

## Správa o činnosti pedagogického klubu

|  |  |
|--|--|
| 1. Prioritná os                              | Vzdelávanie  |
| 2. Špecifický cieľ                           | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ                                | Gymnázium, Ul. 17. novembra 1180, Topoľčany  |
| 4. Názov projektu                            | Kvalitné vzdelávanie – cestovný lístok do lepšej budúcnosti  |
| 5. Kód projektu ITMS2014+                    | 312011V519   |
| 6. Názov pedagogického klubu                 | Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti   |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu      | 15.12.2022   |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu     | KAB SJL  |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu     | Mgr. Zuzana Bujnová  |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <a href="http://www.gymtop.edupage.org">www.gymtop.edupage.org</a>   |

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

Návrh, príprava a spracovanie digitálneho cvičenia pre žiakov v softvéri s využitím IKT, zmeranie sa na čítanie s porozumením (texty publicistického a umeleckého štýlu). On-line verzia školského časopisu, virtuálna kniha, blog, vlog...

#### Kľúčové slová:

on-line školský časopis, webová stránka školy, sociálne siete, virtuálna realita, interaktívny materiál, publicistické žánre, mediálny portál, analytické portfólio

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti (PKČG) sa zaoberali problematikou využitia zdrojov v rámci sociálnych sietí a virtuálnej reality na prezentáciu vlastnej tvorby žiakov v oblasti žurnalistiky.
- Zhodli sa na tom, že aktívne vstupovanie do témy publicistiky formou vlastného písania jednotlivých publicistických článkov v rámci tvorby on-line školského časopisu dáva žiakom priestor na kvalitné uchopenie a poznanie kľúčových znakov jednotlivých žánrov, skvalitňuje a zdokonaľuje ich písomnú formu vyjadrovania sa, hľadá možnosti čo najdôkladnejšej štylizácie, formuje kritické myslenie.
- Vo vzájomnej diskusii hľadali prieniky v návrhoch, akým spôsobom vychádzať z aktuálne dostupných internetových zdrojov a virtuálnej reality pri spracovávaní vhodných publicistických

žánrov a čo najefektívnejšie využiť virtuálny priestor on-line časopisu na dosiahnutie vysokej úrovne písaného textu, čo sa týka štylizácie, jazykovej znalosti a motivácie žiakov tvoriť texty zaujímavé, podnetné a publicisticky nespochybniteľné vysokou mierou profesionality.

- d. Jednou z mnohých možností je vnútorná motivácia žiakov posúvať sa vo svojom tvorivom potenciáli ďalej, neustále písaním cvičiť a zdokonaľovať vyjadrovacie štylistické možnosti, inšpirovať sa dôveryhodnými zdrojmi žurnalistických platforiem s objektívnym obsahom, ktorý je potrebné vždy doplniť učebnicovými zdrojmi, schválenými MŠ SR. Vtedy by sme mohli uvažovať o najvyššej miere progresivity v obsahu, štylizácii i uplatnení všetkých znakov, ktoré konkrétny publicistický žáner vyžaduje a je predpoklad, že osloví široké spektrum konzumentov sociálnych sietí na webovej stránke školy.
- e. Prítomní členovia považovali za dôležité upozorniť na jav, s ktorým sa často stretávame pri tvorbe on-line časopisu, že okrem kvality textu jednotlivých článkov by mala byť uplatnená aktuálnosť, dodržiavanie deadlinov, vytváranie správneho time managementu, čo prispieva k zvyšovaniu produktivity práce na tvorbe on-line platformy školského časopisu a smeruje žiakov k získaniu týchto zručností. Ukazuje sa, že on-line forma prezentácie vlastnej tvorby žiakov v tvorbe publicistiky v súčasnosti vytvára priestor na oslovenie masového okruhu verejnosti a prispieva k pomerne dynamickému šíreniu informácií.
- f. Spoločne riešili otázku, aký má vlastná publicistická tvorba žiakov v rámci on-line školského časopisu celkový dosah na skvalitňovanie celkových výsledkov žiakov. Výsledkom bolo konštatovanie, že každá práca nad rámec povinných študijných znalostí má význam, obohacuje intelektovú stránku, vzdeláva, pomáha študijne rásť, orientovať sa v aktuálnej spoločenskej situácii a formuje kompletnú osobnosť žiaka.

### 13. Závbery a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu čitateľskej gramotnosti (PK ČG) dospeli k záveru, že je žiaduce tvoriť so žiakmi on-line školský časopis, podporovať žiakov, ktorí majú záujem pracovať v oblasti on-line školskej publicistiky naprieč všetkými vyučovacími predmetmi zastúpenými v PKČG (slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, ruský jazyk, občianska náuka, dejepis, umenie a kultúra), navyše je možné počítať aj s inými spoločensko-vednými i prírodovednými odbormi a dosiahnuť úroveň celoškolskej spolupráce.

#### Odporúčania:

1. Využívať on-line platformu školského časopisu v rámci sociálnych sietí a virtuálnej reality.
2. Vo vzájomnej spolupráci hľadať a podporovať žiakov, ktorí majú predpoklady zvyšovať svoj potenciál v oblasti jazykovo-štylistických zručností.
3. Urobiť prieskum záujmu (napríklad formou ankety) o štúdium masmediálnej komunikácie alebo žurnalistiky.
4. Dať priestor tvorivosti a novým nápadom.
5. Vyhľadávať žiakov, ktorí aktívne pracujú v špecifických oblastiach sociálnych sietí.
6. Vytvoriť databázu, manuál správneho postupu pri písaní a grafickom spracovávaní publicistických žánrov.
7. Naďalej sa vzdelávať a hľadať nové vhodné zdroje v rámci sociálnych sietí a virtuálnej reality.

|                                   |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Zuzana Bujnová            |
| 15. Dátum                         | 15.12.2022                     |
| 16. Podpis                        |                                |
| 17. Schválil (meno, priezvisko)   | PaedDr. Martina Mazáňová, PhD. |
| 18. Dátum                         | 15.12.2022                     |
| 19. Podpis                        |                                |