

Spojená škola internátna, Úzka č. 2, Prievidza

organizačná zložka: Špeciálna materská škola, Športová 134/34, Prievidza



Školský vzdelávací program pre špeciálnu materskú školu

ŠIKOVNÍČEK

2022 /2025

Obsah:

1. Úvodné identifikačné údaje
2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy
3. Učebné osnovy
4. Vzdelávací program pre deti s mentálnym postihnutím
5. Vzdelávací program pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami
6. Formy a kritériá hodnotenia detí

1. Úvodné identifikačné údaje

Názov ŠkVP	ŠIKOVNÍČEK
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	Niekoľkoročná dochádzka
Vyučovací jazyk	Slovenský
Študijná forma	Celodenná
Druh školy	Materská škola

Názov školy: **Spojená škola internátna**

Adresa: Úzka č.2, 97101 Prievidza

organizačná zložka: **Špeciálna materská škola, Športová 134/34, Prievidza**

IČO: 31116183

Riaditeľ školy: **Mgr. Anna Beláčková**

Zástupkyňa ŠMŠ: Mgr. Adriana Bakusová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Bc. Ivana Lomnická

Kontakt: Telefón : 046/543 1496 , 0905909301

Fax : 046/543 1496

E-mail: skolaspecial@ssipd.sk

Web: www.skolaspecialpd.edupage.org

Kontakt: 046/5431496, 0905909301

Mail: skolaspecial@ssipd.sk

Zriaďovateľ: Regionálny úrad školskej správy v Trenčíne

adresa: Hviezdoslavova 3, Trenčín

Kontakty: 032/7411321

Školský vzdelávací program

Predkladá: Mgr. Anna Beláčková – riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 25.8.2022

Prerokované v Rade školy dňa: 21.9.2022

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi školy schváliť Školský vzdelávací program pre špeciálnu materskú školu

Mgr. Simona Čičmancová, predseda Rady školy pri SŠI , Úzka č.2, Prievidza

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť Dátum	Revidovanie Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1.9.2022		

2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Predprimárne vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením pri plnení svojich cieľov rešpektuje jedinečnosť a možnosti každého dieťaťa.

Cieľom predprimárneho vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením je zabezpečiť ich komplexný rozvoj v súlade s ich obmedzenými možnosťami a osobitosťami danými jednotlivými postihnutiami.

Vlastné ciele:

- vytvoriť podmienky na plynulú adaptáciu na nové prostredie (pri vstupe do materskej školy),
- rozvíjať obmedzený a primeraný vývin v psychomotorickej, poznávacej, emocionálnej a sociálnej oblasti,
- rozvíjať obmedzené až výrazne obmedzené komunikačné schopnosti dieťaťa,
- rozvíjať obmedzené až výrazne obmedzené motorické a sebaobslužné zručnosti dieťaťa,
- rozvíjať samostatnosť dieťaťa, posilňovať jeho sebauvedomovanie, sebadôveru a sebavedomie,
- vytvárať elementárne sociálne a personálne kompetencie a ich využitie v reálnom živote,
- odstraňovať druhotné problémy (správanie),
- utvárať elementárne prosociálne a environmentálne cítenie,
- pripraviť dieťa so zdravotným znevýhodnením na plynulý prechod do špeciálnej základnej školy alebo základnej školy.

Hlavný cieľ nášho školského vzdelávacieho programu:

Umožniť deťom cez vlastné zážitky a pocity spoznávať seba, iných ľudí, prírodu, kultúru a rozvíjať emocionálnu inteligenciu, ktorá je významná pre ich budúce začlenenie do života v intaktnej spoločnosti

Zameranie materskej školy

Materská škola sa v rámci svojej profilácie zameriava na: výchovu k zdravému životnému štýlu, ktorý je možné definovať ako "individuálny súhrn postojov, hodnôt a zručností, odrážajúcich sa v činnosti človeka."

Zahŕňa sieť medziľudských vzťahov, výživu, telesný pohyb, záujmy a záľuby. Rozvojom emocionality a prosociálnosti kladieme dôraz na utváranie pozitívnych postojov a hodnôt k životu, zdraviu, k úcte k človeku a k prírode samotnej.

Východiská zamerania:

- vyrovnaný a pravidelný denný režim, ktorý je v prípade detí so zdravotným znevýhodnením nevyhnutný pre návyk školského režimu (dodržiavanie zásad zdravej životosprávy, dostatok odpočinku a spánku, striedanie aktivít s odpočinkom, pravidelné stravovanie založené na zásadách zdravej výživy),
- dostatok pohybovej aktivity (pohyb vo voľnej prírode, športovanie, iné aktívne formy vo voľnom čase),
- dodržiavanie zásad osobnej hygieny (starostlivosť o čistotu tela, pravidelné umývanie rúk),
- duševná pohoda,
- ochrana pred úrazmi a nákazlivými ochoreniami,
- pohoda v medziľudských vzťahoch.

3. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú špecifiká podľa vzdelávacích oblastí Vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie, ktoré sú platné od 1. septembra 2017. Špecifiká vzdelávania sú koncipované ako predpokladané cieľové požiadavky.

Pri predprimárnom vzdelávaní detí s mentálnym postihnutím a detí s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami sa nepostupuje podľa obsahového a výkonového štandardu, ale majú určený obsah vzdelávania a špecifické ciele vzdelávania.

Pedagogickí zamestnanci si vyberajú jednotlivé programy podľa druhov zdravotného znevýhodnenia detí v triede.

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti v našej materskej škole sú:

- jednotný typ plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady,

- jednotná plánovacia tabuľka v elektronickej podobe,
- plánovanie do mesačných tematických celkov s ľubovoľným výberom týždenných tém, ktoré korešpondujú s tematickými celkami,
- týždenné plány výchovno-vzdelávacej činnosti vypracúva učiteľka rannej zmeny v spolupráci s druhou učiteľkou v triede,
- týždenné plány prispôbujeme sviatkom (Vianoce, Veľká noc,...) aj školským prázdninám,
- niektoré špecifické ciele v oblasti prosociality a emocionality, sebaobslužných činností, rozvíjania a upevňovania hygienických návykov budú realizované nepretržite bez zápisu v triednej knihe.

Mesačné tematické celky

September - KAM PATRÍM
 Október - ČAROVNÁ JESEŇ
 November - ŽIJEM ZDRAVO
 December - BIELE VIANOCE
 Január - ZIMA, ZIMIČKA
 Február - FAŠIANGY, TURICE
 Marec - JAR K NÁM PRIŠLA
 Apríl - JARNÉ SVIATKY
 Máj - MOJA RODINA
 Jún - LETNÉ SLNIEČKO

Ak zdravotné znevýhodnenie dieťaťa znemožňuje vzdelávať sa podľa príslušného vzdelávacieho programu pre deti so zdravotným znevýhodnením, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program vypracúva špeciálny pedagóg v spolupráci s ostatnými pedagogickými zamestnancami spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Individuálny vzdelávací program sa priebežne upravuje podľa aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa. Oboznamuje sa s ním aj zákonný zástupca dieťaťa.

4. Vzdelávací program pre deti s mentálnym postihnutím

Cieľom predprimárneho vzdelávania detí s mentálnym postihnutím je zabezpečiť ich komplexný rozvoj v súlade s ich obmedzenými možnosťami a osobitosťami danými mentálnym postihnutím.

Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňajú pohybovú, poznávaciu, matematickú, komunikačnú, informačnú, dopravnú, hudobnú, výtvarnú, literárnu, pracovnú a grafomotorickú výchovu. Obsah výchovy a vzdelávania má *rámcový charakter*. Na základe poznania aktuálnych zručností a schopností dieťaťa s mentálnym postihnutím sa konkretizuje *v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti*.

Školský vzdelávací program rešpektuje:

- rodinu dieťaťa,
- vývinové zvláštnosti a osobitosti detí so zdravotným znevýhodnením predškolského veku,
- individuálne potreby, schopnosti, postoje,
- špeciálne ciele, formy, úlohy, metódy, zásady a pomôcky na rozvoj kompetencií detí s mentálnym postihnutím,
- vzájomné integrované prepájanie tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti,
- hrový charakter pedagogického procesu, vykonávaného prostredníctvom hier.

Predprimárne vzdelávanie je prispôsobované a utvárané podľa:

- základných informácií o dieťati a jeho diagnóze,
- špeciálnych vzdelávacích postupov a programov,
- špecifických postupov hodnotenia výsledkov,
- organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadaviek na zabezpečenie kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečením servisu odborníkov : špeciálneho pedagóga, logopéda, psychológa.

5. Vzdelávací program pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami

Z hľadiska nerovnomernej štruktúry schopností detí s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami je prvoradým cieľom rozvíjanie zaostávajúcich oblastí a rozvíjanie priemerných, resp. vynikajúcich schopností.

V ŠMSŠ sú rešpektované všetky špecifiká detí, sú na nich kladené primerané požiadavky, podporuje sa ich sebarealizácia, sebadôvera a primeraná samostatnosť.

Obsah vzdelávania a špecifické ciele vzdelávania sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam každého dieťaťa AU alebo ďalšími PVP.

Školský vzdelávací program rešpektuje:

- rodinu dieťaťa,
- vývinové zvláštnosti a osobitosti detí s autizmom predškolského veku,
- možnosti, predpoklady, schopnosti, zručnosti a vedomosti dieťaťa s autizmom,
- individuálne potreby, schopnosti, záujmy a postoje,
- prirodzenú aktivitu a experimentovanie dieťaťa,
- špeciálne ciele, formy, úlohy, metódy, zásady a pomôcky na rozvoj kompetencií detí s autizmom,
- vzájomné integrované prepájanie tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti,
- hrový charakter pedagogického procesu, vykonávaného prostredníctvom hier,
- nutnosť cieľavedomého a systematického pozorovania, diagnostikovania,

- potrebu evalvovania (hodnotenia) pedagogického procesu.
- zostavovania denného poriadku zaradiť aj 2-3-krát v dopoludňajších aj odopoludňajších hodinách.

6. Formy a kritériá hodnotenia detí

Hodnotenie detí sa uskutočňuje každodenne počas celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Pedagogickí zamestnanci pozorujú deti v bežných činnostiach, vedú si písomné záznamy o deťoch v pedagogických diagnostikách, zaznamenávajú úroveň schopností detí.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, ale i to, aké robí pokroky, v čom je úspešné. Nesmie chýbať povzbudenie, pochvala. Ku každému hodnoteniu dieťaťa je potrebné pristupovať individuálne, zohľadňovať mentálne zručnosti, celkový zdravotný stav. Hodnotenie je pozitívne, motivujúce. Nehodnotíme osobu dieťaťa ale jeho dosiahnuté vedomosti.

V Prievidzi, dňa 25.8.2022

Mgr. Anna Beláčková
riaditeľka SŠI v Prievidzi