

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO  
W ZESPOLE SZKÓŁ NR 1  
IM. JANA PAWŁA II W MARKACH  
NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

### **Podstawy prawne wykorzystane przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48 ust.1, art. 53 ust. 3, art. 72 ust.1),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Statut Zespołu Szkół Nr 1 im. Jana Pawła II w Markach,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (tj. Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (tj. Dz.U. z 2015 r. poz. 1390 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj. Dz.U. z 2018 r. poz. 2137 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tj. Dz.U. z 2018 r. poz. 969),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz.U. z 2019 r. poz. 852),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578 z późn. zm.);
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2021 r;
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

*„Pierwszym i zasadniczym zadaniem kultury jest wychowanie człowieka. A w wychowaniu chodzi głównie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby „był”, a nie tylko więcej „miał” – ażeby poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, ażeby umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale także i dla drugich”.*

*Jan Paweł II (2 czerwca 1980 r. UNESCO)*

Pragniemy wychować młodego człowieka w duchu ponadczasowych wartości chrześcijańskich zachowując tolerancję dla innych religii, uczyć, jak cenić tradycję i kulturę narodową, żyć w harmonii z naturą i być odpowiedzialnym za własne zdrowie.

Kształtując w uczniach przeświadczenie, że podstawą do realizowania się człowieka w sferze duchowej i materialnej jest wiedza, chcemy pokazać, jak dotrzeć do różnych źródeł informacji i odpowiednio wykorzystać je do realizacji celów życiowych.

Chcemy jednocześnie przygotować uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia. Zwracamy szczególną uwagę na realizację zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Dążymy do włączenia w proces wychowawczy rodziców, którzy powinni brać aktywny udział w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły.

Proces wychowania będziemy wzmacniać poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Szkoła kształtuje postawy uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, uwzględniając kierunki rozwoju systemu oświaty, oczekiwania uczniów i ich rodziców oraz władz oświatowych. Dba o wszechstronny rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów. Rzetelnie przekazuje wiedzę.

Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tym względzie istotne wsparcie. Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców w wychowaniu mającym na celu znalezienie swojego miejsca w społeczności i rozbudowie dociekliwości poznawczej ucznia. Szkoła realizuje program wychowawczo - profilaktyczny uwzględniający potrzeby wychowawcze uczniów, uniwersalne wartości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, kreowanie postaw szacunku dla innych i samego siebie, samorządność uczniowską oraz różne formy pomocy pedagogiczno-psychologicznej.

Niezbędnym elementem systemu wychowawczego szkoły jest systematyczne i w różnych formach komunikowanie się uczniów i ich rodziców z nauczycielami i dyrekcją szkoły. Istotna jest w tym względzie wymiana opinii, sugestii, tłumaczenie różnych uwarunkowań funkcjonowania szkoły i uczniów w szkole. Czynności te ułatwiają współpracę w atmosferze wzajemnego porozumienia.

## **Diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w celu udoskonalenia pracy w szkole,
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24
- dokumentacji pedagoga
- analizy wniosków z zespołów wychowawczych i przedmiotowych,
- analizy protokołów rad pedagogicznych,
- rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami,
- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, w czasie przerw,
- analizy osiągnięć szkolnych w roku szkolnym 2022/2023
- wyników klasyfikacji,
- wyciągniętych wniosków z zaobserwowanych zagrożeń.

Na podstawie diagnozy zostały opracowane następujące wnioski:

- kontynuowanie działań dotyczących uzależnień oraz komunikacji interpersonalnej;
- kontynuowanie nauki radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz sytuacjami trudnymi;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- wzmacnianie opieki nad uczniami wskazującymi niepokojące objawy zachowania;

- kontynuowanie zajęć dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu;
- kontynuowanie działań profilaktycznych z udziałem zewnętrznych specjalistów;
- prowadzenie tematycznych godzin wychowawczych;
- prowadzenie zajęć promujących zdrowie psychiczne;
- uczniów o wysokim nasileniu problemów psychicznych należy objąć pomocą psychologiczną oraz monitoringiem zgodnie z zaleceniami specjalisty dostarczonymi do szkoły;
- uczniów o umiarkowanym ryzyku, należy objąć wczesną interwencją, aby pomóc w trudnościach adaptacyjnych i rozwojowych;
- uczniów o niskim nasileniu zachowań problemowych należy ukierunkować na wzmocnienie poczucia własnej wartości;
- zadbanie przez wychowawców, wszystkich nauczycieli, pedagoga szkolnego o dobre samopoczucie w grupie klasowej;
- kontynuowanie edukacji patriotycznej, poznawanie polskiej kultury w tym osiągnięć duchowych i materialnych;
- kontynuowanie kształtowania właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
- kontynuowanie promocji zdrowego stylu życia;
- kontynuowanie wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć wychowania do życia w rodzinie;
- wspomaganie uczniów przybyłych z Ukrainy adekwatnie do zaistniałych potrzeb;
- kontynuowanie wychowania do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości przez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno;
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.

#### Czynniki chroniące

- zainteresowanie uczniów nauką szkolną, uczniowie prezentują wysoki poziom intelektualny, są ambitni, mają silną motywację do nauki;

- większość uczniów wykazuje właściwy stosunek do obowiązków szkolnych,
- uczniowie mają aspiracje edukacyjne, plany i cele związane z dalszą edukacją,
- znajomość i respektowanie uczniów norm społecznych, zasad zachowania i zasad bezpieczeństwa,
- posiadanie przez uczniów licznych zainteresowań i ich rozwijanie,
- postawy prospołeczne uczniów, podejmowanie przez uczniów działań wolontariackich, pomocy koleżeńskiej, odpowiedzialność, kultura osobista, życzliwość, empatia, komunikatywność, umiejętność podejmowania właściwych decyzji, przewidywania skutków, liczenia się z konsekwencjami,
- brak akceptacji zachowań szkodliwych społecznie przez większość środowiska szkolnego,
- wiedza na temat alternatywnych sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych, radzenia sobie ze złością,
- umiejętność radzenia sobie ze stresem,
- konstruktywne rozwiązywanie konfliktów,
- dobra relacja rówieśnicza,
- silne i pozytywne więzi rodzinne,
- zaangażowanie rodziców w życie dzieci,
- pozytywne relacje uczniów z nauczycielami,
- zaangażowanie i wsparcie nauczycieli.

#### Czynniki ryzyka

- doświadczanie przez niektórych uczniów problemów psychicznych – depresja, niekonstruktywne rozwiązywanie problemów,
- niska samoocena,

- brak umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- uleganie wpływom rówieśników,
- deficyty rozwojowe: słaba odporność na frustrację, słaba kontrola emocji,
- zażywanie substancji uzależniających,
- brak poczucia uczciwości i rzetelności,
- duże oczekiwania rodziców związane z wynikami w nauce,
- używanie wulgaryzmów,
- brak wsparcia ze strony rodziców w sytuacjach problemowych,
- osłabienie więzi emocjonalnej,
- konflikty w rodzinie,
- brak akceptacji w grupie rówieśniczej,
- podatność na wpływy rówieśnicze,
- niepowodzenia szkolne.

Analiza informacji dotyczącej sytuacji sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić podstawowe problemy występujące w szkole:

- niska frekwencja na zajęciach uczniów w szkole,
- trudności w nawiązywaniu poprawnych relacji rówieśniczych,
- powiększająca się liczba uczniów w kryzysie zdrowia psychicznego,
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem,



- używanie wulgaryzmów przez uczniów,
- zbyt duża ilość czasu przeznaczona na korzystanie z elektroniki przez uczniów.

## **Cele główne**

1. Kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy jako podstawowego elementu uczenia się przez całe życie.
2. Kształtowanie świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Zapewnienie uczniom warunków do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego.
4. Kształtowanie poczucia patriotyzmu z poszanowaniem dziedzictwa przodków.
5. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

## **Cele szczegółowe**

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami prawnymi;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców/opiekunów;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem;
- kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów;
- rozwijanie tożsamości europejskiej;
- kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów;
- preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
- indywidualizację procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
  - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki,
  - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
  - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;

- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;

## Sylwetka Absolwenta

Pragniemy aby nasz absolwent:

- szanował polskie dziedzictwo kulturowe, tradycję narodową i regionalną,
- szanował swoich przodków, miał szacunek dla przyrody i świadomość, że jest jej częścią,
- był otwarty na wartości kultury Europy i świata,
- podejmował działania na rzecz ochrony środowiska naturalnego i umiejętnie korzystał z jego zasobów,
- obiektywnie oceniał swoje mocne i słabe strony,
- podejmował świadome i odpowiedzialne decyzje,
- był przygotowany do pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim, znał swoje prawa, rozumiał zasady demokratycznego państwa,
- potrafił komunikować się i współdziałać w grupie,
- był prawy- rozróżniał dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu,
- był tolerancyjny - rozumiał, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym,
- potrafił samodzielnie zaplanować swoją przyszłość, swoje uczenie się, stał się coraz bardziej samodzielny w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym,
- prezentował własny punkt widzenia, argumentował i umiał obronić własne zdanie,
- umiał powiązać wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin życia,
- potrafił sprawnie posługiwać się komputerem oraz mądrze korzystać z nowoczesnego i bogatego źródła wiedzy – Internetu,

- podejmował świadome i odpowiedzialne decyzje sprzyjające zachowaniu zdrowia,
- prowadził zdrowy tryb życia,
- znał sposoby radzenia sobie ze stresem,
- twórczo rozwiązywał konflikty,
- znał zagrożenia współczesnego świata,
- prezentował postawy prospołeczne,
- rozwijał swoją inicjatywność i przedsiębiorczość,
- potrafił odnaleźć się na rynku pracy.

### **Uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym i kulturalnym**

- Uroczysta inauguracja roku szkolnego,
- Święto Komisji Edukacji Narodowej,
- Dzień Patrona,
- Święto Niepodległości,
- Dzień wolontariatu,
- Wigilie klasowe,
- Studniówka,
- Rekolekcje Wielkopostne,
- Święto Konstytucji 3 Maja,

- Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas maturalnych,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

### **Powinności nauczyciela, wychowawcy, pedagogów i psychologa**

Nauczyciel zobowiązany jest:

- realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły,
- zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć,
- wspierać każdego ucznia w jego rozwoju,
- kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka,
- dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego,
- doskonalić umiejętność klarownego tłumaczenia zagadnień naukowych,
- jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania,
- udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach,
- współpracować z wychowawcą klasy,
- wprowadzać indywidualizację procesu nauczania,
- aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne,
- uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,



- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań,
- zapoznać uczniów z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania,
- przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć,
- rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym,
- czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa,
- uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych,
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego.

Wychowawca klasy zobowiązany jest do:

- zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły,
- przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków,
- wspierania rozwoju uczniów,
- opracowania klasowego planu wychowawczego w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły, przedstawienia go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania,

- podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym,
- dbania o rozwój samorządności w klasie,
- rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym,
- czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie,
- kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
- integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej,
- urozmaicania metod nagradzania,
- planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego,
- aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami,
- oferowania pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia.

Do obowiązków pedagoga szkolnego należy:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- odpowiednio do rozpoznanych potrzeb diagnoza środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa,
- współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży,
- kierowanie uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- planowanie i koordynowanie działań w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu,

- gromadzenie materiałów z zakresu profesjonalnego poradnictwa zawodowego,
- organizowanie akcji profilaktycznych,
- opieka indywidualna nad uczniami wymagającymi wsparcia,
- współpraca z rodzicami i wspólne wypracowywanie harmonogramu działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów,
- współpraca z placówkami specjalistycznymi.

Do obowiązków pedagoga specjalnego należy:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- współpraca z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami;
- rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów szczególnie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
- określanie niezbędnych do nauki warunków odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców i specjalistów w dostosowaniu form i metod pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Do obowiązków psychologa należy:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w pracy z uczniem.

## Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

1. Współpraca szkoły z rodzicami ma na celu stworzenie warunków aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły, wpływania na kształt pracy szkoły i brania współodpowiedzialności za proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy.
2. Na terenie szkoły rodzice działają poprzez Rady klasowe oraz Radę Rodziców. Rada Rodziców działa w oparciu o regulamin.
3. Współpraca wychowawcza szkoły z rodzicami opiera się na:
  - organizowaniu planowanych i doraźnych zebrań z rodzicami,
  - organizacji spotkań indywidualnych,
  - inicjowaniu kontaktów z pedagogiem szkolnym w sytuacjach niepowodzeń szkolnych lub rodzinnych,
  - współtworzeniu szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,
  - współorganizacji imprez i uroczystości szkolnych i środowiskowych,
  - wzajemnej pomocy w rozwiązywaniu problemów ucznia,
  - informowaniu na bieżąco rodziców o obowiązujących przepisach oświatowych dotyczących nauczania i wychowania,
  - przekazywaniu ocena okresowej i rocznej z działalności klasy,
  - w miarę potrzeb organizowaniu spotkań dotyczących problemów uzależnień, komunikacji interpersonalnej, konfliktów z prawem,
  - pedagogizacji rodziców poprzez organizowanie pogadanek, prelekcji, warsztatów,
  - przeprowadzaniu ankiet i ich analizowaniu oraz informowaniu o ich wynikach rodziców.

## Współpraca ze środowiskiem lokalnym

1. Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym – udział w organizowanych uroczystościach, imprezach na rzecz miasta i regionu.
2. Współpraca z samorządem lokalnym i organem prowadzącym szkołę.
3. Współpraca z instytucjami profesjonalnej pomocy w zakresie realizacji zadań wychowania i profilaktyki:
  - Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna,
  - Komenda Policji,
  - Sąd i kuratorzy sądowi,
  - Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
  - Zespół Opieki Zdrowotnej,
  - Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
  - Parafia rzymsko-katolicka,
  - Stacja Epidemiologiczno-Sanitarna,
  - CAF – Centrum Aktywności Fabryczna 3,
  - Miejski Ośrodek Kultury w Markach,
  - inne (w zależności od potrzeb).

## **Sposoby ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat zaplanowanych i prowadzonych działań, które będą poddane ewaluacji i modyfikacji w celu podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja poszczególnych obszarów działań programu wychowawczo – profilaktycznego będzie dokonywana poprzez:

- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczym i przedmiotowych,
- obserwację zachowań uczniów na zajęciach dydaktycznych i zachodzących w tym zakresie zmian,
- obserwację uczniów na zajęciach pozalekcyjnych i w czasie przerw międzylekcyjnych,
- przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- analizę wyników klasyfikacji /postępy w nauce, ocena zachowania,
- obserwację zachowania uczniów podczas wycieczek klasowych i zagranicznych,
- liczbę rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, obecnych na zebraniach i konsultacjach,
- współpracę ze środowiskiem lokalnym,
- ocenę przestrzegania przyjętego systemu wartości przez wszystkich członków społeczności szkolnej,
- analizę relacji uczeń-wychowawca, uczeń- nauczyciel.

## Zadania do realizacji założeń programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

L.p.	Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialny
1.	Zdrowie. Edukacja zdrowotna.	1. Edukacja prozdrowotna. Promowanie profilaktyki zdrowotnej:	cały rok	wychowawcy, pedagog, nauczyciele wf, wszyscy nauczyciele
		• racjonalne żywienie w różnych okresach życia,		
		• aktywne sposoby spędzania wolnego czasu,		
		• dbałość o higienę pracy umysłowej i higienę osobistą,		
		• bezpieczne zachowanie na co dzień oraz troska o bezpieczeństwo innych,		
		• właściwa postawa wobec osób chorych, niepełnosprawnych fizycznie i psychicznie oraz w podeszłym wieku,		wszyscy pracownicy szkoły
		• niebezpieczeństwa płynące z:		
		-- nałogów tytoniowych i alkoholowych, narkotyków, środków farmakologicznych,		
		-- zachowania dysfunkcyjnego: wagary, agresja, ucieczki z domu,		
		• rozwijanie wśród uczniów zainteresowań różnymi dyscyplinami sportowymi, zmobilizowanie młodzieży do udziału w zawodach sportowych organizowanych w szkole i poza nią.		
2. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	pedagog, wszyscy nauczyciele			
3. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.	pedagog, wszyscy nauczyciele			
4. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć prawidłowego zarządzania czasem.	pedagog, wszyscy nauczyciele			
5. Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalenie tych sprzyjających zdrowiu lub zmianę ryzykownych na prozdrowotne.	pedagog, wychowawcy, nauczyciel biologii			

*Program Wychowawczo – Profilaktyczny Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół nr 1 im. Jana Pawła II w Markach w roku szkolnym 2023/24*



	6. Realizowanie programów edukacyjnych:	Cały rok	pedagog, wychowawcy, nauczyciel biologii
	• Profilaktyka raka szyjki macicy „Wybieram życie – pierwszy krok”,		
	• „Znamię – znam je”,		
	• Profilaktyka raka piersi		
	• warsztaty		
	7. Przeprowadzenie zajęć z uczniami na tematy:		
	• Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka		
	• Anoreksja i bulimia – choroba duszy i ciała?		
	• Zdrowy styl odżywiania. Czy wiesz co jesz?		
	• Telefoniczna inwazja - czym jest fonoholizm?		
	• O mediach pozytywnie i ze znakiem zapytania. Jaki wpływ na młodego człowieka mają telewizja i Internet?	Cały rok	pedagog, wychowawcy, nauczyciel biologii
	• Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu		
	• Zapoznanie z procedurą postępowania w sytuacji cyberprzemocy		
	• Reklama i środki masowego przekazu – manipulowanie świadomością odbiorcy		
	• Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi		
	• Propagowanie wśród uczniów i rodziców akcji „Komórkomania”		
	• Wykorzystanie na zajęciach filmów edukacyjno–profilaktycznych		
	• Organizowanie rozgrywek sportowych		
	• Udział w zawodach i imprezach sportowych o zasięgu:		
	- międzyszkolnym		
- lokalnym			
- wojewódzkim			
8. Promocja zasad bezpiecznego wypoczynku			

		9. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole procedurami bezpieczeństwa w okresie pandemii.		
		10. Zachęcanie uczniów do dbania o swój rozwój fizyczny i właściwą kondycję przez promowanie aktywnych form wypoczynku, w tym udział uczniów w dodatkowych zajęciach sportowych.		
		11. Promocja zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz udzielania pierwszej pomocy.		
		12. Kształtowanie umiejętności zaspokajania swoich potrzeb z poszanowaniem granic własnych i innych osób.		
		13. Wspieranie uczniów, w których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.		
		14. Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z sytuacji kryzysowej		
		15. Przeciwdziałanie depresji, próbom samobójczym.: - Czym jest kryzys psychiczny i jak go przezwyciężyć? - Nie każdy problem to dramat – nastolatek w klasie. - Powrót ucznia do równowagi – rola środowiska szkolnego.		
		16. Cyberprzemoc		
2.	Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich	1. Zapoznanie uczniów ze statutem, z regulaminami: szkoły, biblioteki, wyjść i wycieczek, harmonogramem dni, w których obowiązuje strój galowy.		
		2. Konsekwentne i spójne przestrzeganie regulaminu w zakresie frekwencji, obowiązków i praw ucznia, omawianie z uczniami zagadnień dotyczących kultury osobistej, kultury języka.		
		3. Zapoznanie uczniów i ich rodziców z przedmiotowym systemem oceniania i przestrzeganie go w toku nauki szkolnej; systematyczne i sprawiedliwe ocenianie uczniów.		
		4. Budowanie przyjaznego klimatu w klasie i w całej szkole.		
		5. Realizacja przyjętych w programie wartości i norm społecznych, promowanie sumienności, uczciwości, odpowiedzialności, pracowitości.		
		6. Planowanie prac samorządu klasowego.	IX	
		7. Demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego szkoły	XII	opiekun SU
		8. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	cały rok	wychowawcy

		9. Udział w akcjach społecznych i charytatywnych m.in.:		
		• „Góra Grosza”,		
		• Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.	I	opiekun SU
		10. Organizowanie imprez w szkole i w klasach ( np. mikołajki, andrzejki, walentynki itp.).	cały rok	wychowawcy, pedagog
		11. Organizowanie wyjść i wyjazdów do teatru, kina, itp.	wg kalendarza	nauczyciele odpowiedzialni
		12. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.	cały rok	wychowawcy
		13. Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.	cały rok	wychowawcy, pedagog
		14. Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).	cały rok	wychowawcy
		15. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.	cały rok	wychowawcy, pedagog
		16. Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.	cały rok	wychowawcy
		17. Przeprowadzanie zajęć z wychowawcą:	X-XI	wychowawcy
		• szkolne instytucje demokratyczne i zasady ich działania,	cały rok	wychowawcy
		• zasady pracy w grupie, nieporozumienia i sposoby rozwiązywania konfliktów,		
		• komunikacja interpersonalna.		
		18. Uwzględnianie inicjatyw uczniów w określaniu kierunków działań samorządu.		
		19. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.		
3.	Wychowanie w klimacie poszanowania wartości rodzinnych.	1. Realizacja przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”.	cały rok szkolny	nauczyciele WDŻ
		2. Utrzymywanie ścisłego kontaktu z rodzicami w ramach ogólnoszkolnych zebrań i wywiadówek, indywidualnych spotkań i konsultacji.		
		3. Wyposażenie rodziców w materiały i ulotki edukacyjne.	cały rok szkolny	

		4. Włączanie rodziców do prac na rzecz szkoły i uczniów.		
		5. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi:		
		• statut szkoły		
		• szkolny program wychowawczo – profilaktyczny.	IX	wychowawcy
		6. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.		
4.	Kształtowanie postaw patriotycznych	1. Kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych:	cały rok szkolny	wychowawcy
		• udział w uroczystościach państwowych organizowanych z okazji świąt narodowych i rocznic (np. Święto Niepodległości, Konstytucja 3 Maja itp.),	wg kalendarza	opiekun SU, wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni
		• udział w obchodach związanych z dniem patrona szkoły, przedstawianie uczniom sylwetki Jana Pawła II.	X	wychowawcy
		2. Kultywowanie znajomości historii i tradycji szkoły.		
		3. Kształtowanie świadomości obywatelskiej, w ramach obowiązujących aktów i przepisów regulujących te kwestie:	cały rok	nauczyciele WOS-u, historii, wychowawcy
		• zapoznanie uczniów z podstawowymi aktami prawnymi – Konstytucja RP, Konwencja o Prawach Dziecka,		
		• wdrażanie do rozumienia i właściwego wykorzystania zasad działań demokratycznych, w szczególności wyborów SU i procedur wyborczych,	X-XI	
		• organizowanie wyjazdów do instytucji państwowych np.: Sejm, Senat.		wychowawcy
		4. Wyrabianie w młodzieży postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego, historycznego i tradycji narodowej:	cały rok	nauczyciele historii, WOS-u, wychowawcy
		• organizowanie uroczystości i apeli szkolnych związanych z ważnymi wydarzeniami w kraju i w regionie,		
	• zapraszanie na lekcje wychowawcze osób zajmujących się propagowaniem polskiego dziedzictwa kulturowego i historycznego,			
	• oglądanie filmów o tematyce patriotycznej, społecznej.			

		5. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rodzinnej, społeczności lokalnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.		wychowawcy, nauczyciele historii i WOS-u		
		6. Motywowanie do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i publicznym regionu.		wychowawcy		
		7. Organizowanie wycieczek do miejsc dziedzictwa kulturowego kraju i regionu		wychowawcy		
		8. Udział w szkolnych i lokalnych uroczystościach z okazji rocznic historycznych i świąt państwowych.	wg kalendarza	wychowawcy i nauczyciele odpowiedzialni		
		9. Upowszechnianie historii i tradycji:	wg kalendarza	wszyscy nauczyciele		
		• szkoły,				
		• miasta i regionu,				
		10. Organizowanie apeli i audycji słowno – muzycznych z okazji rocznic ważnych wydarzeń historycznych.	wg kalendarza	wszyscy nauczyciele, wychowawcy		
		11. Udział młodzieży w projektach prezentujących postaci wielkich Polaków, bohaterów, osób godnych naśladowania.				
		5.	Kultura wartości, normy, wzory zachowań	1. Podkreślanie przynależności Polski do wspólnoty krajów europejskich, kształtowanie europejskiej tożsamości młodzieży.	cały rok	wszyscy nauczyciele
		2. Organizowanie wycieczek zagranicznych uwzględniających edukację w zakresie historii, kultury i obyczaju odwiedzanych miejsc.				
3. Prowadzenie radiowęzła szkolnego.						
4. Redagowanie gazetki szkolnej „Oksford” i gazetek ściennych.						
5. Edukacja w zakresie odpowiedzialności prawnej nieletnich oraz dorosłych ze szczególnym uwzględnieniem kwestii posiadania/używania środków zmieniających świadomość, niszczenie mienia i innych spraw wynikających z bieżących problemów młodzieży.						
6. Edukacja prawna dotycząca zjawisk ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.						
7. Edukacja prawna w zakresie podstaw prawa autorskiego z uwzględnieniem aktywności młodzieży w Internecie.						

	8. Edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z urządzeń mających dostęp do Internetu oraz portali społecznościowych. Kształtowanie postawy świadomego i odpowiedzialnego użytkownika Internetu.		
	9. Zachęcanie uczniów do samodzielnego zdobywania informacji i kształtowania umiejętności oceny ich wiarygodności oraz selekcjonowania w trakcie edukacji przedmiotowej.		
	10. Edukacja medialna – kształtowanie postawy świadomego odbioru i odpowiedzialnego wykorzystywania informacji dostępnych za pomocą mediów społecznościowych; podnoszenie poziomu świadomości procesów komunikacyjnych w świecie realnym i wirtualnym.		
	11. Promowanie wśród uczniów i rodziców korzystania z zasobów biblioteki szkolnej.		
	12. Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.		nauczyciele historii, j. polskiego
	13. Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.		wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły
	14. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.		
	15. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.		wychowawcy
	16. Podnoszenie poczucia własnej wartości i dążenie do wypracowania samokrytycyzmu.		
	17. Uczenie poprawnej komunikacji i współpracy w grupie.		
	18. Wprowadzenie ucznia w świat różnych kręgów tradycji – polskiej, europejskiej, światowej poprzez naukę otwartego na różne sensory odbioru tekstów kultury		
	19. Inspirowanie ucznia do refleksji nad szczególnie istotnymi problemami świata i cywilizacji, do stawiania pytań egzystencjalnych oraz stwarzanie warunków poszukiwania samodzielnej odpowiedzi na nie		wszyscy nauczyciele
	20. Przedstawianie języka jako narzędzia wartościowania i źródła poznania wartości	cały rok	nauczyciele j. polskiego
	21. Pogłębianie wrażliwości estetycznej uczniów poprzez odbiór różnych tekstów kultury		nauczyciele j. polskiego, biblioteki, historii
	22. Organizowanie wyjazdów do/na		wszyscy nauczyciele

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teatru</li> <li>• Filharmonii, opery</li> <li>• Galerii sztuki, obiektów sakralnych</li> <li>• Wystawy okolicznościowe</li> </ul>		
		23. Organizowanie konkursów recytatorskich, literackich, plastycznych, muzycznych		
		24. Udział w lekcjach muzycznych	wg kalendarza	wychowawcy
		25. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.	Cały rok	wszyscy nauczyciele
6.	Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych	<p>1. Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z wiedzą na temat mechanizmów uzależnień</li> <li>• zapoznanie uczniów z negatywnym wpływem alkoholu i substancji psychoaktywnych na relacje interpersonalne oraz funkcjonowanie w rodzinie</li> <li>• kształtowanie wśród uczniów postawy asertywnej oraz umiejętności niepoddawania się presji</li> <li>• zapoznawanie uczniów z negatywnym wpływem nadużywania Internetu i telefonu</li> <li>• projekcja na godz. wychowawczych dostępnych filmów profilaktycznych</li> <li>• udział w akcjach promujących zdrowy styl życia</li> <li>• wzmocnienie kontroli w miejscach, w których uczniowie podejmują zachowania ryzykowne</li> <li>• diagnoza skali zjawiska zagrożenia dopalaczami – anonimowa ankieta dostarczenie uczniom wiedzy na temat konsekwencji używania dopalaczy</li> <li>• gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów na temat negatywnych skutków używania dopalaczy (ulotki, plakaty)</li> <li>• prowadzenie działań profilaktycznych na zajęciach z wychowawcą oraz lekcjach biologii</li> <li>• upowszechnianie wśród uczniów znajomości zachowań asertywnych</li> </ul>	cały rok	<p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie umiejętności odpierania nacisków zewnętrznych skłaniających do zażywania dopalaczy</li> </ul>			
		<p>2. Utrwalenie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów</li> <li>• uświadomienie uczniom konieczności selektywnego korzystania z mediów oraz krytycznego spojrzenia na wzorce kreowane w mediach</li> <li>• projekcja filmów dotyczących zagadnienia cyberprzemocy</li> <li>• organizowanie wycieczek, wystaw i innych form zajęć pozalekcyjnych jako alternatywy spędzania wolnego czasu</li> </ul>	cały rok	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	
		<p>3. Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazywanie treści wychowawczych na temat rozwiązywania konfliktów i mediacji, budowania poczucia własnej wartości, asertywności, komunikacji interpersonalnej</li> <li>• zajęcia integracyjne w klasach pierwszych</li> <li>• organizowanie wycieczek klasowych, konkursów, przedstawień</li> <li>• wpajanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa</li> <li>• konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji w szkole</li> <li>• omówienie z uczniami mechanizmów oraz metod radzenia sobie z agresją</li> <li>• zapoznanie z procedurami i przepisami prawnymi dotyczącego ucznia jako ofiary i sprawcy przemocy;</li> </ul>		wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagogzy	
7.	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<p>1. Ścisła współpraca wychowawców, nauczycieli, pedagoga ze środowiskiem lokalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego</li> <li>• ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych</li> </ul>		cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, samorząd szkolny



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody, troski o jej przyszłość</li> <li>• motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego</li> <li>• wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy</li> <li>• promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych</li> <li>• kształtowanie wśród uczniów umiejętności obserwowania przyrody i uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska</li> <li>• zapoznanie i współpraca z wybranymi instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska</li> <li>• wyrabianie nawyków segregowania odpadów - zbieranie i oddawanie do specjalnych punktów odpadów niebezpiecznych dla środowiska</li> </ul>		wychowawcy, nauczyciele, pedagog
		2. Wzmocnienie edukacji ekologicznej.	cały rok	wszyscy nauczyciele
		3. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.		
8.	Wspomaganie w wyborze kierunku kształcenia zawodowego	1. Prowadzenie zajęć z wychowawcą na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czym kierować się w wyborze przyszłej drogi kształcenia?</li> <li>• Do jakiej pracy się nadaję? – czyli o predyspozycjach zawodowych</li> <li>• Uwarunkowania właściwego wyboru zawodu.</li> <li>• Poznaję siebie i swój system wartości.</li> <li>• Na co zwrócić uwagę przy wyborze przyszłej drogi kształcenia?</li> <li>• Kalejdoskop zawodów – projekcja filmów z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego.</li> <li>• Jak radzić sobie z przedmaturalnym stresem?</li> </ul>	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy
		2. Badanie predyspozycji zawodowych.		pedagog, wychowawcy
		3. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej		wychowawcy, nauczyciele

		4. Udzielanie porad indywidualnych z zakresu wyboru kierunków studiów, uczelni, zawodu.		pedagog, wychowawcy
		5. Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej		pedagog, wychowawcy
		6. Organizowanie spotkań z przedstawicielami wyższych uczelni.		pedagog
		7. Doskonalenie umiejętności:		pedagog
		• redagowanie dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny)		doradca zawodowy
		• autoprezentacji i prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą;		doradca zawodowy
		8. Organizowanie spotkań z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy.		wychowawcy klas
		9. Organizowanie spotkań z doradcą zawodowym		pedagog
		10. Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.		doradca zawodowy
		11. Gromadzenie i udostępnianie informacji o:		pedagog
		• zawodach i rynku pracy;		Pedagog, doradca zawodowy
		• możliwościach kształcenia i zasadach rekrutacji na wyższe uczelnie.		Pedagog doradca zawodowy
9.	Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne oraz opieka nad uczniami znajdującymi się w trudnych sytuacjach życiowych.	1. Analiza sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów.	cały rok	Pedagog, nauczyciele specjaliści
		2. Analiza orzeczeń i opinii pedagogiczno- psychologicznych oraz dokumentacji lekarskiej.		
		3. Organizowanie zajęć specjalistycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		
		4. Pomoc psychologiczna i dydaktyczna, wyrównywanie szans edukacyjnych, współpraca z kuratorami uczniów, sądami rodzinnymi i nieletnich, OPS i innymi.		
		5. Analiza kart zdrowia uczniów, współpraca z pielęgniarką.		
		6. Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu osób o szczególnych potrzebach edukacyjnych i obciążonych problemami zdrowotnymi.		
		7. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w		

		celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.		
--	--	--	--	--