[Wstęp 2](#_Toc145923268)

[I MISJA SZKOŁY 4](#_Toc145923269)

[WIZJA SZKOŁY 5](#_Toc145923270)

[II. SYLWETKA ABSOLWENTA 5](#_Toc145923271)

[III. CELE OGÓLNE 6](#_Toc145923272)

[IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH 13](#_Toc145923273)

[V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 22](#_Toc145923274)

[VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ 24](#_Toc145923275)

[Treści i zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dla klas I-III 24](#_Toc145923276)

[Treści i zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dla klas IV-VIII 31](#_Toc145923277)

[VII SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO 42](#_Toc145923278)

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

#### Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Leśniowicach

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.). • Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
* Statut Szkoły Podstawowej w Leśniowicach.

#

# Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Leśniowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023
* wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych przedstawionych na końcoworocznej Radzie Pedagogicznej
* ewaluacji ankiet wśród uczniów
* uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zrachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-

Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

# I MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich jej obszarach. Nasza szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach szacunku,poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktyczno – wychowawczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Szkoła pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijanie poczucia dumy z osiąganych wyników. szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją naszej szkoły jest również przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

# WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym, a jej działalność ukierunkowana jest na ucznia i jego potrzeby umożliwiając mu wszechstronny rozwój osobowości. Szkoła, aby dobrze funkcjonować posiada wizję rozwoju.

GŁÓWNE CELE ROZWOJU:

* wychowanie człowieka kulturalnego, świadomego swoich wyborów i umiejącego zachować się w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
* aktywna współpraca z rodzicami,
* budowanie szkoły bezpiecznej, przyjaznej uczniom i rodzicom,
* kształtowanie u uczniów zasad demokracji i samorządności
* właściwa współpraca ze środowiskiem lokalnym wszystkich organizacji działających na terenie szkoły,
* unowocześnianie bazy szkoły - wprowadzania najnowszych technologii,
* organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom,
* objęcie opieką socjalno – materialną uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej,
* rozwijanie tożsamości narodowej,
* wszechstronny i permanentny rozwój kadry pedagogicznej.

# II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Leśniowicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np.

stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),

* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

# III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),

4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
13. kształtowanie u uczniów postawy zachęcającej do podejmowania działań mających na celu rozwijanie aktywności fizycznej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej ( np. działania wojenne na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. przypominanie i poszerzanie wiedzy uczniów na temat zasad bezpieczeństwa podczas jazdy quadem i motocyklem,
8. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania i przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
9. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
10. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
11. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
12. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
5. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego

(np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),

1. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności

i satysfakcji życiowej,

1. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
2. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
3. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
4. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny

(IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* + wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
	+ wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
	+ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
	+ budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
	+ przeciwdziałanie przemocy, agresji, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnienie cyberprzemocy,
	+ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
	+ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
	+ zachęcanie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej

Zadania profilaktyczne programu to:

* + zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
	+ znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
	+ przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas jazdy quadem i motocyklem,
	+ promowanie zdrowego stylu życia,
	+ kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
	+ rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (papierosów, alkoholu i narkotyków),
	+ poszerzanie wiedzy na temat szkodliwości napojów energetycznych i ich wpływu na organizm,
	+ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
	+ niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
	+ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
	+ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
	+ uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

# IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. **Dyrektor szkoły:**
	* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
	* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
	* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
	* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem

statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

* + współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
	+ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
	+ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
	+ motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
	+ monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
	+ stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
	+ inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
	+ dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad

sanitarnych,

* + czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
	+ czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
	+ nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
1. **Rada pedagogiczna:**
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**3. Nauczyciele:**

• współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

• reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

• reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,

* + przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w różnych sytuacjach,
	+ udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
	+ wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
	+ zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
	+ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
	+ rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
	+ wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia, zachęcają uczniów do rozwijani ich aktywności fizycznej.
1. **Wychowawcy klas:**
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym trudności związanych z niskimi umiejętnościami radzenia sobie ze stresem,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły, na początku roku szkolnego opracowują wraz z uczniami klasowy kodeks zachowania podczas lekcji,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zrachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
1. **Zespół wychowawców:**
	* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
	* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
	* promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
	* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
	* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
	* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
2. **Pedagog specjalny, m.in.:**
	* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

− rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno -komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

− prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

− rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

* + udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
	+ współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
	+ przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.
1. **Pedagog szkolny/psycholog:**
	* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
	* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
	* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
	* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
	* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
	* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
	* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
	* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
	* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
	* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
	* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
	* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

**8**. **Rodzice:**

* + współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
	+ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
	+ uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
	+ uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
	+ zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
	+ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
	+ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
	+ Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

**9. Samorząd Uczniowski:**

* + jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
	+ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
	+ uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
	+ współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
	+ prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
	+ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
	+ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
	+ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
	+ podejmuje działania z zakresu wolontariatu

# V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Szczegółowe cele do pracy w roku szkolnym 2023/2024 zostały opracowane na podstawie ewaluacji dotychczasowego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, ankiet przeprowadzonych w wybranych grupach uczniów, rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami i dotyczą następujących obszarów:

**Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Zwiększenie motywacji do nauki w szkole i w środowisku rodzinnym.
2. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
3. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę, w tym w zajęciach rozwijających aktywność fizyczną.
4. Organizacja zajęć z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów.
5. Poszerzanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych.
6. Przeprowadzenie przynajmniej dwóch godzin zajęć wychowawczych w semestrze sprzyjających kształtowaniu postawy proekologicznej.
7. Wsparcie dla wszystkich uczniów wymagających jakiejkolwiek formy pomocy.

**Obszar rozwoju społecznego:**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w poszczególnych klasach ze szczególnym uwzględnieniem nowych uczniów oraz uczniów z Ukrainy.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących w szkole norm i zasad, przypomnienie zasad zachowania w czasie lekcji i przerw.
3. Przeprowadzenie zajęć dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią, ze szczególnym uwzględnianiem bezpieczeństwa podczas jazy quadem i motocyklem.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

**Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Przeprowadzenie przynajmniej 2 godzin zajęć wychowawczych w semestrze sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień.
3. Przedstawienie uczniom zasad ochrony zdrowia psychicznego oraz czynników chroniących w sytuacjach stresowych.
4. Podejmowanie działań przeciwdziałających agresji i przemocy, ze szczególnym uwzględnianiem cyberprzemocy.
5. Zapewnienie zajęć dodatkowych sprzyjających rozwojowi fizycznemu uczniów (udział w programach *Aktywny dzisiaj dla zdrowia w przyszłości, Trzymaj formę, Klasa w terenie*)

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Kształtowanie postawy asertywności wśród uczniów.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach starszych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji zawodowych.
4. Przeprowadzenie zajęć związanych z rozpoznawaniem emocji i sposobami radzenia sobie z nimi, a także umiejętność rozpoznawania słabych i mocnych stron.
5. Przeprowadzenie z uczniami zajęć na temat stresu i sposobami radzenia sobie z nim.
6. Kształtowanie postawy pokojowego rozwiązywania konfliktów oraz sposoby pokonywania potencjalnych trudności.

**Obszar rozwoju kulturowego:**

1. Kształtowanie poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych narodów.
2. Kształtowanie postaw wyrażających stosunek do symboli narodowych.
3. Obcowanie z instytucjami kultury, dziełami sztuki, zabytkami i tradycją.
4. Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych, wyjściach i wycieczkach tematycznych.
5. Udział w kołach zainteresowań oraz innych formach aktywności kulturowej proponowanej przez szkołę.
6. Aktywne uczestnictwo w akcjach promujących kulturę i sztukę organizowanych w szkole i poza nią.

# VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

## Treści i zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dla klas I-III

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA**  |  | **ZADANIA**  | **FORMY** **REALIZACJI**  | **OSOBY** **ODPOWIEDZIALNE**  | **TERMIN**  |
| **I** **N** **T** **E** **L** **E** **K** **T** **U** **A** **L** **N** **A**    | • • • • • • •  | Organizacja zajęć z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu. Pomoc w odrabianiu lekcji. Motywowanie do nauki poprzez dostrzeganie mocnych stron ucznia. Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. Zachęcenie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę. Udział w Projekcie *„Klasa w terenie”* Oraz w projekcie czytelniczym.  | Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, wyrównawcze, artystyczne, pedagogiczne, logopedyczne, Pochwały. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Udział w zajęciach pozalekcyjnych, np. zapasy, SKS Udział w projektach szkolnych,   | Pedagog szkolny   Wychowawcy klas   Nauczyciele świetlicy  Nauczyciele odpowiedzialni za zajęcia dodatkowe. Nauczyciel bibliotekarz  | Rok szkolny 2023/24 Według planu pracy wychowawcy i pedagoga. Według planu pracy biblioteki szkolnej.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S** **P** **O** **Ł** **E** **C** **Z** **N** **A**  | • • • • • • • •  | Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami wynikającymi ze Statutu Szkoły. Zapoznanie uczniów z Prawami Dziecka. Integracja zespołu klasowego. Organizowanie wyjść i uroczystości klasowych. Monitorowanie frekwencji. Rozwijanie wśród dzieci empatii, zachęcanie do pomocy koleżeńskiej.Nauka rozwiązywania konfliktów i sporów. *Pogadanka na temat Przyjaźń buduje, niezgoda rujnuje;**Miłe słowa, czułe gesty.*  Umiejętność okazywania szacunku osobom starszym. Zapobieganie dyskryminacji (osoby niepełnosprawne , odmienne narodowo lub religijnie) *Pogadanka o tolerancji.*  | Pogadanki na zajęciach z wychowawcą i/lub pedagogiem szkolnym   Uroczystości szkolne według kalendarza imprez oraz klasowe według planu wychowawcy, np. Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Andrzejki, Mikołajki klasowe, bal karnawałowy, Dzień Babci i Dziadka, Powitanie Wiosny, Dzień Rodziny Akcje charytatywne prowadzone przez Szkolne Koło Wolontariatu, np. zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska, zbiórka nakrętek, zbiórka przyborów szkolnych, zbiórka książek itp. Pogadanki na wywiadówkach.  | Wychowawcy klas Pedagog szkolny Koordynator Szkolnego Koła Wolontariatu    | Rok szkolny 2023/24 według planu pracy wychowawcy, pedagoga szkolnego, kalendarza imprez szkolnych, harmonogramu Szkolnego Koła Wolontariatu  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | •  | Aktywny udział w prowadzonych w szkole akcjach charytatywnych.  |  |  |  |
|  | •  | Współpraca z rodzicami.  |  |  |  |
|  | •  | Pedagogizacja rodziców podczas zebrań.  |  |  |  |
|  **F** **I** **Z** **Y** **C** **Z** **N** **A**  |  | Przypomnienie uczniom zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, w trakcie zajęć oraz w trakcie przerw.Przypomnienie uczniom zasad dbałości o zdrowie własne i innych. Zwracanie uwagi na higienę osobistą uczniów. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej. Wprowadzanie technik innowacyjnych na zajęciach, Realizowanie ministerialnych programów dla szkół | Pogadanka na lekcji wychowawczej Spotkanie z pielęgniarką Spacery, muzyka relaksacyjna, zajęcia ruchowe, Organizacja zajęć  „Dzień zdrowego półmiska” Realizacja projektu „Nie pal przy mnie proszę” Udział w akcji „Sprzątanie Świata – Myślę więc nie śmiecę”, „Dzień Ziemi” Udział w programie „Szklanka mleka” „Owoce i warzywa w szkole” SKS , zapasy Akcja „Dzień bezpiecznego Internetu”  | Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolnyNauczyciele świetlicy Nauczyciel informatyki  | Rok szkolny 2023/24Według planu pracy wychowawcy oraz planu pracy świetlicy Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  | •  | Organizowanie zajęć o tematyce zdrowotnej  |  |  |  |
|  | •  | Propagowanie akcji społecznych w klasie  |  |  |  |
|  | •  | Zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę.  |  |  |  |
|  | •  | Uczenie bezpiecznego i świadomego korzystania z telefonu, komputera i Internetu.  |  |  |  |
|  **E** **M** **O** **C** **J** **O** **N** **A** **L** **N** **A**  | • • • • •  | Kształtowanie poczucia własnej wartości. Wzmacnianie wiary we własne możliwości – *Budowanie pozytywnej samooceny.* Sposoby radzenia sobie ze stresem i wzmacnianie pewności siebie. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego. Obserwowanie i monitorowanie zachowania uczniów pod kątem zachowań agresywnych. Zajęcia z pedagogiem dotyczące zjawiska hejtu. | Zajęcia rozwijające kreatywność, przedsiębiorczość i odpowiedzialność za własne decyzje. Pogadanka z wychowawcą i/lub pedagogiem szkolnym Spotkania z pedagogiem szkolnym/psychologiem  | Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele świetlicy  | Rok szkolny 2023/24 Zgodnie z planem pracy wychowawcy, planem pracy pedagoga szkolnego oraz świetlicy szkolnej.  |
|   | •  | Kształtowanie przynależności do społeczności  | Wyjścia i wycieczki do instytucji życia publicznego, tj. teatr,  | Wychowawcy klas Nauczyciele świetlicy Nauczyciele  | Rok szkolny 2023/24 Według planu  |
| **K** **U** **L** **T** **U** **R** **O** **W** **A**  |  • • •  | szkolnej, lokalnej i narodowej oraz postaw patriotycznych. Kultywowanie polskiej tradycji i wartości narodowych. Organizacja uroczystości szkolnych. Udział w akcjach kulturowych i społecznych. Tworzenie gazetek okolicznościowych  | muzeum, biblioteka, kino Udział w warsztatach organizowanych w szkole i poza nią Udział w konkursach Udział w akademiach i uroczystościach o tematyce patriotycznej, np. Dzień Patrona, Święto Niepodległości, Konstytucja 3 Maja Udział w obchodach Dnia Teatru Wykonanie tematycznych gazetek w klasie. Zorganizowanie uroczystości szkolnej: Dzień Babci i Dziadka, Ślubowanie klasy I  Udział w akcji „Narodowe Czytanie” „Dzień książki dla dzieci”  | odpowiedzialni za konkretną uroczystośćnauczyciele świetlicynauczyciel bibliotekarz  | pracy wychowawcy oraz kalendarza imprez szkolnych.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA**  | **ZADANIA**  | **FORMY** **REALIZACJI**  | **OSOBY** **ODPOWIEDZIALNE**  | **TERMIN**  |
| **I** **N** **T** **E** **L** **E** **K** **T** **U** **A** **L** **N** **A**  | * Rozbudzanie motywacji wewnętrznej do nauki w szkole i w środowisku rodzinnym

Pedagogizacja rodziców * Organizacja zajęć z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów.
* Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez wczesne wykrywanie trudności w nauce i problemów wychowawczych
* Motywowanie do nauki poprzez dostrzeganie mocnych stron ucznia.
* Monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów
* Rozpoznawanie możliwości zainteresowań uczniów
 | Pogadanki i prelekcje na godzinach wychowawczych.Spotkania z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, logopedą, psychologiem Bieżąca kontrola dziennika, rozmowy z nauczycielami | Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Logopeda Psycholog Wyrzyscy nauczyciele  | Rok szkolny 2023/24 Według planu pracy wychowawcy oraz pedagoga szkolnego, logopedy, psychologa Nauczyciel WDŻ  |

Treści i zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dla klas IV-VIII

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  • Objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną.* Alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu: udział w programach „*Zakoduj matematykę”, „Kreatywne czytanie”, „Klub miłośników książek”, „Książka moją inspiracj”*

*„Kreatywne prace plastyczne”*• Udział w dodatkowych zajęciach oferowanych przez szkołę.* Rozwijanie zainteresowań wśród uczniów szczególnie uzdolnionych.
* Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy

  | Zajęcia wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne.. Udział w realizowanych programach. Udział w zajęciach dodatkowych w zależności od zainteresowań: *M – potęga* Zapasy, SKS, zajęcia czytelnicze, świetlicowe, biblioteczne, rękodzielnicze Udział w konkursach pozaszkolnych Podczas lekcji wychowawczych oraz zajęć WDŻ   | Wychowawcy klas, nauczyciel WDŻ  |  |
| **S** **P** **O** **Ł** **E** **C** **Z** **N** **A**  | * Reintegracja zespołu klasowego ze szczególnym uwzględnieniem nowych uczniów.
* Przypomnienie zasad i norm obowiązujących w szkole wynikających ze
* Statutu Szkoły w tym praw i
 | Gry i zabawy integrujące grupę, scenki darmowe, Wyjście na spacer, do kina, na pizzę, ognisko, uroczystości klasowe np. Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Mikołajki klasowe itp. Pogadanki, filmy  | Wychowawcy klas Nauczyciele uczący Pedagog szkolny Koordynator Szkolnego Koła Wolontariatu  | Rok szkolny 2023/24 według planu zajęć pedagoga szkolnego oraz planu zajęć wychowawcy Według kalendarza imprez szkolnych  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | • • • • • • • • • •  | obowiązków uczniów oraz praw i obowiązków dziecka. Profilaktyka bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Uwrażliwienie na krzywdę innych – udział w akcjach charytatywnych. Kształtowanie postaw prospołecznych: empatii, wrażliwości, otwartości na odmienność. Uwrażliwianie uczniów na przestrzeganie zasad kultury osobistej. Budowanie zaradności życiowej – nauka samodzielnego podejmowania aktywności i inicjatywy. Dbałość o wysoką frekwencję i dyscyplinę w czasie zajęć. Współpraca z rodzicami. Pedagogizacja rodziców podczas zebrań. Współpraca z instytucjami pomocy społecznej, policją. Przypomnienie uczniom zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią, w trakcie ferii i wakacji. Przypomnienie uczniom zasad dbałości o zdrowie własne i innych. Przeciwdziałanie różnym odmianom agresji.Zapobieganie wirtualnej przemocy | Stworzenie/ przypomnienie zasad zachowania się podczas lekcji oraz przerw. Udział w akcji: Dzień bezpiecznego Internetu,Spotkania i pogadanki z policjantem Pogadanki z pedagogiem. Zbiórka karmy dla schroniska, zbiórka plastikowych nakrętek, zbiórka przyborów szkolnych dla dzieci z Domu Dziecka, zbiórka książek, wykonywanie kartek świątecznych dla seniorów, zorganizowanie kiermaszuPogadanki na godzinie wychowawczej Cykl spotkań *„Spotkania z praktyką”* dla klas VII i VIII z doradcami zawodowymi ze szkół średnich. Bieżąca kontrola obecności uczniów i dziennika lekcyjnego Pogadanka podczas wywiadówek. Zajęcia w świetlicy szkolnej. Pogadanka z wychowawcą Wykonywanie gazetek ściennych iplakatów Pogadanki z pedagogiem szkolnym na temat: Czym jest hejt w sieci i jakie są jego konsekwencjiGdzie zwrócić się o pomoc w przypadku gdy jesteśmy świadkami hejtu |  Wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele uczący Nauczyciele świetlicy | Zgodnie z harmonogramem pedagogizacji rodziców.  Rok szkolny 2023/24 według planu pracy wychowawcy i planu pracy pedagoga szkolnego, Według kalendarza imprez szkolnych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **F** **I** **Z** **Y** **C** **Z** **N** **A**   | • • • • • •  | Uświadomienie zagrożeń wynikających ze stosowania używek i środków psychoaktywnych. Uświadomienie zagrożeń wynikających z uzależnienia od multimediów. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole podczas przerw, w drodze do autobusu. Zapewnienie opieki świetlicowej. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Zwracanie uwagi na higienę osobistą uczniów. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej. Zapewnienie zajęć dodatkowych sprzyjających rozwojowi fizycznemu uczniów (udział w programach Aktywny dzisiaj dla zdrowia w przyszłości, Trzymaj formę) | Pogadanki z pedagogiem: Napoje energetyczne – jak negatywnie wpływają na rozwój organizmu Wpływ napojów energetycznych na nasz mózg i jakoś uczenia się.Udział w akcji Sprzątanie Świata i Dzień Ziemi Pierwszy Dzień Wiosny na sportowoDzień Dziecka na sportowo Udział w zajęciach pozaszkolnych tj. SKS, zapasy Gminny turniej piłki nożnej  | Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog Nauczyciel wychowania fizycznego Nauczyciele świetlicy  | Rok szkolny 2023/24 według planu pracy wychowawcy i planu pracy pedagoga szkolnego, Według kalendarza imprez szkolnychWedług harmonogramu działań w zakresie aktywności fizycznej.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | •  | Dostrzeganie problemów ekologicznych i uświadomienie potrzeby ochrony środowiska.  | Działania związane z projektem Ekopracowni „*Z pasją do natury*” |  |  |
|  | •  | Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych zachęcających uczniów do rozwijania aktywności fizycznej.   |  Wspólne treningi z KS Astra Leśniowice  |  |  |
| **E** **M** **O** **C** **J** **O** **N** **A** **L** **N** **A**   | • • • • • • • •  | Kształtowanie osobowości uczniów opartej na systemie wartości. Umiejętność radzenia sobie z emocjami. Zajęcia dotyczące asertywności. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Umożliwienie uczniom udziału w konkursach pozwalających wyzwolić pozytywne emocje. Wzmacnianie wiary we własne możliwości i budowanie pozytywnej samooceny. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych na temat predyspozycji zawodowych. Wzmacnianie pewności siebie. Ukazanie sposobów radzenia sobie z różnymi rodzajami stresu. Zapewnienie wsparcia psychologiczno pedagogicznego  | Pogadanki na godzinach wychowawczych. Pogadanki z pedagogiem szkolnym na temat: *Stres nie jedno ma imię – jak sobie radzić w trudnych sytuacjach?* *Rozmowa to podstawa* Konkursy plastyczne, wokalne, recytatorskie. Spotkania z psychologiem i/lub pedagogiem szkolnym Zajęcia z doradztwa zawodowego   | Wychowawcy klas, pedagog szkolny, Nauczyciele uczący Psycholog szkolny Nauczyciele uczący Doradca zawodowy  | Rok Szkolny 2023/24 Według planu pracy wychowawców oraz planu pracy pedagoga szkolnego Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **K** **U** **L** **T** **U** **R** **O** **W** **A**   | * Kształtowanie postawy patriotycznej wśród uczniów.
* Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
* Uczestniczenie w życiu kulturalnych szkoły i środowiska lokalnego
* Organizowanie uczniom życia kulturowego.
* Udział w akcjach upamiętniających ważne wydarzenia narodowe.
* Udział w kampaniach społecznych.
* Opieka nad miejscami pamięci narodowej.
* Poznawanie historii lokalnej oraz dziedzictwa narodowego.
* Budowanie szacunku do Małej Ojczyzny, jej tradycji i dorobku kulturowego.
* Upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów.
* Organizowanie uroczystości szkolnych i lokalnych.
* Angażowanie uczniów w pracę Samorządu Szkolnego.
 | Akademia z okazji Święta Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, Dnia Patrona, Poznanie hymnu szkoły Wykonywanie gazetek okolicznościowych Wyjścia do teatru, muzeum, biblioteki, kina na zajęcia i spektakle. Udział w akcjach historycznych, np. Żonkile, Bohateron, Uczestnictwo w kampaniach społecznych, np. Narodowe Czytanie, Światowy Dzień Książki, Noc Bibliotek, Współpraca z twórcami ludowymi, z Kołami Gospodyń Wiejskich oraz Klubami Seniora. Spotkania z ciekawymi ludźmi z okolic, twórcami ludowymi. Poznawanie historii Małej Ojczyzny z dostępnych książek. Organizowanie konkursów czytelniczych i udział w konkursach pozaszkolnych. Uczestnictwo w zajęciach Koła Miłośników Książek i zajęć z Kreatywnego Czytania. Włączanie się w pracę Samorządu Uczniowskiego i organizowanie imprez szkolnych, np. Dzień Nauczyciela, Andrzejki, Dzień Samorządności, Dzień Dziecka itp. | Wychowawcy klas Nauczyciele języka polskiego, historii, plastyki, muzyki, bibliotekarz Wszyscy nauczyciele Opiekun Samorządu Uczniowskiego  | Rok Szkolny 2023/2024 Według kalendarza imprez szkolnych Według potrzeb, Zgodnie z harmonogramem pracy Samorządu Uczniowskiego  |

# VII SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji bieżącej w tym opinii, orzeczeń,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach oddziałowych wychowawców,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie dwa razy w roku szkolnym (na koniec I semestru i na koniec II semestru) przez zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Leśniowicach w dniu 29.09.2023 r.**