

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

W SP 11

opracowane na podstawie Statutu SP 11 w Słupsku

I. Dokumenty określające przedmiotowy system oceniania.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r. nr 51, poz. 458),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych,
- Program nauczania EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA w szkole podstawowej "ŻYJE I DZIAŁAM BEZPIECZNIE" wydawnictwa NOWA ERA.

II. Ogólne kryteria ocen z edukacji dla bezpieczeństwa EDB.

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- w bardzo wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania z EDB,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy i zadania określone w programie,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach z EDB.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej z EDB,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania EDB,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- sprawnie posługuje się językiem specjalistycznym w edukacji dla bezpieczeństwa.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania z EDB,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie posługuje się terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym,
- posługuje się językiem specjalistycznym w edukacji dla bezpieczeństwa, który może zawierać nieliczne błędy i potknięcia.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania z EDB na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej kształcenia z przedmiotu,
- rozwiązuje typowe problemy teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;
- często korzysta z pomocy nauczyciela, popełnia błędy.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu treści ustalonych w podstawie programowej z EDB, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z EDB w ciągu dalszej nauki,
- rozwiązuje typowe problemy teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności lub przy wydatnej pomocy nauczyciela.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej EDB, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tej dziedziny edukacyjnej,
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań/ćwiczeń o niewielkim stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności,
- popełnia rażące błędy w zadaniach/problemach, nie potrafi wykonać najprostszych zadań i ćwiczeń (nawet z pomocą nauczyciela).

III. Formy i obszary aktywności podlegające ocenianiu:

Na lekcjach EDB oceniane są formy aktywności :

- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (zadania domowe, zadania rozwiązywane samodzielnie na lekcji, karty pracy),
- sprawdziany pisemne (sprawdziany, kartkówki, testy),
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- udział w konkursach EDB ,
- praca w grupie rówieśniczej,
- aktywność na lekcjach,
- przygotowanie do lekcji,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- ćwiczenia/zadania praktyczne,
- prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach (np .prace projektowe)
- niewerbalne wytwory pracy: album, mapa, plakat, prezentacje multimedialne.

Na lekcjach oceniane są obszary aktywności ucznia :

- rozumienie pojęć z edukacji dla bezpieczeństwa i znajomości ich definicji,
- znajomość i stosowanie poznanych wiadomości, pojęć z edukacji dla bezpieczeństwa,
- przedstawianie rozwiązań problemów z zakresy EDB,
- rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod z edukacji dla bezpieczeństwa ,
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów w sytuacjach praktycznych- zadania praktyczne.

IV. Kryteria oceny wypowiedzi ustnych i pisemnych:

1. Wypowiedzi pisemne (diagnoza, sprawdzian, kartkówka, zadanie domowe, karta pracy, praca długoterminowa). Uczeń :

- wybiera treści, które są mu potrzebne w pracy,
- rozumie pojęcia z edukacji dla bezpieczeństwa,
- zna i stosuje poznane wiadomości z edukacji dla bezpieczeństwa,
- rozwiązuje zadania z wykorzystaniem poznanych metod na edukacji dla bezpieczeństwa,
- stosuje wiadomości w działaniach typowych i nietypowych,
- wiedzę przedmiotową stosuje w rozwiązywaniu problemów .

2. Wypowiedzi ustne (odpowiedź ustna, prezentacja, aktywność na lekcji) . Uczeń:

- wypowiada się poprawnie stosując terminy z edukacji dla bezpieczeństwa,
- aktywnie słucha i wykonuje własne notatki,
- przedstawia etapy rozwiązania zadania/problemu z edukacji dla bezpieczeństwa,
- buduje wypowiedź obejmującą wiadomości i umiejętności z danego tematu/działu,
- analizuje i ocenia wypowiedź przez zadawanie pytań,
- uczestniczy w rozmowie, dyskusji, szanuje opinie innych.
- potrafi wyszukać informacje i wybrać najistotniejsze zagadnienia,
- korzysta ze źródeł informacji kierując się wskazanymi kryteriami,
- integruje wiedzę z różnych przedmiotów, źródeł.

3. Praca w grupie:

- zaangażowanie w pracę grupy,
- realizacja wyznaczonego zadania,
- pełnione funkcje i role,
- rozumienie osobistej sytuacji w grupie,
- umiejętności pracy w grupie,
- umiejętność wyszukiwania informacji i dokonywanie ich selekcji,
- wykorzystanie różnorodnych pomocy.

4. Zadania praktyczne oraz prace domowe:

- wkład pracy, zawartość rzeczowa, poprawność wykonania, nieszablonowy sposób rozwiązania, oryginalność, staranność, samodzielność, systematyczność, terminowość.

5. Prace projektowe :

- właściwe wykorzystanie źródeł informacji i materiału naukowego/praktycznego,
- właściwe stosowanie pojęć z EDB ,
- trafność doboru treści, estetyka wykonania, sposób prezentacji

6. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego:

- Każdy zeszyt może być sprawdzany jest pod kątem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej (wybrane zadania), estetyki. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie, za czas swojej nieobecności w szkole.
- Notatki/zapisy : kompletność, estetyka i poprawność pod kątem wiedzy przedmiotowej.

V. System oceniania, poprawianie ocen.

- Obowiązuje sześciostopniowa skala ocen bieżących: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny wg następujących progów procentowych:
 - ocena celująca (6): 96% - 100%
 - ocena bardzo dobra (5): 85% - 95%
 - ocena dobra (4): 70% - 84%
 - ocena dostateczna (3): 50% - 69%
 - ocena dopuszczająca (2): 30% - 49%
 - ocena niedostateczna (1): 0% - 29%.

Dopuszczalne są znaki przy ocenach (+), (-), oraz oceny (bz), (nb), (np), (+), (-).

- Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bezpośrednio przed lekcją – fakt ten zostaje odnotowany oceną (np).
- Uczeń nieobecny podczas pisemnej formy sprawdzenia wiedzy otrzymuje ocenę (nb).
- Po każdym sprawdzianie dokonuje się analizy i poprawy błędów.
- Wszelkie sprawdzone i ocenione prace są oddawane uczniowi.
- Uczeń może poprawić każdą ocenę bieżącą jeden raz, nie później niż do dnia wystawienia oceny śródrocznej z przedmiotu.
- Uczeń nieobecny na kartkówce może zostać z niej odpytany na kolejnej lekcji.
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie powinien go napisać, nie później niż do czasu wystawienia oceny śródrocznej.
- Uczeń, u którego stwierdzono niesamodzielność wykonywanej pracy będzie odpytany z tego materiału na następnej lekcji.
- Poprawa ocen odbywa się na konsultacjach podczas godziny dostępności nauczyciela. Termin godziny dostępności nauczyciela znajduje się na stronie internetowej szkoły. Dopuszczalna jest poprawa oceny na lekcji, po wcześniejszym ustaleniu z nauczycielem.
- Przy ustaleniu oceny śródrocznej brane są pod uwagę oceny cząstkowe, które uczeń uzyskał w danym semestrze. Średnia z ocen bieżących wyliczona przez dziennik elektroniczny nie jest wyznacznikiem oceny śródrocznej i rocznej. Ostateczną decyzję o ocenie podejmuje nauczyciel.
- Przy ustaleniu oceny rocznej brane są pod uwagę oceny cząstkowe, które uczeń uzyskał w danym roku szkolnym oraz oceny śródroczne za I i II semestr. Średnia z ocen bieżących wyliczona przez dziennik elektroniczny nie jest wyznacznikiem oceny śródrocznej i rocznej. Ostateczną decyzję o ocenie podejmuje nauczyciel.

VI. Procedury uzyskania wyższej niż przewidywana śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej.

- Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mają prawo ubiegać się u nauczyciela o podwyższenie przewidywanej oceny z przedmiotu w terminie nie dłuższym niż 2 dni robocze od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie śródrocznej lub rocznej ocenie.
- Wolę taką powinien wyrazić uczeń lub jego rodzice / prawni opiekunowie w formie pisemnej za pomocą wiadomości dziennika elektronicznego z nauczycielem.
- O podwyższenie oceny można się ubiegać po spełnieniu wszystkich następujących warunków:
 - uczeń brał udział w przynajmniej 75% zajęć przedmiotu,
 - przystąpił do wszystkich zapowiedzianych form sprawdzenia wiedzy i umiejętności (kartkówki, sprawdziany, projekty itp.),
 - w trakcie roku szkolnego na bieżąco poprawiał każdą ocenę niedostateczną ze sprawdzianu
 - z tytułu nieobecności uzupełnił w terminie wszystkie niezbędne wiadomości i wykazywał się umiejętnościami,
 - systematycznie prowadził zeszyt przedmiotowy i może go okazać nauczycielowi
 - prezentuje pozytywną postawę ucznia i stosunek do obowiązków szkolnych,
 - nie została stwierdzona niesamodzielność wykonywania zadań.

- Nauczyciel ustala z uczniem terminy i formy sprawdzenia wiedzy i umiejętności.
- Sposoby i terminy sprawdzenia wiedzy i umiejętności określa nauczyciel przedmiotu.
- Stopień trudności zadań musi odpowiadać wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
- Prace sprawdzające przeprowadza nauczyciel przedmiotu.
- Na podstawie ocenionych prac nauczyciel podwyższa ocenę, jeśli uczeń spełnił wymagania niezbędne do uzyskania wyższej niż przewidywana ocena lub pozostawia wcześniej ustaloną ocenę, jeśli warunki jej podwyższenia nie zostały spełnione.
- W przypadku nieprzystąpienia ucznia do zaplanowanych form sprawdzenia wiedzy i umiejętności w wyznaczonym terminie, traci on prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.

VII. Pozostałe postanowienia

- Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania, zapoznaje uczniów z PZO.
- Uczeń jest zobowiązany nosić uzupełniony zeszyt przedmiotowy i podręcznik na każde zajęcia.
- Uczeń nie może korzystać na zajęciach z urządzeń elektronicznych i rejestrujących.
- Uczeń jest zobowiązany do dyscypliny na zajęciach.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów na podstawie wytycznych orzeczeń i opinii.

Marzena Ryłło