

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa

w Myśliwcu

Myśliwiec wrzesień 2024

Spis treści:

- I.** Podstawa prawna.
- II.** Wprowadzenie.
- III.** Charakterystyka środowiska lokalnego i szkolnego.
- IV.** Misja i wizja Szkoły Podstawowej w Myśliwcu.
- V.** Sylwetka absolwenta.
- VI.** Wartości uznawane przez społeczność szkolną.
- VII.** Diagnoza potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.
Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.
- VIII.** Cele ogólne i szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
- IX.** Struktura oddziaływań wychowawczych.
- X.** Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w Szkole Podstawowej w Myśliwcu.
- XI.** Obszary działań i sposoby ich realizacji.
- XII.** Metody i formy pracy.
- XIII.** Oczekiwane efekty.
- XIV.** Ewaluacja.
- XV.** Kalendarz stałych uroczystości szkolnych o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.
- XVI.** Instytucje wspierające.

I. Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. Nr 78 poz.483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 2017r. poz.59)
3. Ustawa z 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59.)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012r. poz. 977ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz.356).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017r. poz. 649).
8. Ustawa z 26 stycznia 1982r.- Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2016r. poz. 1379).
9. Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2016r. poz. 1943 ze zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r. poz. 895).
11. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz. 783).
12. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016r. poz. 487).
13. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2015r. poz. 298).

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 kwietnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
17. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 29 marca 2022 r. w sprawie realizacji rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży- „Laboratoria przyszłości”.
18. Program Ochrony Zdrowia.
19. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2023 poz. 535).
20. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw, którą wprowadzono m.in. obowiązek wdrożenia Standardów Ochrony Małoletnich
21. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (rozdział 4b – Standardy Ochrony Małoletnich)
22. Program Ochrony Zdrowia Psychicznego.
23. Kierunki polityki oświatowej państwa oraz Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny współdziała z następującymi dokumentami szkolnymi:

1. Statut Szkoły.
2. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
3. Wewnątrzszkolny System Oceniania Zachowania.
4. Plan Pracy Wychowawczej.
5. Plan Pracy Pedagoga Szkolnego.
6. Plan Pracy Psychologa.
7. Plan Pracy Pedagoga Specjalnego.
8. Standardy Ochrony Małoletnich.

II. Wprowadzenie

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2024/2025 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania Zachowania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja również rozwijaniu postaw obywatelskich i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku do drugiego człowieka, zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia oraz wychowanie dzieci ku nadrzędnym wartościom.

Natomiast proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jest miejscem profilaktyki pierwszorzędowej, której zadaniem jest przeciwdziałanie zagrożeniom, wspieranie procesu wychowania oraz identyfikacja osób będących w grupie podwyższonego ryzyka. W przypadku rozpoznania uczniów z grupy podwyższonego lub wysokiego ryzyka szkoła kieruje takie osoby do współpracujących z nią placówek przede wszystkim do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Wąbrzeźnie, Poradni Dla Osób z Problemami Alkoholowymi w Wąbrzeźnie, Poradni Zdrowia Psychicznego w Toruniu. Profilaktyka pierwszorzędowa polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami współczesnego życia. Tym poziomem profilaktyki obejmuje się również uczniów nie zdiagnozowanych. Działania profilaktyczne mają szczególne znaczenie w stosunku do dzieci i młodzieży w okresie dorastania.

Młody człowiek podatny jest na zakłócenia rozwojowe i podejmowanie zachowań ryzykownych. Działania profilaktyczne szkoły muszą być dostosowane do potrzeb rozwojowych ucznia i potrzeb danego środowiska.

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Został on opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem: wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły, szczegółowej analizy programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022, wniosków i analiz z pracy zespołów działających w szkole oraz innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

III. Charakterystyka środowiska lokalnego i szkolnego.

Wieś Myśliwiec leży na terenie Gminy Ryńsk, w powiecie wąbrzeskim, około 3 km od miasta Wąbrzeźno. Na tym terenie znajdują się w większości małoobszarowe gospodarstwa rolne. Brak znaczących zakładów przemysłowych w okolicy, bezrobocie oraz migracja zarobkowa mieszkańców są głównymi przyczynami trudnej sytuacji materialnej rodzin. Szkoła prowadzi rozpoznanie środowiska ucznia i jest ono dobrze znane gronu pedagogicznemu. Prowadząc ciągłą współpracę z OPS-em w Wąbrzeźnie uczniowie z rodzin najuboższych otrzymują pomoc materialną. Rolą szkoły we współczesnym świecie jest nie tylko nauczanie i wychowywanie młodego pokolenia, ale również integrowanie się ze środowiskiem lokalnym, dlatego też nasza szkoła współpracuje z szeregiem lokalnych instytucji i organizacji w zakresie prawidłowej realizacji procesu wychowawczego. Współpracujemy z: Radą Sołecką naszej wsi oraz sąsiednich miejscowości, ponadto z OSP, KGW w Myśliwcu i miejscowym Gospodarstwem Agroturystycznym p. Przybyło, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Wąbrzeźnie, Komendą Policji w Wąbrzeźnie, Biblioteką Publiczną w Pływaczewie, Miejską i Powiatową Biblioteką w Wąbrzeźnie, PCPR-em, wąbrzeskimi Parafiami oraz lokalnymi przedsiębiorcami.

W chwili obecnej w szkole funkcjonuje 11 oddziałów. Są to oddział przedszkolny i 10 oddziałów szkoły podstawowej. Łącznie uczęszcza 16 wychowanków przedszkola i 196 uczniów szkoły podstawowej. W obwodzie Szkoły Podstawowej w Myśliwcu znajdują się: Myśliwiec, Jaworze, Frydrychowo oraz Wałycz.

IV. Misja i wizja szkoły podstawowej w Myśliwcu.

Misja szkoły:

Nasza szkoła kształci twórczą osobowość i przygotowuje do życia w nowoczesnym świecie.

Jesteśmy szkołą stwarzającą uczniom warunki do harmonijnego rozwoju oraz przygotowującą do życia we współczesny świecie. Wspieramy rozwój swoich uczniów przez atrakcyjne metody i formy pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej. Proponujemy humanistyczny system wartości: poszanowanie odrębności, akceptację i pomoc niepełnosprawnym. Najwyższym dobrem dla naszej szkoły jest UCZEŃ, który w dobrej atmosferze i przy wzajemnej akceptacji zwiększa swoje szanse na osiągnięcie sukcesów w przebiegu kariery szkolnej. Przygotowujemy do aktywnego i świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie, kierując się uniwersalnymi wartościami takimi jak: dobro, miłość, uczciwość. Uczymy planowania swojej przyszłości, odpowiedzialności za dokonywane wybory, elastyczność i kreatywność w dostosowaniu się do ciągle zmieniającej się rzeczywistości. Nauczyciele naszej szkoły są profesjonalistami, doskonałą i rozwijają swoje umiejętności. Posiadają odpowiednią wiedzę i kwalifikacje do realizacji zadań szkoły. Dostosowują swoje wymagania do możliwości ucznia, są nastawieni na rozwój jego zdolności.

Nasza szkoła oferuje zajęcia pozalekcyjne umożliwiające rozwijanie zainteresowań, wyrównywanie szans edukacyjnych młodzieży oraz zaplecze pozwalające na realizację wyznaczonych celów i zadań. Ze szczególną troską dobieramy programy nauczania oraz doskonalimy swoje umiejętności, dbamy także o efektywność podejmowanych działań.

Wizja szkoły:

Dążymy do tego, aby w naszej szkole:

- panowała życzliwa i przyjazna atmosfera, wszyscy czuli się bezpiecznie,
- uczniowie mieli równe możliwości rozwoju i byli dobrze przygotowani do dalszej nauki,
- osiągnięcia uczniów były wynikiem współpracy pomiędzy nauczycielem, rodzicem i uczniem,
- promowany był zdrowy styl życia oraz kształtowane postawy proekologiczne,
- aktywnie i świadomie uczestniczyć w życiu lokalnym,
- pozyskiwać pomoc dla dzieci z rodzin w trudnej sytuacji materialnej,
- wspomagać rodziców w wychowaniu ich dzieci poprzez kontakt z odpowiednimi specjalistami,
- wychowywać uczniów w postawie patriotycznej i obywatelskiej.

VI. Sylwetka absolwenta

Sylwetka ucznia kończącego I etap edukacji wczesnoszkolnej Szkoły Podstawowej w Myśliwcu:

Absolwent ucznia kończącego I etap edukacji wczesnoszkolnej:

- Ma poczucie przynależności do klasy, jest jej częścią.
- Umie pracować grupie, zna swoje prawa i obowiązki.
- Posiada umiejętność samodzielnej i systematycznej pracy.
- Potrafi się grzecznie zachować w różnych sytuacjach.
- Zna symbole narodowe, regionu, wie, jak się wobec nich zachować.
- Dostrzega różnice między ludźmi, potrafi okazać szacunek drugiemu człowiekowi, jest tolerancyjny wobec inności.
- Potrafi rozróżnić dobro i zło w różnych sytuacjach.
- Wie do kogo może zwrócić się o pomoc.
- Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych oraz higienę osobistą.
- Wie, jak zachować się w sytuacjach niebezpiecznych.
- Potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe z rówieśnikami i osobami dorosłymi.
- Zgłasza swoje potrzeby.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID- 19).

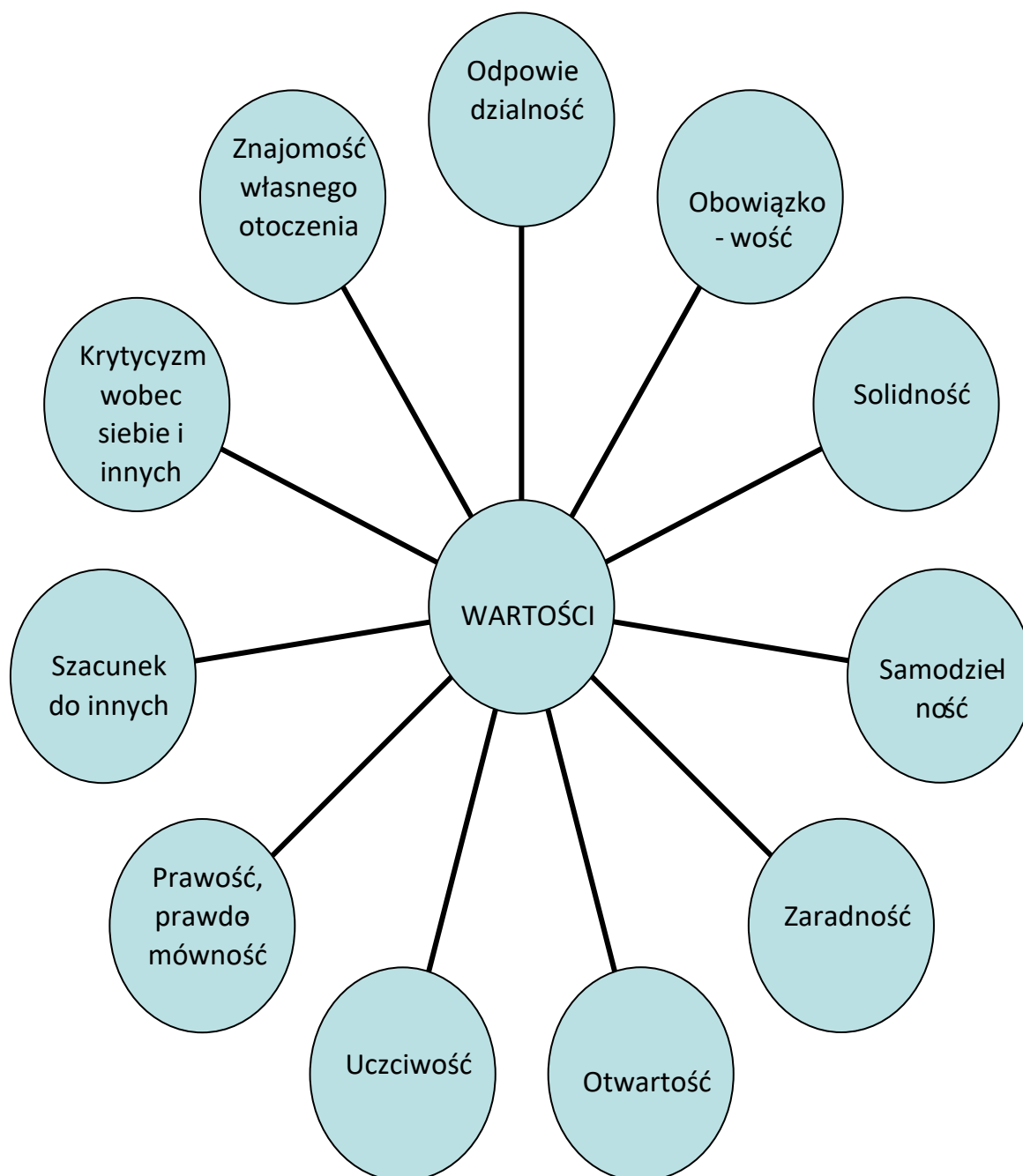
Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej w Myśliwcu:

Absolwent szkoły podstawowej:

- Szanuje dorosłych, rówieśników i młodszych.
- Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
- Ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa.
- Umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów.
- Zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce.
- Jest kreatywny, ciekawy świata i siebie.
- Jest tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych.
- Jest ambitny, chętnie się uczy i posiada wiedzę oraz umiejętności umożliwiające kontynuację edukacji na dalszym etapie kształcenia.
- Jest samodzielny i odpowiedzialny w swoich działaniach.
- Świadomie przestrzega zasad kultury osobistej.
- Odwołuje się do narodowego dziedzictwa kulturowego.
- Ma poczucie przynależności regionalnej, narodowej i europejskiej.
- Poszukuje autorytetów i wzorów moralnych, szanuje prawa człowieka.
- Potrafi działać w grupie, komunikować się z otoczeniem.
- Czuje potrzebę ciągłej pracy nad sobą, kształcenia i rozwijania własnych zainteresowań.
- Szanuje cudze mienie i na miarę swoich możliwości przeciwstawia się aktom wandalizmu.
- Ma świadomość zagrożeń i zjawisk patologicznych współczesnej cywilizacji oraz wie, gdzie może szukać pomocy w trudnych sytuacjach.
- Staje w obronie słabszych i pokrzywdzonych.
- Zna sposoby dyplomatycznego rozwiązywania konfliktów bez przemocy i agresji.
- Rozumie i jest gotowy ponieść odpowiedzialność prawną i moralną za swoje czyny.
- Chroni środowisko naturalne.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID- 19).

VI. Wartości uznawane przez społeczność szkolną:

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły określa wiodące wartości:



VII. ROZPOZNANIE SYTUACJI W SZKOLE PODSTAWOWEJ W MYŚLIWCU- DIAGNOZA

Celem diagnozy środowiska szkolnego jest opracowanie i stworzenie jak najlepszych warunków rozwojowych dla uczniów przebywających w szkole. Diagnoza ma również na celu modyfikację programu wychowawczo-profilaktycznego zgodnie z potrzebami oraz oczekiwaniami uczniów, nauczycieli i rodziców.

Na podstawie przeprowadzonych rozmów wychowawców z uczniami wszystkich klas oraz ich rodzicami (podczas zebrań), spotkania z przedstawicielami SU, przeprowadzonej ankiety online wśród rodziców, przeprowadzonych obserwacji, rozmów z nauczycielami, analizą dokumentacji szkolnej, dokonano rozpoznania potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej podlegających działaniom profilaktyczno-wychowawczym.

I. Diagnozując potrzeby i problemy uwzględniono:

1. Wyniki ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego przeprowadzone w czerwcu 2024 roku
2. Rozmowy z uczniami i ich rodzicami przeprowadzone przez wychowawców.
3. Rozmowy z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.
4. Wyniki przeprowadzonej ankiety online dla rodziców dzieci 0-VIII SP. (czerwiec 2024r.)
5. Obserwację uczniów na przerwach międzylekcyjnych, w trakcie zajęć lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych
6. Analiza dokumentów szkolnych (sprawozdań, raportów, dzienników lekcyjnych)
7. Konsultacje nauczycieli specjalistów z wybranymi uczniami.
8. Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2024/2025.

II. Rekomendacje z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego (czerwiec 2024), które należy wziąć pod uwagę konstruując program wychowawczo - profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025:

- Należy obserwować zachowania uczniów w czasie lekcji, przerw międzylekcyjnych, reagować na wszelkie przejawy nieprawidłowego zachowania, odbiegającego od szeroko pojętej normy.
- Kontynuować działania uświadamiające rodziców i uczniów, jaki wpływ ma niekontrolowane korzystanie z urządzeń cyfrowych na rozwój dzieci i młodzieży.
- W dalszym ciągu należy zwracać uwagę uczniów na respektowanie zasad oraz zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach.

- W czasie wakacji w naszej szkole zaplanowano kolejne zajęcia socjoterapeutyczne dla 10 uczniów organizowane przez PCPR.
- W dalszym ciągu należy rozwijać u uczniów umiejętność nawiązywania prawidłowych relacji społecznych, kształtować umiejętność prawidłowego radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

III. W wyniku diagnozy uznano, że działaniami wychowawczo – profilaktycznymi należy objąć następujące zjawiska:

	Trudności i problemy zgłaszane przez uczniów	Trudności i problemy zgłaszane przez rodziców
Oddział „0”	- czasami brak skupienia uwagi	- brak
Kl. I A	- zaczepki, bójki wśród rówieśników; - przeszkadzanie podczas lekcji; - wyśmiewanie się z innych.	- wyśmiewanie się z dzieci, z czyjegoś nieszczęścia; - zaczepki wśród chłopców.
Kl. I B	- popychanie, zaczepki fizyczne i czasami słowne	- brak
Kl. II	- brak	- sporadyczne używanie wulgarnego słownictwa przez niektórych uczniów, - brak pełnego skupienia i trudności w koncentracji w czasie niektórych zajęć,
Kl. III A	- używanie wulgarnego słownictwa (głównie wśród chłopców) - zaczepki słowne, fizyczne - łamanie zasad bezpieczeństwa podczas przerw, - przeszkadzanie sobie nawzajem podczas niektórych lekcji	- brak skupienia uwagi, trudności w koncentracji, - zaczepki słowne i fizyczne wśród chłopców,
Kl. III B	- używanie wulgaryzmów	- problemy z koncentracją, skupieniem,

Kl. IV	<ul style="list-style-type: none"> - wyśmiewanie innych, zaczepki słowne i fizyczne, wulgaryzmy, przeszkadzanie na lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> - problemy z koncentracją, skupieniem uwagi, zaburzone relacje w grupie,
Kl. V	<ul style="list-style-type: none"> - używanie wulgaryzmów - przeszkadzanie innym - obrażanie innych - brak współpracy w grupach 	<ul style="list-style-type: none"> - zaczepki słowne - brak pomocy koleżeńskiej, - brak dystrybutora z wodą - niepotrzebny automat z niezdrowymi przekąskami
Kl. VI	<ul style="list-style-type: none"> - brak życzliwości - brak pomocy koleżeńskiej - wulgaryzmy - przeszkadzanie na lekcjach - groźby 	<ul style="list-style-type: none"> - przeszkadzanie na lekcjach, rozmowy, hałas, brak skupienia - niezgrany zespół klasowy - brak pomocy koleżeńskiej - wulgarne słownictwo
Kl. VII	<ul style="list-style-type: none"> - agresja słowna – dokuczanie i wyśmiewanie (zwłaszcza jeśli ktoś czegoś nie potrafi) - brak serdeczności i zażyłości - hałaśliwość - brak skupienia uwagi - brak umiejętności słuchania innych 	<ul style="list-style-type: none"> - agresja słowna – dokuczanie i wyśmiewanie - brak serdeczności i zażyłości
Kl. VIII	<ul style="list-style-type: none"> - trudności w nawiązywaniu kontaktów społecznych i rówieśniczych - zespół klasowy podzielony na grupy 	<ul style="list-style-type: none"> - brak

IV. Informacje uzyskane z rozmowy z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

W dniu 20.09.2024r. odbyło się spotkanie z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego, podczas którego uczniowie przedstawili swoje propozycje i pojawiające się problemy:

- Dzieci zaproponowały, aby w szkole był dystrybutor wody do picia.
- Starsi uczniowie klas VII i VIII zauważyli, że uczniowie klas młodszych czasami zachowują się nieodpowiednio podczas przerw (np. obsypują piaskiem)
- Zauważa się niski poziom kultury osobistej u niektórych uczniów (wulgaryzmy, gesty, obraźliwe wypowiedzi na temat innych osób)
- Potrzeba klimatyzacji w niektórych klasach w upalne dni lub skrócenie zajęć

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy:

- 1) **Kontynuowanie działań mających na celu zwiększanie przestrzegania wśród dzieci norm i zasad społecznych. Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się negatywnym wpływom otoczenia (złe wzorce kultury masowej oraz zagrożenia takie jak wulgaryzacja języka, cyberprzemoc, narkomania, alkoholizm, nikotynizm, etc.).**
- 2) **Podjęcie działań, które pozwolą poprawić relacje pomiędzy uczniami, minimalizowanie konfliktów rówieśniczych. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i dążenia do integracji zespołu klasowego i szkolnego**
- 3) **Kształtowanie postaw patriotycznych i poznawanie polskiej kultury. Kształtowanie u uczniów tożsamości regionalnej, w tym organizacja wycieczek i innych uroczystości szkolnych.**
- 4) **Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych w tym z Internetu oraz rozsądnego korzystania z serwisów społecznościowych, przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym.**
- 5) **Podjęcie działań związanych z profilaktyką zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.**

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące opracowane dnia 20.09.2024r.

	CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
RODZINA	<ul style="list-style-type: none"> - brak opieki, ciepła, czułości, zrozumienia i zainteresowania ze strony rodzica, poświęcanie czasu multimediom a nie rodzinie; -brakuje wypracowania systemu pozytywnej dyscypliny - zawyżone ambicje rodzica; - trudne sytuacje rodzinne- np. alkoholizm, niezgoda małżeńska, rozwód rodziców - zły stan finansowy rodziny, bezrobocie, -brak dobrej komunikacji z dzieckiem - brak dyscypliny w domu lub surowa dyscyplina -brak wiedzy na temat szkodliwości uzależnień i świadomość łatwego dostępu do środków odurzających - choroby rodziców - brak wsparcia instytucjonalnego - posiadanie tylko jednego rodzica - obojętność społeczna - negatywne wzorce ról społecznych w otoczeniu rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> - poświęcanie czasu dzieciom, sprawowana kontrola przez rodziców nad czasem spędzonym na multimediach; -wartościowe relacje w domu rodzinnym, - silne więzi z rodzicami; - możliwość rozwijania indywidualnych zainteresowań; - bogacenie słownictwa potocznego poprzez rozwijanie czytelnictwa; - praktyki religijne; - autorytet rodziców - współpraca rodziców ze szkołą - świadomość społeczna - dostępność pomocy i wsparcia odpowiednich instytucji - aktywizowanie i mobilizowanie rodziców do podnoszenia swoich kompetencji wychowawczych poprzez współpracę z instytucjami zewnętrznymi oraz w oparciu o zasoby szkoły.

UCZEŃ	<ul style="list-style-type: none"> - brak umiejętności koleżeńskiego współżycia; - brak umiejętności radzenia sobie ze stresem; - nieadekwatna ekspresja gniewu i złości; -wulgarność uczniów, niski poziom kultury osobistej - wpływ grupy rówieśniczej; - za niska/ wysoka samoocena - multimedia; -brak wiedzy o szkodliwości środków uzależniających; - wcześniejsze niepowodzenia szkolne - niska motywacja do nauki - niski poziom umiejętności prospołecznych - choroby i sytuacje losowe 	<ul style="list-style-type: none"> - praca nad sobą - samodyscyplina; - jasno określone perspektywy; - akceptacja własnej osoby; - pomoc i wsparcie ze strony rówieśników; -zainteresowania, rozwijanie pasji i czytelnictwa - ambicje, wysoka motywacja do nauki; - promowanie kulturalnego zachowania - pozytywne i obiektywne postrzeganie własnej osoby - przekonanie o szkodliwości środków odurzających - docenienie osiągnięć szkolnych -kompetencje i umiejętności społeczne - pozytywne usposobienie, optymizm, kontrola wewnętrzna -rozbudzanie wśród uczniów potrzeby wzajemnej pomocy.
SZKOŁA, NAUCZYCIELE	<ul style="list-style-type: none"> - niepowodzenia szkolne- edukacyjne; - brak tolerancji wśród uczniów; - nie branie pod uwagę zdania innych; - brak konsekwencji w działaniu; - brak ciekawych lekcji, ubogie środki dydaktyczne; -brak profilaktyki uzależnień; - brak współpracy z rodzicami - brak wzajemnej współpracy między nauczycielami. -przerzucanie odpowiedzialności na rodziców, uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - szkoła posiada monitoring, teren szkoły jest zamknięty; - osobowość nauczyciela- nauczyciel autorytet; - efektywna współpraca z rodzicami; - efektywna, wzajemna współpraca pomiędzy nauczycielami i nauczycielkami współorganizującymi proces kształcenia -przestrzeganie zapisów statutu szkoły, w tym WSO; - ciekawe lekcje; - szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych, zajęcia wspomagające i warsztaty o emocjach - otwartość nauczyciela na problemy ucznia (indywidualne podejście do ucznia); -zajęcia edukacyjno- profilaktyczne - wzajemna pomoc, dobre relacje uczeń – nauczyciel, rodzic

VIII.Cele ogólne i szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- 4) rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego:

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze

1) *fizycznej* – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

2) *społecznej* – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

3) *aksjologicznej* – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta
- 2) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 3) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 4) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzież, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków i substancji uzależniających, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów, ich rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie adekwatnych informacji nauczycielom, wychowawcom, rodzicom i opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji uzależniających oraz innych zagrożeń cywilizacyjnych
- 2) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub ich opiekunów w przypadku używania tych środków i substancji,
- 3) przekazania informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii z dn.29 lipca 2005 r.
- 4) informowania uczniów, ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Ponadto działalność profilaktyczna wspiera uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych, a także działalność profilaktyczna wspiera uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz tych u których występują inne zachowania ryzykowne, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii
- 2) przygotowania oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych
- 5) Włącznie w razie potrzeby w IPET, o których mowa w art.71b ust.1b ustawy o systemie oświaty działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo dzieci, nauczycieli i rodziców.

Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego:

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

- kształtowanie właściwych relacji pomiędzy uczniami i podejmowanie działań sprzyjających integracji klasy.
- wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb w zakresie sfery emocjonalnej, społecznej i twórczej.
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
- przygotowanie ucznia do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (klasie, szkole).
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych.
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków).
- uświadamianie o niebezpieczeństwach wynikających z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
- uczenia sposobu wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- kontynuacja współpracy z instytucjami na rzecz profilaktyki (OPS, PPP, Sąd Rejonowy, Policja).

IX. Struktura oddziaływań wychowawczych.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy opiekuńczej i wychowawczej szkoły.
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskiej, których celem jest działalność wychowawcza

lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji, organów szkoły.
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- opracowuje projekt programu wychowawczo- profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.
- reagują na obecność osób obcych, które stwarzają swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji.
- rozmawiają z uczniami i rodzicami na temat frekwencji, zachowania, postępów w nauce na swoich zajęciach.
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuacje wychowawczą w klasie.
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów.
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zalecone przez przewodniczącego zespołu.
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym.
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
- utrzymują kontakt z rodzicami uczniów w celu: poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo - wychowawczych ich dzieci, zapoznania ich z przepisami dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów kompetencji, przekazania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego postępów w nauce i zachowaniu, przekazywania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia dzieci, uzyskiwania informacji i opinii na temat pracy szkoły.
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie.
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
- współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
- kreują sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie strefy swojej osobowości,
- kształtują umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę, wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
- zaszczepiają postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwy sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób.
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze.
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej.

6. Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozują środowisko wychowawcze.
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną w odpowiednich formach.
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- uczestniczą w zebraniach rodziców organizowanych przez szkołę.
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez uczniów.
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd Uczniowski:

- jest inicjatorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem szkoły.
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- współpracuje z Radą Pedagogiczną.
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- może podejmować działania w zakresie wolontariatu.

X. Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w Szkole Podstawowej w Myśliwcu:

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH REALIZOWANYCH WODDZIALE PRZEDSZKOLNYM

1. Zadania główne:

2. Przedszkolak dba o higienę, zdrowie, bezpieczeństwo oraz wykonuje czynności samoobsługowe

Cele ogólne	Spodziewane efekty oddziaływań edukacyjnych – dziecko
Kształtowanie nawyku dbałości o higienę ciała i jamy ustnej	<ul style="list-style-type: none"> - Jest samodzielne w czynnościach samoobsługowych i higienicznych - Wykonuje zabiegi higieniczne w zależności od potrzeb oraz po każdorazowym skorzystaniu z toalety - Kontroluje czystość rąk oraz czystość twarzy w lustrze - Podczas mycia dba o utrzymanie w czystości łazienki oraz odzieży - Rozumie konieczność dbania o higienę jamy ustnej - Odczuwa dyskomfort z powodu np. brudnych rąk i dąży do zmiany tego stanu - Zachowuje czystość swoich dłoni i twarzy - Stosuje chustki higieniczne przy oczyszczaniu nosa
Nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> - Nie używa cudzych przyborów toaletowych, szczotki do zębów, grzebienia, odzieży - Nie pije z nie swojego kubka, nie je sztuczkami kolegi - Dbą o czystość ciała poprzez codzienną kąpiel, zmianę bielizny, itp
Wyrobienie nawyków kulturalnego zachowania się podczas posiłków	<ul style="list-style-type: none"> - Samodzielnie spożywa posiłki - Stosuje zwroty grzecznościowe stosowne do sytuacji przy stole - Podczas jedzenia utrzymuje właściwą postawę ciała - Spożywa posiłki w ciszy - Bezpiecznie i właściwie posługuje się sztuczkami - Porządkuje swoje miejsce po skończonym posiłku - Dbą o estetyczny wygląd i porządek wokół siebie oraz czystość odzieży w trakcie jedzenia - Kulturalnie zachowuje się podczas przyjmowania gości z okazji uroczystości przedszkolnych

<p>Wdrażanie do stosowania zasad zdrowego odżywiania się</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opanowuje grymaszenie podczas zjadania posiłków - Stara się zjadać odpowiednie porcje warzyw (zwłaszcza na surowo) i owoców - Dostrzega zależność swojego zdrowia zarówno od przyjmowania zbyt małej ilości pokarmu, jak i przejadania się - Dzieli pokarmy na przyjazne i nieprzyjazne jego zdrowiu i stara się wykluczyć te drugie - Poznaje smaki nowych potraw, próbuje nieznanych owoców i warzyw
<p>Zachęcanie do podejmowania aktywności wspierających zdrowy tryb życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Odróżnia zachowania właściwe zdrowemu trybowi życia - Jest aktywne ruchowo, chętnie podejmuje ten rodzaj aktywności - Stara się nie spędzać zbyt wiele czasu przed telewizorem, komputerem, z telefonem
<p>Kształtowanie umiejętności samoobsługowych w zakresie ubierania i rozbierania się</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wskazuje i nazywa części ciała i ubrania - Układa i odwiesza odzież oraz odkłada obuwie na przeznaczonych do tego miejscach - Ubiera się i rozbiera bez pomocy opiekuna przed i po powrocie ze spaceru - Zapina guziki, suwak, sprzączki i itp. - Samodzielnie, poprawnie zakłada obuwie - Sznuruje sznurowadła i podejmuje próby wiązania ich na kokardkę - Dbą o właściwy ubiór dostosowany do pogody
<p>Rozwijanie umiejętności przeciwdziałania chorobom również chorobą zakaźnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozróżnia stan zdrowia i choroby - Przejawia zainteresowanie swoim stanem zdrowia - Potrafi wskazać miejsce bólu, zwraca się o pomoc w sytuacji niedyspozycji - Informuje nauczyciela, opiekuna o złym samopoczuciu, bólu, wysypce itp. - Przestrzega zasad chroniących przed zarażeniem się, np. Covid-19, grypą
<p>Wdrażanie do współpracy z lekarzem w celu poprawy stanu zdrowia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opanowuje strach przed pracownikami służby zdrowia - Rozumie konieczność przyjmowania medykamentów i poddawania się zabiegom medycznym służącym poprawie stanu zdrowia - Stara się nie reagować histerycznie w przypadku nagłego bólu, choroby

<p>Rozwijanie umiejętności właściwego postępowania w obliczu zagrożenia bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nie rozmawia z osobami nieznanymi - Nie dotyka obcych zwierząt - Zna numery alarmowe, wie kiedy należy z nich korzystać - Potrafi podać swoje dane, wie kiedy i komu może je podać - Wie, czym się zajmują pogotowie ratunkowe, straż pożarna, policja - Zwraca się o udzielenie pomocy do osób starszych, policjanta, strażnika miejskiego - Potrafi szybko, ale bezpiecznie opuścić budynek w razie alarmu przeciwpożarowego - Stosuje się do ustalonych zasad bezpieczeństwa podczas pobytu w przedszkolu i ogrodzie przedszkolnym oraz wycieczek i spacerów
<p>Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z dróg i pojazdów w ruchu drogowym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznaje światła sygnalizatora - Wie, że na zielonym świetle można przejść przez skrzyżowanie - Na ulicy porusza się tylko trzymając dorosłego za rękę - Potrafi poruszać się w parach i kolumnie - Zna zasady ruchu drogowego dla pieszych i pojazdów - Przestrzega zasad przechodzenia tylko na zielonym świetle - Porusza się w ruchu pieszych tylko z osobą dorosłą - Nie oddala się bez pozwolenia na ulicy - Potrafi w sposób kulturalny podróżować - Zna i nazywa symbole oznaczające miejsca specjalne w pojazdach miejskich - Odczytuje znaczenie wybranych znaków drogowych

2. Zadania główne: Przedszkolak i emocje

Cele ogólne	Spodziewane efekty oddziaływań edukacyjnych – dziecko
<p>Wyrobienie zdolności rozpoznawania stanów emocjonalnych oraz panowania nad emocjami i wczuwania się w emocje innych osób</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznaje i nazywa podstawowe stany emocjonalne - Dostrzega i potrafi określić własny stan emocjonalny oraz uczucia innych - Opowiada o swoich emocjach, potrzebach i odczuciach w różnych sytuacjach - Podejmuje próby samodzielnego poradzenia sobie z przeżywanymi emocjami
<p>Nabywanie umiejętności samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach budzących silne emocje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reaguje adekwatnie do bodźców zewnętrznych - Sygnalizuje opiekunom złe samopoczucie, trudność w poradzeniu sobie z trudną emocjonalnie sytuacją - Stara się samodzielnie rozwiązywać drobne konflikty rówieśnicze - Współodczuwa stany emocjonalne osób w najbliższym otoczeniu - Podejmuje próby samodzielnego stosowania proponowanych strategii, sposobów reakcji w sytuacjach wzburzenia, złości, irytacji

<p>Wspieranie w opracowywaniu strategii służących okazywaniu oraz odczytywaniu stanów emocjonalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi w sposób werbalny i pozawerbalny wyrazić swoje emocje, - Nazywa i określa swoje potrzeby - Szanuje prawo rówieśników do odmiennego zdania w kwestii np. zabawy - Rozumie następstwa podejmowanych przez siebie decyzji - Dąży do osiągnięcia kompromisu w konfliktowych sytuacjach społecznych - Nie wymusza na rozmówcy natychmiastowego zaspokojenia zachcianki, potrzeby.
---	---

3. Zadania główne: Przedszkolak nabywa emocjonalną dojrzałość szkolną

Cele ogólne	Spodziewane efekty oddziaływań edukacyjnych – dziecko
<p>Zapoznanie z akceptowanymi społecznie formami przeżywania i rozładowywania napięć emocjonalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wykazuje się odpornością emocjonalną na przegraną - Stara się nie okazywać rozczarowania w przypadku otrzymania nagrody innej niż oczekiwana - Odróżnia przyjemne od niemiłych stanów emocjonalnych i stosownie do nich reaguje - Jest empatyczne - wczuwa się w stany emocjonalne innych osób - Opanowuje emocjonalne reakcje na bodźce wynikające z przebywania w grupie rówieśniczej - Oczekuje na swoją kolej w zabawie, w grze, zabraniu głosu w dyskusji - Nabywa umiejętności współdziałania w zespole i grupie rówieśniczej - Przyjmuje zadanie powierzone podczas realizacji zadań zespołowych i wywiązuje się z niego na miarę swoich możliwości i umiejętności - Podtrzymuje podjętą samorzutnie działalność przez dłuższą chwilę - Doprowadza do końca powierzone zadanie lub samodzielnie podjętą zabawę
<p>Wzmacnianie odporności w sferze uczuciowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Radzi sobie samodzielnie lub szuka wsparcia u opiekunów w przypadku problemów z adaptacją do nowego miejsca lub grupy społecznej - Nie odczuwa dyskomfortu emocjonalnego, lęku podczas chwilowej lub dłuższej zmiany sytuacji społecznej (rozstanie z rodzicami, zmiana grupy rówieśniczej, sali przedszkolnej) - Z łatwością adaptuje się do nowych sytuacji społecznych - Opanowuje, w dopuszczalny społecznie sposób, i rozładowuje emocje negatywne wynikające z sytuacji stresogennej, porażki

4. Zadania główne: Przedszkolak zna i szanuje normy społeczne

Cele ogólne	Spodziewane efekty oddziaływań edukacyjnych – dziecko
Kształtowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> - Posiada poczucie własnej wartości i okazuje je poprzez szacunek do praw własnych i szacunek do innych osób - Nie unika podejmowania zadań w obawie przed krytyką, jest spontaniczne, pewne siebie
Kształtowanie skromności i postaw tolerancji wobec rówieśników	<ul style="list-style-type: none"> - Zwraca się po imieniu do kolegów z przedszkola, a także kulturalnie wyraża się o kolegach spoza środowiska przedszkolnego - Jest wrażliwe na uczucia kolegów
Wdrażanie do szacunku wobec innych	<ul style="list-style-type: none"> - Z szacunkiem odnosi się do innych - Odróżnia postawy właściwe od niewłaściwych i dokonuje oceny zachowań własnych, rówieśników i na przykładach bohaterów literackich, wie, że wyśmiewanie i wyszydzanie kogoś jest dla niego przykre - Zna swoje prawa i respektuje prawa innych - Ma poczucie własnej wartości, rozumie, że wszyscy koledzy są równie ważni jak ono - Jest skromne, nie odnosi się z wyższością do kolegów - Szanuje, akceptuje, nie odtrąca kolegów ze względu na ich status - Nie dokucza kolegom, np. wytykając im inny ubiór, sposób mówienia, brak atrakcyjnych zabawek - Wykazuje postawę akceptacji wobec ludzi odmiennych od siebie, dostrzegając różnice w wyglądzie osób w otoczeniu, odmienny kolor skóry, słyszany język obcy itp. - Rozumie potrzebę niezależności innych osób i własnego prawa do autonomii osobistej; nie narzuca innym własnej woli
Kształtowanie umiejętności dostosowywania się do ustalonych zasad i współdziałania z rówieśnikami	<ul style="list-style-type: none"> - Nawiązuje i podtrzymuje kontakty z rówieśnikami - Bawi się zgodnie - Przestrzega zawartych umów - Używa zwrotów grzecznościowych stosownie do zaistniałych okoliczności - Posługuje się umiarkowanym głosem - Rozumie konsekwencje zachowań niewłaściwych, łamania reguł społecznych - Potrafi przeprosić za niewłaściwe zachowanie - Stara się nie powielać zachowań krzywdzących innych
	<ul style="list-style-type: none"> - Bierze odpowiedzialność za niewłaściwe zachowanie, przyjmuje jego konsekwencje - Okazuje satysfakcję lub skruchę, jest refleksyjne zarówno w przypadku zachowań godnych pochwały, jak i nagannych - Przełamuje nieśmiałość i niepewność podczas nawiązywania nowych kontaktów z rówieśnikami

	<ul style="list-style-type: none"> - Przyjmuje role powierzone w zabawach, pracach porządkowych, użytecznych - Zachowuje się stosownie do okoliczności i miejsca, w jakim się znajduje - Szanuje cudzą własność, wytwory działalności rówieśników - Wywiązuje się z powierzonych funkcji społecznych i zadań - Współpracuje z rówieśnikami podczas zadań i prac zespołowych - Czuje się gospodarzem na terenie sali i przedszkola - Uczestniczy w dekorowaniu sali i kącików zainteresowań, pomaga podczas organizowania uroczystości przedszkolnych - Pełni rolę gospodarza podczas uroczystości i spotkań rodzinnych organizowanych na terenie przedszkola - Rozumie potrzeby innych, w tym potrzebę do relaksu, zabawy w samotności, ciszy, itp.
Poznanie praw dziecka i nabywanie świadomości swoich praw	<ul style="list-style-type: none"> - Wie, do kogo może się zwrócić o pomoc, gdy dzieje mu się krzywda - Odróżnia zachowania niewłaściwe od pozytywnych - Rozumie pojęcie „mieć do czegoś prawo” - Potrafi wymienić kilka spośród praw dzieci i jest świadome praw zarówno swoich, jak i praw wszystkich dzieci na całym świecie - Szanuje prawa swoich kolegów, członków rodziny i innych osób ze swojego otoczenia
Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych	<ul style="list-style-type: none"> - Odnosi się z szacunkiem do rówieśników i dorosłych - Rozumie, że każdy człowiek oprócz praw ma obowiązki - Stara się rzetelnie wypełniać obowiązki powierzone przez opiekunów - Nabywa umiejętności asertywnego zachowania - Rozumie pojęcia: sprawiedliwość, tolerancja, duma, godność, uczciwość, prawdomówność, potrafi odnieść je do postaw prezentowanych przez osoby z otoczenia, bohaterów literackich

6. Zadania główne: Przedszkolak w grupach i środowisku społecznym

Cele ogólne	Spodziewane efekty oddziaływań edukacyjnych – dziecko
Nabywanie umiejętności udzielania informacji o sobie i swoich bliskich	<ul style="list-style-type: none"> - Przedstawia się imieniem i nazwiskiem, zna swój adres - Przyjmuje właściwą postawę ciała podczas przedstawiania się dorosłym - Opisuje swój wygląd fizyczny - Podaje imiona i nazwiska swoich rodziców, rodzeństwa i bliskich - Wypowiada się na temat swojej rodziny, wspólnie spędzanego czasu, swojego w niej miejsca, praw i obowiązków

Nabywanie wiedzy o miejscu swojego zamieszkania	<ul style="list-style-type: none"> - Podaje nazwę miejscowości, w której mieszka - Poznaje historię swojej miejscowości oraz ważne osoby z nią związane - Zna charakterystyczne miejsca, budowle w swojej miejscowości
Poznanie znaczenia dla społeczeństwa funkcji pełnionych przez przedstawicieli wybranych zawodów	<ul style="list-style-type: none"> - Wypowiada się na temat zawodów wykonywanych przez rodziców - Odnosi się z szacunkiem do przedstawicieli innych zawodów - Rozumie znaczenie pracy m.in. strażaka, policjanta, strażnika miejskiego, lekarza oraz wypowiada się na temat tych zawodów - Rozumie, że każdy zawód jest ważny dla społeczeństwa
Budzenie uczuć patriotycznych i poczucia tożsamości narodowej Kształtowanie uczucia szacunku do ojczyzny	<ul style="list-style-type: none"> - Zna i podaje nazwę swojej ojczyzny oraz stolicy, określa swoją narodowość - Rozpoznaje i nazywa godło i barwy narodowe Polski - Rozpoznaje melodię i potrafi zaśpiewać fragment Mazurka Dąbrowskiego - Okazuje szacunek symbolom narodowym, - Rozumie sens i cel eksponowania flagi narodowej w miejscach publicznych, na zawodach sportowych itp. - Wie, w jakich sytuacjach wykonywany jest hymn Polski - Rozpoznaje charakterystyczne miejsca, zabytki, pomniki, herb Warszawy - Określa rolę stolicy dla kraju i jej rangę dla Polaków - Zna wybrane legendy polskie, przysłowia ludowe - Z dumą uczestniczy lub obserwuje uroczystości o charakterze patriotycznym
Nabywanie świadomości, że Polska stanowi część Unii Europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> - Posiada orientację w położeniu Polski w Europie oraz jej przynależności do Unii Europejskiej - Rozpoznaje symbole Unii Europejskiej

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH – KLASA I

Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.

Efekty działań wychowawczych:

- Ma poczucie wartości, tożsamości i przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa
- Szanuje innych, okazuje im to w słowach i działaniu, stosuje zwroty grzecznościowe
- Chce i wyraża potrzebę poczucia sensu aktywności własnej i współdziałania w grupie rówieśniczej
- Współtworzy i respektuje normy grupowe
- Wie, jak zachować się w różnych sytuacjach i miejscach
- Wie, do kogo ma się zwrócić w trudnych sytuacjach
- Dbą o własne zdrowie
- Wie, jak bezpiecznie korzystać z Internetu, przestrzega zasad higieny cyfrowej
- Poznaje swoje korzenie i kocha swoją Ojczyznę.

Lp	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1.	Poznajemy siebie wzajemnie w zespole klasowym	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczymy w grach i zabawach integrujących zespół klasowy. - Organizujemy i bierzemy udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 	-wychowawca, rodzice
2.	Poznajemy i stosujemy zasady dobrego zachowania	<ul style="list-style-type: none"> - Wspólnie ustalamy zasady zachowania obowiązujące w zespole klasowym i ich przestrzegamy. - Zachowujemy się zgodnie z przyjętymi normami, stosujemy zwroty grzecznościowe i z szacunkiem odnosimy się do innych. - Poznajemy zasady savoir-vivre i przestrzegamy ich w różnych miejscach i sytuacjach. - Poznajemy różne regulaminy (wycieczki, pobytu na basenie, świetlicy) i przestrzegamy ich. - Uczestniczymy w rozmowach i zabawach, które wspierają naszą aktywność, rozwijają nawyki i zachowania adekwatne do poznawanych wartości (bezpieczeństwo własne i grupy, zaradność, sprawność fizyczna, samodzielność, odpowiedzialność, poczucie obowiązku). 	- wychowawca, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice
3.	Prezentujemy się dla innych	<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowujemy wystawy plastyczne w klasie i na korytarzu szkolnym oraz prace konkursowe. Uczestniczymy w występach artystycznych, wokalnych. 	- wychowawca, rodzice, uczniowie
4.	Wiemy, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczymy w rozmowach i pogadankach na temat różnych niebezpiecznych sytuacji i sposobów zachowania się w tych sytuacjach. - Uczestniczymy w pogadankach z policjantem i strażakiem. - Poznajemy w szkole osoby, do których możemy się zwrócić w potrzebie. - Uczestniczymy w programie Akademia Bezpiecznego Puchatka. 	- wychowawca uczniowie
5.	Dbamy o własne zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> - Bierzemy udział w spotkaniach z pielęgniarką szkolną. - Dbamy o zęby - fluoryzacja. - Rozmawiamy o tym, jak dbać o higienę osobistą. - Poznajemy zasady bezpieczeństwa i higieny, wiemy jak zapobiegać chorobom zakaźnym. - Poznajemy zasady higieny cyfrowej. Uczymy się bezpiecznie korzystać z komputera i Internetu. 	- pielęgniarka szkolna, wychowawca, uczniowie, rodzice, nauczyciel edukacji informatycznej

6.	Poznajemy swoje korzenie i Ojczyznę	<ul style="list-style-type: none"> - Bierzemy udział w różnego typu wycieczkach klasowych (okolice szkoły) i szkolnych. - Rozumiemy sens słów: moja miejscowość, mój kraj, moje miejsce na Ziemi. - Poznajemy symbole narodowe, umiemy się na ich temat wypowiadać i prezentujemy właściwą postawę wobec tych symboli. - Uczestniczymy w szkolnych uroczystościach z okazji świąt narodowych. 	- wychowawca uczniowie
----	-------------------------------------	---	---------------------------

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH – KLASA II

Dziecko zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje

Efekty działań wychowawczych:

- Doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy.
- Wie, jak właściwie zachować się w różnych sytuacjach i miejscach.
- Zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować.
- Zna i stosuje pojęcie obowiązkowości, systematyczności i punktualności.
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- Jest ciekawe świata, który je otacza oraz ma motywację do nauki.
- Dbą o zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Radzi sobie z trudnymi emocjami.
- Wie, jak bezpiecznie korzystać z Internetu, przestrzega zasad higieny cyfrowej

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1.	Uczymy się wzorowo wywiązywać z obowiązków ucznia – jesteśmy systematyczni, punktualni i obowiązkowi.	- Wiemy, jakie są nasze obowiązki, systematycznie przygotowujemy się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczymy, nigdy się nie spóźniamy.	- wychowawca - rodzice - indywidualnie każdy uczeń
2.	Poznajemy regulaminy zachowania w instytucjach publicznych i stosujemy się do nich.	<ul style="list-style-type: none"> - Bierzemy udział w imprezach kulturalnych. - Stojem oraz zachowaniem respektujemy regulaminy. - Wiemy, jak zachować się w środkach komunikacji publicznej oraz w różnych instytucjach. - Poznajemy zasady savoir-vivre i przestrzegamy ich w różnych miejscach i sytuacjach. 	- wychowawca - rodzice - uczniowie
3.	Pogłębiamy wiedzę o naszej okolicy	- Poznajemy piękno naszej małej ojczyzny: spacerujemy po okolicy, wystawki klasowe, spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki autokarowe do zakładów pracy oraz instytucji funkcjonujących w	- dyrektor szkoły - wychowawca

		najbliższym regionie.	
4.	Tworzymy i uczestniczymy w tradycjach szkoły, miejscowości, regionu i państwa	<ul style="list-style-type: none"> - Sporządzenie „Kalendarium ważnych dat”, planowanie odnośnie tego odpowiednich działań klasowych, grupowych i indywidualnych. - Bierzemy udział w uroczystościach, przygotowujemy scenariusze działań na poszczególne imprezy. 	<ul style="list-style-type: none"> - rodziny uczniów - wychowawca - uczniowie
5.	Jesteśmy ciekawi świata, który nas otacza. Rozwijamy swoje zainteresowania i poszerzamy zasób wiadomości oraz umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - Czytanie literatury popularnonaukowej. - Opowiadanie o swoich pasjach, dzielenie się wiedzą na forum klasy. - Realizacja krótkich projektów w grupach i indywidualnie. - Udział w zajęciach rozwijających i kołach zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawca i inni nauczyciele - uczniowie - bibliotekarz - rodzice
6.	Dbamy o rozwój fizyczny i kondycję. Wiemy, że właściwe odżywianie ma wpływ na nasz organizm.	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczymy w imprezach szkolnych promujących aktywne formy spędzania czasu np. Dzień Dziecka, Dzień Sportu, Gminna Spartakiada - Bierzemy aktywny udział w zajęciach wychowania - fizycznego. - Uczestniczymy w wycieczkach autokarowych i pieszych po najbliższej okolicy. - Poznajemy sposoby bezpiecznego i aktywnego spędzania wolnego czasu w domu i na świeżym powietrzu. - Uczestniczymy w zajęciach poświęconych wpływowi żywienia na odporność organizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca -nauczyciel w-f - uczniowie - rodzice
7.	Dbamy o higienę osobistą	<ul style="list-style-type: none"> - Znamy i stosujemy zasady dbania o higienę osobistą. - Uczestniczymy w spotkaniach z pielęgniarką, poświęconych higienie osobistej ucznia. - Poznajemy zasady bezpieczeństwa i higieny, wiemy jak zapobiegać chorobom zakaźnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - nauczyciele - rodzice - pielęgniarka szkolna
8.	Wiemy, jak zapobiegać nałogom i uzależnieniom	<ul style="list-style-type: none"> - Poglębiamy wiedzę na temat bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu - Poznajemy zasady higieny cyfrowej. 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawca -nauczyciel edukacji komputerowej - rodzice
9.	Realizacja programu rekomendowanego Apteczka Pierwszej pomocy emocjonalnej	Realizujemy program Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej	wychowawca

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH - KLASA III

Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych

Efekty działań wychowawczych:

- Zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność,
- Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je,
- Rozumie i nazywa własne emocje,
- Potrafi wczuwać się w czyjeś przeżycia i emocje,
- Umie radzić sobie z trudnymi emocjami,
- Postępuje zgodnie z zasadami savoir- vivre,
- Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio na nie reaguje,
- Zna formy odmawiania innym osobom i jest świadome sytuacji dla niego niebezpiecznych; wie, do kogo może zwrócić się o pomoc,
- Jest świadome swych praw,
- Zna swój kraj.
- Zna zasady bezpieczeństwa i higieny przed chorobami zakaźnymi.

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1	Układamy naszą „Konwencję praw dziecka”	<ul style="list-style-type: none"> - Wymyślamy i zapisujemy prawa ważne dla nas uczniów, - Wykonujemy gazetki ściennie, - Odgrywamy role uczniów, rodziców, nauczycieli- ćwiczenia dramowe. - Nasza wrażliwość i zdrowie psychiczne, rozmowy w klasie, scenki dramowe, koleżeńska pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - pedagog szkolny - uczniowie - opiekun SU
2	Tworzymy „Mapę przyjaciół dzieci”	<ul style="list-style-type: none"> - Zwrócenie uwagi na potrzebę zgodnego współżycia z innymi. - Rozbudzanie empatii. - Zapoznajemy się z osobami i instytucjami wspomagającymi uczniów oraz sposobami dotarcia do nich: <ul style="list-style-type: none"> - pedagog - pielęgniarka szkolna, - policjant, - Rzecznik Praw Dziecka, - Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, itp. - Odwiedzamy instytucje i placówki kulturalne, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - rodzice - dyrektor szkoły <p style="text-align: right;">wychowawca</p>

3	Uczymy się egzekwować swoje prawa	<ul style="list-style-type: none"> - Prawidłowo oceniamy sytuacje – gry i zabawy dramowe umożliwiające rozróżnianie dobra i zła w życiu codziennym dziecka, - Organizowanie spotkań z pracownikami różnych instytucji współpracujących ze szkołą np. Policja, Straż Pożarna, władze lokalne, - Trenujemy umiejętności reagowania w różnych sytuacjach – odgrywanie ról zgodnie z ich realizacją w prawdziwym świecie, - Wiemy, co to znaczy: <ul style="list-style-type: none"> -"Być bezpiecznym w sieci", -Sztuczna inteligencja, - Umiemy krytycznie analizować informacje dostępne i Internecie 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - pedagog szkolny
4	Znamy swój kraj i poznajemy jego piękno	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczymy w ważnych wydarzeniach związanych ze swoją Ojczyzną, przejawiamy szacunek dla wybitnych Polaków i bohaterów narodowych, godnie zachowujemy się podczas uroczystości państwowych, szanujemy język ojczysty i symbole narodowe, - Uczymy się wierszy o tematyce patriotycznej, poznajemy historię Polski z dodatkowych źródeł (filmy, literatura, albumy), -Organizujemy wycieczki w celu poznania piękna naszego regionu. - Umiemy udzielić pierwszej pomocy, znamy zasady postępowania w razie wypadku. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - rodzice

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH – KLASA IV

Dziecko wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, ma poczucie własnej tożsamości.

Efekty działań wychowawczych:

- Zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania
- Potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi.
- Używa komunikatu Ja jako zwrotu przedstawiającego uczucia nadawcy.
- Zna swoje korzenie.
- Jest związane ze swoim środowiskiem.
- Dbą o zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Zna najważniejsze wartości.

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1.	Uczymy się słuchać aktywnie.	<ul style="list-style-type: none"> - Poznajemy poprzez zabawę różne sposoby koncentrowania uwagi (ćwiczenia rysunkowe, zabawy liczbowe). - Poznajemy techniki ułatwiające aktywne słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - pedagog szkolny - uczniowie
2.	Poznajemy zasady sprzyjające jasności wypowiedzi (postawa pozawerbalna)	<ul style="list-style-type: none"> - Poznajemy istotę procesu komunikacji i przyczyny zakłóceń (zabawy typu „głuchy telefon”). - Poznajemy cechy jasnego wypowiedzania się – nauka intonacji głosu, szybkości mówienia, języka wypowiedzi w celu właściwego przekazu informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - rodzice - pedagog szkolny
3.	Uczymy się mówić co czujemy i rozumieć uczucia innych. Realizacja programu.	<ul style="list-style-type: none"> - Uczymy się używać komunikatu JA w sytuacjach trudnych. - Jesteśmy wrażliwi na krzywdę innych – czynny udział w akcjach charytatywnych. - Realizujemy program Domowi Detektywi- Jaś i Małgosia na tropie 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - wychowawca <p>Pedagog</p>
4.	Poznajemy własną rodzinę	<ul style="list-style-type: none"> - Sporządzamy drzewo genealogiczne swojej rodziny - Gromadzimy rodzinne pamiątki 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawca - rodzice i krewni
5.	Znamy swoje korzenie	<ul style="list-style-type: none"> - Poznajemy obrzędy i tradycje - Organizujemy wycieczki krajoznawcze 	<ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele - wychowawca - rodzice
6.	Dbamy o higienę osobistą	<ul style="list-style-type: none"> - Znamy i stosujemy zasady dbania o higienę osobistą - Zna zasady bezpieczeństwa i higieny przed np. Covid 19 i innymi chorobami zakaźnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca nauczyciele rodzice
7.	Odżywiamy się racjonalnie	<ul style="list-style-type: none"> - Poznajemy zasady racjonalnego odżywiania się - Poznajemy przyczyny i skutki braku odporności oraz chorób cywilizacyjnych wynikających z niewłaściwego stylu odżywiania się 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca rodzice
8.	Dbamy o właściwy rozwój fizyczny i kondycję	<ul style="list-style-type: none"> - Poznajemy alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu - Potrafimy bezpiecznie spędzać czas wolny od nauki 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca nauczyciele rodzice
9.	Zapobiegamy chorobom zakaźnym i nałogom	<ul style="list-style-type: none"> - Zdobywamy wiedzę na temat chorób zakaźnych i nałogów - Poznajemy zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca nauczyciele rodzice

10.	Znamy najważniejsze wartości	- Wiemy co to: empatia, szacunek, tolerancja, patriotyzm - Wyrażamy empatię, szacunek, tolerancję, patriotyzm	wychowawca nauczyciele rodzice
11.	Realizacja programu	- Realizujemy program Domowi Detektywi- Jaś i Małgosia na tropie	pedagog wychowawca

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH – KLASA V

Dziecko zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.

Efekty działań wychowawczych:

- Zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania
- Obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach.
- Ma świadomość swoich zalet i wad.
- Dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie własnej osobowości i drogi życiowej.
- Rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców promowanych przez środki masowego przekazu.
- Potrafi i chce pozytywnie się zaprezentować.
- Zna zasady bezpieczeństwa i higieny chorób zakaźnych
- Zna zasady savoir – vivru

L p.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1.	Dostrzegamy świat własnych potrzeb i zasobów swoich możliwości.	- Udział w szkolnych konkursach, projektach i imprezach.	- wychowawca - rodzice - uczniowie
2.	Obserwujemy swoje zachowania w różnych sytuacjach.	- Współzycie w grupie rówieśniczej (analiza zachowań, koleżeństwo, grupy samopomocy, agresja). - Kultura na co dzień.	- wychowawca - pedagog szkolny
3.	Potrafimy dokonać autoprezentacji.	- Przygotowujemy imprezy klasowe np. dzień chłopca, andrzejki. - Przedstawienie siebie w formie słownej, plastycznej (ze szczególnym uwzględnieniem pozytywów).	- nauczyciele

4.	Rozwijamy zainteresowania i uzdolnienia. Dbamy o dobrą kondycje fizyczną	- Uczestniczymy w konkursach sportowych, ekologicznych, regionalnych i innych. - Aktywnie działamy w szkolnych i pozaszkolnych kołach zainteresowań.	- nauczyciele - wychowawca - rodzice
5.	Analizujemy rolę masmediów. Kształtujemy świadomość zagrożeń w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki e - uzależnień oraz bezpieczeństwa w sieci.	- Poznajemy ofertę wydawniczą gazet młodzieżowych, ofertę programów telewizyjnych. Akcja „bezpieczny Internet”. - Podnosimy świadomość oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych. - Rozumiemy problem e-uzależnień, nadużywania Internetu. - Rozumiemy potrzebę umiejętnego używania smartfonów oraz innych cyfrowych urządzeń mobilnych	-wychowawca - nauczyciel informatyki
6.	Realizacja programu rekomendowanego Apteczka Pierwszej pomocy emocjonalnej	Realizujemy program Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej	pedagog
7.	Znamy zasady savoir- vivre'u w szkole i poza nią	- Promujemy zasady kulturalnego zachowania się w relacjach międzyludzkich - Kształtujemy kulturę osobistej i kulturę języka oraz szacunku wobec innych ludzi. -Rozwijamy poczucie wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji - Dbamy o przyjazną atmosferę w klasie,	-wychowawca - nauczyciele - rodzice
8.	Realizacja programu	- Realizujemy program Domowi Detektywi- Jaś i Małgosia na tropie	Wychowawca

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH - KLASA VI

Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt. Jest przygotowany do dopełnienia różnych ról

Efekty działań wychowawczych:

- Rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia.
- Ma poczucie współodpowiedzialności i sprawstwa.

- Analizuje i modyfikuje swoje działanie w zależności od potrzeb.
- Potrafi dokonywać samokontroli i samooceny.
- Współtworzy i respektuje normy grupowe.
- Doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy.
- Rozumie i dba o zachowanie zasad zdrowia psychicznego, fizycznego i społecznego.

Lp	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1.	Planujemy swój czas pracy	- Zawieram kontrakt „naukowy” z samym sobą: analiza własnych potrzeb i zainteresowań, wyznaczanie sobie celów krótkoterminowych i długoterminowych, określenie sposobów realizacji, ustalenie planu zajęć (praca z planem lekcji). - Rozwijanie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości.	- wychowawca - pedagog szkolny - rodzice
2.	Planujemy swój wypoczynek	- Szkolna giełda pomysłów przedstawiamy ciekawe formy spędzania wolnego czasu. - Promujemy wypoczynek czynny. - Uczymy się organizacji wycieczek klasowych – planowanie, znalezienie miejsca (analiza przewodników, folderów), ustalanie kosztów.	-wychowawca -rodzice -nauczyciel – opiekun imprezy - dyrektor szkoły
3.	Kontrolujemy i oceniamy swoją pracę	- Zapoznanie ze sposobami oceny pracy-analiza oczekiwań i efektów. - Opracowanie poradnika ucznia – zapisywanie pomysłów i realizacji zamierzeń. - Wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie naturalnej ciekawości poznawczej.	- uczniowie - rodzice - wychowawca
4.	Poznajemy siebie w nowym dla siebie okresie życia (dojrzewanie)	- Poznajemy problemy okresu dojrzewania. Rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych. Uczymy się asertywności psychodrama. - Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym. - Rozwija poczucie odpowiedzialności za własne zdrowie -Zna zasady bezpieczeństwa i higieny przed Covid 19 i innymi chorobami zakaźnymi.	-wychowawca -pedagog szkolny -uczniowie - n-l WDŻ
5.	Współtworzy i respektuje normy grupowe. Doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy	- Umiemy współdziałać z innymi w pracy i zabawie (pomoc koleżeńska). - Aktywnie uczestniczymy w życiu klasy, szkoły i środowisku lokalnym (organizacje uczniowskie, wolontariat, imprezy i akcje klasowe / szkolne)	-wychowawca -pedagog szkolny -uczniowie

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASIE VII

Uczeń potrafi być kreatywny i otwarty na świat.

Efekty działań wychowawczych

- Potrafi rozwiązywać problemy w sposób dojrzały i odpowiedzialny
- Zna własne uzdolnienia i predyspozycje. Dokonuje autoprezentacji.
- Ma świadomość wartości pracy w życiu człowieka. Zaczyna myśleć o swojej przyszłości edukacyjno - zawodowej.
- Jest tolerancyjny dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych i światopoglądowych.
- Ma szacunek do tradycji i historii własnej rodziny i tradycji regionu.
- Umie rozróżniać i pielęgnować uczucia koleżeństwa, przyjaźni i miłości.
- Zna zasady bezpieczeństwa i higieny przed Covid 19 i innymi chorobami zakaźnymi.

Lp	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1	Poznajemy regulaminy zachowania się w szkole	- Bierzemy udział w życiu szkoły.	Dyrektor Wychowawca
2	Uczymy się dojrzałości i odpowiedzialności	- Stawianie sobie zadań i ocena ich wykonania (Jaki, jaka jestem?)	wychowawcy, nauczyciele, rodzice
3	Tworzymy i uczestniczymy w kultywowaniu tradycji własnej rodziny, szkoły, wsi, regionu.	- Redagowanie kalendarium ważnych dat i planowanych działań.	wychowawcy, nauczyciele i rodzice
4	Dostrzegamy świat własnych uczuć : koleżeństwa, przyjaźni i miłości	- Człowiek nie może żyć bez innych – dążenie do nawiązywania autentycznych przyjaźni. - Uczenie się prawdziwej miłości, mając za wzór dobre przykłady - Kolega, przyjaciel, chłopak o jakim marzę. - Realizacja programu Apteczka Kierunek Optymizm.	wychowawcy, nauczyciele i rodzice pedagog
5	Tworzymy świat dla wszystkich- tolerancja dla odmienności	- Naśladowanie rzeczywistości- symulacje sytuacji – postaw się na miejscu kogoś innego	wychowawcy , rodzice , nauczyciele
6	Rozbudzamy ciekawość poznawczą	-Bierzemy udział w konkursach, olimpiadach, projektach, wycieczkach -Zagłębiajmy się w nasz kraj - wartości, miejsca,	wychowawcy, rodzice, nauczyciele

		tradycja.	
7.	Poznajemy własne możliwości	- uczeń rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); - autoprezentacja	wychowawcy, rodzice, nauczyciele
8.	Świat zawodów i rynek pracy	-znaczenie pracy w życiu człowieka; - wartości związane z pracą i etyką zawodową; - analiza własnych zainteresowań - od hobby i jego elementy w przyszłej pracy zawodowej.	
6.	Realizacja programu rekomendowanego	Realizujemy program Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej - Kierunek Optymizm	pedagog

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASIE VIII

Uczeń zna swoje potrzeby, zainteresowania i marzenia kompatybilnie z potrzebami i oczekiwaniami społecznymi.

Efekty działań wychowawczych:

- Uczeń dąży do pełnego poznania swych własnych zdolności, zainteresowań, umiejętności i możliwości.
- Ma ukształtowaną świadomość, że codzienne trudności są nieodłączną częścią życia.
- Umie właściwie gospodarować czasem. •Pielęguje w sobie cechy ułatwiające podejmowanie ważnych życiowo decyzji.
- Zna hierarchię ważności różnych życiowych celów, potrzeb i obaw.
- Rozumie i umacnia w sobie podstawowe warunki współczesnego człowieka.
- Ma wyrobioną postawę szacunku dla tradycji.

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna
1.	Rozbudzamy swoje zainteresowania i zdolności.	- Bierzemy udział w organizowanych konkursach, olimpiadach, wycieczkach do kina i teatru.	- Dyrektor szkoły - nauczyciele - rodzice
2.	Obserwujemy swoje reakcje- praca nad sobą.	- Konfrontowanie własnych zachowań z opiniami innych.	- wychowawca - nauczyciele - rodzice
3.	Dostrzegamy cechy ułatwiające podejmowanie ważnych decyzji.	- Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: „Jaki (jaka) jestem?” „Jakim (jaka) chcę być?”	- wychowawca - nauczyciele - rodzice

11.	Realizacja programu rekomendowanego	Realizacja programu rekomendowanego - Iskra odporności	-psycholog
-----	-------------------------------------	--	------------

XI. OBSZARY DZIAŁAŃ I SPOSOBY ICH REALIZACJI:

uczniów

- Poradnictwo zbiorowe i indywidualne.
- pomoc uczniom klas I, IV w adaptacji do nowego środowiska (etapu edukacyjnego).
- programy dostosowane do potrzeb uczniów na podstawie opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, zaświadczeń lekarskich.
- zapewnienie różnych form terapii (pedagogicznej, psychologicznej, logopedycznej, dydaktyczno- wyrównawczej).
- interwencja kryzysowa.
- grupowe działania (treningi, warsztaty, lekcje tematyczne).
- programy rówieśnicze (rówieśnicze doradztwo, edukacja).
- udział w programach „Trzymaj formę” i kampaniach oświatowych „Program dla szkół” (komponent owocowo-warzywny, komponent mleczny).
- prelekcje z przedstawicielami Policji m.in.:” Bezpieczna droga do szkoły”, Bezpieczne ferie zimowe”, „Bezpieczne ferie letnie”.
- spotkania i pogadanki z: policjantami, strażakami, pracownikami PPP, lekarzem lub higienistką szkolną, wychowawcami, pedagogiem szkolnym.
- diagnozowanie problemów: stała obserwacja dzieci oraz ich rodzin, omawianie, gdy zajdzie potrzeba konsultacji ze specjalistą (psycholog, logopeda).
- wizyty w domach rodzinnych uczniów- poznawanie warunków życia, nawiązywanie bliższego kontaktu z rodzicami.
- rejestrowanie negatywnych i aspołecznych zachowań, konsekwentne reagowanie na nie: systematyczne rozmowy, podejmowanie interwencji włączeniem rodziców, uczenie wrażliwości społecznej,
- przeprowadzanie anonimowej ankiety.

rodziców

- indywidualne konsultacje i specjalistyczne.
- pedagogizacja- prelekcje, zebrania, wywiadówki.
- wsparcie moralne.
- pomoc materialna (dożywianie, zakup podręczników i przyborów szkolnych).

- kształtowanie w rodzicach przynależności do szkoły (zachęcanie do organizowania klasowych imprez, dyskotek, wycieczek, uroczystości szkolnych, kiermaszów).
- zapewnienie obiegu informacji pomiędzy nauczycielami i rodzicami (informowanie rodziców o możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej).
- przeprowadzanie anonimowej ankiety.

nauczycieli

- budowanie kompetencji zawodowych nauczyciela (organizowanie szkoleń, udział w konferencjach przedmiotowych).
- nauka postępowania w sytuacjach kryzysowych.
- zaspakajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.
- umiejętne kierowanie uczniów do specjalistów (Poradni Psychologiczno Pedagogicznej i innych)
- wspólne rozwiązywanie problemów dydaktyczno- wychowawczych.

XII. Metody i formy pracy:

1. Metody pracy:

- gry i zabawy,
- dyskusje na forum klasy,
- scenki rodzajowe,
- twórczość artystyczna, plastyczna i techniczna,
- gry dramatyczne,
- treningi umiejętności,
- symulacje,
- warsztaty poznawczo-doskonające,
- wycieczki krajoznawcze i tematyczne,
- wyjazdy śródroczne,

2. Formy pracy:

- praca w zespołach zadaniowych,
- praca w grupach,
- praca indywidualna,
- indywidualna rozmowa z uczniem,
- spotkania z rodzicami,
- mini wykłady,
- konkursy,
- spektakle profilaktyczne,
- gazetki,
- programy profilaktyczne,
- prezentacja materiałów profilaktycznych,
- gry i zabawy integracyjne.

XIII. Oczekiwane efekty:

W wyniku realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

uczeń

- będzie prezentował cechy zawarte w sylwetce absolwenta na danym etapie edukacyjnym.
- będzie charakteryzował go świat wartości pielęgnowany m.in. w całej edukacji szkolnej.
- będzie wyposażony w taki zasób wiadomości i umiejętności, które pomogą mu w sposób dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
- będzie posiadał poczucie własnej tożsamości oraz tożsamości narodowej, kulturowej i regionalnej.
- będzie posiadał poczucie godności własnej osoby i szacunku do godności innych osób.
- zdobędzie wiedzę na temat uzależnień i przeciwdziałania im.
- nauczy się rozpoznawania istniejących zagrożeń cywilizacyjnych.
- posiada umiejętności wyrażania, rozpoznawania i radzenia sobie z własnymi i cudzymi emocjami.
- będzie prezentował pozytywną postawę społeczną, poprzez którą będzie promował bezpieczne zachowania.

rodzic

- może współuczestniczyć w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
- może uzyskać efektywną współpracę z wychowawcą klasy oraz innymi nauczycielami uczącymi i specjalistami pracującymi w szkole.
- będzie uczestniczył w zebraniach poświęconych profilaktyce, dzięki czemu zwiększy swój zakres wiedzy i umiejętności.
- w większym stopniu może korzystać ze wsparcia instytucji profesjonalnie zajmujących się profilaktyką jakie proponuje mu szkoła.

nauczyciel

- będzie w większym stopniu budował relacje z uczniami i ich rodzicami.
- będzie nadal kształtował przyjazny klimat w szkole poprzez prawidłowe relacje z uczniami, ich rodzicami oraz wszystkimi nauczycielami.
- dzięki Radom Szkoleniowym, samokształceniu, wymianie doświadczeń zwiększy swój zakres wiedzy i umiejętności wychowawczych i profilaktycznych.

XIV. Ewaluacja:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
- analizę dokumentacji.
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
- rozmowy z rodzicami.
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w maju/ czerwiec 2024 przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez Dyrektora szkoły. Natomiast zebrane informacje zostaną wykorzystane do planowania, modyfikowania i oceny wartości programu. Ewaluacja ma służyć podnoszeniu jakości programu, eliminacji błędów, ulepszaniu działań i motywowaniu do dalszej pracy.

XV. Kalendarz stałych uroczystości szkolnych o charakterze wychowawczym i profilaktycznym NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Lp.	Termin	Nazwa uroczystości lub imprezy.	Formy pracy – sposób realizacji	Organizator Uwagi
1.	2 września 2024	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.	Uroczyste powitanie gości i uczniów.	Prowadzący – dyrektor szkoły Program – M. Kmiecik Dekoracja – M. Banaś-Rajca, M. Wzorek
2.	20 września 2024	Kampania „Na straży czystej ziemi.”	Pogadanki w klasach i gazetki tematyczne, sprzątanie okolicy.	Wychowawcy klas
3.	23 września 2024	Powitanie jesieni	Zabawy tematyczne w klasie, zagadki, rebusy, prace plastyczne o tematyce jesiennej, przemarsz po najbliższej okolicy	Wychowawcy klas 0-III
4.	30 września 2024	Dzień Chłopaka	Upominki dla chłopców, konkursy w klasach, fotobudka	Wychowawcy klas Samorząd

			Dyskoteka	Uczniowski
5.	październik 2024	Przerwa na czytanie z muffinką w rękę	Czytanie fragmentów książek, wspólne jedzenie babeczek	I. Kwiatkowska, A. Budzich Samorząd Uczniowski
6.	październik 2024	Pasowanie na czytelnika uczniów klas I	Uroczyste przyjęcie uczniów klas I w poczet czytelników biblioteki	Bibliotekarz I. Kwiatkowska
7.	październik 2024	Dzień Edukacji Narodowej.	Montaż słowno – muzyczny. Życzenia dla emerytowanych n-li oraz pracowników szkoły. Gazetki tematyczne	Program: wychowawcy klas I-III Dekoracja i życzenia dla emerytów: Samorząd Uczniowski, A. Budzich
8.	listopad 2024	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	Gazetki, quizy	R. Kotłowska I. Kwiatkowska
9.	listopad 2024	Rocznica Odzyskania Niepodległości Polski.	Montaż słowno – muzyczny. Gazetki tematyczne. WIECZORNICA PATRIOTYCZNA	Program: M. Duma, B. Pencierzyńska M. Boruckowska Dekoracja: K. Kastner
10.	21 listopada 2024	Dzień Życzliwości i Pozdrowień	Rozmowy w klasach, wykonanie okolicznościowych emblematów, słuchanie bajek/opowiadań, redagowanie pozdrowień – pocztówki	Wychowawcy klas Samorząd Uczniowski
11.	25 listopada 2024	Dzień Pluszowego Misia	Gry i zabawy, fotobudka	Wychowawcy klas 0
12.	29 listopada 2024	Andrzejki	Zabawy i gry towarzyskie, wróżby.	Wychowawcy klas Samorząd Uczniowski
13.	6 grudnia 2024	Akcja „Paczka dla dzieciaczka”	Zbiórka darów	Samorząd Uczniowska
14.	6 grudnia 2024	Mikołajki	Upominki dla dzieci, zabawy tematyczne, zadania mikołajkowe	Wychowawcy klas
15.	grudzień 2024	Kiermasz ozdób bożonarodzeniowych	Przygotowanie stoisk z ozdobami	Wychowawcy klas M. Boruckowska A. Budzich
16.	20 grudnia 2024	Spotkania wigilijne w klasach	Jasełka, składanie świątecznych życzeń, wspólne śpiewanie kolęd, gazetki tematyczne.	Program i dekoracja: J. Robaczewska-Gapińska Wychowawcy klas
17.	styczeń 2025	Karnawał	Bal karnawałowy Dyskoteka	Wychowawcy klas 0-III
18.	styczeń 2025	Dzień Babci i Dziadka	Wspólne spotkanie z dziadkami uczniów, wiersze i piosenki	Wychowawcy klas 0

19.	luty 2025	Rekrutacja do oddziału przedszkolnego	Przygotowanie ulotki informacyjnej promującej naszą szkołę.	M. Frączek
20.	luty 2024	Dzień Bezpiecznego Internetu	Zajęcia na gddw – wykonanie plakatu, ulotka inf. dla rodziców	N. Literska B. Jaskulska D. Bujak Wychowawcy klas
21.	14 lutego 2025	Walentynki	Gry i zabawy walentynkowe, fotobudka, Wybory Miss, Mistera	Wychowawcy klas 0-III SU – klasy IV - VIII
22.	24 lutego 2025	Dzień Dinozaura	Gry i zabawy, ciekawostki o dinozaurach	Wychowawcy klas 0
23.	7 marca 2025	Dzień Kobiet	Upominki dla dziewczynek, gazetki tematyczne, pokazy mody, wykonanie upominków dla Pań z KGW	Wychowawcy klas Samorząd Uczniowski
24.	21 marca 2025	Pierwszy Dzień Wiosny	Powitanie wiosny – dzień bez plecaka w piżamie, zadania o tematyce wiosennej. Gazetki tematyczne. Konkurs talentów	Wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski
25.	marzec 2025	Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej	etap szkolny i gminny	P. Zrada
26.	marzec 2025	Rekolekcje Wielkopostne	Prelekcje, filmy	A. Szefler
27.	1 – 30 kwietnia 2025	Kwiecień Miesiącem Kultury Zdrowotnej.	Pogadanki o tematyce zdrowotnej i ekologicznej na gddw.	Wychowawcy klas M. Kmiecik, D. Bujak K. Gutowska-Mądra
28.	22 kwietnia 2025	Międzynarodowy Dzień Ziemi.	Przedstawienie o tematyce ekologicznej. Dekoracja szkoły.	Apel – M. Kmiecik Dekoracje – N. Literska, B. Jaskulska
29.	kwiecień 2025	Cała szkoła czyta dzieciom	Głośne czytanie dzieciom wybranego utworu dla dzieci (z podziałem na role)	Wychowawcy klas 0-III
30.	30 kwietnia 2025	Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	Montaż słowno – muzyczny. Pogadanki i gazetki tematyczne w klasach.	Program – M. Boruckowska Dekoracja – D. Bujak
31.	maj 2025	Szkolny dzień języków obcych	Gazetki tematyczne, konkurs plastyczny w klasach 0-III, konkurs piosenki angielskiej.	Nauczyciele języków obcych E Witkowska, J. Skonieczka, S. Jabłoński
32.	maj/czerwiec 2025	Dzień Mamy i Taty	Wspólne spotkanie z rodzicami uczniów, wiersze i piosenki	Wychowawcy klas „0”
33.	30 maja 2025	Dzień Dziecka	Konkursy, zabawy, gry/wycieczki	Wychowawcy klas Samorząd Uczniowski

34.	czerwiec 2025	Pożegnanie uczniów klasy VIII		Wychowawca klasy VII i VIII Samorząd Uczniowski
35.	czerwiec 2025	Uroczyste wręczenie nagród Wójta	Montaż słowno – muzyczny	Prowadzący – dyrektor szkoły Program: A. Grabowski Dekoracja – J. Robaczewska-Gapińska
36.	27 czerwca 2025	Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	Wręczenie świadectw i nagród. Program artystyczny.	Prowadzący – dyrektor szkoły Program: A. Grabowski Dekoracja – J. Robaczewska-Gapińska
37.	1 września 2025	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.	Uroczyste powitanie gości i uczniów.	Prowadzący – dyrektor szkoły Program – B. Pencierzyńska Dekoracja – M. Banaś-Rajca, M. Wzorek

XVI. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wąbrzeźnie (56- 688-21-75);
2. Sąd Rejonowy w Wąbrzeźnie (56- 688-17-17);
3. Ochotnicza Straż Pożarna w Wąbrzeźnie (661-990-284);
4. Komenda Powiatowa Policja w Wąbrzeźnie (56- 688-15-44);
5. Państwowa Straż Pożarna w Wąbrzeźnie (56- 689-09-00);
6. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna (56- 688-17-55);
7. Rzecznik Praw Ucznia (357-67-91);
8. Poradnia Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży w Toruniu (56- 658-08-00);
9. Poradnia dla osób z problemami alkoholowymi w Wąbrzeźnie (56-687-15-35);
10. Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomani Oddział w Toruniu (56-6555270);
11. Stowarzyszenie „Powrót z U” w Toruniu (56- 622-62-14);
12. Zdrowa rodzina. Ośrodek Terapii Uzależnienia od Alkohol i Współuzależnienia w Toruniu (56-623-23-62);
13. Doradca metodyczny ds. pedagogów szkolnych CKU Toruński Ośrodek Doradztwa

Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli w Toruniu, ul. Rybaki 57, (56-655-41-56, 604-256-66-75);

14. Pomarańczowa Linia (Pomaga rodzicom, których dzieci piją) 801140068;

15. Niebieska Linia 800/120 002, 800/1S54 030;

Program wychowawczo-profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Barbara Jaskulska - pedagog szkolny – lider zespołu

Dorota Bujak - pedagog specjalny

Natalia Literska - psycholog

Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Myśliwcu

- uzgodniono i zapoznano Samorząd Uczniowski w dniu 20 września 2024 roku

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 25 września 2024 roku

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 26 września 2024 roku

