



Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4. Názov projektu	Vzdelaným patrí svet
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V967
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub č. 3
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Šmátralová
8. Školský polrok	september 2021 – január 2022
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	https://zsvinicne.edupage.org/text/?text=text/text1&subpage=2

10.

Úvod:

Stručná anotácia

Pedagogický klub č. 3 je zastúpený učiteľmi prvého stupňa (všeobecnovzdelávacie predmety) a učiteľmi druhého stupňa so zameraním na SJL. Pedagogický klub č. 3 má 10 členov: Mgr. Lucia Guttová, Mgr. Miriam Hollá, Mgr. Antónia Koštivalová, Mgr. Paulína

Petrúšková, PhDr. Katarína Cisariková, Mgr. Erika Šmátralová, Mgr. Gabriela Mlčuchová, Mgr. Barbora Šebová, Mgr. Božena Štiglicová a Bc. Mária Gašparovičová DiS art. Koordinátorom klubu je Mgr. Erika Šmátralová.

Pedagogický klub sa schádza 10-krát v školskom roku 2019/2020 a rovnako v školskom roku 2021/2022. Stretnutia sú zamerané na prerokúvanie aktuálnych otázok vyučovania SJL, na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti. Prítomní členovia klubu sa v rámci spolupráce budú podieľať na výmene skúseností, hľadaní nových, moderných foriem a metód práce na dosahovanie čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov. Ide nám o aktivizujúce metódy, ktoré podporia u žiakov rozvoj čitateľskej gramotnosti na hodinách SJL, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov, nakoľko slovenský jazyk je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie.

Kľúčové slová

Čitateľská gramotnosť, rozvoj jazykovej kultúry, sebarealizácia, tvorivý prístup, aktivizácia.

Jadro:

Popis témy/problém

Pedagogický klub č. 3 zasadal v 1. polroku šk. roku 2021/2022 (to je v období: september 2021 - október 2022) dokopy 4 krát. Výstupnú, polročnú aktivitu „*Pod hríbom*“ sme plánovali realizovať v týždni od 24.1. do 28.1. 2022 v rámci dopoludňajšieho vyučovania. Z dôvodu epidemiologickej situácie na našej škole a mnohých karanténnych opatrení spojených s ochorením covid 19 sa realizácia aktivity presunula na týždeň od 7.2. do 11.2.2022.

Aktivita bola realizovaná najmä na prvom stupni, žiakmi primárneho vzdelávania za organizačnej pomoci a dozoru členov klubu.

Závery a stručný opis zasadnutí-

Zasadnutie pedagogického klubu č. 3 – 22. 10. 2021

Úvodné zasadnutie bolo venované predstaveniu plánu práce klubu na školský rok 2021/2022, ktorý vychádza zo ŠVP, ŠkVP, ročných plánov učiteľov, obsahov a cieľov predmetu Slovenský jazyk a literatúra, kde ide najmä o dodržiavanie učebných osnov, štandardov, plnenia ročných plánov a cieľov Štátneho a školského vzdelávacieho programu.

Po prerokovaní plánu práce nasledovalo vytyčenie špecifického cieľa pedagogického klubu č. 3, ktorým je *rozvoj čitateľských a komunikačných schopností, ktoré presahujú aspekt technicky zvládnutého čítania textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu*. Pre dosiahnutie cieľa sme považovali za nevyhnutné zistiť aktuálnu úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov. Všetci prítomní sa jednohlasne zhodli, že žiaci mávajú najčastejšie problém pri čítaní s porozumením, nevedia prerozprávať dej prečítaného. Následne sme definovali problémy žiakov pri čítaní s porozumením a možné príčiny. V ďalšom bode stretnutia zúčastnení opísali najčastejšie metódy ich práce na hodinách SJL.

1. ročník (Mgr. Guttová, Mgr. Petrušková): V prvom ročníku sa učíme postupne spoznávať písmená. V ponuke je viac šlabikárov. My sme si vybrali šlabikár autorky pani Virgovičovej. Šlabikár prešiel úpravou. Učíme sa najskôr samohlásky a, i, e, o, u. Potom prechádzame na spoluohlásky. Spoluohlásky spájame so samohláskami z ktorých vznikajú slová. Teraz sa učíme písmeno e, E.“ Pri vyučovaní, pre lepšie zapamätanie používa hru na rozvíčenie. Na kartičkách, ktoré si vyrabila má napísané písmena – veľké tlačené E, malé tlačené e, malé písané e, veľké písané E, aj písmená, ktoré už poznajú zatial sú to písmená a, i. Hru hrá s deťmi tak, že na tlačené písmená sa deti postavia zo stoličky a na písané zostanú sedieť. Kto sa pomýli ide pred tabuľu.

2. ročník (Mgr. Koštivalová, Mgr. Hollá): Podľa ich názoru, žiaci zvládajú prerozprávať iba jednoduchý dej, rozsiahlejšie texty im zatial robia problémy. Sú nesústredení, nedokážu prerozprávať dej podľa následnosti, dejovej línie. Okrem problémov v sústredí a prerozprávaní rozsiahlejšieho textu, majú ešte niektorí druháci problém so zapamätaním si tvarov písmen. Často používajú brainstorming a iné slovné metódy pri rozvoji čitateľskej gramotnosti.

3. ročník (Mgr. Mlčuchová, Mgr. Šmátralová): Navrhli pre zlepšenie čitateľskej a pisateľskej gramotnosti na prvom stupni založiť žiakom zošit, do ktorého by prepisovali pári viet z prečítanej básne/textu a pod prepísaný text by nakreslili svoje chápanie prečítaného.

4. ročník (Mgr. Štiglicová): v tomto ročníku sa posledný krát vyučuje čítanie ako samostatná hodina, kladie teda veľký dôraz na správne čítanie, čítanie s porozumením, orientáciu v texte, vyhľadávanie informácií. Tiež sa so žiakmi venuje aj mimočítankovému čítaniu.

2. stupeň + asistentka: Na druhom stupni vyučujúce venujú úvod každej vyučovacej hodiny dôkladnému opakovaniu (ústne opakovanie, pracovné listy, interaktívne cvičenia...), až potom precvičujú a preberajú nové učivo.

Asistentka učiteľa pomáha deťom v prvej triede i na hodinách Slovenského jazyka. Pri poznávaní písmen abecedy, sa im snaží vytváraním rôznych šablón jednotlivé písmenka lepšie priblížiť. Dôležitosť kladie i na správne sedenie a držanie ruky dieťaťa pri písaní jednotlivých hlások. S deťmi pracuje nielen na hodinách, ale aj mimo nich. Vytvára pracovné listy, ktoré hravou, ale zároveň edukačnou formou pomáhajú deťom precvičovať si jednotlivé písmenka. V prepojení na dramaticky krúžok, ktorý vedie v rámci projektu, učí deti cez rôzne riekanke, básničky, pesničky správne vyslovovať jednotlivé hlásky, artikulovať a spisovne hovoriť.

Zasadnutie pedagogického klubu č. 3 – 12. 11. 2021

Druhé zasadnutie bolo zamerané na prerokovanie aktuálnych otázok vyučovania SJL, v bodoch programu bolo poukázané aj na aktuálnu situáciu na škole v oblasti čitateľskej gramotnosti. Prítomní členovia pedagogického klubu č. 3 sa v rámci spolupráce podieľali na výmene skúseností, hľadaniu nových foriem a metód práce na dosahovanie čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov.

Každý z prítomných členov prezentoval používané metódy na rozvoj čitateľskej gramotnosti už na predošлом stretnutí. Aktuálne problémy na hodinách SJL na našej škole zhodnotili členovia klubu nasledovne:

1. ročník (Mgr. Guttová, Mgr. Petrúšková): Najväčším problémom je prerušenie vyučovania z dôvodu karantény, kedy je celý vyučovací proces presunutý do online sveta. Prváci sa len učia základy, písmená a ich tvary.

2. ročník (Mgr. Koštivalová, Mgr. Hollá): Z dôvodu karanténnych opatrení spojených s ochorením covid19 sa dostali do časového skluza v časovo tematických plánoch učiva. Aj napriek tomu sa snažia zdokonaľovať čítanie a bádajú viditeľný posun. S rýchlejšími žiakmi trénujú plynulé čítanie so správnou intonáciou a hlavne s porozumením. Kladú však veľký dôraz nato, aby všetky deti vedeli o čom čítajú.

3. ročník (Mgr. Mlčuchová, Mgr. Šmátralová): Nakoľko problémy pri čítaní výrazne zasahujú do úspešného pochopenia a zvládnutia učiva vo všetkých predmetoch, venujú sa v treťom ročníku intenzívne čítaniu s porozumením. Na hodinách sa snažia sa rozvíjať splývavé, plynulé čítanie. Medzi najčastejšie chyby, ktoré sa snažia odstraňovať pri čítaní patrí: zdvojené čítanie, opakovanie slov, vynechávanie alebo naopak pridávanie hlások. Domnievajú sa, že to vyplýva z predošlého obdobia dištančného vyučovania v ich prvom ročníku, ktorý je najdôležitejší pre spoznávanie písmen a následné spájanie ich do slabík – čítanie.

4. ročník (Mgr. Štiglicová): tvrdí, že žiaci majú problém s prepojením teórie do praxe napr. ovládajú a vedia odpovedať na otázku kedy sa píše viť - vyt', s mäkkým i a kedy s tvrdým y, ale v diktáte túto vedomosť neuplatní a stane sa, že napíše i, y naopak. Takisto u niektorých žiakov sa stáva, hlavne u tých, ktorí hovoria nárečím - teda tvrdo, že zabúdajú na mäkčene a dlžne.

PhDr Cisariková, Mgr. Šebová (2. stupeň): na hodinách Slovenského jazyka a literatúry venujú oveľa viac času precvičovaniu pravopisu formou doplnovačiek, interaktívnych doplnovačiek, súťaží a viac sa venujú nielen hlasnému, ale aj tichému čítaniu. Všimajú si, že po dlhom období dištančného vzdelávania počas predchádzajúcich dvoch školských rokov a po opakovanom dištančnom vzdelávaní počas karantén sa nám do školy vracajú deti, ktoré si zvykli oveľa menej čítať akýkoľvek druh literatúry, a stratili pravopisné návyky bežné pre ich ročník. Žiaci majú problém identifikovať najdôležitejšie informácie vo vecných textoch, pri slovných úlohách si nevedia informácie roztriediť a zhoršilo sa aj ich hlasné čítanie umeleckého textu. Zle využívajú prozodické vlastnosti reči, čo spôsobuje ďalšie neprozumenie textu.

Z uvedeného vyplýva, že najväčším problémom v súčasnosti na našej škole, je výpadok tried z prezenčnej výučby v súvislosti s ochorením covid19 a nariadenými karanténnymi opatreniami.

Zasadnutie pedagogického klubu č. 3 – 3. 12. 2021

Tretie zasadnutie bolo venované výmene moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní, výmene skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti, podpore odborného rastu a zvyšovania kvalifikácie učiteľov, podpore šírenia informácií o nových trendoch vo vyučovaní prostredníctvom publikácií a rôznych odborných a metodických materiálov a tiež príprave spoločného výstupu.

Prítomní členovia po zopakovaní aktuálnej situácie v oblasti čitateľskej gramotnosti na škole začali s návrhmi aktivizujúcich a inovujúcich metód a foriem práce so žiakmi. Medzi návrhmi boli napríklad: čítanie s využitím dramatizácie, čítanie maľovaného čítania a následné prerozprávanie dej podľa osnovy z obrázkov, tvorivé čítanie a písanie na hodinách SJL, práca s mimočítankovým čítaním na hodinách SJL, práca s pracovnými listami a iným materiálom, skupinové vyučovanie, metóda insert, atď..

Nakoľko školstvo je oblasť, ktorá kladie nároky na celoživotné vzdelávanie pedagógov a ich odborný rast prítomní členovia pedagogického klubu č. 3 sa zhodli, že vhodné školenia, ktoré by mohli napomôcť učiteľom rozvíjať u ich žiakov čitateľskú gramotnosť sú: webináre Aitec-u, Edulab akadémie, Eduworld, Raabe atď. Mnohí členovia pedagogického klubu č. 3 sa zúčastnili webináru spisovateľa Daniela Heviera s názvom „Otvorená hodina slovenského jazyka“. Podnetný bol pre nás ale aj webinár J. Kobelu o rozvíjaní kritického myslenia žiakov, ktoré sa dá dobre využívať pri práci s faktami predovšetkým u starších žiakov.

Prítomní navrhli nasledovné odborné materiály a dokumenty pre učiteľov podporujúce čitateľskú gramotnosť: O. Zápotočná - Čitateľská gramotnosť a jej rozvoj v primárnom vzdelávaní. R. Somorová - Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. Vhodnou alternatívou je aj časopis Slovenčinár.

Jedným z bodov programu zasadnutia z decembra 2021 pedagogického klubu č. 3 bola aj príprava na spoločný výstup. Začali sa postupne profilovať myšlienky a nápady na tvorbu spoločného výstupu pedagogického klubu, ktorý sa uskutočnil týždni 7.2. – 11.2.2022.

V tomto čase bola plánovaná aktivita „*Pod hríbom*“ na týždeň 24.-28.1.2022. Realizácia sa ale posunula kvôli nepriaznivej situácii s covid19 na našej škole. Organizácia ešte nebola presne domyslená, mala sa vyprofilovať až na ďalšom zasadnutí klubu. Išlo skôr o technickú podporu a zabezpečenie bezpečného priebehu aktivity v súvislosti ochorením (nepremiešavanie žiakov, zbytočné nestretávanie sa žiakov rôznych tried pri prezentovaní, a pod.).

Zasadnutie pedagogického klubu č. 3 – 21.1.2022

Štvrté zasadnutie malo nasledovné body programu: práca so žiakmi so ŠVVP, aktuálne problémy v oblasti SJL na škole, riešenie spektra aj nepredvídateľných problémov a schválenie spoločného výstupu za pol rok.

Prítomní členovia najprv zhodnotili ich doterajšiu činnosť s novými navrhovanými metódami čitateľskej gramotnosti. Niektorí navrhli aj alternatívne formy práce.

Po štvrtom zasadnutí považujeme za dôležité poukázať na formy práce s integrovanými žiakmi na našej škole.

V prvom ročníku na našej škole máme žiačku s Downovým syndrómom u ktorej chce vyučujúca spolu s asistentkou učiteľa dokázať to, aby sa naučila aspoň niektoré písmená z abecedy za tento rok, poprípade aby ich vedela spájať do slabík, slov. S touto žiačkou sa osvedčilo individuálne vzdelávanie iba s asistentkou učiteľa pretože žiačka má pomalšie pracovné tempo ako ostatní žiaci z triedy.

V druhom ročníku sú žiaci, ktorí sú veľmi rýchli a šikovní, samostatní a žiaci, ktorí si vyžadujú individuálnejší prístup a potrebujú viac času, priestoru na svoju prácu, na svoju realizáciu. Vytvárame kvôli tomuto rôzne aktivity, striedame rôzne prístupy. Vyučujúce im dávajú navyše úlohy, šikovnejším, ktoré riešia počas hodiny. Poniekotorí žiaci, dokážu aj sami tvoriť, vymýšľať vlastné básničky, ilustrácie, príbehy. Začlenený žiak pracuje s pomocou pani asistentky.

V treťom ročníku máme jedného žiaka so ŠVVP s ktorým pracuje vyučujúca v osobitnom režime od jeho začlenenia. Tempo a úlohy má upravené tak, ako to vyžaduje jeho diagnostikovanie. Týka sa to prevažne učiva SJL, v ostatných predmetoch je šikovný a učivo zvláda veľmi dobre. Žiakovi sa venuje asistentka aj školská špeciálna pedagogička a pomocou rôznych aktivít mu pomáhajú odstraňovať problémy vyplývajúce hlavne s jeho jazykovej bariéry.

Na druhom stupni sa vyskytuje viacerо integrovaných žiakov. Spomenieme jednu žiačku, ktorá bola doteraz vzdelávaná v zahraničí po anglicky a nebude hodnotená zo slovenského jazyka a literatúry na vysvedčení. Je zároveň žiačkou so ŠVVP. Ked'že matka je Slovenka, žiačka vie rozprávať po slovensky, no slovná zásoba je menšia, nepozná mnoho menej frekventovaných slov. Písomný prejav je slabší, no zlepšuje ho. Ked' nerozumie, nepozná nejaké slovo, opýta sa. Pre nadobudnutie jej väčšej istoty ju vyučujúce vyvolávajú na vypracovanie ľahších cvičení z gramatiky, veľmi často na cvičenia vyžadujúce bezprostredný ústny prejav a argumentáciu. Rada číta nahlas pred triedou. V morfológii sa zlepšuje iba pomaly, no nedá sa tomu vyhnúť, ked'že začínajú preberať vzory podstatných mien. V práci s ňou im chýba istá kontinuita, ked'že často chýba dlhšie ako týždeň.

Prítomní sa zhodli, že práca so žiakmi s IVVP/ŠVVP je súčasťou náročnej, ale vnútorné veľmi obohatujúca. Na prípravu vyučovania pre takýchto žiakov potrebujú viac času, ale v prípade rôznych problémov je im nápomocná špeciálna pedagogička a školská psychologička, ktoré tvoria spolu s asistentkami učiteľa, inkluzívny tím na našej škole.

Príprava spoločného, polročného výstupu:

Spoločný výstup bude realizovaný v týždni 7.2. - 11.2.2022. Žiaci 2. stupňa pod vedením Mgr. Barbory Šebovej a Mgr. Kataríny Cisarikovej od decembra pracujú na dramatizácii a prednese textu. Vzhľadom na opatrenia spojené s ochorením covid 19 však nemôžu jednotlivo navštievovať triedy našej školy (a premiešavať sa) aby žiakom ukázali ukážku ich dramatizácie textu. Budú ju reprodukovať cez školský rozhlas. Žiaci prvého stupňa pod vedením ich vyučujúcich SJL budú nasledovne pracovať s textom:

Žiaci 1. ročníkov nakreslia obrázok, ktorý bude odrazom prečítaného. Rozvinutú čitateľskú gramotnosť budú dokazovať vhodnou ilustráciou k prečítanému a následnom rozhovore o obrázku.

Žiaci 2. ročníka zreprodukujú vlastnými slovami prednesený text do maľovaného čítania. S technikou maľovaného čítania sa oboznamovali už predtým. Teraz budú s pomocou pani učiteliek tvoriť maľované čítanie sami.

3. ročník sa pripravoval na spoločný výstup už medzi predmetovo. Ich úlohou bude zahrať divadelné predstavenie na úrovni triedy o prečítanom prednese. Žiaci si na hodinách VYV vytvorili masky s postavami zvierat, ktoré v príbehu vystupujú. Divadelné predstavenie zahrajú.

4. ročník spracuje obsah interpretovaného diela ako príspevok do čitateľského denníka. Určia hlavné postavy, obsah, doplnia vhodnou ilustráciou.

Žiaci 2. stupňa zinterpretujú text do školského rozhlasu.

SPOLOČNÝ, POLROČNÝ VÝSTUP REALIZOVANÝ PROSTREDNÍCTOM AKTIVITY „POD HRÍBOM“:

Pri príprave a realizácii sme museli brať ohľad na epidemiologické opatrenia a školský semafor, ktorý prisne zakazuje premiešavanie žiakov iných tried navzájom...

V týždni 7.2. – 11.2.2022 sme na škole realizovali aktivitu pre žiakov, ktorá niesla názov „Pod hríbom“. Počas doobedného vyučovania žiačky druhého stupňa interpretovali cez školský rozhlas rozprávku Pod hríbom. Nácvik interpretácie a výber rozprávky mala na starosti Mgr. Šebová a PhDr. Cisariková, vyučujúce SJL na 2. stupni na našej škole.

Žiaci 1. ročníka reprodukovali prečítané vhodnou ilustráciou. Síce sa v rámci vyučovacieho procesu ešte nestretli s pojmom ilustrácia, s kreslením vhodného obrázku k textu sa už stretli

veľa krát. Vyučujúce prvých ročníkov si so žiakmi najprv vypočutú rozprávku rozanalyzovali slovnými metódami, otázky, brainstorming... Následne im rozdali výkresy a žiaci pracovali zhruba hodinu na svojom diele. Kreslili príbeh tak, ako si ho zapamätali. Z následnej analýzy pani učiteľky zistili, že prváci veľmi dobre porozumeli vypočutej rozprávke.

Žiaci 2. ročníka zreprodukovali vlastnými slovami prednesený text do maľovaného čítania. S technikou maľovaného čítania sa oboznámovali už predtým. Teraz s pomocou pani učiteľiek tvorili maľované čítanie sami. Podľa pani učiteľiek väčšina porozumela textu bezchybne. So samotným tvorením maľovaného čítania však mali niektorí žiaci problém. Robilo im problém nahradiť slovo kresbou a striedať písané s kresleným. Pred samotnou tvorbou maľovaného čítania pani učiteľky vhodnými otázkami zistovali u žiakov úroveň vedomosti o prečítanom. Boli prekvapené, pretože z počutého si žiaci zapamätali viac, ako na hodinách čítania, kedy čítajú sami v rámci triedy. Sme názoru, že to vyplynulo z rýchlosťi a „profesionálnosti“ prečítaného žiačkami druhého stupňa do školského rozhlasu. Čítanie žiakov v druhom ročníku ešte nie je úplne bezchybné, plynulé a technicky správne.

Žiaci 3. ročníka sa pripravovali na spoločný výstup medzi predmetovo. Žiaci si na hodinách výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania vytvorili masky s postavami zvierat, ktoré v príbehu vystupovali: motýľ, mravec, myška, vrabec, myš, zajac, líška, žaba. Tvorivosť žiakov prekvapila aj pani učiteľky, pretože si žiaci dobrovoľne vyrobili aj masku kvapky dažďa a slniečka, ktorá bola veľmi dôležitou súčasťou rozprávky. Aj z toho sme zistili, že žiaci veľmi dobre porozumeli prečítanému. Samotnú realizáciu dramatizácie zvládli výborne. Dramatizácia prečítaného prebiehala vo svojej triede. Žiaci sa prestriedali pri hraní rolí a zvyšní žiaci boli pozornými divákmi. Okrem tvorby masiek žiakov veľmi bavila aj dramatizácia. Mnoho cenných rád dostali aj od asistentky učiteľa- ktorá je zároveň vedúcou dramatického krúžku súvisiaceho s projektom Vzdelaným patrí svet.

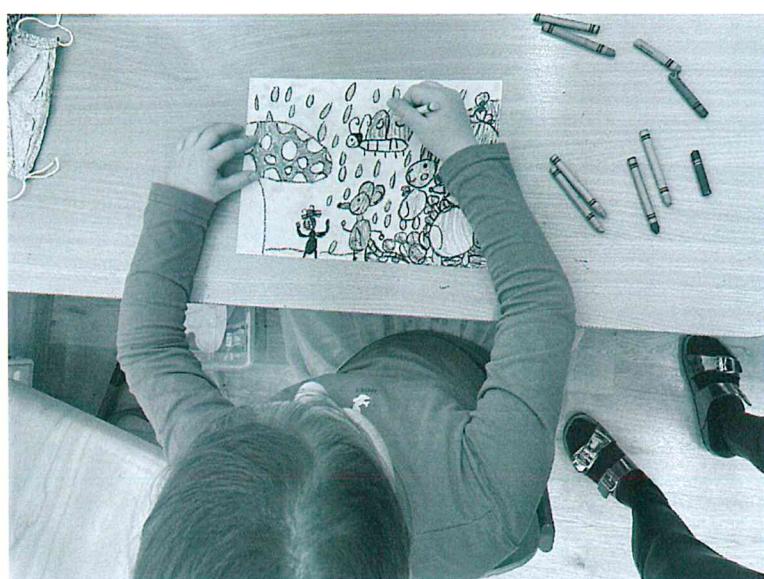
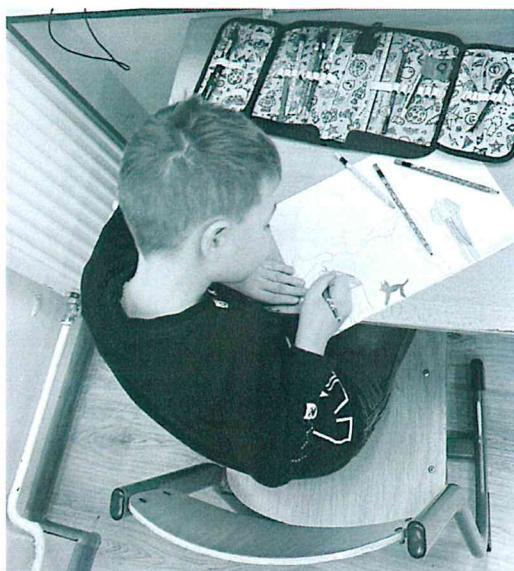
Žiaci 4. ročníka spracovali obsah interpretovaného diela ako príspevok do čitateľského denníka. S vedením čitateľského denníka sa oboznámili už minulý rok, kedy si ho začali viesť. V rozprávke „Pod hríbom“ určili hlavné postavy, obsah, doplnili svoj text vhodnou ilustráciou. Pred samotným písaním si s pani učiteľkou zreprodukovali ústne prečítané a rozanalyzovali. Dokázali s ľahkosťou odpovedať na jej otázky k textu, vymenovať postavy, zopakovať vypočutý dej takmer s presnosťou. Z práce mali radosť, pretože ich čitateľský denník sa rozrástol o ďalšie dielo a to ich nesmierne motivovalo k práci.

Po vykonaní aktivít v triedach nám však prišlo ľúto, že opatrenia vyplývajúce zo situácie s covid19 nám neumožnili prezentáciu jednotlivých ročníkov navzájom. Aspoň pani učiteľky

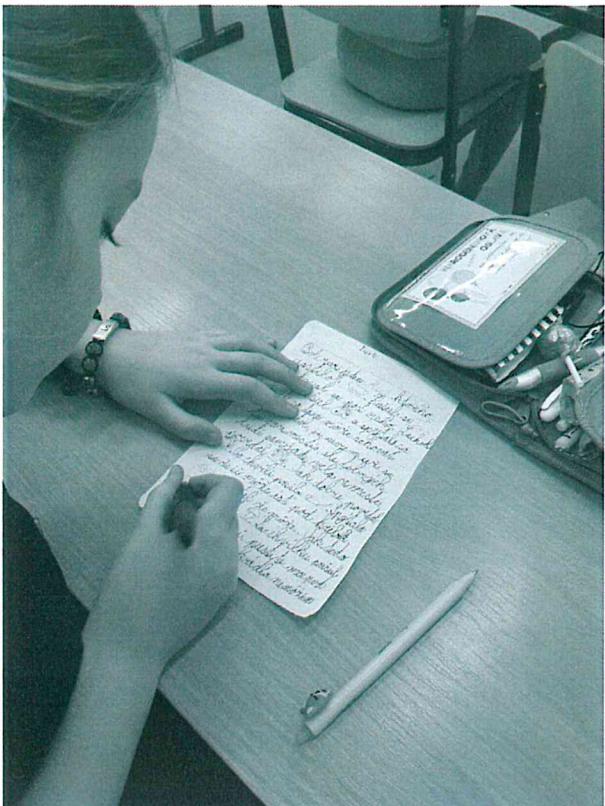
tak ukázali diela a práce žiakov triedam na škole, navzájom. Žiaci tried symbolicky zatlieskali ostatným za ich realizáciu aktivity. Práce sa im navzájom veľmi páčili a my máme radosť z vykonanej aktivity, ktorá opäť spojila náš pedagogický klub č. 3 a tešíme sa na realizáciu obdobnej aktivity v druhom polroku šk. roka 2021/2022.

Fotografie z realizácie spoločného výstupu:

1. ročník (tryedy 1.A, 1.B):



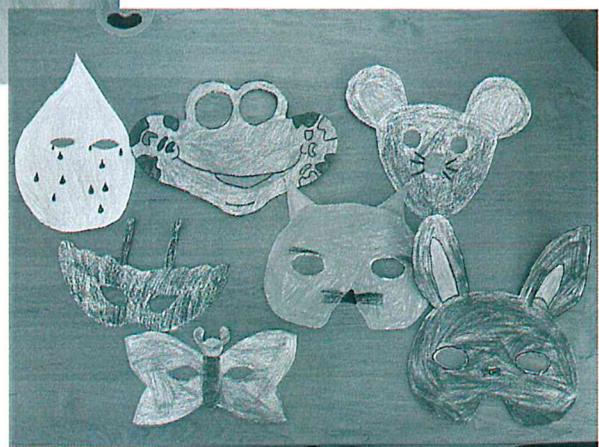
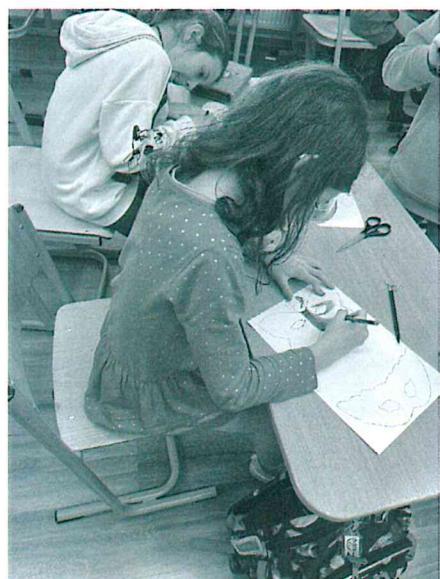
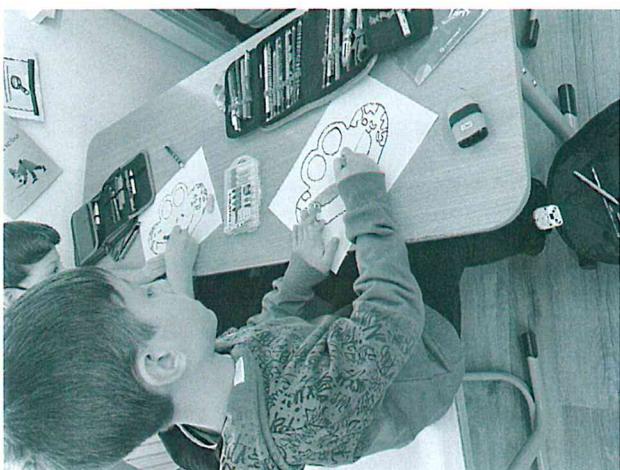
2. ročník (tryedy 2.A, 2.B):



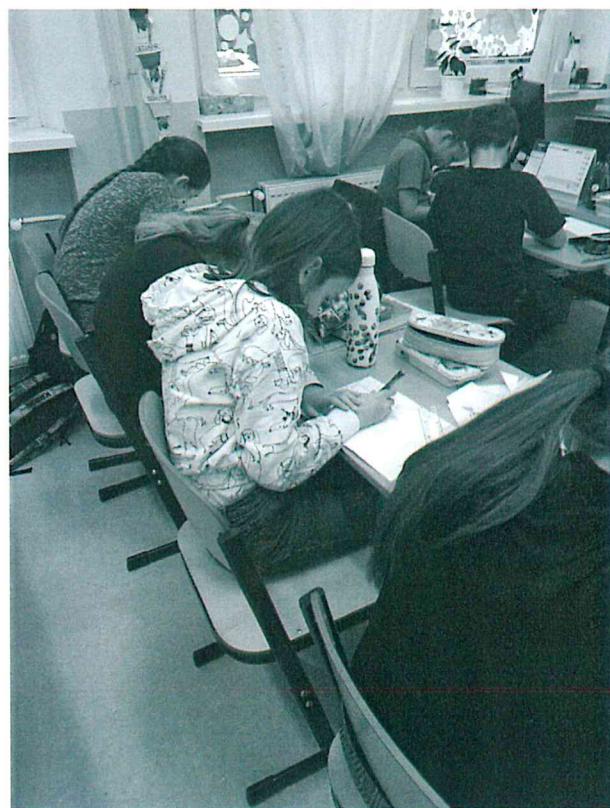
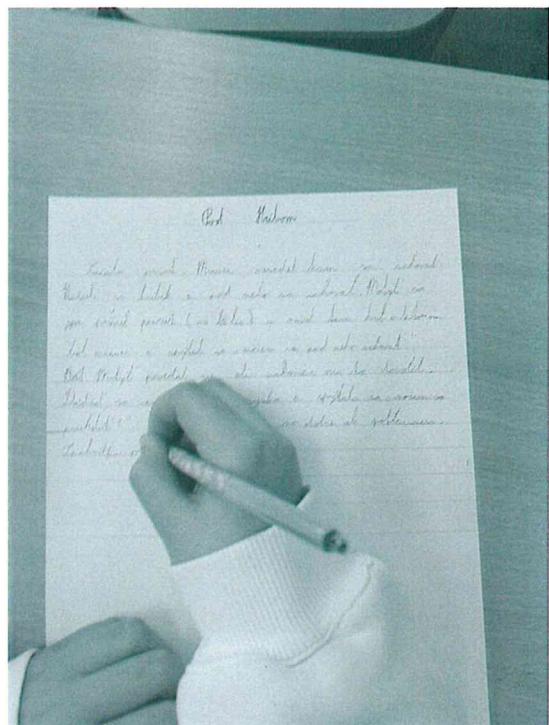
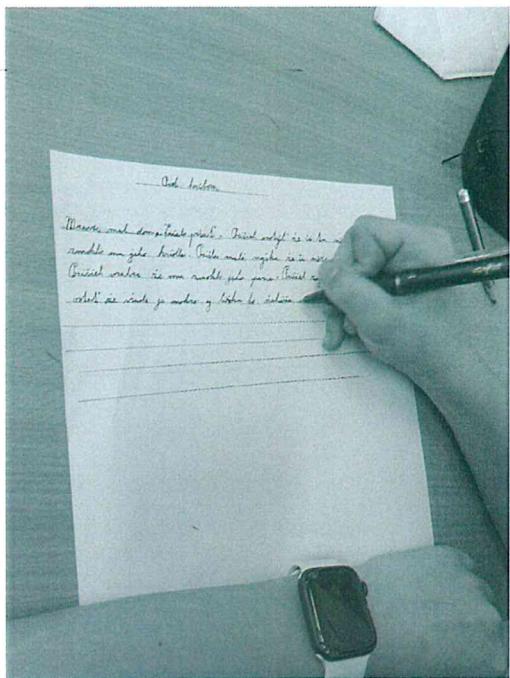
3. ročník (tryedy 3.A, 3.B):

Žiaci 3. ročníka si na hodine výtvarnej výchovy a pracovného vyučovanie vyrábali masky zvierat, ktoré vystupujú v príbehu Pod hríbom. Boli to masky žabka, myška, mravec, líška, motýľ, zajac, kvapka... S vytvorenými maskami zahrali krátke divadlo pre svoju triedu podľa interpretácie rozprávky Pod hríbom zo školského rozhlasu.

Fotografie žiakov na hodinách výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania pri výrobe masiek a hotové masky:



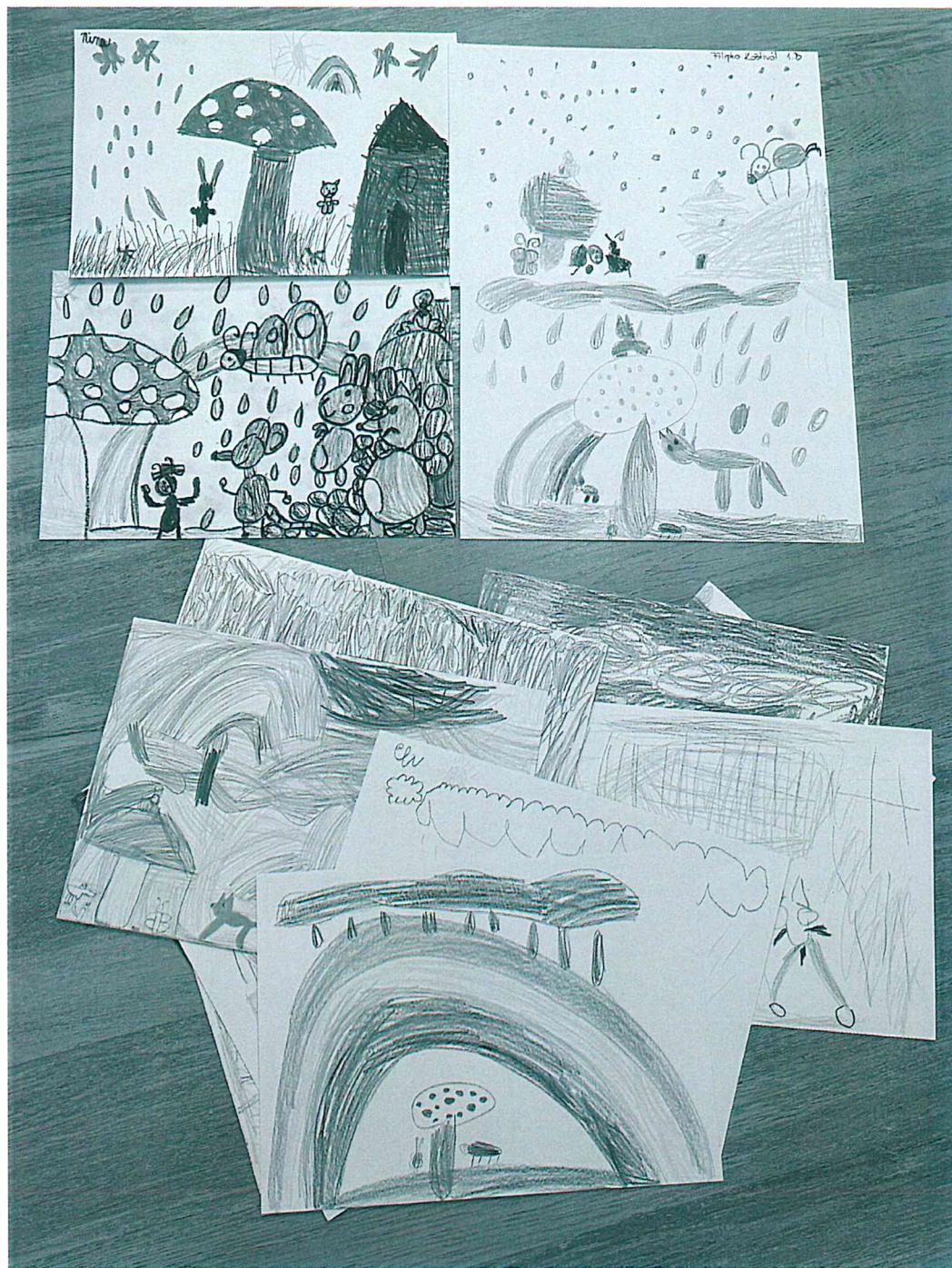
4. ročník (tryedy 4.A, 4.B):



Fotografie zobrazujúce výsledné práce žiakov:

1. ročník (tryedy 1.A, 1.B):

Práce žiakov prvého ročníka – ilustrácia podľa vlastnej fantázie o počutom príbehu, ktorý starší žiaci prečítali do školského rozhlasu.



2. ročník (tryedy 2.A, 2.B):

Práce žiakov druhého ročníka – malované čítanie podľa počutého príbehu, ktorý starší žiaci prečítali do školského rozhlasu.

Pod hrubom

1 Bol raz jeden . U ráčala . Akuráš si chcel prejsť les. Videl .
Tak sa tam schoval. Ale prišiel neviedal. O chvíľu tam priletel . Pustil mardru!
Ako? keďže sa tu poriadne ani ja nezmestím.
Len sa poslal. Povedal , tak čo už mal
robýt . Pustil ho pod . Potom prišla
. aj sú najprv nechcel pustiť pod .
Ale po 3 slovách pustil aj ju.
Nakoniec prišiel aj rájac . Záchránku mal
povedal. Pustim ho poslame sa. Pustili aj jeho.
 Po chvíli sa tam dobroval .
A pýša sa: Nevideli ste ? Nie. Neschorval
sa tu? Opäť povedali nie. Po odchode.
 skončil a ráčala svedčí .

Sia si v duchu povedal že ako to že
keďže mi bolo aj samému lesu tak podom.
sa nad tam aj zmesnil. Hra chachas.
ozvala sa . lebo Nedoposedala.
No bledo že sa v zvierat zmesnilo
sa myda nedovrie.

Bol raz jeden a zassiad
hore velký kde sa schoval.
A násiel veľký a sen dolma
velkou a malou musel
dohráča tisaden velký .
Aj v som prišiel a
sieň sa chcel schovať pod ! Ale sa
už nie je miesto! Ale je!
Len sa brochá posuní!
Povedal a ho pustil.
A rázus sa ozval hlas.
pustil ma pod ! povedala
 a ju pustili. Ale
stále .

A rázus sa ozval ďalší
glas. Pustil ma pod .
Povedal Naháčka má
malíška! Pustil ma!
Akuráš vikuklo a všetci
sa šesili.

3. ročník (tryedy 3.A, 3.B):

Práca žiakov tretieho ročníka – dramatizácia „hranie rolí“ podľa počutého príbehu, ktorý starší žiaci prečítali do školského rozhlasu.



4. ročník (trydy 4.A, 4.B):

Práca žiakov štvrtého ročníka – rozbor textu do čitateľského denníka, podľa počutého príbehu ktorý starší žiaci prečítali do školského rozhlasu.

Rozprávka: Pod hribom

Hlavné postavy: mravec, motýľ, myš, vrabec, zajac, žaba, liška

Obsah: Bol raz krásny deň až začalo pršíť.

Tak si mravec začal hľadať skryjs. Našiel hrib malý hrib, zesa pod neho sám len tak tak natlačil. Potom prišiel motýľ či ešte on sa môže skryť pod hrib.

Tak ho mravec pustil. Adážd bol ľahko hustejší. Potom prišla myš či môže pod hribom prečkať dežd. A pustili aj myš. Zrazu priskackal vrabec že mu zmokli krídla. Trochu sa tam tlačili ale ešte tak vrabca pustili. A na koniec pribehol zadýchaný zajac a kričal že ho naháňa liška tak rýchlo skočil pod hrib a z kriku vyskočila liška.

Pýtala sa či prinich není zajac ale oni povedali že ako by sa tam zmestil tak liška odísela. Prestalo pršíť a všetci sa dovali ako sa tam zmestili a zistili že celú dohru na hribe ležala žaba.

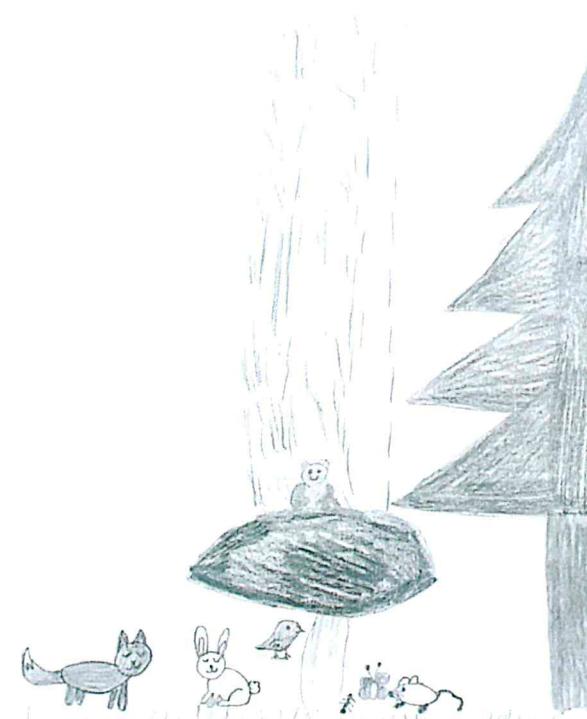


Rozprávka: Pod hribom

Hlavné postavy: mravec, motýľ, myš, vrabec, zajac, liška, žaba

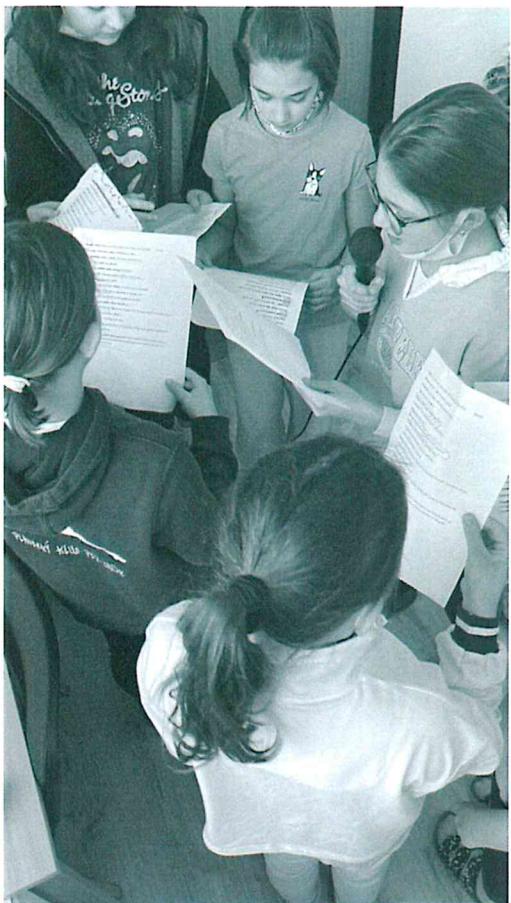
Obsah:

Bol raz jeden les. Začalo pršíť, mravček sa do hiba schoroval a razrazil hrib. schoroval sa pod hrib. schorol. Šíšla mochná myš a bŕka sa pod hrib schorovala. Príšiel vrabec a hľadal sa schoroval pod hribom a razrazil hrib a najacže ho naháňa liška a posledne sa schoroval. Prestalo pršíť a všetci vyleteli. Radovale sa že sa neskončili. Na strážke uvideli žabu a rasiala sa.



2. stupeň ZŠ:

Práca žiakov druhého stupňa ZŠ – interpretácia textu Pod hríbom do školského rozhlasu.



NAŠE HODNOTENIE SPOLOČNÉHO, POLROČNÉHO VÝSTUPU
REALIZOVANÉHO PROSTREDNÍCTOM AKTIVITY „POD HRÍBOM“:

Žiaci vo väčšine porozumeli prečítanému veľmi dobre. Členovia klubu a zároveň vyučujúce SJL na našej škole sa zhodli, že často krát sa deje problém s pochopením prečítaného na hodinách čítania. Pri aktivite pod hríbom sa však tento jav takmer vytratil. Sme názoru, že rôznorodosť aktivít bola práve pre žiakov motivujúca pozorne počúvať a rozumieť prečítanému. Do budúcnosti budeme určite aktivity obnovovať a koncept „týždňovej práce s textom“ si ponecháme na našej škole aj v budúcnosti. Aktivity k vypočutej, prečítanej rozprávke, navrhnuté na zistenie čitateľskej gramotnosti sa samozrejme môžu obmieňať podľa individuálnych vekových dispozícií žiakov 1. stupňa.

Členovia pedagogického klubu č. 3 sa jednohlasne zhodli, že považujú spoločnú aktivitu k výstupu veľmi pozitívne. Nami navrhnuté aktivity zamerané na overenie čitateľskej gramotnosti žiakov nielenže bavili, ale boli aj častou téμou v triedach na 1. stupni medzi žiakmi. Žiaci si okrem čítania s porozumením rozvíjali aj komunikačné schopnosti a prezentačné zručnosti. Učitelia žiakov povzbudili, pochválili a podčakovali im za účasť na aktivite tohto projektu.

Uvedená aktivita bude pokračovať aj v 2. polroku z dôvodu veľkého úspechu u žiakov. Je pre nich veľkou motiváciou prezentovanie samých seba pred ostatnými žiakmi v triede, ale samozrejme aj pochvala od učiteľov. V budúcnosti aktivity rozšírimo a okrem overenia čitateľskej gramotnosti budú žiaci rozvíjať kritické myslenie a svoju tvorivosť. Okrem reprodukcie môžu navrhnúť vhodný koniec príbehu, výmenu nejakej postavy z literárneho diela a podobne. Uvedomujeme si, že okrem technicky správneho čítania je dôležité, aby žiaci porozumeli o čom čítali – čitateľská gramotnosť, ale vedeli to aj zreprodukovať. Kritickým myslením na úrovni ich veku vedeli prípadné obmeny príbehu tvorivo spracovať rôznymi aktivitami.

Na záver správy prikladáme aj text príbehu Pod hríbom:

Pod hríbom

Zastihol raz mravca prudký dážd'.

Kde sa schovat'?

Zbadal na čistinke hríbik, pribehol k nemu a schoval sa pod jeho klobúčik. Sedí si mravec pod hríbikom a vyčkáva, kedy prestane pršať. Ale dážd' je čoraz hustejší...

Vtom prilezie k hríbiku zmoknutý motýľ:

- Mravec, mravec, pust' ma pod hríbik! Zmokol som, lietať nemôžem.
- Kdeže ťa pustím? – hovorí mravec. - Sám sa tu ledva zmestím.
- Len sa pomkní, dobrých sa všade veľa zmestí.

Pustil mravec motýľa pod hríbik.

A dážd' je čoraz hustejší.

Beží okolo myška:

- Pust'te ma pod hríbik! Zmokla som ako myš.
- Kdeže ťa pustíme, miesta niet!
- Len sa troška potisnite!

Potisli sa a pustili myšku pod hríbik.

A dážd' sa len leje, vôbec neprestáva.

Vtom k hríbu priskacká vrabec a plače.

- Zmokli mi pierka, ustali krielka. Pust'te ma pod hríbik osušiť sa, oddýchnuť si, dáždik prečkať.
- Nieto tu miesta.
- Len sa trošku pomknite, prosím vás.
- No dobre.

Potisli sa a našlo sa miesto aj pre vrabca.

Pribehne na čistinku zajac a zbadá hríb.

- Zachráňte ma, schovajte ma! - kričí.
- Líška ma naháňa!
- Neborák, zajac. – hovorí mravec. - Stisnime sa ešte.

Ledva zajaca schovali, pribehla líška.

- Nevideli ste zajaca? – spytuje sa.

- Nevideli.

Líška pristúpila bližšie, poňuchala...

- Neschoval sa sem?
- Kdeže by sa tu zmestil?

Líška kývla chvostom a bežala preč.

Práve vtedy prestalo pršať a vykuklo slniečko.

Všetci vyšli spod hríba a radujú sa.

Mravec hovorí zamyslený: - Ako je to? Najprv mi bolo pod hríbom i samému tesno, a teraz sme sa až piati zmestili.

- Kva-cha-cha! Kva-cha-cha! – zasmial sa ktosi.

Všetci pozreli hore. Na klobúku hríba sedí žaba a chechoce sa.

- Ech vy! Ved' hríb...

Nedoriekla, preč utiekla. Pozreli všetci znova na hríb a vtom sa dovtípili, prečo sprvu bolo pod ním i jednému tesno a potom sa až piati zmestili. Uhádneš to aj ty?

Záver:**Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Rozvoj čitateľskej gramotnosti považujeme za veľmi dôležitý na hodinách SJL, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov, nakoľko slovenský jazyk je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie.

Pri rozvoji čitateľskej a kultúrnej gramotnosti považujeme za dôležité:

- rozvíjať záujmy žiakov formou záujmových krúžkov,
- naučiť žiakov učiť sa, uplatňovať základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- rozvíjať jazykovú kultúru,
- na vyučovacom procese posilňovať čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť,
- organizovať súťaže, ktoré budú žiakov motivovať k samostatnému čítaniu. V ostatných vyučovacích predmetoch zaraďovať úlohy s diagramami, grafmi, tabuľkami a pod. – žiadať od žiakov vysvetlenie ich významu,
- pestovať v žiakoch lásku ku knihe a k literatúre, udržiavať tradíciu návštev koncertov, divadelných predstavení, galérií a pod.,
- vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovať tvorivý prístup a využívať variabilné metódy,
- tvorbu didaktických materiálov, kvízov, testov, hier, prezentácií, pracovných listov či zošitov, ktoré by žiakom pomohli učiť sa lepšie, hravejšie a efektívnejšie,
- vo výchove a vzdelávaní sa riadiť didaktickými zásadami – vedeckosti, primeranosti, systematicnosti, dôkladnosti, trvácnosti, spojenia teórie s praxou a pod.,
- pripravovať kultúrne programy pre obec a región.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Šmátralová
12. Dátum	11.2.2022
13. Podpis	<i>Mgr. E. Šmátralová</i>
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Jana Chrapková
15. Dátum	14.2.2022
16. Podpis	<i>mgr. Chrapká</i>

Základná škola
s materskou školou
Hlavná 292/82, Viničné