

SÚKROMNÁ STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
SNP 1202/14, 026 01 DOLNÝ KUBÍN



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ŠTUDIJNÝ ODBOR

3341 K
OPERÁTOR DREVÁRSKEJ
A NÁBYTKÁRSKEJ
VÝROBY

www.sukromnaskolazemko.edupage.org

Dolný Kubín
1.september 2014

riaditelssosdk@gmail.com

mobil: 0911 040 266

Mgr. Peter Zemko
riaditeľ školy

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

pre študijný odbor:

3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

bol vytvorený v zmysle zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon),
Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.282/2009 Z.z. o stredných školách
a zákona č.184/2009 Z.z. o odbornom vzdelávaní.

Dolný Kubín
29. 01. 2016

.....
Republiková únia zamestnávateľov
Ing. Peter Fečík

OBSAH

1. Úvodné identifikačné údaje

1.1 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho program

2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

3. Vlastné zameranie školy

3.1 História školy

3.2 Charakteristika školy

3.2.1 Plánované aktivity školy

3.3 Charakteristika pedagogického zboru

3.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

3.5 Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

3.6 Dlhodobé projekty

3.7 Medzinárodná spolupráca

3.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi

4. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

4.2 Základné údaje o štúdiu

4.3 Organizácia výučby

4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

4.5 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu pri práci

4.6 Hodnotenie

5. Profil absolventa učebného odboru 3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

5.1 Charakteristika absolventa

5.2 Kompetencie absolventa

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie

komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

5.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

b) Požadované zručnosti

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

6. Rámcový a učebný plán

6.1 Tabuľka prevodu RUP ŠVP na učebný plán ŠkVP

6.2 Učebný plán učebného odboru 3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

6.1.2 Poznámky k učebnému plánu

7. Vzdelávacie oblasti

7.1 Teoretické vzdelávanie

7.2 Praktická príprava

7.3 Vzdelávacie štandardy

7.3.1 Ekonomické vzdelávanie

7.3.2 Komunikácia

7.4 Vzdelávacie štandardy špecifické pre učebný odbor 3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

7.4.1 Teoretické vzdelávanie

7.4.2 Praktická príprava

7.5 Tabuľka rozvoja vzdelávacích štandardov vo vzťahu k jednotlivým predmetom

8. Učebné osnovy učebného odboru 3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

8.1.2 Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk

8.1.3 Prvý cudzí jazyk – Nemecký jazyk

8.1.4 Etická výchova

8.1.5 Náboženská výchova

8.1.6 Občianska náuka

8.1.7 Fyzika

8.1.8 Matematika

8.1.9 Informatika

8.1.10 Telesná a športová výchova

8.1.12 Seminár z literatúry

8.1.13 Konverzácia v cudzom jazyku

8.2 Učebné osnovy odborných predmetov

8.2.1 Ekonomika

8.2.2 Technológia

8.2.3 Materiály

8.2.4 Odborné kreslenie 8.2.5 Výrobné zariadenia

8.2.6 Odborný výcvik

8.3 Účelové kurzy/učivo

8.3.1 Kurz pohybových aktivít v prírode

8.3.2 Kurz na ochranu života a zdravia

9. Učebné zdroje

9.1 Odborná literatúra

9.2 Didaktická technika

9.3 Materiálne výučbové prostriedky

10. Podmienky na realizáciu ŠkVP

10.1 Materiálne – technické a priestorové zabezpečenie výučby

10.2 Personálne podmienky

10.3 Organizačné podmienky

10.4 Formy praktického vyučovania

10.5 Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

10.6 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

11. Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

12. Maturitná skúška

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola, SNP 1202/14, 026 01 Dolný Kubín
Názov školského vzdelávacieho programu	Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Kód a názov učebného odboru	3341K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Stupeň vzdelania	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Dátum schválenia ŠkVP	28. august 2013
Miesto vydania	SSOS, SNP 1202/14, Dolný Kubín
Platnosť ŠkVP	01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

Zriaďovateľ školy	Súkromná stredná odborná škola s.r.o., SNP 1202/12, 026 01 Dolný Kubín, IČO: 47 365 773
Vedenie školy / kontakt	Kontakt
Mgr. Peter Zemko, riaditeľ školy	riaditelssosdk@gmail.com 0911 040 266
PaedDr. Miroslav Borák, zástupca riaditeľa školy	zastupcassosdk@gmail.com 0911 040 266
Mgr. Alena Kalinčiaková, výchovný poradca	alenakalinciakova@gmail.com 0911 040 266

Dolný Kubín
28. august 2013

www.sukromnaskolazemko.edupage.org

mobil: 0911 040 266

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 33 Spracovanie dreva Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov ,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií, podporovať vzdelávanie učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,

- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,.
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe ku vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania, prípravy a politiky zamestnanosti v oravskom regióne
 - spolupracovať so stolárskymi dielňami v oravskom regióne,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
 - zlepšiť hygienické priestory školy,
 - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Súkromná stredná odborná škola Dolný Kubín sa nachádza v centre mesta, je dostupná mestskou hromadnou dopravou, dopravou z okolitých miest a obcí.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych zmluvných pracoviskách na Orave. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako stolár, operátor drevárskej a nábytkárskej výroby, prevádzkar, súkromný podnikateľ v oblasti stolárstva a výroby nábytku. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je na dobrej úrovni. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- výchovno vzdelávanie podmienky školy a poloha školy (škola, odborný výcvik, centrum mesta)
- kvalita a odbornosť pedagogických zamestnancov,
- zabezpečenie odborného výcviku v zmluvných pracoviskách v mieste bydliska žiaka.
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov učebného odboru,
- nízke % nezamestnanosti našich absolventov
- záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti hlavne v anglickom a nemeckom jazyku
- pomerne nízky počet žiakov skupiny v triede, využitie individuálneho prístupu pedagóga a žiaka
- nízka energetická náročnosť školy (budova zateplená, okná vymenené)

Slabou stránkou školy sú

- nedostatok finančných prostriedkov na vybudovanie odborných učební
- nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
- fluktuácia pedagogických zamestnancov.

Príležitosti školy signalizujú

- uplatnenie absolventov školy v stolárskych pracoviskách na Orave a Liptove,
- vytvorené podmienky na podnikateľskú činnosť v odbore
- získanie znalostí zo zakladania živnosti a podmienok vedenia živnosti,
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

Prekážky v rozvoji školy sú

- nedostatok finančných prostriedkov na prevádzku školy,
- stále sa znižujúca vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- slabá spolupráca s rodičmi až nezáujem rodičov o vzdelávanie svojich detí.

3.1 História školy

Rok 1991

- vznik prvého súkromného stredného odborného učilišťa na Orave i na Slovensku. O jeho vznik sa zaslúžil Mgr. Peter Zemko – terajší zriaďovateľ a bývalý riaditeľ školy
- vedenie školy sa snažilo od začiatku pripravovať budúcich absolventov na podmienky súčasnej trhovej ekonomiky, preto odborný výcvik od svojho prvopočiatku sa uskutočňoval na súkromných pracoviskách, pod vedením skúsených odborníkov a skúsených podnikateľov
- bolo otvorené štúdium nasledovných odborov: stolár, predavač, murár, mechanik – opravár pre cestné motorové vozidlá, pestovateľ – ovocinárstvo a včelárstvo, cukrár, 1992/ 2001
- štúdium žiakov v odbore stolár a predavač

2002/ 2003

- otvorenie študijného odboru (maturita) – operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

2003 /2004

- otvorenie ďalšieho študijného odboru kozmetik a učebných odborov – kaderník, kuchár, čašník, hostinský

2005 / 2006

- rekonštrukcia prízemnia na prevádzku kaderníctva a kozmetiky
- otvorenie dvojročného nadstavbového štúdia v študijných odboroch drevárska a nábytkárska výroba zameranie stolárstvo, prevádzka obchodu zameranie vnútorný obchod a odbor vlasová kozmetika.

2006/2007

- zrušenie platenia školného

2007/ 2008

- poverená riadením školy Ing. Miroslava Kvasňovská
- zmena názvu školy na Súkromná stredná odborná škola

2014/2015

- poverená riadením školy Ing. Mária Kováčiková

2015 – súčasnosť

- riaditeľ školy Mgr. Peter Zemko

3.2 Charakteristika školy

Budova školy sa nachádza v širšom centre mesta Dolný Kubín na ul. SNP 1202/14.

V budove školy, ktorá je 3 poschodová, sa v súčasnosti nachádza 11 tried, dve pracoviská odborného výcviku (kadernický a kozmetický salón). Na prízemí školy sa nachádza kadernický a kozmetický salón, žiacke šatne, kotolňa, sklad, vzduchotechnika.

Na I. poschodí sa nachádzajú triedy na bežné vyučovanie, učebňa informatiky, odborná učebňa pre odbory stolár a operátor drevárskej a nábytkárskej výroby, zborovňa, sociálne zariadenia, kabinet výchovného poradcu, a ostatné kabinety vyučujúcich. Na uvedenom poschodí sa nachádza kancelária zástupcu a riaditeľa školy.

Na II. poschodí sa nachádzajú ostatné triedy na bežné vyučovanie, jazyková učebňa, učebňa prírodovedných odborov, kabinet školského špeciálneho pedagóga, telocvičňa s vlastnými

sociálnymi zariadeniami, oddychová relaxačná učebňa s počítačovou technikou určenou pre žiakov, ktorí nie sú dostatočne vybavený IKT technikou v ich rodinnom prostredí, sociálne zariadenia.

3.2.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu vzdelávania vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole. Škola bude promptne reagovať a zapájať sa do rôznych aktivít, vzdelávaní, či konaní rôznych exkurzií podľa potreby.

Záujmové aktivity: (školský rok 2023/2024)

Názov krúžku	Chémia nieje len o pokusoch	Krúžok kreslenia v CAD programe	Fotografický krúžok	Športový krúžok
Meno a priezvisko vedúceho krúžku	RNDr. Lenka Floreková	Ing. Peter Calík	PaedDr. Mária Jančeková	Mgr. Adrián Drígel

Exkurzie

- VDD Orava
- Exkurzia Podporme remeslá v Trenčíne
- Exkurzia SWEDWOOD Lipt. Mikuláš
- Nábytkár s.r.o., Dolný Kubín

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Návšteva akcií poriadaných Kultúrnym strediskom Dolný Kubín (adrenalínové športy,
- Návšteva Oravskej galérie v DK podľa príležitostných výstav
- Návšteva výchovných koncertov v MsKS, alebo v našej škole
- Deň otvorených dverí
- Návšteva Okresnej knižnice Antona Habovštiaka

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v základných školách na Orave
- Aktualizácia web stránky
- Prezentácia školy na „ burzách“ škôl organizované pedagogicko – psychologickými poradňami v Trstenej, Námestove, Dolnom Kubíne

Besedy a pracovné stretnutia

- Ako na trh práce (úrad práce)
- Súčasný stav nezamestnanosti (úrad práce)
- Ako sa pripraviť na konkurz (úvod do sveta práce)
- Chceš si založiť živnosť? Ako na to! (živnostenský úrad)
- Povinnosti živnostníka voči štátu (daňový úrad, sociálna a zdravotná poisťovňa)
- Finančná gramotnosť (Slovenská sporiteľňa)
- Vplyv fajčenia, alkoholu, drogy na mladý organizmus (projekty žiakov, vyučujúci odborných predmetov, koordinátor environmentálnej výchovy)
- Trestnoprávna zodpovednosť (Policajný zbor SR)

- Viem povedať, nie? Neisť s davom (Policajný zbor SR)
- Skupinové aktivity – vzťahy v triede, tímové riešenie konfliktov, posilnenie sebahodnotenia (CPPPaP)
- Poučme sa z minulosti – holokaust, stop rasizmu, xenofóbie
- Vždy je čas prestať
- Daruj krv – zachráň život
- Rozvoj estetického cítenia žiakov
- Právo v praxi (návšteva súdneho pojednávania)
- Súborné práce zamerané na výrobu výrobku podľa zadanej úlohy, prípadne podľa svojej fantázie

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.3 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 18 učiteľov, z ktorých niektorí pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Žiakom škola umožňuje vykonávať odborný výcvik na zmluvných pracoviskách, kde žiaci pod dohľadom vyškolených inštruktorov vykonávajú odborný výcvik. Každý inštruktor sa vopred podrobí odbornému školeniu na základe ktorého inštruktor získava Certifikát o absolvovaní. Žiaci našej školy majú možnosť (po splnení všetkých povinných náležitostiach) vykonávať odborný výcvik aj v mieste bydliska. S inštruktormi v týchto pracoviskách úzko spolupracujeme a sme im nápomocní pri riešení výchovno–vzdelávacích problémov.

3.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále seba vzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie najnovších poznatkov pedagogickým pracovníkom (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba

- pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálno-technickými prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Súkromná SOŠ, SNP 1202/14, 026 01 Dolný Kubín poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre.

3.5 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorý systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií.

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovného poradcu, činnosť upratovačky.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

3.6 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR, Európskeho sociálneho fondu, a iné. Škola je zapojená do aktuálnych výziev a projektov - v rámci Slovenskej republiky ale aj v rámci Európskej únie – Erasmus+, POP3 a pod.

3.7 Medzinárodná spolupráca

Našou snahou bude získať k spolupráci školy podobného typu a zamerania v nám jazykovo príbuzných krajinách Česká republika, Poľská republika ale i v iných krajinách Európskej únie v rámci medzinárodných projektov.

3.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych aktívach a individuálnych konzultáciách s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom web stránky školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na umožnenie vykonávania odborného výcviku.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: s policajným zborom v Dolnom Kubíne pri organizovaní besied, prednášok, zriaďovateľom pri naplňaní vízie školy, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, úradom práce sociálnych vecí a rodiny, Oravskou knižnicou Antona Habovštiaka či Domovom sociálnych služieb Brezovec.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3341 K OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VÝROBY

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Spracovanie dreva v študijnom odbore 3341K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v zmluvných pracoviskách u zamestnávateľov - poskytovateľov odborného výcviku, ktorí sú so školou v zmluvnom vzťahu a sú riadne vyšskolení (Certifikát).

Ciele vzdelávania, ktoré sú vymedzené týmto vzdelávacím programom, smerujú do troch základných oblastí: rozvoj osobnosti žiaka, príprava pre život v občianskej spoločnosti a príprava na pracovné uplatnenie.

Odborné vzdelávanie tejto skupiny odborov vytvára predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v rôznych okruhoch pracovnej činnosti v oblasti

stolárstva (výroby nábytku, práci s drevom). Dôraz je položený na prípravu absolventa so všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami, ktoré bude vedieť aplikovať v praxi.

Vzdelávací program je rozvrhnutý tak, aby umožňoval vznik vzdelávacích programov, ktorých realizácia nepovedie iba k príprave úzko zameraných špecialistov v danej oblasti, ale k získaniu širšieho rozsahu kompetencií, ktoré umožnia absolventom hľadať a nachádzať zamestnanie v širšej oblasti trhu práce, prípadne umožní ich bezproblémovú rekvalifikáciu.

Odborná zložka vzdelávania vymedzuje učivo ktoré predstavuje povinný základ odborného vzdelávania danej skupiny: ekonomické vzdelávanie, komunikácia. Pripravuje žiaka k porozumeniu základných vzťahov v trhovej ekonomike, základných podnikových činnosti a pracovnoprávných vzťahov.

Poskytuje žiakovi potrebné vedomosti o podnikaní, finančnej gramotnosti, spotrebiteľskej výchove, pripravuje ho aktívne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a uplatniť sa na trhu práce, myslieť a konať ekonomicky a ekologicky, prispievať k dosahovaniu vyššej kvality svojej práce, dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Ďalej je učivo rozdelené do špecifických vzdelávacích štandardov: základné technologické pojmy, materiály, výrobné zariadenia, odborné kreslenie, ktoré vytvára vzťah k estetickému cíteniu (podľa výkresu vyrobiť výrobok, zostavu podľa zadaných parametrov).

Potrebné vedomosti, zručnosti a kompetencie žiak získava v teoretickom a praktickom vyučovaní. Teoretické vyučovanie a praktické vyučovanie sa uskutočňuje podľa všeobecne platných právnych predpisov a schválených ŠkVP.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné vykonanie prijímacích pohovorov, úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, technológie a technologických postupov, výrobných zariadení, zobrazenia výrobku, druhu a spôsobu použitia materiálu, o spôsobe ich skladovania a manipulácie s nimi a o bezpečnosti pri práci. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakovi priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov.

Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

Naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaradovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod.

Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne .

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie, formou školskej integrácie do bežnej triedy strednej školy.

Pri práci so **žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** sa pristupuje s ohľadom na odporúčenia poradenských zariadení (školský špeciálny pedagóg vypracuje žiakom integrovaný Individuálny vzdelávací program, podľa ktorého žiak v danom ročníku postupuje) vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti prezentujú vo vyhotovených súborných prácach výrobkov podľa tematického zamerania, ktoré sú organizované našou školou. prípadne sa budú zúčastňovať súťaží organizovaných inou školou, resp. inou inštitúciou (Skills Slovakia). Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany majstrov, inštruktorov OVY. Záujmové krúžky ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: **3341 K Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby**

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk/Jazyk národnostných menšín a etnických skupín
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium, splnenie podmienok prijímacieho konania ukončený 9. ročník základnej školy
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o maturitnej skúške Výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Odborne kvalifikovaný pracovník v technologických, konštrukčných, obchodných činnostiach v štátnych a súkromných podnikoch a inštitúciách, samostatný podnikateľ v drevárskom a nábytkárskom odvetví - výroba, montáž alebo osadzovanie a obnova výrobkov a konštrukcií v drevárskom a nábytkárskom odvetví
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Pomaturitné štúdium. Študijné programy vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 3341 K operátor stolárskej a nábytkárskej výroby zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba prebieha v dvojtýždňových cykloch striedania sa teoretického a

praktického vyučovania.

V prvom ročníku absolvujú prax 2 dni za dva týždne (12 vyučovacích hodín), v druhom ročníku absolvujú tri dni praktického vyučovania za dva týždne (18 hodín). V treťom ročníku odpracujú za dva týždne 24 hodín, čo znamená 4 dni po 6 hodín. V štvrtom ročníku absolvujú žiaci 1 týždeň teoretického vyučovania a druhý týždeň praxe v dvojtyždňovej dotácii 35 hodín, to jest 7 hodín denne. Týždenná dotácia je určená v RUP.

Na začiatku školského roka sú žiaci oboznámení s **BOZP** v škole, na pracoviskách. S BOZP na jednotlivých pracoviskách žiakov oboznámi inštruktor zmluvného pracoviska.

Vo všetkých ročníkoch na odbornom výcviku prebiehajú zručnostné previerky z výrobku, ktorého parametre zadá učiteľ odborných predmetov, raz za pol roka. V štvrtom ročníku iba v prvom polroku.

Študijný odbor 3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. Odborný výcvik je zameraný na ručné opracovanie dreva v 1. a 2. ročníku, v 3. a 4. ročníku sa preberajú pracovné postupy na strojoch a technologických zariadeniach.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Nesmú mať poruchy pohybového ústrojenstva. Nie sú prípustné ochorenia dýchacích ciest, srdca a ciev, alergické ochorenia, poruchy zraku a sluchu.

Študijný odbor nie je vhodný pre študentov so zníženou pracovnou schopnosťou. Pri výkone povolania a pri používaní predpísaných osobných ochranných pracovných prostriedkov nie je predpoklad vzniku choroby z povolania.

Do študijného odboru môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dorastový lekár.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrožujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.).

Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

Pracovné oblečenie:

Pracovný odev

Pracovná obuv

Pokrývka hlavy

Ochranné pomôcky

4.6 HODNOTENIE

Súkromná stredná odborná škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Overovanie vedomostí

Počas overovania vedomostí bude škola postupovať a pristupovať ku každému žiakovi individuálne. Pedágovia overujú ako sa má žiak zlepšiť v porovnaní sám so sebou (v určitých časových intervaloch) alebo s kolektívom – zistíme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri overovaní vedomostí využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom).

Pri každom skúšaní škola bude preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej

väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol dané učivo, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov prebieha v rámci kombinácie ústneho a písomného preverenia vedomostí, prípadne jeho kombináciou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je žiakov správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala Hodnotiaci štandard pre študijný odbor. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
- Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
- Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
- Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou teoretického zamerania:

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť,

aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou praktického zamerania:

- Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou výchovného zamerania:

- Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.
- Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Kritéria a formy hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia,
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v OVP je založené na hodnotiacom štandarde. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov.

Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol.

Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- Kritéria hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

a) podľa počtu skúšaných žiakov

- individuálne
- skupinovo
- frontálne

b) podľa časového zaradenia

- priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).

c) podľa spôsobu vyjadrovania sa

- ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.)

d) podľa vzdelávacích výstupov

sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup). Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch.

Metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií

ODBORNÉ KOMPETENCIE

- Praktické cvičenia
- Simulované situácie
- Úloha hrou
- Ústne odpovede
- Projekt
- Zistenie
- Stanovenie (niečo určiť)
- Prípadová štúdia

- Zapisovanie do pracovnej knihy
- Správy

VŠEOBECNÉ (KOGNITÍVNE) KOMPETENCIE

- Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
- Písomné odpovede (testy)
- Projekt
- Zistenie
- Stanovenie (niečo určiť)
- Porovnanie
- Školská práca
- Úlohy a cvičenia

5. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3341 K OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VÝROBY

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru je pripravený uplatniť sa v zodpovedajúcich pracovných, odbornoprofesionálnych a spoločenských funkciách. Vzdelanie absolventovi poskytuje odborné vzdelanie a prípravu so širokým všeobecnovzdelávacím základom a s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami tak, že je schopný uplatniť sa v technologických, konštrukčných, hospodárskych aj obchodných činnostiach výroby priemyselného aj individuálneho charakteru, pre ktoré je podmienkou úplné stredné odborné vzdelanie.

Pre kvalifikované vykonávanie odborných činností získava absolvent nevyhnutné všeobecné vzdelanie s dostatočnou adaptabilitou na príbuzné odbory. Absolvent získa schopnosť aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri riešení úloh samostatne aj v tíme, má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

Rozsah získaných vedomostí a zručností mu umožňuje sa ďalej vzdelávať v niektorom vzdelávacom programe strednej alebo vysokej školy v danom alebo príbuznom odbore. Absolvent má možnosť získať vedomosti a zručnosti umožňujúce uplatnenie na pracovnom trhu v SR, ale aj v rámci EÚ.

Absolventi sú pripravení na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie v podmienkach veľkých, stredných i malých podnikov aj na živnosť, príp. samostatné podnikanie.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

5.2 Kompetencie absolventa

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi úplného stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií, ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

a) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom jazyku a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeludské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v štátnom a v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

b) Schopnosť v rôznych skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov.

Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,

- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať nedostatky v pracovných výkonoch,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

5.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie,
 - vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady poskytovania prvej pomoci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v rozsahu daného odboru,
 - charakterizovať technickú dokumentáciu svojho odboru a zásady jej zhotovenia,
 - vysvetliť zásady kreslenia technickej dokumentácie pomocou aplikačného programu na PC v rozsahu príslušného odboru,
 - charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu príslušného odboru,
 - vysvetliť spôsoby výpočtu spotreby materiálu, jednoduchej kalkulácie výrobných nákladov a ceny výrobku v rozsahu odboru,
 - popísať typológiu výroby základných konštrukcií a výrobkov v danom odbore,
 - navrhnúť a zdôvodniť technologické postupy pri spracovaní materiálov na výrobky a konštrukcie, postupy pri ich oprave a renovácii v rozsahu príslušného odboru,
 - popísať a vysvetliť druhy, funkciu, použitie, zásady obsluhy a bežnej údržby
-
- pracovných pomôcok, náradia, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a výrobných zariadení používaných v odbore,
 - vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia v rozsahu príslušného odboru,
 - popísať činnosti v oblasti výrobnéj kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru,
 - schopnosť orientovať sa v schémach, pracovných návodoch a katalógoch používaných pri jednotlivých pracovných činnostiach v odbore,
 - opísať možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou a načrtnúť možnosti eliminácie týchto zdrojov.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie :

- používať odbornú terminológiu a symboliku v rozsahu príslušného odboru,

- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie a zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,
- čítať technické nákresy, výkresy a schémy týkajúce sa technickej dokumentácie výrobku, jeho časti alebo konštrukcie v odbore
- zhotoviť (vypracovať) technické nákresy, výkresy a schémy daného výrobku v odbore aj komplexnú konštrukčnú dokumentáciu výrobku alebo jeho časti a konštrukcie v odbore a pracovať s nimi,
- pracovať s aplikačnými programami na PC v rozsahu príslušného odboru,
- rozoznať drevo hospodársky významných drevín a ostatné materiály a výrobky v danom odbore,
- ovládať spôsoby uskladňovania, ošetrovania a prípravy materiálov v rozsahu príslušného odboru,
- vypočítať spotrebu materiálu, jednoduchú kalkuláciu výrobných nákladov a cenu výrobku v odbore,
- vybrať si a používať vhodné materiály a technické vybavenie, zhotoviť jeho nastavenie aj údržbu, technologické postupy, v rozsahu príslušného odboru,
- navrhnúť a vypracovať vhodné technologické postupy výroby v danom odbore,
- zhotovovať a montovať jednoduché výrobky a konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- vykonávať činnosti v oblasti výrobných kontrol a kontroly kvality výrobkov a zhodnotiť kvalitu výrobkov v rozsahu príslušného odboru,
- používať, resp. navrhnúť vhodné spôsoby dopravy a montáže výrobkov v rozsahu príslušného odboru, .
- samostatne a zodpovedne pripraviť, usmerniť a riadiť technologický proces podľa technickej dokumentácie, komplexne riešiť úlohy a viesť menšie kolektívy,
- používať základné ekonomické pojmy a kategórie,
- ovládať prvky organizačnej a riadiacej práce,
- využívať právne normy v podnikaní vo svojom odbore,
- posudzovať podnikateľské príležitosti a konfrontovať ich so svojimi možnosťami,
- využívať dostupné softvérové vybavenie pri riešení praktických úloh,
- využívať informačné médiá pri vyhľadávaní pracovných príležitostí,
- zosúladať vlastné priority s požiadavkami pre výkon povolania a možnosťami zvyšovania kvalifikácie,
- realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci v odbore,
- dodržiavať základné predpisy týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarom v rozsahu príslušného odboru
- byť schopný zaistiť odstránenie výrobných závad a možných výrobných rizík v rozsahu príslušného odboru,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu príslušného odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- načrtnúť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh v rozsahu daného odboru,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť vzniknuté problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,

- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6. RÁMCOVÝ A UČEBNÝ PLÁN

6.1 TABUĽKA PREVODU RÁMCOVÉHO UČEBNÉHO PLÁNU ŠVP NA UČEBNÝ PLÁN ŠkVP

Škola (názov, adresa):	Súkromná SOŠ, SNP 1202/14, 026 01 Dolný Kubín
Názov ŠkVP:	Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Kód a názov ŠVP:	33 Spracúvanie dreva
Kód a názov študijného odboru:	3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Vyučovaci jazyk:	slovenský
Iné:	súkromná škola
Platnosť:	Od 3.9.2018 začínajúc 1 ročníkom

Cieľové zložky vzdelávania	Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program			
	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium	Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Disponibilné hodiny	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	48	1536	Všeobecné vzdelávanie	57		1824
Odborné vzdelávania	56	1792	Odborné vzdelávanie	75		2400
Disponibilné hodiny	28	896	Disponibilné hodiny			
CELKOM	132	4224	CELKOM	132		4224

Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program			
	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium	Vyučovaci predmet	Počet týžd. vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Disponibilné hodiny	Celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	48	1536		57	9	1824
Jazyk a komunikácia	24	768		30	6	960
- slovenský jazyk a literatúra			Slovenský jazyk a literatúra	12		384
- prvý cudzí jazyk			Prvý cudzí jazyk Seminár z literatúry Konverzácie v cudzom jazyku	13 3 2		416 96 64
Človek a hodnoty	2	64		2		64
- etická / náboženská výchova			Etická / náboženská výchova	2		64
Človek a spoločnosť	5	160		5		160
- dejepis			Dejepis	2		64
- občianska náuka			Občianska náuka	3		96
Človek a príroda	3	96		3		96
- fyzika			Fyzika	3		96
- chémia						
- biológia						
- geografia						
Matematika a práca s informáciami	6	192		9	3	288
- matematika			Matematika	6		192

- informatika			Informatika	3		96
Zdravie a pohyb	8	256		8		256
- telesná a športová výchova			Telesná a športová výchova	8		256
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	56	1792		75		2400
Teoretické vzdelávanie	30	960		31	1	992
			Ekonomika	4		128
			Technológia	9		288
			Materiály	6		192
			Odborné kreslenie	8		256
			Výrobné zariadenia	4		128
Praktická príprava	26	832		44	18	1408
			Odborný výcvik	44	18	1408
SPOLU	132	4224		132		4224
Účelové kurzy/učivo						
Kurz pohybových aktivít v prírode						
Kurz na ochranu života a zdravia						
Účelové cvičenia						
Záverečná skúška						

Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

6.2 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3341 K OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VÝROBY

Škola (názov, adresa):	Súkromná SOŠ, SNP 1202/14, 026 01 Dolný Kubín					
Názov ŠkVP:	Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby					
Kód a názov ŠVP:	33 Spracúvanie dreva a					
Kód a názov študijného odboru:	3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby					
Stupeň vzdelania:	Uplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A					
Dĺžka štúdia	4 roky					
Forma výchovy a vzdelávania:	denné štúdium pre absolventov základnej školy					
Vyučovací jazyk	slovenský					
Iné	súkromná škola					
Platnosť učebného plánu	Od 3.9.2018 začínajúc 1. ročníkom					
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku					
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu	DH
Všeobecné vzdelávanie c., l., n.,	18	15	13	11	57	9
Jazyk a komunikácia n.,					30	6
Slovenský jazyk a literatúra – SJL d.,	3	3	3	3	12	
Seminár z literatúry	1	-	1	1	3	
Cudzí jazyk – ANJ / NEJ / RUJ c, e.,	4	3	3	3	13	
Konverzácia v cudzom jazyku	-	-	1	1	2	
Človek a hodnoty					2	
Ľudská výchova / c.,						
Náboženská výchova – ETV/NBV c., f., l.,	1	1	-	-	2	
Človek a spoločnosť g.,					5	
Dejepis	1	1	-	-	2	
Občianska náuka – OBN	1	1	1	-	3	
Človek a príroda h., i., n.,					3	
Fyzika	1	1	1	-	3	
Matematika a práca s informáciami j., n.,					9	3
Matematika – MAT	2	2	1	1	6	
Informatika – INF c.,	2	1	-	-	3	
Zdravie a pohyb c, k., n.,					8	
Telesná a športová výchova – TSV	2	2	2	2	8	
Odborné vzdelávanie c., l., n.,	15	18	20	22,5	75,5	
Teoretické vzdelávanie c., n.,	9	9	8	5	31	1
Ekonomika EKO	1	1	1	1	4	
Technológia TEC	3	2,5	2	1	8,5	
Materiály MTE	2	2	1	0,5	5,5	
Odborné kreslenie ODK	2	2,5	2	0,5	7	
Grafické systémy	-	-	1	1	2	
Výrobné zariadenia	1	1	1	1	4	
Praktická príprava c., m., l.,	6	9	12	17,5	44,5	18
Odborný výcvik – OVY	6	9	12	17,5	44,5	
SPOLU b.,	33	33	33	33,5	132,5	28
Účelové kurzy/učivo o.,						
Kurz pohybových aktivít v prírode						

Kurz na ochranu života a zdravia					
Účelové cvičenia					
Záverečná skúška					

Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška				1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	7	7	6
SPOLU TÝŽDŇOV	40	40	40	37

6.2.1 POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3341 K OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VÝROBY

- Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým)
- Počet týždenných vyučovacích hodín je 33 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín. Výučba v študijnom odbore 3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby sa realizuje v 1., 2.a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy. Na stredných odborných školách možno zriadiť spoločné triedy dennej formy štúdia pre niekoľko príbuzných študijných odborov alebo spoločné triedy dennej formy štúdia pre niekoľko príbuzných učebných odborov, ak na vyučovanie odlišných odborných predmetov možno zriadiť skupinu ôsmich žiakov toho istého študijného odboru alebo učebného odboru. V študijných odboroch a učebných odboroch, kde sa nezíska dostatočný počet žiakov, môže zriaďovateľ strednej školy povoliť zriadenie skupiny s menej ako ôsmimi žiakmi, ak nemožno vyučovanie zabezpečiť iným vhodným spôsobom. (vyhláška 282/2009 Z.z. o stredných školách).
- Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou 3 vyučovacích hodín v 1., 2. 3. a 4. ročníku, seminár z literatúry sa vyučuje v 1.,3., a 4. ročníku v rozsahu 1 vyučovacia hodiny týždenne
- Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, ruský. Výučba prvého cudzieho jazyka sa realizuje v rozsahu 4 vyučovacích hodín týždenne v 1. ročníku, 3 týždenných vyučovacích hodín v 2., 3 a 4. ročníku.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/ náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. . Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka. Ak počet žiakov v jednej skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov (vyhláška 282/2009 o stredných školách a v znení).
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka a dejepis .
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety chémia a fyzika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky s dotáciou 2 hodiny týždenne v 1., 2., a 3.ročníku. Za celé štúdium 6 hodín týždenne. Predmet informatika sa vyučuje s dotáciou 2 hodiny týždenne v 1.ročníku a 1 hodina týždenne druhom ročníku, spolu 3 hodiny

- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- l) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- m) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj v čase školských prázdnin a víkendov. Vyučovanie sa bude končiť v poslednom mesiaci druhého polroka v skoršom termíne ako 30. júna; termín ukončenia vyučovania určí riaditeľ školy, pričom bude vyučovanie skrátené najviac o taký počet vyučovacích dní, ktorý zodpovedá počtu dní odborného výcviku vykonávaných v období školských prázdnin. V čase školských prázdnin sa bude vykonávať odborný výcvik v rozsahu 1.ročník 30 hodín, 2.ročník 60 hodín. / Podľa § 43 ods.6 zákona 245/2008 Z.z., Vyhláška MŠ SR č. 231/2009 Z.z. , z 3.júna 2009, § 2, ods. 3, doplnená a zmenená vyhláškou MŠ SR č. 518/2010 Z.z., zo 17.decembra 2010, § 2, ods. 3/.
- n) Disponibilné hodiny sú využité na vzdelávanie za celé štúdium – 28 hodín (Anglický jazyk – 1 hodina, konverzácia v cudzom jazyku – 2 hodiny, seminár z literatúry – 3 hodiny, matematika a práca s informáciami – 3 hodiny, odborný výcvik 18 hodín, 1 hodina – odborné teoretické vzdelávanie) Využitie disponibilných hodín bolo schválené podľa predloženého návrhu v pedagogickej rade.
- o) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánu práce školy.
- p) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praxe, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu prax.
- q) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy

7. VZDELÁVACIE OBLASTI

Názov a adresa školy:	Súkromná stredná odborná škola, SNP 1202/14, 026 01 Dolný Kubín
Názov školského vzdelávacieho programu:	Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Kód a názov ŠVP:	33 Spracúvanie dreva
Kód a názov učebného odboru:	3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
Stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	denné štúdium pre absolventov základnej školy

Odborné vzdelávanie pripravuje žiaka k zvládnutiu jednoduchých úloh, úkonov a operácií v študijnom odbore, na ktorý sa pripravuje. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie všetkých oblastí učiva, upevňovať a prehĺbovať si vedomosti, rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé psychomotorické schopnosti a návyky

predpísané pre zvládnutie budúceho povolania. Umožňuje žiakovi naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenie a vedieť ich riešiť. Učí žiaka úcte k ľudským právam a základným slobodám a pripravuje ho na zodpovedný život v spoločnosti. Pripravuje žiaka rozvíjať a zošľachtovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť. Žiak sa naučí kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie, dodržiavať zásady zdravej výživy, dbať na životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty. Konečným cieľom odborného vzdelávania je viesť žiaka k tomu, aby vedel získané vedomosti a zručnosti aplikovať v praxi. V odbornom vzdelávaní sa kladie dôraz na dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany proti požiaru.

PREHĽAD VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ:

7.1 TEORETICKÉ VZDELÁVANIE

Charakteristika vzdelávacej oblasti:

Teoretické vzdelávanie pripravuje žiaka porozumieť základným ekonomickým atribútom a odbornej problematike odboru na ktorý sa pripravuje. Učivo vedie žiaka k poznaniu významu vzdelania pre uplatnenie na trhu práce, k uvedomeniu si dôležitosti práce ako zdroja tvorby hodnôt, nástroja ekonomického zabezpečenia rodiny i prostriedku vlastnej sebarealizácie. Žiak získava základné vedomosti a zručnosti v oblasti ekonomiky podniku, pracovnoprávných vzťahov, učí sa racionálne uvažovať i konať, je vedený k uvedomovaniu si zodpovednosti za vlastnú prácu, vo vzťahu k vlastnej osobe i vo vzťahu k svojmu zamestnávateľovi. Poznáva práva zamestnanca a vie tieto práva uplatňovať legitímnymi prostriedkami, chápe spoločenskú funkciu sociálnej pomoci a vie postupovať pri jej nárokaní. Žiak rozmyšľa o vzťahu medzi nadobúdaním hmotných statkov a zmyslom života, vie chrániť svoj majetok a uplatňuje vo svojom konaní princípy všeobecnej morálky.

Osvojuje si základné vedomosti o poskytovaní informácií ľuďom - oznamovanie, referovanie, rozprávanie; o ovplyvňovaní ľudí - prehováranie, presvedčovanie; o získavaní informácií od ľudí - presných a stručných v písomnej forme (korešpondencia, správy), - presvedčivých a efektívnych v hovorovej forme (poradenstvo). Učivo vedie žiaka k získavaniu informácií, skúmaní spôsobov, ako prijímať komunikáciu - čítaním, počúvaním a porozumením, poznatkov prostredníctvom informačných a komunikačných technológií. Učí žiaka najúčinnjším spôsobom čítania rôznych druhov písomných materiálov, ako zmeniť pasívne vnímanie ľudí na aktívne, rozdielom medzi neverbálnou a verbálnou komunikáciou, spôsobom sumarizácie písomnej alebo hovorovej komunikácie vo forme poznámok. Učivo rozvíja vyjadrovacie schopnosti žiaka a vedie ho ku kultivovanému ústnemu prejavu pri rokovaní s rôznymi typmi zákazníkov a pri rokovaní s nadriadenými a so spolupracovníkmi.

Žiak sa naučí porozumieť otázkam fungovania jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti vo vzťahu k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

Učivo poskytuje žiakovi teoretickú prípravu na výkon odbornej, hygienicky bezchybnej a bezpečnej práce vo svojom odbore. Učí sa používať správne technologické postupy, nové pracovné techniky, materiály, suroviny a strojné zariadenia.

Obsahové štandardy sú zamerané tak, aby žiak osvojené vedomosti vedel aplikovať

v praxi. Aby ovládal poznatky o materiáloch a ich vlastnostiach, o skladovaní a používaní v stolárskej a nábytkárskej výrobe.

Naučí sa používať materiály s využitím príslušných technologických postupov pri vytvorení výrobku, alebo zostavy. Žiak je pripravený používať stroje a zariadenia v stolárskej dielni, firme, výrobe. Osvojí si základné princípy organizácie svojej práce v stolárskej výrobe.

Oblasť vzdelávania vedie žiaka k dodržiavaniu zásad správnej výrobnéj praxe, pravidiel a predpisov o hygiene a sanitácii, ochrane zdravia pri práci, k zodpovednému prístupu k zákazníkovi a k poskytovaniu bezpečného a zdravotne bezchybného tovaru a služieb.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Teoretické vzdelávanie obsahuje vzdelávacie štandardy (výkonové aj obsahové štandardy) spoločné pre všetky učebné odbory a špecifické vzdelávacie štandardy študijného odboru 3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

7.2 PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Cieľom vzdelávacej oblasti je poskytnúť žiakovi schopnosť vedieť aplikovať základné odborné vedomosti do praxe. Vzdelávacia oblasť rozvíja v žiakovi odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a v strediskách služieb. Žiak získa praktické skúsenosti o základných technických a technologických postupoch, ktoré sú dôležité pre vykonávanie zvoleného povolania.

Žiak sa pripravuje na samostatnú prácu s materiálom potrebným na vytvorenie finálneho produktu, na zúčtovanie platieb a kalkulácií materiálov. Bude vedieť prakticky uplatniť základné spôsoby skúšok akosti materiálov. Naučí sa používať pracovné prístroje a zariadenia potrebné k pracovnej činnosti.

Vzdelávacie štandardy sú zvolené tak, aby umožnili žiakovi dodržiavať technologické postupy s ohľadom na zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Žiak si prakticky osvojí zásady komunikácie so zákazníkom, zásady prijímania objednávky, inkasovania a vyúčtovania.

7.3 VZDELÁVACIE ŠTANDARDY SPOLOČNÉ PRE VŠETKY ŠTUDIJNÉ ODBORY

7.3.1 EKONOMICKÉ VZDELÁVANIE

Cieľom je príprava absolventa s konkrétnym odborným profilom, ktorý mu pomôže úspešne sa presadiť na trhu práce i v živote.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba,
- charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru,
- vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku,
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním,
- popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb,
- stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie,

- popísať riziká spojené s riadením vlastných financií,
- popísať základné pojmové znaky podnikania,
- vysvetliť hlavné princípy právnej úpravy podnikania v SR,
- vysvetliť pojmy živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie,
- navrhnúť jednoduchý podnikateľský zámer – obchodný a finančný plán malého podniku.
- charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho,
- popísať postup pri vybavovaní reklamácie,
- vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa,
- popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa.

Obsahové štandardy

Svet práce

Obsah učiva vedie žiaka k osvojeniu základných pojmov pracovného práva a k porozumeniu pracovnoprávnym vzťahom. Vzdelávanie pripravuje žiaka pre svet práce z hľadiska domácich, európskych i mimoeurópskych možností. Učivo sa zameriava na rozvoj schopností žiaka v oblasti osobného manažmentu. Vo vzdelávacom procese sa súčasne formujú a rozvíjajú schopnosti racionálneho a efektívneho správania a zodpovednosti za vlastnú prácu.

Žiak sa učí porozumieť základným atribútom trhu práce, získa vedomosti o ponuke a dopyte po pracovných miestach, naučí sa, ako sa uchádzať o zamestnanie a osvojí si náležitosti súvisiace s pracovným pomerom.

Získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a kariérového rozvoja.

Pravidlá riadenia osobných financií

Obsah učiva je zameraný na vysvetlenie významu trvalých životných hodnôt, dôležitosti zabezpečenia životných potrieb a vplyvu peňazí na ich zachovanie. Žiak sa naučí nájsť, vyhodnocovať a použiť finančné informácie pre riadenie vlastných financií s cieľom zaistenia celoživotného finančného zabezpečenia. Osvojí si dôležitosť osobného zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby. Naučí sa rozoznávať možné riziká, stanoviť si reálne finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie.

Výchova k podnikaniu

Žiaci sa oboznámia s právnymi pojmami podnikania, podstatou podnikateľskej činnosti, princípmi právnej úpravy podnikania v Slovenskej republike. Podrobnejšie si osvoja problematiku živnostenského podnikania, naučia sa vypracovať jednoduchý podnikateľský zámer.

Spotrebiteľská výchova

Žiak sa oboznámi s cieľom zákona o ochrane spotrebiteľa a jeho právach, vzdelávaním si osvojí základné pojmy spotrebiteľskej výchovy. Získa poznatky súvisiace s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s problematikou a pravidlami reklamy, s informatívnou povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovacej povinnosti a sankciách.

7.4 VZDELÁVACIE ŠTANDARDY ŠPECIFICKÉ PRE ŠTUDIJNÝ ODBOR 3341 K OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VÝROBY

7.4.1 TEORETICKÉ VZDELÁVANIE

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- vysvetliť technické zobrazovanie súčiastok, dielcov, podzostáv a zostáv v drevárskej a nábytkárskej výrobe v súlade s platnými normami,
- orientovať sa v technických výkresoch, schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácii, normách a odbornej literatúre,
- vytvárať technickú dokumentáciu v odbore aj s využitím aplikačných počítačových programov na kreslenie aj výpočty v odbore,
- charakterizovať typológiu výrobkov v odbore, ich konštrukčnú aj technologickú prípravu výroby, nábytkov aj vrátane čalúnenia,
- popísať sortiment a spôsoby ochrany piliarskej suroviny aj výrobkov, materiálov na báze dreva, postup ich výroby, opracovania,
- charakterizovať druhy materiálov, ich vlastnosti, funkciu, spracovanie a použitie, spôsoby spájania, zhotovovania povrchovej úpravy,
- popísať postupy výroby, montáže, manipulácie, balenia aj dopravy nábytku a stavebnostolárskych výrobkov,
- popísať postupy posudzovania kvality hotového výrobku, preukazovanie zhody výrobkov v regulovanej a neregulovanej oblasti skúšania,
- charakterizovať technické prostriedky automatizačných zariadení v drevárskej a nábytkárskej výrobe, vrátane čalúnnickej.
- vysvetliť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom, hygieny práce a používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov v drevárskej a nábytkárskej výrobe,
- vysvetliť spôsoby spracovania, využitia a likvidácie odpadov v drevárskej a nábytkárskej výrobe.
-

Obsahové štandardy

Technická príprava

Žiaci získajú základné vedomosti zobrazovania súčiastok, dielcov, podzostáv a zostáv v súlade s platnými technickými normami, poznajú zobrazovanie jednotlivých typov drevárskych a nábytkárskych výrobkov, vedia čítať technické výkresy, schémy, pracovné návody, katalógy a technickú dokumentáciu, normy a odbornú literatúru a vytvárajú technickú dokumentáciu aj s využitím grafických a CAD – CAM systémov.

Technologická príprava

Žiaci získajú základné vedomosti z oblasti materiálov používaných v drevárstve a nábytkárstve, ich postupy spracovania a ich postupy výroby.

Budú poznať základné technologické postupy ručného a strojového opracovania dreva a veľkoplošných materiálov, povrchových úprav dreva, spojovacích prostriedkoch.

Informačné a komunikačné technológie

Žiaci získajú základné kompetencie v práci s prostriedkami informačných a komunikačných technológií. Budú získavať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe. Získajú vedomosti o použití hardvéru a softvéru pre jednotlivé oblasti drevárstva a nábytkárstva. V oblasti CAD nakreslia a okótujú výkres dielca, vytvárajú zostavy výrobkov. V oblasti CAM nadefinujú obrobok, zadávajú obrábacie príkazy pre kompletne opracovanie dielca a vygenerujú dátový súbor pre CNC na opracovanie výrobku podľa zadania.

7.4.2 PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

1. navrhnúť a zdôvodniť použitie základných operácií pri ručnom a strojovom spracovaní dreva a materiálov na báze dreva,
2. vybrať správne a použiť vhodné náradie, nástroje, prípravky, pracovné pomôcky, stroje a zariadenia pri výrobe výrobku alebo jeho časti,
3. navrhnúť a posúdiť optimálne pracovné podmienky a dodržiavať technologickú disciplínu,
4. navrhnúť a posúdiť postupy výroby drevárskych, stavebnostolárskych a nábytkárskych výrobkov, vrátane čalúnnických,
5. obsluhovať a nastavovať stroje a výrobné linky pri výrobe drevárskych, stavebnostolárskych a nábytkárskych výrobkov,
6. spraviť údržbu náradia, nástrojov, prípravkov, pracovných pomôcok strojov a zariadení pri výrobe drevárskych a nábytkárskych výrobkov,
7. navrhnúť výrobok a spracovať jeho výkresovú dokumentáciu v rozsahu odboru
8. vypočítať spotrebu materiálu a stanoviť normy spotreby práce,
9. vypočítať cenu vyrobeného výrobku,
10. evidovať zásoby materiálov,
11. navrhnuť vhodný spôsob recyklácie odpadov a postup nakladania s odpadom v drevárskej a nábytkárskej výrobe,
12. dodržiavať zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a používať hasiace prístroje,
13. používať aplikačné počítačové programy na kreslenie technickej dokumentácie aj výpočty v odbore.

Obsahové štandardy

Technologické procesy

Žiak získa praktické skúsenosti a zručnosti s ručným a strojovým spracovaním dreva, s voľbou vhodného náradia, nástrojov, pracovných pomôcok a strojov a zariadení. Naučí sa navrhovať základné technologické postupy výroby, zabezpečiť optimálne pracovné podmienky a osvojí si dodržiavanie technologickej disciplíny.

Žiak vie obsluhovať, nastavovať a vykonávať jednoduchú údržbu strojov, mechanizmov a zariadení, koordinovať práce malej skupiny pracovníkov. Na základe schém dokáže zostaviť praktické zapojenie obvodov. Vie zmerať výkonové charakteristiky zariadení.

Obsah tohto základného učiva je súčasťou obsahových štandardov aj v ďalších odboroch vzdelávania.

Konštrukčná príprava výroby

Žiak na základe teoretických poznatkov vie prakticky riešiť problémové úlohy na zadaných konštrukčných uzloch s využitím poznatkov technickej mechaniky. Pri tejto činnosti využíva informačné a komunikačné technológie, pomocou ktorých vytvára technickú dokumentáciu.

Obsah tohto základného učiva je súčasťou obsahových štandardov aj v ďalších odboroch vzdelávania.

Bezpečnosť technických zariadení a bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Žiak musí poznať ochranné zariadenia na mechanizmoch, zariadeniach a strojoch, ktoré sa vo výrobných a montážnych procesoch používajú. Naučí sa dodržiavať základné zásady bezpečnosti technických a zásady ochrany a bezpečnosti zdravia pri práci, poskytnúť prvú pomoc pri úraze. Žiak bude poznať dôležitosť dodržiavania hygienických zásad, osobnej hygieny, hygieny prostredia a bude vedieť tieto zásady používať. Pri návrhu konštrukčných uzlov rešpektuje normy pre bezpečnosť technických zariadení, ekológie a ochrany životného prostredia.

8. UČEBNÉ OSNOVY

8.1 UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV

- 8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra
- 8.1.2 Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk
- 8.1.3 Prvý cudzí jazyk – Nemecký jazyk
- 8.1.4 Etická výchova
- 8.1.5 Náboženská výchova
- 8.1.6 Dejepis
- 8.1.7 Občianska náuka
- 8.1.8 Fyzika
- 8.1.9 Matematika
- 8.1.10 Informatika
- 8.1.11 Telesná a športová výchova
- 8.1.12 Seminár z literatúry
- 8.1.13 Konverzácia v cudzom jazyku

8.2 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV

- 8.2.1 Ekonomika
- 8.2.2 Technológia
- 8.2.3 Materiály
- 8.2.4 Odborné kreslenie
- 8.2.5 Výrobné zariadenia
- 8.2.6 Odborný výcvik

8.3 ÚČELOVÉ KURZY/UČIVO

- 8.3.1 Kurz pohybových aktivít v prírode
- 8.3.2 Kurz na ochranu života a zdravia
- 8.3.3 Účelové cvičenia

9. UČEBNÉ ZDROJE

Pri štúdiu v tomto vzdelávacom programe sa odporúčajú učebné zdroje (pozri odborné predmety)

9.2 DIDAKTICKÁ TECHNIKA

- 1) Videoprojektor, notebook
- 2) Interaktívna tabuľa
- 3) Výpočtová technika
- 4) Tabuľa
- 5) Dataprojektor

9.3 MATERIÁLNE VÝUČBOVÉ PROSTRIEDKY

1. Vzorkovnice materiálov
2. Názorné pomôcky
3. Odborné filmy
4. Tlačiareň, papiere
5. Odborná knižnica
6. Nástroje podľa potreby učebného odboru
7. Pomôcky a prostriedky podľa potreby učebného odboru

10. PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3341 K OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VÝROBY

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v odbore. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu . My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností.

10.1 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE VÝUČBY

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na SNP 1202/14, Dolný Kubín. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried zmluvných pracovísk praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre učebný odbor 3341 operátor drevárskej a nábytkárskej výroby .

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovnú poradkyňu,
kabinet pre školského špeciálneho pedagóga

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa,
sociálne zariadenie.

Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia,
Sklady učebníc
Archív

Makrointeriéry:

Školská budova

Vyučovacie interiéry

Klasické triedy/učebne pre teoretické vyučovanie
Odborná učebňa jazyková
Odborná učebňa informatiky
Odborná učebňa pre odborné predmety
Učebňa pre prírodovedné predmety
Telocvičňa

Domov mládeže – pri Obchodnej akadémii, Aleja Slobody, Dolný Kubín

Zmluvné pracoviská

Praktické vyučovanie sa realizuje na zmluvných pracoviskách (škola uzatvára zmluvný vzťah s pracoviskom odborného výcviku), pod vedením vyškolených inštruktorov po splnení všetkých náležitých a zákonných predpisov. Inštruktori sa pravidelne podrobujú odbornému preskúšaniam, čoho výsledkom je získanie Certifikátu. Zmluvné pracoviská sa každoročne môžu obmieňať podľa požiadavky školy, rodičov a bydliska žiakov.

10.2 PERSONÁLNE PODMIENKY

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi.
- Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi.

Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

10.3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY

- Organizácia výchovy a vzdelávania v jednotlivých formách vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre realizáciu ŠkVP platí školský zákon a príslušné vykonávacie predpisy.
- Výchova a vzdelávanie sa v školách organizuje len dennou formou štúdia.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu; súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov môže byť aj školský výlet.
- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- Teoretické a praktické vzdelávanie je organizované na základe stanoveného rámcového učebného plánu.
- Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v zmluvných pracoviskách. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov odborného výcviku. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie, ktoré spĺňajú predpísané náležitosti. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie.

/ Podľa § 43 ods. 6 zákona 245/2008 Z.z., Vyhláška MŠ SR č. 231/2009 Z.z. , z 3.júna 2009,

§ 2, ods. 3, doplnená a zmenená vyhláškou MŠ SR č. 518/2010 Z.z., zo 17. decembra 2010, § 2, ods. 3 /. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

- Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Školský poriadok upravuje pravidlá správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Žiak môže konať záverečnú skúšku, ak úspešne ukončil štvrtý ročník študijného odboru 3341 K operátor, Maturitná skúška sa člení na praktickú a ústnu časť. Praktická časť sa vykoná pred ústnou časťou skúšky. Maturitná skúška sa koná v riadnom skúšobnom období od 16. júna do 30. júna, v mimoriadnom skúšobnom období v septembri alebo vo februári nasledujúceho školského roka. Písomná časť obsahuje učivo z predmetu technológia, materiály, odborné kreslenie, výrobné zariadenia, ekonomika, úvod do sveta práce
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov.

10.4 FORMY PRAKTICKÉHO VYUČOVANIA

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v stredných odborných školách.

Formy praktického vyučovania v odbore 3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby sú: odborný výcvik a praktické cvičenia.

10.5 Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa:

ÚPLNÉ STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE, ak úspešne ukončil posledný ročník študijného odboru 3341 K operátor drevárskej a nábytkárskej výroby, ktorý sa **ukončuje maturitnou skúškou**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi tohto štátneho vzdelávacieho programu. **Maturitná skúška sa člení na praktickú a ústnu časť**. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi pred skúšobnou komisiou.

Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospěchu alebo percentom úspešnosti.

Celkové hodnotenie maturitnej skúšky vychádza z klasifikácie jej praktickej a ústnej časti.

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške s doložkou. Dokladom o získanej kvalifikácii je výučný list a maturitné vysvedčenie.

10.6 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobnosťou týmito rizikami oboznámení.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov.

Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárnicky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornej praxi sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi. V priestoroch určených na praktické vyučovanie sú podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na bezpečnú prácu. Žiaci sú dôkladne a jasne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov. Dodržiavanie týchto predpisov sa bude pravidelne kontrolovať a vyžadovať.

11. OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE, 3341 K OPERÁTOR DREVÁRSKEJ A NÁBYTKÁRSKEJ VÝROBE

Absolventi študijných odborov 33 Spracúvanie dreva sa uplatňujú v praxi v technologických, konštrukčných, hospodárskych aj obchodných činnostiach výroby priemyselného aj remeselného charakteru. Často pracujú ako strední technicko-hospodárski pracovníci v drevospracovateľských prevádzkach, riadia činnosť malej skupiny pracovníkov. Aplikujú v praxi vedomosti a zručnosti pri riešení praktických úloh: pri riadení a usmerňovaní technologických procesov v jednotlivých sekciách drevárskej výroby, pri vlastnom spracúvaní dreva, pri výrobe nábytku, pri výrobe hudobných nástrojov, pri skúšaní a hodnotení vlastností materiálov, kontrole hodnotení kvality výroby, výrobkov a služieb. Orientujú sa v pracovných návodoch, schémach, technickej dokumentácii, normách aj katalógoch. Vykonávajú odborné výpočty, sledujú výrobné náklady a ceny výrobkov a služieb, využívajú prostriedky IKT, pracujú s aplikačnými počítačovými programami.

Pre úspešný výkon povolání je nevyhnutné technické a ekonomické myslenie, odborné

vyjadrovanie a organizačné schopnosti.

Spracovanie dreva prebieha vo veľkých drevospracovateľských podnikoch, ale aj v menších podnikoch a dielňach (prašné a hlučné prostredie). Pri mechanickom opracovávaní drevárskych materiálov a polotovarov sa používajú aj drevoobrábacie stroje, vrtačky, píly, hobľovačky. Práce pri výrobe hudobných nástrojov sú náročnejšie na trpezlivosť a presnosť, jemnú motoriku a dobrý zrak.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

Telesné postihnutie	<i>Pre výkon prác v drevospracovateľských prevádzkach sa vyžaduje dobrý zdravotný stav pracovníkov s nenarušenou pohyblivosťou. V dôsledku zvýšeného rizika pri práci so strojmi sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>
Mentálne postihnutie	<i>Skupina študijných odborov 33 nie je vhodná pre žiakov s mentálnym postihnutím.</i>
Zrakové postihnutie	<i>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>
Poruchy sluchu	<i>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>

Špecifické poruchy učenia	<i>Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijných odborov 33 na študijné predpoklady žiakov (technická predstavivosť, matematická zručnosť, príprava technickej dokumentácie, orientácia v pracovných návodoch, schémach, technologickej dokumentácii), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.</i>
----------------------------------	---

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	<i>Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.</i>
--	---

12. MATURITNÁ SKÚŠKA

Cieľom maturitnej skúšky (ďalej len „MS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a overenie, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií,
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

MS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- **teoretická časť odbornej zložky**
- **praktická časť odbornej zložky (praktické maturity).**
- slovenský jazyk a literatúra
- povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk (t. j. anglický jazyk alebo nemecký jazyk)

KRITÉRIÁ HODNOTENIA maturitnej skúšky SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

ústna časť MS(EČ MS)

Váha hodnotenia jednotlivých úloh je 1:1. Pri výpočte stupňa prospechu sa bude používať Vzorec:

$$Z = \frac{z_1 + z_2}{2}$$

Sloh: (PFIČ MS)

Rozsah práce je najmenej 1,5 strany a najviac 3 strany formátu A4. Body sa získavajú za vnútornú formu (max 20 bodov), t.j. obsah, kompozíciu, jazyk, pravopis, štýl a vonkajšiu (max 4 body), t.j. celková úprava a čistota textu, čitateľnosť a celkový dojem (max 4 body), t.j. celkové vyznenie práce, postoje, názory.

Celkové hodnotenie = sčítanie bodov za vnútornú a vonkajšiu formu + celkový dojem

Povolené sú slovníky – synonymický, pravidlá pravopisu a krátky slovník SJ.

Žiak uspel ak získal **viac ako 25%, t.j. ak získal min. 8 bodov.**

NEMECKÝ JAZYK, ANGLICKÝ, RUSKÝ JAZYK

ústna časť MS(EČ MS)

a) Základom hodnotenia je rozsah slovnej zásoby, používanie gramatických štruktúr, stupeň jazykovej pohotovosti, obsahová stránka prejavu a pod.

b) Predmetová maturitná komisia hodnotí obsahovú a jazykovú správnosť odpovede, štruktúru - začiatok, vedenie a skončenie rozhovoru.

c) Každá úloha maturitného zadania sa hodnotí stupňom prospechu 1 až 5.

Hodnotenie úlohy č. 1 sa skladá z dvoch samostatných hodnotení. Hodnotí sa

1. obsahová primeranosť,

2. jazyková správnosť.

d) Hodnotenie úlohy č. 2 sa skladá zo šiestich samostatných hodnotení. Hodnotí sa

1. plynulosť vyjadrovania,

2. výslovnosť a intonácia,

3. obsah - náročnosť spracovania/kvalita rozhovoru,

4. lexikálny rozsah,

5. argumentácia,

6. gramatická presnosť.

e) Hodnotenie úlohy č. 3 sa skladá z dvoch samostatných hodnotení. Hodnotí sa

1. obsahová a jazyková správnosť,

2. pohotovosť vyjadrovania.

f) Váha hodnotenia jednotlivých úloh ústnej zložky je 1 : 2 : 1. Pri výpočte váženého priemeru pre obe úrovne sa používa vzorec

$$z = \frac{z_1 + 2 \cdot z_2 + z_3}{4}$$

pričom z je po zaokrúhlení výsledný stupeň prospechu a z_i je stupeň prospechu za úlohu č. i.

Sloh: (PFIČ MS)

sa postupuje podľa kritérií, ktoré sú určené pri písaní maturitného slohu. Napr. pre úroveň B1- je to rozsah 160 – 180 slov a B2 200-220 slov. Žiak má na napísanie slohu čas 60 minút, počas ktorých pracuje podľa osnovy zadanej v danom cudzom jazyku. Dôraz sa kladie na

štyri zložky, za každú z nich získa žiak od 0 po 5 bodov:

- I. obsah textu
- II. členenie a stavba textu
- III. gramatika (morfológia, syntax, pravopis)
- IV. slovná zásoba (lexika)

Slovníky nie sú dovolené. Počítajú sa všetky slová vrátane členov, predložiek atď. Žiak uspel, ak získal **viac ako 25%, t.j. ak získal min. 6 bodov**

Organizácia maturitných skúšok

Ústna časť maturitnej skúšky:

Študijný odbor

Ústna časť bude mať 25 tém, každá téma bude zložená z 3 rovnocenných častí, takže výsledné hodnotenie dostaneme ich aritmetickým priemerom. Počet tém bude zohľadňovať hodinové dotácie jednotlivých predmetov.

Spôsob a forma konania MS

Skladba predmetov maturitnej skúšky v stredných odborných školách :

- a) slovenský jazyk a literatúra
- b) povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk (t. j. anglický jazyk alebo nemecký jazyk alebo ruský jazyk)
- c) teoretická časť odbornej zložky
- d) praktická časť odbornej zložky

Maturitná skúška je rozdelená na:

- a) **externú časť a**
- b) **internú časť**

Interná časť MS má 2 formy - písomnú formu (prebieha zároveň s externou časťou v marci) a ústnu formou (tzv. ústne maturity v júni).

<i>Predmet</i>	<i>Úroveň</i>	<i>Externá časť</i>	<i>Interná časť a jej formy</i>		
			<i>Písomná forma</i>	<i>Ústna forma</i>	
				<i>príprava</i>	<i>odpoveď</i>
<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	-	90 min	150 min	20 min	20 min
<i>Anglický jazyk</i>	B2	120 min	60 min	20 min	20 min
	B1	100 min	60 min	20 min	20 min
<i>Nemecký jazyk</i>	B2	120 min	60 min	20 min	20 min
	B1	100 min	60 min	20 min	20 min
<i>Teoretická časť odbornej zložky</i>	-	-	-	30 min	30 min
<i>Praktická časť odbornej zložky</i>	-	-	max. 24 hodín (príprava a výkon)		

Maturitná skúška sa organizuje podľa platných predpisov.