

„Wy młodzi jesteście przyszłością tego świata... ”

Jan Paweł II

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej
im. Jana Pawła II w Zamchu**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Zamchu.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Zamchu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju do pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- 1) podstawy prawa oświatowego;
- 2) wytyczne MEiN;
- 3) kierunki realizacji polityki oświatowej państwa;
- 4) dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- 5) zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania, bezpieczeństwa i profilaktyki w szkole i środowisku;
- 6) przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej,
- 7) wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- 8) ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023;

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów, we współpracy z dyrekcją, z doradcą zawodowym, nauczycielami specjalistami, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

I. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego :

- 1) powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły wspierającym działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

II. Podstawy systemu wychowawczego Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Zamchu:

Szkoła opiera system wychowawczy na wartościach głoszonych i propagowanych przez Patrona Jana Pawła II oraz na wartościach związanych z poszczególnymi sferami rozwoju człowieka:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- 10) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, innych problemów psychologicznych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 2) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 3) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych ,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagając młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Priorytetowe wartości wychowawcze związane z Patronem to:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- wrażliwość na prawdę i dobro,
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowych,
- przestrzeganie ogólnoludzkich norm i wartości religijnych,
- umiejętność współżycia w rodzinie i w społeczności,
- pomoc potrzebującym, propagowanie wolontariatu,
- życie i komunikacja w grupie społecznej,
- prawość, wierność, poczucie odpowiedzialności za siebie i innych,
- szacunek do zdrowia, życia, rodziny, wspólnoty rodzinnej, lokalnej i do Ojczyzny,
- kultywowanie tradycji rodzinnych, narodowych, pamięci historycznej oraz kultury ludowej.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Zamchu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy i umiejętności:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

IV. Cele ogólne programu

Wychowawcze:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

Profilaktyczne:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie postaw przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców.

V. Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
2. Przybliżanie uczniom postaci Patrona, jego cech jako wzorca: patrioty, ucznia, sportowca, chrześcijanina.
3. Kształtowanie postaw wolontariatu, potrzeby i sensu pomocy innym, słabszym.
4. Ochrona zdrowia swojego i innych.
5. Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska, klimatu oraz poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń i możliwości przeciwdziałania negatywnym skutkom działalności.
6. Wdrażanie do umiejętności korzystania z obowiązującego prawa i poszanowania praw innych ludzi.
7. Działania na rzecz bezpieczeństwa w domu, w szkole i na drodze.
8. Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów .
9. Kulturowanie tradycji rodzinnych, religijnych, narodowych.
10. Budowanie relacji nauczyciel – uczeń i uczeń – uczeń opartej na wzajemnym zaufaniu i udzielanie pomocy uczniowi w sytuacjach trudnych.
11. Uświadamianie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów.
12. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami ,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów ,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie w czynieniu dobra,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia, zachęcają do podejmowania aktywności fizycznej.

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, kładą nacisk na współpracę wewnątrzszkolną i międzyszkolną,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, zachęcają do czynienia dobra,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych oraz kompetencji rodziców.

4. Pedagog szkolny/psycholog/ pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego, wspomaga wychowawczą rolę rodziny,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, podejmując współpracę wewnątrzszkolną i międzyszkolną,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, instytucjami zajmującymi się wspomaganie rodziny,
- wpiera nauczycieli, wychowawców,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych, promujących aktywność fizyczną,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

5. Rada pedagogiczna:

- analizują program wychowawczo-profilaktyczny i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy, nauczycielami, nauczycielami specjalistami,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje charytatywne
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VII. Instytucje wspierające działalność wychowawczo-profilaktyczną szkoły.

1. Jednostki samorządu terytorialnego: Urząd Gminy, Starostwo Powiatowe
2. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna (w zakresie: prowadzenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzenia szkoleń dla nauczycieli w ramach WDN).
3. Placówki doskonalenia nauczycieli: LSCDN i inne (w zakresie doskonalenia i dokształcania nauczycieli)
4. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna (w zakresie, realizacji programów promujących zdrowie, zapobiegania uzależnieniom, zachowania właściwych warunków w dożywianiu prowadzonym przez szkołę).
5. Ośrodek zdrowia – współpraca z pielęgniarką w zakresie profilaktyki zdrowia i higieny osobistej uczniów.
6. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej – pomoc uczniom z rodzin o trudnej sytuacji materialnej (w zakresie dożywiania itp.).
7. Gminny Ośrodek Kultury.
8. Koło Gospodyń Wiejskich w Zamchu.

9. Biblioteki: gminna, powiatowa oraz biblioteka pedagogiczna (w zakresie rozwijania umiejętności polonistycznych, recytatorskich oraz popularyzacji czytelnictwa).
10. Komisariat policji, sąd rodzinny.
11. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (w zakresie działań zapobiegających alkoholizmowi, nadużywaniu środków odurzających, nikotyny).
12. Ośrodek Interwencji Kryzysowej.
13. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.
14. Państwowa Straż Pożarna (w zakresie bezpieczeństwa, zachowania w czasie pożaru i innych zagrożeń).

VIII. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć z wychowawcą,
- zajęć w bibliotece, świetlicy ,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli specjalistów,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- innowacji pedagogicznych,
- imprez i uroczystości szkolnych.

IX. Działania wychowawczo – profilaktyczne na rok szkolny 2023/2024

Cele priorytetowe :

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo- profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez współpracę wewnątrz- i międzyszkolne, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.

8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Harmonogram działań

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:

- 1) znają podstawowe założenia edukacji klasycznej,
- 2) planują różne działania szkoły w realizacji w/w „priorytetu”.

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Dzień języków obcych	zajęcia z j. angielskiego, j. niemieckiego	Ewelina Wróbel, Beata Granda	wrzesień
2. Zintegrowana Platforma Edukacyjna „Dziedzictwo Starożytności”	zajęcia z wychowawcą	wychowawca klasy III	listopad, maj
3. Sentencje łacińskie w naszym języku	plakaty, grafiki	wychowawca klasy IV	wrzesień
4. Konkurs mitologia rzymska/ grecka	zajęcia z wychowawcą	wychowawca klasy III- IV	kwiecień
5. Wykorzystanie publikacji z Kongresu Edukacji Klasycznej	ore.edu.pl Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	Wychowawca kl.IV	cały rok szkolny
6. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy	lekcje historii, języka polskiego , zajęcia z wychowawcą	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
7. Projekt „Podróże po Europie”	zajęcia zintegrowane klas I-III, zajęcia z wychowawcami klas IV-VIII	wychowawcy, uczniowie	listopad

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo- profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

Uczeń:

- 1) umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole (rozwija kompetencję - praca w zespole),
- 2) traktuje innych z szacunkiem, (zmniejszenie ilości wykluczeń z grupy rówieśniczej),
- 3) zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej.

<p>Rodzice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) doskonałą kompetencje wychowawcze, 2) dbają o dobre relacje z dziećmi. <p>Nauczyciele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) utrzymują stały kontakt z rodzicami uczniów, 2) znają potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców, 3) kształtują postawy prorodzinne, prozdrowotne i prospołeczne. 			
Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Integrowanie uczniów w klasach. a) organizowanie pracy grupowej b) wspólne rozwiązywanie konfliktów c) stymulowanie poczucia własnej odrębności i wartości, kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec innych ludzi, przeciwdziałanie konfliktom w grupie.	zajęcia zintegrowane, zajęcia z wychowawcą	wychowawcy klas I - VIII	cały rok szkolny
2. Reagowanie na sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy.	współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów	wychowawcy klas I - VIII	cały rok szkolny
3. Integracja uczniów niepełnosprawnych ze społecznością szkolną	konkursy, akcje, wycieczki, uroczystości szkole, „Europejski Dzień Logopedy”, „Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami”, „Światowy Dzień zespołu Downa”	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści, logopeda	cały rok szkolny
4. Budowanie satysfakcjonujących relacji z innymi podczas wyjazdów szkolnych i klasowych.	wycieczki szkolne, rajdy rowerowe, piesze, dni otwarte szkół ponadpodstawowych	wychowawcy klas I –VIII, nauczyciele	według harmonogramu wycieczek
5. Rozwijanie wśród uczniów postaw otwartości i wrażliwości na potrzeby szkolnego i lokalnego środowiska	akcje charytatywne	wychowawcy klas I-VIII, opiekun SKW, uczniowie	cały rok szkolny

6. Życzenia świąteczne dla emerytowanych pracowników naszej szkoły.	wykonanie kartek, pisanie życzeń świątecznych	Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło Wolontariatu	grudzień kwiecień
7. Program wychowawczo-profilaktyczny 2023/2024 po wnikliwej diagnozie z udziałem rodziców	spotkania z rodzicami	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	wrzesień
8. Doskonalenie zawodowe dyrektora, nauczycieli, specjalistów	szkolenia, warsztaty	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
9. Wzmacnianie więzi rodzinnych i kultywowanie tradycji, obchody uroczystości	uroczystości szkolne, patriotyczne, religijne	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, uczniowie, rodzice	według kalendarza szkolnego
10. Udział w kampaniach profilaktycznych	Bieg po zdrowie	wychowawcy, nauczyciele, uczniowie	cały rok szkolny
11. Kształtowanie zdolności percepcji zjawisk przyrodniczych	akcje ekologiczne, zajęcia w klasach	Beata Granda, uczniowie	wrzesień, kwiecień
12. Akcje promujące czytelnictwo	zajęcia biblioteczne	bibliotekarze	cały rok szkolny
13. Dzień Dziecka-Sportu- Rodziny	piknik rodzinny	Paweł Zwoliński	czerwiec
14. Święto Szkoły- wyjazd integracyjny	zgodnie z harmonogramem zespołu do działań związanych z Patronem	wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, rodzice	maj
15. Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej.	wycieczki	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
16. Wsparcie ucznia i wsparcie rodziny na terenie szkoły.	współpraca z instytucjami	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
17. Pedagogizacja, szkolenia, warsztaty dla rodziców	konsultacje, spotkania	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
18. Realizacja podstawy programowej wychowania do życia w rodzinie, promowanie wartości prorodzinnych	lekcje wychowania do życia w rodzinie	nauczyciel wdż	cały rok szkolny
19. Edukacja rodziców dotycząca	rozmowy, konsultacje, warsztaty dla	wychowawcy, nauczyciele specjaliści	cały rok szkolny

porozumiewania się z dzieckiem, rozwiązywania konfliktów, udzielania wsparcia dziecku i pełnienia roli pozytywnego wzorca, radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi i edukacyjnymi dziecka	rodziców		
20. Lokalne miejsca pamięci narodowej	wycieczki, rajdy rowerowe i piesze	wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, rodzice	cały rok szkolny
21. Nasz Patron –Święty Jan Paweł II Święto Szkoły	obchody rocznicy i wspomnienie Jana Pawła II.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści, uczniowie, rodzice	październik, listopad maj
22. „Moje miejsce w rodzinie”	zajęcia z wychowawcą	zajęcia z wychowawcą klasy V	grudzień
23. „Czy staram się zrozumieć moich rodziców?”	zajęcia z wychowawcą	zajęcia z wychowawcą klasy VII	marzec
24. Niepełnosprawni - tolerancja wobec inności	zajęcia z wychowawcą	wychowawca klasy VIII	grudzień
25. „Praca z trudnymi emocjami”	zajęcia z pedagogiem w klasach I-VIII	pedagog szkolny	cały rok szkolny
26. „Budowanie właściwych relacji z rodzicem”	zajęcia z pedagogiem w klasach I-VIII	pedagog szkolny	cały rok szkolny
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.			
Dyrektor i nauczyciele:			
1) realizują doskonalenie zawodowe			
Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Ocenianie i klasyfikowanie zgodnie z prawem	zajęcia zintegrowane, zajęcia z wychowawcą, nauczycielem	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
2. Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły	obserwacja zajęć, kontrola (kryteria sukcesu, zgodność ze statutem szkoły)	dyrektor	cały rok szkolny
3. Obowiązki nauczyciela w procesie oceniania bieżącego i rocznego	warsztaty zespołów przedmiotowych	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny

4. Doskonalenie zawodowe	szkolenia, warsztaty	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	cały rok szkolny
<p align="center">4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p> <p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) poznaje sposoby włączenia dziecka do zespołu klasowego, 2) rozwija kompetencje komunikacyjne w obszarze bariery językowej oraz skuteczności komunikacji „nauczyciel- uczeń”, „uczeń- uczeń”. <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kształtuje sprawności językowe we współpracy z nauczycielem. 			
Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Wymiana doświadczeń między nauczycielami uczącymi uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy	konsultacje	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
2. Wyposażenie biblioteki o nowe pozycje	dostęp do e-materiałów	bibliotekarze	cały rok szkolny
3. Nowi koledzy są wśród nas		wychowawca, specjaliści, nauczyciele	cały rok szkolny
4. „Moje relacje z obcokrajowcami”	zajęcia z wychowawcą	wychowawcy	styczeń
5. „ Czy jestem tolerancyjny?”	zajęcia z wychowawcą	wychowawca klasy VII	styczeń
<p align="center">5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez współpracę wewnątrz- i międzyszkolne, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.</p> <p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) współpracuję z Instytucjami wspierającymi działalność wychowawczo-profilaktyczną szkoły, 2) rozpoznaje indywidualne potrzeby i możliwości ucznia, 3) wspiera kondycję psychiczną uczniów, 4) pedagogizacja rodziców. <p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości, 2) wie jak sobie radzić w sytuacjach stresujących 3) wie jak dbać o zdrowie psychiczne. 			

Rodzice:

- 1) posiadają aktualne informacje na temat:
 - skutecznych metod wychowawczych,
 - nawyków żywieniowych,
 - bezpieczeństwa dziecka w sieci.

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Powiatowa Komenda Policji	zajęcia z policjantem	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	według potrzeb
2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej	pomoc materialna, dożywianie	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
3. Ośrodek Zdrowia w Obszy	współpraca z pielęgniarką w zakresie zdrowia i higieny osobistej uczniów	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Biłgoraju	pomoc psychologiczno-pedagogiczna, szkolenia dla nauczycieli w ramach WDN	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
5. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna	realizacja programów promujących zdrowie, zapobiegania uzależnieniom	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
6. Plan pracy zespołów nauczycielskich i szkolnych specjalistów	dokumentacja zespołów nauczycielskich i szkolnych specjalistów	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	wrzesień
7. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, realizacja działań pomocowych	przestrzeganie zaleceń z opinii i orzeczeń. IPET, WOPFU	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
8. Program Adaptacyjny	zajęcia integracyjne w klasach I i IV	wychowawca klasy I i IV, pedagog szkolny	cały rok szkolny
9. Organizacja PPP	formy pomocy pp	nauczyciele specjaliści	cały rok szkolny
10. Upowszechnienie wiedzy o telefonach pomocowych	gazetka	pedagog szkolny	cały rok szkolny
11. Wolontariat	akcje charytatywne	opiekun SKW, uczniowie	cały rok szkolny
12. Przypominanie o obchodach świąt Dzień Matki, Ojca i	kartki z życzeniami dla rodziców	wychowawcy, nauczyciele, uczniowie	maj, czerwiec

organizowanie szkolnych dni			
13. Udział w Targach Edukacji "Zawodowy Strzał w 10!"	wyjście zorganizowane	doradca zawodowy, wychowawca klasy VIII	marzec/kwiecień
14. Udział w drzwiach otwartych szkół ponadpodstawowych	wyjście zorganizowane, promocja kierunków kształcenia	wychowawca klasy VIII, doradca zawodowy	maj/czerwiec
15. „Zdrowe dziecko – zdrowy dorosły. Stop ze złymi nawykami żywieniowymi”	warsztaty dla rodziców	wychowawca klasy I, rodzice	listopad
16. „Skuteczne metody wychowawcze”	szkolenie dla rodziców	wychowawca klasy IV, rodzice	wrzesień
17. „Stres – jak go unikać? Jak radzić sobie w sytuacjach stresujących?”	zajęcia z wychowawcą	wychowawca klasy IV	kwiecień
18. „Na ile jestem dojrzały?”	zajęcia z wychowawcą	wychowawca klasy V	październik
19. „Moja dojrzałość psychiczna”.	zajęcia z wychowawcą	wychowawca klasy VI	październik
20. „Twoje dziecko bezpieczne w sieci”	zajęcia z rodzicami	wychowawca klasy VI	luty
21. „Nałogi niszczą nasze zdrowie”	zajęcia z wychowawcą	wychowawca klasy VII	listopad
22. „Nałogi, nawyki –NIE! Zdrowy styl życia –TAK!”	zajęcia z wychowawcą	wychowawca klasy VIII,	listopad

6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej

Uczeń:

- 1) zna zasady zdrowego stylu życia,
- 2) wie, jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać,
- 3) ma świadomość roli aktywności fizycznej w zdrowym życiu człowieka,
- 4) umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego,
- 5) wie jak dbać o zdrowie psychiczne,
- 6) umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego,
- 7) zna konsekwencje zdrowotne palenia papierosów, e –papierosów.

Nauczyciele:

- 1) posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat: wspierania kondycji psychicznej uczniów.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Udział w programie ARR „Program dla szkół”.	promowanie wśród uczniów zdrowej diety	wychowawcy, nauczyciele, uczniowie	cały rok szkolny
2. Udział w programie “Bieg po zdrowie” we współpracy z PPIS w Biłgoraju.	kampania profilaktyczna	wychowawca klasy IV	cały rok szkolny
3. „Czy wiesz co jesz?”	zajęcia z wychowawcą	wychowawcy, nauczyciele	czerwiec
4. „Żegnaj szkoło! Bawimy się bezpiecznie, przyjemnie, kulturalnie!”	zajęcia z wychowawcą	wychowawcy, nauczyciele	czerwiec
5. „Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?”	zajęcia z wychowawcą	wychowawca klasy V	listopad
6. „Planujemy swój wypoczynek”	zajęcia z wychowawcą	wychowawca klasy V	czerwiec
7. „Droga do uzależnienia od nałogów”.	zajęcia z wychowawcą	wychowawca klasy VI	listopad
8. „Zdrowy styl życia. Moje hobby”.	zajęcia z wychowawcą	wychowawca klasy VII	wrzesień
9. „Co sprzyja zdrowemu stylowi życia?”	zajęcia z wychowawcą	wychowawca klasy VIII	kwiecień

7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczyciel, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.

Uczeń:

- 1) zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania,
- 2) potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- 3) zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni,
- 4) wie jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu,
- 5) wie jak świadomie korzystać z mediów społecznościach,
- 6) bezpiecznie i celowo wykorzystują technologię komputerową oraz prawa autorskie.

Rodzice i nauczyciele:

- 1) wiedzą jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu,
- 2) posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni,

- 3) rozwijają kompetencje cyfrowe,
4) bezpiecznie i celowo wykorzystują technologię komputerową oraz prawa autorskie.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Bezpieczne korzystanie z zasobów sieci Internet.	zajęcia edukacyjno- informacyjne	wychowawcy klas I-VIII, nauczyciel informatyki	cały rok szkolny
2. Szkolne DBI- Dzień Bezpiecznego Internetu	zajęcia zintegrowane w klasach I-III	wychowawca, nauczyciel informatyki	luty
3. Tydzień profilaktyczny „SEJF- jesteście bezpieczni w sieci”	zajęcia edukacyjne w klasie II	wychowawca klasy II	luty
4. Udział w programie „Akademia Bezpiecznego Puchatka”	zajęcia edukacyjne w klasach I-III	wychowawcy klas I-III	cały rok szkolny
4. Internet, media społecznościowe- jak dbać o swoje bezpieczeństwo w sieci.	zajęcia z informatyki	nauczyciel informatyki	listopad
5. Bezpieczne ferie zimowe i wakacje	zajęcia z wychowawcą	wychowawcy klas I -VIII	styczeń, czerwiec
6. Zajęcia z komputerem według programu „Wielka Przygoda”.	zajęcia z informatyki	wychowawca klasy III nauczyciel informatyki	według planu zajęć
7. „Bezpiecznie korzystam z internetu”.	zajęcia z wychowawcą	wychowawca klasy VI	październik
8. „Higiena pracy z komputerem”	zajęcia z wychowawcą	wychowawca klasy V	wrzesień
9. „Bezpieczne korzystanie z zasobów internetu”	zajęcia z wychowawcą	wychowawca klasy VII	październik
10. „Rola rozrywek umysłowych i gier edukacyjnych w rozwoju dziecka.”	spotkania wychowawcy z rodzicami	wychowawca klasy IV	kwiecień
11. „Telewizja, komputer , Internet, a rozwój dziecka”	spotkania wychowawcy z rodzicami	Wychowawca klasy I	luty
12. „Rola rodziny w życiu dziecka”	spotkania wychowawcy z rodzicami	wychowawca klasy V	cały rok szkolny
13. „Ciemna strona Internetu”	spotkania wychowawcy z rodzicami	wychowawca klasy VII	cały rok szkolny
14. „Bezpieczeństwo, anonimowość, rozważa a Internet”	spotkania wychowawcy z rodzicami	Wychowawca klasy VIII	cały rok szkolny

Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.			
<p>Nauczyciel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) wspiera kreatywność i rozwija kompetencje przyszłości, 2) urozmaica zajęcia , wzmacnia zainteresowania i talenty uczniów. <p>Uczeń :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zdobywa nową wiedzę i kształtuje nowe umiejętności, 2) dostrzega nowy wymiar konstruowania, zabawy i nauki w jednym. 			
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Systematyczne prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pomocy pozyskanych w ramach programu „Laboratoria przyszłości’	zajęcia z użyciem sprzętu „Laboratoria przyszłości”	wychowawcy klas I-VIII, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
2. Udział w innowacji pedagogicznej	komunikowanie się w aplikacji CLASSDOJO	wychowawca klasy III, nauczyciele uczący w tej klasie	cały rok szkolny
3. Wykorzystanie programów komputerowych oraz tablicy interaktywnej w trakcie zajęć.	korzystanie z tablicy interaktywnej	wychowawcy klas I-VIII, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
4. „Marzenia jak je realizować?”	zajęcia edukacyjno- informacyjne	nauczyciel informatyki	kwiecień
5. „Jestem kreatywny”	gazetki klasowe za pomocą długopisu 3D	wychowawca klasy V	cały rok szkolny
6. „Rozwijam swoje zainteresowania”	film	wychowawca klasy V	grudzień
7. „Zawód o jakim marzę”	zajęcia z wychowawcą	wychowawca klasy VII	marzec

X. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,

- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie przez Zespół Wychowawczo - Profilaktyczny. Z wynikami ewaluacji Rada Pedagogiczna zostanie zapoznana na zebraniu podsumowującym rok szkolny 2023/2024.