

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

Przedmiot „wiedza o społeczeństwie” realizowany jest do w nauczaniu klasy ósmej szkoły podstawowej. Struktura programu nauczania i jego założenia są zgodne z obowiązującą podstawą programową z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (DzU z 2017 r., poz. 356).

Treści nauczania uporządkowano rzeczowo, dzieląc je na sześć grup tematycznych (rozdziałów):

1. Prawidłowości życia społecznego.
2. Wspólnota narodowa.
3. Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej.
4. Społeczność lokalna i regionalna.
5. Sprawy międzynarodowe.
6. Prawo i prawa człowieka.

Podczas realizacji zagadnień z podstawy programowej nacisk kładziony będzie nie tylko na proces kształtowania wiedzy i umiejętności wynikających z treści podstawy programowej, ale również kształtowanie postaw i wartości. Celem nauczycieli i wychowawców jest wychowanie świadomego obywatela, troszczącego się o życie i dobro zarówno swoje i swoich bliskich, jak również lokalnej i regionalnej społeczności, społeczności etnicznej i państwa; patrioty, który zna i szanuje tradycje narodowe oraz potrafi współtworzyć otaczającą nas rzeczywistość; człowieka, wzorem najwybitniejszych przedstawicieli narodu, odpowiedzialnego, aktywnego, przedsiębiorczego, solidarnego, roztropnego, tolerancyjnego i odważnego. Program nauczania przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” jest próbą połączenia sprawdzonych w praktyce doświadczeń i najnowszych tendencji edukacyjnych. Synteza tradycji i nowoczesności jest szansą na sukces edukacyjny naszych uczniów.

OGÓLNE CELE PROGRAMU:

Celem działań edukacyjnych podejmowanych przez nauczyciela wiedzy o społeczeństwie jest stworzenie warunków, które umożliwią uczniom:

- zdobycie wiedzy niezbędnej do rozumienia podstawowych procesów społecznych, kulturowych i politycznych zachodzących w Polsce i na świecie;
- wykształcenie umiejętności, które pozwolą mu stać się świadomym, aktywnym i odpowiedzialnym członkiem społeczności lokalnej i regionalnej, członkiem wspólnoty narodowej i etnicznej, obywatelem RP;
- kształtowanie wartości i postaw, które umożliwiają rozwój człowieka, stanowiących fundament polskiego dziedzictwa narodowego, budujących kapitał społeczny niezbędny do funkcjonowania współczesnego demokratycznego społeczeństwa..

Uczniowie na początku roku szkolnego zaznajamiani są z celami programu nauczania historii, przedmiotowym systemem oceniania, a także w ogólny sposób z kryteriami osiągnięć na poszczególne oceny szkolne.

WYPOSAŻENIE UCZNIĄ:

Uczeń powinien posiadać na każdej lekcji

1. podręcznik, Dziś i jutro;
2. zeszyt w kratkę;

NARZĘDZIA OCENY:

1. Ocena bieżąca - (np. poprawne wykonywanie ćwiczeń, aktywność, prace domowe, kartkówki). Ocena ta składa się z dwóch zasadniczych elementów: poprawności merytorycznej (trafne odpowiedzi, poprawne rozwiązania, twórcze myślenie) i jakości uczestnictwa w realizacji zadania (aktywność, umiejętność współpracy, sposób komunikowania się z innymi itp.).

2. Ocena podsumowująca - ocena na zakończenie kolejnych rozdziałów podręcznika, przy zastosowaniu różnych narzędzi sprawdzających, np. test (test wyboru, pytania zamknięte lub otwarte, zakładające krótkie 2 - 4 zdaniowe odpowiedzi).

SKALA OCEN:

1. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustalone są zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania wg skali 1 - 6, taką samą skalę stosuje się przy ocenach bieżących i podsumowujących.

2. W przedmiotowym systemie oceniania dopuszcza się stosowanie przy zapisach w dzienniku lekcyjnym znaku:

„ + „, za poprawną wypowiedź ucznia na lekcji, ale zbyt krótką aby ocenić wg skali. Uzyskanie trzeciego plusa jest równoznaczne z otrzymaniem oceny bardzo dobrej w kategorii „aktywność”. W przypadku , gdy na koniec półrocza uczeń posiada do dwóch plusów - znaki „plus" ulegają unieważnieniu.

3. W przypadku oceny podsumowującej, gdy jej narzędziem jest test lub wypowiedź pisemna punktowana (np. praca pisemna podsumowująca dany dział), stosuje się przelicznik procentowy:

100%	=	celująca
98% - 99%	=	bardzo dobra plus (5+)
97% - 93%	=	bardzo dobra (5)
92% - 90%	=	bardzo dobra minus (5-)
89% - 87%	=	dobra plus (4+)
86% - 78%	=	dobra (4)
77% - 75%	=	dobra minus (4-)
74% - 72%	=	dostateczna plus (3+)
71% - 59%	=	dostateczna (3)
58% - 56%	=	dostateczna minus (3-)
55% - 53%	=	dopuszczająca plus (2+)
52% - 43%	=	dopuszczająca (2)
42% - 40%	=	dopuszczająca minus (2 -)
39% - 0	=	niedostateczna

Powyższy przelicznik stosuje się również do kartkówek i kart pracy wykonywanych na lekcji i jako zadanie domowe (z tym, że nie można otrzymać za nie oceny celującej, chyba, że nauczyciel ustalił dodatkowe kryterium. Jest to forma umowy ustnej i obowiązuje ona tylko na czas wykonania tego zadania).

4. Zajęcie przez ucznia punktowanego miejsca w konkursie przedmiotowym o zasięgu wojewódzkim lub ogólnopolskim jest równoznaczne z otrzymaniem przez niego oceny celującej na koniec półrocza lub roku szkolnego.

5. Każdorazowe nieprzygotowanie się do zajęć skutkuje otrzymaniem znaku „minus” w dzienniku lekcyjnym. Trzeci znak jest równoznaczny z otrzymaniem oceny niedostatecznej w kategorii „nieprzygotowanie do zajęć” (przez nieprzygotowanie się do zajęć rozumie się brak znajomości zagadnień omawianych na trzech ostatnich lekcjach oraz brak zeszytu lub potrzebnych na lekcji przyborów co uniemożliwia uczniowi pracę, brak zadania domowego). Nieprzygotowania nie można zgłosić przed planowaną kartkówką czy zapowiedzianą inną pracą pisemną, ani w czasie gdy wystawiane są oceny półroczne i roczne.

6. W przypadku, gdy uczeń otrzymał ze sprawdzianu lub testu ocenę gorszą niż dobry może poprawić ocenę, ustnie lub pisemnie na lekcji, w ciągu tygodnia. Uzyskana ocena nie unieważnia jednak oceny otrzymanej wcześniej. Jeśli uczeń poprawiając ocenę otrzyma niższą od tej, którą poprawiał, również jest ona wpisywana do dziennika.

7. W przypadku nieobecności ucznia na lekcji podczas którejś formy podsumowującej uczeń powinien wykonać zadanie w innym terminie (ustalonym z nauczycielem), nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie od momentu powrotu do szkoły.

Poprawa prac pisemnych odbywa się na lekcji, na której nauczyciel oddał uczniom sprawdziany. Uczniowie zapoznają się z ocenami jakie otrzymali i podpisują się pod oceną. Sprawdziany przechowywane są w szkole do końca etapu edukacyjnego w imiennych teczkach uczniów.

8. W ocenianiu bieżącym brane są pod uwagę zalecenia z opinii i orzeczeń z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Oceniając ucznia uwzględnia się opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i respektuje znajdujące się w niej zalecenia:

- zapewnienie uczniowi poczucia bezpieczeństwa i akceptacji,
- dostosowanie wymogów do indywidualnych możliwości ucznia,
- zwiększenie czasu na odpowiedzi ustne, pisemne, powtarzanie pytań, naprowadzanie ucznia na prawidłową odpowiedź, używanie wielu pomocy dydaktycznych,
- zróżnicowanie form sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,
- częste ocenianie prac domowych.

LICZBA RÓŻNYCH FORM OCENIANIA (do wyboru):

1. Testy - ich liczba zależy od ilości zrealizowanych działów podręcznika - minimum dwa w półroczu
2. Inne formy sprawdzające - minimum 1 w półroczu (np. projekt, plakat, ćwiczenia praktyczne – wypełnianie druków dokumentów)
3. Kartkówki - minimum 2 w półroczu
4. Odpowiedzi ustne - do 3 w ciągu roku szkolnego
5. Umiejętności, np. prace z tekstem lub prace na lekcji - minimum 1 w półroczu
6. Inne, np. udział w różnego rodzaju konkursach - w zależności od potrzeb

USTALENIE OCENY PÓLROCZNEJ I ROCZNEJ:

Ustalenie obu tych ocen dokonywane jest między innymi przez obliczenie średniej ważonej.

Formy oceniania wiedzy i umiejętności dzielimy na:

- duże formy - testy, prace klasowe, konkursy międzyszkolne - nadajemy im współczynnik ważności 3 (zaznaczamy w dzienniku kolorem czerwonym)
- średnie formy - kartkówki, prace domowe wymagające syntezy lub analizy materiału i korzystania z wielu źródeł - waga 2 (zaznaczamy w dzienniku kolorem zielonym)
- małe formy - odpowiedzi ustne, aktywność, praca domowa, przegląd prasy – waga 1 (kolor dowolny).

Skala do ustalenia oceny półrocznej i rocznej:

- 0 - 1,74 - niedostateczna
- 1,75 - 2,74 - dopuszczająca
- 2,75 - 3,74 - dostateczna
- 3,75 - 4,74 - dobra
- 4,75 - 5,74 - bardzo dobra
- 5,75 - 6,00 - celująca

Średnia ważona jest tylko elementem wspomagającym przy wystawianiu ocen. Ostateczną decyzję podejmuje nauczyciel, uwzględniając cały okres nauki, który podlega ocenie (np. zaangażowanie, aktywność, wywiązywanie się z powierzonych zadań).

Przy ustalaniu oceny rocznej ocenę półroczną traktuje się jako dużą formę oceniania.

Przy wystawianiu oceny półrocznej lub rocznej bierze się również pod uwagę zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji, wykonywanie zadań dodatkowych oraz udział w konkursach.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, pomimo pomocy ze strony nauczyciela i kolegów nie poprawia uzyskanych wcześniej ocen niedostatecznych, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, nie przygotowuje się do zajęć (wpisy za nieprzygotowanie i minusy w dzienniku). Nie wynika ona z braku możliwości czy uzdolnień, ale z całkowitej niechęci do pracy i przedmiotu.

Na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną (półroczną, roczną) uczniowie i rodzice są informowani o przewidywanej ocenie (półrocznej, rocznej) z przedmiotu, poprzez dostarczenie im informacji na piśmie przez wychowawcę klasy. Rodzice mają obowiązek tę informację potwierdzić własnoręcznym podpisem.

Uczeń ma prawo złożyć pisemne odwołanie od proponowanej oceny w ciągu siedmiu dni od przedstawionej mu propozycji do dyrektora szkoły. Uczeń, aby przystąpić do dodatkowej pracy musi:

- a) wykazać się znajomością treści zawartych w kryteriach ocen na ocenę proponowaną przez nauczyciela oraz tych proponowanych przez ucznia
- b) aktywnie uczestniczyć w konkursach
- c) przedstawić zeszyt przedmiotowy

Opracowała: Katarzyna Januszewska Fojuth