



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. JANAPAWŁA II
W PRZEWORSKU**

ROK SZKOLNY 2023/2024

Spis treści

- I. WPROWADZENIE
- II. PODSTAWA PRAWNA
- III. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA
W ROKU SZKOLNYM 2023/2024
- IV. GŁÓWNE CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ
- V. MISJA SZKOŁY
- VI. MODEL SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY
- VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO
- VIII. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ
- IX. ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI
 1. WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE I EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA KL. 0 –III
 2. II ETAP EDUKACYJNY KL. IV- VIII
 3. WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI
 4. WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA ZE ŚRODOWISKIEM
- X. MONITOROWANIE I EWALUACJA
- XI. ZAŁĄCZNIKI

I. WPROWADZENIE

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Przeworsku opiera się na hierarchii wartości wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści programu są spójne ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest wychowanie oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Podstawowym celem realizacji programu jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Ważnym elementem jego realizacji jest kultywowanie tradycji szkoły i ceremoniarzu.

Fundamentalne założenia realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmują:

- znajomość programu przez uczniów, rodziców i nauczycieli,
- zaangażowanie i współpraca wszystkich podmiotów społeczności szkolnej,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. organizacje i stowarzyszenia wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrekcja, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski).

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni,

komunikatywni, kreatywni, empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), która łączy więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny był przedmiotem rozmów z Radą Rodziców, po przedstawieniu uzyskał pozytywną opinię.

II. PODSTAWA PRAWNA

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).*
2. *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120, poz. 526, z późn. zm.).*
3. *Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. 2004 nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).*
4. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59).*
5. *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 230 z późn. zm.).*
6. *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1996 nr 10, poz. 55 z późn. zm.).*
7. *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249 z późn. zm. oraz z 2023 r. poz. 289 i 535).*
8. *Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz. 1700).*
9. *Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 535)*
10. *Rozporządzenie Rady Ministrów z 13 września 2011 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta" (Dz. U. z 2011r. Nr 209, poz.1245).*
11. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249 z późn. zm.).*
12. *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz. 356).*
13. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023, poz. 1798).*

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017, poz. 1578).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U 2018, poz. 1675).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U 2019, poz. 325).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno – pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (DzU 2022, poz. 1610).
18. Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 20 czerwca 2023 r. w sprawie nadzoru i kontroli nad realizacją zadań z zakresu przeciwdziałania przemocy domowej (Dz.U. 2023 poz. 1165).
19. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
20. Statut Szkoły.
21. Koncepcja Pracy Szkoły
22. Szkolny Zestaw Programów Nauczania

III. PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

IV. GŁÓWNE CELE PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

V. MISJA SZKOŁY

„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”

/Jan Paweł II/

Słowa Jana Pawła II, patrona naszej szkoły stały się myślą przewodnią Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Przeworsku. W toku realizacji obszarów tematycznych praca wychowawcza w sposób szczególnie czerpie z wartości płynących z osoby Wielkiego Rodaka. Dużo od siebie wymagać, bo nie ma wychowania bez wymagań. Podążać w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna. Życ wspólnie z innymi ludźmi i „być dla drugich”. Szczegółowe cele wychowawczo - profilaktyczne będą realizowane w czasie zajęć w oddziałach przedszkolnych, w klasach I - III i w II etapie kształcenia w klasach IV – VIII lub w ramach innych form. Umożliwią one integrowanie różnych dziedzin wiedzy i doświadczenia.

Proponowany Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny ma charakter otwarty i w czasie realizacji może być modyfikowany w zależności od potrzeb, a także sugestii uczniów, rodziców i nauczycieli.

VI. MODEL SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Przeworsku:

1. Posiada uporządkowany system wartości wsparty wzorem osobowym Patrona szkoły:
 - odróżnia dobro i zło,
 - kulturalnie zachowuje się w domu, w szkole, na ulicy, szanuje siebie i innych,
 - wykazuje wrażliwość i otwartość na potrzeby innych,
 - potrafi współdziałać w grupie, jest tolerancyjny i odpowiedzialny.
2. Jest świadomym patriotą, szanuje kraj, język i tradycje własnego narodu i regionu, tradycje szkoły oraz widzi potrzebę jedności, przy równoczesnym otwarciu na kraje Europy i świata.
3. Dbą o wartości i tradycje rodzinne.
4. Troszczy się o zdrowie, przestrzega zasad higieny. Dostrzega problemy i zagrożenia społeczne, cywilizacyjne, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
5. Jest wyposażony w bogatą wiedzę i wysoki poziom umiejętności, rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia.
6. Współtworzy i respektuje powszechnie przyjęte normy zachowania, posiada umiejętności pozwalające mu nawiązać prawidłowe kontakty z innymi ludźmi.

Uczeń prezentujący postawę i umiejętności zgodne z określonymi wyżej zasadami oraz rozumiejący znaczenie podstawowych pojęć z zakresu życia społecznego, jawi się po

ośmioletnim etapie edukacyjnym, jako odpowiedzialny, współdziałający w zespole, tolerancyjny absolwent szkoły podstawowej oraz przyszły świadomy obywatel swojej Ojczyzny.

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrekcja Szkoły:

- organizuje warunki dla prawidłowej realizacji Konwencji o Prawach Dziecka,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą, znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły oraz zebraniach z rodzicami,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy i profilaktyczny szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym i pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- opracowują plan pracy wychowawczo – profilaktycznej klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, integrują zespół klasowy,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- podejmują działania w zakresie poszerzania swoich kompetencji wychowawczych,
- kształtują postawy szacunku i tolerancji wśród uczniów,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,

- nadzorują, organizują i prowadzą formy pomocy pedagogicznej, dydaktycznej dla uczniów oraz rodziców,
- podejmują działania wychowawczo-profilaktyczne wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- realizują zadania w zakresie profilaktyki i wychowania we współpracy z rodzicami uczniów i pedagogiem szkolnym.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- świadczą pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego,
- reagują na niewłaściwe zachowania uczniów w tym na przejawy agresji niedostosowania społecznego i uzależnień,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- kształtują postawy tolerancji wśród uczniów,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają regulaminu zawartego w Statucie,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.

Pedagodzy szkolni/Psycholog:

- prowadzą działania wychowawcze, profilaktyczne i wspierające kondycję psychiczną uczniów,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu

określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,

- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Logopeda:

- prowadzi diagnozę logopedyczną, w tym badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów,
- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Pedagog specjalny

- rekomenduje dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły;
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno – komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie

kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

VIII. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Podstawą działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole jest coroczna diagnoza mająca na celu wyłonienie obszarów problemowych. Analiza potrzeb i zasobów szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki dokonywana jest na podstawie:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły oraz poza nią,
- dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dokumentacja wychowawców klas, dokumentacja pedagogów szkolnych, pedagoga specjalnego i psychologa),
- badań ankietowych prowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych,
- wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów: „Fonoholizm” oraz „Kondycja psychiczna uczniów- samopoczucie i dobrostan”.
- informacji uzyskanych podczas indywidualnych rozmów z uczniami i ich rodzicami,
- informacji uzyskanych od przedstawicieli instytucji wspierających pracę szkoły.

W ubiegłym roku szkolnym 2022/2023 przeprowadzono diagnozę uwzględniającą aktualne problemy dzieci i młodzieży takie jak fonoholizm oraz samopoczucie i kondycja psychiczna uczniów. Na podstawie przeprowadzonych badań wskazano następujące obszary do pracy z uczniami:

- Uważne obserwowanie dzieci w środowisku szkolnym przez wszystkich nauczycieli – zwracanie uwagi na przedłużający się smutek, wycofanie z kontaktów rówieśniczych,

czy wcześniej preferowanych aktywności. Informowanie wychowawcy i pedagoga o zauważonych problemach celem objęcia ucznia pomocą.

- Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości przez wszystkich nauczycieli w codziennej pracy z uczniem.
- Zwiększenie wsparcia psychologicznego uczniów, realizacja zajęć uświadamiających jak sami mogą dbać o swoje samopoczucie, jak sobie radzić ze stresem, ze złością, lękiem itp. (współpraca z pedagogami).
- Wprowadzenie działań o charakterze integracyjnym w zespołach klasowych - umożliwienie dzieciom swobodnych, innych niż na lekcjach, kontaktów rówieśniczych. Stworzenie warunków i przestrzeni do poznawania się uczniów.
- Zachęcanie rodziców do współpracy z wychowawcą, pedagogami, nauczycielami w zakresie informowania o trudnościach przeżywanych przez ich dziecko oraz ustalania możliwych form pomocy.
- Zachęcanie wychowawców i nauczycieli do podejmowania szkoleń zwiększających ich znajomość współczesnych problemów dzieci i młodzieży (m.in. depresja, samookaleczanie się), umiejętność właściwego reagowania na takie sytuacje, zapoznanie z technikami pracy z dzieckiem nieśmiałym, wycofanym.
- Kształtowanie świadomości zagrożeń, jakie stwarza bezkrytyczne korzystanie ze smartfonów.
- Wspieranie uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań, we właściwej organizacji czasu wolnego, w radzeniu sobie z nieprzyjemnymi emocjami oraz budowaniu właściwych relacji rówieśniczych.
- Uświadamianie rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń dzieci i młodzieży wynikających z korzystania z nowych technologii informacyjno- komunikacyjnych np. poprzez organizowanie spotkań ze specjalistami.

Ponadto punktem wyjścia do sformułowania przez szkołę celów i zadań Programu Wychowawczo – Profilaktycznego była wnikliwa diagnoza i analiza potrzeb oraz czynników chroniących i czynników ryzyka oraz rozeznanie w zasobach szkoły.

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał psychofizyczny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Obserwacja środowiska szkolnego wskazuje na następujące problemy:

- osłabienie kondycji psychicznej uczniów;
- występowanie zachowań agresywnych w tym cyberprzemocy;
- łamanie obowiązujących w szkole norm i zasad;
- niska motywacja do nauki;
- trudności w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych;
- trudności w radzeniu sobie ze stresem;

- nadmierne i niewłaściwe korzystanie ze środków masowego przekazu;
- uzależnienie od Internetu, gier komputerowych, fonoholizm.

Na podstawie diagnozy wyodrębniono również czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w naszej szkole.

W naszej szkole istnieją następujące **czynniki chroniące**:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- respektowanie norm i wartości społecznych,
- wsparcie w sytuacjach problemowych ze strony wychowawców, nauczycieli, pedagogów oraz psychologa,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, w tym rozwijających zainteresowania,
- rozwijanie swoich zainteresowań w różnych dziedzinach, dbanie o własny samorozwój,
- wolontariat i udział w akcjach charytatywnych,
- umiejętność pracy w zespole,
- akceptacja siebie, poczucie własnej wartości

Czynniki ryzyka:

- niewystarczająca motywacja do nauki,
- niska samoocena,
- obniżone samopoczucie, nastrój,
- brak autorefleksji dotyczącej własnego postępowania,
- nieprzestrzeganie norm społecznych,
- presja grupy rówieśniczej,
- różne formy zachowań agresywnych i przemocy (cyberprzemoc, hejt),
- niewłaściwe wzorce promowane w social mediach,
- brak kultury słowa (wulgaryzmy),
- eksperymenty ze środkami psychoaktywnymi,
- niski poziom umiejętności społecznych,
- brak umiejętności radzenia sobie z problemami okresu dorastania,
- zwiększający się odsetek rodzin dysfunkcyjnych,
- kryzys wartości w życiu społecznym.

IX. ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

1. Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna.

L p.	Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Zdrowie- edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - dbanie o higienę, estetyczny wygląd i porządek wokół siebie, - kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę, - uświadamianie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, - nauka przyrządzania posiłków służących utrzymaniu zdrowia, - wdrażanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego, - ubieranie się odpowiednio do stanu pogody, - zachęcanie do aktywności fizycznej na świeżym powietrzu, rola i wpływ na zdrowie, - praktyczne wykorzystanie zdobytych umiejętności- posługiwanie się telefonami alarmowymi, - nauka reagowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych, 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki higienistki szkolnej na temat zdrowego odżywiania, higieny osobistej i jamy ustnej, - udział w akcjach i projektach promujących zdrowy styl życia, - udostępnianie uczniom i rodzicom materiałów dotyczących zdrowego stylu życia, - realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez SANEPID, - udział w spektaklach profilaktycznych, - udział w akcji "Owoce w szkole" - prowadzenie zajęć praktycznych np. przygotowywanie zdrowych posiłków, - organizowanie aktywnych form wypoczynku, uczestnictwo w wycieczkach i rajdach, - udział uczniów w sportowych zajęciach pozalekcyjnych, - organizacja spotkań z zakresu zdrowego trybu życia - z ciekawymi 	wychowawcy, nauczyciele, higienistka szkolna	Cały rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie, zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowych technologii, 	<ul style="list-style-type: none"> ludźmi, dietetykiem, lekarzem, - znajomość zasad pierwszej pomocy, - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach profilaktycznych, 		
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikowanie się z grupą społeczną, do której się należy, - respektowanie norm i reguł postępowania, - uświadamianie na temat konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania przyjętych w danej grupie norm i zasad, - współpraca z innymi, wymienianie się pomysłami i doświadczeniami, - budowanie pozytywnych relacji w grupie, - integracja zespołu, - szanowanie godności każdego człowieka i swojej, - wdrażanie do szacunku wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie, - promowanie właściwych zachowań i postaw, 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć, warsztatów integracyjnych, - organizowanie różnych formy życia klasowego m.in. spotkania okolicznościowe, wycieczki, wyjścia poza szkołę np. galeria, muzeum, MOK, - organizacja sytuacji problemowych, wymagających współdziałania w grupie, - realizacja programów profilaktycznych np. „Skąd się biorą produkty ekologiczne” - rozmowy indywidualne, - konsultacje i porady, - spektakle teatralne, - zajęcia pozalekcyjne, - podejmowanie zadań na rzecz innych w klasie, szkole, - akcje charytatywne-szkolne , lokalne i ogólnopolskie, - działania promujące sylwetkę Patrona Szkoły, - udział w szkolnych rekolekcjach, - udział w uroczystościach klasowych, szkolnych, państwowych, 	<p style="text-align: center;">dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagodzy, psycholog</p> <p style="text-align: center;">katecheci, rodzice</p>	Cały rok szkolny

3.	Kultura - wartości, normy, wzory zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się, - nauka uważnego słuchania wypowiedzi innych ze szczególnym uwzględnieniem wzajemnego zrozumienia i szacunku, - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez uczestnictwo w życiu kulturalnym, - uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz w wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność, - kształtowanie postawy szacunku i poszanowania dla pracy innych osób, zapoznanie z charakterystyką wybranych zajęć i zawodów, - wdrażanie do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, - kształtowanie postawy szacunku wobec zwyczajów i tradycji różnych grup 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne, - udział w uroczystościach klasowych, szkolnych i lokalnych - spektakle teatralne, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - współpraca z instytucjami i organizacjami promującymi działania na rzecz kultury, - spotkania z przedstawicielami zawodów użyteczności publicznej, - udział w spotkaniach związanych z obchodami świąt narodowych, - przygotowywanie prezentacji artystycznych uwzględniających zwyczaje i tradycje naszego regionu, - udział w życiu kulturalnym miasta: w konkursach, występach lokalnych, udział w zajęciach bibliotecznych i lekcjach muzealnych, - uczestnictwo w obchodach Rocznicy Odzyskania Niepodległości przez Polskę, - poznanie zabytków, historii i kultury miasta, opieka nad miejscami pamięci, - współpraca z instytucjami i organizacjami 	wychowawcy, nauczyciele pracownicy biblioteki szkolnej	Cały rok szkolny
----	---	---	---	---	------------------

	<p>społecznych czy narodów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw patriotycznych prowadzących do świadomego bycia Polakiem i prawdziwym obywatelem, - rozwijanie poczucia przynależności narodowej, więzi z rodakami, uczuć patriotycznych, poszanowania symboli narodowych i państwowych oraz kultury i tradycji narodowych, - nauka Hymnu Narodowego, - zachęcanie do uczestnictwa w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej, - zaznajamianie uczniów z postacią Patrona Szkoły, - wyjaśnianie znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji polskich, - zapoznavanie uczniów z najważniejszymi wydarzeniami i postaciami historycznymi, 	<p>promującymi działania na rzecz edukacji patriotycznej,</p>		
--	--	---	--	--

4.	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole normami, zasadami, - konsekwentne reagowanie na wszelkie niewłaściwe zachowania uczniów. - zachęcanie uczniów do zgłaszania wszelkich przejawów łamania prawa szkolnego. - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami oraz zgodnej współpracy z innymi osobami, - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia, - adekwatne wykorzystanie nabytych umiejętności- znajomość numerów alarmowych, wezwanie pomocy, posługiwanie się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami medycznymi, - kształtowanie umiejętności autoprezentacyjnych: przedstawianie siebie i grupy, do której uczeń należy, - kształtowanie umiejętności obserwacji otoczenia 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z uczniami prowadzone przez wychowawcę, pedagoga, psychologa, - przeprowadzenie próbnej ewakuacji, - udział w zajęciach edukacyjnych mających na celu zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia, - stosowanie metod aktywizujących zespoły klasowe, - różnorodne formy życia klasowego m.in. spotkania okolicznościowe, wycieczki, wyjścia poza szkołę np. kluby sportowe, - zajęcia i filmy edukacyjne, - zachęcanie do udziału w konkursach profilaktycznych, - spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Pożarnej, - organizacja spotkań z ratownikiem medycznym z zakresu pierwszej pomocy, - spotkania z policjantami, pogadanki, - wycieczka do Straży Pożarnej, - poznanie zasad przepisów ruchu drogowego i stosowanie ich w praktyce, 	dyrektor, wychowawca, nauczyciele, pedagogzy, psycholog	Cały rok szkolny
----	---	--	--	---	------------------

		<p>np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do respektowania przepisów, reguł zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym, - kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji i uświadamiania zagrożeń wynikających z niewłaściwego wykorzystania elektronicznych form komunikacji (telefon, Internet), - nauka rozróżniania pożądaných i niepożądaných zachowań innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet, 	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie projektów, programów profilaktycznych, - spotkania z przedstawicielami zawodów użyteczności publicznej, - zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole: w pracowni informatycznej, sali gimnastycznej, świetlicy, stołówce, basenie, na placu zabaw, - zapoznanie na zajęciach z zasadami BHP, 		
--	--	--	---	--	--

2. II etap edukacyjny (klasy IV – VIII).

Lp.	Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
	<p>Zdrowie- edukacja zdrowotna. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, odpowiedzialności za swoje działania i decyzje wpływające na zdrowie; otwartości na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacjach kiedy zaczynają się trudności;</p>	<p>- diagnozowanie potrzeb i nawyków higienicznych uczniów, kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, określanie ich wpływu na zdrowie w tym psychiczne,</p> <p>- dbanie o potrzeby uczniów, kondycję psychiczną, pozytywny klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa</p>	<p>- diagnozowanie występowania czynnika ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne przez uczniów,</p> <p>- poznanie klimatu panującego w szkole, poczucia bezpieczeństwa, udział w akcjach i projektach promujących zdrowy styl życia,</p> <p>- udostępnianie uczniom i rodzicom materiałów dotyczących zdrowego stylu życia,</p> <p>- realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez SANEPID,</p> <p>- udział w spektaklach profilaktycznych,</p> <p>- udzielanie pomocy psychologicznej – pedagogicznej dla uczniów, rodziców, nauczycieli,</p>	<p>wychowawcy, higienistka, nauczyciele, pedagodzy, psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog</p>	Cały rok szkolny

			<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących problemów dzieci i młodzieży, - organizacja spotkań dla rodziców i nauczycieli dotyczących aktualnych problemów dzieci i młodzieży, - zachęcanie uczniów do podejmowania działań mających na celu promocję zdrowia fizycznego i psychicznego – konkursy, projekty, programy, warsztaty, - eksponowanie materiałów dotyczących aktualnych problemów dzieci i młodzieży (depresja, zdrowie psychiczne, zaburzenia odżywiania, fonoholizm, uzależnienie od mediów), 		
		<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw prozdrowotnych, odpowiedzialności za swoje działania 	<ul style="list-style-type: none"> - opracowywanie i wdrażanie procedur podnoszących poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole, - współpraca z instytucjami 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog 	

			<p>zewnątrznymi wspierającymi ucznia i rodzinę,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat zdrowego odżywiania i zbilansowanej diety, chorób i innych zagrożeń wywołanych niewłaściwym odżywianiem, - porady i konsultacje dla rodziców, wskazywanie miejsc pomocnych w sytuacjach trudnych (zaburzenia odżywiania, bulimia, anoreksja) - pogadanki na temat zasad higieny, chorób powodowanych zaniedbaniami higienicznymi - organizacja i udział uczniów w Dniu Sportu Szkolnego; rozgrywki i turnieje na terenie szkoły - udział w imprezach pozaszkolnych i współzawodnictwo międzyszkolne, 		
		<ul style="list-style-type: none"> - ekologia, odpowiedzialność za środowisko naturalne 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki krajoznawcze i przyrodnicze, - udział w akcji „Sprzątanie świata”, - zajęcia w ramach godzin 	wychowawcy, nauczyciele	

		<p>wychowawczych dotyczące klimatu i zagrożeń (wykorzystanie np. platformy edukacyjnej),</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentacje, filmy uświadamiające na temat zagrożeń klimatycznych, - kształtowanie postaw proekologicznych poprzez dostarczanie informacji za pośrednictwem gazetek, artykułów, - segregacja odpadów – udział w akcjach na terenie szkoły, 		
		<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie stylu życia wolnego od nałogów i używek 	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie czynników ryzyka i czynników chroniących przed sięganiem po substancje psychoaktywne, - kolportaż materiałów edukacyjnych dla rodziców i uczniów na temat skutków sięgania po substancje psychoaktywne, występowania nowych substancji psychoaktywnych i środków zastępczych, oraz niebezpieczeństw związanych z ich zażywaniem, 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania - uświadamianie na temat zdrowia psychicznego oraz problemów np. zjawiska depresji 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia WDŻ dla uczniów, - spotkania z higienistką zorganizowane dla dziewcząt z klas VI – VII poruszające tematykę okresu dojrzewania, - pogadanki podczas godzin wychowawczych w klasach VI – VII, - stosowanie w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem - rozpoznawanie i radzenie sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia, - zdolność do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami, - pomoc psychologiczno – pedagogiczna oraz wspieranie uczniów w codziennych relacjach szkolnych (umiejętność wyrażania własnych uczuć i emocji, umiejętność szukania pomocy), - dostosowywanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. 	<p>wychowawcy, higienistka, nauczyciele WDŻ, pedagodzy szkolni</p> <p>wychowawcy, higienistka, nauczyciele WDŻ, pedagodzy szkolni</p>	
--	--	---	--	--	--

2.	<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych; szacunku dla drugiego człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych, potrzeby pomocy słabszym i potrzebującym, współpracy w budowaniu pozytywnej atmosfery, podejmowania inicjatywy w rozwiązywaniu konfliktów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, w tym zwrócenie uwagi na asertywne wyrażanie własnych potrzeb - kształtowanie umiejętności przestrzegania podstawowych reguł i norm obowiązujących w szkole, budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne prowadzone na godzinach wychowawczych, - zwracanie uwagi na kulturę słowa, interweniowanie w sytuacji używania wulgaryzmów, - zajęcia prowadzone dla dzieci z Ukrainy wzbogacające zasób słów i podnoszące poprawność posługiwania się językiem polskim, - podnoszenie kompetencji komunikacyjnych u dzieci z wadami i zaburzeniami mowy dzięki zajęciom logopedycznym, - upowszechnianie informacji na temat asertywności jako alternatywy dla agresji i sposobu na komunikowanie własnych potrzeb poprzez gazetki edukacyjne, przypominanie zasad kulturalnego zachowania, tworzenie zasad pracy na lekcji, klasowe kontrakty, 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog</p>	
----	--	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności współpracy z innymi, przestrzegania obowiązujących norm i zasad 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia przez wychowawców, zapoznanie z podstawowymi aktami prawnymi Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karcie Praw Człowieka, - prowadzenie zajęć, warsztatów o charakterze integracyjnym, - podejmowanie przez pedagogów i wychowawców interwencji w sytuacjach łamania norm i reguł obowiązujących w szkole, 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie empatii, wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych, rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, 	<ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z pomocy instytucji wspierających szkołę w sytuacjach szczególnie trudnych (PP-P, Policja, MOPS), - systematyczna współpraca z rodzicami w celu ujednolicenia systemu oddziaływań wychowawczych i budowania atmosfery wzajemnego szacunku, 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - wybory Samorządu Szkolnego, - wybory samorządów klasowych, - realizacja akcji mających na celu integrację społeczności szkolnej, - udział w akcjach angażujących uczniów w wolontariat, - współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, - propagowanie informacji dotyczących empatii i różnorodności form pomocy innym, 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w wydarzeniach kulturalnych organizowanych na terenie miasta, - wyjścia do teatru, kina, muzeum, - budowanie samoświadomości dotyczącej praw i wartości, - kształtowanie prospołecznych postaw i rozwijanie pozytywnego systemu wartości. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> - wychowanie do tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych, 			

3.	<p>Kultura – kształtowanie wartości, norm, wzorów zachowań; rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, w tym dla osiągnięć duchowych i materialnych, wychowanie do wrażliwości na dobro i piękno, kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, patriotyzmu, uczciwości, poszanowanie godności i szacunku do innych osób</p>	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie systemu wartości, kształtowanie umiejętności uczestnictwa w kulturze polskiej i europejskiej - kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne, spotkania z autorytetami – dostarczanie wzorów osobowych, - współpraca z Instytutem Goethego; organizacja Dni Europejskich, Dnia Języków Obcych, - rekolekcje, konkursy, wystawy tematyczne, zajęcia biblioteczne, spotkania autorskie, spektakle, - udział uczniów w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne, zorganizowane wyjścia zespołów klasowych do kina, muzeum, domu kultury, - popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu, - reagowanie na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania (zubożenie języka, wulgaryzmy, brak kultury osobistej), 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog</p>	Cały rok szkolny
----	--	---	---	--	------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm, umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z sylwetką Patrona Szkoły, - zapoznanie uczniów z zachowaniem związanym z obecnością sztandaru na uroczystościach, - organizacja akademii z okazji święta szkoły, oraz uroczystości państwowych, - pogadanki i dyskusje podczas lekcji wychowawczych, - aktywna praca uczniów w samorządzie uczniowskim, - inicjowanie i prowadzenie akcji charytatywnych, - organizacja i udział uczniów w wolontariacie, - organizacja i zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i wydarzeniach szkolnych, 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania 	<ul style="list-style-type: none"> - kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych i lokalnych; pasowanie na ucznia klas I, mikołajki, jasełka, wigilijny opłatek klasowy, bal karnawałowy, dzień 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog</p>	

		<p>innych kultur i tradycji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, - uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność, - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, - kształtowanie postawy tolerancji, 	<p>otwarty, Piknik z Jedyką,</p> <ul style="list-style-type: none"> - apele, sesje poświęcone obchodom świąt, rocznic i wydarzeń historycznych (Narodowe Święto Odzyskania Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3 Maja, żywe lekcje historii, Dzień Papieski, - nauka oraz przypomnienie hymnu państwowego, - współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami, - udział pocztu sztandarowego w uroczystościach miejskich związanych z obchodami uroczystości patriotycznych i rocznicowych, - prezentacje informacji o ważnych rocznicach na gazetkach klasowych - poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku, - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagodzy szkolni pedagog specjalny psycholog</p>	
--	--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw patriotycznych, - wdrażanie do umiejętnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, - Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, - kształtowanie postaw społecznych sprzyjających niwelowaniu zachowań agresywnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, - projekty, konkursy, - lekcje wychowawcze dotyczące różnorodności, tolerancji, szacunku do innych, - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zajęć kształtujących kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia rozwijające uzdolnienia, - organizowanie i zachęcanie do uczestnictwa w różnych formach rozwijających zainteresowania, uzdolnienia, - reagowanie kadry nauczycielskiej na wszelkie przejawy zachowań agresywnych, - konsekwencja w działaniu zgodnie z obowiązującymi procedurami, 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - organizacja spotkań z funkcjonariuszami Policji nt. przemocy, agresji, cyberprzemocy i hejtu, - lekcje wychowawcze wdrażające porozumienie bez przemocy 		
4.	<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych), kształtowanie postawy świadomego (wynikającego ze zdobytej wiedzy o zagrożeniach) unikania sytuacji groźnych dla zdrowia i życia podczas funkcjonowania w świecie rzeczywistym oraz w rzeczywistości wirtualnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzmacnianie wychowawczej roli rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogizacja rodziców poprzez organizację zebrań ogólnoszkolnych, klasowych, spotkań indywidualnych, - przygotowanie oferty szkoleniowej dedykowanej rodzicom, - podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców za pośrednictwem materiałów edukacyjnych udostępnianych na gazetkach, poprzez dziennik elektroniczny czy podczas zebrań z rodzicami, - udzielanie pomocy psychologicznej - pedagogicznej w postaci konsultacji dla rodziców, konsultacji dla uczniów, kierowanie do zewnętrznych instytucji wspierających 	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog	

		<ul style="list-style-type: none"> - kultura osobista, przestrzeganie regulaminów szkolnych, - zdrowie psychiczne, pozytywny klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa, 	<p>rodzinę z uwzględnieniem potrzeb ucznia i jego sytuacji rodzinnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - przypominanie zasad kulturalnego zachowania, tworzenie zasad pracy na lekcji, klasowych kontraktów, przypominanie regulaminów szkolnych, - dbanie o zdrowie psychiczne uczniów poprzez prowadzenie diagnoz; diagnoza czynników ryzyka i chroniących przed zażywaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, - udzielanie pomocy psychologicznej – pedagogicznej w formie konsultacji dla uczniów, rodziców, nauczycieli, - lekcje wychowawcze w klasach dotyczące 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog</p>	
--	--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - bezpieczne i roztropne korzystanie z technologii cyfrowych, 	<p>promocji zdrowia psychicznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - udostępnianie materiałów na gazetkach pedagogów i psychologa, - opracowywanie i wdrażanie procedur podnoszących poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole, - współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi uczniów i rodzinę np. MOPS, Sąd, Policja, Straż Miejska itp. - zajęcia na temat bezpiecznego korzystania z Internetu (pozytywna i negatywna strona mediów oraz ich wpływ na decyzje i wybory uczniów), wizualizacja zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, prelekcje, pogadanki tematyczne, godziny wychowawcze, spotkanie z Policjantem, tworzenie projektów edukacyjnych z wykorzystaniem 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog</p>	
--	--	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialność, obowiązkowość, samodyscyplina 	<p>technologii informacyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsekwentne przestrzeganie regulaminów szkolnych i klasowych, wyciąganie konsekwencji z ich nieprzestrzegania, - analizowanie przez wychowawców stopnia wywiązywania się uczniów ze swoich obowiązków; analiza ocen, frekwencji, punktualności, uwag, osiągnięć, ocena zachowania, - realizacja obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> - postawy społeczne sprzyjające niwelowaniu zachowań agresywnych i konfliktów uczniowskich (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń) oraz samorządność 	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa oraz wzmocnienie postaw prospołecznych i zachowań asertywnych, - organizacja spotkań z funkcjonariuszem Policji na temat odpowiedzialności dla nieletnich sprawców czynów zabronionych, demoralizacji, - rozwijanie umiejętności 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog</p>	

			<p>prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – postawy negocjacji i mediacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno – gospodarczych (rasizm, nietolerancja, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów) - warsztaty tematyczne, - programy, projekty profilaktyczne, - dyskusje, pogadanki. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni, pedagog specjalny, psycholog</p>	
--	--	--	---	---	--

Do wyżej wymienionych powinności na dany rok szkolny wychowawca klasy opracowuje Program Pracy Wychowawczo- Profilaktycznej Klasy, uwzględniając treści wychowawczo – profilaktyczne wynikające z podstawy programowej oraz tematy obowiązkowych godzin wychowawczych.

3. WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI

1. Szkoła utrzymuje kontakt z rodzicami poprzez:
 - dziennik elektroniczny,
 - zebrania klasowe wg ustalonego harmonogramu,
 - konsultacje indywidualne służące rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
 - konsultacje indywidualne z pedagogiem/psychologiem zgodnie z potrzebami,
 - Dni Otwarte Szkoły.
 - Piknik Rodzinny.

2. W realizacji działań wychowawczych szkoły uczestniczą rodzice służąc pomocą, poradą w organizowaniu:
 - imprez szkolnych,
 - imprez klasowych,

- wycieczek,
- spotkań z ciekawymi ludźmi,
- prelekcji,
- akcji charytatywnych,
- rekolekcji szkolnych,
- innych form i przedsięwzięć wychowawczych,
- sponsorowanie organizowanych imprez.

3. Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców i pomoc w rozwiązywaniu problemów dzieci poprzez:

- prelekcje dla rodziców w ramach zebrań klasowych,
- zebrania ogólnoszkolne,
- dyżury specjalistów w ramach zebrań z rodzicami,
- popularyzacja wiedzy (broszury, ulotki, plakaty),
- współpracę z instytucjami np. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (warsztaty, szkolenia),
- porady i konsultacje,
- informacje dla rodziców - tablica ekspozycyjna, zawierająca dane telefoniczne i adresowe dotyczące osób i instytucji służących pomocą dziecku i rodzinie.

4. WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA ZE ŚRODOWISKIEM

1. Współpraca z instytucjami: Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczną, Sądem, Policją, Strażą Pożarną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, itp. wspomagającymi szkołę w realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczo - profilaktycznych.
2. Współpraca z samorządem lokalnym.
3. Kultywowanie obchodów świąt narodowych i okolicznościowych w mieście - udział dzieci i młodzieży.
4. Praca samorządu szkolnego na rzecz środowiska:
 - udział w akcjach charytatywnych,
 - podejmowanie działań na rzecz społeczności szkolnej, organizacja imprez,
 - współpraca ze Szkolną Grupą Wolontariuszy „Promyczek”,
 - opieka nad miejscami pamięci narodowej,
 - współpraca z organizacjami charytatywnymi.
5. Praca Szkolnej Grupy Wolontariuszy „Promyczek” na rzecz środowiska:
 - propagowanie wolontariatu w społeczności lokalnej,
 - propagowanie wolontariatu w środowisku szkolnym (pogadanki, organizowanie akcji),

- integracja uczniów ze środowiskiem osób niepełnosprawnych: spotkania integracyjne, wycieczki, zabawy rekreacyjno-sportowe, wspólne wystawy, warsztaty plastyczne,
 - współpraca z różnymi placówkami w działaniach wolontariackich: Urząd Miasta, Środowiskowe Domy Samopomocy, Warsztaty Terapii Zajęciowej, Podkarpackie Hospicjum dla dzieci.
5. Współpraca z instytucjami o charakterze kulturalnym: m.in. muzeum, galeria, Miejski Ośrodek Kultury, Biblioteka Miejska.
 7. W zakresie opieki: z Domem Dla Dzieci w Przeworsku, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Zespołem Kuratorskiej Służby Sądowej Sądu Rejonowego w Przeworsku.
 8. Współpraca interdyscyplinarna w zakresie pomocy dziecku i rodzinie z problemem przemocy domowej.
 9. W zakresie prozdrowotnym: m.in. Sanepid, Zakład Opieki Zdrowotnej i kultury fizycznej- Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji.
 10. Współpraca z instytucjami proekologicznymi: m.in. schronisko dla zwierząt, Organizacją Odzysku „Reba”, Koło Łowieckie „Bażant”.
 11. Współpraca z innymi szkołami (szkoły z powiatu przeworskiego, Państwowa Szkoła Muzyczna w Przeworsku, Szkoła Muzyczna „Yamaha” z Rzeszowa, Prywatna Szkoła Muzyczna „Muzyczny Świat” w Przeworsku).

X. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza zespół ds. programu wychowawczo- profilaktycznego.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z działań monitorujących.
4. Zmiany w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły zatwierdzane są aneksem na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Cele ewaluacji:

- sprawdzenie skuteczności działań profilaktycznych,
- udoskonalenie programu o działania wynikające z opinii uczniów, rodziców i nauczycieli,
- aktualizacja problemów.

Osoby odpowiedzialne:

- dyrektor,
- zespół ds. programu wychowawczo – profilaktycznego.

Przedmiot ewaluacji:

- samopoczucie uczniów w szkole,
- analiza zachowań uczniów,
- dobór obszarów działań i zadań do potrzeb i możliwości uczniów.

Monitorowanie:

- przebieg i efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Wszyscy realizatorzy programu rejestrują działania i dokonują odpowiednich zapisów w dziennikach lekcyjnych, zajęć pozalekcyjnych i innych dokumentach szkolnych. Ponadto gromadzą w teczkach wychowawcy dokumenty szkolne, własne badania uczniów, ankiety itp.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- wnioski Rady Pedagogicznej,
- analiza dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami, uczniami,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawczych, przedmiotowych i zadaniowych.

Termin ewaluacji:

- maj 2024 rok

Z ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego zostaną opracowane i przedstawione Radzie Pedagogicznej materiały w formie raportu ewaluacyjnego.

XI. ZAŁĄCZNIKI:

- Załącznik nr 1 - treści wychowawczo – profilaktyczne wynikające z podstawy programowej realizowane w kl. 0 – III.
- Załącznik nr 2 - treści wychowawczo – profilaktyczne wynikające z podstawy programowej realizowane w kl. IV –VIII.
- Załącznik nr 3 - tematy obowiązkowych godzin wychowawczych do realizacji w klasach kl. IV- VIII.
- Załącznik nr 4 Szkolny System Reagowania Na Przejawy Zachowań Agresywnych Uczniów.
- Załącznik nr 5 - tematy z zakresu doradztwa zawodowego.

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ REALIZOWANE W KL. 0 – III.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- Zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne,
- wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł,
- spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku,
- komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.,
- uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne,
- inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny,
- wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania,
- wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała,
- wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem,
- szanuje emocje swoje i innych osób,
- przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych,
- przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu,
- rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze,
- rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie,
- szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników,
- zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji,
- wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia,

- dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę,
- dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej,
- przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze,
- odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej,
- posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem,
- używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania,
- ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku,
- nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość,
- respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby,
- obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe,
- komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

Edukacja wczesnoszkolna: zdrowie – edukacja zdrowotna

Uczeń:

- dba o estetykę własną i otoczenia,
- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka,
- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej,
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby,
- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze,
- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia,
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet,
- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.

Edukacja wczesnoszkolna: relacje – kształtowanie postaw społecznych

Uczeń:

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach,
- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad,
- współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię,
- dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory,
- dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacjach z innymi osobami niż w samotności,
- ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot,
- szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym,
- uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzje o działaniu,
- wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowania,
- - wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego,
- - naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł,
- przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.

Edukacja wczesnoszkolna: kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Uczeń:

- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne,
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;

- określa, co jest dobre, a co jest złe w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;
- odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;
- odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania.

Edukacja wczesnoszkolna: bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Uczeń:

- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje w codziennym życiu,
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku,
- ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach,
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety,
- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza sieci Internet.

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ REALIZOWANE W KL. IV –VIII.

Zdrowie – edukacja zdrowotna

Informatyka

Uczeń: w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych.

Biologia:

Uczeń:

- analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej,
- uzasadnia konieczność ochrony przyrody,
- opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.

Wychowanie fizyczne

Uczeń:

- opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia,
- opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej,
- opisuje zasady zdrowego odżywiania,
- przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży,
- przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach,
- omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia,
- wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ,
- omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny,
- wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni,
- wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania.

WOS

Uczeń:

- rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych,

- podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im,
- przedstawia różne formy zachowań asertywnych.

Przyroda

Uczeń:

- posiada umiejętność właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu,
- doskonali umiejętność dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie,
- poznaje siebie, swoje zdolności i rozwija zainteresowania sprzyjające motywacji do uczenia się.

Edukacja dla bezpieczeństwa

Uczeń:

- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie,
- wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu,
- omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu,
- dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie),
- wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych,
- ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia,
- ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).

Technika

Uczeń:

- przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska,
- kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystywania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu.

Wychowanie do życia w rodzinie

Uczeń: radzi sobie w sytuacjach konfliktu, presji grupy, stresu.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Informatyka

Uczeń:

- uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny,
- identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów,
- bierze udział w różnych formach współpracy jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy.

Wychowanie fizyczne

Uczeń:

- uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę,
- pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych,
- wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania,
- wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną,
- omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci,
- identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować,
- wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych,
- wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych,
- współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię,
- motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze).

WOS

Uczeń:

- współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich,
- wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności,
- uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania),
- przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku,
- wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie,
- rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji,
- przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy.

Przyroda

Uczeń:

- działa na rzecz środowiska lokalnego,
- doskonali umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole.

Biologia

Uczeń: prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych.

Wychowanie do życia w rodzinie

Uczeń:

- zna i stosuje zasady dobrego wychowania w różnych sytuacjach społecznych,
- rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa,

- kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego,
- bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania.

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Język polski

Uczeń:

- kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym,
- rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami,
- kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej,
- rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych,
- rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości,
- rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania,
- rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej,
- kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania,
- jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy.

Historia

Uczeń:

- poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje.

Muzyka

Uczeń:

- poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu,
- zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej,
- zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne,
- uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej),
- angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska,
- uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych,
- stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców.

Plastyka

Uczeń:

- zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej),
- zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”.

WOS

Uczeń:

- uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady,
- podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego,
- wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym,
- uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy

ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom,

- planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy.

Przyroda

Uczeń:

- kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu.

Geografia

Uczeń:

- łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości,
- przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania,
- rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej,
- ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej),
- kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią,
- rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski,
- przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.

Informatyka

Uczeń:

- opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją,
- postępuje etycznie w pracy z informacjami.

Wychowanie do życia w rodzinie

Uczeń:

- jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Informatyka

Uczeń:

- rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet;
- przestrzega ogólnie przyjętych zasad związanych z bezpieczeństwem w Internecie.

Wychowanie fizyczne

Uczeń:

- omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku,
- omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej,
- wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego,
- wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im,
- wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu.

WOS

Uczeń:

- rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach,
- przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować,
- wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw,
- przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami.

Informatyka

Uczeń:

- posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,
- uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej,
- wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich,
- stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami,
- ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich.

Technika

Uczeń:

- przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego,
- analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia).

Edukacja dla bezpieczeństwa

Uczeń:

- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka),
- wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych.

Wychowanie do życia w rodzinie

Uczeń: świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany.

**TEMATY OBOWIĄZKOWYCH GODZIN WYCHOWAWCZYCH DO REALIZACJI
W KLASACH KL. IV- VIII**

Tematyka godzin z wychowawcą

Klasa IV

1. Wybory Samorządu Klasowego.
2. Zawieramy kontrakt klasowy (normy i zasady).
3. Prawa i obowiązki ucznia. Analizujemy Statut.
4. Integrujemy nasz zespół klasowy, planujemy wspólnie rok szkolny.
5. Patron naszej szkoły – śpiewamy ulubione piosenki Jana Pawła II.
1. Jestem uczciwy w relacjach z innymi.
2. Jestem odpowiedzialny, dbam o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Co to znaczy być Polakiem i patriotą?
4. Jak bezpiecznie surfować po Internecie?
5. Hobby, dla mnie ważna sprawa...
6. Dyscyplina i umiar dotyczą także jedzenia...
7. Piramida zdrowia.
8. Kultura języka na co dzień.
9. Zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
10. Jaki jestem? Akceptuję siebie.
11. Szanujmy się – kultura języka.
12. Lekcja z cyklu: „Polecam...”
13. Uprzejmość i życzliwość tworzywem dobrych relacji
14. W zdrowym ciele, zdrowy duch – promowanie aktywności fizycznej
15. Agresja i przemoc. Dopisz inne zakończenie.
16. Co jest w moim życiu ważne, a co potrzebne?
17. Na czym polega współczucie? Jak je okazywać?
18. Jak spędzam wolny czas?
19. Jak się uczyć aby się nauczyć?
20. Rozpoznajemy i nazywamy uczucia.
21. Możemy radzić sobie z nieprzyjemnymi uczuciami.
22. Zasady dobrego wychowania. Właściwe relacje w szkole.

Tematyka godzin z wychowawcą

Klasa V

1. Wybory Samorządu Klasowego.
2. Zawieramy kontrakt klasowy (normy i zasady).
3. Prawa i obowiązki ucznia. Analizujemy Statut.
4. Integrujemy nasz zespół klasowy, planujemy wspólnie rok szkolny.
5. Patron naszej szkoły – wzór godny naśladowania.
6. Odważnie przeciwstawiam się agresji. Zamiast pięści...
7. Uczciwość podstawą dobrych relacji w zespole.
8. Jestem odpowiedzialny, dbam o bezpieczeństwo własne i innych.
9. Co dla mnie oznacza patriotyzm?
10. Jak bezpiecznie surfować po Internecie?
11. Hobby, dla mnie ważna sprawa...
12. Piramida zdrowia.
13. W zdrowym ciele zdrowy duch.
14. Kultura języka na co dzień.
15. Jak się uczyć?
16. Czy radzę sobie z rozwiązywaniem konfliktów?
17. Jaki jestem? Akceptuję siebie.
18. Czy uprzejmość i życzliwość są moimi zaletami?
19. Na czym polega komunikowanie się?
20. Proces komunikowania się jako umiejętność społeczna.
21. Altruizm przeciwieństwo egoizmu?
22. Czy stres i wrażliwość idą w parze?
23. Wartości rodzinne – zawsze na czasie.
24. Na czym polega współczucie? Jak je okazywać?
25. Bezpieczne wakacje.

Tematyka godzin z wychowawcą

Klasa VI

1. Wybory Samorządu Klasowego.
2. Zawieramy kontrakt klasowy (normy i zasady).
3. Prawa i obowiązki ucznia. Analizujemy Statut.
4. Integrujemy nasz zespół klasowy, planujemy wspólnie rok szkolny.
5. Patron naszej szkoły – wzór godny naśladowania.
6. Słucham, ale czy słyszę?
7. Jesteśmy różni – autoprezentacja.
8. Zrozumieć stres. Jak sobie z nim radzić?
9. Zwroty grzecznościowe nie tylko od święta. Właściwe relacje z rówieśnikami i dorosłymi.
10. Zdobywam wiedzę. Jak efektywnie się uczyć?
11. Jestem eko, nie marnuję!
12. Sposoby spędzania wolnego czasu.
13. Portale społecznościowe – rozrywka czy zagrożenie?
14. Bezpieczeństwo przede wszystkim.
15. Profilaktyka uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy).
16. Czy odważny zawsze znaczy agresywny?
17. Patron naszej szkoły – śpiewamy ulubione piosenki Jana Pawła
18. Jestem uczciwy w relacjach z innymi.
19. Profilaktyka uzależnień (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy).
20. Czy odważny zawsze znaczy agresywny?
21. Patron naszej szkoły – śpiewamy ulubione piosenki Jana Pawła II.
22. Jestem uczciwy w relacjach z innymi.
23. Altruizm przeciwieństwo egoizmu?
24. Czy stres i wrażliwość idą w parze?
25. Bezpieczne wakacje.

Tematyka godzin z wychowawcą

Klasa VII

1. Wybory Samorządu Klasowego.
2. Zawieramy kontrakt klasowy (normy i zasady).
3. Prawa i obowiązki ucznia. Analizujemy Statut.
4. Integrujemy nasz zespół klasowy, planujemy wspólnie rok szkolny.
5. Asertywnie – to znaczy jak?
6. Samorządność uczniowska.
7. Jak mnie widzą inni, jak widzę siebie sam.
8. Czym jest konformizm i nonkonformizm?
9. Co robię, gdy przeżywam przykre uczucia?
10. Sposoby spędzania wolnego czasu.
11. Profilaktyka uzależnień, czyli odpowiedzialność za własne zdrowie.
12. Myśli Patrona szkoły..., czy mogą być wskazówką w naszym życiu?
13. Moja postawa wobec osób niepełnosprawnych. Rodzaje niepełnosprawności.
14. Czy jestem tolerancyjny?
15. Co to znaczy być Polakiem i patriotą?
16. Jak bezpiecznie surfować po Internecie?
17. Hobby, dla mnie ważna sprawa...
18. Altruizm przeciwieństwo egoizmu?
19. Czy stres i wrażliwość idą w parze?
20. Wartości rodzinne – zawsze na czasie.
21. Czy patriotyzm to altruizm?
22. Lekcja z cyklu: „Polecam...”
23. Co jest w moim życiu ważne, a co potrzebne?
24. Świat bez przemocy. Jak unikać konfliktów?
25. Bezpieczne wakacje.

Tematyka godzin z wychowawcą

Klasa VIII

1. Wybory Samorządu Klasowego.
2. Zawieramy kontrakt klasowy (normy i zasady).
3. Analizujemy Statut Szkoły.
4. Czy dobrze znam kolegów i koleżanki z klasy?
5. Ciągłe jesteśmy razem, bo fajna z nas paczka. Moja klasa jest dla mnie ważna.
6. Patron naszej szkoły – drogowskazem w życiu.
7. Samorządność uczniowska.
8. Jak mnie widzą inni, jak widzę siebie sam.
9. Konsekwencje ryzykownych zachowań.
10. Zrozumieć stres.
11. Sposoby spędzania wolnego czasu.
12. Zrozumieć mechanizm uzależnień. Jakie są skutki uzależnień?
13. Organizacja pracy i nauki.
14. Moja postawa wobec osób niepełnosprawnych. Rodzaje niepełnosprawności.
15. Sztuka życia w społeczeństwie. Tolerancja i szacunek wobec innych.
16. Obchodzenie świąt narodowych jako współczesny patriotyzm.
17. Jak bezpiecznie surfować po Internecie?
18. Hobby, dla mnie ważna sprawa...
19. Czy stres i wrażliwość idą w parze?
20. Tradycje i zwyczaje w kulturze polskiej.
21. Środki masowego przekazu – zagrożenia.
22. Lekcja z cyklu: „Polecam...”
23. Jak trenować myślenie?
24. Czym jest konflikt i jak go rozwiązać bez przemocy?
25. Bezpieczne wakacje.

SZKOLNY SYSTEM REAGOWANIA NA PRZEJAWY ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH UCZNIÓW

1. Do reagowania na przejawy agresji uczniów zobowiązani są wszyscy pracownicy szkoły (pedagogiczni i niepedagogiczni).
2. Na akty agresji i przemocy reagujemy każdorazowo.

W przypadku agresji fizycznej (bicia, popychania, kopania):

- użyj tylko tyle siły, ile potrzebne jest do rozdzielenia bijących się uczniów,
- w razie potrzeby poproś o pomoc drugą osobę,
- zrób to bez agresji

W przypadku agresji słownej (groźby, wyśmiewanie, obrażanie):

- powiedz uczniowi, że nie zgadzasz się na takie traktowanie przez niego innych osób,
- powołaj się na obowiązek poszanowania godności każdego człowieka – jako normę obowiązującą w szkole.

3. Informację o zajściu, możliwie najszybciej, zgłaszamy wychowawcy ucznia.
4. Stosujemy hierarchię rozmów: z nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, dyrekcją oraz pedagogiem w obecności rodzica.
5. Każdy nauczyciel wyjaśnia zaistniałe sytuacje konfliktowe na bieżąco, bezpośrednio po zajściu:

- szuka ich przyczyny, doprowadza do wyjaśnienia sprawy,
- informuje o tym wychowawcę ucznia,
- w sytuacjach szczególnie tego wymagających nauczyciel lub wychowawca korzysta z pomocy pedagoga.

W rozmowie wyjaśniającej:

- Szanuj ucznia
 - mów o jego zachowaniu,
 - powołaj się na ustalone, obowiązujące w szkole normy,
 - mów, używając komunikatu „ja”.

- Reaguj stanowczo
 - mów zdecydowanym, mocnym głosem,
 - patrz na ucznia,
 - bądź poważny.

- Mów krótko i jasno - opisz fakt,
 - pokaż konsekwencje takiego zachowania dla samego ucznia i dla innych osób.

- Traktuj sprawcę jako osobę, która może sama wziąć odpowiedzialność za swoje czyny.
- 6. Wychowawca wyjaśnia sprawy uczniów zgłaszane mu przez innych pracowników szkoły i egzekwuje naprawienie poczynionych szkód właściwą postawą ucznia (przeproszeniem), wskazuje na różne alternatywne sposoby właściwego zachowania się w danej sytuacji.
- 7. W okresie następującym po zajściu wszyscy obserwujemy zachowanie ucznia.
- 8. Wszyscy wzmocniamy pozytywne zachowania ucznia:
 - dostrzegamy i nagradzamy je przez docenienie, uznanie, pochwałę, wyróżnienie,
 - zauważamy wszelkie przejawy życzliwości wobec innych (pomoc, współpracę, wrażliwość na potrzeby innych).
- 9. W przypadku powtarzających się zachowań agresywnych ucznia stosujemy przewidziane statutem kary, wyjaśniając każdorazowo co i dlaczego uczeń został ukarany.

TEMATY Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO

ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE

Treści z podstawy programowej	Tematy zajęć
Poznaję siebie	Poznajemy siebie – autoprezentacja.
Świat zawodów i rynek pracy	Mamo tato gdzie pracujecie? Poznajemy świat zawodów.
Rynek edukacyjny i uczenia się przez całe życie	Od przedszkolaka do studenta.
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodową	Kim zostanę?

Klasa I

Treści z podstawy programowej	Tematy zajęć
Poznaję siebie	Co lubię robić? Moje zainteresowania – autoprezentacja.
Świat zawodów i rynek pracy	Poznajemy zawody.
Rynek edukacyjny i uczenia się przez całe życie	Zdobywam nowe umiejętności.
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodową	Kim zostanę w przyszłości?

Klasa II

Treści z podstawy programowej	Tematy zajęć
Poznaję siebie	Poznajemy siebie – autoprezentacja.
Świat zawodów i rynek pracy	Zawody w moim najbliższym otoczeniu?
Rynek edukacyjny i uczenia się przez całe życie	Nauka kluczem do sukcesu.
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodową	Uczymy się planować?

Klasa III

Treści z podstawy programowej	Tematy zajęć
Poznaję siebie	Moje mocne i słabe strony- autoprezentacja.
Świat zawodów i rynek pracy	Zdolności, a zawód. Każda praca jest ważna. Pojęcie pracy.
Rynek edukacyjny i uczenia się przez całe życie	Nauka – jak efektywnie uczyć się.
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodową	Kim zostanę w przyszłości?

Klasa IV

Treści z podstawy programowej	Tematy zajęć
Poznaję siebie	Jesteśmy różni - autoprezentacja.
Świat zawodów i rynek pracy	Zawody w moim najbliższym otoczeniu.
Rynek edukacyjny i uczenia się przez całe życie	Zdobywam wiedzę.
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodową	Kim zostanę w przyszłości.

Klasa V

Treści z podstawy programowej	Tematy zajęć
Poznaję siebie	W czym jestem dobry? Moje mocne i słabe strony- autoprezentacja.
Świat zawodów i rynek pracy	Zawód, a zdrowie. Praca ważny aspekt życia.
Rynek edukacyjny i uczenia się przez całe życie	Uczymy się przez całe życie.
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodową	Planuję swoją ścieżkę edukacyjno- zawodową.

Klasa VI

Treści z podstawy programowej	Tematy zajęć
Poznaję siebie	Poznajcie mnie – autoprezentacja.
Świat zawodów i rynek pracy	„Murarze własnej kariery”.
Rynek edukacyjny i uczenia się przez całe życie	W poszukiwaniu informacji.
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodową	Podejmujemy pierwsze decyzje edukacyjno-zawodowe.

Klasa VII

Treści z podstawy programowej	Tematy zajęć
Poznaję siebie	Poznajemy siebie. Jakie mam umiejętności? Moje mocne i słabe strony. Zdrowie a moje plany zawodowe.
Świat zawodów i rynek pracy	Kwalifikacje, a zawód. Branże i zawody – kim warto zostać? Praca ważny aspekt życia człowieka. Sztuka autoprezentacji.
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Analiza edukacyjna lokalnego rynku.
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodową	Decyzja. Uczymy się podejmować decyzje. Planowanie kariery edukacyjno- zawodowej.

Klasa VIII

Treści z podstawy programowej	Tematy zajęć
Poznaję siebie	Wszyscy jesteśmy zdolni! Kim jestem? Osobowość a wybór zawodu. Jak stawiać sobie cele życiowe i zawodowe?
Świat zawodów i rynek pracy	Zawody w moim otoczeniu. Wymagania pracodawców, a moje umiejętności. Trendy na współczesnym rynku pracy. Nauka przez całe życie.
Rynek edukacyjny i uczenia się przez całe życie	Od elektryka do kierownika. Co po szkole? System edukacyjny w Polsce.
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodową	Wartości moimi drogowskazami. Moja przyszłość edukacyjno- zawodowa.