



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Pawła II w Goldapi

ROK SZKOLNY 2020/2021-2024/2025

*„Wymagajcie od siebie,
choćby inni od Was nie wymagali”*

św. Jan Paweł II

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
3. Przyjęta wizja szkoły
4. Przyjęta sylwetka wychowanka
5. Cele program
6. Adresaci i realizatorzy programu
7. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli
8. Prawa i obowiązki uczniów
9. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów
10. Ewaluacja programu
11. Postanowienia końcowe
12. Przyjęte cele główne i zadania programu

1. Podstawa prawna:

- Konstytucja RP art. 72;
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
- ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii;
- ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17). Ostatnia zmiana: Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895);
- rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532);
- rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
 - statut szkoły.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. *Prawo oświatowe*
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.

Diagnoz sytuacji szkolnej polegała na obserwacji, analizie dokumentacji, rozmowach i ankietowaniu.

Z początkiem roku szkolnego 2020/2021 przeprowadzono diagnozę, wśród rodziców, uczniów i nauczycieli.

Przeprowadzone badania wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów i spożywanie alkoholu oraz używanie substancji psychoaktywnych, zachowania agresywne;
- niskiej frekwencji na zajęciach;
- znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania;
- zarządzania sobą w czasie wolnym;
- radzenia sobie ze stresem;
- radzenie sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych
- zjawiska cyberprzemocy;
- konfliktów rówieśniczych;
- współpraca w zespole;
- braku tolerancji wobec innych;
- profilaktyki zdrowotnej
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych, społecznych;
- wychowanie do wartości
- pedagogizacja rodziców pod kątem trudności wychowawczych;
- branie odpowiedzialności za swoje czyny-uczniowie;
- bycie dojrzałym i odpowiedzialnym;
- orientacji zawodowej

Kolejna diagnoza zaplanowana jest na miesiąc maj 2021r. Przeprowadzi ją zespół powołany przez dyrektora szkoły.

3. Przyjęta wizja szkoły.

Nasza szkoła chce być placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dotyczących uczniów;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny;
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

4. Przyjęta sylwetka wychowanka.

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

5. Cele programu.

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;

- **korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

6. Adresaci i realizatorzy programu.

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły;
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:
 - rozmowy i konsultacje indywidualne;
 - dyskusje podczas wywiadówek klasowych;
 - anonimowe sondaże ankietowe.
- Pedagogizacja rodziców: organizacja prelekcji, warsztatów, pogadanki

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.
- szkolenia i warsztaty

7. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli.

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły.

Wychowawca klasy:

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy;
- prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora.

Nauczyciel przedmiotowy:

- jest wychowawcą;
- realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji.

Pedagog szkolny:

- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- udziela porad i konsultacji.

8. Prawa i obowiązki uczniów.

Uczeń w naszej szkole ma w szczególności prawo do:

- realizacji na terenie szkoły praw wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka;
- właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- opieki wychowawczej oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Uczeń w naszej szkole ma obowiązek w szczególności:

- systematycznie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły.
Zwolnienia z lekcji może udzielić dyrektor szkoły, wychowawca klasy, pedagog lub nauczyciel danego przedmiotu na podstawie pisemnej lub telefonicznej prośby rodziców;
- przestrzegać obowiązujących go przepisów prawa, zasad kultury i społecznych norm współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników oraz gości szkoły.

Uczeń w naszej szkole może być nagrodzony za dobre wyniki w nauce i zachowaniu lub inne osiągnięcia w życiu szkolnym:

- pochwałą ustną lub pisemną
- książką lub nagrodą rzeczową;
- dyplomem.

Wobec ucznia naszej szkoły, który nie przestrzega przyjętych norm i zwyczajów zachowania, dopuszcza się stosowanie m.in. następujących sankcji i konsekwencji:

- upomnienie ustne nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy;
- upomnienie wpisane do dziennika klasowego przez każdego pracownika pedagogicznego;
- pisemna nagana wychowawcy z powiadomieniem rodziców;
- ustne upomnienie dyrektora szkoły;
- pisemna nagana dyrektora szkoły wraz z pisemnym powiadomieniem rodziców;
- obniżenie oceny z zachowania.

9. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów.

W szkole opracowano odrębne dokumenty:

1. Procedury postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń;
2. Procedury postępowania w sytuacji wystąpienia cyberprzemocy;
3. Procedury postępowania z uczniem przewlekłe chorym;
4. Procedury udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
5. Procedury postępowania w sytuacjach agresywnego zachowania ucznia;
6. Procedury postępowania w przypadku wystąpienia prób samobójczych.

10. Ewaluacja programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca. Całościowej ewaluacji programu dokonuje zespół powołany przez dyrektora szkoły. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

11. Postanowienia końcowe.

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Pedagogiczna po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.
- Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, w formie uchwalania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

12. Przyjęte cele główne i zadania programu.

Lp.	Cel główny	Zadania	Adresaci (oddziały)	Osoby odpowiedzialne za realizację	Terminy
1.	Ukształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej	<p>- kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości,</p> <p>- rozwijanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania przyjaźni oraz wzmacniania więzi z rówieśnikami i nauczycielami,</p> <p>- rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas nauki, zabawy i innych form wspólnej aktywności,</p> <p>- wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności,</p>	Wszyscy uczniowie	<p>- wychowawcy klas;</p> <p>- nauczyciele przedmiotów;</p> <p>- pedagog szkolny;</p> <p>- nauczyciel bibliotekarz</p> <p>- dyrekcja szkoły</p>	Cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> - podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania – „savoir-vivre”, - kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej, - uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły - kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny, - wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania konfliktów, - wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej. 			
2.	Ukształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinię i sugestie innych, - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć, - uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, - wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw, 	Wszyscy uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas; - nauczyciele przedmiotów; - pedagog szkolny; - nauczyciel bibliotekarz - dyrekcja szkoły 	Cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, - doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami, - kształtowanie wrażliwości uczuciowej oraz umiejętności oddzielania sądów i ocen od emocji, - doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych, - kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji. 			
3.	Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, - poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych, - kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, - wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat, - kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje, 	Wszyscy uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas; - nauczyciele przedmiotów; - pedagog szkolny; - nauczyciel bibliotekarz - dyrekcja szkoły 	Cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> - wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, - rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności, - rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej. 			
4.	Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie czym jest przemoc i agresja, - budowanie odpowiednich relacji z innymi , -wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych, - wzmacnianie poczucia własnej wartości, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia, - eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności, - rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych, - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów 	Wszyscy uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas; - nauczyciele przedmiotów; - pedagog szkolny; - nauczyciel bibliotekarz - dyrekcja szkoły 	Cały rok

		radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych.			
5.	Ukształtowanie u uczniów właściwych postaw prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, - propagowanie zdrowego stylu życia, - wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, - wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, - rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, - bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się), - rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę, - podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym, 	Wszyscy uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas; - nauczyciele przedmiotów; - pedagog szkolny; - nauczyciel bibliotekarz - dyrekcja szkoły 	Cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat odmian wirusowego zapalenia wątroby i dróg zakażeń, profilaktyka nowotworowa, profilaktyka HIV i aids - poszerzanie wiedzy uczniów na temat boreliozy i kleszczowego zapalenia opon mózgowych oraz zapobiegania ukąszeniom, - kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i mobilizowanie uczniów do jej ochrony, - rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej poprzez udział w różnych programach i projektach. -profilaktyka nowotworowa 			
6.	<p>Dostarczanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenie tytoniu, spożywanie alkoholu, używanie narkotyków)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie stylu życia wolnego od używek, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, - wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę o rodzajach środków odurzających, objawach ich zażywania, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobach pomocy, - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami, 	Wszyscy uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas; - nauczyciele przedmiotów; - pedagog szkolny; - nauczyciel bibliotekarz - dyrekcja szkoły 	Cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją), - informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania. 			
7.	Zapobieganie popadania przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (dopalacze, E-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne,	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek, - wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu, 	Wszyscy uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas; - nauczyciele przedmiotów; - pedagog szkolny; - nauczyciel bibliotekarz - dyrekcja szkoły 	Cały rok

	<p>uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm)</p>	<p>- wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy,</p> <p>- uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka,</p> <p>- uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z dopalaczami, E-papierosami czy lekami,</p> <p>- kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach,</p> <p>- wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów,</p> <p>- dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania, posiadania czy sprzedawania dopalaczy oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (spotkania z Policją),</p>			
--	--	--	--	--	--

		- informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.			
8.	Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych typu: wczesna inicjacja seksualna	<p>- dostarczanie wiadomości na temat okresu dojrzewania i uczulanie na zagrożenia z tym związane,</p> <p>- bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej stosowania zabezpieczeń przed niepożądaną ciążą,</p> <p>- uświadamianie istoty macierzyństwa – odpowiedzialność przyszłej matki za życie własne i dziecka. Problematyka „niechcianej” ciąży i aborcji,</p> <p>- wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat płodowego zespołu alkoholowego (FAS), który jest skutkiem działania alkoholu na płód,</p> <p>- kształtowanie postaw prorodzinnych,</p> <p>- podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS.</p>	Wszyscy uczniowie	<p>- wychowawcy klas;</p> <p>- nauczyciele przedmiotów;</p> <p>- pedagog szkolny;</p> <p>- nauczyciel bibliotekarz</p> <p>- dyrekcja szkoły</p>	Cały rok
9.	Wysoka frekwencja uczniów na	- sprawdzanie nieobecności na każdej lekcji,	Wszyscy uczniowie	- wychowawcy klas;	Cały rok

	<p>zajęciach lekcyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - comiesięczna analiza frekwencji oddziałów, - konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych, - terminowe dostarczanie wychowawcy klasy druków usprawiedliwień, - punktualne zaczynanie i kończenie lekcji przez nauczycieli, - zwiększenie motywacji do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych, - zaciekawienie ucznia treściami przekazywanymi na lekcjach, - stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu, - rozbudzanie ambicji własnych ucznia, - przygotowywanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji zamierzonych planów życiowych, - dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia, - współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów, - zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i 		<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele przedmiotów; - pedagog szkolny; - nauczyciel bibliotekarz - dyrekcja szkoły 	
--	------------------------------------	---	--	--	--

		opuszczającego zajęcia lekcyjne, - rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji.			
10.	Doradztwo zawodowe	Tematyka zajęć zawarta w oddzielnym dokumencie – Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego, Program realizacji WSDZ	Wszyscy uczniowie	- wychowawcy klas; - nauczyciele przedmiotów; - pedagog szkolny; - nauczyciel bibliotekarz - doradca zawodowy - dyrekcja szkoły	Cały rok

Opracowała pedagog szkolny

Grażyna Górko