

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný listok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V519
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13.02.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany, m.č.302
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Eva Kúdelová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gymtop.edupage.com

11. Manažérske zhrnutie:

Testy so zameraním na úlohy špecifického a nešpecifického transferu vo FYZ podporujúcich prírodovednú gramotnosť v súlade s požiadavkami medzinárodných testov

Krátka anotácia:

- Špecifický a nešpecifického transfer
- výmena skúseností – tvorba testov v rôznych tematických celkoch
- využívanie spoločnej databázy úloh učiteľov
- webové stránky s testovými úlohami na prírodovednú gramotnosť
- konkrétne príklady testu na špecifický transfer vo FYZ

Kľúčové slová:

- zákon transferu
- špecifický transfer
- nešpecifický transfer
- motivačná funkcia testovania
- rôzne typy hodnotenie – bodové, percentuálne

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Členovia klubu sa oboznámili s vymedzením pojmu “ Zákony učenia ” druhy transferu aké sú znaky, ciele a funkcie:
 - Zákon transferu – transfer možno charakterizovať ako prenos skôr osvojených postupov alebo výsledkov z predchádzajúcej na nasledujúcu činnosť alebo inak povedané, prenos skôr

naučených vedomostí, spôsobilostí a návykov do osvojovania si ďalších nových vedomostí, spôsobilostí a návykov.

- Existujú viaceré druhy transferov:
 - pozitívny transfer – skôr naučené pomáha pri nasledujúcom učení,
 - negatívny – interferencia – skôr naučené prekáža, resp. spomaľuje ďalšie učenie,
 - špecifický – prenos naučeného z jednej oblasti do druhej, ktorá je obsahovo podobná,
 - nešpecifický – prenos poznatkov medzi oblasťami, ktoré zdanlivo medzi sebou nesúvisia.
- 2. V tejto časti Mgr. Krošlák na ukážke testu vo výpise k správe vymedzil typ úlohy na špecifický transfer a aj na nešpecifický transfer úlohy / na ukážke vo výstupe/ z oblasti gravitačného poľa, gravitačnej sily do elektrického poľa, elektrickej sily.
- 3. V tejto časti členovia klubu rozanalyzovali doterajšiu situáciu so zadávaním testov medzi triedami v ročníkoch v prírodovedných predmetoch a zdôraznili nutnosť postupného spoločného vypracovania databázy testov so zreteľom na podporu prírodovednej gramotnosti a analytického myslenia žiakov ako aj objektivizáciu známok v súlade s metodickými pokynmi.
- 4. Ďalej sa členovia oboznámili prostredníctvom pripravených prezentácií a ukážok s využitím internetu s príkladmi možných využívaných testov, ktoré podporujú prírodovednú gramotnosť a konštatovali prínos stránok kde sú úlohy a testy špecifického a nešpecifického transferu: napr. priklady.eu, zborovna.sk. Problémom je, že len v 1. ročníku je predmet FYZ cvičenia 1 hodina v triedach ktoré možno deliť a využívať učebne INF, ak sú neobsadené.
- 5. V poslednom bode sme pozornosť upriamili na spôsob hodnotenia a analýzu výsledkov hodnotenie testov, a aj mieru zohľadnenia pri hodnotení a klasifikácii žiakov a vyvodzovaní záverov pre ďalší priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu.

13. Závěry a odporúčania:

Na základe uvedených informácií a diskusie k nim členovia pedagogického klubu konštatovali, že vo vyučovaní prírodovedných predmetov treba využívať:

- a. kvantitatívne úlohy vyžadujú nájdenie príslušného vzťahu medzi fyzikálnymi veličinami a určenie číselného výsledku,
- b. kvalitatívne úlohy slúžiace na pochopenie kvalitatívnych súvislostí rôznych fyzikálnych procesov a dejov,
- c. zmiešané úlohy vznikajú skombinovaním oboch typov úloh,
- d. experimentálne úlohy vyžadujú pri riešení realizovať experimentálne meranie podľa vybavenia odborných učebníc a možnosti delenia žiakov.

Členovia klubu sa dohodli na postupnom vytvorení databázy didaktických testov špecifického a nešpecifického transferu podporujúcich prírodovednú gramotnosť podľa ročníkov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Rudolf Krošlák
15. Dátum	13.02.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
18. Dátum	13.02.2023
19. Podpis	