

## PROGRAM ADAPTAČNÉHO VZDELÁVANIA

Číslo smernice:	01/2022-AV
Číslo spisu:	E-008/2022/SŠZARO/1
Rozsah platnosti:	zamestnanci školy
Vypracoval:	PaedDr. Peter Hruška
Dátum vydania:	31. augusta 2022
Vydal:	PaedDr. Peter Hruška
Dátum účinnosti:	01. septembra 2022

Riaditeľ Spojenej školy na Rosinskej ceste 4 v Žiline  
vydáva tento program adaptačného vzdelávania:

Žilina, 1. september 2022

PaedDr. Peter Hruška  
riaditeľ školy

**Spojená škola, Rosinská cesta 4, Žilina**  
ako poskytovateľ adaptačného vzdelávania,

vydáva

podľa § 51 ods. 3 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji nasledovný

**program adaptačného vzdelávania pedagogických zamestnancov školy.**

**Poskytovateľ vzdelávania:** Spojená škola  
Rosinská cesta 4  
010 08 Žilina  
IČO: 00695106  
(ďalej len „škola“)

**Názov programu vzdelávania:** Adaptačné vzdelávanie pedagogických/odborných zamestnancov školy (vybrať jednu možnosť)

**Odborný garant:** PaedDr. Peter Hruška, riaditeľ školy

**Druh vzdelávania:** adaptačné vzdelávanie  
podľa § 2 ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 361/2019 Z. z.  
o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

**Rozsah vzdelávania v hodinách:** učiteľ akademických/ profesijných predmetov  
140 hodín

**Forma vzdelávania:** kombinovaná (kombinácia prezenčnej  
a dištančnej)

**Ciele a obsah vzdelávania:**

Získať profesijných kompetencie potrebné na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec v príslušnom stupni vzdelania podľa profesijného štandardu učiteľa.

**A. Samostatný učiteľ strednej školy**

**Oblasť 1. Žiak**

<b>Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia</li><li>▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových</li></ul>

	a individuálnych charakteristík žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používa vhodné, overené (odporúčané) metódy (pozorovanie, rozhovor a pod.) na posúdenie kognitívnych, sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiaka</li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať typológiu, rozdelenie a druhy učebných štýlov</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu učebného štýlu žiaka</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami)</li> <li>▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používa vhodné, overené (odporúčané) metódy a nástroje na posúdenie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávacích schopností žiaka ( učebné stratégie, štýl učenia sa a pod.),</li> <li>• motivácie k učeniu (vrátane príčin nedostatočnej motivácie, nezájmu a pod.),</li> <li>• individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov v sociálnej skupine ( napr. v triede, krúžku, učebnej skupine)</li> </ul> </li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť a školskú výkonnosť žiaka</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia)</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikuje vplyvy sociokultúrneho prostredia na vývin žiaka s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky (rozhovor, dotazník pre zákonného zástupcu, analýza osobného spisu žiaka a pod.)</li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií</li> </ul>

## **Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť**

### **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov**

<p><i>Požadované vedomosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov</li> <li>▪ poznať metodológiu pedagogického výskumu</li> <li>▪ poznať súbor vedomostí a zručností žiakov, ktoré sú nevyhnutné pre výkon profesií v príslušnom odbore (profil absolventa odboru)</li> <li>▪ poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy</li> <li>▪ poznať obsah školského vzdelávacieho programu</li> </ul>
<p><i>Požadované spôsobilosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupracovať pri tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu v príslušnej vzdelávacej oblasti</li> <li>▪ vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká</li> <li>▪ spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu</li> <li>▪ identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov</li> <li>▪ realizovať akčný výskum</li> </ul>
<p><i>Preukázanie kompetencií</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupracuje pri tvorbe učebných osnov predmetov, ktoré vyučuje, t. j. transformuje ciele, výkonový a obsahový štandard a učebný obsah predmetov zo štátneho vzdelávacieho programu do školského vzdelávacieho programu</li> <li>▪ didakticky spracováva poznatky príslušných vedeckých (umeleckých, športových) odborov a začleňuje ich do učebných osnov vyučovacích predmetov v školskom vzdelávacom programe</li> </ul>
<p><b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie</b></p>	
<p><i>Požadované vedomosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<p><i>Požadované spôsobilosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom, individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov</li> <li>▪ vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek</li> <li>▪ uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy)</li> <li>▪ vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami a schopnosťami žiakov</li> <li>▪ navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiakov v riešení úloh v súlade s cieľmi a obsahom učiva</li> <li>▪ vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-</li> </ul>

	vzdelávacej činnosti
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvára tematické výchovno-vzdelávacie plány v súlade s učebnými osnovami predmetu, výsledkami pedagogickej diagnostiky a predchádzajúcej výučby</li> <li>▪ vytvára projekty vyučovacích jednotiek v súlade s tematickým výchovno-vzdelávacím plánom</li> <li>▪ spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ zapája žiakov do plánovania a prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít (exkurzie, školské výlety a pod.)</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa a rozvoj nadania žiakov</li> <li>▪ poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.)</li> <li>▪ poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiakov (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie)</li> <li>▪ poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce)</li> <li>▪ poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrať a využívať vyučovanie metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby a schopnosti žiakov</li> <li>▪ využívať stratégie na podporu personálneho a sociálneho rozvoja žiakov</li> <li>▪ riadiť učenie sa skupín a celých tried</li> <li>▪ efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka</li> <li>▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede</li> <li>▪ využívať materiálne, technické a didaktické prostriedky vo vyučovaní akademických predmetov</li> <li>▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov</li> <li>▪ akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny</li> <li>▪ oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rešpektuje dôstojnosť všetkých žiakov, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi, žiakmi a učiteľom, učiteľom a zákonnými zástupcami žiakov</li> <li>▪ organizuje a zabezpečuje vyučovací proces s dôrazom na plnenie učebných úloh a pomáha žiakom plniť ciele výučby</li> <li>▪ podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov</li> <li>▪ používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa žiakov v triede vrátane žiakov so</li> </ul>

	<p>špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v súlade s cieľmi a učivom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov do vyučovania</li> <li>▪ zapája žiakov do riadenia výchovno-vzdelávacích aktivít (časti vyučovacej hodiny, dramatizácia a pod.)</li> <li>▪ reaguje na zmenené situácie v triede modifikáciou plánovaných činností</li> <li>▪ používa vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi vyučovania</li> </ul>
<p><b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka</b></p>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty</li> <li>▪ poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka</li> <li>▪ rozvíjať sebahodnotenie žiakov</li> <li>▪ hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky</li> <li>▪ reflektovať skutočný proces učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie</li> <li>▪ hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti</li> <li>▪ používa rôzne druhy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia, rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov (kooperatívne metódy) v súlade s cieľmi, obsahom a úlohami</li> <li>▪ podporuje samostatnosť a zodpovednosť žiakov za výsledky ich činnosti</li> <li>▪ poskytuje žiakom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a vyhodnocuje jej účinnosť</li> <li>▪ pomáha žiakom pri výbere pozitívnych vzorov, oceňuje personálne a sociálne zručnosti žiaka</li> <li>▪ na základe priebežného hodnotenia a testovania poskytuje žiakom spoľahlivé celkové hodnotenie úrovne ich vedomostí, zručností a správania</li> <li>▪ využíva výsledky hodnotenia žiakov a hodnotenia vyučovania pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>

### **Oblasť 3. Profesionálny rozvoj**

<p><b>Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj</b></p>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci</li> <li>▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií</li> <li>▪ využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj</li> <li>▪ vypracuje , realizuje a priebežne aktualizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu</li> <li>▪ využíva možnosti kontinuálneho a celoživotného vzdelávania</li> <li>▪ aktualizuje a rozvíja odborné, praktické a interpretačné zručnosti vo svojom umeleckom odbore</li> <li>▪ reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť</li> </ul>
<b>Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy</li> <li>▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovými hodnotami školy</li> <li>▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy</li> <li>▪ stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa žiakov, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania</li> <li>▪ vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy</li> <li>▪ dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy</li> </ul>

## B. Samostatný vychovávateľ

### Oblasť 1. Žiak

<b>Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyberá a používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy (napr. pozorovanie, rozhovor) na posúdenie osobnostných vlastností dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre výber stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať štýly učenia sa detí/žiacov</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa dieťaťa</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiacov (intaktné deti/žiaci, deti/žiaci so špeciálnymi potrebami)</li> <li>▪ akceptovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa/žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy (napr. pozorovanie, rozhovor, práca s osobným spisom dieťaťa/žiaka, analýza portfólia prác dieťaťa/žiaka, anketa) na posúdenie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávacích schopností (učebné stratégie, štýl učenia),</li> <li>• motivácie k učeniu,</li> <li>• individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiacov v sociálnej skupine (záujmový útvar, výchovná skupina, oddelenie)</li> </ul> </li> <li>▪ interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na výber stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať odlišnosti kultúr a ich vplyv na výchovu a vzdelávanie dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať charakteristiky dieťaťa/žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia</li> <li>▪ akceptovať odlišnosti dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používa známe, overené pedagogicko-diagnostické metódy (napr. rozhovor, dotazník pre zákonného zástupcu, analýza</li> </ul>



	<p>osobného spisu dieťaťa/žiaka) na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na vývin a učenie sa dieťaťa/žiaka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na výber stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
--	--

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávacie činnosť**

<b>Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah odboru vychovávateľstvo</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb</li> <li>▪ mať vedomosti z metodológie pedagogického výskumu</li> <li>▪ poznať nové trendy v rôznych oblastiach voľnočasových aktivít, v oblasti celoživotného vzdelávania a neformálneho vzdelávania</li> <li>▪ poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály príslušného školského zariadenia</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvoriť, resp. inovovať výchovný program školského zariadenia</li> <li>▪ tvoriť výchovné osnovy, výchovné štandardy v súlade s výchovným programom školského zariadenia</li> <li>▪ realizovať akčný výskum</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupracuje pri tvorbe/inovácií výchovného programu školského zariadenia</li> <li>▪ integruje medziodborové poznatky do tematických oblastí výchovy</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacích činností</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosť v súlade s výchovným programom školského zariadenia</li> <li>▪ zakomponovať záujmy a potreby detí/žiakov do plánov a projektov</li> <li>▪ reflektovať výchovno-vzdelávacie činnosť, porovnať ju s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie</li> <li>▪ vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávacie plán pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> <li>▪ využívať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacích aktivít</li> <li>▪ tvoriť didaktické prostriedky pre efektívnu realizáciu výchovno-vzdelávacích aktivít</li> <li>▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvára plány výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s výchovnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a predchádzajúcej výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ vytvára projekty výchovno-vzdelávacích činností v súlade s výchovným programom školského zariadenia</li> <li>▪ spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapája deti/žiacov do plánovania a prípravy voľnočasových aktivít</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ poznať stratégie personálneho rozvoja dieťaťa/žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie)</li> <li>▪ poznať stratégie sociálneho rozvoja detí/žiacov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce)</li> <li>▪ poznať metódy a formy riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrať a použiť metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiacov</li> <li>▪ vybrať a správne využívať formy a metódy spolupráce medzi jednotlivými subjektmi (deti/žiaci, vychovávatelia, zákonní zástupcovia detí/žiacov, odborníci v oblasti poradenstva a prevencie, inštitúcie zabezpečujúce výchovu vo voľnom čase a pod.)</li> <li>▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu vo výchovnej skupine</li> <li>▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiacov pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti a voľnočasových aktivít</li> <li>▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí/žiacov</li> <li>▪ vytvárať priaznivú, emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu vo výchovnej skupine</li> <li>▪ rešpektovať dobrovoľnosť výberu a účasti detí/žiacov na výchovno-vzdelávacej činnosti</li> <li>▪ oceňovať personálne a sociálne zručnosti dieťaťa/žiaka</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rešpektuje dôstojnosť všetkých detí/žiacov, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi deťmi/žiakmi, medzi deťmi/žiakmi a vychovávateľom, vychovávateľom a zákonnými zástupcami detí/žiacov</li> <li>▪ organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávacie činnosti s dôrazom na uspokojovanie výchovno-vzdelávacích potrieb a rozvoj záujmov detí/žiacov</li> <li>▪ podporuje, koordinuje a facilituje aktívnu činnosť detí/žiacov</li> <li>▪ zapája deti/žiacov do organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacích činností</li> <li>▪ do činnosti cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov</li> <li>▪ reaguje na zmenené situácie vo výchovnej skupine a spontánne iniciatívy detí modifikáciou plánovaných činností</li> <li>▪ používa diferencované činnosti a úlohy, uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa žiakov vo výchovnej skupine, v súlade s výchovným programom školského zariadenia</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používa vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi výchovno-vzdelávacej činnosti</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa/žiaka</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí/žiacov</li> <li>▪ hodnotiť dieťa/žiaka a výchovné skupiny bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti detí/žiacov vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti</li> <li>▪ používa rôzne druhy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia</li> <li>▪ rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie detí/žiacov</li> <li>▪ pomáha deťom/žiakom pri vytváraní pozitívnych vzorov</li> <li>▪ oceňuje personálne, sociálne a praktické zručnosti dieťaťa/žiaka</li> <li>▪ poskytuje deťom/žiakom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania, vyhodnocuje jej účinnosť</li> <li>▪ podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí/žiacov za výsledky ich činnosti</li> <li>▪ na základe priebežného hodnotenia a portfólia detských prác poskytuje deťom spoľahlivé celkové hodnotenie úrovne ich vedomostí, zručností a správania</li> </ul>

### **Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

<b>Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky, dokázať ich využiť v pedagogickej práci</li> <li>▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy</li> <li>▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných a osobnostných kompetencií</li> <li>▪ vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu</li> <li>▪ využíva možnosti kontinuálneho vzdelávania</li> <li>▪ reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť a plnenie osobného plánu profesijného rastu</li> </ul>
<b>Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia</li> <li>▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky</li> </ul>

<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovými hodnotami školy, školského zariadenia</li><li>▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia</li><li>▪ účinne (pedagogicky) komunikovať so sociálnymi partnermi školy, školského zariadenia</li><li>▪ udržiavať profesijnú etiku na vysokej úrovni</li></ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa detí/žiakov, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania</li><li>▪ vystupuje ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia vo vzťahu k rodičom (zákonným zástupcom), školskej komunite a ďalším partnerom školy, školského zariadenia</li><li>▪ informuje verejnosť o ponukách voľnočasových aktivít školy, školského zariadenia</li><li>▪ dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy a školského zariadenia</li></ul>

**C. Samostatný školský tréner (Bc.)**

**Oblasť 1. Žiak**

<b>Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti žiaka so športovým nadaním príslušného vekového obdobia</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívať vedomosti na identifikovanie individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním</li> <li>▪ identifikovať motorické, psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka so športovým nadaním</li> <li>▪ predpokladať potenciál rastu športovej výkonnosti žiaka so športovým nadaním</li> <li>▪ analyzovať výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyberá a používa metódy (motorické testy, pozorovanie, rozhovor a pod.) na posúdenie pohybových, sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiaka so športovým nadaním</li> <li>▪ interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu tréningového procesu</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka so športovým nadaním</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka so športovým nadaním</li> <li>▪ poznať riziká sociálno-patologických javov v športe a možnosti prevencie</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia)</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia</li> <li>▪ akceptovať odlišnosti žiaka bez predsudkov a stereotypov</li> <li>▪ akceptovať osobitosti komunity žiakov so športovým nadaním ako faktora ovplyvňujúceho športovú úspešnosť a osobnosť žiaka – športovca</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používa známe, overené metódy (napr. rozhovor, analýza osobného spisu žiaka) na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na vývin žiaka a na úroveň jeho športovej výkonnosti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu tréningového procesu</li> </ul>
--	--

## Oblasť 2. Výchovno-vzdelávaciu činnosť

<b>Kompetencia: 2.1 Ovládať princípy a zákonitosti tréningového procesu</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a z príslušných vedných odborov</li> <li>▪ poznať anatomické a fyziologické zákonitosti tréningového procesu</li> <li>▪ poznať didaktické, psychologické a sociálne zákonitosti tréningového procesu a osobitosti prípravy jednotlivých pohlaví</li> <li>▪ poznať hlavné ciele a charakteristiky systému dvojitých kariér v športe</li> <li>▪ poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňovať odborné vedomosti v oblasti tréningového procesu</li> <li>▪ uplatňovať poznatky a postupy v tréningovom procese</li> <li>▪ uplatňovať poznatky o dvojitých kariérach v športe v tréningovom procese</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ didakticky spracováva poznatky príslušných vedeckých a športových odborov a začleňuje ich do tréningových plánov</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať tréningový proces</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania tréningového procesu</li> <li>▪ poznať tréningové metódy vedúce k optimalizácii zaťažovania</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymedziť ciele športovej výkonnosti žiakov so športovým nadaním a formulovať ich v podobe tréningových požiadaviek</li> <li>▪ aplikovať postupy didaktickej analýzy tréningového procesu s akcentom na psychodidaktické špecifiká v kontexte s individuálnymi potrebami žiakov so športovým nadaním</li> <li>▪ aplikovať didaktické postupy do tréningového procesu s akcentom na osobitosti jednotlivých pohlaví</li> <li>▪ k cieľom a obsahu tréningového plánu vymedziť kritériá výkonovej úspešnosti žiakov so športovým nadaním</li> <li>▪ vytvoriť individuálny tréningový plán pre žiakov so športovým nadaním</li> <li>▪ plánovať optimálne využívanie materiálneho a technického zázemia tréningového procesu</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvorí tréningové plány pre jednotlivé vekové a výkonnostné kategórie pohybovo nadaných žiakov v súlade s výsledkami diagnostiky a predchádzajúceho tréningového procesu s prihliadnutím na rozdielnosť pohlaví</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvára plány tréningových jednotiek v súlade s tréningovým plánom</li> <li>▪ spolupracuje s ďalšími odborníkmi pri tvorbe individuálnych tréningových plánov žiakov so športovým nadaním</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.3 Realizovať tréningový proces</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať metódy personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie)</li> <li>▪ poznať zásady, metódy a prostriedky športového tréningu</li> <li>▪ poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie a psychomotorické učenie sa žiaka so športovým nadaním</li> <li>▪ ovládať efektívne riadenie a organizovanie športového tréningu</li> <li>▪ poznať zásady správnej výživy (životosprávy) a ich špecifiká v jednotlivých druhoch športu</li> <li>▪ poznať antidopingový kódex v športe</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvárať priaznivú emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu v kolektíve žiakov so športovým nadaním</li> <li>▪ vybrať a realizovať efektívne tréningové formy a metódy</li> <li>▪ efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka so športovým nadaním</li> <li>▪ využívať dostupné moderné učebné a tréningové pomôcky</li> <li>▪ aplikovať stratégie a metódy sociálneho rozvoja žiakov so športovým nadaním (komunikácia, empatia, asertivita, vzájomná pomoc)</li> <li>▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v tréningovej skupine</li> <li>▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov so športovým nadaním</li> <li>▪ využívať aktivitu a tvorivosť žiakov so športovým nadaním pri realizácii tréningovej jednotky</li> <li>▪ individualizovať športový tréning</li> <li>▪ využívať informačno-komunikačné technológie v tréningovom procese</li> <li>▪ oceňovať pohybové, personálne a sociálne zručnosti žiaka so športovým nadaním</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rešpektuje dôstojnosť všetkých žiakov so športovým nadaním, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi, žiakmi a trénerom, trénerom a zákonnými zástupcami žiakov</li> <li>▪ zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov v športe</li> <li>▪ organizuje a zabezpečuje tréningový proces s dôrazom na plnenie tréningových úloh a pomáha žiakom plniť ciele</li> </ul>

	<p>tréningového procesu. Podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy podporujúce motorické učenie sa žiakov so športovým nadaním</li> <li>▪ zaraďuje antidopingovú výchovu do tréningového procesu</li> <li>▪ reaguje na zmenené situácie v tréningovej skupine modifikáciou plánovaných činností</li> <li>▪ používa vhodné tréningové prostriedky, didaktickú techniku v súlade s cieľmi tréningového procesu</li> </ul>
<p><b>Kompetencia: 2.3 Realizovať tréningový proces</b></p>	
<p><i>Požadované vedomosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať metódy personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie)</li> <li>▪ poznať zásady, metódy a prostriedky športového tréningu</li> <li>▪ poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie a psychomotorické učenie sa žiaka so športovým nadaním</li> <li>▪ ovládať efektívne riadenie a organizovanie športového tréningu</li> <li>▪ poznať zásady správnej výživy (životosprávy) a ich špecifiká v jednotlivých druhoch športu</li> <li>▪ poznať antidopingový kódex v športe</li> </ul>
<p><i>Požadované spôsobilosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvárať priaznivú emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu v kolektíve žiakov so športovým nadaním</li> <li>▪ vybrať a realizovať efektívne tréningové formy a metódy</li> <li>▪ efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka so športovým nadaním</li> <li>▪ využívať dostupné moderné učebné a tréningové pomôcky</li> <li>▪ aplikovať stratégie a metódy sociálneho rozvoja žiakov so športovým nadaním (komunikácia, empatia, asertivita, vzájomná pomoc)</li> <li>▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v tréningovej skupine</li> <li>▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov so športovým nadaním</li> <li>▪ využívať aktivitu a tvorivosť žiakov so športovým nadaním pri realizácii tréningovej jednotky</li> <li>▪ individualizovať športový tréning</li> <li>▪ využívať informačno-komunikačné technológie v tréningovom procese</li> <li>▪ oceňovať pohybové, personálne a sociálne zručnosti žiaka so športovým nadaním</li> </ul>
<p><i>Preukázanie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rešpektuje dôstojnosť všetkých žiakov so športovým nadaním,</li> </ul>



<p><i>kompetencií</i></p>	<p>uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi, žiakmi a trénerom, trénerom a zákonnými zástupcami žiakov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov v športe</li> <li>▪ organizuje a zabezpečuje tréningový proces s dôrazom na plnenie tréningových úloh a pomáha žiakom plniť ciele tréningového procesu. Podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov</li> <li>▪ používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy podporujúce motorické učenie sa žiakov so športovým nadaním</li> <li>▪ zaraďuje antidopingovú výchovu do tréningového procesu</li> <li>▪ reaguje na zmenené situácie v tréningovej skupine modifikáciou plánovaných činností</li> <li>▪ používa vhodné tréningové prostriedky, didaktickú techniku v súlade s cieľmi tréningového procesu</li> </ul>
<p><b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním</b></p>	
<p><i>Požadované vedomosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská hodnotenia žiaka so športovým nadaním</li> <li>▪ poznať druhy, metódy a formy hodnotenia a sebahodnotenia žiaka so športovým nadaním</li> </ul>
<p><i>Požadované spôsobilosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov tréningového procesu</li> <li>▪ uskutočniť didaktickú analýzu tréningového procesu</li> <li>▪ hodnotiť žiakov so športovým nadaním v súlade s ich vývinovými a individuálnymi charakteristikami</li> <li>▪ reflektovať skutočný tréningový proces a porovnať ho s plánovaným a uskutočniť korekcie</li> <li>▪ podporovať sebahodnotenie pohybovo nadaného žiakov</li> <li>▪ hodnotiť žiaka bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<p><i>Preukázanie kompetencií</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti žiakov so športovým nadaním vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti</li> <li>▪ používa rôzne druhy, formy a metódy spoľahlivých a objektívnych nástrojov hodnotenia</li> <li>▪ rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov so športovým nadaním</li> <li>▪ využíva výsledky hodnotenia žiakov a hodnotenia tréningového procesu na plánovanie ďalších tréningových cyklov</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podporuje samostatnosť a zodpovednosť žiakov so športovým nadaním-pri dosahovaní výsledkov ich činnosti</li> <li>▪ poskytuje žiakom so športovým nadaním priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania</li> <li>▪ pravidelne poskytuje zákonným zástupcom žiakov so športovým nadaním objektívne informácie o priebehu, výsledkoch tréningového procesu a športovej výkonnosti žiaka</li> <li>▪ pomáha žiakom pri výbere pozitívnych vzorov</li> <li>▪ oceňuje personálne a sociálne zručnosti žiakov so športovým nadaním</li> </ul>
--	---

### Oblasť 3. Profesionálny rozvoj

<b>Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci</li> <li>▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu</li> <li>▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti športu, výchovy a vzdelávania</li> <li>▪ poznať osobitosti športovej prípravy vo vlastnej športovej špecializácii a aktuálne prostriedky, formy a metódy tréningového procesu</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje pedagogického výskumu a ich špecifické využitie v oblasti tréningového procesu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť si ciele sebarozvoja profesionálnych kompetencií a naplňovať ich</li> <li>▪ vytvoriť si plán profesionálneho rastu a sebarozvoja vo vlastnej športovej špecializácii</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reflektuje a priebežne hodnotí úroveň svojich profesionálnych, osobnostných a etických kompetencií</li> <li>▪ využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesionálny rast a sebarozvoj</li> <li>▪ vypracuje a realizuje plán osobného a profesionálneho rozvoja/rastu</li> <li>▪ využíva možnosti kontinuálneho vzdelávania</li> <li>▪ reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť.</li> </ul>
<b>Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesionálnou rolou a školou</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy</li> <li>▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky</li> <li>▪ poznať ciele športovej prípravy vo vzťahu k príslušnému</li> </ul>

	športovému zväzu
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovými hodnotami školy</li> <li>▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy</li> <li>▪ stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy</li> <li>▪ správať sa v súlade s profesijnou etikou</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa žiakov so športovým nadaním, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania</li> <li>▪ vystupuje ako reprezentant profesie trénera a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy</li> <li>▪ dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy</li> </ul>

#### **D. Samostatný školský tréner (Mgr./, Ing. a pod.)**

##### **Oblasť 1. Žiak**

<b>Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti žiaka so športovým nadaním príslušného vekového obdobia</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka a mieru jeho športového nadania</li> <li>▪ identifikovať motorické, psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka so športovým nadaním</li> <li>▪ predikovať potenciál rastu športovej výkonnosti žiaka so športovým nadaním</li> <li>▪ analyzovať výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyberá a používa metódy (motorické testy, pozorovanie, rozhovor a pod.) na posúdenie pohybových, sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiaka so športovým nadaním</li> <li>▪ interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu tréningového procesu</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka so športovým nadaním</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka so športovým nadaním</li> <li>▪ poznať riziká sociálno-patologických javov v športe a možnosti aplikácie efektívnej prevencie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka so športovým nadaním vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia)</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka so športovým nadaním vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia</li> <li>▪ vytvárať priaznivú emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu v kolektíve žiakov so športovým nadaním</li> <li>▪ akceptovať odlišnosti žiaka bez predsudkov a stereotypov</li> <li>▪ akceptovať osobitosti komunity žiakov so športovým nadaním ako faktora ovplyvňujúceho športovú úspešnosť a osobnosť žiaka – športovca</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používa známe, overené metódy (napr. rozhovor, analýza osobného spisu žiaka) na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na vývin žiaka a na úroveň jeho športovej výkonnosti</li> <li>▪ interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu tréningového procesu</li> </ul>

## **Oblasť 2. Výchovno-vzdelávaciu činnosť**

<b>Kompetencia: 2.1 Ovládať princípy a zákonitosti tréningového procesu</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mať vedomosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja a z príslušných vedných odborov</li> <li>▪ poznať anatomické a fyziologické zákonitosti tréningového procesu</li> <li>▪ poznať didaktické, psychologické a sociálne zákonitosti tréningového procesu a osobitosti prípravy jednotlivých pohlaví</li> <li>▪ poznať teoretické východiská a charakteristiky systému dvojitého kariéry v športe</li> <li>▪ poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály školy</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňovať odborné vedomosti v oblasti tréningového procesu,</li> <li>▪ uplatňovať širšie poznatky o dvojitého kariéry v športe v tréningovom a procese</li> <li>▪ uplatňovať inovatívne poznatky a postupy v tréningovom procese</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ didakticky spracováva poznatky príslušných vedeckých a športových odborov a začleňuje ich do tréningových plánov</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať tréningový proces</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania tréningového procesu</li> <li>▪ poznať moderné tréningové metódy vedúce k optimalizácii</li> </ul>

	zaťažovania
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymedziť ciele športovej výkonnosti žiakov so športovým nadaním a formulovať ich v podobe tréningových požiadaviek</li> <li>▪ aplikovať postupy didaktickej analýzy tréningového procesu s akcentom na psychodidaktické špecifiká v kontexte s individuálnymi potrebami žiakov so športovým nadaním</li> <li>▪ aplikovať didaktické postupy do tréningového procesu s akcentom na osobitosti jednotlivých pohlaví</li> <li>▪ k cieľom a obsahu tréningového plánu vymedziť kritériá výkonovej úspešnosti žiakov so športovým nadaním</li> <li>▪ vytvoriť individuálny tréningový plán pre žiakov so športovým nadaním</li> <li>▪ plánovať optimálne využívanie materiálneho a technického zázemia tréningového procesu</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvorí tréningové plány pre jednotlivé vekové a výkonnostné kategórie pohybovo nadaných žiakov v súlade s výsledkami diagnostiky a predchádzajúceho tréningového procesu s prihliadnutím na rozdielnosť pohlaví</li> <li>▪ vytvára plány tréningových jednotiek v súlade s tréningovým plánom</li> <li>▪ spolupracuje s ďalšími odborníkmi pri tvorbe individuálnych tréningových plánov žiakov so športovým nadaním</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.3 Realizovať tréningový proces</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie)</li> <li>▪ poznať zásady, metódy a prostriedky športového tréningu</li> <li>▪ poznať a aplikovať metódy a formy podporujúce aktívne učenie a psychomotorické učenie sa žiaka so športovým nadaním</li> <li>▪ ovládať efektívne riadenie a organizovanie športového tréningu</li> <li>▪ poznať zásady správnej výživy (životosprávy) a ich špecifiká v jednotlivých druhoch športu</li> <li>▪ poznať antidopingový kódex v športe</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybrať a realizovať efektívne tréningové formy a metódy</li> <li>▪ efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka so športovým nadaním</li> <li>▪ využívať všetky dostupné moderné učebné a tréningové pomôcky</li> <li>▪ aplikovať stratégie a metódy sociálneho rozvoja žiakov so športovým nadaním (komunikácia, empatia, asertivita, vzájomná pomoc)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v tréningovej skupine</li> <li>▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov so športovým nadaním</li> <li>▪ využívať aktivitu a tvorivosť žiakov so športovým nadaním pri realizácii tréningovej jednotky</li> <li>▪ individualizovať športový tréning</li> <li>▪ vhodne využívať informačno-komunikačné technológie v tréningovom procese</li> <li>▪ oceňovať pohybové, personálne a sociálne zručnosti žiaka so športovým nadaním</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rešpektuje dôstojnosť všetkých žiakov so športovým nadaním, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi, žiakmi a trénerom, trénerom a zákonnými zástupcami žiakov</li> <li>▪ zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov v športe</li> <li>▪ organizuje a zabezpečuje tréningový proces s dôrazom na plnenie tréningových úloh a pomáha žiakom plniť ciele tréningového procesu. Podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov</li> <li>▪ používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy podporujúce motorické učenie sa žiakov so športovým nadaním</li> <li>▪ zaraďuje antidopingovú výchovu do tréningového procesu</li> <li>▪ reaguje na zmenené situácie v tréningovej skupine modifikáciou plánovaných činností</li> <li>▪ používa vhodné tréningové prostriedky, didaktickú techniku v súlade s cieľmi tréningového procesu</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky tréningového procesu žiaka so športovým nadaním</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská-hodnotenia žiaka so športovým nadaním</li> <li>▪ poznať druhy, metódy a formy hodnotenia a sebahodnotenia žiaka so športovým nadaním</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov tréningového procesu</li> <li>▪ uskutočniť didaktickú analýzu tréningového procesu</li> <li>▪ hodnotiť žiakov so športovým nadaním v súlade s ich vývinovými a individuálnymi charakteristikami</li> <li>▪ reflektovať skutočný tréningový proces a porovnať ho s plánovaným a uskutočniť korekcie</li> <li>▪ rozvíjať sebahodnotenie pohybovo nadaného žiakov</li> <li>▪ uplatňovať techniky oceňovania pozitívnych prejavov</li> </ul>

	<p>v správaní sa žiaka so športovým nadaním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ oceniť pozitívny prístup a správanie sa žiaka so športovým nadaním</li> <li>▪ hodnotiť žiaka bez predsudkov a stereotypov</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti žiakov so športovým nadaním vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti</li> <li>▪ používa rôzne druhy, formy a metódy spoľahlivých a objektívnych nástrojov hodnotenia</li> <li>▪ rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov so športovým nadaním</li> <li>▪ využíva výsledky hodnotenia žiakov a hodnotenia tréningového procesu na plánovanie ďalších tréningových cyklov</li> <li>▪ podporuje samostatnosť a zodpovednosť žiakov so športovým nadaním pri dosahovaní výsledkov ich činnosti</li> <li>▪ poskytuje žiakom so športovým nadaním priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania</li> <li>▪ pravidelne poskytuje zákonným zástupcom žiakov so športovým nadaním objektívne informácie o priebehu, výsledkoch tréningového procesu a športovej výkonnosti žiaka</li> <li>▪ pomáha žiakom pri výbere pozitívnych vzorov</li> <li>▪ oceňuje personálne a sociálne zručnosti žiakov so športovým nadaním</li> </ul>

### Oblasť 3. Profesionálny rozvoj

<b>Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci</li> <li>▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu</li> <li>▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti športu, výchovy a vzdelávania</li> <li>▪ poznať osobitosti športovej prípravy vo vlastnej športovej špecializácii a aktuálne prostriedky, formy a metódy tréningového procesu</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje pedagogického výskumu a ich špecifické využitie v oblasti tréningového procesu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť si ciele sebarozvoja profesionálnych kompetencií a napĺňať ich</li> <li>▪ vytvoriť si plán profesionálneho rastu a sebarozvoja vo vlastnej športovej špecializácii</li> </ul>

<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reflektuje a priebežne hodnotí úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií</li> <li>▪ využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj</li> <li>▪ vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu</li> <li>▪ využíva možnosti kontinuálneho vzdelávania</li> <li>▪ reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť</li> </ul>
<b>Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy</li> <li>▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky</li> <li>▪ poznať ciele športovej prípravy vo vzťahu k príslušnému športovému zväzu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy</li> <li>▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy</li> <li>▪ stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy</li> <li>▪ správať sa v súlade s profesijnou etikou</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa žiakov so športovým nadaním, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania</li> <li>▪ vystupuje ako reprezentant profesie trénera a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy</li> <li>▪ dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy</li> </ul>

**Opatrenia na zabezpečenie kvality vzdelávania:**

**Personálne zabezpečenie:**

1. Adaptačné vzdelávanie začínajúceho pedagogického zamestnanca sa koná pod dohľadom uvádzajúceho pedagogického zamestnanca.
2. Uvádzajúci pedagogický zamestnanec koordinuje a zodpovedá za priebeh adaptačného vzdelávania a pri ukončení adaptačného vzdelávania hodnotí mieru osvojenia profesijných kompetencií začínajúceho pedagogického zamestnanca na výkon pracovnej činnosti samostatného pedagogického zamestnanca.
3. Uvádzajúcim pedagogickým zamestnancom začínajúceho pedagogického zamestnanca bude pedagogický zamestnanec zaradený do rovnakej kategórie a podkategórie pedagogického zamestnanca, v ktorej je zaradený začínajúci pedagogický zamestnanec.



4. Špecializovanú činnosť uvádzajúceho pedagogického zamestnanca môže vykonávať len pedagogický zamestnanec, ktorý je zaradený najmenej do kariérového stupňa pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou.
5. V prípade, ak škola nebude môcť zabezpečiť uvádzanie začínajúceho pedagogického zamestnanca podľa odsekov 3 a 4 tejto časti programu, o uvádzanie začínajúceho pedagogického zamestnanca riaditeľ školy požiadava metodicko-pedagogické centrum.
6. Riaditeľ školy zaradí začínajúceho pedagogického zamestnanca do adaptačného vzdelávania najneskôr do piatich dní od vzniku pracovného pomeru.
7. Ak bude poskytovateľom adaptačného vzdelávania metodicko-pedagogické centrum, pedagogický zamestnanec sa preukáže zamestnávateľovi potvrdením o zaradení do adaptačného vzdelávania.

**Materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávania:**

Adaptačné vzdelávanie sa bude uskutočňovať v pracovnej dobe začínajúceho pedagogického zamestnanca s využitím materiálnych, technických a informačných prostriedkov školy v súlade s obsahovým štandardom programu adaptačného vzdelávania a kritérií hodnotenia

**Podmienky ukončenia vzdelávania:**

1. Adaptačné vzdelávanie sa ukončuje na základe odporúčania uvádzajúceho pedagogického zamestnanca pred trojčlennou skúšobnou komisiou, ktorú vymenúva riaditeľ školy.
2. Členom skúšobnej komisie bude uvádzajúci pedagogický zamestnanec a ďalší pedagogický zamestnanec zaradený najmenej do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec. Predsedom skúšobnej komisie bude riaditeľ školy.
3. Podmienkou ukončenia vzdelávania je absolvovanie najmenej 75% hodín z celkového rozsahu vzdelávania a/alebo splnenie konkrétnych úloh podľa pokynov uvádzajúceho pedagogického zamestnanca.
4. Začínajúci pedagogický zamestnanec je povinný absolvovať a úspešne ukončiť adaptačné vzdelávanie najneskôr do dvoch rokov od nástupu do prvého pracovného pomeru, v ktorom vykonáva pracovnú činnosť.
5. Lehota na ukončenie adaptačného vzdelávania sa predlžuje o prerušenie výkonu pracovnej činnosti z dôvodu čerpania materskej dovolenky alebo rodičovskej dovolenky alebo pracovnej neschopnosti, ktorá trvá najmenej 90 dní.
6. Uvádzajúci pedagogický zamestnanec písomne neodporučí ukončenie adaptačného vzdelávania, ak:

- začínajúci pedagogický zamestnanec absolvoval menej ako 75 % programu adaptačného vzdelávania alebo
  - preukázateľne nezískal profesijné kompetencie potrebné na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec.
7. Ak bude začínajúci pedagogický zamestnanec vykonávať pracovnú činnosť pre najmenej dvoch zamestnávateľov, volí si poskytovateľa adaptačného vzdelávania sám.
8. O ukončení adaptačného vzdelávania sa vyhotovuje protokol, ktorý obsahuje:
- evidenčné číslo protokolu a dátum ukončenia adaptačného vzdelávania,
  - titul, meno, priezvisko a rodné priezvisko pedagogického zamestnanca,
  - dátum a miesto narodenia pedagogického zamestnanca,
  - názov programu adaptačného vzdelávania a rozsah vzdelávania v hodinách,
  - výsledok ukončenia adaptačného vzdelávania,
  - podpis predsedu skúšobnej komisie a podpisy členov skúšobnej komisie,
  - odtlačok pečiatky školy (poskytovateľa) a podpis riaditeľa školy (štatutárneho zástupcu poskytovateľa).
9. Pedagogický zamestnanec, ktorý ukončil adaptačné vzdelávanie neúspešne, môže požiadať o vykonanie adaptačného vzdelávania metodicko-pedagogické centrum.
10. Ak bude poskytovateľom adaptačného vzdelávania metodicko-pedagogické centrum, pedagogický zamestnanec po úspešnom ukončení adaptačného vzdelávania predloží zamestnávateľovi protokol o ukončení adaptačného vzdelávania.

**Účinnosť:**

Program adaptačného vzdelávania nadobúda účinnosť **1. septembra 2022.**



**Odtlačok pečiatky školy (poskytovateľa):**

---

*Podpis riaditeľa školy (štatutárneho zástupcu poskytovateľa):*