

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z BIOLOGII**  
**SZKOŁA PODSTAWOWA im. PRZYJACIÓŁ ZIEMI**  
**W KŁODAWIE**

Opracowała: Anna Gierszewska

Zasady oceniania opracowano na podstawie:

- Wewnętrznych Zasad Oceniania zwartych w Statucie Szkoły
- Realizowanego w szkole programu nauczania biologii w klasach V-VIII szkoły podstawowej „Puls życia” autorstwa Anny Zdziennickiej wyd. Nowa Era
- Podręczników do nauczania biologii w klasach 5 – 8 wyd. Nowa Era „Puls życia”.

**Cele ogólne oceniania na biologii:**

1. Rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia, wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.
2. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu biologicznym.
5. Przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka.
6. Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania.
7. Prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

**I. Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:**

1. Prace pisemne:

a) sprawdziany przeprowadzone po zakończeniu każdego działu programowego; sprawdzian musi być zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej, forma i zakres podawane są uczniom ( ustalony termin zapisywany jest w dzienniku lekcyjnym z conajmniej tygodniowym wyprzedzeniem);

Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy niższej niż dobra oceny ze sprawdzianów w uzgodnionym z nauczycielem terminie nie przekraczającym dwóch tygodni, licząc od momentu zaznajomienia się z oceną za taką pracę . Poprawa sprawdzianu może być oceniona

w skali od niedostatecznej do bardzo dobrej. Do dziennika wpisywane są zarówno oceny ze sprawdzianu, jak i z jego poprawy, z wyjątkiem oceny niedostatecznej.

Sprawdziany są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę:

### **SPRAWDZIANY**

|           |                          |
|-----------|--------------------------|
| 39 – 0 %  | niedostateczny (1)       |
| 40– 42 %  | dopuszczający minus (2-) |
| 43 – 52 % | dopuszczający (2)        |
| 53 – 55 % | dopuszczający plus (2+)  |
| 56 – 58 % | dostateczny minus (3-)   |
| 59 – 71 % | dostateczny (3)          |
| 72 – 74 % | dostateczny plus (3+)    |
| 75 – 77 % | dobry minus (4-)         |
| 78 – 86 % | dobry (4)                |
| 87 – 89 % | dobry plus (4+)          |
| 90 – 92 % | bardzo dobry minus (5-)  |
| 93 – 97 % | bardzo dobry (5)         |
| 98 – 99 % | bardzo dobry plus (5+)   |
| 100 %     | celujący (6)             |

b) kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, trwające nie dłużej niż 15 minut (mogą, ale nie muszą być zapowiedziane), z reguły nie podlegają poprawie.

Termin oddania prac pisemnych:

– do dwóch tygodni po ich przeprowadzeniu. Prace pisemne uczeń otrzymuje do wglądu, po czym gromadzone są one w teczce klasowej, a rodzice mogą się zapoznać z nimi na spotkaniach z wychowawcą klasy.

- Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu, jest zobowiązany do jego zaliczenia w terminie dwóch tygodni od chwili oddania prac; w przeciwnym razie otrzymuje ocenę niedostateczną. Termin napisania sprawdzianu może być przedłużony z powodu dłuższej nieobecności ucznia w szkole. Termin ten ustala uczeń indywidualnie z nauczycielem.

- Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją w najbliższym terminie (1 tydzień).

2. Odpowiedzi ustne:

a) na początku lekcji z trzech ostatnich tematów;

b) praca na lekcji (aktywność):

- korzystanie z podręcznika i innych źródeł wiedzy biologicznej (przewodniki, czasopisma, atlas anatomiczny, programy komputerowe);
- analiza ilustracji, wykresów, tabel, wnioskowanie;
- wypowiedzi ucznia podczas rozwiązywania problemów.

Aktywność oceniana jest znakiem „+” lub „-”

a) pięć (+) – ocena bardzo dobra, dotyczy klasy 7

b) pięć (-) – ocena niedostateczna, dotyczy klasy 7

c) trzy (+)- ocena bardzo dobra- dotyczy klas 5, 6 i 8

d) trzy (-)- ocena niedostateczna- dotyczy klas 5, 6 i 8

3. Prace domowe:

a) krótkoterminowe –na następną lekcję;

b) długoterminowe – doświadczenia, zielniki, modele komórek, albumy, prezentacje multimedialne itp.

c) prace dodatkowe – dla uczniów chętnych.

## **II. Uczeń może:**

1. Jeden raz w półroczu (przy jednej godzinie tygodniowo) lub dwa razy w półroczu (przy dwóch godzinach tygodniowo) zgłosić swoje nieprzygotowanie (przed lekcją), ale nie może być to przed zapowiedzianym powtórzeniem pisemnym lub ustnym oraz w styczniu i w czerwcu (przed wystawianiem ocen śródrocznych i rocznych). Każde następne nieprzygotowanie to ocena niedostateczna.

Zgłoszenie takie zostaje odnotowane przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym.

2. Zgłosić nauczycielowi brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń lub pracy domowej na początku lekcji:

- poinformowanie nauczyciela przez ucznia jest równoznaczne z otrzymaniem „-” ;
- nie poinformowanie nauczyciela przez ucznia powoduje wystawienie oceny niedostatecznej;

### **III. Ocenianie śródroczne i roczna**

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej klasyfikacyjnej nauczyciel zwraca uwagę na poczynione przez ucznia postępy w nauce oraz na aktywność i zainteresowanie ucznia przedmiotem, korzysta również ze średniej ważonej:

- sprawdziany, testy – waga 3
- kartkówki – waga 2
- odpowiedzi ustne, prace domowe, aktywność na zajęciach – waga 1

Ocena roczna jest wyliczana tak jak śródroczna, przy czym ocena śródroczna – waga 3.

Skala do ustalenia oceny śródrocznej i rocznej:

|             |                |
|-------------|----------------|
| 6,0 – 5,76  | celujący       |
| 5,75 - 4,76 | bardzo dobry   |
| 4,75 – 3,76 | dobry          |
| 3,75 – 2,76 | dostateczny    |
| 2,75 – 1,76 | dopuszczający  |
| 1,75 – 0    | niedostateczny |

### **IV. Uczniowie z dysfunkcjami orzeczonymi przez poradnię psychologiczno – pedagogiczne.**

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się:

- uczniowie o obniżonym poziomie wymagań edukacyjnych otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 20% ogólnej liczby punktów testu, sprawdzianu lub kartkówki;

- w przypadku uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce dotyczące pisania i czytania określane mianem dysleksji rozwojowej (dysleksja –trudności w czytaniu, dysortografia - trudności w nauce ortografii, dysgrafia –trudności dotyczące graficznej strony pisma) przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę;

- uczniom posiadającym opinie o wydłużonym czasie pracy –wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą ilość zadań;
  - uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie;
  - uczniom z upośledzeniem w stopniu lekkim obniża się wymagania programowe w zakresie formy i treści przygotowując im specjalne zagadnienia w pracach pisemnych i odpowiedziach ustnych oraz pracach domowych;
- uczniowie otrzymują te zagadnienia przed formą sprawdzianu pisemnego lub odpowiedzi ustnej.

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

**V. Ubieganie się o ocenę roczną wyższą niż przewidywana** –według procedury zawartej w WZO.

**VI. Przebieg egzaminów poprawkowych i klasyfikacyjnych** –według procedury zawartej w WZO.

## **VII. Ewaluacja PZO.**

Pod koniec bieżącego roku szkolnego nauczyciel wspólnie z uczniami i rodzicami dokona analizy funkcjonowania przedmiotowego systemu oceniania na lekcjach biologii. Ewentualne zmiany w PZO będą obowiązywały od następnego roku szkolnego.

Anna Gierszewska