. súhrn principiálnych vedomostí a zručností uvedených v kompetenciách (profile) absolventa.

Súčasťou odborného vzdelávania je praktická príprava, ktorá je zameraná na osvojovanie a upevňovanie zručností a spôsobilostí žiakov uvedených v kompetenciách (profile) absolventa, nevyhnutných pre kvalifikované vykonávanie jednoduchých a pomocných odborných činností v oblasti stavebníctva.

PREHĽAD VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ:

Prehľad kľúčových kompetencií	Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote	Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku	Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií		
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety			
Slovenský jazyk a literatúra		X	
Etická výchova	X		
Náboženská výchova	X		
Občianska náuka	X		
Matematika		X	
Telesná a športová výchova			X
Povinné odborné predmety			
Technológia		X	
Odborný výcvik	X	X	

7.1 TEORETICKÉ VZDELÁVANIE

7.1 TEORETICKÉ VZDELÁVANIE

Charakteristika vzdelávacej oblasti:

V teoretickej príprave je obsah odborného vzdelávania orientovaný na teoretické vedomosti týkajúce sa pracovných metód a technologických postupov určených pre vykonávanie jednoduchých a pomocných pracovných činností v stavebníctve, na získanie základných vedomostí o stavebných materiáloch, pracovnom náradí, pomôckach, jednoduchých strojoch a mechanizmoch vrátane zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom aj ochrany životného prostredia pri stavebných prácach.

Teoretická príprava rozvíja technické myslenie s dôrazom na odborné vyjadrovanie, technologickú disciplínu, presnosť, starostlivosť, ukazovatele kvality a kvantity prevádzaných prác pri jednoduchých pracovných činnostiach a pomocných prácach v stavebníctve.

Objasňuje, dopĺňa a teoreticky zdôvodňuje učivo praktickej prípravy a uplatňuje zásady primeranosti ku schopnostiam a možnostiam žiakov.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Teoretické vzdelávanie obsahuje vzdelávacie štandardy (výkonové aj obsahové štandardy) **spoločné** pre učebné odbory na danom stupni vzdelania a **špecifické** vzdelávacie štandardy pre jednotlivé učebné odbory.

7.2 PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Cieľom vzdelávacej oblasti je poskytnúť žiakovi schopnosť vedieť aplikovať základné odborné vedomosti do praxe. Praktická príprava rozvíja u žiaka odborné zručnosti potrebné pre jednoduché a pomocné pracovné činnosti. Žiak prakticky spoznáva základné technické a technologické postupy, ktoré sú dôležité pre vykonávanie zvoleného povolania.

Praktickú prípravu zabezpečuje odborný výcvik. Je zacielený na vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o získanie, rozvoj a upevňovanie odborných zručností a návykov, utváranie odborných postojov a názorov, utváranie vzťahu žiakov k odboru štúdia, utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti. Žiaci sa naučia čítať jednoduché stavebné výkresy, pracovať s pomôckami, náradím vykonávať všetky druhy pomocných a jednoduchých stavebných prác z pohľadu jednotlivých stavebných profesií vykonávaných pri výrobe, oprave aj rekonštrukciách stavebných objektov.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

7.3 VZDELÁVACIE ŠTANDARDY ŠPECIFICKÉ PRE UČEBNÝ ODBOR 3686 F STAVEBNÁ VÝROBA

Výkonové štandardy

Absolvent má:

7.3.1 TEORETICKÉ VZDELÁVANIE

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu stavebnej výroby,

- vysvetliť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia pri stavebnej činnosti v odbore,
- opísať osobné ochranné pracovné prostriedky a ich použitie pri jednoduchých a pomocných prácach v odbore,
- vymenovať hlavné časti objektov pozemných a inžinierskych stavieb,
- charakterizovať základné vlastnosti stavebných materiálov, ich prípravu a použitie,
- popísať spôsoby spracovania a manipulácie materiálov pri výrobe, montáži, doprave a skladovaní,
- popísať jednoduché opracovanie dreva, kovov, plastov a kusových materiálov, vysvetliť prípravu materiálov na murovanie, betónovanie, maľovanie, výkopové a terénne práce,;
- vysvetliť pracovné postupy jednoduchých a pomocných stavebných prác pri výstavbe nových aj rekonštrukcii starých stavebných objektov,
- popísať druhy, prípravu, použitie a údržbu náradia a pomôcok, jednoduchých mechanizmov, strojov a zariadení používaných pri jednoduchých a pomocných zemných, murárskych, betonárskych, maliarskych, búracích prácach, kladení rozvodov TZB a ostatných prácach v stavebníctve v rozsahu odboru,
- popísať kontrolu kvality vykonanej práce a výrobku v rozsahu daného odboru,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v stavebníctve.

Obsahové štandardy

Technologické vzdelávanie

Obsah poskytuje žiakom prehľad o jednoduchých a pomocných pracovných činnostiach v stavebníctve v rozsahu daného odboru. Žiaci si osvojujú odbornú terminológiu, zásady technologickej disciplíny, dodržiavanie noriem a predpisov v rozsahu odboru.

Žiaci získajú základné vedomosti o jednotlivých druhoch stavebných konštrukcií, o jednoduchých pracovných činnostiach súvisiacich s technologickými postupmi výroby a montáže v hlavnej a pridruženej stavebnej výrobe.

Získajú základné vedomosti o druhoch stavebných materiálov, ich príprave, použití, spôsobe opracovania a manipulácii pri doprave, výrobe, montáži a skladovaní v odbore. Zároveň získavajú základné poznatky o hospodárnom využívaní stavebných materiálov s ohľadom na životné prostredie.

Žiaci získajú prehľad o základných druhoch ručného a mechanizovaného náradia, pomôcok, strojov a zariadení používaných pri výrobe stavebných výrobkov, prvkov a konštrukcií, ich doprave a skladovaní v rozsahu stavebného odboru. Žiaci získajú vedomosti o tom, ako si správne zvoliť, používať a ošetrovať náradie a pomôcky, ako si správne zvoliť, obsluhovať a udržiavať jednoduché stroje a zariadenia pri pomocných zemných, murárskych, betonárskych, maliarskych, búracích prácach, pri kladení vonkajších rozvodov kanalizácie, vodovodu, plynu aj ostatných pomocných prácach v stavebníctve, aj pri doprave stavebných výrobkov, prvkov a konštrukcií. Naučia sa orientovať v jednoduchých stavebných výkresoch.

Žiaci sa vedú tak, aby zvládli pomocné tradičné i moderné pracovné postupy a osvojili si základné pracovné činnosti v odbore.

7.3.2 PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu v rozsahu odboru,
- rozpoznať a použiť základné druhy stavebných materiálov,
- opracovať ručne drevo, kovy, plasty, materiály na murovanie a ostatné materiály používané v stavebníctve,
- rozlíšiť a správne použiť vhodné náradie, nástroje, pomôcky, stroje a zariadenia pri jednoduchých pracovných činnostiach v stavebníctve v rozsahu odboru,
- správne opracovať a manipulovať s materiálmi, výrobkami a konštrukciami pri doprave, výrobe, montáži a skladovaní pri jednoduchých pracovných činnostiach v stavebníctve a hospodárne ich využívať,
- vykonávať jednoduché a pomocné pracovné činnosti súvisiace s technologickými postupmi výroby a montáže v hlavnej a pridruženej výrobe v stavebníctve v rozsahu odboru,
- dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy v rozsahu daného odboru,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia pri jednoduchých pracovných činnostiach v stavebníctve,
- rozpoznať možnosť nebezpečia úrazu alebo ohrozenia zdravia.

Obsahové štandardy

Technologické vzdelávanie

Žiak si má overiť získané teoretické poznatky v odbornej praktickej príprave. Osvojí si praktické uplatnenie technických a technologických noriem a predpisov v rozsahu odboru. Získa nové manuálne zručnosti nevyhnutná pre zvládnutie jednoduchých a pomocných pracovných činností v rámci technologických postupov v stavebnej výrobe. Žiaci sa naučia pripravovať a upravovať stavebné materiály a manipulovať s nimi, pracovať s náradím a pomôckami, vykonávať jednoduché nastavovanie mechanizmov a strojového zariadenia v rozsahu prác daného odboru; uplatňovať zásady kvalitnej práce, kontrolovať správnosť a úplnosť vlastnej pracovnej činnosti, odstraňovať chyby a nepresnosti. Pri práci dodržiavať zásady a predpisy týkajúce sa ochrany a bezpečnosti zdravia pri práci, predpisy o ochrane pred požiarom a zaobchádzať s protipožiarneho zariadením a poznať a používať osobné ochranné pracovné prostriedky.

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Dodržiavanie požiadaviek bezpečnosti pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom je súčasťou obsahu celej praktickej prípravy žiakov v odbore. Žiaci musia nevyhnutne rozpoznať a vedieť používať ochranné zariadenia na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch v stavebníctve používajú v rozsahu odboru, ale aj osobné ochranné pracovné prostriedky žiakov používané pri praktických činnostiach v rozsahu odboru.

7.4 TABUĽKA ROZVOJA VZDELÁVACÍCH ŠTANDARDOV VO VZŤAHU K JEDNOTLIVÝM PREDMETOM

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií										
Spôsobilosti konať samostatne v spoločnom a pracovnom živote	logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania	porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonnosti, predpisy, sociálne normy, morálne	identifikovať priame a nepriame dôsledky	vybrať si správne rozhodnutie	vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia	popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby	definovať svoje ciele a prognózy	určiť zdroje osobného a spoločenského	zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva		
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety											
Slovenský jazyk a literatúra											
Etická / Náboženská výchova	x		x	x	x	x				x	
Občianska výchova	x		x	x	x	x				x	
Matematika											
Telesná a športová výchova											
Povinné odborné predmety											
Technológia											
Odborný výcvik											

Prehľad kľúčových kompetencií	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií									
Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku	správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme	spolahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme	riešiť matematické príklady a rôzne situácie	identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje	posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov	kriticky hodnotiť získané informácie	formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy	overovať a interpretovať získané údaje	pracovať s elektronickou poštou	pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety										
Slovenský jazyk a literatúra	x			x	x	x			x	x
Etická / Náboženská výchova										
Občianska výchova				x	x	x	x	x		
Matematika	x		x	x	x	x	x	x		x
Telesná a športová výchova	x		x	x	x	x	x	x	x	x
Povinné odborné predmety										
Technológia	x			x	x			x		X
Odborný výcvik										

8. ČEBNÉ OSNOVY

8.1 UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV

- 8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra
- 8.1.2 Etická výchova
- 8.1.3 Náboženská výchova
- 8.1.4 Občianska náuka
- 8.1.5 Matematika
- 8.1.6 Telesná a športová výchova

8.2 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV

- 8.2.1 Technológia
- 8.2.2 Odborný výcvik

9. UČEBNÉ ZDROJE

9.1 DIDAKTICKÁ TECHNIKA

- 1. Spätný projektor
- 2. Videoprojektor, notebook
- 3. Interaktívna tabuľa
- 4. Výpočtová technika
- 5. Tabuľa
- 6. Dataprojektor

9.2 MATERIÁLNE VÝUČBOVÉ PROSTRIEDKY

- 1. Vzorkovnice materiálov,
- 2. Názorné pomôcky
- 3. Odborné filmy
- 4. Tlačiareň, papiere
- 5. Odborná knižnica
- 6. Nástroje podľa potreby učebného odboru
- 7. Pomôcky a prostriedky podľa potreby učebného odboru

10. PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3686 F STAVEBNÁ VÝROBA

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v odbore. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu.

My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností.

10.1 Materiálne technické a priestorové zabezpečenie výučby

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy, SNP 1202/14, 026 01 Dolný Kubín

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa

školy, kancelária

pre sekretariát,

kabinet pre výchovnú poradkyňu a poradkyňu pre integráciu,

sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa,

sociálne zariadenie.

Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne

zariadenia, Sklady učebníc

Archív

Školská budova Vyučovacie interiéry

Klasické triedy/učebne pre teoretické vyučovanie

Odborná učebňa jazyková

Odborná učebňa informatiky

Odborná učebňa pre odborné predmety

Učebňa pre prírodovedné predmety

Telocvičňa

Domov mládeže – pri Obchodnej akadémii, Aleja Slobody, Dolný Kubín

Zmluvné pracoviská

Praktické vyučovanie sa realizuje na súkromných pracoviskách, pod vedením skúsených certifikovaných inštruktorov s potrebnou kvalifikáciou. Zmluvné pracoviská sa každoročne obmieňajú podľa požiadavky rodičov a bydliska žiakov

10.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
- Pedagogickí a odborní zamestnanci školy, ktorí realizujú školský vzdelávací program, spĺňajú požiadavky pre odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Zamestnanci sú zapojení do priebežného vzdelávania. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v daných študijných a učebných odboroch v súlade so štátnym vzdelávacím

programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Majstri odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program, spĺňajú požiadavky pre odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Inštruktorov koordinuje majster odborného výcviku. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickéj a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy.

10.3 Organizačné podmienky

- Organizácia výchovy a vzdelávania v jednotlivých formách vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre realizáciu ŠkVP platí školský zákon a príslušné vykonávacie predpisy.
- Výchova a vzdelávanie sa v školách organizuje dennou formou štúdia, externou formou štúdia a kombinovanou formou štúdia.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu; súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov môže byť aj školský výlet.
- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po dvoch týždňoch. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v zmluvných pracoviskách. Výučba prebieha pod vedením MOV a inštruktorov odborného výcviku. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie, s rešpektovaním podmienok odboru aj v čase prázdnin a víkendov.

/ Podľa § 43 ods. 6 zákona 245/2008 Z.z., Vyhláška MŠ SR č. 231/2009 Z.z. , z 3.júna 2009, § 2, ods. 3, doplnená a zmenená vyhláškou MŠ SR č. 518/2010 Z.z., zo 17.decembra 2010, § 2, ods. 3 /. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Žiak môže konať záverečnú skúšku, ak úspešne ukončil druhý ročník učebného odboru 3686 F stavebná výroba , Záverečná skúška sa člení na písomnú, praktickú a ústnu časť. Praktická časť sa vykoná po písomnej časti skúšky a pred ústnou časťou skúšky. Záverečná skúška sa koná v riadnom skúšobnom období od 16.júna do 30.júna, v mimoriadnom skúšobnom období v septembri alebo vo februári nasledujúceho školského roka. Písomná časť obsahuje učivo z predmetu technológia, Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov.

10.4 Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v stredných odborných školách.

Formy praktického vyučovania v odbore 3686 F stavebná výroba: odborný výcvik a praktické cvičenia.

10.5 Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa:

NIŽŠIE STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE, ak úspešne ukončil posledný ročník učebného odboru 3686 F stavebná výroba , ktorý sa ukončuje záverečnou skúškou.

Cieľom záverečnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi tohto štátneho vzdelávacieho programu. Záverečná skúška sa člení na písomnú, praktickú a ústnu časť. Záverečná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi pred skúšobnou komisiou. Klasifikácia žiaka na záverečnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu a celkové hodnotenie vychádza z klasifikácie jej písomnej, praktickej a ústnej časti.

Záverečnú skúšku môže žiak vykonať do troch rokov odo dňa, keď úspešne skončil posledný ročník strednej odbornej školy alebo odborného učilišťa. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o záverečnej skúške

10.6 PODMIENKY NA ZABEZPEČENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES. Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi. V priestoroch určených na praktické vyučovanie sú podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na bezpečnú prácu. Žiaci sú dôkladne a jasne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov. Dodržiavanie týchto predpisov sa bude pravidelne kontrolovať a vyžadovať.

11. OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE, 3686 F

Absolventi skupiny učebných odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia sú spôsobilí vykonávať jednoduché odborné a pomocné práce v celom odvetví stavebníctva ako kvalifikovaní pomocní robotníci, uplatniť sa v oblasti výroby stavieb, ich obnovy a rekonštrukcie a v oblasti služieb v odbore.

Stavebná výroba prebieha na stavbách alebo v existujúcich budovách všetkého druhu. Treba počítať s premenlivým počasím, prašnosťou, prácou vo výškach, niekedy na ťažko prístupných miestach. Potrebná je manuálna zručnosť a spoľahlivosť, technické myslenie, priestorová orientácia, schopnosť pracovať v kolektíve.

Práca v stavebníctve je fyzicky namáhavá, vyžaduje fyzickú zdatnosť a obratnosť (nenarušenú pohyblivosť), dobrý zrak a sluch. Prijatie do odboru prekrážajú závažné nervové ochorenia sprevádzané záchvatmi (napr. epilepsia). Nepripustné sú sklony k chorobám srdca, chorobám z prechladnutia, chorobám obličiek a močových ciest, reumatizmu a alergiám.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

Telesné postihnutie	<i>Pre výkon prác vo výrobných drevospracovateľských prevádzkach sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou. V dôsledku zvýšeného rizika pri práci so strojmi sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>
Mentálne postihnutie	<i>Učebné odbory 33 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.</i>
Zrakové postihnutie	Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia..
Sluchové postihnutie	Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývinové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových predmetov (chápanie mechanických vzťahov, plošná a priestorová predstavivosť, počtárska zručnosť). Vhodnosť učebných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

12. ZÁVEREČNÁ SKÚŠKA

Cieľom záverečnej skúšky (ďalej len „ZS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a overenie, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú.

Predmetom ZS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- a) začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií,
- b) ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- c) aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- d) komunikovať v slovenskom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- e) aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.