**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ   
W SKIBNIEWIE**

**ROK SZKOLNY 2023/2024**

**I. WSTĘP**

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny skonstruowano z uwzględnieniem diagnozy opartej na ustaleniu wartości ważnych dla społeczności szkolnej (uczniów, rodziców i nauczycieli), obserwacjach, analizie dokumentacji szkolnej oraz rozmowach z nauczycielami   
i rodzicami. Program obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów i dostosowane do ich potrzeb rozwojowych. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wszystkie wymagania opisane   
w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Realizacja programu opiera się na współpracy między pracownikami szkoły, uczniami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**DIAGNOZA NA KONIEC ROKU SZKOLNEGO 2022/2023**

Prowadzono rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacje uczniów, zajęcia z przedstawicielami PPPP w klasie VI, przeprowadzono ankietę na temat poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz „Plebiscyt życzliwości i niechęci” wg. M. Łobockiego w klasach II, IV i VI. Odbyły się też szkolenia nauczycieli.

Podstawa prawna:

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. PRAWO OŚWIATOWE (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Międzynarodowa Konwencja Praw Dziecka
* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 4. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U.z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.:Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
* Statut Szkoły Podstawowej w Skibniewie

**II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Szkoła Podstawowa w Skibniewie liczy 95 uczniów. Uczęszczają do niej dzieci i młodzież z terenu trzech gmin: Sokołów Podlaski, Kosów Lacki, Sabnie. Część rodzin utrzymuje się z pracy w gospodarstwie rolnym. Niektórzy rodzice dojeżdżają do pracy w innych miejscowościach, nieliczni prowadzą własną działalność gospodarczą. Część matek nie pracuje zawodowo (prowadzi dom), a wiele rodzin mieszka ze swoimi rodzicami tworząc rodziny wielopokoleniowe.  
W Skibniewie znajduje się ośrodek zdrowia i rzymskokatolicki kościół parafialny, które współpracując ze szkołą podstawową propagują wzorce postępowania i wpływają na budowanie relacji społecznych oraz kształtują zachowania prozdrowotne i kulturalne.

**Czynniki ryzyka występujące w naszej szkole:** przypadki przemocy fizycznej i słownej, izolowanie przez rówieśników, brak kontroli nad emocjami, trudności szkolne, naśladowanie niewłaściwych wzorców, niewystarczający kontakt z niektórymi rodzicami.

**Czynniki chroniące**: zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy, pozytywny klimat szkoły, wdrażanie i wymaganie od uczniów odpowiedzialności i wzajemnej pomocy, nieużywanie przez uczniów telefonów, sytuacje pozwalające przeżywać sukcesy i rozpoznawać mocne strony, brak anonimowości.

**Zasoby szkoły:** doświadczona i wykwalifikowana kadra, zajęcia rozwijające zainteresowania i pomoc psychologiczno-pedagogiczna, nowoczesna hala sportowa, pełnowymiarowe boisko szkolne, plac zabaw, monitoring, pracownia komputerowa, tablice interaktywne, wyposażenie w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”, gabinet terapeutyczny z tablicą interaktywną z oprogramowaniem multimedialnym: mTalent i Bambik dla uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną, , gabinet logopedyczny, gabinet pedagoga, biblioteka, dziennik elektroniczny Librus na wszystkich zajęciach.

**Potrzeby:** pomoc psychologa, wzmocnienie współpracy z rodzicami.

**III. WARTOŚCI UZNAWANE W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

Przeprowadzona wśród uczniów, rodziców i nauczycieli diagnoza wykazała, że najważniejszą wartością jest BEZPIECZEŃSTWO. Kolejnymi istotnymi wartościami, które wyróżnili ankietowani są: UCZCIWOŚĆ, ZDROWIE i PRZYJAŹŃ. Nie mniej ważne są dla naszej społeczności RODZINA, SPRAWIEDLIWOŚĆ, ODPOWIEDZIALNOŚĆ, PRAWDA, NAUKA, MĄDROŚĆ, MIŁOŚĆ i WIEDZA.

**IV. ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY**

* kieruje się w życiu wartościami pożądanymi społecznie takimi jak: współpraca, altruizm, solidarność, patriotyzm, szacunek do tradycji
* jest aktywny, kreatywny, przedsiębiorczy
* zna siebie, ma świadomość swoich mocnych i słabych stron
* rozpoznaje własne predyspozycje i potrafi określić drogę dalszej edukacji
* jest otwarty wobec świata i innych ludzi, komunikuje się społecznie
* dba o swój wszechstronny rozwój osobowy poprzez pogłębianie wiedzy
* jest odpowiedzialny za siebie i za innych, szanuje siebie i innych
* posiada umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, podejmuje samodzielne decyzje i przewiduje ich konsekwencje
* prowadzi i propaguje zdrowy styl życia, jest wolny od uzależnień
* szanuje środowisko przyrodnicze i aktywnie przeciwdziała jego zagrożeniom
* sprawnie i odpowiedzialnie posługuje się technologią informacyjno-komunikacyjną.

**V. CELE PROGRAMU**

1. ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO:

- troska o bezpieczeństwo własne i innych,   
- podejmowanie działań usprawniających integrację i zwiększających kompetencje w zakresie edukacji emocjonalnej; radzenia sobie ze stresem, właściwymi relacjami rówieśniczymi,  
- propagowanie aktywnego trybu życia, dbanie o zdrowie i higienę,  
- kształtowanie postawy świadomego działania na rzecz ochrony środowiska,  
- nieuleganie nałogom: uczeń nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie używa substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze), nie jest   
 uzależniony od komputera, Internetu i telefonu.

2. KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH:

- rozwijanie umiejętności nawiązywania relacji z rówieśnikami i dorosłymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,  
- zapoznanie i przestrzeganie podstawowych praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,  
- rozwijanie empatii i udział w akcjach wolontariatu, pomoc słabszym i potrzebującym,  
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów,  
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz asertywności – wyrażanie własnych opinii i poglądów,  
- zapobieganie dyskryminacji i wykluczeniu – uczenie tolerancji dla odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania,   
 tradycji kulturowej.

3. WYCHOWANIE KU WARTOŚCIOM:  
- ukierunkowanie i budowanie samoświadomości dotyczącej praw, obowiązków, wartości oraz postaw,  
- kształtowanie postaw patriotycznych i poszanowanie dorobku kulturowego,  
- umożliwianie i rozwijanie potrzeby uczestnictwa w życiu kulturalnym rodziny, szkoły, społeczności lokalnej i narodowej,  
- kształtowanie i rozwijanie poczucia własnej wartości, kultury osobistej, zainteresowań aktywności poznawczej i kreatywności,  
- rozwijanie świadomości dotyczącej roli autorytetów w życiu, korzystanie z dziedzictwa kulturowego polskiego i europejskiego   
 oraz współczesnych wzorców,  
- podejmowanie inicjatyw społecznych.

**VI. NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

**-** wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- odbudowanie i wzmacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole i klasie (**reintegracja),**

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**VII. NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (leków, papierosów, alkoholu, narkotyków

i dopalaczy),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- zapobieganie i eliminowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonu i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości, podkreślanie znaczenia pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i wyrażania własnych emocji,

- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści)

w sytuacjach trudnych.

**VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizację obowiązku szkolnego przez uczniów,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów i kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi, w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów, rodziców i nauczycieli,

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

**2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,  
 - dostosowuje uczniom wymagania związane z realizacją podstawy programowej,  
 - opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców  
 - opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją  
 i przestępczością,  
 - uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

**3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami, innymi nauczycielami, pedagogiem i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych  
 i profilaktycznych,  
 - reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,  
 - reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,  
 - przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją  
 i przestępczością, a także depresją,  
 - przestrzegają reguł sanitarnych obowiązujących w szkole,  
 - udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,  
 - zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,  
 - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,  
 - rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji i postępach w nauce,  
 - wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

**4. Wychowawcy klas:**  
 - diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości i wzajemnego wspomagania,  
 - rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,  
 - rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, z uwzględnieniem zagrożeń  
 związanych z używaniem substancji psychotropowych i środków zastępczych,  
 - zapoznają uczniów i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,  
 - oceniają zachowanie swoich uczniów, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu   
 uczniów,  
 - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami   
 o specjalnych potrzebach,  
 - rozpoznają oczekiwania uczniów i ich rodziców,  
 - dbają o dobre relacje w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy,  
 - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,  
 - współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,  
 - podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

**5. Zespół wychowawców:  
 -** wdraża procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością,  
 współpracuje z instytucjami, przestrzega zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen  
 i innych,  
 - analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metody pozytywnego dyscyplinowania uczniów,  
 - ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,  
 - przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,  
 - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

**6. Pedagog szkolny:** - diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,  
 - zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,  
 - współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej i wsparcia,  
 - zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,  
 - współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej,  
 - współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy i poradnią psychologiczno – pedagogiczną,  
 - wspiera nauczycieli i wychowawców w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także   
 w udzielaniu im wsparcia i prowadzeniu zajęć integracyjnych i profilaktycznych.

**7. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny,  
 - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,  
 - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,  
 - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,  
 - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,  
 - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez ich dzieci,  
 - Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

**8. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie  
 z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,  
 - współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,  
 - prowadzi akcje pomocy i działania z zakresu wolontariatu,  
 - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,  
 - propaguje ideę samorządności i wychowania w demokracji,  
 - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje.

**IX. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DLA KLAS I-III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBSZAR | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI |
| 1. Zdrowie  i bezpieczeństwo | Troska o bezpieczeństwo własne i innych.    Propagowanie aktywnego trybu życia, dbanie  o zdrowie i higienę.  Kształtowanie postawy świadomego działania na rzecz ochrony środowiska.  Profilaktyka uzależnień, w tym uzależnienia od komputera, Internetu  i telefonu. | Przypomnienie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły  i na drodze. Wdrażanie i egzekwowanie przestrzegania zasad higieny osobistej.  Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z zachowaniem szczególnych zasad bezpieczeństwa.  Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej, służby zdrowia.  Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy.  Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia - zapoznanie i przypomnienie numerów alarmowych.  Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami – lekcje, bieżąca praca z uczniami, pogadanki.  Realizacja zajęć, warsztatów dla rodziców, uczniów  i nauczycieli – kształtowanie umiejętności wychowawczych, rozpoznawanie zagrożeń, wsparcie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, wzmacnianie odporności psychicznej dzieci.  Uświadamianie potrzeby aktywności ruchowej, racjonalnego odżywiania się i higieny osobistej - lekcje i zajęcia dodatkowe, przerwy śródlekcyjne, współpraca z pielęgniarką.  Zabawy integracyjne uwzględniające indywidualne możliwości i potrzeby uczniów. Dbałość o rozwój emocjonalny, zdrowie psychiczne i dobre relacje  z rówieśnikami oraz dorosłymi.  Realizacja programu: *Wiem, co jem! Mleko w szkole, Owoce i warzywa w szkole.* .  Udział w akcjach *Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Nie! – dla wypalania traw.*  Segregacja śmieci – recykling; nabywanie umiejętności właściwej selekcji odpadów.  Uczenie dostrzegania piękna przyrody i jej wpływu na życie człowieka oraz konieczności ochrony środowiska - lekcje przyrody, udział w konkursach, wycieczki klasowe z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.  Lekcje i zajęcia uświadamiające zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu – *Dzień bezpiecznego Internetu,* (unikanie anonimowych kontaktów oraz niedozwolonych treści, przestrzeganie netykiety), budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści.Konsultacje dla rodziców dotyczące niepokojących zachowań dzieci korzystających z komputera i Internetu.Uświadamianie negatywnego wpływu palenia tytoniu i picia alkoholu na zdrowie człowieka. Podkreślanie pomocnej roli rodziny i szkoły w radzeniu sobie z problemami dotyczącymi samooceny, stresu i emocji, kontaktów rówieśniczych, trudnych sytuacji. Wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego i rozwijania zainteresowań dostosowanych do obecnej sytuacji epidemicznej. Podnoszenie samooceny jako środek zapobiegający uzależnieniom i niewłaściwym zachowaniom – bieżąca praca z uczniami, dostrzeganie mocnych stron i zalet ucznia, konsultacje z rodzicami. | Wychowawcy  Dyrektor  Nauczyciele  Nauczyciele  Pedagog, dyrektor, nauczyciele,  Nauczyciele WF, przyrody, wychowawcy, pielęgniarka  Nauczyciele  Pedagog, nauczyciele, specjaliści |
| 2. Kształtowanie postaw społecznych | Rozwijanie umiejętności nawiązywania relacji  z rówieśnikami  i dorosłymi  z zachowaniem obowiązujących norm  i reguł kultury osobistej.  Zapoznanie  i przestrzeganie podstawowych praw  i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.  Rozwijanie empatii  i udział w akcjach wolontariatu, pomoc słabszym  i potrzebującym. Kształtowanie umiejętności rozwiazywania konfliktów.  Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych  oraz asertywności – wyrażanie własnych opinii i poglądów.  Zapobieganie dyskryminacji  i wykluczeniu – uczenie tolerancji dla odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej. | Utworzenie i przestrzeganie klasowych zasad zachowania  i egzekwowanie ich przez nauczycieli.  Kształtowanie poprawnych umiejętności komunikacyjnych. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd klasowy, drużyna).  Uczenie kultury osobistej na co dzień i przy każdej okazji.  Zapoznanie i przypominanie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka.  Kształtowanie pozytywnego stosunku do aktywnego  i świadomego wpływania na życie klasy, szkoły, rodziny  i kraju – wdrażanie do podejmowania inicjatyw związanych  z pełnieniem ról społecznych – rozwijanie umiejętności interpersonalnych (budowanie tożsamości klasy poprzez wspólnie zaplanowane i realizowane przedsięwzięcia).  Współpraca i wspomaganie wychowawczej roli rodziny  w przygotowaniu dziecka do życia w społeczeństwie.  Uwrażliwianie i aktywne działania z zakresu pomocy słabszym i potrzebującym – Góra Grosza, WOŚP, adopcja na odległość. Czerpanie satysfakcji z niesionej pomocy i dzielenia się z innymi.  Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów bez przemocy, z poszanowaniem drugiej osoby, zwracanie się o pomoc do dorosłych w sytuacjach trudnych - lekcje, rozmowy  z pedagogiem i konsultacje z rodzicami.  Budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel.  Efektywne reagowanie w sytuacjach trudnych.  Uświadamianie roli jasnego i otwartego wyrażania własnego zdania, potrzeb i emocji oraz umiejętności słuchania  i rozumienia innych. Uczenie obrony swoich praw i zdania bez naruszania praw innych osób w trosce o dobro swoje  i innych - bieżąca praca z uczniami.  Uczenie zasad humanitaryzmu – bieżąca praca z uczniami. Niezwłoczne interweniowanie w przypadku przejawów prześladowania i izolowania dziecka, podjęcie działań korygujących niewłaściwe zachowania.  Uczenie tolerancji i akceptacji dla osób o innym wyglądzie. | Nauczyciele  Nauczyciele  Samorząd Uczniowski, nauczyciele  Nauczyciele  Nauczyciele  Nauczyciele, pedagog |
| 3. Wychowanie  ku wartościom | Ukierunkowanie  i budowanie samoświadomości dotyczącej praw, obowiązków, wartości oraz postaw.  Kształtowanie postaw patriotycznych  i poszanowanie dorobku kulturowego.  Umożliwianie  i rozwijanie potrzeby uczestnictwa w życiu kulturalnym rodziny, szkoły, społeczności lokalnej i narodowej.  Kształtowanie i rozwijanie poczucia własnej wartości, zainteresowań, aktywności poznawczej i kreatywności.  Rozwijanie świadomości dotyczącej roli autorytetów w życiu, korzystanie  z dziedzictwa kulturowego polskiego  i europejskiego  oraz współczesnych wzorców.  Podejmowanie inicjatyw społecznych. | Zachęcanie do świadomego kształtowania w sobie postaw  i wartości społecznych – lekcje.  Rozpoznawanie zainteresowań i mocnych stron uczniów, celem ukierunkowania rozwoju i wykrywania umiejętności  i zdolności.  Rozwijanie tożsamości narodowej w oparciu o przykłady  z historii Polski i naszego dziedzictwa kulturowego - udział uczniów w konkursach i uroczystościach szkolnych (11 listopada, 3 maja), o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie.  Uczestnictwo w tradycjach rodziny, szkoły, społeczności lokalnej i narodowej – święta rodzinne (Dzień Matki i Ojca, Babci i Dziadka, Święto Rodziny). Umacnianie więzi uczniów ze społeczeństwem i rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej (Dzień Patrona).  Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów – zajęcia sportowe, konkursy recytatorskie, szachy, promowanie czytelnictwa.  Rozbudzanie ciekawości poznawczej i kreatywności uczniów oraz motywacji do nauki w dążeniu do wszechstronnego rozwoju - wprowadzanie metod innowacyjnych w nauczaniu, doświadczeń, projektów, realizacja celów lekcji poza szkołą. Prezentacja prac uczniów – na stronie szkoły.  Indywidualizacja programu nauczania oraz prowadzenie zajęć wyrównawczych i specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby ucznia.  Powoływanie się w treściach nauczania i wychowania na historyczne i współczesne autorytety moralne i intelektualne oraz osiągnięcia osób wybitnych w różnych dziedzinach  np. sztuka, sport - udział w konkursach.  Poszukiwanie pozytywnych wzorów do naśladowania  w najbliższym otoczeniu - lekcje.  Przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych  i samodzielnych decyzji oraz aktywności społecznej – samorząd klasowy, rola dyżurnego. | Nauczyciele  Nauczyciele  Nauczyciele  Nauczyciele  Nauczyciele  Nauczyciele  Nauczyciele |

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DLA KLAS IV-VIII**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBSZAR | ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI |
| 1. Zdrowie  i bezpieczeństwo | Troska o bezpieczeństwo własne i innych.  Propagowanie aktywnego trybu życia, dbanie  o zdrowie i higienę.    Kształtowanie postawy świadomego działania na rzecz ochrony środowiska.  Nieuleganie nałogom: uczeń nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie używa substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze), nie jest uzależniony od komputera, Internetu  i telefonu. | Przypomnienie zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły  i na drodze. Wdrażanie i egzekwowanie przestrzegania zasad higieny osobistej: częste mycie i dezynfekcja rąk, noszenie maseczek we wspólnych przestrzeniach, zachowanie dystansu społecznego, używanie własnych przyborów szkolnych.  Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z zachowaniem szczególnych zasad bezpieczeństwa.  Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy  z wykorzystaniem TIK.  Uświadamianie potrzeby aktywności ruchowej i przebywania na świeżym powietrzu, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej w okresie dojrzewania - współpraca z pielęgniarką.  Realizacja programów: *Mleko w szkole, Owoce i warzywa w szkole. Wf z AWF.*  Zapobieganie HIV/AIDS, profilaktyka chorób nowotworowych - lekcje wychowawcze, przyrody, biologii i WDŻr.  Udział w akcjach *Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi*  Segregacja śmieci – recykling, nabywanie umiejętności właściwej selekcji odpadów. Uczenie dostrzegania piękna przyrody i jej wpływu na życie człowieka oraz konieczności ochrony środowiska - lekcje przyrody i biologii, udział w konkursach, wycieczki klasowe z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa. Uwrażliwianie uczniów na zachodzące zmiany klimatyczne na świecie i potrzebę wykorzystywania odnawialnych źródeł energii.  Lekcje wychowawcze uświadamiające zagrożenia wynikające z zażywania środków psychoaktywnych i niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu. Budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści, zapobieganie cyberprzemocy.  Realizacja szkoleń dla rodziców i nauczycieli – kształtowanie umiejętności wychowawczych, rozpoznawanie zagrożeń, wsparcie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, wzmacnianie odporności psychicznej dzieci.  Konsultacje dla rodziców dotyczące niepokojących zachowań dzieci korzystających z komputera i Internetu (nadużywanie, niewłaściwe treści, hazard, pornografia, uzależnienie) . Stosowanie „Strategii działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem”.  Podkreślanie pomocnej roli rodziny, grupy rówieśniczej szkoły w radzeniu sobie z problemami.  Wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego i rozwijania zainteresowań dostosowanych do obecnej sytuacji epidemicznej. Podnoszenie samooceny uczniów, jako środek zapobiegający uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym i dbałość o zdrowie psychiczne uczniów – bieżąca praca z uczniami, dostrzeganie mocnych stron i zalet ucznia. | Wychowawcy  Dyrektor  Nauczyciele  Nauczyciele  Nauczyciele,  pielęgniarka  Nauczyciele,  wychowawcy  Pedagog, nauczyciele |
| 2. Kształtowanie postaw społecznych | Rozwijanie umiejętności nawiązywania relacji  z rówieśnikami  i dorosłymi  z zachowaniem obowiązujących norm  i reguł kultury osobistej.  Zapoznanie  i przestrzeganie podstawowych praw  i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.  Rozwijanie empatii  i udział w akcjach wolontariatu, pomoc słabszym  i potrzebującym.  Kształtowanie umiejętności rozwiazywania konfliktów.  Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych  oraz asertywności – wyrażanie własnych opinii i poglądów.  Zapobieganie dyskryminacji  i wykluczeniu – uczenie tolerancji dla odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej. | Utworzenie i przestrzeganie klasowych zasad zachowania  i egzekwowanie ich przez nauczycieli.  Uczenie właściwego komunikowania się, wyrażania własnego zdania, kulturalnego odnoszenia się do innych uczniów  i pracowników szkoły, jako podstawy współdziałania.  Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd uczniowski, drużyna).  Rozwijanie kompetencji emocjonalno – społecznych (empatia, nazywanie i okazywanie uczuć, radzenia sobie z emocjami).  Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów bez uciekania się do agresji. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami związanymi ze szczególną sytuacją epidemiczną – lekcje, rozmowy z uczniami.  Zapoznanie i przypominanie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka.  Kształtowanie pozytywnego stosunku do aktywnego  i świadomego uczestnictwa w życiu szkoły, rodziny i kraju – wdrażanie do podejmowania inicjatyw związanych  z pełnieniem ról społecznych – rozwijanie umiejętności interpersonalnych (budowanie tożsamości klasy poprzez wspólnie zaplanowane i realizowane przedsięwzięcia). Współpraca i wspomaganie wychowawczej roli rodziny w przygotowaniu dziecka do życia w społeczeństwie.  Uwrażliwianie na cierpienie innych i wskazywanie przykładów akcji pomocowych prowadzonych w Polsce i na świecie.  Aktywne działania z zakresu pomocy słabszym i potrzebującym – Góra Grosza, WOŚP, adopcja na odległość, pomoc koleżeńska w odrabianiu lekcji.  Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów bez przemocy, z poszanowaniem drugiej osoby, zwracanie się o pomoc do dorosłych w sytuacjach trudnych - lekcje wychowawcze, rozmowy z pedagogiem i konsultacje z rodzicami.  Budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel.  Efektywne reagowanie w sytuacjach trudnych.  Uświadamianie roli jasnego i otwartego wyrażania własnego zdania, potrzeb i emocji oraz umiejętności słuchania  i rozumienia innych. Uczenie zachowań asertywnych w trosce o dobro swoje i innych - bieżąca praca z uczniami.  Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu – lekcje. Niezwłoczne interweniowanie w przypadku przejawów dyskryminacji, izolowania, prześladowania; podjęcie działań korygujących niewłaściwe zachowania. Przybliżanie i propagowanie wiedzy o innych kulturach i narodowościach, wyznaniach. | Nauczyciele  Nauczyciele WOS, WDŻr, religii, pedagog, wychowawcy  Samorząd Uczniowski, nauczyciele  Nauczyciele  Nauczyciele  Nauczyciele, pedagog |
| 3. Wychowanie  ku wartościom | Ukierunkowanie  i budowanie samoświadomości dotyczącej praw, obowiązków, wartości oraz postaw.    Kształtowanie postaw patriotycznych  i poszanowanie dorobku kulturowego.  Umożliwianie  i rozwijanie potrzeby uczestnictwa w życiu kulturalnym rodziny, szkoły, społeczności lokalnej i narodowej.  Kształtowanie i rozwijanie poczucia własnej wartości, zainteresowań, aktywności poznawczej i kreatywności.    Rozwijanie świadomości dotyczącej roli autorytetów w życiu, korzystanie  z dziedzictwa kulturowego polskiego  i europejskiego  oraz współczesnych wzorców.  Podejmowanie inicjatyw społecznych. | Zapoznanie z dokumentacją szkolną, zawierającą treści  z zakresu wychowania ku wartościom.  Zachęcanie do świadomego kształtowania w sobie postaw  i wartości społecznych – lekcje.  Przygotowanie uczniów do planowania swojej kariery edukacyjno – zawodowej w oparciu o Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.  Rozwijanie tożsamości narodowej w oparciu o przykłady  z historii Polski i naszego dziedzictwa kulturowego - udział uczniów w konkursach i uroczystościach szkolnych (11 listopada, 3 maja), o tematyce historycznej, kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie. Wpajanie szacunku do symboli narodowych.  Uczestnictwo w tradycjach rodziny, szkoły, społeczności lokalnej i narodowej – święta rodzinne. Umacnianie więzi uczniów ze społeczeństwem i rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej (Dzień Patrona).  Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów – kółka zainteresowań, zajęcia sportowe, konkursy recytatorskie, językowe, plastyczne i muzyczne, promowanie czytelnictwa.  Rozbudzanie ciekawości poznawczej i kreatywności uczniów oraz motywacji do nauki w dążeniu do wszechstronnego rozwoju - wprowadzanie metod innowacyjnych w nauczaniu, doświadczeń, projektów, realizacja celów lekcji poza szkołą.  Prezentacja prac uczniów – na stronie szkoły.  Indywidualizacja programu nauczania oraz prowadzenie zajęć wyrównawczych i specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby ucznia.  Prowadzenie zajęć doradztwa zawodowego umożliwiających uczniom określenie ich zainteresowań, mocnych stron, predyspozycji do określonych zawodów.  Powoływanie się w treściach nauczania i wychowania na historyczne i współczesne autorytety moralne i intelektualne oraz osiągnięcia osób wybitnych w różnych dziedzinach  np. sztuka, sport - udział w konkursach.  Poszukiwanie pozytywnych wzorów do naśladowania  w najbliższym otoczeniu - lekcje, WDŻr, wycieczki.  Przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych  i samodzielnych decyzji oraz aktywności społecznej.  Zachęcanie do podejmowania inicjatyw na rzecz szkoły  i środowiska lokalnego oraz występowania z propozycjami działań korzystnych dla środowiska lokalnego - praca  w samorządzie klasowym i szkolnym. Wskazywanie cennych i wartościowych inicjatyw społecznych. Rozwijanie przedsiębiorczości i kreatywności uczniów. | Nauczyciele  Doradca zawodowy  Nauczyciele  Nauczyciele  Nauczyciele  Nauczyciele  Doradca zawodowy  Nauczyciele  Nauczyciele, Samorząd Uczniowski |

**VII. EWALUACJA PROGRAMU**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Skibniewie podlega ewaluacji, która ma na celu określenie efektywności podejmowanych działań. Za ewaluację odpowiada zespół powołany przez Dyrektora. Informacje do ewaluacji pozyskiwane będą poprzez analizę dokumentów klasowych, obserwację zachowania, wyniki z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. Otrzymane informacje posłużą do modyfikacji programu w roku szkolnym 2024/2025 i poprawy efektywności wychowania.