

Wymagania edukacyjne do działów – Tajemnice przyrody kl. IV

Poznajemy warsztat przyrodnika

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|---|--|---|
| <p>Uczeń: wymienia składniki przyrody nieożywionej i ożywionej ; podaje trzy przykłady wytworów działalności człowieka ; wymienia zmysły człowieka , wymienia źródła informacji o przyrodzie, wyjaśnia, czym jest obserwacja, a czym doświadczenie podaje nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie ; podaje nazwy głównych kierunków geograficznych</p> | <p>Uczeń: opisuje rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata , przyporządkowuje przyrząd do obserwowanego obiektu ; wyjaśnia, co to jest widnokrąg wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu rysuje różę głównych i pośrednich kierunków geograficznych);</p> | <p>Uczeń: wymienia cechy ożywionych składników przyrody ; wyjaśnia znaczenie obserwacji w poznawaniu przyrody ; opisuje etapy doświadczenia ; podpisuje na schemacie poszczególne części mikroskopu ; opisuje sposób wyznaczania kierunku geograficznego za pomocą gnomonu opisuje budowę kompasu ; wyjaśnia zasadę tworzenia nazw kierunków pośrednich ;</p> | <p>Uczeń: planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie ; określa przeznaczenie poszczególnych części mikroskopu ; opisuje sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej ; porównuje sposoby wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomon</p> | <p>Uczeń: wyjaśnia, w jaki sposób zmiana jednego składnika przyrody może wpłynąć na pozostałe wybrane składniki; planuje i prowadzi doświadczenie ; wyjaśnia, dlaczego do niektórych doświadczeń należy używać dwóch zestawów; wymienia nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji (odległych obiektów, głębin); opisuje sposób wyznaczania kierunku północnego za pomocą Gwiazdy Polarnej oraz innych obiektów</p> |

Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|---|--|---|---|
| <p>Uczeń: wymienia stany skupienia, w których występują substancje ; podaje przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych w swoim otoczeniu ; podaje przykłady</p> | <p>Uczeń: podaje przykłady ciał stałych, cieczy i gazów ; wyjaśnia zasadę działania termometru cieczowego ; zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną;</p> | <p>Uczeń: wyjaśnia, popierając przykładami, na czym polega zjawisko rozszerzalności cieplnej; wymienia czynniki wpływające na szybkość</p> | <p>Uczeń: klasyfikuje ciała stałe ze względu na właściwości; porównuje właściwości fizyczne ciał stałych, cieczy i gazów; podpisuje na mapie kierunek</p> | <p>Uczeń: opisuje obieg wody w przyrodzie; wyjaśnia różnice między opadami a osadami atmosferycznymi wymienia fenologiczne pory roku, czyli te, które</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| występowania wody w różnych stanach skupienia; odczytuje wskazania termometru ; podaje nazwy przemian stanów skupienia wody; wymienia składniki pogody; rozpoznaje rodzaje opadów wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych ; odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody ; wyjaśnia pojęcia: wschód Słońca, górowanie, zachód Słońca; wymienia daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku; podaje przykłady zmian zachodzących w przyrodzie ożywionej w poszczególnych porach roku | opisuje, w jakich warunkach zachodzą topnienie, krzepnięcie parowanie i skraplanie ; wyjaśnia pojęcia: pogoda, upał, przymrozek, mróz; podaje nazwy opadów atmosferycznych; opisuje pozorną wędrówkę Słońca nad widnokregiem, uwzględniając zmiany długości cienia wyjaśnia pojęcia: równonoc jesienna, równonoc wiosenna, przesilenie letnie, przesilenie zimowe; opisuje cechy pogody w poszczególnych porach roku | parowania; opisuje sposób powstawania chmur ; wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne; wyjaśnia, jak powstaje wiatr; określa aktualne zachmurzenie i przyporządkowuje przyrządy do rodzajów obserwacji meteorologicznych ; opisuje zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia w zależności od wysokości Słońca nad widnokregiem ; opisuje zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokregiem w poszczególnych porach roku | wiatru; wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów ; opisuje zmiany długości cienia w ciągu dnia; porównuje wysokość Słońca nad widnokregiem w południe oraz długość cienia w poszczególnych porach roku | wyróżnia się na podstawie fazy rozwoju roślinności |
|--|--|--|---|--|

Poznajemy świat organizmów

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|--|--|---|--|
| Uczeń: opisuje trzy wybrane czynności życiowe organizmów; wyjaśnia pojęcia organizm jednokomórkowy, organizm wielokomórkowy; wyjaśnia pojęcia: organizm samożywny, organizm cudzożywny; | Uczeń: wymienia czynności życiowe organizmów; podaje nazwy królestw organizmów; podaje przykłady organizmów roślinożernych i mięsożernych; wyjaśnia, na czym polega wszytkożerność wyjaśnia, czym są | Uczeń: opisuje hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych; charakteryzuje czynności życiowe organizmów ; opisuje cechy przedstawicieli poszczególnych królestw organizmów ; przyporządkowuje | Uczeń: opisuje sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny ; określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi; wyjaśnia, na czym polega ,opisuje | Uczeń: uzasadnia potrzebę klasyfikacji organizmów; charakteryzuje wirusy ; podaje przykłady pasożytnictwa w świecie roślin, grzybów, bakterii i protistów ; podaje przykłady obrony przed wrogami w świecie roślin i |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| wymienia, na podstawie ilustracji, charakterystyczne cechy drapieżników układu łańcuch pokarmowy z podanych organizmów wymienia korzyści płynące z uprawy roślin w domu i w ogrodzie, podaje przykłady zwierząt hodowanych przez człowieka | zależności pokarmowe; podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego; podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście | podane organizmy do grup troficznych (samożywne, cudzożywne); wymienia cechy roślinożerców; wymienia przedstawicieli pasożytów; wyjaśnia, co to jest sieć pokarmowa; wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu. | szkodliwość zwierząt zamieszkujących nasze domy (przykłady) | zwierząt; wymienia nazwy kilku roślin leczniczych uprawianych w domu lub w ogrodzie |
|--|---|--|---|---|

Odkrywamy tajemnice ciała człowieka

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|--|---|---|--|
| Uczeń: wymienia składniki pokarmowe; opisuje znaczenie wody dla organizmu; wyjaśnia, dlaczego należy dokładnie żuć pokarm; uzasadnia konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem; podpisuje na schemacie elementy szkieletu oraz narządy układów: pokarmowego, krwionośnego, oddechowego, nerwowego, ruchu i rozrodczego; wymienia zasady higieny poznanych | Uczeń: podaje przykłady produktów spożywczych bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy, opisuje rolę poszczególnych układów; wymienia trzy funkcje szkieletu; opisuje rolę poszczególnych narządów zmysłów wyjaśnia pojęcie ciąży; wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców; omawia zasady higieny, których należy | Uczeń: opisuje rolę składników pokarmowych w organizmie; wyjaśnia pojęcie trawienie; opisuje drogę pokarmu w organizmie; proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego; opisuje budowę poszczególnych narządów układu oddechowego, pokarmowego, krwionośnego, rozrodczego, nerwowego oraz układu ruchu; rozróżnia rodzaje | Uczeń: wyjaśnia rolę enzymów trawiennych; wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu; wyjaśnia, na czym polega współdziałanie układów: pokarmowego, oddechowego i krwionośnego; opisuje wymianę gazową zachodzącą w płucach; wymienia zadania mózgu; wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z | Uczeń: opisuje rolę narządów wspomagających trawienie; wymienia czynniki, które mogą szkodliwie wpłynąć na funkcjonowanie wątroby lub trzustki; charakteryzuje rolę poszczególnych składników krwi; wyjaśnia, dlaczego w okresie szkolnym należy szczególnie dbać o prawidłową postawę |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|--|
| układów; na rysunku powszkazuje narządy zmysłów ; rozpoznaje na ilustracji komórki rozrodcze: męską i żeńską; wyjaśnia pojęcie zapłodnienie podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania; podaje przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie dojrzewania ; | przestrzegać w okresie dojrzewania | połączeń kości; podaje nazwy największych stawów występujących w organizmie człowieka ; wskazuje na plansz elementy budowy oka i ucha ; opisuje zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania | otoczenia ; uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów; opisuje rozwój nowego organizmu | |
|--|------------------------------------|--|---|--|

Odkrywamy tajemnice zdrowia

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|--|--|--|
| Uczeń: wymienia zasady zdrowego stylu życia; wyjaśnia, dlaczego ważna jest czystość rąk ; wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych wymienia dwie zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu; wymienia numery telefonów alarmowych wymienia zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób zakaźnych ; podaje przykłady zjawisk | Uczeń :podaje zasady prawidłowego odżywiania; wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry; podaje przykłady wypoczynku czynnego i biernego; wymienia przyczyny chorób zakaźnych; opisuje przyczyny zatruc; opisuje zasady postępowania w czasie burzy; podaje przykłady trujących roślin hodowanych w domu ; opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku skaleczeń i otarć podaje przykłady | Uczeń: wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia ; opisuje sposób pielęgnacji skóry ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania ; wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej ; wyjaśnia, czym są szczepionki; wymienia objawy zatruc pokarmowych ze szczególnym uwzględnieniem zatruc grzybami ; uzasadnia celowość umieszczenia symboli na opakowaniach substancji | Uczeń: wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia ; opisuje skutki niewłaściwego odżywiania się ; opisuje skutki niedoboru i nadmiernego spożycia poszczególnych składników pokarmowych, wyjaśnia, na czym polega higiena osobista ; opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych; charakteryzuje pasożyty wewnętrzne wymienia drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez uszkodzoną skórę ; | Uczeń: wyjaśnia istotę działania szczepionek ; wyjaśnia, dlaczego należy rozsądnie korzystać z kąpiele słonecznych i solariów ; wymienia sposoby pomocy osobom uzależnionym ; podaje przykłady profilaktyki chorób nowotworowych |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>pogodowych, które mogą stanowić zagrożenie określa sposób postępowania po uządleniu; podaje przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenie dla zdrowia ; podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka; wyjaśnia, czym jest asertywność</p> | <p>substancji, które mogą uzależniać podaje przykłady sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; prezentuje właściwe zachowanie asertywne w wybranej sytuacji</p> | <p>niebezpiecznych; wyjaśnia, na czym polega palenie bierne ; wymienia skutki przyjmowania narkotyków; uzasadnia konieczność zachowań asertywnych</p> | <p>opisuje sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję ; opisuje zasady postępowania w przypadku oparzeń podaje przykłady dziko rosnących roślin trujących; wyjaśnia, czym jest uzależnienie;</p> | |
|--|--|---|--|--|

Orientujemy się w terenie

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|--|---|---|
| <p>Uczeń: oblicza wymiary biurka w skali 1 : 10 ; rysuje plan biurka w skali 1 : 10 wymienia rodzaje map ; odczytuje informacje zapisane w legendzie planu wskazuje kierunki geograficzne na mapie , odszukuje na planie okolicy wskazany obiekt, np. kościół, szkołę</p> | <p>Uczeń: wyjaśnia, jak powstaje plan ; rysuje plan dowolnego przedmiotu (wymiary przedmiotu podzielne bez reszty przez 10) w skali 1 : 10 wyjaśnia pojęcia określa przeznaczenie planu miasta i mapy turystycznej ; rozpoznaje obiekty przedstawione na planie lub mapie za pomocą znaków kartograficznych określa położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego</p> | <p>Uczeń: wyjaśnia pojęcie skala liczbowa ; oblicza wymiary przedmiotu w różnych skalach, np. 1 : 5, 1 : 20, 1 : 50; wykonuje szkic terenu szkoły opisuje słowami fragment terenu przedstawiony na planie lub mapie przygotowuje zbiór znaków kartograficznych dla planu lub mapy najbliższej okolicy wyjaśnia, na czym polega orientowanie planu lub mapy</p> | <p>Uczeń: rysuje plan pokoju w skali 1 : 50 ; dobiera skalę do wykonania planu dowolnego obiektu wykonuje szkic okolic szkoły porównuje dokładność planu miasta i mapy turystycznej odszukuje na mapie wskazane obiekty orientuje mapę za pomocą obiektów w terenie</p> | <p>Uczeń: wyjaśnia pojęcia: skala mianowana, podziałka liniowa rysuje fragment drogi do szkoły, np. ulicy, zmniejszając jej wymiary (np. 1000 razy) i używając właściwych znaków kartograficznych dostosowuje sposób orientowania mapy do otaczającego terenu</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | obiekty ; opowiada, jak zorientować plan lub mapę za pomocą kompasu | | | |
|--|---|--|--|--|

Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|---|---|---|---|
| <p>Uczeń: wyjaśnia pojęcie krajobraz ; wymienia składniki, które należy uwzględnić, opisując krajobraz wymienia nazwy krajobrazów kulturowych ; rozpoznaje na ilustracji wzniesienia i zagłębienia wymienia nazwy grup skał , podaje przykłady wód słonych wymienia trzy formy ochrony przyrody w Polsce podaje przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła</p> | <p>Uczeń: wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy krajobrazów; podpisuje na rysunku elementy wzniesienia , podaje po jednym przykładzie skał należących do poszczególnych grup , wyjaśnia, czym jest próchnica; wyjaśnia pojęcia: wody słodkie, wody słone wymienia rodzaje wód powierzchniowych podaje przykłady zmian w krajobrazach kulturowych wyjaśnia czym są parki narodowe i pomniki przyrody opisuje sposób zachowania się na obszarach chronionych</p> | <p>Uczeń: rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów opisuje cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych opisuje wklęsłe formy terenu opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych na podstawie ilustracji rozróżnia rodzaje wód stojących i opisuje zmiany w krajobrazie najbliższej okolicy wynikające z rozwoju rolnictwa lub związane z rozwojem przemysłu wyjaśnia cel ochrony przyrody wyjaśnia czym są rezerваты przyrody wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną</p> | <p>Uczeń: klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości podpisuje na rysunku elementy doliny opisuje proces powstawania i rolę gleby opisuje, jak powstają bagna charakteryzuje rodzaje wód płynących podaje przykłady działalności człowieka w najbliższej okolicy, które prowadzą do przekształcenia krajobrazu wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości lub osiedla wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym</p> | <p>Uczeń: wymienia nazwy: najdłuższej rzeki, największego jeziora, największej głębi oceanicznej podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rzek na życie i gospodarkę człowieka wyjaśnia, w jakich warunkach powstają lodowce podaje przykłady występowania lodowców na Ziemi</p> |

Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|---|--|--|--|
| <p>Uczeń: wymienia przystosowania ryb do życia w wodzie opisuje schemat rzeki, wymieniając: źródło, bieg górny, środkowy, dolny, ujście podpisuje, np. na schematycznym rysunku, strefy życia w jeziorze podaje przykłady organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie opisuje przystosowania zwierząt do zmian temperatury wpisuje na schemacie warstwy lasu (przyporządkowuje po dwa gatunki organizmów do poszczególnych warstw lasu opisuje zasady zachowania się w lesie rozpoznaje na ilustracji dwa drzewa iglaste i dwa drzewa liściaste wyjaśnia znaczenie łąki dla ludzi wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw podaje nazwy zbóż uprawianych na polach podaje przykłady warzyw uprawianych na</p> | <p>Uczeń: opisuje, popierając przykładami, przystosowania zwierząt do życia w wodzie opisuje, popierając przykładami, przystosowania roślin do ruchu wody ,podaje nazwy organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i podaje przykłady roślin strefy wskazuje przystosowania roślin do ochrony przed niekorzystną (zbyt niską lub zbyt wysoką) temperaturą wymienia nazwy przykładowych organizmów żyjących w poszczególnych warstwach lasu porównuje wygląd igieł sosny i świerka wymienia cechy łąki wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej opisuje sposoby wykorzystywania roślin zbożowych uzupełnia brakujące ogniwa w łańcuchach pokarmowych organizmów żyjących na polu</p> | <p>Uczeń: wymienia cechy, którymi różnią się poszczególne odcinki rzeki opisuje przystosowania organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki charakteryzuje przystosowania roślinności strefy przybrzeżnej jeziora charakteryzuje przystosowania ptaków i ssaków do życia w strefie przybrzeżnej charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające przed utratą wody opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych opisuje wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu porównuje drzewa liściaste z iglastymi rozpoznaje rosnące w Polsce rośliny iglaste i pospolite drzewa liściaste rozpoznaje pięć gatunków roślin występujących na łące , przedstawia,</p> | <p>Uczeń: porównuje świat roślin i zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki wyjaśnia pojęcie plankton układu z poznanych organizmów łańcuch pokarmowy występujący w jeziorze charakteryzuje wymianę gazową u roślin opisuje przystosowania roślin do wykorzystania światła charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając czynniki abiotyczne oraz rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach podaje przykłady drzew rosnących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt przykłady innych upraw niż zboża, warzywa, drzewa i krzewy owocowe, wskazując sposoby ich wykorzystywania</p> | <p>Uczeń: opisuje przystosowania dwóch–trzech gatunków zwierząt lub roślin do życia w ekstremalnych warunkach lądowych charakteryzuje bory, grądy, łągi i buczyny (wyjaśnia, czym jest walka biologiczna wymienia korzyści i zagrożenia wynikające ze stosowania chemicznych środków zwalczających szkodniki</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>polach wymienia dwa szkodniki upraw polowych</p> | | <p>w formie łańcucha pokarmowego, proste zależności pokarmowe między poznanyimi organizmami żyjącymi na łące wyjaśnia, czym różnią się zboża ozime i jare wymienia sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych</p> | <p>przedstawia zależności występujące na polu w formie co najmniej dwóch łańcuchów pokarmowych</p> | |
|---|--|--|--|--|