



**Program Wychowawczo - Profilaktyczny
w Publicznej Szkole Podstawowej
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego
w Jedlni – Letnisko**

Podstawa prawna:

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Nowelizacja rozporządzenia Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Jedlni–Letnisko.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na personalistycznej koncepcji człowieka, według której człowiek posiada **sferę intelektualną, społeczną, fizyczną, emocjonalną i duchową**.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, opartej na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnoz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- Priorytetów ministerstwa oświaty
- Wyniku nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- Wniosków i analiz z przeprowadzanych diagnoz

- Uwag, spostrzeżeń oraz wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców

W oparciu o ankietę roku szkolnego 2022/2023 dotyczącą bezpieczeństwa i zagrożeń dokonano diagnozy , które przedstawia następujące twierdzenia:

- W szkole nie występuje zjawisko narkotyków
- 92% uczniów czuje się bezpiecznie w szkole
- Nikt w szkole nie zażywa środków psychoaktywnych
- Kilka osób wskazało na alkohol i papierosy (e- papierosy)

Zgodnie z przeprowadzonym badaniem zalecane jest kontynuowanie działań utrzymujących wysoki poziom bezpieczeństwa. Wdrażać działania preferencyjne, reagować na wszelkie formy przemocy. Należy również zwrócić szczególną uwagę na przemoc słowna jak również na temat uzależnień zarówno chemicznych- substancji psychoaktywnych, jak i behawioralnych – gry komputerowe, nadmierne przebywanie w sieci.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Czynniki ryzyka:

1. Sfera psychologiczna:

- 1) Nadmierna nieśmiałość, wrażliwość;
- 2) Chroniczne napięcie i niepokój;

- 3) Niska samoocena;
- 4) Brak odporności na stres i problemy;
- 5) Niski poziom asertywności;
- 6).Uzależnienie behawioralne;

2. Sfera rodzinna:

- 1) Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
- 2) Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);
- 3) Brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość;
- 4) Wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców;
- 5) Brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi;
- 6) Zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność jednego z rodziców w domu (także psychiczna);
- 7) Nadużywanie alkoholu, papierosów przez rodziców;
- 8) Rozwód, separacja, utrata rodziców;
- 9) Brak czytelnych granic i norm;
- 10).Brak kontroli rodzicielskiej nad korzystaniem przez dzieci z sieci;

3. Sfera społeczna:

- 1) Środowisko rówieśnicze;
- 2) Moda na nieadekwatne do wieku gry komputerowe;

Czynniki chroniące:

- 1) Poczucie przynależności;
- 2) Pozytywny klimat szkoły;
- 3) Pozytywne relacje rówieśnicze;
- 4) Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- 5) Zdecydowany sprzeciw wobec przemocy;
- 6) Silna więź emocjonalna z rodzicami;
- 7) Możliwość rozwijanie zainteresowań;
- 8) Poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji;
- 9).Adekwatna samoocena;
- 10).Uczenie się zachowań asertywnych;

Cele wychowania

- Dążenie do wszechstronnego rozwoju poprzez harmonijną realizację nauczania, kształtowania umiejętności i wychowania (doskonalenie intelektu, ducha, woli i ciała).
- Ułatwianie uczniom poznania samego siebie, swoich mocnych stron, aby łatwiej mogli odnaleźć swoje miejsce w rodzinie, społeczeństwie i aktywnie działać w życiu gospodarczym i społecznym.
- Kształtowanie zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią.
- Kształtowanie kultury osobistej i kultury języka.
- Kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia uczniów do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

- Integrowanie zespołów klasowych oraz całej społeczności szkolnej, wzmacnianie prawidłowych relacji w klasach.
- Kształtowanie postaw patriotycznych i tożsamości narodowej.
- Rozwijanie osobowości ucznia, sfery emocjonalnej, duchowej z uwzględnieniem wrażliwości na problemy najbliższego otoczenia.
- Kształtowanie motywacji do nauki, jako podstawy do rozwoju osobistego.
- Kształtowanie podstawowych wartości i postaw etyczno-moralnych ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.
- Wprowadzanie uczniów w świat wiedzy naukowej.
- Wdrażanie do samodzielności.
- Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.
- Wdrażanie uczniów do świadomego, demokratycznego udziału w życiu szkoły.
- Kształtowanie tolerancji i empatii wobec uczniów przybyłych z zagranicy w szczególności z Ukrainy.
- Pomoc w podjęciu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji.
- Wdrażanie do zdrowego stylu życia oraz dostarczenie wiedzy o szkodliwości środków psychoaktywnych.
- Kształtowanie umiejętności wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
- Kształtowanie umiejętności skutecznego przeciwdziałania i radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Współpraca z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.
- Wspieranie kondycji psychicznej uczniów w sposób, który zapewni im optymalną skuteczność w ochronie zdrowia psychicznego, dostosowanych do sytuacji i potrzeb szkoły.
- Zapewnienie dostępności i podniesienie jakości wsparcia psychologiczno - pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem różnicowania ich potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, emocjonalnych.

- Rozwijanie umiejętności u uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów znajdujących się w sytuacji kryzysowej.
- Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów.
- Wspomaganie roli wychowawczej rodziny, doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, wspieranie uczniów w rozwoju ich aktywności fizycznej.

Podjmując wszystkie wyżej wymienione cele wychowawcze chcielibyśmy, aby nasz absolwent był człowiekiem wszechstronnie rozwiniętym, a w szczególności:

- Posiadał odpowiedni zakres wiedzy i umiejętności;
- Był świadomy swoich mocnych stron;
- Był samodzielny w poszukiwaniu wiedzy, odkrywaniu prawd i wartości;
- Stał się wrażliwy na dobro i piękno oraz tolerancyjny;
- Gotowy do podjęcia dalszej edukacji zgodnie z predyspozycjami, świadomy potrzeby nieustannego rozwoju;
- Otwarty, optymistycznie nastawiony do świata i ludzi;
- Rozważny, komunikatywny;
- Kulturalny, miły, przyjazny dla uczniów, rodziców, nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły;
- Potrafił wyrażać własne opinie i bronić swoich poglądów i wartości;
- Wykazywał inicjatywę, był twórczy, kreatywny;
- Potrafił współdziałać w grupie;

- Był dumny ze swojego pochodzenia;
- Był wrażliwy na prawdę i dobro i piękno
- Potrafił mądrze i bezpiecznie korzystać z zasobów dostępnych w Sieci;
- Znał tradycje narodowe;
- Znał siebie, swoje prawa i obowiązki;
- Kierował się w życiu zasadami etyki i moralności;
- Znał zagrożenia życia współczesnego człowieka i umiał im przeciwdziałać lub zapobiegać;
- Był przygotowany do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego;
- Był sprawny fizycznie, zahartowany, zdrowy;
- Był uczciwy, odpowiedzialny, umiał w pełni odróżniać dobro od zła;
- Był odporny na niepowodzenia;
- Stosował się do zasad ekologii;
- Bezpiecznie poruszał się po drogach;
- Wiedział co to szacunek i tolerancja dla innych (sposób bycia, poglądy, wartości, przekonania, rasa, kolor skóry, narodowość).

Cele szczegółowe, zadania.

Lp.	Cel główny	Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.	<p>- umie nazywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole</p> <p>- traktuje innych z szacunkiem, nie wyklucza kolegów z grupy rówieśniczej</p>	<p>1. Zintegrowanie zespołów klasowych oraz całej społeczności szkolnej.</p> <p>a) opracowanie scenariuszy zajęć integracyjnych.</p> <p>b) prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.</p> <p>c) udział uczniów w imprezach klasowych i szkolnych.</p> <p>d) udział we wspólnych wycieczkach, wyjazdach do kina, teatru itp.</p> <p>a) angażowanie wszystkich uczniów w życie klasy, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów wycofanych,</p>	<p>Wychowawcy, pedagodzy, psycholog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>I semestr</p> <p>Cały rok</p>

			<p>izolowanych, przybyłych z zagranicy(z Ukrainy).</p> <p>b) reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy.</p> <p>c) współpracowanie nauczycieli i specjalistów.</p> <p>d) przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat szacunku, prawdy, dobra, piękna oraz przyjaźni.</p> <p>a) przypomnienie ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania.</p> <p>b) przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Uczeń-moje obowiązki i prawa”.</p>	Wychowawcy	<p>Październik</p> <p>Wrzesień - Październik</p>
2.	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie przemocy w tym w cyberprzestrzeni.	- zna zasady obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie.	Wychowawcy, nauczyciele pedagodzy, psycholog	Cały rok

		<p>- potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie</p>	<p>2. Monitorowanie zachowania uczniów i uwag.</p> <p>3. Konsekwentne stosowanie kar statutowych.</p> <p>4. Monitorowanie zachowania uczniów z oceną nieodpowiednią i naganną.</p> <p>1. Przeprowadzenie diagnozy poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p> <p>2. Opracowanie i omówienie wyników ankiety z wychowawcami.</p> <p>3. Konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowanie podczas dyżurów.</p> <p>4. Rozmowy indywidualne z uczniami.</p> <p>5. Zaproponowanie uczniom ćwiczeń i zajęć pozwalających im na odreagowanie napięć i stresów.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagodzy, psycholog</p>	<p>Wrzesień, październik</p>
--	--	--	--	---	----------------------------------

		<p>- zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni, wie jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu</p> <p>Rodzice i Nauczyciele - wiedzą jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu.</p> <p>- posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni</p>	<p>6. Obserwacja uczniów, zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów nieśmiałych, wycofanych.</p> <p>1. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni.</p> <p>1. Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni w rozmowach indywidualnych i wywiadówkach</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele informatyki</p> <p>Wychowawcy nauczyciele informatyki</p>	<p>Październik, listopad.</p> <p>Listopad</p>
3.	Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.	- buduje swój system wartości	<p>1. Kształtowanie szacunku do drugiego człowieka.</p> <p>2. Wskazywanie fundamentalnych wartości takich ja: dobro, prawda, piękno odwołując się do znanych bohaterów literackich.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły.	Cały rok

		- aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych	3. Uczenie wartości poprzez własną postawę. 1. Przygotowanie i udział w uroczystościach, akademiach szkolnych, gminnych dotyczących najważniejszych świąt narodowych (Święto Niepodległości, Konstytucja 3-maja).	Nauczyciele przygotowujący akademie.	Cały rok
		- angażuje się w działania wolontariatu, samorządu uczniowskiego	1. Udział w wyborach do Samorządu Uczniowskiego. Ułożenie planu pracy SU w oparciu o pomysły działań uczniów i wyznaczenie koordynatorów poszczególnych działań. 2. Samopomoc koleżeńska – objęcie pomocą uczniów z problemami w nauce. 3 .Zorganizowanie różnych akcji na terenie szkoły przez samorząd oraz koła działających w szkole. 4 .Udział uczniów w akcjach charytatywnych, wolontariacie szkolnym i Caritasie. 5 .Opracowanie Szkolnego Programu Wolontariatu.	Wychowawcy, Opiekun samorządu uczniowskiego Wychowawcy, wolontariat. Opiekun wolontariatu	Cały rok Wrzesień Wrzesień

			6. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	Wychowawcy, specjaliści	Kwiecień (2.04)
4.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	- rodzice-doskonałą kompetencje wychowawcze -Współpraca szkoły z rodzicami uczniów.	1. Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych. 2. Organizowanie zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia. 3 .Pogadanki na temat kluczowej roli rodziny w życiu dziecka podczas zebrań z rodzicami oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie. •Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych, przedszkolnych i klasowych.	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok według potrzeb
5.	Promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego, zapobieganie uzależnieniom	- zna zasady zdrowego stylu życia - zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa - wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać	1. Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy na temat „Bezpiecznie w szkole – zasady funkcjonowania w szkole” 2. Poszerzenie wiedzy na temat chorób przewlekłych takich jak cukrzyca, padaczka.	Wychowawcy Pielęgniarka szkolna	Wrzesień Cały rok

		-ma świadomość roli aktywności fizycznej w zdrowym życiu człowieka.	3. Rozmowy uświadamiające na temat profilaktyki chorób zakaźnych, realizacja treści profilaktyczno-wychowawczych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej na zajęciach biologii, przyrody, wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa, godzin do dyspozycji wychowawcy.	Wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, edukacji dla bezpieczeństwa	Cały rok
			4. Organizowanie imprez rekreacyjnych i zawodów sportowych.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok
			5. Udział uczniów w akcji „Sprzątanie świata”.	Wychowawcy	Wrzesień
			6. Realizacja programu w szkole (Mleko. owoce i warzywa w szkole).	Wychowawcy	Cały rok
			7. Prowadzenie zajęć z uczniami w ramach profilaktyki wczesnego wykrywania nadwagi i otyłości w klasach 4-8	Specjaliści, Samorząd Uczniowski	Kwiecień
				Wychowawcy	I semestr
					II semestrze

			8. Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Jak dbać o zdrowie psychiczne,,	Wychowawca, psychologa	Cały rok
			9. Przeprowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach w klasach IV-VIII.	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok
			10. Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom jej potrzebującym.	Wychowawcy, specjaliści	
			11. Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej		Marzec, kwiecień
			12. Ankieta dla uczniów dotycząca uzależnień	Wychowawcy, specjaliści	
		Rodzice, nauczyciele			I Semestr
		- wie jak dbać o swoje zdrowie psychiczne.			
		- zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości.	1. Przeprowadzenie diagnozy używania przez uczniów substancji psychoaktywnych.	Specjaliści , nauczyciel informatyki	Cały rok
		- wie jak radzić sobie w trudnych sytuacjach	2. Pogadanki na temat szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych, szkodliwości palenia tytoniu, e-papierosów, spożywania alkoholu.	Wychowawcy, psycholog, pedagodzy	
		- umie podejmować decyzję, które gwarantują			

	<p>utrzymywanie zdrowia fizycznego i psychicznego.</p> <p>- zna konsekwencje zdrowotne palenia papierosów, e-papierosów, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych.</p> <p>Rodzice i nauczyciele:</p> <p>- posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat:</p> <p>- wspierania kondycji psychicznej uczniów</p> <p>- substancji psychoaktywnych i pierwszych objawów używania substancji psychoaktywnych</p>	<p>3. Projekcja filmów profilaktycznych, rozdawanie ulotek profilaktycznych.</p> <p>1. Dostarczenie informacji rodzicom o formie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienia (profilaktyka wskazująca i selektywna)</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagodzy</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	--	---	-----------------

Ewaluacja

Ewaluacja to systematyczne gromadzenie informacji na temat przeprowadzonych działań, w celu wykorzystania ich do modyfikacji i podwyższania skuteczności przyszłych działań. Podczas ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego opracowanego na rok szkolny analizie zostaną poddane następujące cele:

L.p.	Cel	Kryterium sukcesu	Termin ewaluacji
1.	Znajomość negatywnych skutków uzależnień behawioralnych oraz zażywania środków psychoaktywnych.	1. Większość uczniów zna negatywne skutki zażywania środków psychoaktywnych oraz wpływu na zachowanie behawioralnych uzależnień : korzystanie nadmierne z telefonów, komputerów, gier komputerowych itp.	IV-V

Ewaluacja zostanie przeprowadzona za pomocą:

- ankiet, diagnozy
- rozmów z wychowawcami, nauczycielami, pracownikami administracji i obsługi,
- analizy dzienników zajęć dodatkowych,
- analizy dzienników elektronicznych,
- uwag, spostrzeżeń nauczycieli