

Przedmiotowe zasady oceniania z fizyki **Rok szkolny 2023/2024**

Przedmiotowe zasady oceniania zostały opracowane na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dziennik Ustaw 2019 poz. 373)
2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 grudnia 2016 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego (Dziennik Ustaw 2016 poz. 2223)
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 27 VIII 2012 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dziennik Ustaw 2012, poz.977, załącznik 4)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dziennik Ustaw 2017, poz.356)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia. (Dziennik Ustaw 2018, poz.467)
6. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dziennik Ustaw 2017 poz. 1578)
7. USTAWY z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty (Dziennik Ustaw z 2015 r. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35,64, 195 i 668), , ostatnia zmiana (Dziennik Ustaw z 2018 r. poz. 1457 ze zm. w 2018 r. poz. 1560 i 1669)
8. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 69) - art.98 (Dz. U. z 2018 r., poz. 996).

**Przedmiotowe zasady oceniania z fizyki są zgodnie ze statutem szkoły
i z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.**

1. Cele oceniania

Celem oceniania na lekcjach fizyki jest:

- motywowanie ucznia do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i dalszej systematycznej pracy,
- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielowi informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,

- uzyskanie informacji o efektywności procesu nauczania (opisywanie rozwoju i postępów uczniów, ewaluacja i modyfikowanie procesu nauczania).

2. Obszary podlegające ocenianiu

Ocenię podlegają wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej nauczania fizyki, w tym praca w grupie i aktywność fizyczna:

- kształtowanie pojęć fizycznych – sprawdzenie stopnia zrozumienia tych pojęć,
- kształtowanie języka fizycznego,
- prowadzenie rozumowań, rozwiązywanie zadań z fizyki z zastosowaniem odpowiednich metod,
- sposoby wykonania i sprawdzenia otrzymanych wyników,
- rozwiązywanie problemów,
- prace badawcze, projekty,
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.

3. Skala ocen jest zgodna z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

Przyjmuje się następujące kryteria wymagań:

- **stopień celujący (6)** oznacza, że uczeń opanował w pełni zakres wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, programu nauczania realizowanego przez nauczyciela, samodzielnie rozwiązuje trudne problemy i zadania lub proponuje rozwiązania nietypowe, oryginalne i twórcze lub rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia lub uczestniczy w konkursach, olimpiadach wiedzy i umiejętności z fizyki,

- **stopień bardzo dobry (5)** oznacza, że uczeń opanował w pełni zakres wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, programu nauczania realizowanego przez nauczyciela, samodzielnie rozwiązuje trudne problemy i zadania z możliwością popełniania nielicznych, niewielkich i niewpływających na poprawność rozwiązania błędów,

- **stopień dobry (4)** oznacza, że opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i programu nauczania realizowanego przez nauczyciela nie jest pełne, ale nie prognozuje kłopotów w opanowaniu kolejnych treści kształcenia; uczeń samodzielnie rozwiązuje typowe zadania,

- **stopień dostateczny (3)** oznacza, że uczeń opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej i programie nauczania realizowanym przez nauczyciela, co może spowodować kłopoty przy poznawaniu kolejnych treści kształcenia danego przedmiotu (dziedziny edukacji); uczeń podejmuje próby rozwiązywania zadań typowych,

- **stopień dopuszczający (2)** oznacza, że opanowanie przez ucznia wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej i programie realizowanym przez nauczyciela, jest tak niewielkie, że stawia pod znakiem zapytania możliwości dalszego kształcenia w danym przedmiocie, elementarna wiedza i umiejętności pozwalają mu na świadomy udział w zajęciach lekcyjnych,

- **stopień niedostateczny (1)** oznacza, że uczeń wyraźnie nie spełnia wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i programu realizowanego przez nauczyciela, co uniemożliwia mu bezpośrednią kontynuację opanowywania kolejnych treści danego przedmiotu. Nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków oraz nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

Dopuszcza się możliwość wstawiania plusa lub minusa przed oceną cząstkową. W przypadku wstawienia plusa wartość oceny zwiększa się o 0,25. W przypadku wstawienia minusa wartość oceny zmniejsza się o 0,25. W przypadku ocen semestralnych lub rocznych plusów i minusów się nie stosuje.

4. Zakresy wymagań

Technikum i Szkoła Branżowa I stopnia: podstawa programowa na poziomie podstawowym (wymagania określone w podstawie programowej).

5. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- sprawdzian wiadomości po szkole podstawowej (wrzesień/październik klasa I technikum) – nie podlega ocenie,
- sprawdzian podsumowujący wyniki nauczania po klasie I, II, III – nie podlega ocenie,
- próbna matura – nie podlega ocenie,
- praca klasowa – obejmuje jeden dział, czas trwania 1 godzina, zapowiedziana,
- sprawdzian – obejmuje część działu, czas trwania do pół godziny, zapowiedziany,
- kartkówka – obejmuje ostatnie 3 jednostki tematyczne, co nie musi być równoznaczne z trzema ostatnimi tematami lekcyjnymi, czas trwania 5 – 15 minut (bez zapowiedzi),
- odpowiedź ustna z ostatnich 3 jednostek tematycznych,
- krótka odpowiedź w trakcie zajęć edukacyjnych,
- praca długoterminowa,
- zadania domowe,
- praca w grupie,
- ukierunkowana obserwacja zachowań uczniów podczas wykonywania zadania.

6. Kryteria oceny:

a) Dla prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek i prac domowych przy ocenianiu bierze się pod uwagę:

- wybór poprawnej metody rozwiązania,
- wykonanie i konsekwencje w realizacji,
- rezultat, poprawność wyniku.

PUNKTACJA PRAC PISEMNYCH BEZ PYTAŃ NA OCENĘ CELUJĄCY

Niedostateczny - do 39% maksymalnej ilości punktów
Dopuszczający - 40% - 50% maksymalnej ilości punktów

Dostateczny	-	51% - 74% maksymalnej ilości punktów
Dobry	-	75% - 89% maksymalnej ilości punktów
Bardzo dobry	-	90% - 99% maksymalnej ilości punktów
Celujący	-	100% maksymalnej ilości punktów

Uczniowie posiadający orzeczenie lub opinię o specjalnych wymaganiach edukacyjnych otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 30 % maksymalnej liczby punktów.

b) Dla odpowiedzi ustnych:

- Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia.
- Uczeń ma czas na zastanowienie się.
- Odpowiedź ucznia trwa około 5-10 minut.
- Dodatkowe pytanie naprowadzające obniża ocenę.
- Uczniowie mogą oceniać odpowiedzi i uzasadniać swoje oceny.
- Nauczyciel dokonuje ostatecznej oceny i ją uzasadnia.

W skład schematu oceny za odpowiedź ustną wchodzi:

- zawartość rzeczowa,
- argumentacja,
- posługiwanie się językiem fizycznym,
- sposób prezentacji – umiejętność formułowania myśli,
- zgodność z wybranym poziomem wymagań.

c) Dla pracy w grupie przy ocenianiu bierze się pod uwagę:

- komunikację w grupie,
- zaangażowanie w pracę grupy,
- styl pracy grupy,
- prezentację i uzasadnienie swojego stanowiska,
- samoocenę.

d) Dla aktywności fizycznej przy ocenianiu bierze się pod uwagę:

- stosowanie twórczych metod rozwiązania,
- udział w konkursach z fizyki,
- dobry wynik lub awans do następnego etapu,
- praca na lekcji,
- zadania dodatkowe.

e) Dla pracy długoterminowej przy ocenianiu bierze się pod uwagę:

- stosowanie twórczych metod rozwiązania,
- poprawność merytoryczną,
- estetykę wykonania,
- prezentację pracy.

7. Warunki uzyskiwania ocen cząstkowych:

Uczniowie otrzymują oceny cząstkowe za:

- prace klasowe, które ujęte są w wynikowym planie nauczania z fizyki,

- co najmniej dwie kartkówki lub sprawdziany w semestrze,
- możliwość uzyskania oceny z pracy domowej, pracy na lekcji, odpowiedzi ustnej, pracy projektowej, pracy długoterminowej, pracy w grupach, aktywności na lekcji, zaangażowanie ucznia w procesie dydaktycznym,
- za aktywną pracę na lekcji, zaangażowanie i rozwiązywanie krótkich zadań uczniowie są nagradzani „+”, a cztery „+” są równoznaczne otrzymaniu oceny bardzo dobrej z aktywności.

8. Uczniowie są powiadamiani z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem o terminie, sposobie i zakresie pisemnych prac klasowych, sprawdziany są zapowiadane z wyprzedzeniem co najmniej jednodniowym. Kartkówki nie są zapowiadane.

9. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

10. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.

11. Prace klasowe przechowuje nauczyciel i są do wglądu dla uczniów i ich rodziców do końca roku szkolnego.

12. Kartkówki nie podlegają poprawie. Kartkówki po sprawdzeniu i ocenieniu mogą być oddawane uczniom. Nie ma możliwości pisania kartkówki w innym terminie.

13. Wyniki pisemnych prac uczniów podawane są w terminie do dwóch tygodni (do tego czasu nie są wliczane przerwy w nauce tj. święta, zimowa i wiosenna przerwa świąteczna, ferie zimowe).

14. Zadania domowe

- są obowiązkowe - służą utrwaleniu wiedzy i umiejętności ucznia bądź stanowią przygotowanie do nowej lekcji,
- sprawdzane są ilościowo,
- 1 raz w ciągu półrocza uczeń może nie mieć odrobionego zadania,
- zgłoszoną – brakującą – pracę domową uczeń jest zobowiązany uzupełnić i przygotowaną pokazać nauczycielowi na następnych zajęciach;
- zgłoszenie braku pracy domowej musi nastąpić przed rozpoczęciem zajęć;
- jeżeli uczeń samodzielnie źle wykona zadanie nie otrzymuje oceny niedostatecznej,
- niepoprawnie wykonaną pracę domową uczeń jest zobowiązany poprawić i ponownie oddać nauczycielowi do oceny, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela,
- dla uczniów zdolnych zadawane są dodatkowe zadania nadobowiązkowe o podwyższonym stopniu trudności, które mają wpływ na wystawienie końcoworocznej oceny.

15. Nauczyciel nie zadaje zadań domowych z przedmiotu na okres dłuższych przerw w nauce tj. zimowa i wiosenna przerwa świąteczna, ferie zimowe.

16. Zeszyt przedmiotowy

- uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego,
- zeszyt jest własnością ucznia, może podlegać ocenie,

- braki i błędy w notatkach z lekcji, nie poprawione błędy w rozwiązaniach zadań przedstawionych na tablicy, nie uzupełnione w całości do następnej lekcji mogą skutkować otrzymaniem oceny niedostatecznej.

17. Brak przygotowania ucznia do zajęć:

- ilość nieprzygotowań do zajęć ustala nauczyciel,
- uczeń może być nieprzygotowany do zajęć z przyczyn losowych lub choroby,
- nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z obowiązku przygotowania się do niej, chyba że był to okres co najmniej jednego tygodnia;
- uczeń zgłasza swą wcześniejszą nieobecność nauczycielowi na początku lekcji i uzgadnia z nim termin uzupełnienia braków,
- nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie,
- przy sprawdzaniu obecności uczniowie zgłaszają swoje nieprzygotowanie do zajęć w danym dniu,
- zgłoszenie nieprzygotowania w czasie wywołania do odpowiedzi lub po poinformowaniu o kartkówce nie będzie uwzględnione przez nauczyciela,
- nieprzygotowanie nie zwalnia z zapowiedzianych prac pisemnych.

18. Warunki poprawiania ocen i zaliczania nieobecności na pracach pisemnych:

- termin zaliczenia lub poprawy wyznacza nauczyciel przedmiotu w porozumieniu z uczniem,
- poprawie nie podlegają kartkówki,
- ocena z poprawy zostaje wpisana do dziennika jako kolejna z ocen,
- w szczególnym przypadku (np. dłuższa choroba) termin zaliczenia pracy klasowej lub sprawdzianu może zostać przedłużony przez nauczyciela,
- uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie zgłosił się i nie pisał pracy klasowej w terminie ustalonym przez nauczyciela, może pisać w innym terminie, dowolnie wybranym przez nauczyciela, jednak nie dłuższym niż tydzień od pierwszego terminu lub od powrotu ucznia do szkoły po nieobecności.
- uczeń, który dwukrotnie, mimo uzgodnionego z nauczycielem terminu, nie przystąpił do pisania pracy klasowej lub sprawdzianu pisze je w terminie dowolnie wybranym przez nauczyciela, (nie stosuje się w przypadku ucznia, który nie zgłosił się w wyznaczonych terminach z ważnych przyczyn losowych, zdrowotnych usprawiedliwionych),
- w trakcie ustalania oceny semestralnej i rocznej obowiązują obie oceny – z pracy pisemnej i z poprawy z jednakową wagą,
- w przypadku nieobecności na zapowiedzianej pracy pisemnej zamiast oceny wpisujemy znak „nb” - do czasu napisania pracy przez ucznia,
- uczeń, który nie pisał pracy klasowej lub sprawdzianu z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej pisze pracę klasową w terminie dowolnie wybranym przez nauczyciela,
- uczeń, który podczas prac pisemnych korzysta ze źródeł nie ustalonych przez nauczyciela otrzymuje 0 punktów i ocenę niedostateczną,
- nie ma możliwości poprawiania ocen tydzień przed klasyfikacją roczną,

19. Warunki nadrobienia braków z przyczyn losowych są ustalane indywidualnie z nauczycielem przedmiotu.
Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie.

20. Postępowanie w sprawie uczniów promowanych warunkowo z matematyki.
Uczeń promowany warunkowo z fizyki ma obowiązek nadrobić wiadomości i umiejętności z materiału, z którego otrzymał w poprzednim roku szkolnym ocenę roczną niedostateczną w trybie ustalonym przez nauczyciela.

21. Warunki uzyskiwania ocen semestralnych i rocznych.

Uczeń otrzymuje ocenę semestralną i roczną, które wynikają z ocen cząstkowych.

- ocena semestralna jest wystawiona według wzoru na średnią ważoną, gdzie
 - 4 – waga ocen z prac klasowych, sprawdzianów;
 - 2 – waga ocen z kartkówek;
 - 1 – waga pozostałych ocen cząstkowych;

Ustala się następujące progi przy wystawianiu ocen śródrocznych, rocznych i końcowych:

ocena słowna	Średnia ważona	ocena cyfrowa
celujący	5,31 – 6,00	6
bardzo dobry	4,61 – 5,30	5
dobry	3,61 – 4,60	4
dostateczny	2,61 – 3,60	3
dopuszczający	1,75 – 2,60	2
niedostateczny	mniejsza lub równa 1,74	1

- Do uzyskania pozytywnej oceny rocznej wskazane jest zaliczenie (uzyskanie co najmniej oceny dopuszczającej) z przynajmniej połowy prac klasowych.
- Ocenę śródroczną i roczną wystawia nauczyciel biorąc pod uwagę średnią ważoną (nauczyciel może uwzględnić inne okoliczności przemawiające na korzyść ucznia). Średnia ważona jest tylko wskazówką, a ostateczną decyzję o ocenie podejmuje nauczyciel uwzględniając wszystkie "niemierzalne" aspekty oceniania.
- uczeń może być nieklasyfikowany, jeśli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczającej 50% czasu przeznaczonego na te zajęcia.
- Nauczyciel może wystawić ocenę roczną wyższą niż wynika to ze średniej ważonej jeżeli uczeń zaliczył wszystkie prace klasowe przewidziane w danym roku szkolnym.

22. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną w I semestrze, ma obowiązek ustalić zasady pracy w II semestrze celem uniknięcia niepowodzenia edukacyjnego na koniec roku szkolnego.

23. Egzaminy poprawkowe

Uczeń, który może przystąpić do egzaminu poprawkowego, ma obowiązek zgłosić się do nauczyciela w celu odebrania zakresu materiału objętego egzaminem poprawkowym. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i ustnej. Egzamin poprawkowy jest egzaminem z wiadomości i umiejętności z całego roku szkolnego danego poziomu.

Nauczyciel danego ucznia, jako egzaminator przygotowuje zestawy do części pisemnej i ustnej. W uzasadnionych przypadkach zestaw może przygotować nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły. Uczniowie na danym poziomie kształcenia otrzymują jednolite wymagania do egzaminu.

24. Zasady podwyższania ocen:

- osoby uczestniczące w turniejach, olimpiadach i konkursach przedmiotowych otrzymują ocenę cząstkową co najmniej bardzo dobry,
- laureaci i finaliści turniejów, olimpiad i konkursów ogólnopolskich w danym roku szkolnym otrzymują podwyższoną ocenę śródsesemestralną lub roczną,
- oraz ustalone w WZO

25. Sposoby informowania uczniów i rodziców:

- nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów (na lekcji) oraz rodziców (prawnych opiekunów) (np. poprzez umieszczone PZO na stronie szkoły, w bibliotece szkolnej) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowania przez siebie programu oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- na bieżąco podczas zajęć szkolnych,
- podczas dyżurów nauczycielskich,
- podczas wywiadówek,
- sprawdzone i ocenione prace pisemne uczniów i jego rodzice otrzymują do wglądu na zasadach ustalonych przez WZO,
- prace pisemne są gromadzone i przechowywane do końca roku szkolnego,
- przed klasyfikacją semestralną i roczną, w terminie ustalonym w WZO uczniowie i ich rodzice są powiadamiani o przewidywanych ocenach, proponowana ocena może ulec zmianie,
- przed klasyfikacją, w terminie ustalonym w WZO uczniowie są powiadamiani o ostatecznej dla nich ocenie semestralnej lub rocznej.

26. Formy pracy do egzaminów zewnętrznych.

- na lekcjach fizyki nauczyciele realizują program na poziomie podstawowym,
- listy zadań dla uczniów,
- udział uczniów w próbnym egzaminie maturalnym, omówienie zadań, popełnionych błędów,
- uczeń klasy IV może korzystać podczas lekcji i prac pisemnych z maturalnych tablic fizycznych (bez żadnych wpisanych treści dodatkowych). Dodatkowe notatki w tablicach traktowane są w czasie pracy pisemnych, jako

niedopuszczalne materiały – praca ucznia zostaje tym samym rozliczona jako niesamodzielna.

27. DOSTOSOWANIE PZO Z FIZYKI DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI

- 1) Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- 2) Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
- 3) W stosunku wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna

W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań.

Obniżeniu wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową. Poprawa prac klasowych odbywać się będzie przy pomocy nauczyciela.

Zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału. Wymagania co do formy mogą obejmować między innymi:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
- pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie
- podawanie poleceń w prostszej formie
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- wolniejsze tempo pracy
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia
- odrębne instruowanie uczniów
- zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie wykonać samodzielnie.

Objawy zaburzeń funkcji słuchowo-językowych:

- nieprawidłowe odczytywanie treści zadań tekstowych
- niepełne rozumienie treści zadań, poleceń
- trudności z wykonywaniem działań bez pomocy kartki,
- problemy z zapamiętywaniem reguł, definicji,
- problemy z opanowaniem terminologii (np. nazwy, symbole, wzory)

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło:

- naukę definicji, reguł, wzorów, symboli - rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać
- nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzi, że uczeń będzie pytany
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek
- w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań
- można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania.

Inne rodzaje dysfunkcji

ocenie zgodnie ze wskazaniem poradni.

28. PZO podlega corocznej ewaluacji.