**Publiczna Szkoła Podstawowa w Bełcznie**

**Przedmiotowe Zasady Oceniania z matematyki
w roku szkolnym 2023/2024**

**Przedmiotowe Zasady Oceniania z matematyki zostały opracowane na podstawie:**

* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
* Programu nauczania „Matematyka z kluczem” i podręcznika do szkoły podstawowej Matematyka z kluczem pod redakcją M. Brauna, A. Mańkowskiej, M. Paszyńskiej w klasie 5.
* Programu nauczania MATEMATYKA Z PLUSEM i podręcznika do szkoły podstawowej Matematyka z plusem pod redakcją M. Dobrowolskiej w klasie 7.
* Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania w Publicznej Szkole Podstawowej w Bełcznie.
1. **Cele oceniania wewnątrzszkolnego**
* Bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce.
* Pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia oraz jego uzdolnień i zainteresowań.
* Wskazanie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie.
* Wdrażanie ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny.
* Ukierunkowanie samodzielnej pracy ucznia.
* Okresowe / roczne podsumowanie wiadomości i umiejętności oraz określanie na tej podstawie stopnia opanowania przez ucznia materiału programowego przewidzianego na dany okres / rok szkolny.
* Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach specjalnych uzdolnieniach ucznia.
* Korygowanie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela.
1. **Kontrakt z uczniami**
2. Sprawdziany są obowiązkowe; jeśli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien napisać ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Sprawdziany obejmuje zwykle jeden dział programowy. Jest zapowiedziana co najmniej tydzień wcześniej z zakres programowy. Każdą pracę klasową poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
4. Kartkówki są zapowiadane z dwu dniowym wyprzedzeniem. Materiał, który obejmują dotyczy najwyżej trzech ostatnich lekcji.
5. Sprawdzone i ocenione prace nauczyciel oddaje uczniom w terminie dwóch tygodni,
6. Poprawa sprawdzianów ocenionych na stopień niedostateczny jest obowiązkowa w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
7. Uczeń, który dwukrotnie nie zgłosił się na poprawę, a jego nieobecności są nieusprawiedliwione, traci prawo do poprawiania ocen niedostatecznych.
8. Uczeń pisze poprawę tylko raz, a otrzymana ocena jest ostateczną.
9. Uczeń ma prawo do poprawy każdej niezadawalającej oceny.
10. Uczeń ma prawo do dwukrotnego nieprzygotowania się do zajęć lekcyjnych w półroczu i nie dotyczy zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów, kartkówek.. Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji.
11. W wyjątkowych wypadkach losowych nauczyciel może dodatkowo usprawiedliwić nieprzygotowanie.
12. W przypadku niepoinformowania nauczyciela o swoim nieprzygotowaniu, uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.
13. Uczeń po dłuższej niż tydzień nieobecności w szkole może nie być oceniany za odpowiedź lub pracę pisemną, jeżeli jego nieobecność związana była z chorobą lub innymi sytuacjami losowymi, które go usprawiedliwiają.
14. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych i pisemnych prac domowych. Uczeń w przypadku nieobecności w szkole powinien zeszyt uzupełnić.

**III. Narzędzia i warunki pomiaru osiągnięć**

1. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:
2. sprawdzian,
3. kartkówka,
4. odpowiedź ustna,
5. aktywność na lekcji,
6. praca domowa,
7. prace w zeszytach ćwiczeń,
8. długoterminowe karty pracy,
9. realizacja i prezentacja projektu,
10. osiągnięcia w konkursach przedmiotowych,
11. inne.

Wyżej wymienione osiągnięcia ucznia podsumowane są oceną w dzienniku.

Ponadto w trakcie roku szkolnego przeprowadzona jest dwukrotna diagnoza poziomu wiedzy i umiejętności uczniów – przygotowane przez wydawnictwo Nowej Ery.

1. Częstotliwość pomiaru osiągnięć
2. diagnoza z Nową - **standaryzowane testy** (na wejście i na końcu roku szkolnego),
3. sprawdziany (1 godzina lekcyjna po każdym dziale),
4. kartkówki (10-15 minut) – w zależności od potrzeb,
5. odpowiedzi ustne – co najmniej jedna w każdym semestrze. Przybierać może rożne formy: od indywidualnej kontroli przy tablicy, w czasie której uczeń prezentuje swoją wiedzę teoretyczną i umiejętności, po proste pytania zadawane ogólnie zespołowi klasowemu,
6. praca domowa – bynajmniej raz w semestrze.
7. **Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności**

Kryteria oceniania uwzględniają:

* poprawność rozumowania i przedstawiania wyników pracy (język matematyczny, zapisy wyników i ich poprawność),
* umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy,
* próby twórcze,
* opinię poradni pedagogiczno-psychologicznej.
1. **Wypowiedzi ustne** – oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, stosowanie języka matematycznego, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych lub wykonanie rysunku, wykresu itp. **Kryteria ocen:**
* celujący – odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, wyczerpująca, poprawna językowo, dostrzeganie zależności;
* bardzo dobry – odpowiedź wyczerpująca, zgodna z treściami programowymi, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi;
* dobry – odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera wymagane treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy;
* dostateczny – uczeń zna najważniejsze treści, umie je zinterpretować, odpowiedź przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe;
* dopuszczający – niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania, braki w wiadomościach i umiejętnościach, odpowiedź przy pomocy nauczyciela
* niedostateczny – nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych.
1. Przy ocenie za **aktywność** brane są pod uwagę:
* systematyczność, samodzielność i zaangażowanie;
* odkrywczość i rozwijanie zainteresowań;
* częste zgłaszanie się na lekcji i udzielenie prawidłowych odpowiedzi w ocenianiu stopniowym premiowane jest „+” (sześć „+” = ocena celująca).
1. **Prace pisemne**

a) kartkówki – składają się z kilku krótkich zadań lub pytań; pytania są punktowane.

b) prace klasowe – konstruujemy w formie zadań otwartych lub tekstowych (test wyboru). Pozwalają sprawdzić umiejętności wykorzystania wiedzy zdobytej w wyniku realizacji większej partii materiału.

Prace pisemne oceniane są punktowo. Punkty przeliczane są na procenty a następnie na oceny szkolne według ujednoliconego, ujętego w procenty systemu zgodnego z WZO:

100% – ocena celująca ( 6 )

99% - 98% – ocena celująca minus ( 6-)

97% - 96% - ocena bardzo dobra plus (5+)

95% - 94% - ocena bardzo dobra ( 5 )

93% - 90% - ocena bardzo dobra minus ( 5 - )

89% - 85% - ocena dobra plus ( 4 + )

84% - 80% - ocena dobra ( 4 )

79% - 75% - ocena dobra minus ( 4 - )

74% - 70% - ocena dostateczna plus ( 3 + )

69% - 60% - ocena dostateczna ( 3 )

59% - 50% - ocena dostateczna minus ( 3 - )

49% - 45% - ocena dopuszczająca plus ( 2 + )

44% - 40% - ocena dopuszczająca ( 2 )

39% - 31% - ocena dopuszczająca ( 2 - )

30% - 0% - ocena niedostateczna ( 1 )

1. **Praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
* **p**isemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń lub w formie zleconej przez nauczyciela,
* uczeń może dwa razy w semestrze nie mieć odrobionej pracy domowej bez konsekwencji i podawania przyczyny (takie sytuacje oznacza się w dzienniku elektronicznym symbolem „bz.”), za każdy następny brak nauczyciel może odpytać ucznia z pracy domowej przy tablicy,
* błędnie wykonana praca domowa nie jest oceniona na ocenę niedostateczną, jeśli można w niej dostrzec jakiekolwiek próby przełamania trudności przez ucznia,
* przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność, poprawność i estetykę wykonania.

**V. Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej**

* Ocenę śródroczną (roczną) nauczyciel proponuje i wystawia zgodnie z kalendarzem klasyfikacji uczniów.
* Ocenę śródroczną i roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego półrocza, traktuje ważność obszarów działalności uczniów w następującej kolejności: sprawdziany, kartkówki, aktywność, odpowiedź ustna, zadania dodatkowe, prace domowe.
* Wystawiając ocenę na koniec roku nauczyciel bierze pod uwagę ocenę z pierwszego półrocza.
* Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PZO, rozstrzygane będą zgodnie z WZO oraz rozporządzeniami MEN.

**VI. Poziomy wymagań**

Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne

* stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:
* posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy,
* osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,
* stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
* sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
* stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:
* opanował wiadomości i umiejętności określone postawą programową dla danego etapu edukacyjnego,
* prawidłowo stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
* stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:
* opanował wiadomości i umiejętności określone postawą programową dla danego etapu edukacyjnego w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się,
* rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu złożoności, łatwe nawet dla ucznia mało zdolnego,
* stopień **dopuszczający**, otrzymuje uczeń, który:
* ma braki w opanowaniu postawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
* rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności samodzielnie lub z pomocą nauczyciela,
* stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:
* nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, a brak wiadomości i umiejętności uniemożliwia dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
* nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne** zawarte są odpowiednio w załącznikach:

1. Klasa piąta – zał. nr 1 Plan dydaktyczny- matematyka klasa V;
2. Klasa siódma – zał. nr 2 Plan dydaktyczny- matematyka klasa VII.

**VII. Dostosowanie Przedmiotowych Zasad Oceniania z matematyki do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi**

 Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.