**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

W Szkole Podstawowej w Siedlisku

NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA KL. 7

**II ZASADY OCENIANIA**

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.

**I ZASADY OGÓLNE**

1. Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym systemem oceniania (WZO) nr , Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz

z podstawą programową dla drugiego języka obcego II.2. w szkole podstawowej w Siedlisku.

2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WZO.

3. Nauczanie języka niemieckiego w szkole podstawowej w Odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa zatwierdzonego do realizacji w szkole podstawowej w Siedlisku.

4. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom ze specyficznymi problemami w uczeniu się lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach. 5. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez

nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.

6. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem. 7. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi. 8. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.

9. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).

3. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a

punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową: a) mniej niż 33 % poprawnych odpowiedzi – ocena niedostateczny;

b) od 33% do 49 % poprawnych odpowiedzi – ocena dopuszczający;

c) od 50% do 69% poprawnych odpowiedzi – ocena dostateczny;

d) od 70% do 89% poprawnych odpowiedzi – ocena dobry;

e) od 90 % do 97% poprawnych odpowiedzi – ocena bardzo dobry; f) od 98% do 100% poprawnych odpowiedzi – ocena celujący.

4. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.

5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.

6. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.

7. Pozytywna ocena klasyfikacyjna roczna może być wystawiona jedynie w przypadku, gdy średnia ważona ocen śródrocznych wynosi co najmniej 1,9.

8. Podziały średnich ważonych na poszczególne oceny:

a) dopuszczający – od 1,9

b) dostateczny – od 2,7

c) dobry – od 3,7

d) bardzo dobry – od 4,7.

e) celujący – od 5,3.

9. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym półroczu przewiduje się przynajmniej trzy sprawdziany i co najmniej jedną odpowiedź ustną. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.

10. Uczeń może zgłosić 2 razy w ciągu półrocza nieprzygotowanie.

11. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin jego zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.

12. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus.

13. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu. Uzyskanie tytułu finalisty lub laureata konkursu przedmiotowego z języka niemieckiego skutkuje otrzymaniem rocznej oceny celującej z języka niemieckiego.

14. O ocenie śródrocznej i rocznej decydują hierarchia ważności ocen cząstkowych uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.

15. Na ocenę semestralną i końcową składają się:

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma oceny** | **Waga** |
| Test | **5** |
| Konkurs na szczeblu powiatowym i wyższym | **6** |
| Praca klasowa | **5** |
| Projekt edukacyjny | **5** |
| Konkurs szkolny | **4** |
| Sprawdzian wiadomości | **4** |
| Zadanie domowe – dłuższa forma (np. wypracowanie) | **3** |
| Ćwiczenia lub czytanie | **2** |
| Odpowiedź | **1 lub 2 lub 3** |
| Kartkówka | **1 lub 2** |
| Praca w grupie | **1** |
| Aktywność | **1** |
| Zadanie domowe – krótka forma | **1** |
| Zeszyt przedmiotowy | **1** |

16. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

17. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

**III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA**

**POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA CELUJĄCA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU**  **SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I**  **SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:  • w pełni rozumie wszystkie  polecenia i wypowiedzi  nauczyciela formułowane  w języku niemieckim i  poprawnie na nie reaguje,  • rozumie teksty słuchane i  pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne  wykraczają poza program  nauczania,  • na bazie wysłuchanego /  przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe  informacje, określa intencje  autora tekstu, kontekst  wypowiedzi oraz rozróżnia  formalny i nieformalny styl  wypowiedzi. | Uczeń:  • tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i  zróżnicowane struktury  gramatyczne  wykraczające poza materiał  nauczania,  • nie popełnia błędów, które  zakłócają komunikację,  • swobodnie reaguje w  określonych sytuacjach:  dokładnie opisuje ludzi,  przedmioty, miejsca  i czynności, swobodnie  opowiada o wydarzeniach  życia codziennego,  szczegółowo przedstawia  fakty z teraźniejszości,  dokładnie  opisuje swoje upodobania,  wyraża swoje opinie i  uczucia, przedstawia  intencje i plany  na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,  • wypowiada się płynnie,  • wypowiada się całkowicie  poprawnie fonetycznie, bez  błędów w wymowie i intonacji. | Uczeń:  • bez żadnych trudności  redaguje dłuższe i krótsze  teksty użytkowe, takie jak:  wiadomość, opis,  notatka, pocztówka, e-mail,  wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w  komunikatorze Messenger  stosując środki wyrazu  charakterystyczne dla  wymaganej formy wypowiedzi oraz  precyzyjnie dobierając  słownictwo pozwalające na  pełny przekaz informacji,  • swobodnie reaguje  w formie pisemnej w  określonych sytuacjach:  opisuje ludzi,  przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje  upodobania, wyraża swoje  opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub  nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie  do sytuacji,  • redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate  pod względem treści, spójne i logiczne,  • redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i  struktury gramatyczne  wykraczające poza program nauczania,  • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające tylko  sporadyczne błędy, które  nie wpływają  na zrozumienie tekstu,  • tworzy wypowiedzi | Uczeń:  • bezbłędnie stosuje  struktury gramatyczne  zawarte  w programie nauczania  oraz wykraczające poza  program, • stosuje w  wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza  materiał nauczania. | Uczeń:  • posiadł wiedzę i umiejętności  wykraczające poza program  nauczania w danej klasie,  • jest aktywny na zajęciach,  systematyczny oraz odrabia  wszystkie zadania domowe,  • z prac klasowych uzyskuje  96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę  celującą,  • uzyskał większość ocen  cząstkowych celujących i bardzo dobrych,  • dokonuje samooceny i  wykorzystuje techniki  samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika,  poprawianie błędów, notatki),  • współdziała w grupie, np. w  lekcyjnych i pozalekcyjnych  językowych pracach projektowych, • stosuje strategie  komunikacyjne (np.  domyślanie się znaczenia  wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane  słowa i zwroty) oraz strategie  kompensacyjne (np. opis,  zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie  pamięta jakiegoś wyrazu,  • ma świadomość językową  (np. podobieństw i różnic  między językami),  • odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,  • zna kulturę i obyczaje krajów  niemieckojęzycznych  • z uwzględnieniem kontekstu  lokalnego, europejskiego i  globalnego oraz posiada  świadomość związku między  kulturą własną i obcą oraz  wrażliwość międzykulturową. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | pisemne niezawierające  błędów  interpunkcyjnych. |  |  |

|  |
| --- |
| **OCENA BARDZO DOBRA** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZUMIENIE TEKSTU**  **SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I**  **SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| Uczeń:  • rozumie wszystkie  polecenia i wypowiedzi  nauczyciela  formułowane w języku  niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  • rozumie teksty słuchane i  pisane w mniej więcej 90%,  • na bazie wysłuchanego /  przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje,  określa intencje autora  tekstu, określa kontekst  wypowiedzi oraz  rozróżnia formalny i  nieformalny styl wypowiedzi. | Uczeń:  • wypowiada się  swobodnie, stosując  bogaty zasób słów  i struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  • bardzo sporadycznie  popełnia błędy, które nie  zakłócają  komunikacji,  • potrafi nawiązać i  podtrzymać rozmowę,  • reaguje w określonych  sytuacjach: opisuje ludzi,  przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje  upodobania, wyraża swoje  opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub  nieformalny styl wypowiedzi  adekwatnie  do sytuacji,  • wypowiada się płynnie,  • wypowiada się  poprawnie fonetycznie,  bez błędów  w wymowie i intonacji. | Uczeń:  • bez trudności redaguje  dłuższe i krótsze teksty  użytkowe,  takie jak: wiadomość, opis,  notatka, pocztówka, e-mail,  wpis na blogu, wpis na  forum, SMS, wiadomość w  komunikatorze Messenger,  stosując środki  wyrazu charakterystyczne  dla wymaganej formy  wypowiedzi oraz  precyzyjnie dobierając  słownictwo pozwalające na  pełny przekaz informacji,  • swobodnie reaguje  w formie pisemnej w  określonych sytuacjach,  • redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate  pod względem treści, spójne i logiczne,  • redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i  struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  stosując formalny lub  nieformalny styl wypowiedzi  adekwatnie do sytuacji,  • tworzy wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na  zrozumienie tekstu,  • tworzy wypowiedzi  pisemne zawierają  sporadyczne błędy  interpunkcyjne. | Uczeń:  • bezbłędnie stosuje  struktury gramatyczne  zawarte  w programie nauczania,  • stosuje w  wypowiedziach ustnych  i pisemnych  bogaty zasób słów  zawarty w programie  nauczania,  • buduje spójne zdania. | Uczeń:  • opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej  klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz zawsze  odrabia zadania domowe,  • z prac klasowych uzyskuje  85%–95% punktów,  • uzyskał większość ocen  cząstkowych bardzo dobrych,  • dokonuje samooceny i  wykorzystuje techniki  samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika,  poprawianie błędów, notatki),  • współdziała w grupie, np. w  lekcyjnych i pozalekcyjnych  językowych pracach projektowych, • stosuje strategie  komunikacyjne (np.  domyślanie się znaczenia  wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane  słowa i zwroty) oraz strategie  kompensacyjne (np. opis,  zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie  pamięta jakiegoś wyrazu,  • ma świadomość językową  (np. podobieństw i różnic  między językami),  • bierze udział w konkursach  i olimpiadach,  • zna kulturę i obyczaje  krajów niemieckojęzycznych  z uwzględnieniem kontekstu  lokalnego, europejskiego i  globalnego oraz posiada  świadomość związku między  kulturą własną i obcą oraz  wrażliwość międzykulturową. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOBRA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU**  **SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I**  **SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| Uczeń:  • rozumie wszystkie  polecenia i większość  wypowiedzi  nauczyciela formułowanych  w języku niemieckim i  poprawnie na nie reaguje,  • rozumie teksty słuchane i  pisane w mniej więcej 75%,  • na bazie wysłuchanego /  przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości  wypowiedzi oraz ich styl. | Uczeń:  • wypowiada się, stosując  zasób słów i struktury  gramatyczne zawarte w  programie nauczania,  • popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,  • reaguje ustnie w prosty  i zrozumiały sposób w  typowych sytuacjach,  • wypowiada się płynnie, z  niewielką pomocą nauczyciela, • tworzy wypowiedzi  zgodne z tematem,  • wypowiada się zasadniczo poprawne fonetycznie  i intonacyjnie. | Uczeń:  • redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak:  wiadomość, opis, notatka,  pocztówka,  e-mail, wpis na blogu, wpis  na forum, SMS, wiadomość  w komunikatorze  Messenger, stosując  większość środków  wyrazu  charakterystycznych dla  wymaganej formy  wypowiedzi oraz z  niewielkimi  niedopatrzeniami,  dobierając słownictwo  pozwalające  na przekaz większości  informacji, • reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, •  redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, spójne  i logiczne,  • redaguje wypowiedzi  pisemne zawierające  słownictwo  i struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  • tworzy wypowiedzi  pisemne zawierające  nieliczne błędy  gramatyczne, leksykalne,  ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na  zrozumienie tekstu. | Uczeń:  • poprawnie stosuje  większość struktur  gramatycznych  zawartych w programie  nauczania,  • stosuje w wypowiedziach  ustnych i pisemnych  dość duży zasób słów  zawarty  w materiale nauczania,  • w większości sytuacji  buduje spójne zdania. | Uczeń:  • opanował materiał objęty  programem nauczania w danej  klasie,  • jest aktywny na zajęciach,  systematyczny oraz zawsze  odrabia zadania domowe,  • z prac klasowych uzyskuje  70%–84% punktów,  • uzyskał większość ocen  cząstkowych dobrych,  • dokonuje samooceny i  wykorzystuje techniki  samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),  • współdziała w grupie, np. w  lekcyjnych i pozalekcyjnych  językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia  wyrazów z kontekstu),  • zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego,  europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku  między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. |

© Nowa Era Sp. z o.o., 2020 Materiały do kopiowania

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOSTATECZNA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU**  **SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I**  **SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| Uczeń:  • rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi  nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  • rozumie ze słuchu bardzo  proste, krótkie wypowiedzi,  artykułowane powoli i  wyraźnie,  • rozumie teksty słuchane i  pisane w mniej więcej 60%,  • na bazie wysłuchanego /  przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz  wyszukuje dużą część  informacji w prostych  wypowiedziach. | Uczeń:  • wypowiada się, stosując  pojedyncze słowa i  struktury gramatyczne  zawarte  w programie nauczania,  • reaguje ustnie w prosty  sposób w niektórych  sytuacjach,  • popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu  struktur leksykalnych i  gramatycznych, co czasami  zakłóca komunikację,  • tworzy wypowiedzi w  większości zgodne z  tematem,  • wypowiada się zrozumiałe  pomimo błędów w wymowie  niektórych wyrazów i w  intonacji. | Uczeń:  • redaguje krótsze teksty  użytkowe, takie jak:  pocztówka, e-mail, SMS,  wiadomość  w komunikatorze  Messenger, stosując tylko  część środków wyrazu  charakterystycznych dla  wymaganej formy  wypowiedzi oraz z  większymi  niedopatrzeniami  dobierając słownictwo  pozwalające  na przekaz jedynie  najważniejszych informacji,  • reaguje w prostej formie  pisemnej w niektórych  sytuacjach,  • redaguje wypowiedzi  pisemne w większości zgodne z tematem, • redaguje  wypowiedzi pisemne  zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające błędy  gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które  częściowo utrudniają  zrozumienie tekstu,  • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne  powtórzenia leksykalne i  mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz  składniowe. | Uczeń:  • poprawnie stosuje  tylko niektóre proste  struktury  gramatyczne zawarte  w programie nauczania,  • stosuje niewielki zasób słów zawarty w  programie nauczania,  • buduje proste zdania,  • sporadycznie buduje  spójne zdania. | Uczeń:  • opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • w miarę systematycznie  uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania  domowe,  • z prac klasowych uzyskuje  50%–69% punktów,  • uzyskał większość ocen  cząstkowych dostatecznych,  • współdziała w grupie, np. w  lekcyjnych i pozalekcyjnych  językowych pracach projektowych, • zna najważniejsze informacje  na temat krajów  niemieckojęzycznych z  uwzględnieniem kontekstu  lokalnego. |

© Nowa Era Sp. z o.o., 2020 Materiały do kopiowania

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU**  **SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I**  **SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| Uczeń:  • rozumie tylko nieliczne  polecenia i wypowiedzi  nauczyciela  formułowane w języku  niemieckim i nie zawsze  poprawnie na nie reaguje,  • rozumie teksty słuchane i  pisane w mniej więcej 40%,  • na bazie wysłuchanego /  przeczytanego tekstu  wyszukuje tylko niektóre  informacje  w prostych wypowiedziach,  • rozumie ogólny sens tylko  niektórych tekstów  słuchanych bądź pisanych. | Uczeń:  • wypowiada się, stosując  pojedyncze słowa i  struktury gramatyczne  zawarte  w programie nauczania,  • popełnia liczne błędy  świadczące o nieznajomości struktur  leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,  • wypowiada się  niepoprawne  fonetycznie. | Uczeń:  • w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty  użytkowe, nie stosując  środków wyrazu  charakterystycznych dla  wymaganej formy  wypowiedzi oraz  niewłaściwie dobierając  słownictwo pozwalające  na przekaz jedynie  niewielkiej ilości  informacji,  • redaguje wypowiedzi  pisemne tylko częściowo  zgodne  z tematem,  • redaguje wypowiedzi  pisemne zawierające ubogie słownictwo i struktury  gramatyczne zawarte w  programie nauczania,  • tworzy wypowiedzi  pisemne zawierające  liczne błędy  gramatyczne, ortograficzne  i interpunkcyjne, które w  znacznej mierze zakłócają  zrozumienie tekstu. | Uczeń:  • nie stosuje poprawnie  struktur gramatycznych  zawartych w programie  nauczania,  • stosuje bardzo  niewielki zasób słów  zawarty  w programie nauczania,  • buduje proste zdania,  które nie są spójne,  • dobiera słownictwo, które nie zawsze odpowiada  tematowi. | Uczeń:  • nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej  klasie na poziomie  podstawowym,  • nie uczestniczy  systematycznie ani  aktywnie w zajęciach i tylko  sporadycznie odrabia zadania  domowe,  • z prac klasowych uzyskuje  36%–49% punktów,  • uzyskał większość ocen  cząstkowych dopuszczających, • zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju. |

© Nowa Era Sp. z o.o., 2020 Materiały do kopiowania

|  |
| --- |
| **OCENA NIEDOSTATECZNA** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROZUMIENIE TEKSTU**  **SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I**  **SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| Uczeń:  • w większości nie rozumie  poleceń i wypowiedzi  nauczyciela formułowanych w języku  niemieckim,  • nie rozumie tekstów  słuchanych i pisanych nawet w 30%,  • na bazie wysłuchanego /  przeczytanego tekstu nie  potrafi wyszukać potrzebnych informacji, • nie rozumie  ogólnego sensu prostych  tekstów słuchanych bądź  pisanych. | Uczeń:  • nie potrafi wypowiedzieć  się na określony temat ani  odpowiedzieć na bardzo  proste pytania nauczyciela,  • popełnia liczne błędy,  które uniemożliwiają  komunikację,  • wypowiada się tak, że  wymowa i intonacja  uniemożliwiają jego  zrozumienie. | Uczeń:  • nie opanował zasad  redagowania tekstów  użytkowych,  • redaguje wypowiedzi  pisemne, które nie są zgodne z tematem, • redaguje  wypowiedzi pisemne  niezawierające  podstawowego słownictwa  ani struktur  gramatycznych zawartych  w programie nauczania,  • tworzy wypowiedzi  pisemne zawierające  liczne błędy  gramatyczne, ortograficzne  i interpunkcyjne, które  uniemożliwiają zrozumienie  tekstu,  • tworzy wypowiedzi  chaotyczne, niespójne,  • nie potrafi zbudować  prostego zdania. | Uczeń:  • nie stosuje poprawnie  struktur gramatycznych  zawartych w programie  nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,  • stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia  komunikację, • nie buduje spójnych zdań, • ma bardzo ubogi zasób słownictwa,  który nie zawsze jest  zgodny z tematem. | Uczeń:  • nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej  klasie na poziomie  podstawowym,  • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,  • z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów,  • uzyskał większość ocen  cząstkowych niedostatecznych, • nie opanował najbardziej  podstawowych informacji na  temat krajów  niemieckojęzycznych. |

© Nowa Era Sp. z o.o., 2020 Materiały do kopiowania