**PROGRAM WYCHOWAWCZO**

**- PROFILAKTYCZNY**

## Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi

**im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Przasnyszu**

**na rok szkolny 2023/2024**

**Spis treści:**

I. Wstęp

# II. Charakterystyka środowiska wychowawczo- profilaktycznego szkoły

# III. Misja Szkoły

# IV. Sylwetka Absolwenta

# V. Cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

# VI. Zagadnienia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

# VII. Diagnoza aktualnej sytuacji wychowawczo – profilaktycznej i potrzeb środowiska szkolnego

# VIII. Plan Działań Wychowawczo – Profilaktycznych

# IX. Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. **Wstęp**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest integralną częścią szkolnego programu dydaktycznego. Zawiera cele i zadania służące wszechstronnemu rozwojowi uczniów. Obejmuje dwa pierwsze etapy edukacyjne. Treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zostały wypracowane na warsztatach z udziałem rodziców, nauczycieli i uczniów. Załącznikiem do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest roczny Plan Działań Wychowawczo – Profilaktycznych.

Postawą prawną programu są następujące dokumenty:

* Ustawa z dn. 07.09.1991 r. o systemie oświaty (t.j.Dz.U. z 2019 r., poz. 1481)
* Ustawa z dnia 14.12.2016 roku – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2022 poz. 1717)
* Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 25 marca 2016 r. (Dz.U. 2016 poz. 487)
* Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z 29.07.2005 (Dz. U. z 2005 r., nr 179, poz. 1485)
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (Dz.U. 1996 nr 10 poz. 55)
* Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz.U. 2017 poz. 1591)
* Rozporządzenie MEN z dnia 09.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem (Dz. U. 2017, poz. 1578)
* Ustawa z dnia 26.10.1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r., Nr 35, poz. 228)
* Konwencja Praw Dziecka
* Statut Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Przasnyszu

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb środowiska szkolnego. Podstawą tworzenia programu była diagnoza dotycząca systemu wartości i oczekiwań, przeprowadzona wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły. Diagnoza w następujący sposób obrazuje uznawane przez badane grupy wartości:

1. Uczniowie w kolejności najbardziej cenią sobie sprawiedliwość, przyjaźń, bezpieczeństwo, uczciwość, zaufanie, tolerancję;
2. Dla rodziców najważniejsze są: prawda, tolerancja, zdrowie, przyjaźń i miłość;
3. Nauczyciele na pierwszym miejscu stawiają zdrowie, a następnie wartości moralne, pozytywny stosunek do ludzi, życie ludzkie i rodzinne, szacunek, gotowość do pomocy, miłość i tolerancję;
4. Pracownicy administracji i obsługi za najważniejsze wartości uważają zdrowie, życie rodzinne, pozytywny stosunek do ludzi, szacunek, dobrą pracę i pokój na świecie.

Badani rodzice i uczniowie za umiejętność najważniejszą dla dalszej nauki uważają rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. Cenioną przez wszystkich umiejętnością jest współpraca w grupie. Za istotne rodzice uważają odpowiedzialność za własne postępowanie oraz naukę, twórcze rozwiązywanie problemów i poprawne posługiwanie się językiem polskim. Dla uczniów ważne jest również dążenie do celu, pomaganie innym, samodzielność i pokonywanie trudności.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest realizowany na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, zajęciach sportowych, zajęciach pozalekcyjnych, uroczystościach

klasowych i szkolnych, wycieczkach edukacyjnych (w tym zielonych i białych szkołach), poprzez programy profilaktyczne i projekty.

W realizacji programu uczestniczą wszyscy nauczyciele i uczniowie, rodzice oraz pracownicy administracji i obsługi szkoły, angażowani są również pozaszkolni specjaliści z dziedziny wychowania i profilaktyki.

# Charakterystyka środowiska wychowawczo

**- profilaktycznego szkoły**

* Szkoła Podstawowa nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi jest placówką publiczną, funkcjonującą w środowisku miejsko - wiejskim. Do szkoły uczęszcza ponad 700 uczniów, w tym około 5 procent uczniów niepełnosprawnych. Oprócz klas ogólnodostępnych są oddziały integracyjne, w tym oddziały przedszkolne.
* Sytuacja ekonomiczna rodzin naszych uczniów jest stosunkowo dobra. Z pomocy materialnej, organizowanej przez szkołę korzysta około 20 procent naszych uczniów. Trzydzieści procent uczniów objętych jest pomocą psychologiczno pedagogiczną. Najczęściej występujące w pracy wychowawczej problemy związane są z deficytem uwagi, nadruchliwością, zachowaniem opozycyjno-buntowniczym, agresją i przemocą (w tym cyberprzemocą), fonoholizmem, autoagresją, zaburzeniami lękowymi, regulacji emocji i adaptacyjnymi. W rodzinach naszych uczniów zdarzają się problemy alkoholowe, konflikty rodzinne i kryzysy okołorozwodowe, agresja i przemoc.
* Szkoła mieści się w dwóch budynkach – budynek główny przy ulicy Żwirki i Wigury oraz mniejszy - przy ulicy Szkolnej. Każdy z nich posiada świetlicę i stołówkę, pracownie komputerowe, sale gimnastyczne, pomieszczenia do zajęć specjalistycznych. W budynku

głównym znajduje się nowoczesna hala sportowa, sala gimnastyczna ze ścianką wspinaczkową oraz biblioteka, pracownia fizykochemiczna i językowa, sala do zajęć integracji sensorycznej, gabinet Biofeedback oraz harcówka. Wszystkie klasopracownie wyposażone są w komputery z dostępem do Internetu, projektory lub tablice interaktywne.

* W szkole pracuje ponad 60 nauczycieli, pedagog, psycholog, pedagog specjalny i pielęgniarka. Realizowane są programy autorskie i projekty unijne. W codziennej pracy nauczyciele stosują innowacyjne metody dydaktyczno – wychowawcze oraz indywidualizację nauczania.
* W szkole działa samorząd uczniowski, wolontariat, drużyna harcerska i gromada zuchowa. Zgodnie z potrzebami uczniów i oczekiwani rodziców prowadzone są liczne zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, zajęcia sportowe, dydaktyczno-wyrównawcze i terapeutyczne.
* W organizowaniu wszechstronnej pomocy uczniom szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, rejonowymi ośrodkami pomocy społecznej, policją, sądem, wieloma instytucjami miejskimi, organizacjami pozarządowymi i charytatywnymi.

# Misja Szkoły

### „Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”.

*Seneka Młodszy*

### J esteśmy samodzielni, pomysłowi i otwarci.

**E dukacja nie kończy się w szkole.**

**D la dobra wszystkich współpracujemy, a nie rywalizujemy.**

M **Y bierzemy przykład z postaw naszych patronów.**

**N asza szkoła jest bezpieczna.**

**K ażdy czuje się w niej dobrze.**

**A tmosfera sprzyja nauce i integracji.**

1. **Sylwetka Absolwenta**

**Nasz uczeń, kończąc „Jedynkę”:**

* posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki,
* jest ciekawy świata i dąży do wyznaczonego celu,
* szanuje kulturę, tradycję i historię Polski oraz innych narodów,
* dba o zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych,
* potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy i wie, gdzie szukać pomocy,
* dostrzega potrzeby innych, a w szczególności osób niepełnosprawnych,
* mówi prawdę,
* wywiązuje się ze swoich obowiązków,
* szanuje innych i ich własność,
* wyraża własne zdanie i liczy się ze zdaniem innych,
* stosuje zasady kultury osobistej,
* dba o dobre relacje z ludźmi,
* dba o środowisko.

1. **Cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

|  |  |
| --- | --- |
| **CEL GŁÓWNY** | **CELE SZCZEGÓŁOWE** |
| **1. Działanie na rzecz wszechstronnego rozwoju uczniów.** | **Uczeń:** |
| - potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych źródeł i wykorzystuje ją w praktyce |
| - radzi sobie w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych |
| - rozwija swoje zainteresowania |
| - ma pomysły na rozwiązywanie różnych problemów |
| - jest kreatywny |
| - jest dociekliwy, aktywny intelektualnie |
| - sumiennie wywiązuje się ze swoich obowiązków |
| - dba o swoje zdrowie |
| - potrafi zaplanować i realizować plan dnia uwzględniając zasady oraz nawyki zdrowego stylu życia |
| - jest świadomy zagrożeń, jakie niesie współczesny świat |
| - potrafi dokonać właściwego wyboru w zakresie własnego zdrowia i drogi życiowej |
| **2. Poznawanie**  **i stosowanie zasad kulturalnego zachowania.** | **Uczeń:** |
| - używa zwrotów grzecznościowych |
| - jest uczynny, pomocny |

|  |  |
| --- | --- |
| Program Wychowawczo – Profilaktyczny | |
|  | - dba o kulturę języka |
| - jest koleżeński |
| - potrafi korzystać z dóbr kultury |
| **3. Budowanie właściwych relacji z innymi.** | **Uczeń:** |
| - potrafi nawiązać pozytywne relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi |
| - jest tolerancyjny i otwarty wobec osób niepełnosprawnych |
| - radzi sobie w sytuacjach konfliktowych – nie przejawia agresji |
| - jest asertywny |
| - potrafi dostrzegać potrzeby innych i jest gotowy do udzielania pomocy |
| - postępuje według ustalonych norm i zasad |
| **4. Rozwijanie wartości ważnych w życiu współczesnego człowieka**  **we współpracy z rodzicami.** | **Uczeń:** |
| - rozwija się duchowo, emocjonalnie i społecznie |
| - realizuje działania powstałe z inicjatywy nauczycieli, uczniów i rodziców |
| - jest tolerancyjny na odmienność narodową, kulturową, wyznaniową |
| - obcuje z kulturą |
| **5. Kształtowanie świadomości narodowej**  **i szacunku**  **do kultury innych narodów.** | **Uczeń:** |
| - zna i szanuje symbole narodowe i unijne |
| - zna historię i interesuje się dziedzictwem kulturowym swojego narodu |
| - buduje tożsamość w oparciu o sylwetki wartościowych ludzi |

1. **Zagadnienia Programu Wychowawczego**

**- Profilaktycznego**

**Część I – „Ja”**

* + Uczę się i korzystam z posiadanej wiedzy.
  + Czerpię wiedzę z różnych źródeł.
  + Rozwijam swoje zdolności i zainteresowania.
  + Znam swoje prawa i obowiązki.
  + Zachowuję się bezpiecznie w szkole i poza szkołą.
  + Znam swoje mocne i słabe strony.
  + Radzę sobie w trudnych sytuacjach i umiem poprosić o pomoc.
  + Dokonuję właściwych wyborów i potrafię odmówić.
  + Dbam o swoje zdrowie, higienę osobistą i otoczenia.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienie** | **Treści** | **Proponowane sposoby**  **realizacji** | **Kryteria sukcesu** |
| Uczę się i korzystam | - planowanie czasu na | - rozmowy z uczniami | Uczeń: |
| z posiadanej wiedzy. | naukę | - tworzenie planu dnia | - zna zasady właściwego |
|  | - organizowanie stanowiska | - tworzenie rysunków, | organizowania miejsca |
|  | do nauki | plakatów, rymowanek | i czasu nauki oraz techniki |
|  | - poznawanie technik | - filmy i prezentacje | efektywnego uczenia się |
|  | efektywnego uczenia się | - ćwiczenia, zajęcia | - rozumie znaczenie |
|  | - korzystanie z pomocy | warsztatowe | właściwego planowania |
|  | w nauce | - tworzenie ogólnodostępnej | i organizowania nauki |
|  | - stosowanie zdobytej | oferty zajęć wyrównawczych | - potrafi stosować zdobytą |
|  | wiedzy i umiejętności na | i rozwijających, | wiedzę w życiu codziennym |
|  | lekcjach, sprawdzianach | - zajęcia lekcyjne | i sytuacjach |
|  | oraz w sytuacjach | i pozalekcyjne | egzaminacyjnych |
|  | praktycznych | - konkursy |  |
| Czerpię wiedzę z różnych | - znajomość różnych źródeł | - lekcje biblioteczne i | Uczeń: |
| źródeł. | wiedzy | wychowawcze | - zna zasady korzystania |
|  | - umiejętność korzystania | - spotkania ze specjalistami | z tradycyjnych i |
|  | z tradycyjnych (katalogi, | i ciekawymi ludźmi | nowoczesnych źródeł |
|  | słowniki, encyklopedie) i | - ćwiczenia w korzystaniu | wiedzy |
|  | nowoczesnych źródeł | z narzędzi informacyjno- | - rozumie potrzebę |
|  | wiedzy (Internet, | komunikacyjnych na | korzystania z wielu różnych |
|  | e-booki, platformy | lekcjach z różnych | źródeł wiedzy |
|  | edukacyjne) | przedmiotów | - potrafi wyszukiwać |
|  | - posługiwanie się | - prace domowe | informacje z różnych źródeł |
|  | narzędziami technologii | z wykorzystaniem platformy | i posługiwać się technologią |
|  | informacyjnej | e-learningowej | informacyjną i komputerową |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | i komputerowej  - korzystanie z wiedzy  i doświadczenia innych ludzi  - przestrzega praw autorskich | - komunikowanie się nauczyciela z uczniem za pomocą platformy edukacyjnej  i komunikatorów internetowych  - projekty indywidualne i grupowe przy użyciu  technologii informacyjno- komunikacyjnej | - przestrzega praw własności intelektualnej |
| Rozwijam swoje zdolności i zainteresowania. | * wykorzystywanie własnego potencjału i rozwijanie zainteresowań * podejmowanie różnych form aktywności * dokonywanie wyborów * organizacja wolnego czasu | * dyskusje, rozmowy * tworzenie planu dnia, tygodnia * dokonywanie samooceny * tworzenie ofert zajęć pozalekcyjnych * drzewo decyzyjne – plan własnego rozwoju * koła zainteresowań w szkole i poza szkołą | Uczeń:   * potrafi dokonywać samooceny, planować swój czas, dokonywać wyborów zajęć pozalekcyjnych   -rozumie znaczenie różnych form aktywności dla własnego rozwoju   * umie uzasadnić swoje wybory |
| Znam swoje prawa i obowiązki. | - zapoznanie z prawami i obowiązkami  indywidualnymi człowieka, dziecka, ucznia i kolegi – konwencją praw dziecka, wewnątrzszkolnym  i przedmiotowym systemem oceniania  - zapoznanie  z dokumentami | * rozmowy, dyskusje * konkursy, prace plastyczne * filmy, prezentacje * spotkania ze specjalistami z dziedziny prawa * lekcje wychowawcze * spotkania z pedagogiem i psychologiem * Międzynarodowy Dzień | Uczeń:  - zna swoje prawa  i obowiązki, podstawowe dokumenty określające prawa i obowiązki oraz instytucje broniące praw  - rozumie konieczność przestrzegania praw innych ludzi i wypełniania swoich  obowiązków |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | regulującymi prawa i obowiązki  - poznanie instytucji stojących na straży przestrzegania prawa | Praw Dziecka (20 XI) | - potrafi reagować na próby łamania praw własnych  i innych, zachowywać się w sposób asertywny |
| Zachowuję się bezpiecznie w szkole i poza szkołą. | * zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania w sytuacjach rzeczywistych oraz w sieci   komórkowej i komputerowej   * przestrzeganie bezpieczeństwa w ruchu drogowym * zachowanie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu * znajomość różnych rodzajów zagrożeń * świadomość przyczyn i skutków zachowań ryzykownych | - lekcje wychowawcze  i przedmiotowe, rozmowy, dyskusje   * konkursy, prace plastyczne * filmy, prezentacje * spotkania i zajęcia warsztatowe prowadzone przez specjalistów * spotkania z pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką * zajęcia w miasteczku ruchu drogowego * spotkania z pracownikami instytucji broniących prawa | Uczeń:   * zna zasady zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, wie gdzie szukać pomocy * rozumie odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne   i innych  - zna rodzaje zagrożeń  -rozumie skutki eksperymentowania i utraty kontroli swojego zachowania dla zdrowia  i życia  - potrafi unikać sytuacji niebezpiecznych, zachować się w sposób bezpieczny w różnych sytuacjach i w sieci reagować w przypadkach  zagrożenia bezpieczeństwa |
| Znam swoje mocne i słabe strony. | - poznawanie mocnych  i słabych stron osobowości   * dokonywanie samooceny * określanie i rozróżnianie emocji | * przedstawianie się, autoprezentacja * prace plastyczne * scenki, dramy * rozmowy indywidualne | Uczeń:   * zna nazwy uczuć, swoje mocne i słabe strony * rozumie własne uczucia   i ich związek z sytuacją oraz |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * sposoby wyrażania uczuć, opinii i potrzeb * zachowania asertywne - uległe-agresywne * rozpoznawanie własnych predyspozycji | i z zespołem klasowym   * karty samooceny * zajęcia z pedagogiem i psychologiem * doradztwo zawodowe * spotkania z reprezentantami różnych zawodów * trening asertywności i pewności siebie * filmy, prezentacje | wpływ własnej aktywności na rozwijanie mocnych stron i pokonywanie słabości   * potrafi zaprezentować się publicznie, wyrażać uczucia, opinie i potrzeby w sposób asertywny * potrafi dokonać samooceny i świadomego   wyboru drogi dalszej edukacji |
| Radzę sobie w trudnych sytuacjach i umiem poprosić o pomoc. | - umiejętność racjonalnej oceny sytuacji  i adekwatnego zachowania  - znajomość przyczyn  i skutków nadmiernego stresu   * znajomość i umiejętność stosowania technik radzenia sobie ze stresem * zapoznanie z ofertą osób i instytucji udzielających pomocy | - lekcje wychowawcze  i przedmiotowe, rozmowy, dyskusje   * konkursy, prace plastyczne * filmy, prezentacje * programy profilaktyczne i terapeutyczne * spotkania i zajęcia warsztatowe prowadzone przez specjalistów * spotkania z pedagogiem, psychologiem | Uczeń:  - potrafi dokonać realnej oceny sytuacji  i odpowiednio na nią zareagować   * zna przyczyny i skutki oraz techniki radzenia sobie   ze stresem   * wie, gdzie szukać pomocy |
| Dokonuję właściwych wyborów i potrafię odmówić. | * znajomość sposobów reagowania w sytuacji wyboru (uległość- asertywność - agresja) * przewidywanie skutków | * spotkania z psychologiem, pedagogiem i in. specjalistami * godziny wychowawcze * warsztaty | Uczeń:  -rozumie różnice pomiędzy zachowaniem asertywnym, uległym i agresywnym  - stosuje zasady |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | niewłaściwych wyborów i ryzykownych zachowań (eksperymentowanie  z używkami, tatuowanie, kolczykowanie, samookaleczanie, przedwczesna inicjacja seksualna)  - podejmowanie świadomej decyzji  -obrona własnego zdania i umiejętność odmawiania | * wykłady * pogadanki * programy profilaktyczne i terapeutyczne * filmy edukacyjne * literatura * konkursy * wystawy * gazetki * dramy * terapia psychologiczna | asertywnego zachowania, |
| Dbam o swoje zdrowie, higienę osobistą i otoczenia. | * higiena ciała i stroju * higiena miejsca pracy i wypoczynku * higiena dnia * zdrowy styl życia (racjonalne odżywianie, aktywność fizyczna, zapobieganie chorobom i uzależnieniom od współczesnych mediów,   substancji psychoaktywnych i zachowań ryzykownych, destrukcyjnych) | * programy autorskie i profilaktyczne * rozmowy, dyskusje * konkursy, prace plastyczne * filmy, prezentacje * zajęcia warsztatowe * spotkania z pedagogiem i psychologiem, lekarzem, pielęgniarką, dietetykiem i in. specjalistami * zajęcia sportowe, wycieczki, pikniki | Uczeń:  - zna zasady zachowania higieny ciała i otoczenia, zdrowego stylu życia  i zapobiegania chorobom i unikania uzależnień   * rozumie znaczenie zdrowego stylu życia dla zdrowia fizycznego i psychicznego * prowadzi zdrowy styl życia i unika uzależnień |

**Część II – „My”**

* + - W szkole.
    - W klasie.
    - W domu.
    - Szanujemy innych.
    - Pomagamy innym.
    - Jesteśmy kulturalni.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienie** | **Treści** | **Proponowane sposoby**  **realizacji** | **Kryteria sukcesu** |
| W szkole. | - nawiązywanie | - zajęcia integracyjne | Uczeń: |
|  | pozytywnych kontaktów | - gry i zabawy | - potrafi zadbać o właściwe |
|  | z rówieśnikami i dorosłymi | - godziny wychowawcze | relacje z rówieśnikami |
|  | - zapoznanie z prawami | - rozmowy indywidualne | i dorosłymi w domu |
|  | i obowiązkami ucznia | - warsztaty | i w szkole |
|  | - tworzenie zasad i reguł | - samorząd klasowy | - potrafi współpracować |
|  | życia klasowego oraz | i szkolny | w grupie |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | w innych zespołach   * udział uczniów w życiu społeczności szkolnej * wspólne i aktywne spędzanie czasu wolnego * wzmacnianie pozytywnych relacji dziecka z rodziną * zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły   i środowiska lokalnego | * wycieczki * prace plastyczne * uroczystości szkolne * organizacja świąt dla członków rodziny * zabawy dydaktyczne * zajęcia otwarte * gazetki klasowe i szkolne * angażowanie rodziców   w akcje i działania na rzecz szkoły   * zajęcia świetlicowe * zajęcia biblioteczne | * zna i współtworzy szkolny regulamin zachowania * potrafi okazać szacunek rodzicom, dorosłym   i rówieśnikom   * zna i respektuje szkolne zasady współżycia * potrafi właściwie zachować się w różnych miejscach szkoły |
| W klasie. | * zasady dobrego współdziałania   w społeczności klasowej   * cechy dobrego kolegi, koleżanki * poszanowanie zdania innych * współdziałanie i wzajemna pomoc * rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie   -budowanie pozytywnych relacji i poczucia przynależności do grupy | * zajęcia zintegrowane * zajęcia przedmiotowe * praca w grupie * zajęcia warsztatowe * prace plastyczne * albumy, blogi klasowe * imprezy, uroczystości szkolne * wycieczki * koła zainteresowań * samorząd klasowy * gry i zabawy * pogadanki * dyskusja | Uczeń:   * potrafi pracować w grupie * rozumie potrzebę dobrego zachowania w grupie * potrafi akceptować klasowe zasady zachowania i wpółpracy * rozumie potrzebę zawierania kompromisów * rozumie podłoże powstawania konfliktów * potrafi kulturalnie rozwiązywać konflikty w grupie * potrafi komunikować się i współpracować |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | z rówieśnikami oraz  dorosłymi |
| W domu. | * związki uczuciowe, struktura rodziny * szacunek wobec członków rodziny i respektowanie ich decyzji * prawa i obowiązki dziecka w rodzinie * potrzeba wzajemnej pomocy * komunikacja i współpraca z rodziną ucznia * działania wspierające rodzinę * przeciwdziałanie przemocy w rodzinie | * zajęcia grupowe * zajęcia indywidualne * spotkania z psychologiem, pedagogiem * poradnictwo dla rodziców * współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę * platforma edukacyjna Librus, komunikatory * spotkania indywidualne i grupowe * warsztaty i projekty * imprezy okolicznościowe * prace plastyczne * gazetki, wystawki tematyczne * literatura * włączanie rodziców w działania szkoły | Uczeń:   * zna prawa i obowiązki członków rodziny * zna tradycje rodzinne * dba o dobre relacje   i komunikację w rodzinie   * rozumie potrzebę pomocy członkom rodziny * potrafi właściwie odnosić się do członków rodziny * wie, gdzie szukać pomocy w przypadku problemu   w rodzinie |
| Szanujemy innych. | * kształtowanie postawy tolerancji dla osób niepełnosprawnych,   o innych poglądach, orientacji seksualnej, religii i kolorze skóry   * okazywanie szacunku osób dorosłych   i rówieśników | * programy profilaktyczne i terapeutyczne   zajęcia zintegrowane   * zajęcia przedmiotowe * pogadanki * projekty i warsztaty * gazetki tematyczne * drama * literatura | Uczeń:   * jest otwarty i tolerancyjny wobec innych * rozumie potrzeby poszanowania drugiego człowieka, jego odmienności   i indywidualności  - zna sposoby |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * dostarczanie wiedzy   na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia   * kształtowanie umiejętności komunikacyjnych * wyrażanie uczuć   z poszanowaniem praw innych ludzi   * zapoznanie ze sposobami rozwiązywania konfliktów bez użycia agresji fizycznej, psychicznej i innej * przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej w realnej rzeczywistości   i cyberprzestrzeni (wulgarne wyzwiska, ośmieszanie, poniżanie, upokarzanie, strasznie, szantaż, zamieszczanie zdjęć lub filmów wbrew woli osób  w nich występujących, podszywanie się pod inne osoby), szkodliwe treści,  niebezpieczne kontakty, ochrona prywatności | * filmy edukacyjne * zajęcia na temat praw dziecka, ucznia * przedstawienia * teatrzyki * prace plastyczne * uroczystości okolicznościowe z udziałem rodziny * gry i zabawy * dyskusja | komunikowania się  i rozwiązywania konfliktów bez użycia agresji  i przemocy  - zna rodzaje zagrożeń cyberprzemocą, konsekwencje prawne  i psychiczne cyberprzemocy  - stosuje zasady netykiety i bezpiecznego poruszania się w sieci |
| Pomagamy innym. | * współdziałanie i wzajemna pomoc w klasie * okazywanie akceptacji   i pomaganie innym | * wolontariat * akcje charytatywne * projekty * pomoc koleżeńska | Uczeń:   * rozumie własne potrzeby i innych * pomaga potrzebującym |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (słabszym, chorym)   * dostrzeganie osób potrzebujących (niepełnosprawnych kolegów, osób starszych i innych) * uwrażliwienie na potrzeby innych * zachęcanie do niesienia pomocy innym | * pogadanki * zajęcia kształtujące empatię * loteria fantowa * projekcje filmowe * zajęcia edukacyjne * zajęcia warsztatowe * prace plastyczne, plakaty * kiermasz ciast | - potrafi przyjąć pomoc  i stara się ją odwzajemnić  - potrafi dostrzegać w sobie pozytywne cechy  i umiejętności   * rozumie, że wszyscy ludzie mają równe szanse * potrafi mieć właściwy stosunek do osób   potrzebujących, w tym niepełnosprawnych |
| Jesteśmy kulturalni. | * zwracanie uwagi   na kulturę osobistą i kulturę języka   * przestrzeganie zasad savoir vivre * nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej, instytucjach użyteczności publicznej i kulturalnej * przestrzeganie zasad dotyczących utrzymania ładu i porządku w najbliższym otoczeniu * rozwijanie umiejętności kulturalnego komunikowania się w grupie | * pogadanki * scenki dramowe * zajęcia warsztatowe * praca grupowa * wycieczki tematyczne * zajęcia świetlicowe * gazetki * „Drzewo dobrych manier” * wystawki | Uczeń:   * zna i stosuje zwroty grzecznościowe * okazuje szacunek osobom dorosłym * zna zasady i właściwie zachowuje się przy stole * stosuje nawyki kulturalnego zachowania w miejscach publicznych * potrafi utrzymać ład   i porządek w najbliższym otoczeniu   * zna zasady kulturalnego prowadzenia rozmów * nie używa wulgaryzmów |

**Część III – „Jestem Polakiem i Europejczykiem**

**– mieszkańcem Ziemi”**

* Tu mieszkam.
  + Mój kraj i Europa.
  + Ziemia – wspólne dobro.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienie** | **Treści** | **Proponowane sposoby**  **realizacji** | **Kryteria sukcesu** |
| Tu mieszkam. | - historia i tradycja miasta | - zajęcia lekcyjne | Uczeń: |
|  | oraz okolic | - wycieczki - zwiedzanie | - zna historię, tradycję |
|  | - lokalne miejsca pamięci | lokalnych zbytków i miejsc | i zasłużonych mieszkańców |
|  | narodowej | użyteczności publicznej | swojego miasta i regionu |
|  | - nasi bohaterowie – | - ekspozycja albumów | - uczestniczy w życiu |
|  | sylwetki zasłużonych | związanych tematycznie | kulturalnym i społecznym |
|  | mieszkańców regionu | z rodziną, szkołą i miastem | - potrafi dokonać |
|  | - geografia i kultura regionu, | - konkursy plastyczne, | charakterystyki |
|  | symbole regionalne | muzyczne i literackie | geograficznej regionu |
|  | - uczestnictwo w życiu | - wykonanie szkicu, planu, | - zna zabytki miasta i okolic |
|  | społecznym i kulturalnym | mapy najbliższej okolicy | - zna swoje otoczenie oraz |
|  | miasta i regionu | - opis wybranego obiektu | instytucje użyteczności |
|  | - najbliższe otoczenie domu | miasta i regionu | publicznej |
|  | rodzinnego, szkoły | - edukacja teatralna |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - lokalne instytucje | - lekcje muzealne |  |
| użyteczności publicznej | - gazetki |
|  | - zajęcia świetlicowe |
|  | - prezentacje multimedialne |
|  | - Święto Szkoły |
|  | - ceremoniał szkolny |
|  | - udział w uroczystościach |
|  | miejskich (Jarmark |
|  | staropolski, orszak Trzech |
|  | Króli, msze święte, |
|  | pielgrzymki) |
|  | - akcje harcerskie, rajdy |
|  | piesze i rowerowe, miejsko- |
|  | powiatowe gry terenowe |
| Mój kraj i Europa. | - symbole narodowe | - zajęcia lekcyjne | Uczeń: |
|  | - historia i tradycje Polski | i pozalekcyjne | - zna i szanuje symbole |
|  | - stolica Polski i ważne | - uroczystości szkolne | narodowe, historię, tradycje |
|  | miejsca w kraju | - debaty | Polski oraz Unii Europejskiej |
|  | - historia i kultura państw | - turnieje wiedzy | - rozumie pojęcia: |
|  | Europy | - konkursy | patriotyzm, obywatelstwo |
|  | - patriotyzm, obywatelstwo | - wycieczki krajoznawcze | - zna inne państwa Europy, |
|  | - Polska w Europie, kierunki | i zagraniczne | ich kulturę i tradycje |
|  | współpracy, procesy | - filmy edukacyjne | - zna sylwetki i zasługi |
|  | integracji z Unią Europejską | - prezentacje multimedialne | wielkich Polaków |
|  | - hymn państwowy i pieśni | - inscenizacje | i Europejczyków |
|  | patriotyczne | - konkursy plastyczne, | - rozumie potrzebę |
|  | - hymn Unii Europejskiej | muzyczne, literackie | przynależności Polski |
|  | - utwory literackie, obrazy | - wystawy zdjęć | do Unii Europejskiej |
|  | i filmy o tematyce | - zajęcia fotograficzne |  |
|  | historyczno-patriotycznej | - zajęcia świetlicowe |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - sylwetki wielkich Polaków | - wieczory patriotyczne |  |
| Ziemia – wspólne dobro. | * pojęcie ekologii * wpływ codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego * źródła zanieczyszczeń środowiska i sposoby zapobiegania * las magazyn tlenu * las miejscem rekreacji i wypoczynku * degradacja środowiska – przyczyny, wpływ   na zdrowie człowieka oraz jej związek z formami działalności człowieka   * przykłady miejsc   w najbliższym otoczeniu, w których obserwuje się korzystne i niekorzystne zmiany zachodzące  w środowisku   * obszary i gatunki chronione oraz zasady zachowania w obszarach chronionych * sposoby składowania i utylizacji odpadów | * zajęcia lekcyjne * wolontariat szkolny * Dzień Ziemi * pogadanka * praca z tekstem * segregacja odpadów * zbiórki surowców wtórnych * wykorzystanie odpadów – zajęcia plastyczno - techniczne * filmy ekologiczne * opracowanie zasad zachowania młodego turysty podczas wyjść w teren * wywiad z leśnikiem * sprzątanie trenu szkoły oraz innych miejsc w okolicy * wycieczki: oczyszczalnia ścieków, lasy, rezerwaty przyrody, zbiorniki wodne, szlaki turystyczne, ogrody botaniczne, Zielone Szkoły, ścieżki edukacyjne * doświadczenia * albumy * gazetki * prace literackie * konkursy * spotkania ze specjalistami | Uczeń:   * zna pojęcia: ekologia, segregacja, recycling, * zna przyczyny degradacji środowiska, źródła zanieczyszczeń oraz sposoby zapobiegania * zna i stosuje zasady zachowania w obszarach objętych ochroną * dba o środowisko i swoje najbliższe otoczenie * uczestniczy   w różnorodnych akcjach na rzecz ochrony środowiska |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ochrony środowiska   * „Eko-sesja” – zajęcia fotograficzne * prezentacje multimedialne * Dzień Ochrony Środowiska |  |

**Część IV – „Oni dają nam dobry przykład”.**

Poznajemy zasługi i dokonania:

* + - Kawalerów Orderu Uśmiechu,
    - niezwykłych ludzi,
    - wybitnych absolwentów,
    - Przyjaciół „Jedynki”.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienie** | **Treści** | **Proponowane sposoby**  **realizacji** | **Kryteria sukcesu** |
| Poznajemy zasługi i dokonania:   1. Kawalerów Orderu Uśmiechu 2. niezwykłych ludzi, społeczników, wolontariuszy, „Przyjaciół Jedynki”, 3. wybitnych absolwentów. | * życiorysy i dokonania ludzi niezwykłych ( Kawalerów Orderu Uśmiechu, innych niezwykłych ludzi, Przyjaciół   „Jedynki”, wybitnych absolwentów szkoły)   * działalność wolontariatu i instytucji oraz organizacji i fundacji pracujących   na rzecz innych   * nadawanie tytułu:   „Przyjaciel Jedynki”,  „Wolontariusz Roku”,  „Absolwent Roku”,  „Sportowiec Roku” | * zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne * literatura, Internet jako źródło informacji   o wybitnych ludziach   * konkursy literackie, Plastyczne, muzyczne * inscenizacje, spektakle, dramy * prezentacje multimedialne * wywiady i spotkania * korespondencja mailowa i listowna * wieczornice tematyczne * akcje klasowe, szkolne, rodzinne, środowiskowe * wyjścia i wyjazdy na spektakle * nagrywanie filmów i programów * przygotowywanie wystaw i galerii * propagowanie wartości w szkole i środowisku – happeningi * zawody o puchar… * tworzenie puzzli, krzyżówek, quizów | Uczeń:   * zna sylwetki i dokonania wybranych Kawalerów Orderu Uśmiechu i innych niezwykłych ludzi, Przyjaciół   „Jedynki”, wybitnych absolwentów szkoły oraz zasługi instytucji wspierających   * rozumie znaczenie działań, zachowań   i dokonań wybitnych osób oraz instytucji  - potrafi korzystać  z pozytywnych wzorców |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | tematycznych, komiksów   * pisanie książek, artykułów opowiadań, sprawozdań * publikacje internetowe * organizowanie i udział w koncertach * przyznawanie honorowego tytułu „Przyjaciel Jedynki”,   „Absolwent Roku” ,  „Sportowiec Roku” i innych,   * organizowanie i udział w zlotach szkół i placówek im. Kawalerów Orderu   Uśmiechu i integracyjnych |  |

# VII. Diagnoza aktualnej sytuacji wychowawczo – profilaktycznej i potrzeb środowiska szkolnego.

Dokonując diagnozy wykorzystano:

* analizę sprawozdań wychowawców klas, pedagoga i psychologa na koniec roku szkolnego 2022/2023
* analizę uzyskanych ocen zachowania,
* analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
* obserwacje uczniów podczas pracy na lekcji, na zajęciach pozalekcyjnych i w czasie przerw międzylekcyjnych,
* rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami.

Po przeprowadzonej analizie danych ustalono:

1. Najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów:

* integracja zespołów klasowych, w tym uczniów z niepełnosprawnością,
* budowanie właściwych relacji w grupie rówieśniczej,
* nauka radzenia sobie ze stresem przed wymaganiami szkolnymi,
* wsparcie emocjonalne uczniów z zaburzeniami osobowości, zachowaniami opozycyjno – buntowniczymi, lękowymi, autodestrukcyjnymi,
* wzmacnianie motywacji do nauki i do wykorzystywania swoich możliwości,
* bezpieczna i racjonalna aktywność uczniów w sieci,
* wspieranie uczniów z trudnościami w nauce i uczniów zdolnych,
* stwarzanie uczniom okazji do występów publicznych.

1. Czynniki chroniące:

* dobre wyniki w nauce, brak drugoroczności, stosunkowo wysokie wyniki egzaminu ósmoklasisty,
* pomoc udzielana przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa,
* udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego – harcerstwo, wolontariat, zajęcia sportowe, koła zainteresowań,
* silne więzi emocjonalne dzieci z rodzicami,
* dobra sytuacja materialna rodzin uczniów,
* zainteresowanie rodziców sytuacją szkolną dzieci.

1. Czynniki ryzyka:

* niedostateczna świadomość rodziców w zakresie problemów emocjonalnych dzieci;
* niska samoocena uczniów sprzyjająca powstawaniu problemów z samoakceptacją, stanów depresyjnych i zachowań autodestrukcyjnych;
* brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie z przykrymi uczuciami, sytuacjami trudnymi, stresem, agresją, konfliktami rówieśniczymi;
* problemy rodzinne – konflikty, rozwody rodziców, nieobecność jednego z rodziców, choroby, uzależnienia, przemoc.

1. Problemy występujące w środowisku szkolnym:

* agresja (słowna i fizyczna): wulgaryzmy, przezywanie, dokuczanie, szarpanie, bicie, obrażanie i wyzwiska oraz zamieszczanie kompromitujących i wulgarnych treści, zdjęć i filmików na portalach społecznościowych,
* niska kultura osobista: wulgarny język, nieuprzejmość, brak szacunku dla innych, niekulturalne zachowanie, brak reakcji na polecenia nauczyciela,
* nieodpowiedni ubiór, makijaż, brak higieny osobistej,
* niewłaściwe zachowanie na przerwach: niszczenie toalet, palenie e-papierosów, spożywanie napojów energetycznych, naruszanie regulaminu korzystania z telefonów komórkowych,
* słabe umiejętności społeczne: brak umiejętności nawiązywania kontaktów i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, brak akceptacji i tolerancji, zachowania niekoleżeńskie, egoizm, wykluczanie z grupy rówieśniczej.

1. Rekomendacje:

* Realizacja działań mających na celu rozwijanie umiejętności społecznych uczniów, kulturalnego wypowiadania się i rozmowy, naukę konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, bez użycia przemocy.
* Prowadzenie zajęć i realizacja programów profilaktyki uniwersalnej uwzględniających tematykę związaną z uzależnieniami behawioralnymi, a szczególnie uzależnieniem od współczesnych mediów i problematykę środków psychoaktywnych i uzależniających, ze szczególnym uwzględnieniem papierosów tradycyjnych, e-papierosów, alkoholu i napojów energetyzujących.
* Realizacja w codziennej pracy wychowawczej działań minimalizujących występowanie ryzykownych zachowań wśród dzieci i młodzieży poprzez kształtowanie i wzmacnianie czynników chroniących i niwelowanie wpływu czynników ryzyka.
* Promowanie zdrowego stylu życia poprzez realizację zajęć edukacyjno - wychowawczych, pozalekcyjnych zajęć sportowo - rekreacyjnych, kół zainteresowań, realizację imprez i programów profilaktycznych i edukacyjnych.

1. **Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły będzie podlegał ewaluacji. a) Ewaluacja dotyczyć będzie m. in.:

* + realizacji założeń wychowawczych i profilaktycznych,
  + stopnia zadowolenia z wychowawczych i profilaktycznych form pracy prowadzonych w szkole,
  + relacji uczniów z nauczycielami, z wychowawcą, z innymi uczniami oraz pracownikami szkoły,
  + poczucia bezpieczeństwa uczniów, warunków pracy i wypoczynku,
  + przestrzegania praw dziecka w szkole i w domu,
  + samorządności i demokracji w szkole,
  + rozpoznawania zagrożeń,
  + postępowania w sytuacjach zagrożeń,
  + rozwijania zainteresowań uczniów,
  + oczekiwań w stosunku do szkoły,
  + współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów uczniów,
  + przepływu informacji pomiędzy nauczycielami – uczniami, nauczycielami – rodzicami,
  + ogólnej atmosfery panującej w szkole.

b) W bieżącej ocenie realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych będą stosowane metody:

* + indywidualne (wywiad, ankieta, zdania niedokończone);
  + interpersonalne (hospitacja, obserwacja koleżeńska);
  + wizualne (analiza dokumentów szkolnych, notatek, protokołów, sprawozdań).

c) Ewaluacji Programu Wychowawczo –Profilaktycznego dokonuje się w każdym roku szkolnym, w wybranych obszarach, wynikających z realizacji zadań przyjętych w Planie Działań Wychowawczo – Profilaktycznym.

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 25.09.2023 roku**