

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V519
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22.03.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Topoľčany, Ul. 17. novembra 1180/16, 955 01 Topoľčany, OU FYZ
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Eva Kúdelová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtop.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

- tvorba ďalších učebných materiálov pre výučbu predmetu environmentálna výchova ako prierezovej témy nadväzujúcej na poznatky z fyziky, chémie a biológie, prezentácia vlastných skúseností s projektovým vyučovaním na hodinách environmentálnej výchovy,
- problémy vyskytujúce sa pri zavádzaní projektovej metódy do vyučovania prírodovedných predmetov a prierezových tém,
- spracovanie druhého „poznávacieho“ kroku projektového vyučovania.

Kľúčové slová:

- prierezová téma, tvorba projektov, tvorivé myslenie, kritické myslenie, argumentácia, tvorba žiackych projektov, podpora mimoškolskej činnosti

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- V úvode členovia zhodnotili aplikáciu učebných materiálov z projektového vyučovania v prvom monitorovacom kroku.
- Podrobne boli prebraté témy z oblasti výučby prírodovedných predmetov a environmentálnej výchovy ako prierezového predmetu:
 - Tvorba žiackych prírodovedných projektov s akcentom na environmentálnu výchovu. Záujem žiakov o ich tvorbu. Záujem žiakov o prácu v teréne.
 - Problémy spojené s implementáciou projektovej metódy a projektového vyučovania (náročné na prípravu, nepostačuje časová dotácia 45 min.,

chýbajúce pomôcky a pod.).

- Tvorba učebných materiálov z oblasti environmentálnej výchovy formou projektov.

13. Závěry a odporúčania:

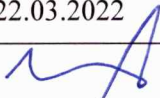
- Odporúčania pre prax – aplikácia vytvorených učebných materiálov na vyučovaní prírodovedných predmetov a environmentálnej výchovy.
- Úlohy v pracovnom liste sú zamerané na tvorivé riešenie problémových úloh a tvorbu žiackych projektov.
- Učebný materiál tvorí prílohu správy.
- Pracovné listy k časti projektu „Energia. A čo ďalej?“ sme vytvorili s cieľom naučiť žiakov hľadať, skúmať a riešiť enviroproblémy v blízkom životnom prostredí a to v troch krokoch – monitorovací, poznávací a progresívny krok.

1. krok - monitorovací (už vypracované materiály)

2. krok – poznávací: spoznať dopad výroby energie na životné prostredie (ťažba fosílnych palív, devastácia krajiny, znečisťovanie ovzdušia, kyslé dažde, ozónové diery, skleníkový efekt – globálne otepľovanie – globálne ekologické problémy).

3. krok - progresívny krok

- Projekt obsahuje tieto tematické celky:
 - Obeh látok a tok energie
 - Globálne ekologické problémy
 - Prírodné zdroje energie
 - Starostlivosť o životné prostredie
 - Riešenia ekologických problémov: „Ako pomôcť prírode aj sebe?“
- Členovia klubu diskutovali Členovia PK PG sa dohodli na súčinnosti pri vytváraní projektov pre jednotlivé prírodovedné predmety a environmentálnu výchovu.
- Členovia klubu sa zhodli, že aktivity treba smerovať k týmto cieľom:
 - zvýšiť záujem žiakov o tvorbu projektov a práce v teréne,
 - zlepšiť výsledky žiakov v oblasti prírodovednej gramotnosti, vzbudiť záujem o prírodu a krajinu, ochranu životného prostredia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Kúdelová
15. Dátum	22.03.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
18. Dátum	22.03.2022
19. Podpis	