

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany
4. Názov projektu	Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V519
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.05.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Topoľčany, Ul. 17. novembra 1180, 955 01 Topoľčany, OU FYZ
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Alena Szabová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gymtop.edupage.org">www.gymtop.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

Človek dostáva zo svojho okolia veľké množstvo informácií. Spracovať a vyhodnotiť všetky je prakticky nemožné. Selektovať, triediť, hodnotiť a spracovávať čo najefektívnejšie dané informácie sa stáva nutnosťou.

Ovládanie takých metód a foriem práce, pomocou ktorých by mohol spracovať všetko nové, čo sa dozvie, a to tak, aby jeho závery boli čo najobjektívnejšie, vychádzajúce zo súčasných vedeckých poznatkov a teórií. Naučiť sa kriticky myslieť je jedna z možných ciest vedúcich k samostatnému mysleniu a kritickému hodnoteniu všetkých javov, skutočností a udalostí v okolitom i vzdialenom svete. Cieľom tohto učebného zdroja je poskytnúť čitateľovi základné informácie o tom, čo je kritické myslenie, akým spôsobom môžeme pre proces kritického myslenia vytvoriť podmienky v edukácii, ako môžeme hodnotiť, klásť otázky a vzájomne kooperovať.

#### Kľúčové slová:

metódy rozvíjajúce kritické myslenie, zmysluplné učenie, aktivizujúce vyučovacie metódy, dialogické metódy, metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia, projektové metódy, vzorové schémy, didaktická integrácia

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Členovia klubu matematickej gramotnosti diskutovali o metódach rozvíjajúcich kritické myslenie v matematike, informatike, technike a fyzike. Analyzovali a zhodnotili vplyvy použitých metód v oblasti matematickej gramotnosti.
- Dali si za úlohu vypracovať správu zameranej na použitie metód rozvíjajúcich kritické myslenie a ďalších metód podporujúcich rozvoj myslenia v matematike, informatike, technike a fyzike.
- Učiteľia sa pri tvorbe správy snažili o identifikáciu problémov vo vzdelávaní a hľadanie možných spôsobov ich riešenia.
- Správa má ďalej slúžiť i na ukážku možností použitia rôznych metód vyučovania, uvádza odporúčania pre skvalitnenie práce učiteľov matematiky.

## 13. Závbery a odporúčania:

Z diskusií členov klubu boli vyvedené nasledovné závery:

- Kriticky myslieť treba žiakov najprv naučiť.
- K danej kompetencii sa môžeme dopracovať využívaním vhodných metód a foriem práce.
- Nabádať žiakov k hľadaniu, čo je riešením konkrétnej situácie, klásť si otázky, ktoré budú viesť k pochopeniu situácie, a až potom na základe pochopenia viesť k riešeniam a odpovediam.
- Dostatočná úroveň tvorivého a kritického myslenia výrazne dopomáha čeliť explózii informácií a rôznym požiadavkám spoločnosti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ivan Kopčan
15. Dátum	09.05.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Martina Mazáňová, PhD.
18. Dátum	09.05.2023
19. Podpis	