**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

 **SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W SKIBNIEWIE**

**ROK SZKOLNY 2023/2024**

**I. WSTĘP**

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny skonstruowano z uwzględnieniem diagnozy opartej na ustaleniu wartości ważnych dla społeczności szkolnej (uczniów, rodziców i nauczycieli), obserwacjach, analizie dokumentacji szkolnej oraz rozmowach z nauczycielami
i rodzicami. Program obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów i dostosowane do ich potrzeb rozwojowych. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wszystkie wymagania opisane
w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Realizacja programu opiera się na współpracy między pracownikami szkoły, uczniami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**DIAGNOZA NA KONIEC ROKU SZKOLNEGO 2022/2023**

 Prowadzono rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacje uczniów, zajęcia z przedstawicielami PPPP w klasie VI, przeprowadzono ankietę na temat poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz „Plebiscyt życzliwości i niechęci” wg. M. Łobockiego w klasach II, IV i VI. Odbyły się też szkolenia nauczycieli.

Podstawa prawna:

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. PRAWO OŚWIATOWE (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Międzynarodowa Konwencja Praw Dziecka
* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 4. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U.z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.:Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
* Statut Szkoły Podstawowej w Skibniewie

**II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

 Szkoła Podstawowa w Skibniewie liczy 95 uczniów. Uczęszczają do niej dzieci i młodzież z terenu trzech gmin: Sokołów Podlaski, Kosów Lacki, Sabnie. Część rodzin utrzymuje się z pracy w gospodarstwie rolnym. Niektórzy rodzice dojeżdżają do pracy w innych miejscowościach, nieliczni prowadzą własną działalność gospodarczą. Część matek nie pracuje zawodowo (prowadzi dom), a wiele rodzin mieszka ze swoimi rodzicami tworząc rodziny wielopokoleniowe.
W Skibniewie znajduje się ośrodek zdrowia i rzymskokatolicki kościół parafialny, które współpracując ze szkołą podstawową propagują wzorce postępowania i wpływają na budowanie relacji społecznych oraz kształtują zachowania prozdrowotne i kulturalne.

**Czynniki ryzyka występujące w naszej szkole:** przypadki przemocy fizycznej i słownej, izolowanie przez rówieśników, brak kontroli nad emocjami, trudności szkolne, naśladowanie niewłaściwych wzorców, niewystarczający kontakt z niektórymi rodzicami.

**Czynniki chroniące**: zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy, pozytywny klimat szkoły, wdrażanie i wymaganie od uczniów odpowiedzialności i wzajemnej pomocy, nieużywanie przez uczniów telefonów, sytuacje pozwalające przeżywać sukcesy i rozpoznawać mocne strony, brak anonimowości.

**Zasoby szkoły:** doświadczona i wykwalifikowana kadra, zajęcia rozwijające zainteresowania i pomoc psychologiczno-pedagogiczna, nowoczesna hala sportowa, pełnowymiarowe boisko szkolne, plac zabaw, monitoring, pracownia komputerowa, tablice interaktywne, wyposażenie w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”, gabinet terapeutyczny z tablicą interaktywną z oprogramowaniem multimedialnym: mTalent i Bambik dla uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną, , gabinet logopedyczny, gabinet pedagoga, biblioteka, dziennik elektroniczny Librus na wszystkich zajęciach.

**Potrzeby:** pomoc psychologa, wzmocnienie współpracy z rodzicami.

**III. WARTOŚCI UZNAWANE W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

Przeprowadzona wśród uczniów, rodziców i nauczycieli diagnoza wykazała, że najważniejszą wartością jest BEZPIECZEŃSTWO. Kolejnymi istotnymi wartościami, które wyróżnili ankietowani są: UCZCIWOŚĆ, ZDROWIE i PRZYJAŹŃ. Nie mniej ważne są dla naszej społeczności RODZINA, SPRAWIEDLIWOŚĆ, ODPOWIEDZIALNOŚĆ, PRAWDA, NAUKA, MĄDROŚĆ, MIŁOŚĆ i WIEDZA.

**IV. ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY**

* kieruje się w życiu wartościami pożądanymi społecznie takimi jak: współpraca, altruizm, solidarność, patriotyzm, szacunek do tradycji
* jest aktywny, kreatywny, przedsiębiorczy
* zna siebie, ma świadomość swoich mocnych i słabych stron
* rozpoznaje własne predyspozycje i potrafi określić drogę dalszej edukacji
* jest otwarty wobec świata i innych ludzi, komunikuje się społecznie
* dba o swój wszechstronny rozwój osobowy poprzez pogłębianie wiedzy
* jest odpowiedzialny za siebie i za innych, szanuje siebie i innych
* posiada umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, podejmuje samodzielne decyzje i przewiduje ich konsekwencje
* prowadzi i propaguje zdrowy styl życia, jest wolny od uzależnień
* szanuje środowisko przyrodnicze i aktywnie przeciwdziała jego zagrożeniom
* sprawnie i odpowiedzialnie posługuje się technologią informacyjno-komunikacyjną.

**V. CELE PROGRAMU**

1. ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO:

- troska o bezpieczeństwo własne i innych,
- podejmowanie działań usprawniających integrację i zwiększających kompetencje w zakresie edukacji emocjonalnej; radzenia sobie ze stresem, właściwymi relacjami rówieśniczymi,
- propagowanie aktywnego trybu życia, dbanie o zdrowie i higienę,
- kształtowanie postawy świadomego działania na rzecz ochrony środowiska,
- nieuleganie nałogom: uczeń nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie używa substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze), nie jest
 uzależniony od komputera, Internetu i telefonu.

2. KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH:

- rozwijanie umiejętności nawiązywania relacji z rówieśnikami i dorosłymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,
- zapoznanie i przestrzeganie podstawowych praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,
- rozwijanie empatii i udział w akcjach wolontariatu, pomoc słabszym i potrzebującym,
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz asertywności – wyrażanie własnych opinii i poglądów,
- zapobieganie dyskryminacji i wykluczeniu – uczenie tolerancji dla odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania,
 tradycji kulturowej.

3. WYCHOWANIE KU WARTOŚCIOM:
- ukierunkowanie i budowanie samoświadomości dotyczącej praw, obowiązków, wartości oraz postaw,
- kształtowanie postaw patriotycznych i poszanowanie dorobku kulturowego,
- umożliwianie i rozwijanie potrzeby uczestnictwa w życiu kulturalnym rodziny, szkoły, społeczności lokalnej i narodowej,
- kształtowanie i rozwijanie poczucia własnej wartości, kultury osobistej, zainteresowań aktywności poznawczej i kreatywności,
- rozwijanie świadomości dotyczącej roli autorytetów w życiu, korzystanie z dziedzictwa kulturowego polskiego i europejskiego
 oraz współczesnych wzorców,
- podejmowanie inicjatyw społecznych.

**VI. NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

**-** wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- odbudowanie i wzmacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole i klasie (**reintegracja),**

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**VII. NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (leków, papierosów, alkoholu, narkotyków

i dopalaczy),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- zapobieganie i eliminowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonu i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości, podkreślanie znaczenia pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i wyrażania własnych emocji,

- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści)

w sytuacjach trudnych.

**VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów i kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi, w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów, rodziców i nauczycieli,

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

 **2. Rada pedagogiczna:**

 - uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
 - dostosowuje uczniom wymagania związane z realizacją podstawy programowej,
 - opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców
 - opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją
 i przestępczością,
 - uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

 **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami, innymi nauczycielami, pedagogiem i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych
 i profilaktycznych,
 - reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
 - reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
 - przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją
 i przestępczością, a także depresją,
 - przestrzegają reguł sanitarnych obowiązujących w szkole,
 - udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
 - zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
 - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
 - rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji i postępach w nauce,
 - wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

**4. Wychowawcy klas:**
 - diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości i wzajemnego wspomagania,
 - rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
 - rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, z uwzględnieniem zagrożeń
 związanych z używaniem substancji psychotropowych i środków zastępczych,
 - zapoznają uczniów i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
 - oceniają zachowanie swoich uczniów, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu
 uczniów,
 - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami
 o specjalnych potrzebach,
 - rozpoznają oczekiwania uczniów i ich rodziców,
 - dbają o dobre relacje w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy,
 - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
 - współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
 - podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

**5. Zespół wychowawców:
 -** wdraża procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością,
 współpracuje z instytucjami, przestrzega zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen
 i innych,
 - analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metody pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
 - ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
 - przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
 - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

**6. Pedagog szkolny:** - diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
 - zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
 - współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej i wsparcia,
 - zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
 - współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
 - współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy i poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
 - wspiera nauczycieli i wychowawców w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także
 w udzielaniu im wsparcia i prowadzeniu zajęć integracyjnych i profilaktycznych.

**7. Rodzice:**

 - współtworzą Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
 - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
 - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
 - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
 - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
 - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez ich dzieci,
 - Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

**8. Samorząd Uczniowski:**

 - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie
 z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
 - współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
 - prowadzi akcje pomocy i działania z zakresu wolontariatu,
 - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
 - propaguje ideę samorządności i wychowania w demokracji,
 - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje.

**IX. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DLA KLAS I-III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBSZAR | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI |  ODPOWIEDZIALNI |
| 1. Zdrowie i bezpieczeństwo | Troska o bezpieczeństwo własne i innych.Propagowanie aktywnego trybu życia, dbanie o zdrowie i higienę.Kształtowanie postawy świadomego działania na rzecz ochrony środowiska.Profilaktyka uzależnień, w tym uzależnienia od komputera, Internetu i telefonu. | Przypomnienie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i na drodze. Wdrażanie i egzekwowanie przestrzegania zasad higieny osobistej.Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z zachowaniem szczególnych zasad bezpieczeństwa.Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej, służby zdrowia.Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy. Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia - zapoznanie i przypomnienie numerów alarmowych.Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami – lekcje, bieżąca praca z uczniami, pogadanki.Realizacja zajęć, warsztatów dla rodziców, uczniów i nauczycieli – kształtowanie umiejętności wychowawczych, rozpoznawanie zagrożeń, wsparcie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, wzmacnianie odporności psychicznej dzieci.Uświadamianie potrzeby aktywności ruchowej, racjonalnego odżywiania się i higieny osobistej - lekcje i zajęcia dodatkowe, przerwy śródlekcyjne, współpraca z pielęgniarką. Zabawy integracyjne uwzględniające indywidualne możliwości i potrzeby uczniów. Dbałość o rozwój emocjonalny, zdrowie psychiczne i dobre relacje z rówieśnikami oraz dorosłymi.Realizacja programu: *Wiem, co jem! Mleko w szkole, Owoce i warzywa w szkole.* .Udział w akcjach *Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Nie! – dla wypalania traw.*Segregacja śmieci – recykling; nabywanie umiejętności właściwej selekcji odpadów.Uczenie dostrzegania piękna przyrody i jej wpływu na życie człowieka oraz konieczności ochrony środowiska - lekcje przyrody, udział w konkursach, wycieczki klasowe z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.Lekcje i zajęcia uświadamiające zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu – *Dzień bezpiecznego Internetu,* (unikanie anonimowych kontaktów oraz niedozwolonych treści, przestrzeganie netykiety), budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści.Konsultacje dla rodziców dotyczące niepokojących zachowań dzieci korzystających z komputera i Internetu.Uświadamianie negatywnego wpływu palenia tytoniu i picia alkoholu na zdrowie człowieka. Podkreślanie pomocnej roli rodziny i szkoły w radzeniu sobie z problemami dotyczącymi samooceny, stresu i emocji, kontaktów rówieśniczych, trudnych sytuacji. Wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego i rozwijania zainteresowań dostosowanych do obecnej sytuacji epidemicznej. Podnoszenie samooceny jako środek zapobiegający uzależnieniom i niewłaściwym zachowaniom – bieżąca praca z uczniami, dostrzeganie mocnych stron i zalet ucznia, konsultacje z rodzicami. | WychowawcyDyrektorNauczycieleNauczycielePedagog, dyrektor, nauczyciele, Nauczyciele WF, przyrody, wychowawcy, pielęgniarkaNauczycielePedagog, nauczyciele, specjaliści |
| 2. Kształtowanie postaw społecznych | Rozwijanie umiejętności nawiązywania relacji z rówieśnikami i dorosłymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.Zapoznanie i przestrzeganie podstawowych praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.Rozwijanie empatii i udział w akcjach wolontariatu, pomoc słabszym i potrzebującym.Kształtowanie umiejętności rozwiazywania konfliktów.Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz asertywności – wyrażanie własnych opinii i poglądów.Zapobieganie dyskryminacji i wykluczeniu – uczenie tolerancji dla odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej. | Utworzenie i przestrzeganie klasowych zasad zachowania i egzekwowanie ich przez nauczycieli.Kształtowanie poprawnych umiejętności komunikacyjnych. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd klasowy, drużyna).Uczenie kultury osobistej na co dzień i przy każdej okazji. Zapoznanie i przypominanie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka.Kształtowanie pozytywnego stosunku do aktywnego i świadomego wpływania na życie klasy, szkoły, rodziny i kraju – wdrażanie do podejmowania inicjatyw związanych z pełnieniem ról społecznych – rozwijanie umiejętności interpersonalnych (budowanie tożsamości klasy poprzez wspólnie zaplanowane i realizowane przedsięwzięcia).Współpraca i wspomaganie wychowawczej roli rodziny w przygotowaniu dziecka do życia w społeczeństwie. Uwrażliwianie i aktywne działania z zakresu pomocy słabszym i potrzebującym – Góra Grosza, WOŚP, adopcja na odległość. Czerpanie satysfakcji z niesionej pomocy i dzielenia się z innymi.Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów bez przemocy, z poszanowaniem drugiej osoby, zwracanie się o pomoc do dorosłych w sytuacjach trudnych - lekcje, rozmowy z pedagogiem i konsultacje z rodzicami.Budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel. Efektywne reagowanie w sytuacjach trudnych.Uświadamianie roli jasnego i otwartego wyrażania własnego zdania, potrzeb i emocji oraz umiejętności słuchania i rozumienia innych. Uczenie obrony swoich praw i zdania bez naruszania praw innych osób w trosce o dobro swoje i innych - bieżąca praca z uczniami.Uczenie zasad humanitaryzmu – bieżąca praca z uczniami. Niezwłoczne interweniowanie w przypadku przejawów prześladowania i izolowania dziecka, podjęcie działań korygujących niewłaściwe zachowania.Uczenie tolerancji i akceptacji dla osób o innym wyglądzie. | NauczycieleNauczycieleSamorząd Uczniowski, nauczycieleNauczycieleNauczycieleNauczyciele, pedagog |
| 3. Wychowanie ku wartościom | Ukierunkowanie i budowanie samoświadomości dotyczącej praw, obowiązków, wartości oraz postaw.Kształtowanie postaw patriotycznych i poszanowanie dorobku kulturowego.Umożliwianie i rozwijanie potrzeby uczestnictwa w życiu kulturalnym rodziny, szkoły, społeczności lokalnej i narodowej.Kształtowanie i rozwijanie poczucia własnej wartości, zainteresowań, aktywności poznawczeji kreatywności.Rozwijanie świadomości dotyczącej roli autorytetów w życiu, korzystanie z dziedzictwa kulturowego polskiego i europejskiego oraz współczesnych wzorców.Podejmowanie inicjatyw społecznych. | Zachęcanie do świadomego kształtowania w sobie postaw i wartości społecznych – lekcje. Rozpoznawanie zainteresowań i mocnych stron uczniów, celem ukierunkowania rozwoju i wykrywania umiejętności i zdolności.Rozwijanie tożsamości narodowej w oparciu o przykłady z historii Polski i naszego dziedzictwa kulturowego - udział uczniów w konkursach i uroczystościach szkolnych (11 listopada, 3 maja), o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie.Uczestnictwo w tradycjach rodziny, szkoły, społeczności lokalnej i narodowej – święta rodzinne (Dzień Matki i Ojca, Babci i Dziadka, Święto Rodziny). Umacnianie więzi uczniów ze społeczeństwem i rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej (Dzień Patrona).Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów – zajęcia sportowe, konkursy recytatorskie, szachy, promowanie czytelnictwa.Rozbudzanie ciekawości poznawczej i kreatywności uczniów oraz motywacji do nauki w dążeniu do wszechstronnego rozwoju - wprowadzanie metod innowacyjnych w nauczaniu, doświadczeń, projektów, realizacja celów lekcji poza szkołą. Prezentacja prac uczniów – na stronie szkoły.Indywidualizacja programu nauczania oraz prowadzenie zajęć wyrównawczych i specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby ucznia.Powoływanie się w treściach nauczania i wychowania na historyczne i współczesne autorytety moralne i intelektualne oraz osiągnięcia osób wybitnych w różnych dziedzinach np. sztuka, sport - udział w konkursach.Poszukiwanie pozytywnych wzorów do naśladowania w najbliższym otoczeniu - lekcje.Przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych i samodzielnych decyzji oraz aktywności społecznej – samorząd klasowy, rola dyżurnego. | NauczycieleNauczycieleNauczycieleNauczycieleNauczyciele NauczycieleNauczyciele |

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DLA KLAS IV-VIII**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBSZAR | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI |  ODPOWIEDZIALNI |
| 1. Zdrowie i bezpieczeństwo | Troska o bezpieczeństwo własne i innych.Propagowanie aktywnego trybu życia, dbanie o zdrowie i higienę.Kształtowanie postawy świadomego działania na rzecz ochrony środowiska.Nieuleganie nałogom: uczeń nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie używa substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze), nie jest uzależniony od komputera, Internetu i telefonu. | Przypomnienie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i na drodze. Wdrażanie i egzekwowanie przestrzegania zasad higieny osobistej: częste mycie i dezynfekcja rąk, noszenie maseczek we wspólnych przestrzeniach, zachowanie dystansu społecznego, używanie własnych przyborów szkolnych.Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z zachowaniem szczególnych zasad bezpieczeństwa.Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy z wykorzystaniem TIK.Uświadamianie potrzeby aktywności ruchowej i przebywania na świeżym powietrzu, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej w okresie dojrzewania - współpraca z pielęgniarką. Realizacja programów: *Mleko w szkole, Owoce i warzywa w szkole. Wf z AWF.* Zapobieganie HIV/AIDS, profilaktyka chorób nowotworowych - lekcje wychowawcze, przyrody, biologii i WDŻr.Udział w akcjach *Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi*Segregacja śmieci – recykling, nabywanie umiejętności właściwej selekcji odpadów. Uczenie dostrzegania piękna przyrody i jej wpływu na życie człowieka oraz konieczności ochrony środowiska - lekcje przyrody i biologii, udział w konkursach, wycieczki klasowe z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa. Uwrażliwianie uczniów na zachodzące zmiany klimatyczne na świecie i potrzebę wykorzystywania odnawialnych źródeł energii.Lekcje wychowawcze uświadamiające zagrożenia wynikające z zażywania środków psychoaktywnych i niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu. Budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści, zapobieganie cyberprzemocy. Realizacja szkoleń dla rodziców i nauczycieli – kształtowanie umiejętności wychowawczych, rozpoznawanie zagrożeń, wsparcie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, wzmacnianie odporności psychicznej dzieci.Konsultacje dla rodziców dotyczące niepokojących zachowań dzieci korzystających z komputera i Internetu (nadużywanie, niewłaściwe treści, hazard, pornografia, uzależnienie) . Stosowanie „Strategii działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem”. Podkreślanie pomocnej roli rodziny, grupy rówieśniczej szkoły w radzeniu sobie z problemami.Wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego i rozwijania zainteresowań dostosowanych do obecnej sytuacji epidemicznej. Podnoszenie samooceny uczniów, jako środek zapobiegający uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym i dbałość o zdrowie psychiczne uczniów – bieżąca praca z uczniami, dostrzeganie mocnych stron i zalet ucznia. | WychowawcyDyrektorNauczycieleNauczycieleNauczyciele, pielęgniarkaNauczyciele,wychowawcyPedagog, nauczyciele |
| 2. Kształtowanie postaw społecznych | Rozwijanie umiejętności nawiązywania relacji z rówieśnikami i dorosłymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.Zapoznanie i przestrzeganie podstawowych praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.Rozwijanie empatii i udział w akcjach wolontariatu, pomoc słabszym i potrzebującym.Kształtowanie umiejętności rozwiazywania konfliktów.Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz asertywności – wyrażanie własnych opinii i poglądów.Zapobieganie dyskryminacji i wykluczeniu – uczenie tolerancji dla odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej. | Utworzenie i przestrzeganie klasowych zasad zachowania i egzekwowanie ich przez nauczycieli.Uczenie właściwego komunikowania się, wyrażania własnego zdania, kulturalnego odnoszenia się do innych uczniów i pracowników szkoły, jako podstawy współdziałania.Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd uczniowski, drużyna). Rozwijanie kompetencji emocjonalno – społecznych (empatia, nazywanie i okazywanie uczuć, radzenia sobie z emocjami).Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów bez uciekania się do agresji. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami związanymi ze szczególną sytuacją epidemiczną – lekcje, rozmowy z uczniami. Zapoznanie i przypominanie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka.Kształtowanie pozytywnego stosunku do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu szkoły, rodziny i kraju – wdrażanie do podejmowania inicjatyw związanych z pełnieniem ról społecznych – rozwijanie umiejętności interpersonalnych (budowanie tożsamości klasy poprzez wspólnie zaplanowane i realizowane przedsięwzięcia). Współpraca i wspomaganie wychowawczej roli rodziny w przygotowaniu dziecka do życia w społeczeństwie. Uwrażliwianie na cierpienie innych i wskazywanie przykładów akcji pomocowych prowadzonych w Polsce i na świecie.Aktywne działania z zakresu pomocy słabszym i potrzebującym – Góra Grosza, WOŚP, adopcja na odległość, pomoc koleżeńska w odrabianiu lekcji. Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów bez przemocy, z poszanowaniem drugiej osoby, zwracanie się o pomoc do dorosłych w sytuacjach trudnych - lekcje wychowawcze, rozmowy z pedagogiem i konsultacje z rodzicami. Budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel. Efektywne reagowanie w sytuacjach trudnych.Uświadamianie roli jasnego i otwartego wyrażania własnego zdania, potrzeb i emocji oraz umiejętności słuchania i rozumienia innych. Uczenie zachowań asertywnych w trosce o dobro swoje i innych - bieżąca praca z uczniami.Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu – lekcje. Niezwłoczne interweniowanie w przypadku przejawów dyskryminacji, izolowania, prześladowania; podjęcie działań korygujących niewłaściwe zachowania. Przybliżanie i propagowanie wiedzy o innych kulturach i narodowościach, wyznaniach. | NauczycieleNauczyciele WOS, WDŻr, religii, pedagog, wychowawcySamorząd Uczniowski, nauczycieleNauczycieleNauczycieleNauczyciele, pedagog |
| 3. Wychowanie ku wartościom | Ukierunkowanie i budowanie samoświadomości dotyczącej praw, obowiązków, wartości oraz postaw.Kształtowanie postaw patriotycznych i poszanowanie dorobku kulturowego.Umożliwianie i rozwijanie potrzeby uczestnictwa w życiu kulturalnym rodziny, szkoły, społeczności lokalnej i narodowej.Kształtowanie i rozwijanie poczucia własnej wartości, zainteresowań, aktywności poznawczeji kreatywności.Rozwijanie świadomości dotyczącej roli autorytetów w życiu, korzystanie z dziedzictwa kulturowego polskiego i europejskiego oraz współczesnych wzorców.Podejmowanie inicjatyw społecznych. | Zapoznanie z dokumentacją szkolną, zawierającą treści z zakresu wychowania ku wartościom.Zachęcanie do świadomego kształtowania w sobie postaw i wartości społecznych – lekcje. Przygotowanie uczniów do planowania swojej kariery edukacyjno – zawodowej w oparciu o Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.Rozwijanie tożsamości narodowej w oparciu o przykłady z historii Polski i naszego dziedzictwa kulturowego - udział uczniów w konkursach i uroczystościach szkolnych (11 listopada, 3 maja), o tematyce historycznej, kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie. Wpajanie szacunku do symboli narodowych.Uczestnictwo w tradycjach rodziny, szkoły, społeczności lokalnej i narodowej – święta rodzinne. Umacnianie więzi uczniów ze społeczeństwem i rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej (Dzień Patrona).Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów – kółka zainteresowań, zajęcia sportowe, konkursy recytatorskie, językowe, plastyczne i muzyczne, promowanie czytelnictwa.Rozbudzanie ciekawości poznawczej i kreatywności uczniów oraz motywacji do nauki w dążeniu do wszechstronnego rozwoju - wprowadzanie metod innowacyjnych w nauczaniu, doświadczeń, projektów, realizacja celów lekcji poza szkołą.Prezentacja prac uczniów – na stronie szkoły.Indywidualizacja programu nauczania oraz prowadzenie zajęć wyrównawczych i specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby ucznia.Prowadzenie zajęć doradztwa zawodowego umożliwiających uczniom określenie ich zainteresowań, mocnych stron, predyspozycji do określonych zawodów.Powoływanie się w treściach nauczania i wychowania na historyczne i współczesne autorytety moralne i intelektualne oraz osiągnięcia osób wybitnych w różnych dziedzinach np. sztuka, sport - udział w konkursach.Poszukiwanie pozytywnych wzorów do naśladowania w najbliższym otoczeniu - lekcje, WDŻr, wycieczki.Przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych i samodzielnych decyzji oraz aktywności społecznej.Zachęcanie do podejmowania inicjatyw na rzecz szkoły i środowiska lokalnego oraz występowania z propozycjami działań korzystnych dla środowiska lokalnego - praca w samorządzie klasowym i szkolnym. Wskazywanie cennych i wartościowych inicjatyw społecznych. Rozwijanie przedsiębiorczości i kreatywności uczniów. | NauczycieleDoradca zawodowyNauczycieleNauczycieleNauczycieleNauczyciele Doradca zawodowyNauczycieleNauczyciele, Samorząd Uczniowski |

**VII. EWALUACJA PROGRAMU**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Skibniewie podlega ewaluacji, która ma na celu określenie efektywności podejmowanych działań. Za ewaluację odpowiada zespół powołany przez Dyrektora. Informacje do ewaluacji pozyskiwane będą poprzez analizę dokumentów klasowych, obserwację zachowania, wyniki z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. Otrzymane informacje posłużą do modyfikacji programu w roku szkolnym 2024/2025 i poprawy efektywności wychowania.