

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**GMINNY ZESPÓŁ SZKÓŁ
W DOBIEGNIEWIE**

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78 poz. 483 ze zm.)
2. Ustawa z dnia 7 maja 2020 r. Prawo oświatowe – tekst ujednolicony (DZ. U z 2020 poz. 910)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – prawo oświatowe (Dz. U z 2017 poz. 59)
4. Konwencja o prawach dziecka (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami)
5. Statut szkoły
6. Ustawa z dnia 14 sierpnia 1994r. – o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2018 poz. 1878 z późn. zm.)
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 Nr 179 poz. 1485)
8. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2018r. poz. 2137 z późn.zm.)
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. – o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U.2018 poz. 1446)
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. – o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 poz. 1397 z późn. zm.)
11. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1309)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2018 poz. 1485)
13. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz.214)
14. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017r. poz. 1646)
15. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2017r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. z 2017r.poz. 1627)
16. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. – poz. 1593)

- 18.** Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – wchodzi w życie z dniem 1 września 2022 r. – dotyczy rozporządzenia z 2017 r. (Dz. U. – poz. 1594)
- 19.** Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
- 20.** Rozporządzenie MEN w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 (art. 30b upo)
- 21.** Rozporządzenie MEN w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 (art. 30c upo)

WPROWADZENIE DO PROGRAMU

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Gminnym Zespole Szkół w Dobiegniewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy szkoły. Treści szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączy więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz rodzicami, którzy są partnerami szkoły i środowiskiem lokalnym.

MISJA SZKOŁY

Szkoła ma służyć dobru dziecka, bo jest ono najwyższą wartością. Szkoła stwarza warunki do kształcenia wartościowego obywatela Polski, Europy i Świata.

WIZJA SZKOŁY

Aktywni uczniowie – szkoła to my: przedszkolaki i uczniowie. Podążamy własną drogą, rozwijamy zainteresowania, mamy możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, realizujemy marzenia i ambicje, ale wspólnie angażujemy się w życie szkoły i czujemy się za nią odpowiedzialni.

Przyjazne miejsce – szkoła to miejsce, w którym czujemy się dobrze i bezpiecznie, mamy warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę indywidualnych możliwości, umiejętnie łączymy tradycję z nowoczesnością.

Otwarta szkoła – szkoła to miejsce otwarte na świat. Śmiało wychodzące naprzeciw wyzwaniom, inspirujące innych. Dzięki swojej różnorodności, nastawieniu na współpracę i relacje szkoła jest wyjątkowym miejscem do kreowania i rozwijania idei. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach wolontariatu. Jest miejscem zdobywania wiedzy i umiejętności, eksperymentowania i spełniania się w procesie twórczym nauki i wyzwań przyszłości.

CELE PROGRAMU

1. Stymulowanie i wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.
2. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych.
3. Kształtowanie kultury osobistej.
4. Wypracowanie partnerstwa z rodzicami, angażowanie ich w życie szkoły.
5. Integracja środowiska szkolnego wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
6. Zwiększanie świadomości związanej ze szkodliwością zażywania środków psychoaktywnych.
7. Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości.
8. Eliminowanie zachowań agresywnych oraz wzmacnianie czynników chroniących przed agresją.
9. Kształtowanie postaw proekologicznych.
10. Tworzenie atmosfery życzliwości, serdeczności i wzajemnego szacunku.
11. Kształtowanie postaw, wychowanie do wartości.
12. Respektowanie norm społecznych.

ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO

1. Coroczne zapoznanie uczniów w czasie godzin wychowawczych i ich rodziców podczas zebrań z rodzicami z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły.
2. Rozpoznawanie sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowanie Rady Pedagogicznej o trudnych przypadkach w tym zakresie.
3. Opracowanie klasowego planu wychowawczego (w porozumieniu z uczniami i rodzicami) w oparciu o niniejszy "Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły" oraz przedstawienie go rodzicom.
4. Dbanie o rozwój samorządności w klasie.
5. Uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym.
6. Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem i pedagogiem specjalnym.
7. Czuwanie nad przestrzeganiem przez uczniów obowiązującego w szkole prawa.
8. Prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej, w szczególności odnotowywanie nieobecności uczniów na lekcjach.
9. Bieżące informowanie rodziców o absencji ucznia w szkole.
10. Systematyczne podliczanie i usprawiedliwianie godzin nieobecnych, podejmowanie działań w sytuacjach nieuzasadnionej nieobecności ucznia w szkole.
11. Zgłaszanie do pedagoga szkolnego uczniów z wysoką absencją na zajęciach szkolnych i wspólne podejmowanie dalszych działań.
12. Uświadamianie rodziców w celu poszerzenia ich wiedzy na tematy prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów zażywania środków psychoaktywnych oraz postępowania w tego typu przypadkach.
13. Tworzenie przyjaznego klimatu sprzyjającego nauce, budzeniu wrażliwości moralnej i szacunku dla wspólnego dobra.
14. Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie w świecie dobra, prawdy i piękna.
15. Motywowanie uczniów do nauki, stosując różnorodne metody i formy pracy.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

1. Rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach organizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły.
2. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o planowanej nieobecności ucznia, bieżącego usprawiedliwiania nieobecności ucznia, stałego kontaktu z wychowawcą w trudnych sytuacjach wychowawczych
3. Rodzice mają obowiązek dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
4. Rodzice powinni czynnie uczestniczyć w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.
5. Rodzice powinni zgłaszać do dyrektora szkoły lub wychowawcy wszelkie formy przestępczości wśród uczniów.
6. Rodzice powinni współpracować z nauczycielami w działaniach nastawionych na dobro dziecka.
7. Rodzice powinni kształtować właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela.
8. Rodzice powinni wspierać budowanie pozytywnych relacji między swoim dzieckiem a nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Szkoła jest partnerem rodziców w procesie wychowania. Największe prawa i obowiązki wychowawcze posiadają rodzice.
2. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczo profilaktyczny i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
3. Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego, wspomagając się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości,
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, szanuje godność innych ludzi bez względu na wyznanie, kolor skóry, niepełnosprawność, płeć, wiek lub orientację seksualną, odróżnia dobro od zła, kieruje się zasadami moralnymi,
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Program wychowawczy – profilaktyczny:

- został opracowany w oparciu o: obowiązujące przepisy prawa, analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, diagnozę oczekiwań rodziców związanych z realizacją działań podejmowanych przez szkołę, ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów, testów wewnątrzszkolnych, wyników konkursów i zawodów sportowych, zaangażowaniu uczniów w wolontariat i samorządność, itp.), rozpoznania środowiska szkolnego, zachodzące zmiany mogące mieć wpływ na proces wychowania,
- powstał z uwzględnieniem 12 uniwersalnych wartości moralnych, takich jak: szacunek, miłość, życzliwość, lojalność i szlachetność, altruizm i wrażliwość, sprawiedliwość i współczucie, uczciwość, odwaga, odpowiedzialność i potencjał, dyscyplina i umiar, pokojowe nastawienie, wierność i powściągliwość,
- został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem: wyników ankiet kierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców, obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły (podczas zajęć lekcyjnych, zajęć dodatkowych, przerw i pobytu na świetlicy), wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły, informacji i spostrzeżeń wychowawców klas dotyczących zachowań uczniów, analizy uwag zamieszczanych w dzienniku elektronicznym, analizy uwag zgłaszanych przez rodziców podczas zebrań i w korespondencji mailowej,
- uwzględnia następujące obszary problemowe, wyłonione w wyniku diagnozy wychowawczej szkoły: nadmierne korzystanie przez uczniów z urządzeń telekomunikacyjnych, niepożądane zachowania uczniów w sieci (cyberprzemoc), brak tolerancji wobec innych, agresja słowna, konflikty pomiędzy uczniami, trudności w relacjach z rówieśnikami, problemy komunikacyjne z uczniami cudzoziemskimi.

SFERA INTELEKTUALNA

CEL: Rozwijanie umiejętności intelektualnych, uzdolnień i zainteresowań.

CELE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>ZWIEKSZANIE MOTYWACJI I KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWEJ POSTAWY WOBEC NAUKI I PRACY</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności prawidłowego uczenia się, poznanie efektywnych i skutecznych metod uczenia się. 2. Kształtowanie umiejętności planowania i dobrej organizacji własnej pracy. 3. Motywowanie uczniów do wykorzystania swojego potencjału intelektualnego w celu zdobywania jak najlepszych wyników nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie zajęć kształtujących umiejętność uczenia się, – przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat zalet właściwego planowania i dobrej organizacji własnej pracy, – przyznawanie nagród za najwyższą średnią ocen i najlepszą frekwencję, – przyznawanie stypendium. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy klas, – nauczyciele, – pedagog szkolny,
<p>ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI DOSTRZEGANIA SWOICH MOCNYCH STRON, ROZWIJANIE ZAJNTERESOWAŃ I UZDOLNIEŃ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności prezentowania własnych zainteresowań i uzdolnień. 2. Kształtowanie umiejętności formułowania myśli i wypowiedania się. 3. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań. 4. Poszerzanie zakresu wiedzy i umiejętności. 5. Motywowanie uczniów do wykorzystania swoich zainteresowań i uzdolnień w dalszej pracy. 6. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach oraz zawodach. 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentowanie przez uczniów swoich umiejętności zainteresowań i hobby podczas różnorodnych zajęć, w tym zajęć przedmiotowych, prelekcji, akademii, uroczystych apeli, godzin wychowawczych, – organizowanie szkolnych kół zainteresowań wynikających z diagnozy potrzeb uczniów, – organizowanie galerii talentów, – przygotowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiad, zawodów szkolnych i pozaszkolnych, – organizowanie konkursów, olimpiad, zawodów szkolnych, – wykonanie gazetek z sukcesami uczniów – uczniów oraz ich osiągnięciami w konkursach, olimpiadach i zawodach. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy klas, – nauczyciele, – opiekunowie kół zainteresowań,

<p style="text-align: center;">WDRAŻANIE DO PRZESTRZEGANIA PRZEZ UCZNIÓW REGULAMINÓW, PROCEDUR I ZASAD OBOWIĄZUJĄCYCH W SZKOLE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za przestrzeganie przyjętych zasad, 2. Poszerzanie wiedzy z zakresu ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego, 3. Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie, 	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie uczniów z regulaminami wewnątrzszkolnymi, procedurami oceniania, zasadami ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego, – przeprowadzanie lekcji wychowawczych promujących zdrowy styl życia, – przeprowadzanie prelekcji zdrowotnych z udziałem pielęgniarki, – organizacja wycieczek edukacyjnych do ośrodka zdrowia, dentysty, apteki. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog szkolny, – pielęgniarka szkolna,
<p style="text-align: center;">WSPIERANIE UCZNIÓW W NAUCE ORAZ SFERZE WYCHOWAWCZEJ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwiększenie dostępności konsultacji dla uczniów i rodziców z wychowawcami oraz nauczycielami przedmiotów, 2. Wspieranie uczniów w nadrobieniu zaległości oraz należytem przyswajaniu bieżących wiadomości i umiejętności, 3. Zwiększanie świadomości uczniów z korzyści płynących z udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych oraz wynikających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, 4. Pobudzanie empatii wśród uczniów i zachęcanie do podejmowania pomocy koleżeńskiej, 	<ul style="list-style-type: none"> – ustalenie harmonogramu konsultacji dla uczniów i rodziców, – prowadzenie konsultacji z uczniami- wskazanie kierunków pracy w celu nadrobienia zaległości, bieżące wspieranie działań edukacyjnych, – prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, – prowadzenie zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, – organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów, 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, – nauczyciele, – nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, – wychowawcy świetlicy,

<p style="text-align: center;">WDRAŻANIE DO KORZYSTANIA Z OSIĄGNIĘĆ WSPÓŁCZESNEJ TECHNOLOGII W RAMACH PODNIOSZENIA KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabywanie i poszerzanie przez uczniów niezbędnej wiedzy z zakresu informatyki, 2. Kształtowanie umiejętności prezentowania własnej wiedzy czy umiejętności poprzez narzędzia multimedialne, 3. Wzbudzanie zainteresowania i uwagi uczniów poprzez stosowanie nowoczesnych środków multimedialnych, 4. Kształtowanie umiejętności wykorzystania technologii informatycznej w celu zdobywania wiedzy, 5. Kształtowanie umiejętności selekcji informacji, 6. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa związanego z użytkowaniem Internetu, 7. Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach trudnych związanych z użytkowaniem portali społecznościowych, 	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie kół zainteresowań związanych z tematem TIK, – organizacja zajęć pozalekcyjnych – robotyka, – przygotowywanie przez uczniów prezentacji multimedialnych w ramach realizacji wskazanych tematów zajęć, – prowadzenie lekcji i zajęć z wykorzystaniem środków techno - dydaktycznych, – uwzględnianie w toku prowadzonych lekcji lub zajęć konieczności wyszukiwania i umiejętnej selekcji informacji pozyskanych z sieci internetowej, – prowadzenie dla uczniów i rodziców prelekcji na temat zasad bezpieczeństwa oraz zagrożeń związanymi z użytkowaniem Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, – nauczyciele informatyki, – nauczyciele prowadzący koła zainteresowań z zakresu TIK oraz robotyki,
<p style="text-align: center;">ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ CZYTELNICZYCH.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie świadomości uczniów na temat korzyści płynących z czytelnictwa, 2. Wdrażanie do korzystania z zasobów bibliotecznych w celu zdobywania wiadomości, 3. Inspirowanie do czytania poprzez różne formy rozwijające zainteresowania czytelnicze, 	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie działań wychowawczych popularyzujących czytelnictwo, – wprowadzenie na różnych przedmiotach zadań tematycznych wymagających korzystania z zasobów bibliotecznych, – zwiększenie kontroli nad samodzielnym czytelnictwem lektur, – organizacja klubu czytelnika, – przeprowadzanie konkursów czytelniczych, 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawca, – nauczyciele, – bibliotekarz,

SFERA SPOŁECZNA

CEL: Kształtowanie umiejętności społecznych, postaw patriotycznych i obywatelskich.

CELE GŁÓWNE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIA W GRUPIE Z INNYMI I DLA INNYCH, BEZ ZATRACANIA SWOJEJ INDYWIDUALNOŚCI</p>	<p>1.Kształtowanie umiejętności otwartego, autentycznego kontaktowania się z innymi. 2.Kształtowanie umiejętności zachowania się w grupie (w klasie, szkole, rodzinie lub innym środowisku). 3.Uczenie empatii i asertywności. 4.Przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej, cyberprzemocy, agresji fizycznej i słownej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zwrócenie uwagi na relacje międzyludzkie: rodzice – dzieci, nauczyciele – wychowankowie, wychowankowie między sobą np. propagowanie pomocy koleżeńskiej w nauce w czasie zajęć świetlicowych (pomoc słabszym i potrzebującym), na zajęciach wdźr realizacja tematów związanych z rodziną, szacunkiem i tolerancją, – formowanie postaw szacunku wobec drugiego człowieka, w tym wobec rodziców, wychowawców osób starszych, poprzez między innymi wdrażanie pomocy koleżeńskiej, udział uczniów, – wzmacnianie odpowiedzialności ucznia za swoje zachowanie poprzez konsekwentnie przyznawane kar i nagród zgodnie z SSO, – organizowanie raz w roku spotkania z policjantami na temat agresywnych zachowań, cyberprzemocy i konsekwencji niewłaściwych zachowań, – zakaz korzystania z telefonów komórkowych w czasie zajęć w celach innych niż naukowe, – uczestnictwo uczniów w wyjazdach, wyjściach klasowych, grach i zabawach integracyjnych podczas zajęć wychowawczych na lekcjach jak i w czasie wspólnych wyjść bez segregowania uczniów, – przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat cyberprzemocą i hejtu w sieci, – wyrabianie wrażliwości na nieszczęście, krzywdę, nędzę itp. poprzez organizowanie zbiórek darów dla najbardziej potrzebujących- pomoc Ukraińcom, angażowanie się w akcje „Góra grosza”, WOŚP, 	<ul style="list-style-type: none"> – pedagog szkolny, – wychowawcy klas – nauczyciel wdźr, – nauczyciel prowadzący Szkolne Koło Caritas – pedagog szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> – na lekcjach wdźr realizacja tematów związanych z cyberprzemocą, hejtem i stalkingiem, obecnością uczniów w social mediach i konsekwencjach związanych z publikowaniem treści w sieci, – spotkania ze specjalistami w dziedzinie pedagogiki. 	
	<p>1.Kształtowanie zachowań asertywnych i umożliwienie nabycie umiejętności obiektywnej samooceny.</p> <p>2.Przygotowanie do pełnienia w przyszłości różnych ról społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – organizacja i udział w wyborach do samorządu uczniowskiego, – wybór rzecznika praw uczniów, – udział w głosowaniach na realizację projektów w ramach funduszu obywatelskiego, – prowadzenie szkolnego radiowęzła, – zarządzanie zebranych środków finansowymi SU na cele szkolne, – udział klas w <i>Prometejach</i>, jako efekt współpracy międzyuczniowskiej w klasie, – organizowanie spotkań z samorządowcami, posłami, senatorami – uświadomienie uczniom wagi uczestnictwa w wyborach lokalnych, krajowych, europejskich. 	<ul style="list-style-type: none"> – opiekun samorządu uczniowskiego, – wychowawcy klas
	<p>3.Aktywizowanie uczniów do pracy w Samorządzie Uczniowskim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – aktywny udział w spotkaniach Młodzieżowej Radzie Powiatu, – wyrabianie wrażliwości na nieszczęście, krzywdę, nędzę itp. poprzez organizowanie zbiórek darów dla najbardziej potrzebujących- pomoc Ukraińcom, praca w szkolnym wolontariacie, organizowanie kiermaszu ciast celem zbiórki funduszy na pomoc różnym instytucjom, np. schronisku dla zwierząt, – angażowanie młodzieży we współpracę z Nadleśnictwem Głusko, Kołem Łowieckim „Ryś”, – propagowanie postawy wolontariusza poprzez udział młodzieży w akcjach charytatywnych: WOŚP, kiermasze ciast, książek, w celu pomocy najbardziej potrzebującym. 	<ul style="list-style-type: none"> – opiekun Samorządu Uczniowskiego, – wychowawcy klas

<p style="text-align: center;">KSZTALTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH ORAZ ROZWIJANIE POSTAW ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ŚRODOWISKO NATURALNE</p>	<p>1.Kształtowanie postaw szacunku do dziedzictwa narodowego, wartości kultury narodowej historii, literatury, wartości otaczającej nas przyrody, języka oraz bohaterów narodowych.</p> <p>2.Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych..</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ukazywanie sylwetek bohaterów narodowych na lekcjach historii, języka polskiego, religii (Jan Paweł II) WOS-u (postaci prezydentów), plastyki, muzyki (Chopin i jego twórczość), – uroczyste obchodzenie świąt narodowych, rocznic historycznych (rocznica wybuchy II wojny światowej, Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 maja, Narodowe czytanie), – dbałość o właściwy strój uczniów w czasie uroczystości związanych z obchodami świąt narodowych, – udział w konkursach i olimpiadach o tematyce historycznej, np udział w Konkursie Recytatorskim Poezji Obozu IIC Woldenberg, – udział w sprzątaniu świata przy okazji obchodów Dnia Ziemi 22 kwietnia, – udział w akcji sadzenia lasu we współpracy z nadleśnictwem. 	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele wymienionych przedmiotów, – wychowawcy klas – nauczyciele prowadzący apele, – nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie – nauczyciele przedmiotów przyrodniczych
<p style="text-align: center;">WYCHOWYWANIE W SZACUNKU DO TRADYCJI SZKOŁY, DO WARTOŚCI JAKIE ONA REPREZENTUJE</p>	<p>1.Pielęgnowanie tradycji szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – reprezentowanie szkoły w poczcie sztandarowym na uroczystościach gminnych: 1 maja, 3 maja, 1 września, – udział uczniów, np. grup tanecznych dziewcząt w uroczystościach gminnych np. Dzień Dziecka, Majówka, – spotkania z ludźmi zasłużonymi w jakiejś dziedzinie lub uznawanymi za autorytet, a wywodzącymi się z najbliższych okolic, np. z Krystyną Konecką, – zapoznawanie na godzinach wychowawczych z historią lokalną- wizyty w Muzeum Oflagu IIC Woldenberg, – propagowanie wiedzy o sylwetkach wybitnych pochodzących z terenów gminy Dobiegniew, np. spotkania z Konecką. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy klas, – nauczyciele j.polskiego, historii, – nauczyciele wych.fizycznego

SFERA FIZYCZNA

CEL: Rozwój sprawności fizycznej uczniów i propagowanie zdrowego stylu życia.

CELE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p style="text-align: center;">WDRAŻANIE UCZNIÓW DO HIGIENICZNEGO TRYBU ŻYCIA I WŁAŚCIWYCH NAWYKÓW ŻYWIENIOWYCH.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekonanie uczniów o konieczności dbania o swoje zdrowie i higienę osobistą oraz wprowadzanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych. 2. Prawidłowe odżywianie się, higiena spożywania posiłków. 3. Zachowanie higieny pracy umysłowej – prawidłowy rozkład zajęć i pracy ucznia. 4. Dbłość o estetykę otoczenia. 5. Rozwijanie umiejętności dbania o właściwą postawę ciała, wyrabianie nawyków związanych z prawidłową postawą ciała podczas nauki, zabawy i wypoczynku. 6. Promowanie zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> – realizacja programów profilaktycznych, – prelekcje, pogadanki, filmy w ramach lekcji wychowawczych, – spotkanie z dietetykiem, – udział w projektach i programach promujących zdrowie, – uwrażliwianie rodziców na postrzeganie zdrowego sposobu odżywiania się: wyposażenie dzieci w drugie śniadanie, ograniczenie spożywania produktów wysokokalorycznych oraz napojów energetycznych szkodliwych dla zdrowia, podkreślanie roli ruchu, – tworzenie gazetek ściennych związanych z tematyką prawidłowego odżywiania i właściwych nawyków higienicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> – pedagog szkolny, – pielęgniarka szkolna, – wychowawcy klas, – nauczyciele wychowania fizycznego – nauczyciele biologii,
<p style="text-align: center;">KSZTALTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywne uczestnictwo na lekcjach wychowania fizycznego. 2. Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez rozwój ruchu turystycznego i uprawianie sportu. 3. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych – SKS. 4. Udział w zawodach międzyklasowych i międzyszkolnych. 5. Otoczenie opieką uczniów z wadami rozwojowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowania fizycznego dostosowane do możliwości i potrzeb uczniów, – organizacja zajęć korekcyjnych dla dzieci z wadami postawy, – udział w zawodach sportowych i kołach zainteresowań (SKS, WF z AWF i innych), – organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych, – organizacja imprez sportowych: Dzień Sportu, diagnozy i testy sprawności fizycznej, – propagowanie i egzekwowanie zasad fair play w sporcie, – motywowanie do wykorzystywania czasu wolnego na propagowanie aktywności fizycznej, 	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele wf, – wychowawcy klas, – opiekunowie kół zainteresowań,

	6. Monitorowanie aktywności fizycznej poprzez wykorzystanie aplikacji i urządzeń.	<ul style="list-style-type: none"> – udział w imprezach środowiskowych, – pogadanki na temat aktywnego spędzania czasu wolnego, – wykorzystywanie aplikacji na telefon do monitorowania aktywności fizycznej. 	
PRZYGOTOWANIE DO WŁAŚCIWYCH ZACHOWAŃ W OBLICZU ZAGROŻEŃ CYWILIZACYJNYCH, NUKLEARNYCH, KATASTROF I WYPADKÓW	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie uczniów do właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. 2. Zdobywanie wiedzy i umiejętności udzielania pierwszej pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z podstawowymi umiejętnościami oraz wiadomościami na temat postępowania w sytuacji zagrożenia, – próbne alarmy, – prelekcje, pogadanki, ćwiczenia praktyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> – wszyscy nauczyciele – pielęgniarka szkolna, – nauczyciel edb,
ANGAŻOWANIE KLUBÓW SPORTOWYCH DO ORGANIZACJI ZAJĘĆ SPORTOWO – REKREACYJNYCH.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie zawodów sportowych na szczeblu powiatowym w różnych dyscyplinach. 2. Organizowanie rajdów pieszych i nordic walking dla uczniów, nauczycieli i rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> – Zachęcanie do brania udziału w rozgrywkach sportowych jako zawodnik, sędzia lub organizator, – propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego razem z kolegami i rodzicami, – poznawanie walorów turystycznych najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> – członkowie Uczniowskiego Klubu Sportowego, – nauczyciele wychowania fizycznego.

SFERA EMOCJONALNA

CEL: Kształtowanie prawidłowych zachowań i pozytywnego obrazu własnej osoby

CELE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
BUDOWANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI	1.Kształtowanie wśród uczniów świadomości swoich słabych i mocnych stron. 2.Kształtowanie samoakceptacji. 3.Budowanie poczucia własnej wartości.	– realizacja tematów wynikających z planów wychowawczych na dany rok, realizujących tematykę wzmacniania własnej wartości, – prelekcje, pogadanki, filmy w ramach lekcji wychowawczych, – spotkania klas z pedagogiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w ramach warsztatów o tematyce wybranej przez wychowawców, – przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach IV-VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji, – przeprowadzenie zajęć zawodoznawczych w klasach VII-VIII.	– pedagog szkolny, – wychowawcy klas, – nauczyciele doradztwa zawodowego.
KSZTALCENIE UMIEJĘTNOŚCI ROZPOZNAWANIA WŁASNYCH EMOCJI	1.Kreatywne uczestnictwo w lekcjach wychowawczych. 2.Otoczenie opieką uczniów z wadami rozwojowymi 3.Opracowanie cyklu zajęć poświęconych radzeniu sobie w trudnych sytuacjach. 4.Kształtowanie umiejętności pozytywnego komunikowania się. 5.Kształtowanie zachowań asertywnych oraz empatycznych.	– realizacja zajęć o tematyce rozpoznawania emocji, – realizacja zajęć kształtujących postawy asertywności i empatii, – lekcje tolerancji, – udział w konkursach plastycznych, teatralnych, literackich związanych z tematyką rozpoznawania swoich emocji.	– pedagog szkolny, – wychowawcy klas, – pracownicy ppp
KSZTALCENIE UMIEJĘTNOŚCI ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW BEZ UŻYCIA SIŁY	1.Przygotowanie uczniów do właściwego zachowania się w sytuacji konfliktowej 2.Kształcenie i doskonalenie umiejętności szukania kompromisu	– realizacja zajęć kształtujących umiejętności rozwiązywania problemów, szukania kompromisu i porozumienia, – trening zachowań z udziałem mediatora, – lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu, scenki w wykonaniu uczniów lub zaproszonego zespołu, – organizacja konkursu plastycznego poświęconego tej tematyce	– wszyscy nauczyciele, – wychowawcy, – pedagog, – pracownicy PPP

SFERA DUCHOWA

CEL: Promowanie wartości, takich jak ucziwość, szacunek dla innych, tolerancja, odpowiedzialność i empatia

CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
KSZTALTOWANIE SZACUNKU DO LUDZI I WRAŻLIWOŚĆ NA POTRZEBY DRUGIEGO CZŁOWIEKA.	<ol style="list-style-type: none">1. Wdrażanie uczniów do działań z zakresu wolontariatu.2. Uwrażliwianie uczniów na wartości uniwersalne, humanizm.3. Kształcenie postaw altruistycznych i odwagi cywilnej.	<ul style="list-style-type: none">– udział w akcjach niosących pomoc potrzebującym, np. Caritas WOŚP, w szkoleniach, programach i projektach,– realizacja tematyki związanej z wartościami uniwersalnymi (dobro, prawda),– prezentacja filmów edukacyjnych związanych z tematyką nauczanych treści,– zajęcia WDZR, religii, zajęcia wychowawcze o tematyce moralności, etyki i tolerancji.	<ul style="list-style-type: none">– opiekun samorządu szkolnego,– pedagog,– nauczyciele religii,– nauczyciele WDŻ,– wychowawcy.
KSZTALTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI WYKORZYSTANIA CZASU WOLNEGO	<ol style="list-style-type: none">1. Wdrażanie ucznia do samodzielnego i świadomego korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych przygotowanej przez szkołę i instytucje wspierające.2. Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu lokalnej społeczności.3. Kształtowanie postaw zainteresowania otaczającym światem.	<ul style="list-style-type: none">– Prezentacja oferty Centrum Kultury i aktywna współpraca w ramach ich oferty,– organizacja kół zainteresowań, zajęć dodatkowych (np. Zumba, SKS), wycieczek,– organizacja Imprez ogólnoszkolnych, np.: Dnia Sportu, Festynu Rodzinnego, Dnia Dziecka, <i>Prometejów</i>, itp.,– stałe wzbogacanie świetlicy w gry, literaturę młodzieżową, sprzęty służące efektywnemu spędzaniu wolnego czasu,– organizowanie imprez, zajęć sportowych, rekreacyjnych we współpracy z rodzicami,– zachęcanie do korzystania z zajęć organizowanych w świetlicy szkolnej	<ul style="list-style-type: none">– dyrektor,– wychowawcy,– nauczyciele.

<p style="text-align: center;">ROZWIJANIE POTRZEBY PODNIESIENIA SAMOOCENY, POCZUCIA SUKCESU, PRZYNALEŻNOŚCI I AKCEPTACJI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie uczniów do aktywnego rozwijania własnych zainteresowań. 2. Kształtowanie postaw ciekawości wobec świata i drugiego człowieka. 3. Wsparcie uczniów w dążeniu do samorealizacji. 4. Wsparcie w odnajdywaniu własnych mocnych stron i ich rozwoju. 	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia: koła przedmiotowe, harcerstwo, wycieczki itp., – lekcje wychowawcze, wdźr, warsztaty- realizowane przez przedstawicieli instytucji, organizacji wspierających działania szkoły, – organizowanie zajęć rozwijających asertywność, umiejętność podejmowania decyzji, integracji i poczucia odpowiedzialności za grupę, – promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, pozytywnego postrzegania własnej osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> – pedagodzy szkolni, – wychowawcy klas, – nauczyciel wdźr, – nauczyciel doradztwa zawodowego,
<p style="text-align: center;">KSZTAŁTOWANIE I WZMACNIANIE NORM PRZECIWNICH DO ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH I NIEAKCEPTOWANYCH SPOŁECZNIE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w imprezach okolicznościowych i uroczystościach szkolnych, wdrażanie do udziału w akcjach charytatywnych. 2. Promowanie wśród uczniów konkursów szkolnych propagujących właściwe postawy. 3. Realizacja projektów szkolnych o tematyce profilaktycznej (uzależnienia – używki, komputer, komunikatory, przemoc, itp.). 	<ul style="list-style-type: none"> – uroczystości i turnieje szkolne, np.: z okazji 11 listopada, Bożego Narodzenia itp., udział uczniów w akcjach charytatywnych, – działania całoroczne wynikające z realizacji programów i kampanii profilaktycznych według całorocznego harmonogramu, – działania profilaktyczno-wychowawczych na dany rok szkolny według harmonogramu. 	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele przygotowujący daną uroczystość, – pedagodzy szkolni, – nauczyciele wychowania fizycznego, – wychowawcy klas.