

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa nr 22
im. M. Skłodowskiej – Curie
na rok szkolny 2023 – 2024

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz. U. 2017r., poz. 59, tekst jedn. Dz. U. 2021 poz. 1082);
- Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022 poz. 1730)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 1717)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. poz. 1700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593)
- Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 maja 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1047)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 10 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób

będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz. U. poz. 573)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 lutego 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982r., poz. 230, tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005r., nr 179 poz. 1485, tekst jedn. Dz.U. 2020 r. poz. 2050);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 1996r., nr 10 poz. 55, tekst jedn. Dz.U. 2021 r. poz. 276);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449, tekst jedn. Dz.U. 2015 r., poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017r. poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017r. poz. 1591; tekst jedn. Dz. U. 2020 poz. 1280);
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017r., poz. 1578; tekst jedn. Dz. U. 2020 poz. 1309);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 poz. 1386);
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024;
- Statut Szkoły Podstawowej nr 22 w Dąbrowie Górniczej.

CEL GŁÓWNY:

Wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska Szkoły,
- kształtowanie umiejętności budowania więzi międzyludzkich opartych na szacunku, empatii i współpracy i tolerancji,
- utrwalanie zasad kultury zachowania i wypowiedzi, bez używania wulgaryzmów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez zapewnienie warunków do osiągnięcia sukcesów na miarę możliwości,
- wzmacnianie motywacji do nauki i aktywności,
- kształtowanie postaw prospołecznych, prorodzinnych i prozdrowotnych,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- wychowanie do wartości: rodzina, bezpieczeństwo, miłość, przyjaźń, uczciwość, odpowiedzialność, sprawiedliwość,
- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym oraz przemocy - kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- przeciwdziałanie zagrożeniom społecznym i cywilizacyjnym,
- przeciwdziałanie uzależnieniom,
- zapobieganie wagarom i niepowodzeniom szkolnym uczniów,
- umożliwienie uczniom funkcjonowania w pozytywnych grupach rówieśniczych,
- rozwój aktywności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej,
- rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 22 w Dąbrowie Górniczej został opracowany przy aktywnej współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną po uzyskaniu akceptacji Samorządu Uczniowskiego. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym przede wszystkim w rodzinie, a wspomaganym przez szkołę, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Głównym celem programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej,

duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności do współpracy w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Podstawą tworzenia programu była diagnoza środowiska szkolnego, wartości wyznawanych przez całą społeczność szkolną, analiza sytuacji wychowawczej oraz ewaluacja dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych. Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ankiet dotyczących sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów przeprowadzanych wśród rodziców na początku każdego roku szkolnego;
- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klas 2-6, rodziców i nauczycieli, dotyczących stopnia poczucia bezpieczeństwa, zagrożeń oraz czynników chroniących i wyznawanych wartości;
- ewaluacji dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych i ich skuteczności;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- dokumentacji szkolnej, dziennika internetowego;
- dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego;
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
- wyników klasyfikacji końcoworocznej w roku 2022/2023;
- frekwencji za rok szkolny 2022/2023 oraz dokumentacji związanej z kontrolą realizacji obowiązku szkolnego;
- rozmów z rodzicami;
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą;
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych

dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Wnikliwa analiza wyników diagnozy, pozwoliła sformułować następujące wnioski:

Zdiagnozowane czynniki ryzyka - uczniowie:

- agresja słowna (68%);
- wulgaryzmy (62%);
- konflikty rówieśnicze (54 %);
- uzależnienie od telefonu, komputera (gry, portale społecznościowe) (50%);
- przemoc fizyczna lub psychiczna wśród uczniów (50%);
- brak szacunku dla osób dorosłych (40%);
- nietolerancja (36%)
- niska samoocena uczniów (34%)
- brak motywacji do aktywności (30%)
- nieprawidłowa komunikacja interpersonalna (22%)
- niezdrowy tryb życia (brak ruchu, niewłaściwe odżywianie) (20%);
- nieprzestrzeganie norm i zasad społecznych (14%);

- **dostrzeżone przez rodziców i nauczycieli:** konflikty rówieśnicze (85,3%);
- agresja słowna (74,1%);
- wulgaryzmy (53,9%)
- brak szacunku dla osób dorosłych (32,6%)
- agresja fizyczna (32,6%)
- niska samoocena uczniów (32,5%);
- brak umiejętności społecznych (31,4%)
- nieprzestrzeganie norm i zasad społecznych (25,7%)
- nieprawidłowa komunikacja interpersonalna (29,1%)
- brak motywacji do aktywności (13,5%);
- nietolerancja (11,2%).

Czynnikami chroniącymi są:

- świadomość dziecka, że może w szkole uzyskać pomoc i wsparcie (98%)
- znajomość zasad i norm panujących w szkole (94%)
- pozytywny stosunek dziecka do szkoły i nauczyciela (92%)
- pasje i zainteresowania uczniów (92%)
- wsparcie rodziców (rozmowy, wspólnie spędzany czas) (90%)
- akceptacja i wsparcie przyjaciół i rówieśników w szkole i poza nią (90%)
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole (76%)
- monitorowanie czasu wolnego spędzanego przez dziecko (76%)
- znajomość i akceptacja treści zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym przez rodziców oraz przekonanie, że działania wychowawczo – profilaktyczne podejmowane na terenie szkoły są wystarczające, aby zapewnić uczniom bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne oraz prawidłowy rozwój
- postrzeganie wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa oraz dyrekcji szkoły jako osób, od których uczniowie oraz rodzice otrzymują wsparcie i pomoc,
- integracja uczniów w klasach poprzez zajęcia integracyjne, imprezy klasowe,
- promowanie na terenie szkoły zajęć rozwijających zainteresowania uczniów,
- godziny wychowawcze, pogadanki, zajęcia ze specjalistami uczące tolerancji, budujące pozytywny obraz samego siebie,
- dyżury nauczycieli oraz monitoring wizyjny,
- dobra współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę.

Wśród ankietowanych rodziców 98,5% zna, a 95,8% akceptuje treści zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym (wzrost w stosunku do ubiegłego roku z wyników 87,5% oraz 90,6%). Wszyscy nauczyciele znają i akceptują treści zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym. 93,8% ankietowanych rodziców (w zeszłym roku 68,8%) oraz wszyscy nauczyciele zgadzają się, iż działania wychowawczo-profilaktyczne podejmowane na terenie szkoły są właściwe i wystarczające, aby zapewnić uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne oraz prawidłowy rozwój. 8,7% ankietowanych rodziców uważa, iż działania wychowawczo-profilaktyczne podejmowane na terenie szkoły nie są

właściwe i nie są wystarczające, aby zapewnić uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne oraz prawidłowy rozwój.

87,5% rodziców oraz wszyscy nauczyciele twierdzą, że dzieci w szkole czują się bezpiecznie, natomiast 12,5% rodziców nie ma wiedzy na temat bezpieczeństwa swojego dziecka w szkole lub uważa, że ich dziecko nie czuje się bezpiecznie w szkole.

76% uczniów twierdzi, że czuje się w szkole bezpiecznie a 98% wie, kogo może w szkole poprosić o pomoc . 95,8% rodziców uważa, iż ich dziecko wie, do kogo zwrócić się w szkole o pomoc. Wszyscy ankietowani nauczyciele i rodzice twierdzą, że rodzice wiedzą do kogo się zwrócić w szkole o pomoc w razie problemów dotyczących dziecka lub rodziny. Wśród 3 priorytetowych wartości w wychowaniu uczniów, nauczyciele wskazali: bezpieczeństwo – 66,7%, (w zeszłym roku - 52,4%) odpowiedzialność- 60% (w zeszłym roku – 71,4%), kreatywność- 60%, (w zeszłym roku -57,1%), , rodzice: bezpieczeństwo – 62,5%, (w zeszłym roku -59,4%), miłość – 58,3%, (w zeszłym roku-40,6%), rodzina– 41,7%, uczniowie: bezpieczeństwo – 70%, (w zeszłym roku-79%), rodzina – 54%, (w zeszłym roku-42%), miłość -40%(w zeszłym roku 23%).

WSTĘP

Szkoła Podstawowa nr 22 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Dąbrowie Górniczej położona jest w dzielnicy Ząbkowice. Jest placówką przekształconą z Gimnazjum nr 9, do której uczęszczają w roku szkolnym 2023/2024 uczniowie dwóch klas I, dwóch klas II, jednej klasy III, dwóch klas IV, dwóch klas V, dwóch klas VI i jednej klasy VII szkoły podstawowej.

Społeczność szkolna jest dość zróżnicowana. Nasi uczniowie wychowują się w środowiskach zróżnicowanych pod względem socjalnym oraz opiekuńczo – wychowawczym. Część uczniów żyje w rodzinach niepełnych, borykających się z dość trudną sytuacją materialną.

Szkoła posiada wykwalifikowaną kadrę kierowniczą, dyrektora dbającego o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły, sprzyjającego działaniom wychowawczo – profilaktycznym, nauczycieli posiadających wysokie kompetencje zawodowe, rozwijane poprzez dodatkowe doskonalenie się, specjalistów szkolnych: pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, oligopedagogów, specjalistów z zakresu autyzmu i zespołu Aspergera oraz socjoterapeutę, surdopedagoga, logopedę, doradców zawodowych.

Dodatkowo szkołę w działaniach wychowawczo – profilaktycznych wspiera bardzo zaangażowana Rada Rodziców.

W budynku szkoły mieści się 12 sal lekcyjnych, w tym do nauczania wczesnoszkolnego, pracownie specjalistyczne oraz pracownia komputerowa, sale multimedialne, biblioteka z czytelnią i trzy świetlice dla klas I-VII oraz jadalnia. Szkoła ma dobrze wyposażone zaplecze kuchenne. W szkole znajduje się sala gimnastyczna oraz zewnętrzne boisko sportowe, siłownia i plac zabaw. W pobliżu szkoły znajduje się boisko „Orlik”. Na terenie budynku można korzystać z ogólnodostępnego, bezpłatnego Internetu. W szkole funkcjonuje dziennik internetowy, do którego dostęp mają zarówno rodzice jak i uczniowie, co umożliwia szybką

i sprawną wymianę informacji. Nasi uczniowie mają również możliwość korzystania w czasie zajęć ze szkolnych tabletów.

Szkoła posiada następujące certyfikaty:

- Szkoła Promująca Zdrowie
- Szkoła z Klasą
- Bezpieczna i przyjazna świetlica szkolna
- Społecznie zaangażowana placówka
- AISEC Polska World Talks
- Placówki Globalnej
- Szkoła bez przemocy
- Szkoła bezpiecznego Internetu
- Certyfikat Akademii Bezpiecznego Puchatka

W placówce prowadzone są **cykliczne kampanie, projekty i programy**, których celem jest przeciwdziałanie zagrożeniom XXI wieku:

- Innowacja pedagogiczna z języka angielskiego
- Program własny koła matematycznego: „Zabawy matematyczne z kalendarzem świąt nietypowych”
- Literki w akcji-innowacja pedagogiczna
- Akademia Bezpiecznego Puchatka
- Ogólnopolski program edukacyjny „Z ekologią na ty”
- Orientering łączy i angażuje
- Projekt edukacyjny: „Teatralne domino”
- Program własny: „Z zawodami na ty”
- Innowacja: Bajki pomagajki
- Projekt: Aktywni błękitni- Wody Polskie
- Projekt z języka angielskiego „Irlandia w szkole” organizowana przez Fundację Kultury Irlandzkiej
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „English Special Days”
- Program ekologiczny Kubusiowi przyjaciele natury
- Program Amazon Web Services (AWS) Get it
- Innowacja pedagogiczna „Kreatywna matematyka”
- Autorski projekt edukacyjny „Ortografia do nas trafia”
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Powstańcy 44-pamiętamy!” 4. Edycja
- Ogólnopolska kampania Bohaterom w naszej szkole
- Autorski program języka angielskiego „English mastery: Advanced Communications and culture program”
- „Kreatywne dni”

Dzieci uczestniczą w **akcjach o charakterze charytatywnym i pomocowym**, których celem jest kształtowanie postaw empatii i solidarności z potrzebującymi:

- „Góra grosza”
- „ Miska dla schroniska”
- Współpraca z UNICEF
- Współpraca z PAH
- Pomoc innym w ramach pracy w Szkolnym kole TPD i PCK
- „Dobre Uczynki” – Fundacja Arka
- Współpraca z Sosnowieckim Hospicjum Św. Tomasza Apostoła
- „Pełna miska” – akcja charytatywna – zbiórka karmy i akcesoriów dla zwierząt schroniskowych
- „Światowy Dzień Owoców i Warzyw” – akcja prozdrowotna promująca zdrowe odżywianie
- „Kredkobranie” – Akcja charytatywna – zbiórka przyborów szkolnych dla potrzebujących dzieci
- „Wkręć się w pomaganie” akcja charytatywna – zbiórka nakrętek dla chorych dzieci
- Kiermasz świąteczny –współpraca z parafią św. Marii Magdaleny w Dąbrowie Górniczej

W celu zapewnienia uczniom optymalnych szans rozwoju, właściwego wprowadzenia w role społeczne i przygotowania do samodzielnego funkcjonowania w przyszłości na rynku pracy szkoła ściśle **współpracuje z następującymi instytucjami**: organem nadzoru pedagogicznego, organem prowadzącym, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rejonowym – Wydział III Rodzinny i Nieletnich, Komendą Miejską Policji w Dąbrowie Górniczej, Wydziałem Profilaktyki Urzędu Miasta w Dąbrowie Górniczej, Domem Kultury w Ząbkowicach, Świetlicą Środowiskową w Antoniowie, WSB w Dąbrowie Górniczej, Nadleśnictwem Świerklaniec i Nadleśnictwem Siewierz, Filharmonią Śląską, kinem Helios w Dąbrowie Górniczej, przedszkolami z terenu Ząbkowic, stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, a także z Parafią Marii Magdaleny i Parafią Zesłania Ducha Świętego.

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY:

W naszej szkole pielęgnowane są tradycje i zwyczaje szkolne, takie jak:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Wybory do Samorządu Uczniowskiego, wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego,
- Ślubowanie klas I,
- Pasowanie na Świetlika,
- Dzień Patrona,
- Rocznica Odzyskania Niepodległości,
- Kiermasz Świąteczny
- Wigilie klasowe,
- Jasełka,
- Apel Wielkanocny,

- Dzień Ziemi,
- Święto Konsytuacji 3-maja
- Piknik Rodzinny
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

MISJA

Szkoły Podstawowej nr 22 im. M. Skłodowskiej – Curie w Dąbrowie Górniczej

Misją naszej szkoły jest wychowanie i wykształcenie młodego człowieka w duchu wartości ogólnoludzkich, wyposażenie go w wiedzę i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki, współpracy i współdziałania z innymi. Wszystkie działania pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych naszej szkoły mają na celu wszechstronny rozwój jednostki jako istoty wolnej i odpowiedzialnej za efekty swoich działań, istoty poszukującej twórczych rozwiązań, asertywnej, wrażliwej na problemy innych, uczestniczącej w kulturze i świadomej swego miejsca w świecie. Kreowanie mądrego i odpowiedzialnego obywatela: Polaka i Europejczyka, dziedzica wielowiekowej tradycji oraz kultury polskiej i europejskiej.

Szkoła Podstawowa nr 22 to szkoła, która stwarza optymalne warunki wszechstronnego rozwoju ucznia i przygotowuje absolwentów do samodzielnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

W szkole uczniowie korzystają z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwijają swoje zainteresowania oraz zdolności, uczestniczą w różnych zajęciach pozalekcyjnych.

Szkoła otacza opieką uczniów mających problemy, udzielając im wsparcia oraz pomocy psychologiczno - pedagogicznej w zakresie dydaktyki i wychowania, dba o bezpieczeństwo, zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny. Zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki, promuje zdrowy styl życia.

Nad rozwojem uczniów czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna.

W działaniach dydaktyczno-wychowawczych szkoła współpracuje z rodzicami, instytucjami wychowawczo - opiekuńczymi oraz władzami lokalnymi.

W naszej szkole panuje przyjazna atmosfera, która pomaga uczniom dobrze funkcjonować w społeczności szkolnej. Uczniowie współtworzą klimat szkoły. Uczymy w niej szacunku do „wielkiej i małej Ojczyzny” oraz poszanowania tradycji i kultury europejskiej. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultuwujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju

uczniów), a także ich dalszy los. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

MODEL ABSOLWENTA

W ciągu całego cyklu kształcenia w naszej szkole sam uczeń, wychowawca, nauczyciele przedmiotu i inni pracownicy szkoły dążą do tego, aby absolwent kierował się priorytetowymi zasadami określonymi w Statucie Szkoły Podstawowej nr 22. Tymi naczelnymi zasadami są: **poszanowanie człowieka, tolerancja, kult nauki i pracy, wysokie wymagania dotyczące postawy moralnej, patriotyzm ale i otwartość na europejskie i światowe wartości kultury.**

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 22 im. M. Skłodowskiej – Curie w Dąbrowie Górniczej:

- posługuje się językiem ojczystym w mowie i piśmie,
- jest świadomy swojej tożsamości narodowej, zna i szanuje symbole narodowe, tradycje i zwyczaje, zna zabytki i miejsca pamięci narodowej,
- zna historię swego kraju,
- zna dziedzictwo kultury regionalnej, narodowej i europejskiej,
- ma poczucie własnej godności i wartości oraz szanuje innych,
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
- stale się uczy i doskonali,
- dzieli się swoją wiedzą i potrafi współpracować w zespole,
- potrafi w sposób komunikatywny posługiwać się przynajmniej jednym językiem obcym,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, ze zdobyczy nauki i wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- jest odpowiedzialny za swoje czyny, ponosi konsekwencje wszelkich działań,
- szanuje rodzinę,
- jest kulturalny, obowiązkowy, samodzielny,
- kulturalnie wyraża swoje poglądy i przyjmuje krytykę innych, umie wyciągnąć wnioski ze swoich błędów i porażek,
- propaguje zdrowy styl życia i aktywny wypoczynek,
- nie stosuje przemocy, agresji, nie ulega uzależnieniom i nałogom,
- radzi sobie ze stresem,
- dba o środowisko naturalne, segreguje śmieci, oszczędza papier, wodę i energię,
- jest aktywny i ciekawy świata,
- jest świadomym odbiorcą sztuki: literatury, teatru, filmu, malarstwa i muzyki,
- w życiu kieruje się następującymi wartościami: życzliwością, uczciwością, miłością, altruizmem, tolerancją i patriotyzmem,

- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi w życiu codziennym ich unikać,
- jest przygotowany do pracy w warunkach współczesnego świata.

Po ukończeniu szkoły absolwent powinien nadal szanować tradycję szkolną, darzyć szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, być pomocnym dla innych absolwentów tej szkoły, wyrażać się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego kształceniem i wychowaniem.

UCZEŃ W NASZEJ SZKOLE :

- systematycznie, punktualnie i aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i życiu Szkoły,
- respektuje zasady zawarte w Statucie oraz innych dokumentach szkolnych,
- przestrzega zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników Szkoły,
- dba o kulturę języka,
- przeciwstawia się wszelkim przejawom agresji,
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i swoich kolegów,
- wystrzega się wszelkich szkodliwych nałogów,
- ma poczucie przynależności lokalnej i narodowej, (ojczyznę w rozumieniu programu jest każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa.),
- dba o higienę osobistą i wygląd (odpowiedni strój szkolny),
- szanuje mienie szkolne, dba o ład i porządek wokół siebie,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),

KATALOG NIEDOPUSZCZALNYCH ZACHOWAŃ:

- aroganckie zachowanie wobec pracowników Szkoły lub innych uczniów,
- ubliżanie kolegom, wulgarne słownictwo, zaczepianie słowne lub fizyczne, bójki,
- kradzieże i wyłudzenie pieniędzy lub innych rzeczy,
- niszczenie mienia szkolnego lub mienia innych osób,
- lekceważenie symboli narodowych,
- zaśmianie otoczenia,
- ucieczki z lekcji, wagary,

- korzystanie z telefonów komórkowych oraz tabletów w czasie lekcji i przerw,
- opuszczanie budynku Szkoły w czasie lekcji oraz przerw.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów z Ukrainy – *rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej,*
- rozwija umiejętności metodyczne nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych,
- wspiera nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo - profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów z Ukrainy.

3. **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach podejrzenia depresji lub obniżenia nastroju u uczniów czy też zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością lub innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom z Ukrainy pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z sytuacją w Ukrainie, realizują zajęcia wspomagające z wybranych przedmiotów.

4. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- rozpoznają potrzeby uczniów z Ukrainy w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z sytuacji w Ukrainie,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19.

5. Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach trudnych, programów naprawczych, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- współpracuje z wychowawcami w celu zapewnienia uczniom udzielenia właściwych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo - profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w różnych formach pedagogizacji rodziców,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- dbają o właściwą kondycję psychofizyczną dziecka i reagują na wszelkie objawy mogące świadczyć o obniżonym nastroju bądź stanach depresyjnych dziecka,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

KLASY I-III

SZKOŁA PODSTAWOWA

POTRZEBY ROZWOJOWE UCZNIÓW

Młodszy wiek szkolny czy inaczej **wiek szkolny** charakteryzuje się radykalnymi zmianami w sytuacji życiowej dziecka, które rozpoczyna naukę. Podejmuje ono stałe obowiązki, a to jak się z nich wywiązuje podlega ocenie. Zwiększa się samodzielność dziecka, a relacje społeczne stają się bardziej rozbudowane i złożone. Dziecko zaczyna przynależeć do różnych środowisk w szkole oraz poza nią. Obowiązują w nich różne normy współżycia i konieczność podjęcia różnych ról.

Młodszy wiek szkolny to czas, kiedy dziecko wykształca koordynację i uczy się wielu nowych umiejętności. Jest energiczne, uczestniczy w zabawach i grach sportowych z innymi, utożsamia się z rodzicami i lubi ich naśladować. Udoskonala swoją osobowość, wykonuje polecenia dorosłych, chętnie pomaga. Stara się działać niezależnie, pełni nową rolę – ucznia. Określa obraz siebie przez postępy szkolne, kształtuje poczucie własnych kompetencji. Ma silne poczucie tożsamości grupowej, zaczyna zauważać autorytety. Potrafi przyjąć odpowiedzialność i opiekować się innymi (np. zwierzętami). Potrafi ukrywać swoje przeżycia przed otoczeniem. Pojawia się samodzielności w nawiązywaniu kontaktów, identyfikacji z własną płcią. Naśladowanie, modelowanie i uczenie się przez obserwację wyjaśnia wiele form zachowania się dziecka, które potrafi kontrolować już swoje reakcje emocjonalne.

W zakresie intelektualno-poznawczym – zwiększa się zakres uwagi, rozumienia przyczyny i skutku, kłamstw, żart i metafor. Dziecko zgłasza własne pomysły i proponuje rozwiązania, zadaje pytania, włącza się w dyskusję. Lubi pracować w określonym celu, dużo mówi, lubi wymyślać historyjki. Jest w stanie myśleć abstrakcyjnie (matematyka), wykazuje coraz większą zdolność w nauce pisania, czytania i arytmetyce. Zwiększa się zdolność do adaptacji w obcym środowisku.

Potrzeby dzieci w tym okresie rozwojowym:

- stabilność otoczenia
- jasne zasady i reguły
- bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne
- przynależność do rodziny
- miłość
- opieka
- autorytety zewnętrzne (rodzice, nauczyciele, starsi koledzy)
- pochwały

- akceptacja
- ruch
- poznawcze: nauka i zabawa
- sukces
- odpoczynek
- autonomia i niezależność

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w klasach I – III

| OBSZAR | ZADANIA – KLASY I – III |
|---|---|
| SFERA FIZYCZNA | |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna, bezpieczeństwo fizyczne. | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. |
| SFERA EMOCJONALNA, INTELEKTUALNA, PSYCHICZNA | |
| Bezpieczeństwo psychiczne – profilaktyka | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności rozpoznawania i rozumienia emocji i uczuć, nazywania ich i radzenia sobie z emocjami; • rozwijanie świadomości przeżywanych emocji, umiejętności |

| | |
|--|--|
| <p>zachowań ryzykownych/ problemowych</p> | <p>panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedii; przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych; • uświadomienie wpływu oraz konsekwencji stosowania używek: tytoń, e-papierosy, alkohol, substancje psychoaktywne; • wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. |
| <p>SFERA SPOŁECZNA</p> | |
| <p>Relacje– kształtowanie postaw prospołecznych</p> | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; • rozwijanie umiejętności tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności okazywania szacunku w stosunku do koleżanek, kolegów i osób dorosłych za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • kształtowanie postawy proekologicznej, umiejętności rozróżniania i stosowania zasad segregowania różnorodnych odpadów, uświadomienie przyczyn i skutków takiego postępowania; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. |
|--|---|

SFERA DUCHOWA I AKSJOLOGICZNA

| | |
|---|---|
| <p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; • kształtowanie postawy właściwie rozumianej tolerancji dla twórczości innych osób z uwzględnieniem poszanowania godności człowieka oraz postawy odpowiedzialności za treść i formę własnej twórczości; • kształtowanie umiejętności komunikowania się - dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. |
|--|---|

Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych Klasy I- III

| Obszar | Zadania | Formy i sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|--|---|--|---|-----------------|
| SFERA FIZYCZNA | | | | |
| <p>1. Zdrowie – edukacja zdrowotna</p> | <p>1.Kształcenie postaw prozdrowotnych, właściwych nawyków żywieniowych i higienicznych. Uwrażliwianie uczniów na zagrożenia związane z niewłaściwym sposobem odżywiania się.</p> | <p>Zajęcia z wychowawcą, rozmowy z higienistką szkolną. Utrwalanie nawyków przestrzegania higieny osobistej (mycie rąk przed i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, po przyjściu z podwórka, boiska, itp.) oraz dbałość o czystość i ład w miejscu przebywania dzieci. Dbałość o właściwe spożywanie posiłków w szkole (funkcjonowanie stołówki szkolnej, spożywanie drugich śniadań przynoszonych z domów, zapoznanie z właściwymi zachowaniami w czasie podwyższonego zagrożenia wirusami: realizacja programu „Wirusochrona”, wzbogacanie diet dzieci o zdrowe produkty – realizacja programów „Szlanka Mleka” oraz „Warzywa i owoce w szkole”, „Żyj smacznie i zdrowo”, „Zdrowo jem, więcej wiem”, Prowadzenie działań promujących zdrowe odżywianie - pogadanki, wystawy prac dzieci, konkursy, gazetki tematyczne.</p> | <p>Wychowawcy klas Higienistka szkolna Wychowawcy świetlicy</p> | <p>Cały rok</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Kampania informacyjna: „Lekki Tornister”, Program edukacyjno – profilaktyczny “Dziel się uśmiechem” w ramach działalności PCK.</p> <p>Realizacja cyklu zajęć rozbudzających zainteresowania kulinarne - Rondelkolandia.</p> <p>Omawianie tematyki związanej ze zdrowym oraz niewłaściwym odżywianiem się i aktywnym trybem życia. Poznanie piramidy żywienia.</p> <p>Spotkania dzieci i rodziców z dietetykiem.</p> <p>Zajęcia nt. skutków i przyczyn złego odżywiania się. Udział w „Światowym Dniu Owoców i Warzyw” – akcja prozdrowotna promująca zdrowe odżywianie.</p> | | |
| | 2. Rozwijanie aktywności fizycznej i promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego. | <p>Aikido.</p> <p>Wskazywanie aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, rekreacyjnej, artystycznej, sportowej:</p> <p>„Walentynki na sportowo”,</p> <p>„Aktywny Rodzic i Dziecko”,</p> <p>Organizacja Szkolnego Dnia Sportu oraz Europejskiego Dnia Sportu Szkolnego.</p> | Małgorzata Szastak Instruktor z zewnątrz Wychowawcy klas | Cały rok II 2024r. IV- V 2024 VI 2024r. |
| | 3. Wskazywanie właściwych sposobów dobierania stroju do pogody. | <p>Lekcje z wychowawcą, higienistką szkolną</p> <p>Kontrola oraz nauka dobierania stroju odpowiedniego do pogody i pory roku.</p> | Wychowawcy klas Higienistka szkolna Wychowawcy świetlicy | Cały rok |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>4. Wskazywanie negatywnego wpływu na zdrowie człowieka nieodpowiedzialnego korzystania z komputera, telefonu, telewizji.</p> | <p>Edukacja informatyczna, rozmowy z pedagogiem, psychologiem. Prelekcje z psychologiem. Pogadanka z dziećmi na temat zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z komputera, telefonu, telewizji. „Dzieci w sieci” prezentacja skutków nadmiernego korzystania z Internetu. „Zachowaj trzeźwy umysł”. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu – zajęcia edukacyjne, projekcje filmów profilaktycznych.</p> | <p>Wychowawcy klasy Psycholog Pedagog Pedagog specjalny</p> | <p>Cały rok Zgodnie z planem pracy psychologa szkolnego, Pedagoga specjalnego, pracy świetlicy. II 2024r.</p> |
|--|---|--|--|---|

| Obszar | Zadania | Formy i sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|--|--|--|---|---|
| <p>2. Bezpieczeństwo fizyczne.</p> | <p>1. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i w jej okolicy (sala lekcyjna, gimnastyczna, korytarz, boisko, jadalnia świetlica itd.).</p> | <p>Lekcje z wychowawcą, rozmowy z pedagogiem, psychologiem, pracownikami szkoły. Rozmowy z dziećmi na temat zasad bezpiecznej i odpowiedzialnej zabawy w świetlicy szkolnej, na boisku szkolnym. Zapoznanie z zasadami obowiązującymi na terenie szkoły, z regulaminami sali gimnastycznej i innych sal oraz pomieszczeń szkolnych.</p> | <p>Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Pedagog specjalny Wychowawcy świetlicy</p> | <p>IX. 2023r. Cały rok</p> |
| | <p>2. Budzenie świadomości występowania zagrożeń oraz rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenie zdrowia i życia swojego i innych osób. Zapoznanie i utrwalanie uczniom numerów telefonów: policji, straży pożarnej, pogotowia ratunkowego, numeru alarmowego 112.</p> | <p>Lekcje z wychowawcą, rozmowy z pedagogiem, psychologiem. Zajęcia z pracownikami z PPP dla uczniów – profilaktyka uzależnień i promowanie bezpiecznych zachowań, udział w akcjach: Bezpieczne Ferie - przypomnienie uczniom zasad korzystania ze ślizgawek i stoków narciarskich. Bezpieczne Wakacje-zwrócenie uwagi na zasady bezpiecznego korzystania ze zbiorników wodnych, rozmowy na temat spędzania czasu wolnego, zawierania nowych znajomości. Udział w programie „Akademia Bezpiecznego Puchatka”. Szkolenie dla uczniów i nauczycieli z Udzielania Pierwszej Pomocy.</p> | <p>Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Pedagog specjalny Policjant Pedagog PPP Instruktor Pierwszej Pomocy</p> | <p>Cały rok I i II półrocze IX-X 2023</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------|
| | 3. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa. | Aktywne dyżury nauczycieli, monitoring wizyjny, rozmowy i ankiety na temat poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. | Wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły Pedagog Pedagog specjalny Psycholog | Cały rok VI. 2024r. |
| | 4. Budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów z Ukrainy w szkole. | Prowadzenie dyskusji z uczniami na temat toczącej się wojny, biorąc pod uwagę właściwy styl prowadzenia rozmów. Dostosowanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa przez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce. | Wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły Pedagog Pedagog specjalny Psycholog | Cały rok |
| | 5. Zapoznanie i utrwalanie podstawowych zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego oraz prawidłowego zachowania się uczestnika ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. | Lekcje z wychowawcą: „Bezpieczni w drodze do i ze szkoły” - przeprowadzanie rozmów z wykorzystaniem ilustracji prezentujących przykłady prawidłowego i złego zachowania na drodze, odgrywanie scenek, ćwiczenia w terenie doskonalące umiejętności właściwego zachowania na drodze, nauka znaków drogowych. Wizyty w Wojewódzkim Ośrodku Ruchu Drogowego w Katowicach oddział Dąbrowa Górnicza - prelekcje, szkolenia. | Wychowawcy klas Pedagog Pedagog specjalny Wychowawcy świetlicy | IX. 2023r. Cały rok |

| | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------------|
| | 6. Zapoznanie i utrwalanie drogi ewakuacyjnej i znaków oraz symboli informujących o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz wskazywanie właściwego zachowania się zgodnie z nimi. | Pogadanki z wychowawcą, ćwiczenia ewakuacji z budynku, udział w próbnym alarmie p.poż. | Wychowawcy klas Dyrektor szkoły Inspektor BHP | IX - X. 2023r. Na bieżąco |
| SFERA EMOCJONALNA, INTELEKTUALNA, PSYCHICZNA | | | | |
| 1. Bezpieczeństwo psychiczne i profilaktyka zachowań ryzykownych | 1. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym oraz przemocy, ze szczególnym uwzględnieniem agresji słownej. Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia siły. | Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pracownikami z PPP dla uczniów, pogadanki z pedagogiem i psychologiem. Zero tolerancji dla agresji, czyli wdrażanie do postawy szacunku, otwartości, życzliwości w stosunku do innych (rozmowy na temat sytuacji sprzyjających wystąpieniu zjawiska agresji oraz sposobów ich zapobiegania, scenki tematyczne) Obserwacja, pogadanki, natychmiastowe reagowanie na przejawy agresji i przemocy, lekcje religii. | Pedagog PPP Wychowawcy klas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog B. Wolas Wychowawcy światlicy | I półrocze Cały rok |
| | 2. Wspieranie ucznia w trudnych sytuacjach, a w szczególności diagnozowanie i wspomaganie dzieci mających trudności emocjonalne i braki w opanowaniu materiału z okresu nauki zdalnej. Wpieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej. | Zachęcanie do szukania pomocy u dorosłych w trudnych dla siebie sytuacjach, opieka i wsparcie wychowawcy, indywidualne rozmowy wspierające z uczniem i jego rodzicami pedagoga i psychologa szkolnego, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze. W przypadkach wymagających bardziej zaawansowanych działań skorzystanie ze wsparcia instytucji | Wychowawcy klas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog | Cały rok |

| | | | | |
|--|---|---|--|----------|
| | | zewnątrznych. Przekazywanie rodzicom materiałów dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku min. przed szkołą, brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania relacji interpersonalnych. | | |
| | 3. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty. | Zajęcia integracyjne, gry, zabawy, rozmowy, warsztaty, wyjścia i wycieczki, realizacja wspólnych projektów. | Wychowawcy klas Psycholog Pedagog Pedagog specjalny | Cały rok |
| | 4. Eliminowanie i brak akceptacji dla przemocy psychicznej: wyzywania, wyśmiewania i wykluczania społecznego. | Lekcje z wychowawcą, lekcje religii, j. angielskiego, pogadanki z pedagogiem i psychologiem. | Wychowawcy klas Wychowawcy świetlicy B. Wolas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog | Cały rok |
| | 5. Udzielanie odpowiedniej pomocy i wsparcia uczniom z Ukrainy. | Obserwacja uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Kierowanie informacji do uczniów i ich rodziców nt. wsparcia jakiego może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Pomoc i wskazanie sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych.. | Wychowawcy klas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog | Cały rok |
| | 6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie i zachowania w sytuacji przegranej, | Rozmowy z wychowawcą oraz innymi nauczycielami uczącymi w klasie, pedagogiem, | Wychowawcy klas B. Wolas | Cały rok |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------|
| | poczucia poniesienia klęski, itp. | psychologiem, zajęcia świetlicowe. Lekcje z „Uniwersytet dzieci” np. Jak pomóc uczniom w odniesieniu życiowego sukcesu?” „Jak skutecznie motywować?” itp. | Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy świetlicy | |
| | 7. Kształcenie umiejętności rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz nazywania ich przez uczniów. Umiejętność radzenia sobie z emocjami. | Lekcje z wychowawcą, indywidualne rozmowy z uczniami, rozmowy z pedagogiem, psychologiem. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Dąbrowa Górnicza. | Wychowawcy Psycholog Pedagog specjalny Pedagog | Cały rok |
| | 8. Rozwijanie poczucia własnej wartości uczniów oraz samoakceptacji poprzez poszukiwanie i wzmacnianie ich mocnych stron, rozwijanie zainteresowań. | Obserwacja i diagnoza mocnych stron i uzdolnień uczniów na zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań, konkursach - wyłanianie talentów, rozwijanie uzdolnień. Współpraca z instytucjami kulturalnymi wspierającymi działalność wychowawczą – profilaktyczną szkoły np. biblioteki, muzea, kina, teatry itd. Prezentowanie talentów uczniów na forum klasy i szkoły, uroczystości klasowe i szkolne, przedstawienia, gazetki szkolne, konkurs “Przegląd Młodych Talentów” | Wychowawcy klas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog A.Łapaj A.Oczkowicz J.Maruszyj | Cały rok |
| | 9. Rozpoznawanie potrzeb, możliwości oraz deficytów uczniów. Udzielanie wsparcia i pomocy w zależności od zdiagnozowanych potrzeb indywidualnych i klasowych. | Przeprowadzanie w oddziałach klasowych diagnozy wstępnej, bieżącej. Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach (obserwacja, rozmowy z uczniami) – konsultacje między wychowawcą, nauczycielami, a pedagogiem i psychologiem. | Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog | Cały rok |

| | | | | |
|--|---|---|---|----------|
| | | | | |
| | 10. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji | Podjęcie przez nauczycieli działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie wychowania każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. | Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog | Cały rok |
| | 11. Wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | Współpraca z poradniami i rodzicami w zakresie diagnozowania uczniów. Organizowanie w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej zajęć dla uczniów wymagających wsparcia i pomocy zgodnie z ich potrzebami edukacyjnymi i zaleceniami, dostosowanie wymagań edukacyjnych. Rozmowy wspierające z uczniami i rodzicami uczniów. Dyżury i konsultacje specjalistów. | Wychowawcy klas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog | Cały rok |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----------------------------|
| | 12.Zapobieganie cyberuzależnieniom. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych. Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii. | Edukacja informatyczna, zajęcia dotyczące bezpieczeństwa (posługiwanie się danymi osobistymi tylko w sytuacjach bezpiecznych, świadomość obecności nieprawdziwych informacji np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej, respektowanie ograniczeń czasowych pracy z telefonem, komputerem, tabletem, stosowanie zasad Netykiety, rozróżnianie pożądaných i niepożądanych zachowań innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w Internecie. Zajęcia profilaktyczno – wychowawcze dla uczniów prowadzone przez pracowników PPP | Wychowawcy klas Pracownik PPP | Cały rok II półrocze |
| 2. Zainteresowania i uzdolnienia uczniów | 1.Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Kształtowanie postawy twórczej. | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, warsztatów, konkursów, koła zainteresowań, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Zajęcia z robotyki, dodatkowe zajęcia z j.angielskiego, aikido. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, zajęcia przygotowujące do konkursów. Konkurs „Przegląd Młodych Talentów”, Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Dotknij, poczuj, zobacz” | Wychowawcy klas A.Łapaj A.Oczkowicz J. Maruszyj A.Frączek | Cały rok |
| | 2.Rozwijanie umiejętności rozpoznawania | Zajęcia z orientacji zawodowej, zajęcia | Wychowawcy klas | Cały rok |

| | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------------|
| | własnych uzdolnień | edukacji wczesnoszkolnej. | | |
| | 3.Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami. | Wychowawcy klas | Cały rok |
| | 4.Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga, psychologa szkolnego. "Lekturki spod chmurki", „Cała Polska czyta dzieciom”, Projekt eTwinning nt: czytelnictwa, Innowacja „Powtórki z Quizlet” | Wychowawcy klas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog | Zgodnie z harmonogramem zajęć |

SFERA SPOŁECZNA

| Obszar | Zadania | Formy i sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|--|--|--|--|---|
| Relacje– kształtowanie postaw społecznych | 1.Integracja społeczności klasowej i szkolnej. | Zajęcia integracyjne prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego. Wyjścia i wycieczki, udział we wspólnych projektach. Objęcie wsparciem i opieką uczniów klas I przez pozostałych uczniów. Podejmowanie działań stwarzających warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. | Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy świetlicy | IX.2023r. Cały rok I półrocze |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------------|
| | | Wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji. Zajęcia dla uczniów prowadzone przez pracownika PPP. | Pedagog PPP | |
| | 2. Wdrażanie do identyfikowania się ucznia z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, grupa świetlicowa, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród (naród w rozumieniu programu jest każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa.). | Udział w wyborach samorządu klasowego, samorządu szkolnego, imprezach klasowych i szkolnych (min. Pasowanie na Świątlika, Andrzejki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet). | Wychowawcy klas Wychowawcy świetlicy | IX.2023r. Wg kalendarza imprez |
| | 3. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole. Tworzenie relacji społecznych. | Zajęcia edukacyjne, lekcje religii, zajęcia w grupach, udział w projektach- uczeń współpracuje z innymi uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami. Budowanie właściwych relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. Dbanie o atmosferę wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. | Wychowawcy klas B. Wolas A.Antczak | Cały rok |
| | 4.Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka. Pielęgnowanie pozytywnych | Lekcje z wychowawcą, lekcje religii. Włączanie rodziców do udziału w życiu dziecka na terenie szkoły. Pedagogizacja rodziców. Mediacje rodzic – rodzic. | Wychowawcy klas | Cały rok |

| | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------------|
| | relacji w rodzinie. | | | |
| | 5. Kształtowanie postawy szacunku w stosunku do koleżanek, kolegów i osób dorosłych oraz starszych, przejawiania szacunku do przyrody i ojczyzny. (ojczyznę w rozumieniu programu jest każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa.).Okazywanie szacunku za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania. Tolerancja. | Lekcje z wychowawcą, indywidualne rozmowy z uczniami, rozmowy z pedagogiem, psychologiem. Zajęcia dla uczniów z przedstawicielem PPP. | Wychowawcy klas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Pedagog PPP | Cały rok II półrocze |
| | 6. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami. Kształcenie umiejętności przestrzegania praw i obowiązków oraz stosowania ich w codziennym życiu. | Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka i Światowego Dnia Praw Człowieka. | Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny Psycholog | listopad grudzień 2023r. |
| | 7. Rozwijanie wrażliwości i empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. | Zajęcia z wychowawcą, lekcje religii. Rozmowy z pedagogiem i psychologiem. Propagowanie idei wolontariatu, zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych, prospołecznych, pomocowych. Działania w ramach PCK. | Wychowawcy klas B. Wolas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog W.Stalka | Cały rok |
| | 8. Kształtowanie postawy proekologicznej, nauka rozróżniania i segregowania różnorodnych odpadów oraz uświadamianie przyczyn i skutków takiego postępowania. | Zajęcia z wychowawcą. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne otoczenie, rozmowy na temat zachowań zagrażających środowisku naturalnemu. Zachęcanie do segregacji odpadów, używania toreb ekologicznych, wyrzucania zużytych baterii do specjalnych pojemników itp. | Wychowawcy klas, wychowawcy światlicy | Cały rok |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Projekt: „Aktywni Błękitni”- Wody Polskie, „Z ekologią na ty”, „Program ekologiczny Kubusiowi przyjaciele natury”.</p> <p>Wycieczki edukacyjne, np. do Pasieki u Tytusa, Nadleśnictwa Siewierz, itp. Włączenie się do akcji „Sprzątanie Świata”, szkolne koło PTTK, „Góra grosza”, „Miska dla schroniska”, współpraca z UNICEF.</p> | <p>A.Łapaj R.Dziedzic E.Wodzyńska</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>IX.2023</p> |
|--|--|--|--|--|

| SFERA DUCHOWA I AKSJOLOGICZNA | | | | |
|--|---|--|---|----------|
| Obszar | Zadania | Formy i sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | 1. Rozwijanie świadomości istnienia wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe. Wdrażanie do aktywności społecznej opartej o te wartości. | Zajęcia z wychowawcą, lekcje religii. Rozmowy o zasadach panujących w rodzinie, szkole, drużynie. Promowanie przez szkołę, we wszystkich dziedzinach działalności, wartości wybranych przez społeczność szkolną, takich jak: bezpieczeństwo, miłość, rodzina, przyjaźń, kreatywność, odpowiedzialność. Współpraca z PAH, Pomoc innym w ramach pracy w Szkolnym kole TPD i PCK, „Dobre Uczynki” – Fundacja Arka, współpraca z Sosnowieckim Hospicjum Św. Tomasza Apostoła, „Pełna | Wychowawcy klas, B.Wolas Wszyscy pracownicy szkoły. | Cały rok |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | <p>miska” – akcja charytatywna – zbiórka karmy i akcesoriów dla zwierząt schroniskowych</p> <p>„Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci” – zbiórka książek i kolorowanek na rzecz dzieci i z domów dziecka, „Kredkobranie” – akcja charytatywna – zbiórka przyborów szkolnych dla potrzebujących dzieci, „Wkręć się w pomaganie” akcja charytatywna – zbiórka nakrętek dla chorych dzieci</p> | | |
| | <p>2. Wdrażanie do respektowania norm i reguł postępowania w grupach, do których należy oraz przepisów i reguł zabaw i gier ruchowych.</p> | <p>Zapoznanie z systemem oceniania zachowania oraz prawami i obowiązkami ucznia, a także z zasadami obowiązującymi w szkole.</p> <p>Nagradzanie zachowań kulturalnych, właściwych, zasad fair play - Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy”.</p> <p>Zajęcia dla uczniów prowadzone przez pracowników PPP .</p> | <p>Wychowawcy klasy</p> | <p>I półrocze</p> <p>Cały rok</p> <p>PPP</p> <p>II półrocze</p> |
| | <p>3. Zapoznanie i wdrożenie do przestrzegania i stosowania praw i obowiązków w codziennym życiu.</p> | <p>Rozmowy z uczniami na temat ich praw i obowiązków w czasie zajęć świetlicowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonywanie gazetek, • Odgrywanie scenek tematycznych, • Prace plastyczne. <p>Zajęcia z wychowawcą.</p> | <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p> | <p>Cały rok</p> |
| | <p>4. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, zdolności oceny swojego zachowania w oparciu o te</p> | <p>Zajęcia z wychowawcą, lekcje religii, rozmowy z pedagogiem i psychologiem.</p> | <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog</p> | <p>Cały rok</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | wartości. | | specjalny Psycholog B. Wolas | |
| | 5. Zapoznanie ucznia ze świętami narodowymi. Kształtowanie postawy godności i szacunku podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wyjścia pocztu sztandarowego, wciągania flagi na maszt itp. Kształtowanie postawy obywatelskiej – od rodziny i szkoły przez wspólnotę lokalną i regionalną, aż do wspólnoty narodowej i międzynarodowej. (narodem w rozumieniu programu jest każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa.) | Zajęcia z wychowawcą, lekcje religii, udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. Obchody „Dnia Europy”, „Dnia flagi” i innych | Wychowawcy klas Wychowawcy świetlicy B. Wolas | Cały rok Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych Zgodnie z kalendarzem imprez |
| | 6. Zapoznanie z godłem, barwami narodowymi, mundurem wojskowym, wybranymi strojami ludowymi, np. związanymi z regionem Polski, bądź regionem Ukrainy (w klasach, do których uczęszczają uczniowie z Ukrainy) w którym uczeń mieszka, patronem swojej szkoły- rozpoznaje go i potrafi nazwać. | Zajęcia z wychowawcą | Wychowawcy klas | Cały rok |
| | 7. Zapoznanie z utworami patriotycznymi i historycznymi - uczeń rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. Uczniowie z Ukrainy śpiewają hymn Ukrainy. | Zajęcia muzyczne, uroczystości klasowe i szkolne. | Wychowawcy klas | Cały rok Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych |
| | 8. Zapoznanie ze zwyczajami i tradycjami | Święto Patrona Szkoły: inscenizacje, konkursy, | Wychowawcy | Cały rok |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>polskimi, wybranymi postaciami, wielkimi Polakami.</p> | <p>zajęcia tematyczne z wychowawcą, lekcje religii. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p> | <p>klas B. Wolas Wychowawcy światlicy</p> | |
| | <p>9. Wdrażanie do uczestniczenia w kulturze oraz zachęcanie do wyrażania swoich spostrzeżeń i przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych i technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii.</p> | <p>Konkursy, inscenizacje, wyjazdy do kina, teatru, wycieczki edukacyjne w ramach Krajowego Programu Polski Ład, do Domu Kultury w Ząbkowicach.</p> | <p>Wychowawcy klas</p> | <p>Cały rok</p> |
| | <p>10. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</p> | <p>Zajęcia czytelnicze, wycieczki do biblioteki miejskiej, spotkania z pisarzami, poetami, udział w ogólnopolskich projektach, programach i akcjach np. „Cała Polska czyta dzieciom”, Międzynarodowy Projekt Edukacyjny wspierający rozwój czytelnictwa wśród uczniów klas I – III „Czytam z klasą lekturki spod chmurki”. Projekt czytelniczy “ Starszy czyta młodszemu ”, ściana czytelniczych inspiracji – promocja korzyści wynikających z czytania książek.</p> | <p>Wychowawcy klas B. Wolas A. Łapaj J. Maruszyj M. Gaj</p> | <p>Cały rok Cały rok</p> |
| | <p>11. Budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.</p> | <p>Spotkania z ludźmi reprezentującymi różne zawody. Współpraca z pracodawcami.</p> | <p>Wychowawcy klas Doradca zawodowy</p> | <p>Zgodnie z planem wychowawczym klasy. Zgodnie z Wewnątrzszkolny</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|----------------------------------|
| | | | | m Systemem Doradztwa Zawodowego. |
| | 12. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. | Rozmowy z wychowawcą, lekcje religii, pogadanki z pedagogiem, psychologiem. Prowadzenie apeli np. z okazji Światowego Dnia Autyzmu, Światowego Dnia Zespołu Downa, prezentacje multimedialne, Międzynarodowy Dzień Tolerancji. | Wychowawcy klas B.Wolas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog | Cały rok |

KLASY IV-VIII

POTRZEBY ROZWOJOWE UCZNIÓW

Wczesna faza dorastania (nazywana także wczesną adolescencją), czyli wiek obejmujący okres od 11/12 do 14/15 roku życia, to szczególnie ważny czas w życiu nastolatka. Wyznacza definitywny koniec okresu dzieciństwa i wejście w fazę życia związaną z gwałtownymi na początku, oraz głębokimi w dalszej perspektywie, zmianami w zakresie funkcjonowania biologicznego, psychicznego i społecznego. Głównym zadaniem rozwojowym stojącym przed nastolatkiem w tym okresie życia jest określenie siebie („Kim jestem?”) i swojej przyszłości („Kim chcę być?”), co wymaga gruntownego uporządkowania dotychczasowych dziecięcych doświadczeń. Poszukiwanie odpowiedzi na te pytania określa się jako poszukiwanie własnej tożsamości. Jej zdefiniowanie wymaga od młodego człowieka kilku lat „pracy nad sobą”, związanej z przechodzeniem przez różne etapy uporządkowania już posiadanych informacji i poszukiwania nowych.

Charakterystyczne dla wczesnej fazy dorastania jest to, że zmiany, będące w istocie dowodem prawidłowego przebiegu rozwoju, ujawniają się często w formie wycofania, trudności z wykorzystywaniem posiadanych kompetencji, braku rozeznania we własnych przeżyciach i możliwościach. Jest to charakterystyczny stan rozproszenia obserwowany w funkcjonowaniu psychicznym nastolatka na początku tego etapu życia. Charakterystyczną cechą początków dorastania jest także negatywizm, czyli odrzucanie tego, co proponują dorośli, zarówno rodzice, jak i inne osoby. Jest to najczęściej przejaw rozpoczynającej się właśnie poważnej i trudnej pracy młodego człowieka nad sobą i koncepcją swojego życia.

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII

| OBSZAR | ZADANIA KLASY IV-VIII |
|--|---|
| SFERA FIZYCZNA | |
| Zdrowie, edukacja zdrowotna, bezpieczeństwo fizyczne. | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego trybu życia; • kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych, trudnych, zagrażających zdrowiu i życiu (udzielanie pierwszej pomocy, zachowanie się w sytuacjach zagrożeń terrorystycznych); • rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi; • doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu; • rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • rozwijanie własnej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości; • dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; • rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków; • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. |

SFERA EMOCJONALNA, INTELEKTUALNA, PSYCHICZNA

**Bezpieczeństwo psychiczne
– profilaktyka zachowań
ryzykownych,
problemowych**

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i rozumienia swoich emocji oraz nazywaniu ich;
- nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, radzenia sobie ze stresem;
- inspirowanie młodzieży do myślenia o uczuciach przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują;
- kształtowanie umiejętności odczuwania więzi uczuciowej i potrzeby jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową;
- uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, zapoznanie z konsekwencjami stosowania używek: alkohol, tytoń, e-papierosy oraz substancje psychoaktywne;
- zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych;
- dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach;
- budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku;
- utrwalanie umiejętności oceny o konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.

SFERA SPOŁECZNA

**Relacje, kształtowanie
postaw**

- rozwijanie umiejętności tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w grupach społecznych, do których należą: rodzina, klasa w szkole, społeczność lokalna, naród;
- kształtowanie umiejętności okazywania szacunku w stosunku do koleżanek, kolegów i osób dorosłych za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i rozwiązywania prostych problemów w życiu społecznym, dbania o własny rozwój;
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- kształtowanie postawy proekologicznej, umiejętności rozróżniania i stosowania zasad segregowania różnorodnych

| | |
|---|--|
| | <p>odpadów, uświadomienie przyczyn i skutków takiego postępowania;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. |
| SFERA DUCHOWA I AKSJOLOGICZNA | |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań. | <ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania • kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia • rozwijanie czytelnictwa kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze • budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca • rozwijanie czytelnictwa • rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów, rówieśników i mediów na zachowanie • dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają • rozwijanie czytelnictwa rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego • rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności • rozwijanie czytelnictwa • rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość • umacnianie więzi ze społecznością lokalną • popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu • rozwijanie czytelnictwa • rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności |

Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych Klasy IV- VIII

| Obszar | Zadania | Formy i sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|---|--|---|---|----------|
| SFERA FIZYCZNA | | | | |
| 1. Zdrowie -edukacja zdrowotna | <p>1.Kształcenie postaw prozdrowotnych, właściwych nawyków żywieniowych i higienicznych.</p> <p>Uwrażliwianie uczniów na zagrożenia związane z niewłaściwym sposobem odżywiania się.</p> | <p>Zajęcia z wychowawcą, rozmowy z higienistką szkolną. Promowanie wiedzy na temat racjonalnego i zdrowego odżywiania.</p> <p>Utrwalanie nawyków przestrzegania higieny osobistej (mycie rąk przed i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, po przyjeździe z podwórka, boiska, itp) oraz dbałość o czystość i ład w miejscu przebywania uczniów.</p> <p>Dbałość o właściwe spożywanie posiłków w szkole, wzbogacanie diet dzieci o zdrowe produkty – realizacja programów „Szkłanka Mleka” oraz „Warzywa i owoce w szkole”, „ Żyj smacznie i zdrowo”. Prowadzenie działań promujących zdrowe odżywianie (pogadanki, prelekcje, wystawy prac,</p> | <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel biologii</p> <p>Nauczyciel w-f</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p> <p>Dietetyk</p> | Cały rok |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | <p>konkursy). Udział w projekcie: „Zdrowo jem, więcej wiem”</p> <p>Omawianie tematyki związanej ze zdrowym oraz niewłaściwym odżywianiem się i aktywnym trybem życia. Poznanie piramidy żywienia. Spotkania dzieci i rodziców z dietetykiem. Zajęcia nt. skutków i przyczyn złego odżywiania się.</p> | | |
| 2. Rozwijanie aktywności fizycznej i promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego. Rozbudzanie zainteresowań sportem i turystyką. | <p>Dodatkowe zajęcia ruchowe dla uczniów - zajęcia SKS - zajęcia ogólnorozwojowe z elementami gier zespołowych dla uczniów.</p> <p>Wskazywanie aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, rekreacyjnej, artystycznej, sportowej: „Walentynki na sportowo”, „Aktywny Rodzic i Dziecko”, Organizacja Szkolnego Dnia Sportu Udział w Europejskim Dniu Sportu Szkolnego Promowanie zajęć dodatkowych na terenie szkoły: aikido.</p> | <p>Wychowawcy Nauczyciele w-f Nauczyciel biologii Pielęgniarka szkolna</p> | <p>Cały rok</p> <p>II 2023 III 2023 VI 2023</p> | |
| 3. Wskazywanie negatywnego wpływu na zdrowie człowieka nieodpowiedzialnego korzystania z | <p>Lekcje informatyki, rozmowy z pedagogiem, psychologiem. Prelekcje z psychologiem. Pogadanka z</p> | <p>Nauczyciel informatyki Psycholog</p> | <p>Cały rok</p> | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|
| | komputera, telefonu, telewizji. | młodzieżą na temat zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z komputera, telefonu, telewizji. Obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu” | Pedagog Pedagog specjalny Wychowawcy Nauczyciel biologii | II 2023 |
| | 4. Propagowanie zdrowego stylu życia i ochrona zdrowia fizycznego i psychicznego. | Zachęcanie młodzieży do udziału w akcjach profilaktycznych (Dzień Bez Papierosa, Światowy Dzień Walki z AIDS, Dzień Ochrony Zdrowia Psychicznego, Światowy Dzień Zdrowia itp.) Gazetki tematyczne, konkursy. Kampania informacyjna: „Lekki Tornister”. Rozpowszechnianie wiedzy na temat zdrowia psychicznego. | Wychowawcy klas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Nauczyciel biologii | Cały rok szkolny Zgodnie z kalendarzem imprez. IX 2023r. |
| 2. Bezpieczeństwo fizyczne | 1. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i w jej okolicy (sala lekcyjna, gimnastyczna, korytarz, boisko, świetlica szkolna, jadalnia, toalety, itd.) | Lekcje z wychowawcą, rozmowy z pedagogiem, psychologiem, pracownikami szkoły. Rozmowy z młodzieżą na temat zasad bezpiecznego spędzania czasu na boisku szkolnym i w świetlicy szkolnej, pogadanki nt. zachowania bezpieczeństwa na przerwach, w sali gimnastycznej, na basenie, podczas imprez klasowych, podczas lekcji, na jadalni. | Wychowawcy klas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Nauczyciel w-f Wychowawcy świetlicy | IX. 2023r. Cały rok |
| | 2. Budzenie świadomości występowania zagrożeń oraz rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenie zdrowia i życia swojego i innych osób. | Lekcje z wychowawcą, rozmowy z pedagogiem, psychologiem. Zajęcia nt. obowiązku przestrzegania prawa i konsekwencji łamania go. Promowanie bezpiecznych zachowań, udział w akcjach: | Wychowawcy klas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Policjant | Cały rok I i II półrocze |

| | | | | |
|--|--|--|---|------------------------------|
| | Zapoznanie i utrwalanie uczniom numerów telefonów: policji, straży pożarnej, pogotowia ratunkowego, numeru alarmowego 112. | Bezpieczne ferie - przypomnienie uczniom zasad korzystania ze ślizgawek i stoków narciarskich. Bezpieczne wakacje- zwrócenie uwagi na zasady bezpiecznego korzystania ze zbiorników wodnych, rozmowy na temat spędzania czasu wolnego, zawierania nowych znajomości. | Pedagog PPP | |
| | 3.Przypomnienie i utrwalanie podstawowych zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego oraz prawidłowego zachowania się uczestnika ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa. | Lekcje z wychowawcą oraz nauczycielem techniki, nauka znaków drogowych, egzamin na kartę rowerową. | Wychowawcy klas Nauczyciel techniki | IX. 2023r. Cały rok |
| | 4.Zapoznanie i utrwalanie drogi ewakuacyjnej i znaków oraz symboli informujących o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz wskazywanie właściwego zachowania się zgodnie z nimi. | Pogadanki z wychowawcą, ćwiczenia ewakuacji z budynku, udział w próbnym alarmie p.poż. | Wychowawcy klas Dyrektor szkoły Inspektor BHP | IX / X. 2023r. Na bieżąco |
| | 5.Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole. | Aktywne dyżury nauczycieli, monitoring wizyjny, rozmowy i ankiety na temat poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. | Wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły. | Cały rok |

| SFERA SPOŁECZNA | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|
| <p>1. Relacje– kształtowanie postaw społecznych</p> | <p>1.Integracja i reintegracja społeczności klasowej i szkolnej.</p> | <p>Zajęcia integracyjne prowadzone przez pedagoga szkolnego, psychologa i wychowawcę klasy. Objęcie wsparciem i opieką nowych uczniów lub nieakceptowanych przez grupę. Podejmowanie działań stwarzających warunki do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. Wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji. Wyjścia i wycieczki szkolne. Wspólne realizowanie projektów szkolnych.</p> | <p>Wychowawcy klas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Nauczyciele</p> | <p>IX.2023r. Cały rok</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>2. Wdrażanie do identyfikowania się ucznia z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna świetlicowa, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród. (narodem w rozumieniu programu jest każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa.)</p> | <p>Udział w wyborach samorządu klasowego, samorządu szkolnego, imprezach klasowych i szkolnych (np. Andrzejki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet). Zajęcia integracyjno-adaptacyjne: budowanie zaufania do innych oraz kształtowanie postawy poszanowania odmienności i otwartości na różnorodność. Indywidualne spotkania z psychologiem, pedagogiem.</p> | <p>Wychowawcy klas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy klas</p> | <p>IX.2023r. Wg kalendarza imprez</p> |
| | <p>3. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole. Tworzenie relacji społecznych.</p> | <p>Zajęcia edukacyjne, lekcje religii, zajęcia w grupach, udział w projektach i programach - uczeń współpracuje z innymi uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami. Budowanie właściwych relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. Dbanie o atmosferę wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych.</p> | <p>Wychowawcy klas Nauczyciele</p> | <p>Cały rok</p> |
| | <p>4. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka. Pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie.</p> | <p>Lekcje wychowawcze, religii, wdż, zajęcia warsztatowe. Włączanie rodziców do udziału w życiu dziecka na terenie szkoły. Mediacje rodzic-rodzic, dziecko – rodzic. Pedagogizacja rodziców.</p> | <p>Wychowawcy klas B. Wolas A.Korczyk - Skorus Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p> | <p>Cały rok</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---------------------------------|
| | <p>5. Kształtowanie postawy szacunku w stosunku do koleżanek, kolegów i osób dorosłych oraz starszych, przejawiania szacunku do przyrody i ojczyzny.(ojczyznę w rozumieniu programu jest każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa.) Okazywanie szacunku za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania.</p> <p>Kształtowanie i rozbudzenie postawy tolerancji oraz uwrażliwienie uczniów na problemy osób niepełnosprawnych.</p> | <p>Lekcje z wychowawcą, indywidualne rozmowy z uczniami, rozmowy z pedagogiem, psychologiem.</p> <p>Zajęcia dla uczniów z psychologiem i pedagogiem, lekcje z wychowawcą, lekcje religii</p> | <p>Wychowawcy klas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p> <p>Wychowawcy klas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog B.Wolas</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> |
| | <p>6.Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.</p> | <p>Zajęcia z wychowawcą, lekcje religii. Rozmowy z pedagogiem i psychologiem. Propagowanie idei wolontariatu, zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych, prospołecznych, pomocowych , działania w ramach PCK (min. Miska dla Schroniska, zbiórka artykułów papierniczych dla domu dziecka,itp).</p> | <p>Wychowawcy klas B. Wolas W.Stalka Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p> | <p>Cały rok</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------|
| | 7. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami. Wdrażanie do przestrzegania praw i obowiązków oraz stosowania ich w codziennym życiu. | Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka i Światowego Dnia Praw Człowieka | Wychowawcy klas Opiekunowie SU | Listopad 2023 Grudzień 2023 |
| | 8. Kształtowanie postawy proekologicznej, nauka rozróżniania i segregowania różnorodnych odpadów oraz uświadamianie przyczyn i skutków takiego postępowania. | Propagowanie tematyki proekologicznej podczas lekcji biologii, geografii, godzin wychowawczych. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne otoczenie, rozmowy na temat zachowań zagrażających środowisku naturalnemu. Akcja „Sprzątanie Świata” – zachęcanie do segregacji odpadów, używania toreb ekologicznych, wyrzucania zużytych baterii do specjalnych pojemników, Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Z ekologią na ty”, Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Dotknij, poczuj, zobacz”, „Ocalimy świat” | Wychowawcy klas Nauczyciele biologii, geografii Wychowawcy klas | Cały rok IX .2023 |
| SFERA EMOCJONALNA, INTELEKTUALNA, PSYCHICZNA | | | | |
| 1. Bezpieczeństwo psychiczne – profilaktyka zachowań | 1. Rozpoznawanie i rozumienie swoich emocji i uczuć, panowanie nad przeżywanymi emocjami. | Lekcje z wychowawcą, indywidualne rozmowy z uczniami, rozmowy z pedagogiem, psychologiem. | Wychowawcy klas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog | Cały rok |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|-------------------------|
| ryzykownych / problemowych | 2.Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości. | Godziny wychowawcze o zainteresowaniach i pasjach uczniów. Pogadanki nt poczucia własnej wartości, empatii, zaufania. | Wychowawcy klas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Nauczyciel WDŻ | Cały rok |
| | 3.Pogłębianie wiedzy o sobie: rozwijanie umiejętności samooceny, pomoc w samopoznaniu oraz rozpoznawaniu i wyrażaniu własnych emocji. | Lekcje wychowawcze, spotkania indywidualne oraz zajęcia warsztatowe w klasie z pedagogiem, psychologiem nt. samoświadomości, samopoznania, samooceny, rozwijania umiejętności akceptacji siebie. | Wychowawcy klas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Nauczyciel WDŻ | Zgodnie z harmonogramem |
| | 4.Przeciwdziałanie agresji i przemocy, ze szczególnym uwzględnieniem agresji słownej. Kształtowanie pozytywnych relacji w społeczności klasowej, szkolnej, w rodzinie. Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły. | Pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych w klasie, rodzinie (mediacje rodzic-dziecko, dziecko-dziecko) Nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Zapobieganie problemowi przemocy i agresji wśród uczniów. Zajęcia, wyjazdy i wycieczki integracyjne. Rozpowszechnianie informacji na temat instytucji wspierających dziecko i rodzinę. | Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy klas | Cały rok |
| | 5.Wspieranie ucznia w trudnych sytuacjach, diagnozowanie i wspomaganie dzieci mających trudności emocjonalne i braki w opanowaniu materiału. Wpieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie | Diagnozowanie samopoczucia dzieci. Zachęcanie do szukania pomocy u dorosłych w trudnych dla siebie sytuacjach, opieka i wsparcie wychowawcy, indywidualne rozmowy wspierające z uczniem i jego rodzicami pedagoga i psychologa szkolnego. | Wychowawcy klas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Nauczyciele prowadzący zajęcia wspomagające | Cały rok |

| | | | | |
|--|---|--|--|----------|
| | kondycji psychicznej. | Otoczenie szczególną opieką psychologa, pedagoga i wychowawcy, uczniów, którzy nie potrafią się odnaleźć w szkole po długotrwałej izolacji. W przypadkach wymagających bardziej zaawansowanych działań skorzystanie ze wsparcia instytucji zewnętrznych. Przekazywanie rodzicom materiałów informacyjnych dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku min. przed szkołą, brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania relacji interpersonalnych. | | |
| | 6. Zapoznanie uczniów z przyczynami i skutkami otyłości oraz "złego" odchudzania się. | Obchody Dnia Walki z Otyłością. Lekcje wychowawcze, spotkania indywidualne oraz zajęcia warsztatowe w klasach z pedagogiem, psychologiem nt. zasad właściwego odżywiania się i zdrowego odchudzania. Spotkanie z dietetykiem | Psycholog Pedagog Pedagog specjalny Wychowawcy klas Dietetyk | III 2024 |
| | 7. Eliminowanie i brak akceptacji dla przemocy psychicznej: wyzywania, wyśmiewania i wykluczania społecznego. | Lekcje z wychowawcą, lekcje religii, j. angielskiego, pogadanki z pedagogiem i psychologiem: kształtowanie poczucia ponoszenia odpowiedzialności wobec własnych zachowań. | Wychowawcy klas Wychowawcy świetlicy B. Wolas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog | Cały rok |
| | 8. Zapoznavanie uczniów z pojęciem | Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne „Stres | Wychowawcy | Cały rok |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------|
| | stresu i sposobami radzenia sobie z nim. | nie taki zły-jak go pokonać?” Nauka sposobów radzenia sobie ze stresem i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. | Psycholog Pedagog Pedagog specjalny Nauczyciele | |
| | 9. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie i zachowania w sytuacji przegranej, poczucia poniesienia klęski, itp. | Rozmowy z wychowawcą oraz innymi nauczycielami uczącymi w klasie, pedagogiem, psychologiem. Stwarzanie możliwości osiągania sukcesów przez uczniów, wystawy prac uczniów, docenianie osiągnięć. | Wychowawcy klas B.Wolas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Nauczyciel WDŻ | Cały rok |
| | 10. Rozpoznawanie potrzeb, możliwości oraz deficytów uczniów. Udzielanie wsparcia i pomocy w zależności od zdiagnozowanych potrzeb indywidualnych i klasowych. Wsparcie uczniów i rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | Przeprowadzanie w oddziałach klasowych diagnozy wstępnej, bieżącej. Konsultacje między nauczycielami a pedagogiem i psychologiem. Obserwacja uczniów z Ukrainy pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Kierowanie informacji do uczniów i ich rodziców nt. wsparcia jakiego może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Pomoc i wskazanie sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych.. Współpraca z poradniami i rodzicami w zakresie diagnozowania uczniów. Podjęcie przez nauczycieli działań mających na celu zindywidualizowane | Wychowawcy klas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Nauczyciel WDŻ | Cały rok |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | <p>wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p> <p>Organizowanie w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej zajęć dla uczniów wymagających wsparcia i pomocy zgodnie z ich potrzebami edukacyjnymi i zaleceniami, dostosowanie wymagań edukacyjnych.</p> <p>Rozmowy z uczniami i rodzicami uczniów.</p> | | |
| | <p>11.Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych. Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii.</p> | <p>Lekcje informatyki, zajęcia dotyczące bezpieczeństwa (posługiwanie się danymi osobistymi tylko w sytuacjach bezpiecznych, świadomość obecności nieprawdziwych informacji np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej, respektowanie ograniczeń czasowych pracy z telefonem, komputerem, tabletem, stosowanie zasad Netykiety, rozróżnianie pożądaných i niepożądanych zachowań innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.</p> <p>„Dzień bezpiecznego Internetu”</p> <p>Zapoznanie rodziców i uczniów z Procedurą Nauczania Zdalnego w przypadku konieczności nauki on-line</p> | <p>Wychowawcy klas Psycholog Pedagog Pedagog specjalny Nauczyciel informatyki</p> <p>Wychowawcy klas</p> | <p>Cały rok</p> <p>II.2023</p> <p>Wg potrzeb</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|
| | <p>12. Podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych dotyczących zapobiegania uzależnieniom wśród młodzieży.</p> <p>Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego w szkole.</p> | <p>Uświadamianie młodzieży zagrożeń wieku dojrzewania (alkoholizm, niktynizm, narkomania, sekty, uzależnienia behawioralne, w tym cyberuzależnienia, „Zachowaj trzeźwy umysł”).</p> <p>Przestrzeganie zakazu używania środków uzależniających, palenia tytoniu oraz korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły. Systematyczna kontrola toalet, korytarzy i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów nauczycieli.</p> <p>Prelekcje nt. uzależnień, środków psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych i ich wpływu na funkcjonowanie młodzieży.</p> <p>Zajęcia profilaktyczno – wychowawcze dla uczniów prowadzone przez pracowników PPP „Profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej w szkole”</p> <p>Prelekcja dla rodziców prowadzona przez pracowników PPP – „Jak zapobiegać agresji i przemocy wśród dzieci i młodzieży”</p> | <p>Wychowawcy klas Nauczyciel WDŻ Psycholog Pedagog Pedagog specjalny</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Wychowawcy klas</p> <p>Pracownicy PPP</p> | <p>Cały rok</p> <p>II półrocze</p> |
| <p>2. Zainteresowania i uzdolnienia uczniów</p> | <p>1. Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez odkrywanie i realizowanie własnych zainteresowań i uzdolnień</p> | <p>Obserwacja i diagnoza mocnych stron i uzdolnień uczniów na zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań (koło matematyczne, dziennikarskie, j. polskiego,</p> | <p>Wychowawcy klas Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań</p> | <p>Cały rok</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------|
| | | <p>j. angielskiego, zajęcia z robotyki, zajęcia artystyczne, koło informatyczne” Piksel” kółko “krawieckie”, aikido), konkursach (Konkurs Świąteczny, Konkurs Easter, Matematyk Roku, Mistrz Rachunków) - wyłanianie talentów, rozwijanie uzdolnień . Współpraca z instytucjami kulturalnymi wspierającymi działalność wychowawczo – profilaktyczną szkoły np. biblioteki, muzea, kina, teatry itd. Prezentowanie talentów uczniów na forum klasy i szkoły Przegląd Młodych Talentów, uroczystości klasowe, przedstawienia, gazetki szkolne. Zajęcia z orientacji zawodowej</p> | Doradca zawodowy | |
| | 2.Kształtowanie postawy twórczej | <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. „Przegląd Małych Talentów” Projekt edukacyjny „Teatrale Domino”</p> | <p>Nauczyciele A.Łapaj A. Oczkowicz J. Maruszyj A. Frączek E. Wodzyńska-Wrona</p> | III 2024 |
| | 3.Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.</p> | Wychowawcy klas | Cały rok |

| | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------------|
| | 4.Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga, psychologa szkolnego. | Wychowawcy klas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog | Zgodnie z harmonogramem zajęć |
| | 5.Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. | Zajęcia doradztwa zawodowego, współpraca z pracodawcami. | Doradca zawodowy | Zgodnie z harmonogramem zajęć |
| SFERA DUCHOWA I AKSJOLOGICZNA | | | | |
| 3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | 1. Rozwijanie świadomości istnienia wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe. (narodem w rozumieniu programu jest każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa) Wdrażanie do aktywności społecznej opartej o te wartości. | Zajęcia z wychowawcą, lekcje religii. Rozmowy o zasadach panujących w rodzinie, szkole, drużynie. Promowanie przez szkołę, we wszystkich dziedzinach działalności, wartości wybranych przez społeczność szkolną, takich jak: bezpieczeństwo, miłość, rodzina, przyjaźń, kreatywność, odpowiedzialność. | Wychowawcy klas B.Wolas Wszyscy pracownicy szkoły | Cały rok |
| | 2. Wdrażanie do respektowania norm i reguł postępowania w grupach, do których należy oraz przepisów i reguł zabaw i gier ruchowych. | Zapoznanie z systemem oceniania zachowania oraz prawami i obowiązkami ucznia. Nagradzanie zachowań kulturalnych, właściwych, zasad fair play. Orientering łączy i angażuje. | Wychowawcy klasy Nauczyciele M. Szastak | Cały rok |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>3.Zapoznanie i wdrożenie do przestrzegania i stosowania praw i obowiązków w codziennym życiu.</p> | <p>Zajęcia z wychowawcą nt praw i obowiązków w życiu codziennym i wdrażanie w ich respektowanie. Wykonywanie gazetek klasowych, gazetka szkolna, prace plastyczne, Konkurs plastyczny „Znam swoje obowiązki – korzystam ze swoich praw”. Apel na temat PRAW DZIECKA.</p> | <p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Opiekunowie SU</p> | <p>I półrocze</p> |
| | <p>4.Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich i patriotycznych - od rodziny i szkoły poprzez wspólnotę lokalną i regionalną aż do wspólnoty państwowej, międzynarodowej. Wpajanie szacunku dla tradycji i historii narodowej.</p> | <p>Udział w obchodach świąt narodowych. Lekcje religii, j. polskiego, historii, j. angielskiego, godziny wychowawcze. Konkursy i uroczystości związane z obchodami Święta Niepodległości, Dniem Europy, Dniem Flagi. Ogólnopolski Projekt edukacyjny „Powstańcy 44 – pamiętamy!” - 4 edycja. Ogólnopolska Kampania „Bohaterom w naszej szkole”</p> | <p>Wychowawcy klas B. Wolas Nauczyciel j. polskiego Nauczyciel historii M. Gaj A. Antczak</p> | <p>Cały rok Zgodnie z kalendarzem świąt narodowych</p> |
| | <p>5.Uświadamianie ważnej roli rodziny w życiu każdego człowieka. Pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie. Edukacja w zakresie skutków przemocy w rodzinie.</p> | <p>Zajęcia z wychowawcą, lekcje religii, WDŻ, język polski, pogadanki z psychologiem, pedagogiem.</p> | <p>Wychowawcy klasy B. Wolas A.Korczyk - Skorus Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p> | <p>Cały rok</p> |
| | <p>6. Zapoznanie ucznia ze świętami narodowymi i wdrażanie go do uczestnictwa w nich i innych ważnych</p> | <p>Zajęcia z wychowawcą, lekcje religii, udział w uroczystościach klasowych. Wykonanie wspólnej flagi – prezentacja</p> | <p>Wychowawcy klas B. Wolas M. Gaj</p> | <p>Cały rok Zgodnie z kalendarzem</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------------|
| | dniach pamięci narodowej. | flagi na holu szkolnym. | | świąt narodowych |
| | 7. Zapoznanie z utworami patriotycznymi i historycznymi - uczeń rozpoznaje i śpiewa hymn Polski. Uczeń z Ukrainy rozpoznaje i śpiewa hymn Ukrainy. | Uroczystości klasowe, szkolne. | Wychowawcy klas B. Wolas M. Gaj I. Polit | Zgodnie z planem zajęć |
| | 8. Zapoznanie ze zwyczajami i tradycjami polskimi, wybranymi postaciami, wielkimi Polakami. | Święto Patrona Szkoły: inscenizacje, konkursy, zajęcia tematyczne z wychowawcą, lekcje religii. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. | Wychowawcy klas B. Wolas Nauczyciel historii M. Gaj | Cały rok Zgodnie z planem zajęć |
| | 9. Wdrażanie do uczestniczenia w kulturze oraz zachęcanie do wyrażania swoich spostrzeżeń i przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych i technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii. | Konkursy, inscenizacje, wyjazdy do kina, teatru, wycieczki edukacyjne w ramach Krajowego Programu Polski Ład, do Domu Kultury w Ząbkowicach Udział w Projekcie Edukacyjnym "Teatralne Domino" | Wychowawcy klas E. Wodzyńska-Wrona A. Frączek | Cały rok Zgodnie z harmonogramem |
| | 10. Mobilizowanie do budowania pozytywnego wizerunku szkoły i klasy, kultywowanie jej tradycji. | Lekcje historii, godziny wychowawcze, konkursy, tworzenie gazetki szkolnej i klasowej. | Wychowawcy klas Nauczyciel historii | Cały rok |
| | 11. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność. | Godziny wychowawcze, rozmowy z uczniami pedagoga i psychologa, dyżury podczas przerw. | Wychowawcy klas Nauczyciele dyżurujący Pedagog Pedagog specjalny Psycholog | Cały rok |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|
| | <p>12. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</p> | <p>Zajęcia czytelnicze. Udział w ogólnopolskich programach i projektach np. „Cała Polska czyta dzieciom”, Projekt czytelniczy “ Starszy czyta młodszemu ”, ściana czytelniczych inspiracji – promocja korzyści wynikających z czytania książek. Ogólnopolska akcja czytania na przerwach.</p> | <p>Wychowawcy klas B. Wolas A. Łapaj A. Oczkowicz Ewa Wnuk-Orlik</p> | <p>Cały rok</p> |
| | <p>13. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p> | <p>Rozmowy z wychowawcą, lekcje religii, pogadanki z pedagogiem, psychologiem. Propagowanie otwartości na odmienność i różnorodność. Prowadzenie apeli np. z okazji Światowego Dnia Autyzmu, Światowego Dnia Zespołu Downa, prezentacje multimedialne, Międzynarodowy Dzień Tolerancji. Współpraca ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej w Dąbrowie Górniczej.</p> | <p>Wychowawcy klas B. Wolas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p> | <p>Cały rok</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|
| | <p>14. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p> | <p>Godziny wychowawcze, rozmowy z uczniami pedagoga i psychologa. Tematyka obejmująca zagadnienia kształtowania właściwych postaw, realizowana przez wychowawców podczas godzin wychowawczych.</p> | <p>Wychowawcy klas B.Wolas Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p> | <p>Cały rok</p> |
|--|--|--|--|-----------------|

Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu określenie ich efektywności, modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona będzie na zakończenie roku szkolnego 2023/2024. Plan ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników należy do zadań zespołu wychowawczego.

Metody ewaluacji:

- wywiady,
- analiza dokumentów,
- obserwacja,
- sondaż diagnostyczny (ankiety).

| L.p. | Rejestr współpracy z instytucjami kulturalnymi wspierającymi działalność wychowawczo – profilaktyczną szkoły np. biblioteki, muzea, kina, teatry | | | | |
|------|--|-------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| | Nazwa instytucji | Tytuł zajęć | Uczestnicy /klasa, grupa | Realizatorzy /osoby odpowiedzialne/ | Termin realizacji |
| | | | | | |
| | | | | | |

| L.p. | Rejestr udziału w konkursach, programach, projektach, kampaniach | | | | |
|------|--|--|--|-------------------------------------|-------------------|
| | Tytuł konkursu, programu, projektu/ Kampanii | Rodzaj /typ np. szkolny, miejski itd. | Odbiorcy/ uczestnicy np. uczeń/ <i>imię, nazwisko</i> /, klasa, grupa, ew. liczba biorących udział | Realizatorzy /osoby odpowiedzialne/ | Termin realizacji |
| | | | | | |

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły
został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 29.09.2023r.

w porozumieniu z Radą Pedagogiczną,
po zasięgnięciu opinii Samorządu Uczniowskiego.

Przewodniczący Rady Rodziców

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Przewodniczący
Samorządu Uczniowskiego
