

**Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jadwigi Śląskiej w Pszczynie
w roku szkolnym 2023/2024**

I. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Rozporządzeniu MENiS z dn. 15.01.2001 r. w sprawie udzielania zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. nr 13 z dnia 23 lutego 2001, poz. 110);
- Ustawie z dn. 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485) z późniejszymi zmianami;
- Ustawie z dn. 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35, poz. 230 z późniejszymi zmianami i nowelizacje z dn. 12 września 1996 – Dz. U. nr 127, poz. 593);
- Ustawie o systemie oświaty z dn. 7 września z dn. 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami z 21 stycznia, 18 lutego 2000 i 23 sierpnia 2001;
- Ustawie o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu z dn. 9.11. 1995r;
- Rozporządzeniu MENiS z dn. 31.01.2003 w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem;
- Ustawie o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. z późniejszymi zmianami;
- Ustawie z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie;
- Ustawy i rozporządzenia MEN (w szczególności Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku);
- Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
- Karta Nauczyciela;
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.

II. Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

Ze względu na obecnie panującą sytuację związaną z zagrożeniem epidemiologicznym wszelkie działania zawarte w Programie są dostosowane do obowiązującego reżimu sanitarno – epidemicznego oraz prowadzone według obowiązujących w szkole Procedur.

Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

„Ucz się i rozwijaj wszechstronnie, by poznać siebie i innych, a znajdziesz swoje miejsce w świecie.”

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

III. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

W szkole została dokonana integracja realizowanych dotychczas działań wychowawczych i działań profilaktycznych w obrębie jednolitego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka). Osobowości te pozostają w osobowej relacji (którego spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka) i współdziałają w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m. in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia osoba wspierająca – czyli nauczyciel, który prezentuje w kontakcie wychowawczym sześć cech osobowych:

- świadomość siebie i swojego systemu wartości,
- doświadczanie emocji,
- dostarczanie wspomaganemu wzorców zachowań
- zainteresowanie ludźmi i problemami społecznymi,
- urzeczywistnianie zasad etycznych – istotna jest maksymalna transparentność norm moralnych charakteryzujących nauczyciela, przestrzeganie przez niego zasad życia społecznego oraz norm profesjonalnych;
- poczucie odpowiedzialności – obejmujące zarówno odpowiedzialność za własne działania, jak i za zachowania ucznia (proporcjonalnie do poziomu jego dojrzałości – uczeń nie może bowiem ponosić odpowiedzialności za zadania i działania, do których jeszcze nie dorósł).

Wychowawca winien posiadać również szereg umiejętności pozwalających mu wspierać wychowanka w rozwoju. Generalnie możemy mówić o trzech podstawowych grupach umiejętności wykorzystywanych do wspierania wychowanka w rozwoju:

- umiejętności służące rozumieniu wychowanka i okazywaniu mu zrozumienia, które stanowią podstawę relacji wychowawczej i umożliwiają osobiste spotkanie dwóch różnych osób;
- umiejętności służące zapewnianiu wychowankowi komfortu potrzebnego do budowania poczucia bezpieczeństwa, które umożliwiają wychowankowi wspieranemu przez wychowawcę podjąć ryzyko zmiany;
- umiejętności sprzyjające pozytywnemu działaniu wychowanka i wprowadzaniu przez niego zmian w swoim zachowaniu, dzięki którym wychowanek realizuje zadania rozwojowe, dzięki czemu cele wychowawcze zostają osiągnięte.

Profilaktyka wg. koncepcji Zbigniewa B. Gasia przyjmuje, że to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka w środowisku szkolnym powinna spełniać 10 podstawowych zadań, takich jak:

- dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń;
- kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych;
- kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny);
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych;
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,;
- rozwijanie więzi z grupą społeczną;
- uczenie odpowiedzialności;
- rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego;
- kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych;
- wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

Z powyższych informacji wynika, że wychowanie oraz profilaktyka jednoznacznie to procesy – choć odrębne – są ze sobą ściśle powiązane i muszą współistnieć.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz specyfiki naszego szkolnego i lokalnego środowiska.

Cel ogólny: Wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym zgodnie z przyjętym systemem wartości.

W działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoła realizuje przede wszystkim:

- a) Strategię wychowawczą polegającą na kształtowaniu pożądanych postaw społecznych
- b) Strategię edukacyjną polegającą na realizacji określonych zajęć psychoedukacyjnych, ich celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych.
- c) Strategię informacyjną w powiązaniu z edukacyjną - ich celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania przez dzieci i młodzież racjonalnego wyboru.
- d) Strategię profilaktyczną wzmacniającą zasoby i mocne strony środowiska w przeciwstawianiu się nalogom.
- e) Strategię alternatywną poprzez prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizację wycieczek, biwaków i innych form spędzania wolnego czasu.
- f) Strategię interwencyjną w szczególnych, indywidualnych przypadkach głównie poprzez kontakt ze specjalistami.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną, alternatywną i interwencyjną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- (-) jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- (-) udziela pomocy rówieśnikom,
- (-) szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- (-) jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- (-) jest odpowiedzialny,
- (-) potrafi rozwiązywać konflikty,
- (-) potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),

- (-) jest asertywny,
- (-) potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- (-) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- (-) kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- (-) czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- (-) odróżnia dobro od zła,
- (-) dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- (-) może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

4. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- **aktywny:** posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- **odpowiedzialny:** umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- **otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- **optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- **tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

Model absolwenta jest kształtowany również poprzez realizację Wewnętrzzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego:

Cele	Zadania/ treści	Formy realizacji
Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji o wyborze drogi dalszego kształcenia i zawodu	udzielanie informacji o ofercie edukacyjnej szkół średnich, zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi.	warsztaty z doradcą zawodowym wg harmonogramu, lekcje wychowawcze, konsultacje indywidualne, udział w dniach otwartych szkół średnich, wizyty w instytucjach rynku pracy
Poszerzanie wiedzy na temat swoich talentów i predyspozycji zawodowych w kontekście współczesnego rynku pracy	-uczestnictwo w warsztatach z zakresu odkrywania i rozwijania talentów, mocnych stron i predyspozycji zawodowych -uczestnictwo w warsztatach dotyczących współczesnego rynku pracy	warsztaty z doradcą zawodowym wg harmonogramu, lekcje wychowawcze, konsultacje indywidualne

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

W bieżącym roku szkolnym Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględnia kierunki realizacji polityki oświatowej państwa:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

W bieżącym roku szkolnym podczas opracowywania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jadwigi Śląskiej w Pszczynie uwzględnione zostały:

- dotychczasowe działania podejmowane przez szkołę,
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024,
- analiza sytuacji wychowawczej przeprowadzanej dwa razy w roku przez wychowawców i pedagoga,
- wnioski z zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- wnioski z rozmów z nauczycielami i rodzicami,
- obserwacje zachowań uczniów,
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów i rodziców – ewaluacja za rok ubiegły.

Program został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego. Realizacja programu odbywała się w ramach codziennych zajęć dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych. Działania profilaktyczne szkoły skutkują poprawą funkcjonowania uczniów na terenie szkoły. Ewaluację Szkolnego Programu Profilaktyki przeprowadził Zespół do spraw Profilaktyki. Drogą ankietową zapytano uczniów o czynniki chroniące i ryzyka w ich rozwoju. Nauczycieli i rodziców poproszono o wypełnienie ankiety on line na temat znajomości Programu, oceny realizacji treści zawartych w Programie oraz propozycje i zapotrzebowanie na kolejny rok szkolny. W ankiecie wzięli udział uczniowie klasy 4a, 4b, 7a, 7b, 7c, 7d, 7e, 8a, 8b, 8c. W ankiecie online głos zabrało 24 nauczycieli i 64 rodziców.

Biorąc pod uwagę analizę danych uzyskanych podczas diagnozy wyodrębniliśmy czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące, które posłużyły następnie jako punkt wyjścia do ustalenia właściwych kierunków oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych.

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Wyodrębnione czynniki chroniące:

1. uczniowie w szkole mają poczucie bezpieczeństwa
2. nie wskazują miejsca, w którym czują się źle i w którym ich poczucie bezpieczeństwa byłoby zagrożone
3. młodzież szkolna wie i ma świadomość, co oznaczają narkotyki, dopalacze i inne środki. Zdają sobie sprawę, że są to rzeczy silnie uzależniające, bardzo niebezpieczne i zakazane
4. prawie wszyscy uczniowie zgodnie przyznali, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy przekazywano im wiedzę na temat środków psychoaktywnych

5. uczniowie zaznaczali różne źródła, skąd czerpią wiedzę na temat środków psychoaktywnych min: od rodziców, od wychowawcy, z telewizji, z Internetu
6. uczniowie naszej szkoły są bardzo aktywni - zdecydowana większość badanych uprawia sport
7. uczniowie nawiązują kontakty międzyludzkie spędzając czas z przyjaciółmi
8. wolny czas przeznaczają tylko dla rodziny
9. przestrzeganie norm moralnych
10. szkoła z tradycjami
11. pełna rodzina, zapewniająca autentyczne więzi międzyosobowe oparte na miłości
12. zainteresowanie własnym rozwojem osobowym, motywacja do nauki i osiągania sukcesów
13. działania integrujące zespoły klasowe
14. personalizacja uczniów (uczeń znany z imienia i nazwiska)
15. różnorodność zajęć pozalekcyjnych
16. wskazanie alternatyw w zakresie spędzania wolnego czasu
17. nauczyciel jako pozytywny wzorzec
18. działania akcyjne szkoły na rzecz środowiska lokalnego
19. dobra atmosfera w szkole
20. stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami na poziomie klasowym
21. włączanie rodziców w pracę wychowawczą oraz w organizację szkolnych imprez i uroczystości szkolnych
22. udział szkoły w zewnętrznych Programach wspierających jej funkcjonowanie, np. program „Myślę Pozytywnie” pod patronatem Narodowego Programu Zdrowia i Ministerstwa Oświaty
23. poczucie bezpieczeństwa
24. pomoc udzielana przez wychowawców, nauczycieli
25. dobra organizacja wsparcia i pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole
26. zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy
27. poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji
28. brak uzależnień od alkoholu, narkotyków, dopalaczy
29. uczniowie najchętniej wybrali jako skuteczne narzędzie pomocy osobie zażywającej narkotyki – przekazanie informacji rodzicom osobie zażywającej narkotyki oraz skontaktowałiby się ze specjalnym ośrodkiem uzależnień
30. najważniejszą formą spędzaniu wolnego czasu – to czas spędzony z koleżankami/kolegami jako nieodłączny element ich okresu adolescencji
31. poczucie przynależność do grupy
32. brak znaczących zmian w funkcjonowaniu uczniów po okresie izolacji
33. chęć uczniów do rozwijania własnych pasji, zainteresowań i poszerzania wiedzy
34. pozytywne opinie nt. zdalnego nauczania
35. brak dostępności substancji psychoaktywnych w najbliższym środowisku

Czynniki ryzyka

1. zdaniem uczniów w szkole nie ma jasno określonych zasad postępowania z czego niektórzy przyznają, że trudno im stosować się do jakichkolwiek zasad w szkole – wypowiedź ankietowa klas 8
2. uczniowie przyznają, że zdarza im się popadać w konflikty
3. znaczna część respondentów gra w gry komputerowe codziennie
4. przeważająca część badanych traktuje gry komputerowe jako jedyną formę spędzania czasu wolnego lub
5. jedną z wielu form - uzależnienie od gier komputerowych
6. rozbieżności w rodzinie
7. niekorzystny wpływ mediów
8. przejawy aktów przemocy
9. występowanie zjawiska cyberprzemocy

10. niska motywacja wewnętrzna do nauki
11. trudności okresu dorastania
12. uzależnienia behawioralne
13. niekorzystne wzorce rodzinne
14. niewydolność wychowawcza rodziców i prawnych opiekunów
15. niekonsekwencja w wychowaniu
16. niespójny front wychowawczy rodziców

Bardzo istotne jest określenie i wzmacnianie czynników chroniących prawidłowy rozwój dziecka zarówno w rodzinie jak i w środowisku szkolnym.

W wyniku przeprowadzonej ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego 2022/2023 oraz dokonanej diagnozy określono mocne strony szkoły- rekomendacje:

Mocne strony:

- Bezpieczeństwo
- Profilaktyka prozdrowotna
- Profilaktyka zagrożeń - bezpieczny internet
- Poszanowanie godności innych – tolerancja, przeciwdziałanie dyskryminacji
- Ochrona środowiska
- Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- Współpraca rodziców ze szkołą
- Likwidacja deficytów rozwojowych - wdrażanie ucznia do samodzielności, dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Treści wychowawcze, społeczne
- Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy
- Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych
- Procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia
- Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie

Działania profilaktyczno - wychowawcze szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny rozwój ucznia.

- Uczniowie czują się bezpiecznie na terenie naszej szkoły.
- Kształtowano właściwe postaw wobec zagrożeń.
- Rozwijano kompetencje pozwalające na umiejętne radzenie sobie z problemami.
- Kształtowanie u uczniów postawy gotowości do poszukiwania rozwiązań sytuacji trudnych.
- Rozwijano poczucie własnej wartości u uczniów.
- Kształtowano kompetencje społeczne.
- Kształtowano uniwersalne wartości i postawy.
- W szkole uczniowie poznają zgubny wpływ substancji psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) i rozumieją potrzebę zapobiegania uzależnieniom.
- W szkole uczniowie uczą się postaw patriotycznych, obywatelskich, bycia członkiem rodziny, przywiązania do korzeni (regionu), przeciwdziałania agresji i uczą się zdrowego stylu życia.
- Uczniowie starają się konstruktywnie rozwiązywać konflikty; utrwalają zachowania asertywne.
- Rodzice/opiekunowie uczniów korzystają z pomocy pracowników pedagogicznych szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- Uczniowie utrwalają wiedzę z zakresu profilaktyki podczas realizowanych programów na lekcjach wychowawczych.
- Uczniowie posiadają umiejętności prawidłowej reakcji w sytuacji zagrożenia.

- Uczniowie i ich rodzice mają możliwość korzystania ze wsparcia profesjonalistów współpracujących w ramach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
- Uczniowie w trudnych sytuacjach mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły.
- Uczniowie mogą liczyć na wsparcie finansowo- materialne ze strony szkoły i innych placówek.

Obszary wymagające wdrożenia w kolejnym roku szkolnym:

- monitorowanie kondycji psychicznej i fizycznej uczniów
- przeanalizowanie zasad i regulaminów panujących w szkole
- nauczyciele chcieliby więcej warsztatów roboczych
- profilaktyka uzależnień od multimediów – jeśli to możliwe poprzez organizowanie warsztatów i spotkań ze specjalistami
- realizowanie w programach wychowawczych treści profilaktyczne związane ze zwiększonym korzystaniem z komputera, Internetu
- prowadzenie zajęć na temat sposobów rozwiązywania konfliktów
- prowadzenie zajęć na temat komunikacji interpersonalnej
- kontynuowanie zajęć poruszających problem dyscypliny w szkole
- monitorowanie zachowań uczniów podczas przerw, przy sklepiku, na boisku, w toalecie
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w momencie przeżywania problemów – pokojowe rozwiązywanie problemów, mediacje rówieśnicze
- motywowanie uczniów do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce i sporcie
- wzmocnienie kultury zachowania się w szkole i poza nią – agresja słowna
- pedagogizacja rodziców i dzieci w zakresie zrozumienia swoich potrzeb, właściwej komunikacji między nimi, rozwijanie wspólnych zainteresowań
- przeciwdziałanie otyłości
- kontynuowanie działania promujące zdrowy styl życia

Wyżej wymienione obszary będą wdrażane i realizowane w bieżącym roku szkolnym. Pod koniec roku nastąpi ewaluacja podjętych działań w środowisku szkolnym i wytyczenie nowych obszarów problemowych. Ewaluacja będzie dostosowana do panujących warunków związanych z COVID-19 – zachowanie wszelkiego bezpieczeństwa i przestrzeganie procedur.

6. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły realizują *Program Wychowawczo – Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,

- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog specjalny:

- a) współpracuje z nauczycielami i innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- b) współpracuje z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- c) wspiera nauczycieli i innych specjalistów,
- d) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- e) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- f) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.

3) Pedagog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) diagnozuje problemy wychowawcze,
- c) organizuje różne formy pomocy uczniom niedostosowanym społecznie,
- d) podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli,
- e) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- f) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- g) współdziała z innymi nauczycielami celem opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jego ewaluacji,
- h) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich.

3) Psycholog szkolny:

- a) prowadzi doradztwo psychologiczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- b) udziela uczniom pomocy psychologicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- c) pomaga i wspiera uczniów i ich rodziny w sytuacjach trudnych, kryzysowych,
- d) pomaga uczniom sprawiającym trudności wychowawcze lub mającym zaburzenia zachowania i emocji – diagnoza, terapia,
- e) podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- f) organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologicznej dla uczniów i rodziców,
- g) wspiera rodziców i nauczycieli w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- h) uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

4) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,

- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem,
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

5) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

6) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, w szczególności zajęć kreatywnych. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniającej życie we współczesnym świecie.	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciem się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.
Bezpieczeństwo.	1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami – system kar i nagród. 2. Tworzenie klasowych kontraktów. 3. Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 4. Realizacja programu „Bezpieczny Uczeń” przy współpracy z Policją. 5. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 6. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 7. Realizacja programu „Bezpieczne dziecko”. 8. Przeprowadzenie zajęć z ratownictwa medycznego w ramach programu „Ratujemy i uczymy się ratować”. 9. Sumienne pełnienie dyżurów nauczycielskich.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP2

Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Uwrażliwienie na problemy osób niepełnosprawnych.
Dbałość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim – sekcją klas I - III.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczanie informatyki od I klasy. 2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki. 4. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny. 5. Kontynuacja projektu „Pokochaj ciszę”.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapia integracji sensorycznej. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.

	7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: (-) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, (-) wdrażanie do autorefleksji</p> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: (-) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, (-) wdrażanie do samooceny,</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: (-) motywowanie do nauki szkolnej, (-) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów (-) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, (-) rozwijanie zdolności twórczego myślenia, (-) kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, (-) pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, (-) kształtowanie hierarchii wartości, (-) praca z uczniem zdolnym, (-) praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach rozwijających zainteresowania, w szczególności kreatywnych.</p>
Wypośażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: (-) promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, (-) poszanowanie praw i potrzeb innych,</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: (-) wdrażanie do empatii, (-) współpraca w zespołach, (-) realizacja projektów, (-) kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP2

	<p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: (-) kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, (-) rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</p>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: (-) zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, (-) poszanowanie mienia szkoły, (-) tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p>
Nawiązanie współpracy międzynarodowej.	1. Realizacja programów Erasmus+ oraz eTwinning.
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek w holu szkoły.</p>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<p>1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki i geografii. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień wody”.</p>
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<p>1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.</p>
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<p>1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapii integracji sensorycznej. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.</p>
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<p>1. Współpraca z MOPS. 2. Pozyskanie sponsorów.</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP2

	sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.
Zdrowy styl życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Udział szkoły w programie: „Szkoła Promująca Zdrowie”, „Trzymaj formę” 4. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny. 5. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia - konkurs na „Najładniejszą klasę”. 7. Realizacja programu własnego „Moda na zdrowie” 8. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.
Profilaktyka zagrożeń.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Środki i substancje psychoaktywne: <ul style="list-style-type: none"> (-) diagnoza środowiska ucznia, (-) wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, (-) konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, (-) gazetki ścienne, (-) bieżące informowanie rodziców/ prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: <ul style="list-style-type: none"> (-) systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, (-) zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole (-) pogadanki, lekcje wychowawcze, (-) przeprowadzenie zajęć warsztatowych „ze specjalistami (-) realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole „Żyj inaczej”, (-) stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (-) reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, (-) spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. 3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw

	<p>wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: (-) propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) (-) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, (-) omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. 3. Stałe monitorowanie zjawiska przemocy i agresji rówieśniczej.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska: (-)wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, (-) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>

Na podstawie w/w treści obowiązują programy wychowawcze dla danej klasy, które stanowią załącznik niniejszego programu.

IV. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli, służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Ocena skuteczności Programu będzie dokonywana na podstawie wyników ewaluacji przeprowadzonej według następujących wytycznych:

1. Problem badawczy: Ocena skuteczności działań profilaktycznych i wychowawczych w Szkole Podstawowej nr 2 im. Jadwigi Śląskiej
2. Cele ewaluacji: Ocena realizacji i efektywności działań zapisanych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym.
3. Pytania kluczowe:
 - czy treści zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły były uwzględniane w konstruowaniu programów wychowawczych w poszczególnych klasach na poziomie szkoły podstawowej?
 - czy działania podejmowane w obszarze wychowawczym, informacyjnym, edukacyjnym i profilaktycznym na terenie szkoły uwzględniały cele i zadania ujęte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły?
5. Grupa badawcza: uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz pracownicy administracyjni szkoły
6. Termin badań: maj 2024 r.
7. Narzędzia badawcze do wyboru: ankieta ewaluacyjna skierowana do uczniów, rodziców, nauczycieli, obserwacje, rozmowa kierowana, wywiad
8. Ewaluacja dostosowana będzie do panujących warunków reżimu epidemicznego oraz obowiązujących w szkole procedur.

Załącznikiem do Szkolnego Programu Profilaktycznego są „Procedury postępowania nauczycieli i innych pracowników szkoły w sytuacjach zagrożenia uczniów oraz w trudnych sytuacjach wychowawczych” /załącznik nr 1/.

Załącznikiem do Szkolnego Programu Profilaktycznego są „Procedury bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19” /załącznik nr 2/.

Załącznikiem do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jadwigi Śląskiej w Pszczynie na rok szkolny 2021/2022 są działania w zakresie „Organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z Ukrainy – rok szkolny 2022/2023 /załącznik nr 3/.

Literatura:

- „Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły”, Zbigniew B. Gaś, Wiesław Poleszak
- Program wychowawczo- -profilaktyczny szkoły. Opracowywanie i ewaluacja, autor: prof. dr hab. Zbigniew B. Gaś – prezentacja multimedialna, materiały szkoleniowe
- www.ore.edu.pl – zasoby internetowe

Opracował Zespół ds. Profilaktyki:
mgr Agnieszka Czernecka
mgr Monika Kudła
mgr Dominika Mleczko
mgr Gabriela Skrzypska
mgr Iwona Warzocha
mgr Alicja Mocek