



**Program wychowawczo- profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Zygmunta Biernackiego w Szczerbicach**

Spis treści

| | |
|--|----|
| I Wprowadzenie | 2 |
| II Obowiązujące akty prawne | 4 |
| III Wizja i misja szkoły | 7 |
| IV Sylwetka absolwenta szkoły | 8 |
| V Cele ogólne | 9 |
| VI Struktura oddziaływań wychowawczych | 14 |
| VII Diagnoza środowiska szkolnego i wskazanie kierunków działań wychowawczo – profilaktycznych | 21 |
| VIII Plan działań wychowawczo – profilaktycznych | 22 |
| IX Ewaluacja | 69 |

I Wprowadzenie

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

W świetle przepisów prawa oświatowego Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest rozumiany jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Wychowanie jest to proces wspierania ucznia w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, trenera) oraz wychowanika (dziecko, nastolatka); pozostających w osobowej relacji opartej na wzajemnym szacunku, poszanowaniu godności osobistej; współdziałających w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Celem jest, bowiem, by uczeń, w miarę swoich możliwości, był przygotowany do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą. By odróżniał dobro od zła, był świadom przynależności społecznej do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej oraz rozumiał konieczność dbania o swoje zdrowie i o środowisko naturalne. Dążymy w swoich wychowawczych działaniach do

ukształtowania takiego systemu wiadomości i umiejętności u ucznia, które są mu potrzebne do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na wyższych szczeblach edukacji. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Zakładany efekt wychowawczy zależy zarówno od odpowiedniego doboru i realizacji treści wychowawczych określonych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły, jak i od zaangażowania wszystkich realizatorów procesu wychowawczego: nauczycieli, niepedagogicznych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów we współpracy z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły. W sytuacji pandemii istnieje możliwość przejścia szkoły na tryb pracy zdalnej lub hybrydowej, co wymaga dostosowania sposobów realizacji założonych zadań.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im.Z.Biernackiego w Szczerbicach opiera się na hierarchii wartościach przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II Obowiązujące podstawy prawne

Przy tworzeniu programu oparto się na następujących aktach prawnych:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1309) z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591) z późniejszymi zmianami,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 sierpnia 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2023 poz. 1710),
- Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 – z wyjątkiem niektórych przepisów (Dz.U. z 14 sierpnia 2020 r., poz. 1394)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645),
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz. 1700),
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2023 poz. 1606),
- Statut Szkoły.

- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024:
 1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
 2. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
 3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
 4. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
 5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
 6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
 7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
 8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

III Misja i wizja szkoły

Misja szkoły:

1. Wszechstronne i efektywne kształcenie w poczuciu bezpieczeństwa, radości i tolerancji dla innych, dbając jednocześnie o harmonijny rozwój każdego naszego ucznia.
2. Kształtowanie rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania świadomych wyborów zgodnie z zasadami współżycia społecznego z poszanowaniem postaw patriotycznych.
3. Zapewnienie uczniom wysokiej jakości nauczania, wychowania i opieki w klimacie życzliwości, profesjonalizmu, bezpieczeństwa opartej na współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
4. Przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie.
5. Wdrażanie kompetencji kluczowych.
6. Wspieranie rodziny w procesie wychowania młodego człowieka.
7. Uznanie w środowisku lokalnym.

Wizja szkoły:

Szkoła Podstawowa w Szczerbicach jest placówką edukacyjną zapewniającą wysoki poziom dydaktyczny, wychowawczy oraz opiekuńczy dzieciom i uczniom na etapie wychowania przedszkolnego oraz szkoły podstawowej. Wysokiej jakości pomoce dydaktyczne, umożliwiające pracę z uczniem aktywnymi metodami z uwzględnieniem technologii komputerowej i informacyjnej, przytulne sale lekcyjne, małoliczne oddziały i wyspecjalizowana, ciągle rozwijająca się kadra pedagogiczna sprzyjają rozwojowi ucznia na każdym etapie edukacyjnym.

Organizując proces dydaktyczny szkoła stwarza warunki do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków dążąc do osiągnięcia potencjału, ucząc tym samym kreatywności i otwartości na zmiany we współczesnym świecie. Uczy obiektywnej

oceny własnych poczynań i odpowiedzialności za podjęte wybory. Zapewnia bezpieczne warunki i przyjazną atmosferę sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi uczniów. Daje uczniom i ich rodzicom czytelną ocenę osiągnięć dydaktycznych i wychowawczych, pobudzając do dalszego rozwoju umiejętności zainteresowań.

Placówka kładzie nacisk na rozwój postawy patriotycznej, poznanie historii i kultury narodu, regionu z uwzględnieniem szeroko pojętej globalizacji.

Rodzice chętnie i aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Angażują się i dbają w wysoki poziom edukacji i wychowania swoich pociech biorąc udział w spotkaniach z wychowawcą, korzystając z pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Ponadto współtworzą i opiniują dokumenty szkolne, organizują imprezy szkolne, klasowe oraz środowiskowe.

Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym i innymi instytucjami wspierającymi merytorycznie naszą placówkę.

Placówka usytuowana jest w miejscu oddalonym od zgiełku, zapewniającym bezpieczne i higieniczne warunki rozwoju. Wokół budynku znajduje się plac zabaw, boiska szkolne i sportowe z dobrze wyposażoną bazą oraz zielone skwery.

IV Model absolwenta szkoły

Realizując zadania programu, pragniemy, aby nasz Absolwent :

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę,
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty i umiejętności, własne zainteresowania i uzdolnienia,
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju, kształcenia i kreatywnego działania,
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu,
- był prawy, wytrwały i uczciwy a w przyszłości potrafił odpowiednio kierować swoim życiem,
- czuł się odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- umiał współpracować w grupie, był tolerancyjny wobec odmienności innych (cudzoziemców, innowierców, osób starszych i niepełnosprawnych),

- niósł bezinteresowną pomoc innym, szanował przyjaciół i bliskich,
- cechował się wysoką kulturą osobistą i dbał o swój wygląd,
- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy,
- posługiwał się sprawnie językami nowożytnymi,
- był ciekawy świata,
- dbał o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych, preferował zdrowy tryb życia wolny od uzależnień, miał świadomość zagrożeń wynikających z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek,
- wiedział co jest dobre a co złe, nie krzywdził innych,
- przejawiał postawę proekologiczną,
- uczestniczył w różnych formach życia społeczno-kulturalnego zgodnie z indywidualnym potencjałem i możliwościami.

V Cele ogólne programu

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 2) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

- 3) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 2) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 3) współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

VI Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytucznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami ,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów (rekomendowane są zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej),
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, pedagoga,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4. Rada pedagogiczna:

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach/konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- inspirowuje i organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII Diagnoza środowiska szkolnego i wskazanie strategii działań wychowawczo – profilaktycznych (załącznik nr 1 „Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych”).

IX Plan działań wychowawczo – profilaktycznych dla klas I - III

| Cele szczegółowe | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
|---|---|--|--|
| <p>Właściwe traktowanie siebie i innych.</p> | <p>1. Uczenie zasad odpowiedniego traktowania siebie i innych (tolerancja dla kolegów o innym wyznaniu, niepełnosprawnych)</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi.</p> <p>3. Uświadomienie czym są takie wartości jak: szacunek, współpraca, prawda, miłość, przyjaźń, zdrowie, dobro, szczęście, wiedza.</p> <p>4. Zapobieganie agresji słownej i fizycznej wśród uczniów.</p> <p>5. Uwrażliwić na kulturę słowa i właściwe zachowanie – wyeliminowanie wulgaryzmów, zachowań nacechowanych agresją słowną i fizyczną na rzecz bogatego słownika, dialogu w relacjach z drugim człowiekiem oraz zachowań przyjętych za społecznie oczekiwane.</p> | <p>- pogadanki klasowe, dyskusje, religia, realizacja treści programowych, filmy edukacyjne</p> <p>- praca w grupach, udział w przedstawieniach, pogadanki, dyskusje, zajęcia integracyjne w klasach, wspólne imprezy klasowe, szkolne.</p> <p>- pogadanki, rozmowy, zajęcia profilaktyczne, świetlicowe, czytelnicze, filmy edukacyjne, Dzień Życzliwości, akcje SU</p> <p>- mediacje rówieśnicze, porady dla rodziców, dyżury nauczycielskie, zajęcia z psychologiem, spotkanie z policjantem, zajęcia wychowawcze</p> <p>- opracowanie wspólnie z wychowawcami i SU kodeksu zachowań „Nie dokuczam, gram fair play” (właściwe zachowania i konsekwencje), zajęcia profilaktyczne, pedagogizacja rodziców, zajęcia czytelnicze w tym spotkanie autorskie, innowacje,</p> | <p>wychowawcy, nauczyciel religii, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog, rodzice.</p> <p>wychowawcy, świetlice, psycholog, nauczyciele</p> <p>pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, SU</p> <p>wychowawcy, opiekun SU, wychowawcy, świetlice, pedagodzy, rodzice, psycholog, bibliotekarz</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>6. Kształtowanie postaw właściwego zachowania się w miejscach publicznych.</p> <p>7. Kształtowanie uczucia szacunku dla siebie i innych. Wyrabianie w uczniach postawy prospołecznej, kładąc nacisk na takie cechy jak: życzliwość, pomoc koleżeńska, empatia, tolerancja, otwartość, wrażliwość jako przeciwwaga dla zachowań przemocowych (agresji słownej i fizycznej) również w świecie mediów elektronicznych.</p> | <p>reprezentowanie szkoły na uroczystościach lokalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w bibliotece miejskiej, zajęcia świetlicowe, teatralne, pogadanki, realizacja podstawy programowej, pedagogizacja rodziców, dyżury nauczycielskie pogadanki, dyskusje, wycieczki, wyjazdy do teatru, muzeum, biblioteki, sądu - pogadanki, dyskusje klasowe, drama, zajęcia świetlicowe, godziny wychowawcze, apele SU, zajęcia profilaktyczne, realizacja treści programowych, godz. do dyspozycji dyrektora, praca w grupach, działalność Koła Wolontariatu | <p>wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog, rodzice, psycholog bibliotekarz</p> <p>wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagodzy, nauczyciele, psycholog, opiekun SU, Koła Wolontariatu</p> |
| <p>Organizacja zespołu klasowego.</p> | <p>1. Integracja zespołu klasowego; adaptacja do warunków szkolnych.</p> <p>2. Poznanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>3. Ustalenie norm i zasad współżycia panujących w zespole klasowym.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - organizacja wycieczek, wyjazdów, uroczystości klasowe i szkolne, organizacja dyżurów klasowych, - zajęcia integrujące zespół klasy I, wybory do samorządu klasowego i szkolnego, wybory opiekuna SU - opracowanie regulaminu/kontraktu klasowego | <p>wychowawca</p> <p>pedagodzy, psycholog wychowawca, opiekun SU</p> <p>wychowawca</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Ma poczucie odpowiedzialności za środowisko, w którym żyje.</p> | <p>1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy.</p> <p>2. Zapoznanie z zagrożeniami cywilizacyjnymi. Rozbudzanie wrażliwości na degradację środowiska.</p> <p>3. Uświadomienie potrzeby ochrony środowiska dla przyszłych pokoleń.</p> | <p>- pogadanki ekologiczne, wycieczki ekologiczne, gazetki tematyczne, segregacja śmieci, inicjatywy ekologiczne – zbiórka makulatury, elektrośmieci, konkursy przyrodnicze, zajęcia w pracowni „Pod chmurką”</p> <p>- pogadanki, dyskusje, konkursy ekologiczne, Dzień Ziemi, realizacja treści programowych, akcja Sprzątamy dla Polski, plakaty ekologiczne</p> <p>-akcja Sprzątania Świata, realizacja treści programowych, pogadanki, wycieczki, konkursy ekologiczne i przyrodnicze</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, wychowawcy, pedagogzy,</p> <p>nauczyciele, wychowawca, wychowawcy świetlicy</p> <p>nauczyciele, wychowawca, wychowawcy świetlicy</p> |
| <p>Kształtuje swoje postawy patriotyczne i obywatelskie - uczeń jako członek społeczności szkolnej, lokalnej, Polak, Europejczyk.</p> | <p>1. Utrwalenie znajomości symboli narodowych, religijnych, międzynarodowych- europejskich. Kształtowanie poczucia szacunku do nich.</p> <p>2.Kształtowanie i umacnianie tradycji środowiskowych, narodowych i europejskich oraz kształtowanie poczucia przynależności szkolnej, lokalnej, narodowej i kontynentalnej.</p> | <p>- uroczystości szkolne, pogadanki, udział w festiwalach piosenki patriotycznej, realizacja treści programowych</p> <p>- gazetki ściennie, realizacja treści programowych, udział w uroczystościach szkolnych, państwowych, kościelnych, obecność pocztu sztandarowego; dostosowanie zachowania i wyglądu do rangi uroczystości , przygotowanie i obchody otwarcia nowej części szkoły, ślubowanie uczniów klas I –</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele,</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>włączenie w społeczność uczniowską, wybór samorządu szkolnego i klasowego, praca w samorządzie, działania integrujące zespół klasowy – zajęcia i gry integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne, wycieczki, wspólne przedsięwzięcia, poznawanie historii i tradycji regionu i szkoły oraz postaci zasłużonych dla środowiska lokalnego i regionu, współpraca z lokalnymi partnerami: OSP, Koło Gospodyń Wiejskich, Parafia .</p> | <p>wyznaczenie nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p> |
| <p>Wdrożenie do współdziałania w klasie i grupie rówieśniczej, wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaaklimatyzowanie się do warunków szkolnych. 2. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz pełnienia ról społecznych. 3. Wdrożenie do przestrzegania regulaminów szkolnych, w tym kodeksu klasowego. 4. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną. 5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli. | <ul style="list-style-type: none"> - organizacja imprez klasowych i szkolnych, organizacja wycieczek - wybór samorządu klasowego, realizacja treści programowych, - pogadanki, stworzenie kodeksu klasowego, przypomnienie treści regulaminów i - imprezy klasowe, szkolne, akcje środowiskowe, w razie zdalnego nauczania stworzenie i korzystanie z łącza do kontaktów z klasą (np.Teams), - imprezy, uroczystości szkolne, zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, koła zainteresowań, zajęcia świetlicowe, aktywne przerwy z pedagogiem, | <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog psycholog</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>6. Kształtowanie współdziałania w klasie i grupie rówieśniczej. Stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, wyjaśnienia tradycji, obrzędów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń.</p> <p>7. Kształtowanie wrażliwości na krzywdy innych.</p> <p>8. Kształtowanie kompetencji społecznych takich jak: komunikacja i współpraca w grupie, tolerancja, szacunek wobec osób innej narodowości.</p> | <p>realizacja innowacji pedagogicznych, Dzień Uśmiechu, Dzień Życzliwości,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc słabszym, uczniom odczuwającym skutki wojny na Ukrainie, niepełnosprawnym kolegom i koleżankom - pomoc koleżeńska, praca w grupach, zajęcia profilaktyczno-wychowawcze, imprezy integracyjne klasowe oraz szkolne (pikniki, wycieczki, dyskoteki, wyjazdy) - pogadanki, zajęcia wychowawczo-profilaktyczne , realizacja treści programowych, wolontariat - realizacja treści programowych, praca w samorządzie klasowym, praca w grupie, projekty zespołów, zajęcia wychowawczo-profilaktyczne, włączanie w życie szkoły uczniów ukraińskich, akcje charytatywne, społeczne, organizowanie wspólnego, tj. uczniów polskich i ukraińskich spędzania czasu podczas różnych aranżowanych przez szkołę sytuacji (wycieczki, imprezy, akcje) | <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, uczniowie, psycholog, dyrekcja</p> <p>nauczyciele, rodzice, wychowawcy, opiekun SU oraz wolontariatu wychowawcy świetlicy wychowawcy, nauczyciele, psycholog, rodzice uczniów z Ukrainy, pedagogzy</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | 9. Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym, Konwencją Praw Dziecka, zmianami w Statucie. | -przedstawienie programu wychowawczo- profilaktycznego, Konwencji Praw Dziecka, zmian w Statucie | wychowawcy |
| Przyjmuje różne role w grupie i czuje się za nie odpowiedzialny. | <p>1. Stwarzanie sytuacji do przyjmowania ról w grupie.</p> <p>2. Uświadamianie o konieczności pełnienia różnych ról w grupie oraz odpowiedzialności za przyjęte role.</p> <p>3. Przygotowanie ucznia do rozróżniania i pełnienia podstawowych ról społecznych, a w przyszłości zawodowych.</p> <p>4. Wspieranie edukacji rówieśniczej, mającej na celu ukazywanie postaw prospołecznych.</p> | <p>- elementy dramy, scenki rodzajowe, pełnienie roli dyżurnych</p> <p>- pogadanki, dyskusje, pełnie ról w samorządzie klasowym, obowiązki dyżurnego</p> <p>- elementy dramy, pogadanki, zabawy, wskazywanie mocnych stron jako potencjalnych predyspozycji zawodowych, konkursy</p> <p>realizacja treści programowych, pełnienie funkcji w samorządzie klasowym, pogadanki, akcje charytatywne w ramach współpracy z SU</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU</p> <p>wychowawcy, opiekun SU, nauczyciele wychowawcy świetlicy, pedagodzy, psycholog</p> <p>wychowawcy, opiekun SU, sekcja wolontariatu</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Aktywnie uczestniczy w imprezach klasowych, szkolnych i środowiskowych. | <p>1. Stwarzanie możliwości udziału w imprezach klasowych, szkolnych i środowiskowych.</p> <p>2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych.</p> | <p>- imprezy klasowe, szkolne, środowiskowe. konkursy szkolne, gminne, międzygminne, międzynarodowe</p> <p>- zajęcia profilaktyczne, pogadanki, realizacja treści programowych, innowacje.</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagodzy, psycholog nauczyciele</p> |
| Rozwija tożsamość regionalną. | <p>1. Poznanie najbliższego środowiska i regionu, tradycji i zwyczajów regionalnych.</p> <p>2. Pokazanie, jak ważne są pozytywne więzi i relacje w rodzinie, grupie rówieśniczej, koleżeńskiej, społecznej.</p> | <p>- pogadanka, spotkania okolicznościowe, wycieczki, imprezy regionalne, realizacja treści programowych, współpraca z KGW</p> <p>- pogadanki, aktywny udział rodziców w imprezach organizowanych przez szkołę, pomoc, koleżeńska, dyskoteki, wycieczki, wyjazdy, akcje, piknik rodzinny</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie</p> |
| Kształtowanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem. | <p>1. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych.</p> <p>2. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego.</p> | <p>- pogadanki, rozmowy, konkurs ekologiczny, realizacja treści programowych, akcje z okazji Dnia Ziemi.</p> <p>- pogadanki, realizacja treści programowych, wycieczki, Zielona Szkoła, opieka nad „Aleją przyrody”, pracownią „Pod chmurką”, zbiórki makulatury i elektrośmieci.</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 3. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym. | - konkursy, realizacja treści programowych, wycieczki, | wychowawcy, nauczyciele |
| Rozwija swoje zdolności i zainteresowania. | 1. Diagnozowanie uzdolnień i umożliwianie rozwoju zainteresowań jako pomocy przy wyborze przyszłego zawodu. 2. Stwarzanie możliwości prezentacji swoich talentów. | - koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów zdolnych, wycieczki do muzeum, lekcje muzealne, audycje umuzykalniające, ” - konkursy przedmiotowe, artystyczne, sportowe organizowane na terenie szkoły i poza nią, prezentacja swoich zainteresowań podczas zajęć, prezentacja hobby, występy podczas uroczystości szkolnych, środowiskowych, udział w kołach zainteresowań, w tym zorganizowanych w ramach OPP. | wychowawcy, nauczyciele prowadzący zajęcia pedagog nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy światlicy, pedagog, psycholog |
| Uczeń zna swoje możliwości i stara się rozwijać swoje mocne strony. | 1. Ćwiczenie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych stron. 2. Kształtowanie umiejętności adekwatnej samooceny. Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny. | - pogadanki, występy na apelach, akademiach, konkursy, realizacja innowacji pedagogicznych, zajęcia rozwijające, koła zainteresowań (recytatorskie, wokalne, gry na instrumencie, SKS), zajęcia świetlicowe - pogadanki, zajęcia z pedagogami, zajęcia integracyjne, realizacja treści z zakresu doradztwa zawodowego | wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja wychowawcy, pedagogzy, doradzca |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| | <p>3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p> <p>4. Rozbudzanie kreatywności.</p> <p>5. Rozwijanie u uczniów elementów przedsiębiorczości.</p> | <p>- pogadanki, elementy dramy, zajęcia profilaktyczne, realizacja treści programowych w tym podejmowanie działań informacyjno – profilaktycznych (ulotki, telefony zaufania, instytucje pomocowe), warsztaty z psychologiem.</p> <p>- koła zainteresowań, konkursy, przegląd talentów, realizacja innowacji pedagogicznych, bieżące wzbogacanie bazy w kreatywne pomoce dydaktyczne</p> <p>- wycieczki, oszczędzanie w SKO, praca w samorządzie klasowym, pomoc charytatywna, zbiórki</p> | <p>zawodowy, psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagodzy, psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, opiekun SKO, SU</p> |
| Rozumie swoje uczucia. | <p>1. Uświadamianie, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia. Uświadamianie wagi umiejętności przeproszenia i ponoszenia konsekwencji swoich działań.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych uczuć.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowanie nad emocjami, właściwego rozładowywania napięć, stresu.</p> | <p>- rozmowy, odgrywanie ról, zajęcia wychowawczo - profilaktyczne, realizacja treści programowych,</p> <p>- elementy dramy, pogadanki, realizacja elementów programu ABC pierwszej pomocy emocjonalnej</p> <p>- pogadanki, elementy dramy, realizacja treści programowych, zajęcia wychowawczo-profilaktyczne, zajęcia rozwijające kompetencje</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, rodzice</p> <p>wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | emocjonalno – społeczne, spotkania z pedagogami, psycholog. | |
| Rozwiązuje problemy - radzi sobie ze stresem. | <p>1. Kształtowanie umiejętności podejmowania samodzielnych i trafnych decyzji.</p> <p>2. Uczenie postawy asertywnej.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności jak radzić sobie ze stresem.</p> <p>4. Radzenia sobie z rozwiązywaniem prostych problemów szkolnych i koleżeńskich z wykorzystaniem podstaw kreatywności oraz innowacyjności.</p> <p>5. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania ryzyka, właściwego oceniania poziomu zagrożenia. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole poprzez wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, niewzbudzanie niepotrzebnego lęku, informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.</p> | <p>- rozmowy, elementy dramy, zajęcia wychowawczo - profilaktyczne</p> <p>- elementy dramy, zajęcia profilaktyczne</p> <p>- pogadanki, zajęcia z pedagogiem,</p> <p>- rozmowy, pogadanki, dyskusje, realizacja treści programowych, drama,</p> <p>- pogadanki, realizacja treści programowych, spotkania z psychologiem, podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie podniesienia świadomości i konsekwencji dla zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę</p> | <p>wychowawcy, pedagogzy, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagogzy, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagogzy, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagogzy, psycholog, wychowawcy świetlicy</p> <p>wychowawcy, pedagogzy, psycholog, nauczyciele, dyrekcja, zaproszenie specjaliści-szkoleniowcy</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>6. Ukazywanie dzieciom sposobów konstruktywnego rozładowania emocji.</p> <p>7. Uczeń wie do kogo się zwrócić w sytuacji problemowej.</p> <p>8. Przeciwdziałanie postawom agresywnym. Propagowanie wiedzy o konstruktywnych sposobach radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</p> <p>9. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i wspieranie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi.</p> | <p>- pogadanki z wychowawcą, pedagogiem, wychowawcami świetlicy, psychologiem</p> <p>- pogadanka, rozmowa, rozwieszenie w widocznych dla ucznia miejscach informacji na temat ważnych instytucji i ich telefonów, które mogą pomóc w rozwiązywaniu problemu,</p> <p>- prowadzenie rozmów profilaktycznych z dziećmi przejawiającymi agresję słowną lub fizyczną, ukazywanie pozytywnych wzorców, naśladowania, , wzmacnianie zachowań pozytywnych, pedagogizacja rodziców, wdrażanie do przestrzegania zasad i regulaminów, warsztaty prowadzone przez specjalistę (w ramach posiadanych środków)</p> <p>- pogadanki, realizacja treści programowych, elementy dramy, inscenizacje, filmy edukacyjne</p> | <p>wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy dyrektor, wychowawcy, pedagodzy, psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, rodzice, psycholog, dyrekcja</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagodzy, psycholog</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Rozwija wszechstronnie swoją aktywność.</p> | <p>1. Stwarzanie sytuacji dających, każdemu dziecku możliwość przeżyć wewnętrznych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności formułowania wypowiedzi i wniosków.</p> <p>3. Rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie zdolności twórczego myślenia.</p> <p>4. Dbłość o kulturę języka. Rozwijanie w uczniu wiary we własne możliwości.</p> <p>5. Kształtowanie postawy samorządności.</p> <p>6. Wspieranie działalności wolontarystycznej.</p> <p>7. Kształtowanie sumiennej postawy realizacji obowiązku szkolnego.</p> | <p>- apele, uroczystości szkolne, środowiskowe, imprezy klasowe, wycieczki, wyjazdy do teatru, do kina,</p> <p>- zajęcia edukacyjne</p> <p>- wycieczki, realizacja treści programowych, korzystanie z różnych komunikatorów, kółka zainteresowań, konkursy, innowacje pedagogiczne udział w uroczystościach szkolnych, środowiskowych</p> <p>- pełnienie funkcji w samorządzie klasowym i szkolnym, prezentacja hobby,</p> <p>- współpraca z SU przy różnych akcjach charytatywnych</p> <p>- pogadanki, udział w akcjach, plakaty, zaangażowanie uczniów w różne akcje charytatywne</p> <p>- analiza frekwencji, nagradzanie za 100% frekwencję</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele wychowawcy świetlicy,</p> <p>opiekun SU, wychowawca</p> <p>wychowawca, opiekun SU wychowawcy, opiekun SU i sekcji wolontariatu</p> <p>wychowawcy, dyrekcja,</p> |
| <p>Ma możliwość uzupełniania braków w realizacji</p> | <p>1. Organizacja zajęć o charakterze dydaktyczno – wyrównawczym.</p> | <p>- zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia z godz. do dyspozycji dyrektora</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| <p>materiału programowego.</p> | <p>2. Indywidualizacja pracy z uczniem na zajęciach.</p> <p>3. Wspieranie i stwarzanie możliwości eliminowania oraz łagodzenia skutków zaburzeń w grupie rówieśniczej.</p> <p>4. Motywowanie uczniów do nauki.</p> | <p>- korzystanie z metod i form pracy dostosowanych do możliwości ucznia, IPET, realizacja wskazań PPP, dostosowanie wymagań,</p> <p>- zajęcia świetlicowe, zajęcia czytelnicze, imprezy klasowe, szkolne, zajęcia profilaktyczne, wycieczki, wyjazdy na basen, lodowisko, zajęcia w Świetlicy Profilaktyczno – Integracyjnej, terapia psychologiczna, zajęcia TUS.</p> <p>- stosowanie aktywizujących metod nauczania, promowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, pochwała dyrektora podczas apeli, prezentacja talentów podczas uroczystości szkolnych, lokalnych, ekspozycja nagród w gablotach szkolnych, bieżące wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły w pomoce dydaktyczne i terapeutyczne, nagroda „Primus inter pares”, wykorzystanie sprzętu „Laboratoria przyszłości”, pracowni „Pod chmurką”</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy, terapeuci</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, specjaliści,</p> |
|---------------------------------------|--|--|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Rozwija zainteresowania czytelnicze.</p> | <p>1. Uświadomienie uczniom korzyści wynikających z czytania książek i zapoznanie z autorami literatury dziecięcej.</p> <p>2. Uświadomienie jak ważna jest edukacja czytelnicza i medialna.</p> | <p>- lekcje biblioteczne, wycieczka do biblioteki, pogadanki, współpraca z biblioteką publiczną, realizacja treści programowych,</p> <p>- pogadanki, elementy dramy, inscenizacje, realizacja treści programowych, próby wykorzystania różnych źródeł informacji</p> | <p>bibliotekarze, wychowawcy, pedagodzy</p> <p>bibliotekarz, wychowawcy</p> |
| <p>Współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę.</p> | <p>1. Integracja działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p> <p>2. Organizowanie form pomocy dla uczniów i rodziców</p> <p>3. Współpraca ze specjalistycznymi instytucjami wspomagającymi: OPS, Policja, GKRPA, Sąd Rodzinny, PPP, PCPR.</p> <p>4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, społecznego i emocjonalnego.</p> | <p>- zebrania z rodzicami, konsultacje, zaangażowanie rodziców w organizowaniu imprez klasowych szkolnych, środowiskowych (w razie potrzeby organizacja kontaktów online),</p> <p>- opieka świetlicowa, refundowanie dożywianie, w razie potrzeby pomoc rzeczowa, pośredniczenie w kontaktach z instytucjami, wskazanie możliwości pomocy/kontakt z specjalistami stosownie do rozpoznanego problemu,</p> <p>- porady, pomoc dla rodzin uczniów, organizacja dożywiania, pośredniczenie w kontaktach rodziców z instytucjami.</p> <p>- porady dla rodziców, pomoc dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji, współpraca z PPP,</p> | <p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie</p> <p>dyrektor, pedagogzy, wychowawcy, psycholog, Rada Rodziców</p> <p>dyrektor, pedagog, wychowawcy, psycholog</p> <p>dyrektor, pedagogzy,</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>5. Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny. Wzbogacanie wiedzy rodziców o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania.</p> <p>6. Współpraca nauczycieli, wychowawców klas w zakresie wspólnego oddziaływania na uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej.</p> | <p>GKRPA, konsultacje dla rodziców, uczniów i nauczycieli, organizacja zajęć z pomocy p-p</p> <p>- rozpoznawanie środowiska rodzinnego dziecka, rozmowy indywidualne z rodzicami, kwalifikowanie uczniów do różnych form pomocy. Propagowanie i budowanie partnerskich relacji w stosunkach nauczyciel - rodzic poprzez organizowanie spotkań z rodzicami. Informowanie rodziców o osiągnięciach i zachowaniu dziecka podczas indywidualnych konsultacji i zaplanowanych zebrań/ kontaktów online bądź poprzez e-dziennik, wskazywanie sposobów pomocy, wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych. Pedagogizacja podczas zebrań dla rodziców,</p> <p>- wymiana doświadczeń, rozmowy na temat postępów w nauce i zachowaniu uczniów, sporządzanie oceny efektywności udzielanej pomocy p-p, dokumentacja wychowawcy, działalność Zespołów.</p> | <p>wychowawcy, psycholog</p> <p>dyrektor, pedagog, wychowawcy, psycholog nauczyciele, wychowawcy świetlicy, specjaliści</p> <p>dyrekcja, nauczyciele, pedagogzy, specjaliści, psycholog</p> |
| Zna zachowania sprzyjające bezpieczeństwu | 1. Omówienie zasad oceniania oraz obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł | - pogadanki, dyskusje, elementy dramy, realizacja treści programowych, PZO na przedmiocie | wychowawcy, nauczyciele, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>i je przestrzega - kształtowanie postawy odpowiedzialności.</p> | <p>zachowania – zajęcia w klasach, gazetki tematyczne.</p> <p>2.Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole procedurami i regulaminami, zamieszczenie na stronie internetowej szkoły.</p> <p>3.Uczenie szacunku dla dobra wspólnego – dbałość uczniów o mienie szkoły.</p> <p>4 Zwracanie uwagi na konsekwencje w podejmowanych oddziaływaniach wychowawczych.</p> <p>5. Wdrażanie do samooceny.</p> | <p>- rozmowa z uczniami, zebranie klasowe z rodzicami, informacja na stronie internetowej szkoły</p> <p>- pogadanki, zajęcia wychowawczo-profilaktyczne, monitoring szkolny, dyżury nauczycielskie, realizacja treści programowych, apele SU, podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku występowania kradzieży lub wymuszenia. Dbanie o właściwe korzystanie z podręczników.</p> <p>-autoanaliza postępowania wobec uczniów (konsekwencja, sprawiedliwość, tolerancja, otwartość, pomoc, zrozumienie), zorganizowanie prelekcji dla rodziców w zakresie podniesienia kompetencji wychowawczych i rozwiązywania konfliktów</p> <p>- półroczna samoocena uczniów</p> | <p>policjant, pedagog, psycholog, wychowawcy, świetlice, wychowawcy, dyrekcja</p> <p>wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele, pedagodzy, psycholog,</p> <p>wszyscy nauczyciele, pedagodzy, dyrekcja, psycholog, rodzice, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, uczniowie</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>6. Utrwalenie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</p> <p>7. Utrwalenie zasad bezpieczeństwa w czasie przerw na lekcjach, wycieczkach.</p> <p>8. Zwrócenie uwagi na osoby obce pojawiające się na terenie szkoły.</p> <p>9. Uświadamianie o bezpiecznych formach spędzania czasu wolnego.</p> <p>10. Uwrażliwienie na bezpieczne korzystanie z Internetu, uświadomienie zagrożeń czyhających w świecie wirtualnym, ochrona uczniów przed</p> | <p>- spotkanie z policjantem, prace plastyczne, pogadanki z wychowawcą, realizacja podstawy programowej, realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, wyjście na ulice – ćwiczenia w terenie</p> <p>- zapoznanie z regulaminami panującymi w szkole, pogadanki, gazetki ściennie – tematyczne, właściwe reagowanie wszystkich pracowników szkoły na łamanie przyjętych w szkole zasad i reguł, zapoznanie i przestrzeganie przepisów BHP</p> <p>- reagowanie wszystkich pracowników na osoby obce, analiza monitoringu szkolnego, rejestracja w zeszycie wejść, realizacja programu „Cukierki” w kl.I i II</p> <p>- pogadanki, dyskusje, elementy dramy, konkursy plastyczne, ulotki, tematyczne gazetki ściennie, zajęcia SKS, koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne</p> <p>- systematyczny dozór oprogramowania zabezpieczającego,</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły</p> <p>wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, dyrekcja</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy światlicy, pedagodzy, psycholog</p> <p>nauczyciel informatyki,</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologii informacyjnej, zapewnienie bezpieczeństwa młodym internautom; zwrócenie uwagi dorosłych na niebezpieczne treści, na które mogą natknąć się dzieci podczas samotnego korzystania z Internetu; wskazywanie sposobów wykorzystania zasobów Internetu do zabawy i nauki</p> | <ul style="list-style-type: none"> - edukacja uczniów w zakresie zachowania bezpieczeństwa w sieci, uwrażliwienie uczniów na problem przestępczości w Internecie, - przeprowadzanie zajęć edukacyjnych na temat bezpieczeństwa w sieci oraz zagrożeń w oparciu o zaproponowane scenariusze, zapoznanie z netykietą czyli zasadami korzystania i komunikowania się w Internecie - przygotowanie okolicznościowej gazetki ściennej, - przeprowadzenie zajęć podczas lekcji informatyki nt. zasad bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu oraz przypomnienie uczniom regulaminu pracowni, - umieszczenie na szkolnej stronie internetowej informacji poświęconych bezpieczeństwu w sieci oraz adresów internetowych witryn związanych z tą tematyką. - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. - udział uczniów w konkursach internetowych. - doskonalenie zawodowe w zakresie bezpieczeństwa w sieci. Udział w | <p>wychowawcy światlicy, pedagog wychowawcy, nauczyciele informatyki, wychowawcy światlicy, pedagog psycholog</p> <p>pedagogzy nauczyciel biblioteki nauczyciele informatyki psycholog</p> <p>nauczyciele informatyki, pedagogzy, psycholog nauczyciele informatyki, SU, wychowawcy</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>11. Uświadamianie uczniom skutków różnych uzależnień.</p> <p>12. Rozwijanie kompetencji rodziców i nauczycieli w zakresie uzależnień.</p> <p>13. Pokazanie korzyści zdrowego stylu życia, propagowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się.</p> <p>14. Kształtowanie zachowań higienicznych (higiena pracy, nauki i odpoczynku, higiena do ubioru ciała i środowiska jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia).</p> | <p>konferencjach i szkoleniach dotyczących IT,</p> <ul style="list-style-type: none"> - poruszanie na spotkaniach z rodzicami zagadnień bezpieczeństwa w sieci. - pogadanki, zajęcia z pedagogiem, gazetki tematyczne, realizacja programu „Nie pal przy mnie, proszę” (kl. 2) oraz „Cukierki” (kl. 1 i 2) - zorganizowanie prelekcji dla rodziców dotyczących uzależnień behawioralnych i substancjonalnych (w miarę posiadanych środków) -pogadanki o zdrowiu, propagowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, wyjazdy na lodowisko, basen, udział w zawodach sportowych, organizacja dnia sportu, zapobieganie próchnicy – fluoryzacja. - korzystanie z różnych źródeł informacji, warsztaty ze zdrowego żywienia we współpracy z Sanepidem w Rybniku - stosowanie podstawowych środków higienicznych, realizacja treści programowych, spotkanie z higienistką szkolną, ubiór odpowiedni do warunków atmosferycznych, odpowiednie warunki do nauki, | <p>światlicy, pedagodzy, nauczyciel biblioteki dyrektor, nauczyciele wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele dyrekcja, pedagog</p> <p>pedagodzy, wychowawcy, higienistka szkolna dyrekcja, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagodzy, nauczyciel wychowania fizycznego, higienistka szkolna</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 1 5. Reagowanie w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia. | odrabiania zadań domowych i odpoczynku, - pogadanki, dyskusje, scenki rodzajowe, działalność zespołu interwencji kryzysowej | dyrekcja, wychowawcy, higienistka szkolna, rodzice, zespół interwencyjny |
| Dbanie o swoją sprawność fizyczną oraz promowanie postaw prozdrowotnych | 1. Kształtowanie umiejętności ruchowych. 2. Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. 3. Kształtowanie poziomu sprawności fizycznej odpowiedniej dla wieku rozwojowego. 4. Utrwalenie nawyku przyjmowania prawidłowej postawy ciała w czasie ćwiczeń ruchowych, nauki i wykonywanych czynności w ciągu dnia. 5. Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych. Propagowanie zdrowego stylu życia. | - dobór właściwych środków i ćwiczeń wspomagających rozwój ogólnej sprawności fizycznej, - wycieczki, koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne (np. w ramach POPP, ŚPI), wyjazdy na basen, lodowisko, gazetki ścienne, SKS, godz. do dyspozycji dyrektora - zajęcia wychowania fizycznego, wyjazdy na basen, lodowisko, realizacja treści programowych - zajęcia wychowania fizycznego, wycieczki, realizacja treści programowych, gazetki tematyczne - pogadanki, spotkanie z higienistką szkolną (prelekcja), aktywne spędzanie czasu wolnego, udział w zawodach sportowych, dniu sportu szkolnego, przeprowadzenie kontroli zdrowia (badania higienistki), realizacja programu „Nie pal przy mnie, proszę” (kl.I-II). | wychowawcy, nauczyciele w tym wychowania fizycznego wychowawcy, wyznaczenie nauczyciele, pedagodzy, dyrektor wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel W-f wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna wychowawcy, higienistka szkolna, uczniowie, rodzice, pedagodzy, psycholog |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>6. Kształtowanie i rozwijanie u uczniów postawy prozdrowotnej, rozumienia i stosowanie zasady zdrowego stylu życia. Uświadomienie zagrożeń wynikających z życia we współczesnym świecie.</p> <p>7. Przestrzeganie wizerunku ucznia zawartego w Statucie.</p> <p>8. Wdrożenie do konstruktywnego (racjonalnego czasowo) i edukacyjnego korzystania z Internetu i komputera oraz do właściwego gospodarowania czasem poza zajęciami w szkole, wskazać wartość różnych aktywności, rozbudzić zainteresowania, w tym nauką i czytaniem książek.</p> | <p>- pogadanki, elementy dramy, inscenizacje, realizacja treści programowych, wykorzystywanie różnych źródeł wiedzy</p> <p>- pogadanki, udział w uroczystościach szkolnych, zebrania z rodzicami</p> <p>- pogadanki, warsztaty, zajęcia wychowawczo-profilaktyczne</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna, pedagogzy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, dyrektor</p> <p>pedagogzy, psycholog, wychowawcy, prelegenci</p> |
| <p>Dostosować wysiłek fizyczny oraz aktywność ruchową do własnych możliwości psychofizycznych oraz aktualnego stanu zdrowia.</p> | <p>1. Zapoznanie z aktualnym stanem zdrowia.</p> <p>2. Dostosowanie wysiłku fizycznego oraz sprawności ruchowej do indywidualnych możliwości psychofizycznych.</p> <p>3. Rozpowszechnianie zasad udzielenia pierwszej pomocy.</p> | <p>- zapoznanie z dokumentacją medyczną, działalność pielęgniarki szkolnej (np. pomiar masy ciała, wzrostu, ciśnienia, sprawdzanie czystości, fluoryzacja).</p> <p>- zajęcia wychowania fizycznego, wycieczki, realizacja treści programowych, dostosowania do zajęć WF z uwzględnieniem zaleceń lekarskich, monitoring zwolnień z lekcji WF</p> <p>- pogadanki, spotkanie z higienistką szkolną, realizacja treści programowych, scenki rodzajowe</p> | <p>wychowawcy, higienistka szkolna</p> <p>nauczyciele W-f, wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele wychowania</p> |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------------|
| | | | fizycznego, higienistka szkolna |
|--|--|--|------------------------------------|

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych dla klas IV - VIII

| Cele | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
|---|---|--|---|
| Zna normy dobrego zachowania i stosuje zwroty grzecznościowe | <p>1. Kształtowanie umiejętności odróżniania zachowań właściwych od niewłaściwych. Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad społecznie pożądanych.</p> <p>2. Wykształcenie w uczniach postawy prospołecznej, kładąc nacisk na takie cechy jak: życzliwość, pomoc koleżeńska, prawda, empatia, tolerancja, otwartość, wrażliwość jako przeciwwaga dla zachowań przemocowych (agresji słownej i fizycznej) również w świecie mediów elektronicznych.</p> <p>3. Uważliwienie na kulturę słowa i właściwe zachowanie – wyeliminowanie wulgaryzmów, zachowań nacechowanych agresją słowną i fizyczną na rzecz bogatego słownika, dialogu w relacjach z drugim człowiekiem oraz zachowań przyjętych za społecznie oczekiwane.</p> | <p>- zajęcia wychowawczo profilaktyczne, godziny z wychowawcą, kodeks klasowy, akcje charytatywne, dyżury nauczycielskie, zajęcia biblioteczne, innowacje pedagogiczne, spotkanie z policjantem</p> <p>- pogadanki, drama, zajęcia profilaktyczne prowadzone przez zewnętrznych edukatorów, pedagogizacja rodziców, godziny z wychowawcą, udział w projektach oraz programach profilaktycznych, innowacjach, działalność wolontariatu</p> <p>- zajęcia wychowawczo - profilaktyczne, zajęcia czytelnicze, zajęcia świetlicowe, wycieczki, spotkania czytelnicze w tym autorskie, innowacje w ramach j.polskiego i godzin wychowawczych</p> | <p>nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog, bibliotekarz, psycholog</p> <p>psycholog nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, wychowawcy świetlicy, opiekun sekcji wolontariatu</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Potrafi się właściwie zachować w miejscach publicznych.</p> | <p>1. Kształtowanie postaw właściwego zachowania się i godnego reprezentowania szkoły.</p> <p>2. Zwrócenie uwagi na miejsca związane ze szczególnymi wydarzeniami.</p> | <p>- pogadanki, wycieczki, wyjazdy do teatru, kina, biblioteki, sądu, muzeum, zawody sportowe, turnieje, konkursy</p> <p>- pogadanki dotyczące miejsc szczególnej pamięci, obchody świąt narodowych, wycieczki tematyczne</p> | <p>dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog,</p> <p>bibliotekarz nauczyciele, nauczyciel historii, wychowawcy</p> |
| <p>Potrafi dokonywać wyboru zgodnie z uznanym systemem wartości. Analizuje postawy moralne, potrafi dokonać właściwych wyborów.</p> | <p>1. Uczenie zachowań asertywnych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności rozumienia i uznawania własnych potrzeb i swojej niezależności.</p> <p>3. Wdrażanie do przestrzegania Statutu i regulaminów obowiązujących w szkole.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętność rozpoznawania wartości.</p> | <p>- pogadanki, elementy dramy, zajęcia profilaktyczne, realizacja programu „Smak życia, czyli debata o dopalaczach” (kl.VII), „Bieg po zdrowie” (kl.IVa,b), zajęcia z psychologiem</p> <p>- pogadanki, dyskusje, godziny z wychowawcą, udział uczniów w projektach, zajęcia profilaktyczno – wychowawcze, konsultacje dla uczniów, warsztaty z psychologiem</p> <p>- zapoznanie ze Statutem, regulaminami, oraz egzekwowanie stosowania się do regulaminu</p> <p>- pogadanki, dyskusje, godziny wychowawcze, zajęcia świetlicowe, zajęcia wychowawczo-profilaktyczne, zebrania z rodzicami</p> | <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, psycholog</p> <p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły</p> <p>dyrekcja, nauczyciele, rodzice, wychowawcy</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>5. Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym, Konwencją Praw Dziecka, zmianami w Statucie.</p> <p>6. Kształtowanie postawy poszanowania mienia szkolnego i cudzej własności, w tym poszanowanie podręczników szkolnych.</p> | <p>- przedstawienie programu wychowawczo-profilaktycznego, Konwencji Praw Dziecka, zmiany w Statucie</p> <p>- pogadanki, dyskusje, realizacja treści programowych, apele SU, podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku występowania kradzieży lub wymuszenia, dbanie i właściwe korzystanie z podręczników</p> | <p>dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, SU</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, rodzice, nauczyciele, pedagog</p> |
| <p>Jest wrażliwy na potrzeby innych i gotowy do niesienia pomocy.</p> | <p>1. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych ze szczególnym uzgodnieniem kolegów niepełnosprawnych oraz uczniów z Ukrainy, którzy emigrowali w obawie przed skutkami wojny. Stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, wyjaśnienia tradycji, obrzędów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń, kształtowanie postawy tolerancji.</p> <p>2. Objęcie szczególną opieką dzieci mających trudności w realizowaniu wymagań edukacyjnych.</p> | <p>- pogadanki, udział w akcjach niesienia pomocy, udział w zajęciach świetlicowych i innych, akcje charytatywne SU, lekcje religii, wszelaka pomoc uczniom odczuwającym skutki wojny na Ukrainie,</p> <p>- dostosowanie wymagań, stworzenie IPET-ów, realizacja procedur pomocy psychologiczno – pedagogicznej, indywidualizacja pracy na lekcji, współpraca z rodzicami w zakresie udzielanej pomocy, w tym z zewnętrznych placówek, konsultacje z rodzicami, docenianie każdej aktywności dzieci, angażowanie do dodatkowych zadań podczas lekcji i</p> | <p>sekcja wolontariatu, pedagog, psycholog, dyrekcja, nauczyciele, opiekun SU</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, pedagog, nauczyciele specjaliści</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 3. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli. | przerw, wyposażanie w kreatywne pomocy dydaktyczne - imprezy, uroczystości szkolne i klasowe, zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, koła zainteresowań, zajęcia profilaktyczne, wyjazdy i wycieczki, zajęcia integracyjne z psychologiem, godziny z wychowawcą, godz. do dyspozycji dyrektora | dyrektor, nauczyciele, uczniowie, pedagog, wychowawcy świetlicy, rodzice, psycholog |
| Jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych, wie jak ważna jest rodzina i dom. | 1. Przygotowanie ucznia do rozróżniania i pełnienia podstawowych ról społecznych (ucznia, dziecka, kolegi, brata, siostry i in.) oraz zawodowych. 2. Ukazanie jak istotne są pozytywne więzi i relacje w rodzinie oraz grupie społecznej. 3. Ukazanie znaczenia wartości rodziny. | - drama, pogadanki, spotkania z rodzicami, wskazywanie mocnych stron ucznia jako potencjalnych predyspozycji zawodowych, doradztwo zawodowe - pogadanki, zajęcia wychowawczo-profilaktyczne, organizacja imprez środowiskowych, klasowych, praca w grupach - pogadanki, rozmowy, wspólne spotkania z rodzicami (np. piknik, kiermasze, wspólne uroczystości szkolne, klasowe), | nauczyciele, rodzice, pedagog, wychowawcy, doradca zawodowy nauczyciele, rodzice, wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy nauczyciele, wychowawcy świetlicy, dyrektor |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 4. Wspieranie relacji rówieśniczej, mającej na celu ukazywanie postaw prospołecznych. | - realizacja podstawy programowej, pogadanki, dyskusje, działalność w SU, wolontariat | nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog |
| Wykazuje aktywność w środowisku szkolnym. | 1. Pobudzanie aktywności ucznia w szkole. 2. Stwarzanie okazji do podejmowania czynności dodatkowych. 3. Wdrażanie do samorządności. 4. Wspieranie działalności wolontarystycznej. 5. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych. | - organizacja uroczystości szkolnych i klasowych, udział w akcjach, SU - dbanie o wystrój klasy, szkoły, przygotowania do uroczystości szkolnych, działalność wolontariatu i SU - pełnienie różnych funkcji w samorządzie klasowym lub uczniowskim, - udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez SU, pomoc na zasadzie wolontariatu - zajęcia profilaktyczne, pogadanki, udział w projektach, innowacjach, drama, | wszyscy nauczyciele, dyrektor wszyscy nauczyciele wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego nauczyciele, opiekun SU, Koła Wolontariatu nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Zna swoje prawa i obowiązki i potrafi się z nich wywiązać. | 1. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka. 2. Utrwalenie znajomości kodeksu norm zachowań, przypomnienie o obowiązkach i prawach ucznia. | - rozmowa na temat Konwencji Praw Dziecka, prace plastyczne - pogadanki, omówienie regulaminów, rozmowa na temat praw i obowiązków ucznia, zajęcia wychowawcze, sporządzenie kodeksów klasowych | nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy |
| Zna dziedzictwo kulturowe naszego regionu. | 1. Umożliwienie poznania regionu i jego kultury. 2. Rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej. Kształtowanie tożsamości narodowej w powiązaniu z tożsamością regionalną. | - lekcje języka polskiego, historii, muzyki, godziny wychowawcze, wyjazdy do muzeum, spotkania z KGW - pogadanki, godziny wychowawcze. występy na uroczystościach szkolnych i środowiskowych, spotkania okolicznościowe z społecznością lokalną, pikniki rodzinne | Dyrektor, wyznaczeni nauczyciele nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, opiekun SU |
| Kształtowanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem. | 1. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych. 2. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego. | - pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, lekcje przyrody, biologii, opieka nad „Aleją przyrody” oraz pracownią „Pod chmurką”, konkursy przyrodnicze/biologiczne/ekologiczne, zbiórki elektrośmieci, makulatury, - pogadanki, dyskusje, lekcje wychowawcze, lekcje przyrody, | nauczyciele, wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy nauczyciele, wychowawcy, |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>3. Wykorzystanie wiedzy w sytuacjach praktycznych.</p> <p>4. Posługiwanie się nowymi technologiami informacyjno–komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także rozwijania zainteresowań.</p> | <p>zajęcia w terenie, akcja „Sprzątania dla Polski”,</p> <ul style="list-style-type: none"> - opieka nad „Aleją Przyrody” oraz pracowni „Pod chmurką”, wycieczki o charakterze przyrodniczym, zajęcia terenowe - wykorzystanie różnych źródeł informacji do poszerzania wiedzy i rozwoju zainteresowań, pomocy z programu „Laboratoria przyszłości” | <p>wyznaczeni nauczyciele</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p> |
| <p>Kształtowanie postaw patriotycznych oraz więzi z krajem ojczystym.</p> | <p>1. Uczenie szacunku do tradycji i symboli narodowych.</p> <p>2. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego obywatela.</p> <p>3. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.</p> <p>4. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, udział w uroczystościach szkolnych, lekcje historii, języka polskiego, apele z okazji świąt narodowych, quiz historyczny, udział w festiwalu piosenki patriotycznej - pogadanki, dyskusje, udział uroczystościach szkolnych z udziałem pocztu sztandarowego - organizowanie uroczystości szkolnych, pogadanki, lekcje języka polskiego i historii - współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu | <p>nauczyciele, dyrekcja</p> <p>nauczyciele, SU, poczet sztandarowy nauczyciele</p> <p>nauczyciele, rodzice, przedstawiciele</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | 5. Rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie w tym dbałość o wzbogacenie słownictwa uczniów. | przedsięwzięć szkolnych, obchody uroczystości - lekcje języka polskiego, historii, konkursy przedmiotowe, wycieczki, godz. do dyspozycji dyrektora, zajęcia recytatorskie, | środowiska lokalnego dyrekcja, nauczyciele, wyznaczeni nauczyciele |
| Potrafi organizować i eksponować własne osiągnięcia. | 1. Budzenie ciekawości poznawczej. 2. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji. 3. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i talentów. | - stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach (burza mózgów, gry dydaktyczne, dyskusje, metody audiowizualne, rozwiązywanie problemów, odgrywanie ról, projekty, innowacje, mapa pojęciowa, praca w grupach), konkursy, wycieczki przedmiotowe, warsztaty anatomiczne - pogadanki, lekcje z wychowawcą, lekcje biblioteczne, korzystanie z technologii informatycznych na różnych przedmiotach - udział w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań, prezentacja prac uczniów na gazetce, doradztwo zawodowe, przegląd talentów, festiwale, zawody, konkursy | wszyscy nauczyciele , wyznaczenia nauczyciele nauczyciele, bibliotekarz, informatyk nauczyciele wychowawcy pedagodzy, psycholog |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Zna swoje uzdolnienia, możliwości rozwojowe i zainteresowania</p> | <p>1. Ćwiczenie umiejętności rozpoznawania i rozwijania zainteresowań i uzdolnień.</p> <p>2. Stwarzanie możliwości pozytywnego zaprezentowania się.</p> <p>3. Kształtowanie sumiennej postawy realizacji obowiązku szkolnego.</p> | <p>- godziny wychowawcze, pogadanki, zajęcia z pedagogami/psychologiem, lekcje muzealne, wystawy prac, konkursy, audycje umuzykalniające, innowacje, zajęcia świetlicowe, wycieczki tematyczne</p> <p>- prezentacja swojego hobby, występy podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych, udział w konkursach i zawodach, „Przeгляд talentów”</p> <p>- pogadanki, lekcje wychowawcze, analiza frekwencji, nagradzanie za 100% frekwencję</p> | <p>nauczyciele, pedagogzy, wychowawcy, wychowawcy świetlicy</p> <p>nauczyciele, dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> |
| <p>Zna swoje możliwości intelektualne i psychofizyczne. Stara się rozwijać swoje mocne strony.</p> | <p>1. Ćwiczenie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>2. Stwarzanie możliwości wykorzystywania swoich mocnych stron.</p> <p>3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p> | <p>- pogadanki, godziny z wychowawcą, zajęcia świetlicowe, doradztwo zawodowe,</p> <p>- koła zainteresowań, udział w uroczystościach szkolnych, środowiskowych, zajęcia dodatkowe, wystawy prac, udział w konkursach</p> <p>- pogadanki, elementy dramy, zajęcia profilaktyczne, realizacja treści programowych w tym podejmowanie działań informacyjno – profilaktycznych (ulotki, telefony zaufania, instytucje pomocowe),</p> | <p>nauczyciele, wychowawca, doradca zawodowy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>4. Kształtowanie umiejętności kreatywnego działania.</p> <p>5. Rozwijanie u uczniów przedsiębiorczości.</p> | <p>- konkursy, przeglądy ,koła zainteresowań, gazetki, prace na rzecz SU, akcje charytatywne</p> <p>-wycieczki, oszczędzanie w SKO, działalność SU, kiermasze</p> | <p>nauczyciele, opiekun SU, wolontariat</p> <p>nauczyciele, opiekun SKO i SU</p> |
| <p>Ma możliwość wszechstronnego rozwoju w wymiarze intelektualnym i estetycznym.</p> | <p>1. Stwarzanie możliwości uczestnictwa w różnych formach współzawodnictwa.</p> <p>2. Uczeń zdolny może rozwijać swoje zainteresowania.</p> | <p>-konkursy przedmiotowe, artystyczne, sportowe</p> <p>- zajęcia dodatkowe, udział w innowacjach, bieżące doposażanie bazy szkoły w ciekawe pomoce dydaktyczne, zajęcia świetlicowe, dodatkowe zadania rozwijające – koła zainteresowań</p> | <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy świetlicy, dyrektor</p> |
| <p>Stwarzanie możliwości eliminowania braków edukacyjnych. Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.</p> | <p>1. Wspieranie ucznia w procesie pokonywania trudności szkolnych poprzez dodatkowe zajęcia.</p> | <p>- ustalenie sposobów diagnozowania osiągnięć uczniów, bez nadmiernego stosowania klasycznych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności, eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów, organizowanie terapii pedagogicznej dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce,</p> | <p>nauczyciele, pedagodzy, psycholog, wychowawcy świetlicy, rodzice, specjaliści</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do psychofizycznych, indywidualnych możliwości dziecka.</p> <p>3. Wspieranie i stwarzanie możliwości eliminowania oraz łagodzenia skutków zaburzeń w grupie rówieśniczej.</p> <p>4. Zakłócenia utrudniające funkcjonowanie ucznia w szkole.</p> | <p>prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, dydaktyczno– wyrównawczych, zajęcia wspierające, organizowanie pomocy koleżeńskiej oraz pomocy przy odrabianiu zadań domowych, konsultacje dla rodziców.</p> <p>- opracowanie dostosowania wymagań edukacyjnych, IPETÓW, instruowanie rodziców w zakresie deficytów i sposobów pomocy uczniom</p> <p>- korzystanie z metod i form dostosowanych do możliwości ucznia, Indywidualizacja pracy z uczniem na zajęciach.</p> <p>- zajęcia świetlicowe, zajęcia biblioteczne, uroczystości klasowe, szkolne, wycieczki, wyjazdy na basen, lodowisko, zajęcia w Świetlicy Profilaktyczno – Integracyjnej, godzina wychowawcza, godz. do dyspozycji dyrektora</p> <p>- diagnozowanie środowiska rodzinnego, grupy klasowej oraz indywidualnych potrzeb ucznia pod</p> | <p>psycholog, specjaliści nauczyciele, rodzice, pedagogzy wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz psycholog</p> <p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | 5. Pomoc rodzicom przy uzyskaniu informacji na temat specjalistycznej pomocy dla ucznia. | kątem zagrożenia wystąpienia różnych zakłóceń - w porozumieniu i na wniosek rodziców kierowanie uczniów z zaburzeniami do specjalistycznych instytucji(PPP) | wychowawca, pedagogzy, rodzice, psycholog, specjaliści |
| Uświadamianie jak ważne jest poznanie literatury i czytanie książek. | 1. Promowanie czytelnictwa i kultury czytelniczej. 2. Uświadomienie jak ważna jest edukacja czytelnicza i medialna. | - pogadanki na temat książek, lekcje języka polskiego, zajęcia czytelnicze, lekcje wychowawcze, wycieczka i warsztaty w bibliotece miejskiej, innowacje z zakresu czytelnictwa - lekcje biblioteczne, lekcje języka polskiego, lekcje wychowawcze | nauczyciele, bibliotekarz nauczyciele, bibliotekarz |
| Współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami wspomagającym i szkołę | 1. Integracja działań wychowawczych szkoły i rodziny ze szczególnym uwzględnieniem rodzin uczniów ukraińskich (aktywne włączenie w życie szkoły). 2. Organizowanie form pomocy dla uczniów. 3. Współpraca ze specjalistycznymi instytucjami wspomagającymi OPS, Policja, GKRPA, Sąd Rodzinny, PPP | -zebrania i konsultacje z rodzicami, współpraca rodziców w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych, środowiskowych -opieka świetlicowa, dożywianie, kierowanie do instytucji pomocowych - porady, pomoc dla rodzin uczniów, udział w terapiach, diagnozie, pomoc | dyrektor, wychowawcy, pedagog, rodzice, psycholog dyrektor, pedagog, wychowawcy, Rada Rodziców dyrektor, pedagog, wychowawcy, psycholog |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, społecznego i emocjonalnego.</p> <p>5. Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny. Wzbogacanie wiedzy rodziców o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania. Działania zapobiegające zachowaniom autodestrukcyjnym (samookaleczania), obniżony nastrój, depresja, itp.</p> | <p>materialna, organizacja czasu wolnego,</p> <p>- porady dla rodziców, pomoc dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji, współpraca z PPP, GKRPA</p> <p>- rozpoznawanie środowiska rodzinnego dziecka, rozmowy indywidualne z rodzicami, kwalifikowanie uczniów do różnych form pomocy. Propagowanie i budowanie partnerskich relacji w stosunkach nauczyciel - rodzic poprzez organizowanie spotkań z rodzicami, informowanie rodziców o osiągnięciach i zachowaniu dziecka podczas indywidualnych konsultacji i zaplanowanych zebrań oraz na bieżąco w miarę potrzeb, wskazywanie sposobów pomocy, wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych, pedagogizacja podczas zebrań dla rodziców, pomoc w zorganizowaniu konsultacji z psychologiem, porady dla rodziców dotyczące problemów związanych z</p> | <p>dyrektor, pedagogzy, wychowawcy, psycholog</p> <p>dyrektor, pedagogzy, wychowawcy, psycholog, rodzice specjaliści zespół interwencji kryzysowej</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>6. Współpraca nauczycieli, wychowawców klas w zakresie wspólnego oddziaływania na uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej.</p> <p>7. Współpraca rodziców z wychowawcami i pedagogiem szkolnym.</p> <p>8. Uwrażliwienie na indywidualne potrzeby uczniów.</p> | <p>wiekem dorastania, monitoring niepokojących zachowań uczniów, działania zespołu interwencji kryzysowej, warsztaty z psychologiem</p> <p>- wymiana doświadczeń, rozmowy na temat postępów w nauce i zachowania wychowanków, praca w zespole wychowawczym, spotkania Zespołów w sprawie WOPFU/IPET-u- Spotkanie kadry pedagogicznej w celu ustalenia wspólnych działań skierowanych do rodziców, diagnoza potrzeb rodziców, rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej rodziców i uczniów, pozyskanie od rodziców i uczniów informacji dotyczącej potrzeb (ankieta czynników chroniących i ryzyka), stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami, zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców w zakresie problemów zdrowia psychicznego</p> | <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, psycholog, rodzice</p> <p>wychowawcy, rodzice</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, wychowawcy świetlicy</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | uczniów w skutek izolacji społecznej w razie potrzeby, zorganizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania relacji interpersonalnych (w miarę posiadanych środków), w razie potrzeby udzielanie porad, konsultacje, diagnozowanie indywidualnych potrzeb w zespole klasowym poprzez rozmowy, obserwację, ankiety, zajęcia wychowawcze, założenie klasowych „Skrzynek potrzeb” | |
| Postrzega siebie i rozumie swoje uczucia. Uczy się mówić co czuje i rozumieć uczucia innych. | <p>1.Kształtowanie umiejętności: - wyrażania własnych uczuć, używania komunikatów „ja”.</p> <p>2. Godzenie dobra własnego z dobrem innych.</p> <p>3. Działania mające na celu przeciwdziałanie dyskryminacji.</p> | <p>- godziny wychowawcze, lekcje wychowania do życia w rodzinie, realizacja elementów „ABC pierwszej pomocy emocjonalnej „</p> <p>-pogadanki, zajęcia profilaktyczne, filmy profilaktyczne, udział w projektach,</p> <p>- pogadanki, dyskusje, zajęcia profilaktyczne, włączanie uczniów</p> | <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog</p> <p>nauczyciele, pedagodzy, psycholog</p> <p>wychowawcy nauczyciele, pedagodzy,</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | z SPE w działania klasowe/szkolne, akcje, tematyczne dni | psycholog, wychowawcy |
| Profilaktyka sfery emocjonalnej Uczenie się rozwiązywania trudnych sytuacji. Właściwe komunikowanie się, nauka asertywności, radzenia sobie ze stresem. | <p>1. Kształtowanie umiejętności racjonalnego postępowania i radzenia sobie w sytuacjach stresu, konfliktu. Ćwiczenia w sposobach komunikowania się oraz zachowania w sytuacjach nacisku innych osób, sztuka odmawiania (asertywność), unikanie kontaktów z nieznanymi osobami.</p> <p>2. Rozwiązywanie konfliktów poprzez mediacje.</p> <p>3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, rozwijanie postawy asertywnej, kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań, ukazanie jak wiele uczniowie mogą dać i jak wiele otrzymać: zrozumienie, wzajemne wsparcie, pomoc, życzliwość.</p> <p>4. Uczeń, wie do kogo się zwrócić w sytuacji problemowej.</p> | <p>- pogadanki, udział uczniów w warsztatach profilaktycznych, wskazywanie konstruktywnych sposobów rozładowywania napięć, zajęcia koła teatralnego, udział uczniów w projektach,</p> <p>- pogadanki, zajęcia wychowawczo-profilaktyczne, prowadzenie mediacji, nauka dochodzenia do konsensusu</p> <p>- pogadanki, akcje charytatywne, działania wolontariatu, udział uczniów w projektach, w konkursach, zajęcia/warsztaty profilaktyczne, działania integrujące zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne, zajęcia integracyjne, akcje np. „Dzień Uśmiechu, Dzień Życzliwości”.</p> <p>- pogadanka, rozmowa, rozwieszenie w widocznych dla ucznia miejscach informacji na temat ważnych instytucji i ich telefonów, które mogą pomóc rozwiązywaniu problemu w tym podejmowanie działań informacyjno –</p> | <p>nauczyciele, pedagog, wychowawcy, rodzice, psycholog</p> <p>nauczyciele, pedagodzy, psycholog, opiekun SU</p> <p>nauczyciele, opiekun SU, wychowawcy, pedagogzy, wychowawcy świetlicy, psycholog</p> <p>nauczyciele, pedagodzy, psycholog, dyrektor wychowawcy</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| | 5. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i wspieranie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi. | <p>profilaktycznych(ulotki, telefony zaufania, instytucje), skrzynka zaufania., zamieszczanie informacji na stronie szkoły oraz w zakładce pomoc psychologiczno - pedagogiczna</p> <p>- pogadanki, dyskusje, lekcje wychowania fizycznego, lekcje wychowawcze, realizacja podstawy programowej,</p> | nauczyciele, wychowawcy, pedagog |
| Rozwija uzdolnienia i talenty. | <p>1. Promowanie uzdolnień uczniów na terenie szkoły i poza szkołą.</p> <p>2. Stwarzanie możliwości promocji talentów.</p> | <p>- imprezy szkolne, konkursy, eksponowanie prac dzieci, pochwały podczas apelu, promowanie na stronie internetowej szkoły, organizacja „Przeglądu talentów”</p> <p>- imprez szkolne, konkursy, zajęcia dodatkowe, promowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, pochwała dyrektora podczas apeli, prezentacja talentów podczas uroczystości szkolnych, lokalnych, ekspozycja nagród w gablotach szkolnych oraz w Informatorze Gminnym</p> | <p>nauczyciele, dyrekcja, wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Rozumie zagrożenia wynikające z zachowań agresywnych.</p> | <p>1. Eliminowanie i ukazywanie negatywnych skutków zachowań agresywnych.</p> <p>2. Zapobieganie niepożądanym postawom zachowań uczniów.</p> <p>3. Podejmowanie działań informacyjno – profilaktycznych na rzecz środowiska szkolnego.</p> <p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom przebywającym w szkole.</p> | <p>- pogadanki, filmy profilaktyczne, opracowanie kodeksu klasowego, pełnienie dyżurów nauczycielskich, rozmowy wspierające i uświadamiające zrozumienie własnych postaw uczniów, klasowa „Skrzynka potrzeb”,</p> <p>- prowadzenie w klasach zajęć dotyczących agresji, spotkanie z policjantem, prelegentami (w miarę posiadanych środków), godziny wychowawcze, praca z środowiskiem rodzinnym, diagnoza środowiska rodzinnego, kierowanie na zajęcia Świetlicy Profilaktyczno-Integracyjnej, zajęcia z elementami programu „Apteczka pomocy emocjonalnej”</p> <p>- ulotki informacyjne zawierające wykaz instytucji do których można się zwrócić w przypadku spotkania się z przemocą i innymi trudnościami, anonimowa skrzynka na sygnały dla rodziców, pedagogizacja rodziców podczas zebrań</p> <p>- właściwe reagowanie wszystkich pracowników szkoły na łamanie przyjętych w szkole zasad i reguł,</p> | <p>dyrekcja, pedagog, wychowawca, nauczyciele, rodzice</p> <p>dyrektor, pedagogzy, wychowawcy, nauczyciele, prelegent, policjant, pracownicy obsługi</p> <p>dyrektor, pedagogzy, psycholog, nauczyciele,</p> <p>dyrektor, pedagogzy,</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>5. Diagnozowanie zjawiska agresji i przemocy wśród dzieci.</p> <p>6. Przeciwdziałanie postawom agresywnym.</p> | <p>zapoznanie i przestrzeganie przepisów BHP, dyżury nauczycielskie, przeprowadzenie alarmu przeciwpożarowego, współpraca z instytucjami wspomagającymi działania szkoły w tym zakresie: policja, sąd rodzinny, PPP, zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w szkole, zajęcia dotyczące promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, monitoring, tablica informacyjna</p> <p>- rejestr zachowań agresywnych w formie uwag w dzienniku elektronicznym, notatki służbowe, opinie na potrzeby sądu, dziennik pedagogów, psychologa ankiety ewaluacyjne.</p> <p>- prowadzenie rozmów profilaktycznych, w tym z dziećmi przejawiającymi agresję słowną lub fizyczną, ukazywanie pozytywnych wzorców naśladowania, napiętnowanie agresywnych zachowań, wzmacnianie zachowań pozytywnych, lekcje wychowawcze, interwencja w każdym zauważonym</p> | <p>nauczyciele, rodzice, psycholog</p> <p>dyrektor, wychowawcy, pedagodzy, psycholog</p> <p>wychowawcy, dyrekcja, pedagog, psycholog, specjaliści</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | przypadku złego zachowania, przestrzeganie zasad, regulaminów, warsztaty z psychologiem | |
| <p>Dbą o sprawność fizyczną oraz zdrowy styl życia, a także o czystość i schludny wygląd.</p> <p>Dbą o środowisko przyrodnicze.</p> | <p>1. Kształtowanie u uczniów umiejętności ruchowych niezbędnych w różnych przejawach działalności ludzkiej, utylitarnej, rekreacyjnej, sportowej, obronnej, artystycznej i służącej zdrowiu. Wyposażenie uczniów w zasób wiedzy niezbędnej do podejmowania samodzielnych działań służących do prawidłowego rozwoju organizmu, aktywności ruchowej oraz rozbudzania potrzeb do czynnego udziału w różnych formach kultury fizycznej przez całe życie. Dobór odpowiednich środków wspomagających rozwój ogólnej sprawności fizycznej. Kształtowanie u uczniów możliwie najwyższego poziomu sprawności fizycznej właściwej dla wieku rozwojowego uczniów szkoły podstawowej.</p> <p>2. Uczeń potrafi prawidłowo zmierzyć tętno spoczynkowe i wysiłkowe. Dostosować intensywność wysiłku fizycznego kierując się pomiarem tętna – przy pomocy nauczyciela.</p> <p>3. Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych. Propagowanie zdrowego stylu życia.</p> | <p>- eksponowanie indywidualnych możliwości, upodobań, zainteresowań i umiejętności ruchowych uczniów, uwzględnienie w procesie kształcenia i wychowania indywidualnych cech osobowości, zachowanie właściwej korelacji między rozwojem fizycznym, umysłowym i emocjonalnym, samokontrola przez uczniów rozwoju fizycznego (waga, wzrost), samokontrola sprawności fizycznej poprzez stosowanie przez uczniów Indeksu Sprawności Fizycznej, lekcje wychowania fizycznego, godzina wychowawcza, zajęcia Szkolnego Koła Sportowego, wyjazdy na basen, lodowisko, wycieczki turystyczno-krajoznawcze</p> <p>- lekcje wychowania fizycznego</p> <p>- zajęcia wychowania fizycznego, elementy gimnastyki korekcyjnej,</p> | <p>nauczyciele, rodzice, higienistka szkolna</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele wychowania</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>4. Uczeń potrafi zorganizować zabawę ruchową dla grupy rówieśniczej.</p> <p>5. Uczeń wykazuje postawę proekologiczną.</p> | <p>zapobieganie próchnicy – fluoryzacja, spotkanie z konsultantem ds. żywienia/dietetykiem</p> <p>- lekcje wychowania fizycznego</p> <p>- lekcje przyrody, biologii, konkursy, akcje ekologiczne SU, zbiórka elektrośmieci, makulatury, zajęcia w terenie, opieka nad pracownią „Pod chmurką”.</p> | <p>fizycznego, higienistka</p> <p>nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciel przyrody, geografii, biologii, fizyki, SU wraz z opiekunem</p> |
| <p>Zna zasady zdrowego stylu życia – promocja zdrowego stylu życia. Zna zagrożenia wynikające z nałogów. Profilaktyka Covid – 19.</p> | <p>1. Kształtowanie u uczniów zasad higienicznego trybu życia. Określenie prawidłowych norm pracy i wypoczynku. Kształtowanie u uczniów wiadomości i umiejętności umożliwiających bezpieczną organizację zajęć ruchowych w różnych warunkach środowiskowych i indywidualnie w grupie rówieśniczej. Kształtowanie u uczniów prawidłowej postawy ciała w czasie nauki oraz w czasie wolnym jak również przeciwdziałanie wadom postawy i sposoby jej korekcji. Przedstawienie zasad prawidłowego odżywiania się. Umożliwienie korzystania z poidelka w świetlicy. Kształtowanie harmonijnego rozwoju organizmu poprzez wytworzenie u uczniów umiejętności korzystania z takich czynników jak: woda, powietrze, światło, teren</p> | <p>- ukazywanie szkodliwego wpływu używek i narkotyków dla zdrowia człowieka (pogadanka, filmy), pogadanki dotyczące chorób takich jak bulimia czy anoreksja, podejmowanie w trakcie zajęć tematyki dotyczącej bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni, przedstawienie zdrowotnych korzyści płynących z uczestnictwa w szeroko rozumianej kulturze fizycznej – lekcje wychowania fizycznego. Dobór przez ucznia odpowiednich środków do hartowania organizmu oraz ćwiczeń do osiągnięcia jak najlepszej postawy</p> | <p>Pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna, rodzice, uczniowie,</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>oraz przystosowanie organizmu do warunków życia w środowisku zurbanizowanym i przemysłowym. Kształtowanie u uczniów świadomości konieczności ochrony środowiska naturalnego, aby pozostało ono do przyszłych pokoleń. Stwarzanie możliwości uczestnictwa w różnych formach pomocy środowisku naturalnemu. Wdrożyć do konstruktywnego (racjonalnego czasowo) i edukacyjnego korzystania z Internetu i komputera. Nauczyć uczniów właściwego gospodarowania czasem poza zajęciami w szkole, wskazać wartość różnych aktywności, rozbudzić zainteresowania, w tym nauką i czytaniem książek.</p> <p>2. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych.</p> <p>3. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowisk naturalnego i dorobku kulturowego.</p> <p>4. Kształtowanie i rozwijanie u uczniów postawy prozdrowotnej, rozumienia i stosowanie zasady zdrowego stylu życia. Uświadomienie zagrożeń wynikających z życia we współczesnym świecie.</p> | <p>ciała – ulotki, udział uczniów w zajęciach SKS-u, informacje na lekcjach przyrody, biologii, wychowania fizycznego, gazetki. Zajęcia z elementami gimnastyki korekcyjnej. Układanie poprawnego jadłospisu, właściwej piramidy żywieniowej i omówienie jej znaczenia dla prawidłowego funkcjonowania organizmu – lekcje przyrody, biologii, wychowania fizycznego. Podjęcie samodzielnych działań służących zachowaniu zdrowia(tj. higiena spożywania posiłków (dyżury na obiedzie), higiena nauki i odpoczynku, sposoby spędzania wolnego czasu – wypoczynek czynny i bierny). Współpraca z rodzicami oraz szkolną służbą zdrowia w zakresie dbałości o zdrowie uczniów. Pogadanka na temat zagrożenia środowiska naturalnego, akcja Sprzątamy dla Polski.</p> <p>-pogadanki o charakterze edukacyjnym, zajęcia profilaktyczne dyskusje, lekcje wychowawcze, lekcje wychowania fizycznego, lekcje przyrody, biologii, techniki, wyjazdy na</p> | <p>nauczyciele wychowawcy światlicy, pedagogzy, higienistka szkolna</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| | 5. Wdrożenie do przestrzegania wizerunku ucznia zawartego w Statucie. | basen, lodowisko, realizacja programu „Bieg po zdrowie” - pogadanki, lekcje wychowawcze, działalność SU | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekun SU |
| Jesteśmy bezpieczni. | 1. Uświadamianie uczniom sytuacji niebezpiecznych. 2. Uczeń zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. 3. Uwrażliwienie na bezpieczne korzystanie z Internetu, uświadomienie zagrożeń czyhających w świecie wirtualnym, ochrona uczniów przed zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologii informacyjnej, zapewnienie bezpieczeństwa młodemu internautom; zwrócenie uwagi dorosłych na niebezpieczne treści, na które mogą natknąć się dzieci podczas samotnego korzystania z Bezpieczne korzystanie z Internetu. Wskazywanie sposobów wykorzystania zasobów Internetu do zabawy i nauki. | - pogadanki, dyskusje, dyżury nauczycielskie, spotkanie z policjantem, monitoring - pogadanki, wycieczki, realizacja podstawy programowej, przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową, spotkanie z policjantem - systematyczny dozór oprogramowania zabezpieczającego, edukacja uczniów w zakresie zachowania bezpieczeństwa w sieci, uwrażliwienie uczniów na problem przestępczości w Internecie, przeprowadzanie zajęć edukacyjnych na temat bezpieczeństwa w sieci oraz zagrożeń w oparciu o zaproponowane scenariusze, prelekcja zewnętrznego prelegenta (w miarę posiadanych środków), zapoznanie z netykietą czyli | pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, nauczyciele informatyki, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagogzy, psycholog |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>4. Uświadomienie rodzicom zagrożeń związanych z nieprawidłowym korzystaniem z nowoczesnych technologii.</p> | <p>zasadami korzystania i komunikowania się w Internecie, przygotowanie okolicznościowej gazetki ściennej, udział uczniów w konferencji i warsztatach „Asy Internetu”, godziny wychowawcze,</p> <ul style="list-style-type: none"> -przeprowadzenie zajęć podczas lekcji informatyki nt. zasad bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu oraz przypomnienie uczniom regulaminu pracowni, - umieszczenie na szkolnej stronie internetowej informacji poświęconych bezpieczeństwu w sieci oraz adresów internetowych witryn związanych z tą tematyką, - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, - udział uczniów w konkursach internetowych, - doskonalenie zawodowe w zakresie bezpieczeństwa w sieci. Udział w konferencjach i szkoleniach dotyczących IT, | <p>nauczyciele informatyki, pedagogzy, psycholog</p> <p>nauczyciele informatyki, SU, wychowawcy świetlicy, pedagog, nauczyciel biblioteki</p> <p>dyrektor, nauczyciele</p> <p>nauczyciele, dyrekcja</p> <p>dyrekcja, wychowawca, nauczyciel informatyki</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>5. Pokazanie zagrożeń i konsekwencji zażywania narkotyków, alkoholu, palenia papierosów oraz dopalaczy.</p> <p>6. Pogłębianie wiedzy na temat chorób: bulimia, anoreksja i innych zaburzeń psychicznych (depresja)</p> <p>7. Zwrócenie uwagi na osoby obce, pojawiające się na terenie szkoły.</p> | <p>- poruszanie na spotkaniach z rodzicami zagadnień bezpieczeństwa w sieci/ zorganizowanie prelekcji dla rodziców (w miarę posiadanych środków)</p> <p>- pedagogizacja, ulotki dla rodziców, wykaz instytucji pomocowych, anonimowa skrzynka dla rodziców, informacje pedagoga na stronie internetowej, realizacja programu „Smak życia, czyli debata o dopalaczach” (kl.VII)</p> <p>- pogadanki, zajęcia profilaktyczne zajęcia profilaktyczne, dyskusje, lekcje wychowawcze, WDŻ, zajęcia dodatkowe jako alternatywa na rozładowanie złego samopoczucia, organizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, warsztaty z psychologiem</p> <p>- reagowanie wszystkich pracowników na osoby obce, analiza monitoringu szkolnego</p> | <p>nauczyciele, pedagog, higienistka szkolna psycholog</p> <p>nauczyciele, pedagodzy, psycholog, higienistka szkolna wychowawcy</p> <p>dyrektor, nauczyciele, pracownicy szkoły</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>8. Umiejętne wykorzystanie czasu wolnego.</p> <p>9. Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat rozpoznawania wczesnych objawów zażywania środków i substancji psychotropowych.</p> <p>10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych. Reagowanie w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia. Uczucie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p> | <p>- koła zainteresowań, pogadanki, nauka właściwego rozplanowania dnia, organizowanie wycieczek, tworzenie banków pomysłów na aktywne spędzenie czasu wolnego, zajęcia w ŚPI, działalność profilaktyczno – wychowawcza o charakterze integracyjnym, artystycznym, sportowym, wokalnym, turystycznym, prelekcje,</p> <p>-podejmowanie działań informacyjno – profilaktycznych na rzecz rodziców i nauczycieli (ulotki, telefony zaufania, instytucje pomocowe) prelekcje, warsztaty</p> <p>- pogadanki, lekcje wychowawcze, spotkania z higienistką, szkolenie dla nauczycieli, wszczęcie interwencji zgodnie z procedurami zespołu interwencji kryzysowej</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, Rada Rodziców, opiekun SU</p> <p>pedagogi, psycholog, prelegenci</p> <p>dyrektor, nauczyciele, higienistka szkolna, zespół interwencji kryzysowej, psycholog</p> |
| <p>Potrafi planować działania i przewiduje efekty.</p> | <p>1. Właściwa organizacja czasu pracy.</p> | <p>- pogadanka na temat ustalenia dziennego planu zajęć, nauka organizacji właściwego zaplanowania i zrealizowania zadań w ciągu dnia, bezpieczne i higieniczne warunki nauki</p> | <p>wychowawcy, pedagogi,</p> |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|
| | 2. Odpowiednie planowanie wypoczynku. | - pogadanka na temat możliwości spędzania czasu wolnego, tworzenie banku pomysłów na konstruktywne spędzanie czasu wolnego. | wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy światlicy |
|--|---------------------------------------|---|--|

IX Ewaluacja programu

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego należy zapoznać radę pedagogiczną i radę rodziców.

Ewaluacja przeprowadza się poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, pracowników niepedagogicznych,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w dniu 26 września 2023r.

