

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

**Szkoły Podstawowej nr 4
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego
w Zakopanem**

2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59). Y
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. j. Dz. U. z 2017 r., poz. 783). Y
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r., poz. 3). Y
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r., poz. 467).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Statut Szkoły Podstawowej nr 4 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Zakopanem.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest zgodnie z obowiązującym prawem, obejmującym:

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez Ministra Edukacji i Nauki :

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

PREAMBUŁA-WPROWADZENIE

Celem wychowania realizowanego w naszej szkole jest uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje.

Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, społecznej, emocjonalnej oraz poznawczej. Cele powyższe osiągane są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia/wychowanka w rozwoju. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej. Zaspokajając potrzeby wychowanka, nauczyciele i wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie oraz uczą empatii i otwartości na drugiego człowieka. Wskazują sposoby radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze:

- emocjonalnym,
- społecznym,
- poznawczym-intelektualnym,
- fizycznym

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie:

- wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju,
- kształtować właściwe postawy,
- wychowywać do wartości,
- przygotowywać uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój, a także drugiego człowieka,
- umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- wdrażać do kreatywności i podejmowania różnorodnych działań,
- zapobiegać zagrożeniom poprzez działalność profilaktyczną.

Opis strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły wynikającej z przyjętych założeń teoretycznych i uwarunkowań formalno-prawnych

Misja szkoły

- kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości, wrażliwości na prawdę i dobro oraz poszanowania dla dziedzictwa kulturowego,
- uczenie wzajemnego szacunku oraz kształtowanie postaw patriotycznych,
- budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji oraz współpracy ze środowiskiem lokalnym,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- udzielanie pomocy we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnienie opieki psychologicznej i pedagogicznej uczniom zwłaszcza w obliczu zagrożenia Covid- 19 oraz uczniom przybyłym z UA uciekającym przed trwająca tam wojną.

Sylwetka absolwenta

Założeniem szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie ucznia w osiągnięciu jak najbardziej optymalnego poziomu funkcjonowania na poziomie poszczególnych sfer rozwojowych:

- w sferze emocjonalnej–rozpoznaje emocje, nazywa je i wyraża w społecznie akceptowany sposób, zna rolę jaką pełnią one w życiu każdego człowieka, potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
- w sferze społecznej–zdobywa wiedzę potrzebną do aktywnego uczestnictwa w społeczeństwie. Zna zasady efektywnej komunikacji, dobrze funkcjonuje w grupie, zwraca się z szacunkiem do innych, jest życzliwy w stosunku do drugiego, jest tolerancyjny i wyrozumiały. Szanuje drugiego człowieka. Przejawia uformowany system wartości i odpowiadające mu reguły postępowania
- w sferze poznawczo–intelektualnej–optymalizuje swoje szanse na rozwój osobisty, rozwija i ugruntowuje swój potencjał intelektualny
- w sferze fizyczna–realizuje swoją podmiotowość wyrażającą się w różnych stylach i wizjach dobrego życia, posiada wiedzę z zakresu podstaw zdrowia fizycznego i psychicznego w formie dobrych nawyków i postaw. Podnosi swoje kompetencje w obszarach: klimat, środowisko, energia, kształtuje odpowiedzialność za siebie, innych oraz życie na planecie, prezentuje postawę pro-ekologiczną.

ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ – DIAGNOZA POTRZEB I PRBLEMÓW

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz diagnozy potrzeb i problemów w środowisku szkolnym, mapy środowiskowej czynników ryzyka i czynników chroniących w szkole,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły obejmujących uwagi, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców- sprawozdań nauczycieli,
- zagrożeń wynikających z COVID -19 i konsekwencji dotyczących obszarów w sferze emocjonalnej, społecznej, poznawczej i zdrowotnej uczniów,
- wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia, zwłaszcza w zakresie obejmującym zagrożenia związane z następstwami wywołanymi pandemią COVID-19, sytuacją na UA,
- przeciwdziałanie, wpływ i konsekwencje COVID-19, wojny na UA na problemy obejmujące zachowania, rozwój i samoocenę uczniów,

- rekomendację MEN w związku z edukacją uczniów z UA w polskich szkołach.

Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły

Na podstawie przeprowadzonych rozmów, badań ankietowych, obserwacji oraz analizy dokumentów stwierdzono, iż program wychowawczo - profilaktyczny zawiera wszystkie niezbędne treści do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, które powinny być realizowane w następnym roku szkolnym.

Obserwowane kryteria sukcesu:

- Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole.
- Brak używania środków psychoaktywnych na terenie szkoły - narkotyki, dopalacze inne substancje psychoaktywne.
- Plany pracy wychowawców, pedagoga uwzględniają działania wynikające z Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.
- Tematy godzin wychowawczych realizowane w klasach nawiązują do tematyki profilaktyki i wychowania. Są one spójne i wynikają z planu pracy wychowawcy klasy i Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego.
- Wszystkie wymienione w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym podmioty podejmują działania wynikające z w/w programu.
- Wszyscy wychowawcy i nauczyciele doskonalą się w zakresie umiejętności kształtowania pożądanej postawy uczniów; (liczne kursy, szkolenia, webinarium udział w WDN, ZDN).
- Uczniowie uczestniczą w życiu szkoły. Chętnie biorą udział w projektach, akcjach charytatywnych, zajęciach dodatkowych organizowanych na terenie szkoły.
- Wzrastają kompetencje uczniów w sferze emocjonalnej, intelektualnej i społecznej co przekłada się na zachowania prezentowane na terenie szkoły.
- Rodzice współpracują ze szkołą, rodzice podnoszą swoje kompetencje wychowawcze poprzez konsultacje indywidualne z wychowawcami, pedagogiem.
- Działania profilaktyczno - wychowawcze szkoły wspomagają poznawczy, fizyczny, społeczny i emocjonalny rozwój uczniów.

Obszary zagrożeń (występowanie trudności wychowawczych na terenie szkoły):

W wyniku ewaluacji wyróżniono najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią:

- brak integracji z całym zespołem klasowym,
- słaba więź z rodzicami,
- brak poszanowania dla mienia szkoły
- brak rozumienia zjawiska przemocy zwłaszcza w aspekcie przemocy fizycznej i słownej,
- uczniowie używają wulgaryzmów, zachowują się agresywnie i traktują te zachowania jako żarty,
- brak zrozumienia dla adekwatnego stroju, paznokci i makijażu w szkole

- budowanie poczucia własnej wartości na fundamentach takich jak: wygląd czy akceptacja lub jej brak ze strony kolegi/koleżanki z klasy
- uczniowie bardzo rzadko rozmawiają o swoich problemach z rodzicami,
- uczniowie często spotykają się ze starszymi kolegami/ koleżankami poza terenem szkoły i miejscem zamieszkania,
- rodzice deklarują niewystarczające wsparcie psychologiczne, brak zrozumienia i docenienia wkładu pracy ich dzieci, oczekują większego motywowania dzieci do nauki.

REKOMENDACJE DO PRACY W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

- zwiększyć nacisk na wsparcie psychologiczne uczniów i rodziców,
- rozwijać kompetencję społeczną,
- wspierać uczniów w procesie edukacji i motywacji do nauki,
- na lekcjach godzin wychowawczych wdrażać tematy o integracji w zespole klasowym, zapobieganiu przemocy, właściwym/adekwatnym do sytuacji zachowaniu oraz umiejętności rozwiązywania, konfliktów, profilaktyce uzależnień,
- kontynuować oraz zachęcać do większego zaangażowania rodziców w życie szkoły,
- motywować i wspierać poprzez indywidualne wsparcie psychologiczne,
- doceniać wkład pracy uczniów, a nie jedynie efekt końcowy zwłaszcza w aspekcie przedmiotowym,
- angażować w działalność pozaszkolną i rozwijać zainteresowania,
- uwzględnić potrzeby rodziców w działaniach szkolnych,
- w dalszym ciągu organizować wyjścia, wycieczki szkolne, imprezy klasowe, dzień talentów, bądź uroczystości, programy i projekty szkolne, pokazujące talenty, zainteresowania i mocne strony uczniów,
- prowadzić zajęcia korzystając z aktywizujących metod nauczania, wprowadzać innowacje pedagogiczne,
- warsztaty, metody problemowe, burza mózgów, drama, mapa mentalna, kula śnieżna
- prowadzić nadal zajęcia motywujące do pracy nawet w obliczu porażki, realizować zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne oraz umiejętność uczenia się,
- kłaść nacisk na samodzielność uczniów i odpowiedzialność za wykonywanie zadań i obowiązków szkolnych,
- wspierać uczniów z UA w aspekcie Zespołu Stresu Pourazowego, zwany w skrócie PTSD (ang. Post Traumatic Stress Disorder) oraz relacji z polskimi rówieśnikami.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych – w tym pierwsza pomoc psychologiczna,

- dbanie o środowisko i rozumienie konieczności ochrony przyrody,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych, (lekarstw bez wskazań lekarskich papierosów, e- papierosów, energetyków, alkoholu, dopalaczy i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej nawet stosowanej na żarty,
- zwiększenie nacisku na ciekawe spędzenie czasu wolnego, rozwijające zainteresowania i zamiłowania,
- kładzenie nacisku na bezpieczne korzystanie z środków multimedialnych i Internetu- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji i innych nowości technologicznych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- rozwijanie znajomości, relacji rówieśniczych polsko- ukraińskich.

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2023/2024 jest kształtowanie właściwego zachowania i postępowania, aby uczniowie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie pracy z uczniami z UA.

Cele szczegółowe programu:

- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów,
- budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory,
- uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców, nauczycieli oraz wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział instytucji, organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z bieżących potrzeb, specyfiki).

Współpraca szkoły z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym

W celu wzmocnienia oddziaływań profilaktyczno – wychowawczych szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

- Urząd Miasta Zakopane
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Zakopanem,
- KPP w Zakopanem i województwie,
- Sąd Rejonowy,
- Straż Pożarna,
- TOPR,
- PCPR,
- Fundacje i Stowarzyszenia działające na rzecz dzieci i rodziny,
- Szpital Powiatowy im. dr Tytusa Chałubińskiego w Zakopanem,
- Parafia na Olczy,
- Miejska Biblioteka Publiczna w Zakopanem,
- Biblioteka Pedagogiczna w Zakopanem,
- Szkoły Podstawowe w Zakopanem i okolicach
- Polskie Centrum Programu Safer Internet,
- UNICEF Polska,
- Towarzystwo Inicjatyw Społecznych Kurierzy Tatrzańscy,
- MOSiR Zakopane,
- Kuratorium Oświaty w Krakowie,
- Delegatura Oświaty w Nowym Targu,
- TPN, PKL
- Muzeum Tatrzańskie,
- Centrum Kultury Rodzimej Czerwony Dwór,

- KRUS Zakopane,
- GOK Biały Dunajec.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb z zachowaniem zasad bezpieczeństwa związanego z pandemią COVID-19.
2. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej,
 - harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę,
 - zapoznanie z zasadami, procedurami, wytycznymi MEN i GIS obowiązującymi w szkole na czas pandemii COVID-19.
3. Współpraca rodziców w podejmowaniu decyzji istotnych dla pracy szkoły oraz uroczystości szkolnych.

Struktura oddziaływań wychowawczych i uczestnicy programu:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, logopedą oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobisty ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- opracowują projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwalają go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczą w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły poprzez ewaluację działań,
- opracowuje plan godzin wychowawczych zgodny z programem wychowawczo- profilaktycznym w porozumieniu z uczniami i rodzicami,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne, interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i wszystkimi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.

7. Pedagog specjalny

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
- przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań;
- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami.

8. Logopeda:

- diagnozuje logopedycznie, prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów kl. 0-III,
- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń kl. 0-III,
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, i innych specjalistów,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.

9. Doradca zawodowy:

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomaga w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- gromadzi, aktualizuje i udostępniania informacje edukacyjne i zawodowe dla następnego poziomu kształcenia,
- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez szkołę i placówkę,
- współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

10. Rodzice:

- współtworzą i zatwierdzają szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci i młodzież,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- uczestniczą w życiu szkoły m.in. poprzez pomoc w organizacji Festynu Rodzinnego, uroczystości i akademii oraz wyjazdów i wyjść.

11. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- ma możliwość wprowadzania innowacji i wyboru tematyki godzin wychowawczych,
- ma możliwość wyboru opiekuna samorządu.

Działania, uroczystości, apele, imprezy i wydarzenia w roku szkolnym 2023/2024

Realizacja działań	Termin	Zadanie wychowawcze
1. Integracja zespołu klasowego, również z uczniami przybyłymi z zagranicy.	wrzesień 2023	- budowanie wzajemnych relacji rówieśniczych - integrowanie uczniów z uczniami przybyłymi z UA - propagowanie zdrowego stylu życia
2. Wybory Samorządu Szkolnego	wrzesień 2023	- podejmowanie działań dotyczących samorządności, uczenie podejmowania decyzji poprzez demokratyczne wybory
3. Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania	29 września 2023	- rozwijanie kompetencji czytelniczych,

4. Tydzień profilaktyki chorób zakaźnych	wrzesień 2023	- rozwijanie świadomości chorób XXI w
5. Dzień Edukacji Narodowej Ślubowanie uczniów klasy I	14 października 2023	- budowanie więzi wewnątrzszkolnej - przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej - ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka - poszanowanie pracy na rzecz edukacji
6. Wszystkich Świętych	27 października 2023	- kształtowanie i podtrzymywanie obyczajowości i tradycji chrześcijańskiej
7. Narodowe Święto Niepodległości Patron szkoły Marszałek Józef Piłsudski	10 listopada 2023	- kształcenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej - zrozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego - zachęcenie do uczestnictwa w uroczystościach miejskich - poznanie sylwetki Patrona Szkoły
8. Sztafetowy Bieg Niepodległości	10 listopada 2023	- ukazanie roli i znaczenia sportu w życiu - pełnienie funkcji gospodarza wobec uczestników zawodów
9. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	20 listopada 2023	- ukazanie roli dziecka w społeczeństwie- jego praw i obowiązków
10. Światowy Dzień Wolontariatu Mikołajki klasowe	5 grudnia 2023 6 grudnia 2023	- ukazywanie wzorów osobowych godnych naśladowania, - kształtowanie postawy empatycznej - ukazanie istoty wolontariatu i altruizmu
11. Jasełka i Wigilie klasowe	22 grudnia 2023	- kształtowanie i podtrzymywanie obyczajowości i tradycji chrześcijańskiej - wdrażanie to poczucia wspólnoty religijnej - umacnianie więzi z społecznością szkolną - kultywowanie tradycji obchodów świąt Bożego Narodzenia
12. Światowy Dzień Śniegu	16 stycznia 2024	-dbanie o racjonalne wykorzystanie wolnego czasu
13. Dzień Babci i Dziadka	21 stycznia 2024 22 stycznia 2024	-podnoszenie znaczenia wartości rodzinnych -budowanie więzi pokoleniowych
14. Bezpieczne ferie	10 lutego 2024	-nauka odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych -zapoznanie się z zasadami bezpiecznego zachowania i korzystania ze sprzętu sportowego w trakcie trwania ferii zimowych
15. Dzień Bezpiecznego Internetu	8 lutego 2024	-kształtowanie świadomości racjonalnego i zdrowego wykorzystania Internetu

		-uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń cyfrowych
16. Zabawa karnawałowa	9 luty 2024	- ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki - przeciwdziałanie uzależnieniom - integracja rówieśnicza
17. Zimowe Mistrzostwa Szkoły Zimowe Igrzyska Specjalne	luty 2024	- zachęcenie do wiary we własne możliwości oraz prezentowanie swoich mocnych stron - rozwijanie współzawodnictwa w duchu fair play
18. I Dzień Wiosny Bieg Wagarowicza	21 marca 2024	- rozwijanie umiejętności organizowania imprez, planowania ich przebiegu - integracja klasy - ukazanie różnych możliwości zabawy i rozrywki
19. Światowy Dzień Zdrowia	7 kwietnia 2024	- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zaleceń dotyczących pandemii Covid-19 - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka
20. Misterium- Droga krzyżowa	kwiecień 2024	- ukazywanie wartości chrześcijańskich - przełamywanie własnych blokad i barier emocjonalnych
21. Święta Wielkanocne	5 kwiecień 2024	- kształtowanie i podtrzymywanie obyczajowości i tradycji chrześcijańskiej - wdrażanie to poczucia wspólnoty religijnej
22. Dzień Ziemi	22 kwietnia 2024	- rozwijanie świadomości ekologicznej - dbanie o środowisko naturalne
23. Święto Konstytucji 3 Maja	28 kwietnia 2024	- uświadomienie istoty demokracji i jej roli w rozwoju świadomości narodowej - świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i miasta
24. Dzień Papieski	18 maja 2024	- budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej, wspólnoty - umacnianie wartości duchowych - przybliżanie autorytetów - kształtowanie postaw
25. Święto Rodziny	maj/czerwiec 2024	- kształtowanie więzi rodzinnych oraz poszanowanie trudnej roli rodziców
26. Dzień Dziecka	1 czerwca 2024	- rozwijanie integracji rówieśniczej - zachęcanie do wiary we własne możliwości i przełamywania własnych słabości - poszanowanie dziecka jako człowieka - rozwijanie umiejętności dobrej i bezpiecznej zabawy
27. Festyn Sportowo-Rekreacyjny	październik 2023 czerwiec 2024	- rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy społecznej w środowisku lokalnym

28. Egzamin na kartę rowerową	czerwiec 2024	- zapoznanie z zasadami ruchu drogowego - sprawdzenie umiejętności w zakresie bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych - zwrócenie uwagi na konieczność dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu
29. Uroczystość zakończenia roku szkolnego	21 czerwca 2024	- umocnienie więzi koleżeńskich - prezentowanie osiągnięć absolwentów, mocnych stron uczniów - podziękowanie rodzicom za współpracę
30. Tydzień profilaktyki	Czerwiec 2024	- rozwijanie świadomości zagrożeń XXI w.
31. Konkursy, wydarzenia artystyczne, prelekcje z udziałem zaproszonych gości i instytucji zaprzyjaźnionych ze szkołą wykorzystujące zasoby szkoły- Laboratoria przyszłości itp.	cały rok, zgodnie z harmonogramem	- umocnienie wiary we własne możliwości - rozwijanie umiejętności prezentowania własnych osiągnięć naukowych i artystycznych - ekspozycja prac plastycznych uczniów - wzmacnianie więzi z regionem i poszanowanie tradycji Podhala - wszelaka profilaktyka poprzez spotkania z ciekawymi ludźmi i instytucjami wspomagającymi dziecko i rodzinę

Harmonogram działań

SFERA POZNAWCZA -INTELEKTUALNA		
Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne, termin realizacji
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<p>1.Przeprowadzanie w klasach diagnoz (dojrzałość szkolna, test kompetencji uczniów i ankiet diagnozujących sytuację wychowawczą w klasie- czynniki ryzyka i czynniki chroniące), obserwacje podczas bieżącej pracy. Indywidualizacja pracy z uczniem.</p> <p>2.Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, zajęć rozwijających, zajęć rozwijających kreatywność, warsztatów, konkursów z wykorzystaniem programu Laboratoria przyszłości.</p> <p>3. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.</p> <p>4.Przeprowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących i innowacyjnych metod pracy.</p> <p>5.Aktywny udział w ogólnopolskiej akcji edukacyjnej Dzieci uczą rodziców.</p> <p>5.Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów poprzez udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych oraz umożliwienie uczenia się języka łacińskiego poprzez gazetki tematyczne w salach.</p> <p>7. Poszukiwanie interesujących form wyrazu artystycznego poprzez występy dla rodziców, dziadków.</p> <p>8. Zajęcia z orientacji zawodowej, warsztaty dla uczniów z różnych technik skutecznego uczenia się, sposoby efektywnej nauki.</p> <p>9. Rozwijanie świadomości kulturowej poprzez wyjścia do muzeów, na wystawy, projekty i inicjatywy</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, wrzesień 2022</p> <p>zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości</p> <p>wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych</p>

	<p>miejskie w ramach programu Coolturalny człowiek.</p> <p>10. Współpraca z Zespołem Regionalnym Giewont, klubem Judo itp.</p> <p>11. Rozwijanie sprawności fizycznej poprzez sport. Działanie UKS Olczanka, zawody i imprezy sportowe.</p>	<p>klasach</p>
<p>Propagowanie czytelnictwa</p>	<p>1. Rozwijanie czytelnictwa Nasze propozycje w Ogólnopolskim Dniu Głośnego Czytania 29IX.</p> <p>2. Zajęcia świetlicowe Znane i lubiane -Dzień Postaci z Bajek 5XI.</p> <p>3. Ćwiczenia wymowy Ładnie mówimy -Międzynarodowy Dzień Łamańców Językowych 14XI.</p> <p>4. Prezentacja pt. Nasze ulubione książki Dzień Pluszowego Misia 25XI.</p> <p>5. Warsztaty biblioteczne Lubimy czytać Dzień Kubusia Puchatka 18I.</p> <p>6. Projekt czytelniczy Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego 21II</p> <p>7. Udział w ogólnopolskiej akcji Cała Polska czyta dzieciom.</p> <p>8. Czytanie łączy pokolenia -Międzynarodowy Dzień Książki Dla Dzieci 2 IV Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich- 23 IV.</p> <p>9. Zajęcia biblioteczne Z książką w świat -Dzień Bibliotekarza i Bibliotek 8V</p> <p>10. Lubimy czytać polskich autorów w ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Czytania Dzieciom</p> <p>11. Współpraca z bibliotekami miejskimi. Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze zgodnie z planem pracy biblioteki szkolnej i świetlicy</p>
<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	<p>1. Prowadzenie zajęć warsztatowych w klasach- Metody i techniki skutecznego uczenia się oraz Jak wspierać wewnętrzną motywację ucznia.</p> <p>2. Kształtowanie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów poprzez zajęcia z wychowawcą i pedagogiem szkolnym.</p> <p>3. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p> <p>4. Wyróżnienie szkolne (nagroda książkowa i dyplom za najwyższą średnią i 100 % frekwencję).</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>zajęcia zgodnie z harmonogramem dla poszczególnych klas, ogłoszenie wyników</p>
<p>SFERA MORALNA</p>		
<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej</p>	<p>1. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Upamiętnianie rocznic i wydarzeń patriotycznych poprzez lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.</p> <p>2. Tworzenie gazetek upamiętniających ważne wydarzenia historyczne.</p> <p>3. Udział pocztu sztandarowego w miejskich i szkolnych uroczystościach patriotycznych.</p> <p>4. Udział uczniów w Światowym Dniu Sybiraka 17IX.</p> <p>5. Organizacja Dnia Edukacji Narodowej 14X.</p> <p>6. Upamiętnienie Wielkich Polaków -Dzień Papieża Jana Pawła II 16 X oraz postać bł. ks. Jerzego Popiełuszki 19X poprzez gazetki oraz wykłady nauczycieli.</p> <p>7. Organizacja Dni ważnych dla człowieka i całej społeczności szkolnej- Narodowe Święto Niepodległości, Dzień Patrona Szkoły Marszałka Józefa Piłsudskiego, Dzień Wszystkich Świętych i Dnia Zadusznych oraz Pamięci Żołnierzy Wyklętych 1III.</p>	<p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, zgodnie z kalendarzem uroczystości</p>

<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z tradycjami i zwyczajami naszego regionu</p>	<p>1.Przybliżenie historii miasta i regionu, znaczenie herbu. Najpiękniejsze miejsca i zabytki w mojej okolicy- organizacja wycieczek przedmiotowych i turystyczno-krajoznawczych, tematyczne lekcje wychowawcze, wyjścia do muzeów. 2.Realizacja działań dotyczących naszego regionu, tradycji i folkloru poprzez: - Innowacyjny program autorski „, Moja rodzina, mój dom, mój region”, - Małopolski program regionalny, „ Nieprzemijające wartości” - Program „Coolturalny człowiek”. 3.Współpraca z Towarzystwem Inicjatyw Społecznych Kurierzy Tatrzańscy podczas konkursów plastycznych., Współpraca z Zakopiańskim Centrum Kultury Rodzimej-Czerwony Dwór.</p>	<p>terminy wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli, realizacja działań o regionie podczas lekcji, zajęć świetlicowych i bibliotecznych</p>
<p>Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych</p>	<p>1.Organizacja zajęć warsztatów, gazetek tematycznych: szanujemy godność każdego człowieka – w ramach Światowego Dnia Godności 20X, Rozumiemy konieczność szacunku, akceptacji i uznania- Dzień Tolerancji 16 XI i Światowy Dzień Życzliwości 21XI, Znam swoje prawa w ramach Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka 20 XI. 2.Publikacja materiałów na stronie, przygotowanie gazetek, lekcji wychowawczych uwrażliwiających na osoby niepełnosprawne -Międzynarodowy Dzień Niepełnosprawnych 3 XII 3. Zwiększenie świadomości istnienia chorób i zagrożeń w XXI w. poprzez zajęcia, prelekcje w ramach Światowego Dnia Dyskryminacji Osób Niepełnosprawnych 5V oraz Światowego Dnia AIDS 1 XII. 4. Prowadzenie zajęć o tematyce Nasze emocje i uczucia -świat jakiego nie znamy w Światowym Dniu Świadomości Autyzmu 2 IV, Dzieci z różnych stron świata- Międzynarodowy Dzień Dziecka 1VI 5. Organizacja wyjść, zajęć, wycieczek integrujących uczniów polskich z uczniami z UA.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog zgodnie z terminem projektu</p>
<p>Kształtowanie szacunku i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka</p>	<p>1.Realizacja działalności charytatywnej przez Szkolny Wolontariat oraz Samorząd Uczniowski-udział w akcjach charytatywnych zarówno na terenie miasta jak i kraju (min. Pola Nadziei, Sursum Corda, zbiórka artykułów niezbędnych dla uczniów z UA itp.). 2.Współpraca z Parafią oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę. 3. Organizacja zimowych Mistrzostw szkoły. 4. Publikacja gazetek, materiałów na stronie szkoły i za pośrednictwem e- dziennika.</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy klas , zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga</p>
<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>1.Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny- zajęcia z uczniami, publikacja materiałów na stronie szkoły i e- dzienniku. 2.Realizacja programów -Owoce i mleko w szkole i Dbamy o zdrowie- Światowy Dzień Zdrowia 7IV. 3. Realizacja zajęć z zakresu wpływu hałasu na zdrowie człowieka: Dbam o otoczenie swoje i innych- Hałasowi -Stop!, -Międzynarodowy Dzień Zagrożenia Hałasem 25 IV. 4.Organizacja zajęć propagujących zdrowy styl życia- Dzień Sportu, Zajęcia sportowe w ramach UKS, Program upowszechniania sportów zimowych- Jeżdżę z głową w kl. 3, Program -Już płynam w kl. 4. 5.Udział w programach PSSE w Zakopanem: Czyste powietrze wokół nas w oddziale zerowym, Nie</p>	<p>nauczyciele biologii, techniki, wychowania fizycznego, wychowawcy klas, osoby odpowiedzialne za wskazaną formę zgodnie z harmonogramem</p>

	pal przy mnie, proszę w kl. 1-3, Bieg po zdrowie w kl. 4, Znajdź właściwe rozwiązanie w klasach 5-8. 6.Realizacja programu edukacyjnego Czysta Małopolska.	
	SFERA SPOŁECZNA	
Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1.Omówienie treści Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych podczas lekcji wychowawczych. 2.Rozwijanie samorządności uczniów poprzez udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego, 3. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich poprzez organizację wyborów do samorządu uczniowskiego/ samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. 4.Rozwijanie postaw tolerancji poprzez udział uczniów w lokalnych uroczystościach, publikacja materiałów na stronie szkoły i e- dziennika. 5. Kształtowanie właściwych postaw wobec osób starszych. Organizacja spotkania z seniorami (Dzień Babci i Dziadka).	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkoły, rodzice
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej	1.Organizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne: - udział w akcjach charytatywnych, - zapoznanie z symbolami narodowymi, - zajęcia wychowawcze o tematyce patriotycznej, projekty-Dzień Patrona, Mamy Niepodległą, - Majowe święta- Święto Pracy, Święto Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja, - podtrzymywanie tradycji regionalnych, poprzez mówienie gwara, noszenie stroju, - gazetki i wystawy szkolne. 2. Udział w prelekcjach o ważnych regionach Tatr i Podhala: - organizacja wycieczki do Morskiego Oka w ramach 120. rocznicy zakończenia sporu o Morskie Oko	
Promowanie i wzmacnianie pozytywnych postaw i wzorów	1.Organizacja i prowadzenie warsztatów z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, warsztaty tematyczne: tolerancja, szacunek, altruizm integracja itp. mediacje rówieśnicze. 2.Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowania praw i potrzeb innych. 3.Nawiązywanie poprawnych relacji w grupie. Współpraca w zespole podczas realizacji projektów. Jesteśmy mili dla siebie -Dzień Chłopaka 30 IX, Z uśmiechem i życzeniami w Dniu Kobiet 8 III. 4.Realizacje projektów edukacyjno-wychowawczych: Festyn Sportowo-Rekreacyjny- Święto Rodziny. 5. Działania w ramach programów Akademia Bezpiecznego Puchatka w kl. 1.	pedagog szkolny
Doskonalenie kultury	1.Prowadzenie zajęcia profilaktycznych, rozwojowych.	pedagog szkolny,

bycia	<p>2.Udział w prelekcjach koncertach, uroczystościach miejskich.</p> <p>4. Udział w wycieczkach turystyczno- krajoznawczych.</p> <p>5. Udział w prelekcjach o ważnych regionach Tatr i Podhala.</p> <p>6. Opracowanie kodeksu wzorowego turysty Światowy Dzień Turystyki 27 IX</p> <p>7.Wdrażanie do właściwych postaw związanych z kulturą bycia (zwroty grzecznościowe) poprzez</p> <p>8. Organizacja Światowego Dnia Życzliwości 21XI, Bez złości mamy więcej radości, Dnia Savoir-Vivre 3VI.</p>	nauczyciele
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<p>1.Organizacja zajęć, pogadanek mających na celu uwrażliwienie młodego pokolenia, aby dbali o klimat i planetę. Publikacja materiałów, tworzenie gazetek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pierwszy Dzień Jesieni 22 IX - Las domem zwierząt-Światowy Dzień Drzewa 10 X -Zimowy krajobraz. Góry zimą, Nasze Tatry. -Dbam o środowisko -segreguję śmieci- Światowy Dzień Recyklingu 18III. -Przyroda budzi się do życia -Pierwszy dzień wiosny. Dbam o przyrodę-Światowy Dzień Lasu 21III, Dzień Wody 22 III. -Ziemia błękitna planeta -Międzynarodowy Dzień Ziemi 22 IV Dbamy o ochronę klimatu. <p>2.Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, współpraca z Muzeum Tatrzańskim oraz TPN a także PKL.</p>	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, zgodnie z harmonogramem
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	<p>1.Prowadzenie zajęć na godzinach wychowawczych, doradztwie zawodowym z zakresu Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego i zawodowego.</p> <p>2.Realizacja zajęć warsztatowych dla wszystkich klas oraz VII i VIII klasy prowadzone przez doradcę zawodowego, nauczycieli, pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy, spotkania z ludźmi, prezentacja zawodów.</p> <p>3.Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</p>	nauczyciele, zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradcę zawodowego, pedagoga szkolnego
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	<p>1.Analiza frekwencji uczniów poprzez kontrole: e- dziennik, rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, indywidualnymi kontaktami z rodzicami.</p> <p>2.Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p> <p>3.Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, indywidualne spotkania z rodzicami, zawiadomienia telefoniczne.</p>	zestawienia obecności
SFERA EMOCJONALNA		
Budowanie poczucia własnej wartości	<p>1.Organizacja zajęć wspomagających rozwój osobowości: Kilka słów o sobie. Moje mocne strony. Cechy dobrego przyjaciela.</p>	pedagog szkolny, zgodnie z terminami dla

	<p>2. Wykorzystanie metod aktywizujących podczas zajęć.</p> <p>3. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji poprzez prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne, logopedycznych, rozwijających kreatywność, dydaktyczno-wyrównawczych., konkursów przedmiotowych i konkursów talentów.</p> <p>4. Lekcje wychowawcze poświęcone wzmacnianiu samooceny wśród uczniów i dostrzeganiu swoich mocnych stron a także potrzebie przełamania barier emocjonalnych.</p> <p>5. Organizowanie II Olczańskiego Mastrechefa.</p>	poszczególnych oddziałów
Poznanie sposobów spędzania czasu wolnego	<p>1. Uczestnictwo w Światowym Dniu Śniegu 16 I.</p> <p>2. Prowadzenie psychoedukacji, rozmów profilaktyczno-wychowawczych, prelekcji, tematów na zajęciach z wychowawcą, zajęć rozwijających: UKS</p> <p>3. Współpraca z „Jutrzenką”, Zespołem Regionalnym, „Giewont”</p> <p>4. Organizacja zajęć świetlicowych -Wspólnie bawimy się-Dzień Gier Planszowych 10 X.</p> <p>5. Uczestnictwo w Międzynarodowym Dniu Muzeów 18 V.</p> <p>6. Wzmacnianie więzi rodzinnych i międzypokoleniowych poprzez organizację: Święto Rodziny</p> <p>7. Organizacje wycieczek turystyczno- krajoznawczych.</p>	pedagog szkolny, nauczyciele odpowiedzialni za wskazaną formę zgodne z harmonogramem
Wspieranie dziecka i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	<p>1. Rozmowy z rodzicami i uczniami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porady i konsultacje - indywidualne spotkania z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym - wskazanie instytucji, w których można uzyskać specjalistyczną pomoc <p>Obserwacja, wywiad, ankieta, rozmowa indywidualna i grupowa.</p> <p>2. Rozpoznawanie potrzeb uczniów: materialnych, wychowawczych i opiekuńczych.</p> <p>3. Bieżący monitoring zachowań sygnalizujących potrzeby wychowanków.</p> <p>4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Zakopanem, MOPS, kuratorem społecznym i sądownym oraz Instytucjami wspomagającymi Dziecko i Rodzinę.</p> <p>5. Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności za swoje życie i edukację poprzez zajęcia wychowawcze.</p>	pedagog szkolny, nauczyciele wychowawcy, przedstawiciele instytucji wspomagających, realizacja prowadzona na bieżąco
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych	<p>1. Organizacja zajęć, bądź publikacja materiałów związanych z : Bezpiecznie w szkole i na ulicy, Światowy Dzień Pierwszej Pomocy 11 IX, Sposoby rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych, Uczymy się pomagać-Światowy Dzień Ratownictwa Medycznego 13 X.</p> <p>2. Wprowadzenie elementów mediacji jako konstruktywnego rozwiązywania problemów rówieśniczych: Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</p>	pedagog, wychowawcy zgodnie z harmonogramem cały rok szkolny

i konfliktowych	<p>3.Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.</p> <p>4.Prowadzenie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią przez wychowawców, pedagoga szkolnego.</p> <p>5.Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań na zajęciach z wychowawcą i z pedagogiem</p> <p>6.Ukazanie zależności między agresją i nadpobudliwością dzieci, a niektórymi programami TV, Internetu i grami komputerowymi, Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów poprzez zajęcia z wychowawcą, pedagogiem.</p> <p>7. Organizacja prelekcji dla rodziców- Szkodliwy wpływ treści cyfrowych- Internet, media oraz konsekwencje emocjonalno- społeczne pandemii.</p>	
Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień	<p>1.Uzależnienia- rodzaje i skutki. Poznawanie i analiza współczesnych zagrożeń. Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol).</p> <p>2. Organizacja wyjazdów na spektakle, programów, akcji, pogawędek, gazetek związanych z Międzynarodowym Dniem Bez Przemocy 2X.</p> <p>,Potrafimy korzystać z nowoczesnych technologii-Dzień Internetu 29X.</p> <p>,Korzyści i zagrożenia - Dzień Bezpiecznego Komputera 12X.</p> <p>,Zachowanie w wirtualnym świecie. Bezpieczeństwo w sieci. Bezpieczny Internet 8 II.</p> <p>3.Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek- gazetki ścienne- Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu- 18 XI, Światowy Dzień bez Tytoniu 31V.</p> <p>4.Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, środków psychoaktywnych, alkoholu oraz papierosów.</p> <p>5.Realizacja programów Trzymaj formę, Bieg po zdrowie, Znajdź właściwe rozwiązanie, Nie pal przy mnie, proszę, Czyste powietrze wokół nas- organizowane przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Zakopanem.</p>	pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy
Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	<p>1.Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez zajęcia sportowe, realizacje programu Trzymaj formę</p> <p>2. Realizacja tygodnia profilaktyki chorób zakaźnych.</p> <p>3. Uczestnictwo chętnych uczniów i klas w Biegu Wagarowicza 21III.</p> <p>4.Realizacja projektów, programów edukacyjno – wychowawczych.</p> <p>Kształtowanie współodpowiedzialności uczniów za stan higieny, ład i porządek w klasie i w szkole. Wdrażanie ucznia do higieny osobistej, dbałość o wygląd i estetykę. Spotkanie ze specjalistami w zależności od potrzeb. Współpraca z pielęgniarką szkolną.</p> <p>Ukazywanie, że spożywanie produktów typu „fast food” jest przyczyną wielu chorób cywilizacyjnych</p>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, zgodnie z harmonogramem

	(cukrzyca, nadciśnienie, otyłość...).	
	Przekazywanie wiedzy na temat chorób cywilizacyjnych, lekcje wychowawcze o tematyce otyłości, anoreksji, depresji i chorobach XXI wieku.	

System motywacyjny w wychowaniu

Tryb ustalania oceny szczegółowo określony jest w Statucie Szkoły.

1. Oceniając zachowanie ucznia bierzemy pod uwagę systematyczność występujących form zachowań.
2. Ocenę wystawia wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii: uczniów, Rady Pedagogicznej, pracowników szkoły, Samorządu Uczniowskiego – jeśli zajdzie taka potrzeba.
3. Wychowawca ustala oceny zachowania przed zebraniem klasyfikacyjnym RP, biorąc pod uwagę samoocenę uczniów i opinię zespołu klasowego. Uzasadnia je a, w przypadku kontrowersji podejmuje dyskusję z RP co do poszczególnych ocen. Ostateczna decyzja należy do wychowawcy.
4. Oceniając zachowanie ucznia wychowawca analizuje:
 - wypełnianie obowiązków szkolnych,
 - zaangażowanie w życie szkoły i klasy,
 - reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym,
 - zachowanie wobec pracowników szkoły,
 - postawę wobec innych uczniów,
 - frekwencję,
 - sposób bycia i kulturę słownictwa,
 - higienę osobistą, strój i wygląd ucznia,
 - stosunek do cudzej i szkolnej własności,
 - postawę wobec rozmaitych uzależnień.

Zachowanie	Forma uznania i aprobaty
Pomoc innym w nauce	<ul style="list-style-type: none"> • wpływ na ocenę z zachowania, • pochwała wobec klasy, rodziców, • nagroda książkowa na zakończenie roku szkolnego • list pochwalny.
Szczególna aktywność na terenie klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • forma uznania jw.

Udział i sukcesy w konkursach	<ul style="list-style-type: none"> • forma uznania jw.
Własnoręczne wykonanie (naprawa) pomocy dydaktycznej, pracy artystycznej, użytkowej	<ul style="list-style-type: none"> • umieszczenie podpisu wykonawcy na rzeczy, • podziękowanie od dyrektora, wychowawcy.
Uatrakcyjnianie programu uroczystości szkolnych prezentacją umiejętności wykształconych i rozwijanych poza szkołą (taniec, gra na instrumencie, śpiew...)	<ul style="list-style-type: none"> • podziękowanie od dyrektora, wychowawcy, • list uznania dla rodziców (opiekunów), • zaproszenie do dalszych występów.
Pomoc kolegom w rozwiązywaniu konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> • pochwała ze strony wychowawcy, • wpływ na ocenę z zachowania, • propozycja pełnienia funkcji w SU.
Udzielanie pomocy osobom potrzebującym jej (starszym, dzieciom, kolegom...)	<ul style="list-style-type: none"> • wpływ na ocenę z zachowania, • pochwała wobec klasy, rodziców, • nagroda książkowa na zakończenie roku szkolnego • list pochwalny.
Reprezentowanie szkoły w imprezach pozaszkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie osiągnięć na tablicy informacyjnej, • wpływ na ocenę z zachowania, • pochwała wobec klasy, rodziców, • nagroda książkowa na zakończenie roku szkolnego, • dyplom, • list pochwalny.

Tryb postępowania w trudnych sytuacjach

Dopisać

Ewaluacja programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 4 jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym. W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- wywiad, obserwacja przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.

Do opracowania wniosków z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniane będą:

- wyniki diagnozy środowiska szkolnego- analizy potrzeb, czynników chroniących, czynników ryzyka i sytuacji wychowawczej uczniów,
- współczesne zagrożenia wśród młodzieży,
- potrzebę wychowania do wartości,
- priorytety MEN na dany rok szkolny.

Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu.

Uczniowie nabędą umiejętności prospołecznych, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi, zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej. Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzenie zainteresowań i pasji, przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do grupy klasowej i zbiorowości szkolnej. Nastąpi wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła-rodzice-uczeń.

Szkoła stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Zakopanem w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu 26.09.2023r.