

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	INTEREDU
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7. 10. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad Učebňa FYZ
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3">https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: inovovaný ŠkVP ISCED 3A, výchovno-vzdelávací proces, jadrová fyzika, rádioaktivita, vzdelávacia oblasť *Človek a príroda* (predmety BIO, CHE, FYZ) a vzdelávacia oblasť *Človek a spoločnosť* (predmet GEO); žiak, učiteľ.

Krátka anotácia: Analýzou ŠkVP prírodovedných predmetov pripraviť podklady a ponúknuť návrhy na organizačné zabezpečenie návrhu a realizáciu vyučovacích hodín s tematikou rádioaktivity a rádioaktívneho žiarenia.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

**Téma:** Rádioaktivita a jadrová energia:

Návrh – ročník, rozsah, konkrétny spôsob, výstup, overenie. Prediskutovanie návrhov a výber vhodných riešení. Práca na ich príprave.

- a.) Otvorenie zasadania pedagogického klubu
- b.) Návrhy a výber vhodných riešení pre organizačné zabezpečenie návrhu, príprava pomôcok, materiálov pre predmety BIO, CHE, FYZ a GEO + príslušné predmety a semináre pre nastávajúci školský rok 2023/2024
- c.) Diskusia a záver

Príloha 1 Prezenčná listina

- a.) Otvorenie zasadania pedagogického klubu

Zasadnutia pedagogického klubu INTEREDU sa zúčastnili všetci členovia. Zasadnutie otvoril a ďalej

viedol RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.

- b.) Návrhy a výber vhodných riešení pre organizačné zabezpečenie návrhu, príprava pomôcok, materiálov pre predmety BIO, CHE, FYZ a GEO + príslušné hodiny a semináre pre nastavujúci školský rok 2023/2024

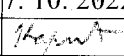
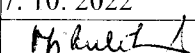
Členovia na základe aktuálnych vyučovacích plánov a novovzniknutých potrieb diskutovali o možnom zapojení a rozsahu témy – rádioaktivita a jadrová energia s nasledovnými závermi:

<b>BIO</b>	Na hodinách biológie sa vôbec nestretávame s rádioaktivitou a jadrovým žiarením. Odporúčame témy zakomponovať do oblasti ekológie – jadrové žiarenie ako prirodzená súčasť prírody a človek – účinky jadrového žiarenia na ľudský organizmus, ochrana a využitie rádioaktivity v medicíne.
<b>FYZ</b>	Fyzika má vyčlenený celok na konci 3. ročníka jadrová fyzika, kde sa žiaci oboznamujú so základnými pojmami a princípmi. Odporúčame zapracovať na metódach výučby a rovnako na prípadný nákup pomôcok, ktorými žiacu budú môcť rádioaktivitu sledovať vo svojom okolí alebo na vzorke.
<b>SEC</b>	Z hodín chémie je rádioaktivita vypustená a nie je časový priestor na začlenenie týchto tém do už pomerne nahustených plánov. Tému odporúčame pridať do hodín seminára z chémie, kde je potreba sa tejto téme venovať viac, nakoľko vysoké školy pri prijímacích pohovoroch vyžadujú od žiakov poznatky z tejto oblasti pomere do veľkej hĺbky.
<b>GEO</b>	Na hodinách geografie sa s rádioaktivitou a jadrovým žiarením nestretávame. Odporúčame tému zakomponovať v rámci preberania celku – Slovensko a vložiť niektoré dôležité fakty k téme energetika.
<b>MAT</b>	Na hodinách matematika sa s rádioaktivitou a jadrovým žiarením nestretávame. Odporúčame tému pridať do riešenia slovných úloh napr. pri rátaní spotreby. Rovnako je téma rádioaktivita a jadrová energia vhodná pre tematický celok funkcie a s nimi spojená závislosť rozpadu v čase.

### 13. Závěry a odporúčania:

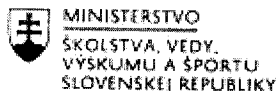
Výsledky analýzy ŠkVP ISCED 3A prediskutovať s členmi ďalších pedagogických klubov. Nájsť spoločné východiskové body a zaviesť ich do ŠkVP ISCED 3A pre nastavujúci školský rok 2023/2024 a hlavne do pedagogickej praxe.

Pokračovať v obnove a doplnení vybavenia odbornej učebne CHE – BIO a FYZ a zakupovaní nových učebných pomôcok.

14.	Vypracoval (meno,priezvisko)	RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.
15.	Dátum	7. 10. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno,priezvisko)	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková
18.	Dátum	7. 10. 2022
19.	Podpis	

## Príloha 1 Prezenčná listina

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Klub INTEREDU

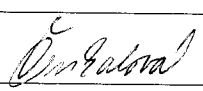
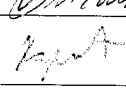
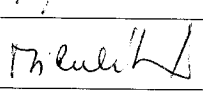
### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Učebňa FYZ

Dátum konania stretnutia: 7. 10. 2022

Trvanie stretnutia: od 13:30 do 15:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Zuzana Čerkalová		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
2.	RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
4.	Mgr. Adela Trusková, PhD.		Gymnázium sv. Jána Pavla II.

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	INTEREDU
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21. 10. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad Kaviareň OC MAX
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3">https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: inovovaný ŠkVP ISCED 3A, výchovno-vzdelávací proces, jadrová fyzika, rádioaktivita, vzdelávacia oblasť *Človek a príroda* (predmety BIO, CHE, FYZ) a vzdelávacia oblasť *Človek a spoločnosť* (predmet GEO); žiak, učiteľ.

Krátka anotácia: Analýzou ŠkVP prírodovedných predmetov pripraviť podklady a ponúknuť návrhy na organizačné zabezpečenie návrhu a realizáciu vyučovacích hodín s environmentálnym zameraním s dôrazom na rádioaktivitu a rádioaktívne žiarenie.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

**Téma:** Rádioaktivita a jadrová energia:

Návrh – ročník, rozsah, konkrétny spôsob, výstup, overenie. Prediskutovanie návrhov a výber vhodných riešení. Práca na ich príprave.

- Otvorenie zasadania pedagogického klubu
- Návrhy a výber vhodných riešení pre organizačné zabezpečenie návrhu, príprava pomôcok, materiálov pre predmety BIO, CHE, FYZ a GEO + príslušné predmety a semináre pre nastávajúci školský rok 2023/2024
- Diskusia a záver

Príloha 1 Prezenčná listina

- Otvorenie zasadania pedagogického klubu

Zasadnutia pedagogického klubu INTEREDU sa zúčastnili traja členovia. Zasadnutie otvoril a ďalej

viedol RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.

- b.) Návrhy a výber vhodných riešení pre organizačné zabezpečenie návrhu, príprava pomôcok, materiálov pre predmety BIO, CHE, FYZ a GEO + príslušné hodiny a semináre pre nastavujúci školský rok 2023/2024

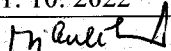
Členovia na základe aktuálnych vyučovacích plánov a novovzniknutých potrieb diskutovali o možnom zapojení a rozsahu témy – rádioaktivita a jadrová energia s nasledovnými závermi:

<b>BIO</b>	<b>Spôsob:</b> Vyučovacia hodina (metódy: výklad, práca s textom, poznámkami, práca s obrázkami, dialóg, brainstorming, práca v dvojici, bádanie, experimenty a pod.). <b>Výstup:</b> Odpovede žiakov na problémové úlohy, realizácia pokusu. <b>Overenie:</b> Ústne a prevažne písomné skúšanie (päťminútovky a tematické písomky).
1. ročník	<u>Tematický celok:</u> Ekológia. Prirodzená rádioaktivita ako súčasť prostredia. – 1 hodina
2. ročník pred ňou.	<u>Tematický celok:</u> Človek. Téma: Dopad rádioaktivity na človeka a ochrana pred ňou. – 1 hodina
<b>FYZ</b>	<b>Spôsob:</b> Vyučovacia hodina (metódy: výklad, práca s textom, práca v skupinách). <b>Výstup:</b> Vypracovaný pracovný list, interpretácia výsledkov pozorovaní. <b>Overenie:</b> Ústne a prevažne písomné skúšanie (päťminútovky a tematické písomky).
3. ročník	<u>Tematický celok:</u> Kvantová a jadrová fyzika. Témy: Rádioaktivita, rozpady jadier, jadrová syntéza, jadrové elektrárne, využitie jadrovej energie. – 8 hodín
<b>SEC</b>	<b>Spôsob:</b> Vyučovacia hodina (metódy: výklad, práca s textom, práca v skupinách). <b>Výstup:</b> Vypracovaný pracovný list, interpretácia výsledkov pozorovaní. <b>Overenie:</b> Ústne a prevažne písomné skúšanie (päťminútovky a tematické písomky).
3. ročník	<u>Tematický celok:</u> Zloženie atómu. Témy: Prirodzená a umelá rádioaktivita, rozpadové rady, zložky rádioaktívneho žiarenia, premeny jadier využitie. – 1 hodina
<b>GEO</b>	Na hodinách geografie sa s rádioaktivitou a jadrovým žiarením nestretávame. Odporúčame tému zakomponovať v rámci preberania celku – Slovensko a vložiť niektoré dôležité fakty k téme energetika.
<b>MAT</b>	Na hodinách matematika sa s rádioaktivitou a jadrovým žiarením nestretávame. Odporúčame tému pridať do riešenia slovných úloh napr. pri rátaní spotreby. Rovnako je téma rádioaktivita a jadrová energia vhodná pre tematický celok funkcie a s nimi spojená závislosť rozpadu v čase.

### 13. Závěry a odporúčania:

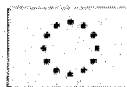
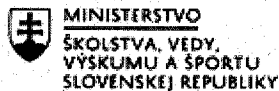
Výsledky analýzy ŠKVP ISCED 3A prediskutovať s členmi ďalších pedagogických klubov. Nájsť spoločné východiskové body a zaviesť ich do ŠKVP ISCED 3A pre nastavujúci školský rok 2023/2024 a hlavne do pedagogickej praxe.

Pokračovať v obnove a doplnení vybavenia odbornej učebne CHE – BIO a FYZ a zakupovaní nových učebných pomôcok.

14.	Vypracoval (meno,priezvisko)	RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.
15.	Dátum	21. 10. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno,priezvisko)	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková
18.	Dátum	21. 10. 2022
19.	Podpis	

## Príloha 1 Prezenčná listina

### Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzivnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Klub INTEREDU

## PREZENČNÁ LISTINA

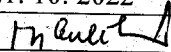
Miesto konania stretnutia: Kaviareň OC MAX

Dátum konania stretnutia: 21. 10. 2022

Trvanie stretnutia: od 13:30 do 15:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Zuzana Čerkalová		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
2.	RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
4.	Mgr. Adela Trusková, PhD.		Gymnázium sv. Jána Pavla II.

14.	Vypracoval (meno,priezvisko)	RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.
15.	Dátum	21. 10. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno,priezvisko)	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková
18.	Dátum	21. 10. 2022
19.	Podpis	



## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	Vzdelávanie na škole podľa inovovaného ŠkVP
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	Inovácia školského vzdelávacieho programu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19. 10. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Multimediálna učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Blanka Holigová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3">https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3</a>

## 11. Manažérske zhrnutie:

Implementovanie záverov pedagogických klubov v novom ŠkVP v školskom roku 2022/2023.

**Kľúčové slová:** implementácia, inovácia ŠkVP.

**Krátka anotácia:** implementácia záverov klubu Progres metódy a Interedu do Školského vzdelávacieho programu Gymnázia sv. Jána Pavla II. Poprad.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné zameranie školy je poskytnúť vzdelanie, ktoré žiakovi zabezpečí komplexný rozvoj osobnosti nielen kvalitným vzdelaním, ale aj starostlivosťou o jeho duchovný rozmer, s cieľom vysoko odborného spoločenského uplatnenia žiaka doma i na svetovom trhu.

Náš absolvent má byť vzdelaný, sebavedomý, úspešný a morálne vyspelý mladý človek.

Štúdium na Gymnáziu sv. Jána Pavla II. v Poprade je štvorročné, študijný odbor gymnázium 7902 J, zameranie všeobecné s:

- posilnené vyučovanie cudzích jazykov a
- posilnené vyučovanie prírodovedných predmetov

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje podľa školského vzdelávacieho programu v 1. až 4. ročníku pre gymnázium ISCED 3A, kde je počet hodín rešpektovaný štátom predpísaným počtom hodín a doplnený o vyučovacie hodiny schválené pedagogickou radou školy. Celkový počet hodín zodpovedá učebnému plánu pre gymnázia v SR všeobecného zamerania v 4-ročnom štúdiu.

V rámci stratégie vyučovania všetci pedagógovia gymnázia používajú také metódy a formy práce, ktorými je premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie všetkých metód je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní.

Ide tu o nasledovné formy vyučovania: skupinové, programové, individuálne, vyučovacie bloky, projekčné etapy, prezentácie, vyučovanie v rôznom prostredí, organizácia konzultácií v iných formách vzdelávania, ako je denná, exkurzie, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. Snažíme sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Všetky metódy a formy práce rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiakov

a sú v súlade so zámermi školy.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem.

Škola rozvíja kľúčové kompetencie žiakov nasledovnými pedagogickými stratégiami:

- prepojenie školy so životom, kladenie dôrazu na aplikáciu vedomostí, nie na memorovanie,
- organizovaním duchovných obnov, prednášok a diskusií o živote z viery,
- podporovaním výučby pomocou didaktickej techniky, tvorbou samostatných a skupinových projektov, prezentácií a obhajobou výstupov,
- kladením dôrazu na samostatnosť a zodpovednosť za učenie,
- využívaním IKT vo vyučovaní, prípravou žiakov na život v informačnej spoločnosti,
- rozvíjaním digitálnej gramotnosti,
- rozvíjaním tvorivého myslenia, samostatnosti, aktivity, sebahodnotenia,
- individuálnym prístupom ku žiakovi,
- podporou skupinových foriem práce realizovať sociálny rozvoj,
- venovaním osobitnej pozornosti žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a spolupráci s ich rodičmi,
- vedením žiakov k praktickému environmentálnemu správaniu,
- vedením žiakov k efektívnemu využívaniu voľného času a tak realizovať prevenciu drogových závislostí,
- osobitnú pozornosť venovať nadaným žiakom a vhodnými metódami rozvíjať ich vlohy,
- orientovať sa na pozitívne hodnotenie žiakov pre zvýšenie ich vnútornej motivácie,
- návštevou regionálnych kultúrnych pamiatok a iných podujatí,
- organizovaním exkurzií z jednotlivých predmetov,
- účasťou na výchovných koncertoch, divadelných predstaveniach a výstavách rozvíjame estetické cítenie žiakov,
- cvičenia na ochranu života a zdravia, lyžiarsky výcvik
- priebežne prezentovať a vyhodnocovať projekty v jednotlivých oblastiach,
- vedieme žiakov k samostatnosti, k tvorbe prezentácií a k ich obhajobe,
- podporovať vyučovanie prierezových tém formou besied s odborníkmi v danej oblasti,
- pri výuke cudzích jazykov podporovať zapojenie do medzinárodných projektov (eTwinning, Erasmus+)

Hlavné priority pre nás sú:

- ponuka kvalitného vzdelania a spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- sociálna klíma na škole,
- výsledky vzdelávania a možnosti ďalšieho uplatnenia,

Výber seminárov od tretieho ročníka umožňuje študovať vyučovacie predmety zodpovedajúce žiakovej profilácii v maximálnej miere.

Profilovať sa môže už od III. ročníka na základe zvoleného smeru:

Prírodovedný: medicína, fyzioterapia, veterinárna medicína, stomatológia, prírodné vedy

Humanitný: právo, pedagogika, cudzie jazyky, umenie a kultúra, filozofia


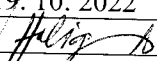
Ekonomický: ekonomika, manažment, podnikanie, medzinárodné vzťahy

Technický: informatika, architektúra, stavebníctvo, strojárstvo, poľnohospodárstvo

Podľa záujmu si žiak zvolí z ponuky voliteľných predmetov – seminárov. (6 hodín v roč. a 8 h. v 4. roč.). Obsah voliteľných predmetov slúži na rozšírenie a prehĺbenie učiva v súlade s cieľovými požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturantov. Nové témy nad rámec obsahu maturitnej skúšky sú zamerané na prípravu na prijímacie skúšky na VŠ.

### 13. Závěry a odporúčania:

Zavedením týchto návrhov metód do ŠkVP ISCED 3A pre ďalšie školské roky sa zefektívni práca učiteľa i žiakov a s tým súvisiace študijné výsledky žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová
15. Dátum	19. 10. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing/Blanka Holigová
18. Dátum	19. 10. 2022
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Strategický plán školy
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Inovácia školského vzdelávacieho programu

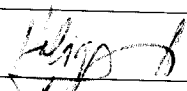

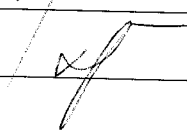
### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: multimedialna učebňa

Dátum konania stretnutia: 19. 10. 2022

Trvanie stretnutia: 13.30 hod. – 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Ing. Blanka Holigová		Gymnázium sv. JP II.
2	PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová		Gymnázium sv. JP II.
3	Mgr. Anna Špinerová		Gymnázium sv. JP II.
4			
5			



## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	Progresmetódy klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martin Stromko
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3">https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3</a>

*krátka anotácia:*

V úvode stretnutia sa členovia Progresmetódy klubu venovali oboznámeniu sa s témou:

***Demonštrácia, problém ako motivácia, moment prekvapenia***

*klúčové slová:*

demonštrácia, motivačné metódy; expozičné metódy; demonštrácia, moment prekvapenia a ich význam v edukačnom procese

#### **11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

*Hlavné body stretnutia:*

1. Demonštrácia
2. Metoda demonštrácie
3. Demonštrácia v pedagogickej praxi
4. Využívanie metódy demonštrácie v edukácii vybraných predmetov- INF, OBN. DEJ, GEG, NEJ
5. Vlastne skúsenosti s metódou demonštrácie, problém prekvapenia-klady a zápory
5. Diskusia a záver

V úvode stretnutia sa členovia Progres metódy klubu venovali téme: ***Demonštrácia, problém ako motivácia, moment prekvapenia***

Tému viedol Mgr. Martin Stromko a členovia klubu sa príležitostne zapájali otázkami a informáciami z vlastných skúseností z vyučovacieho procesu, z dôvodu bližšieho ozrejmienia si problematiky. Cieľom stretnutia bolo pripomenúť si metódy najefektívnejšieho a najvhodnejšieho spôsobu osvojovania si poznatkov u žiakov. Prioritne sme sa venovali problematike ***Demonštrácia, problém ako motivácia, moment prekvapenia*** a jeho využitia v praktickom vyučovaní v rámci učebných predmetov.



Kedy použiť metódu akou je **Demonštrácia, problém ako motivácia, moment prekvapenia**, kedy je vhodné/ nevhodné tento postup využiť v praxi, ako správne hranie rolí uplatniť v učebnom procese? Hľadanie odpovedí na dané otázky bol hlavným bodom stretnutia nášho klubu.

Metóda je koordinovaný systém vyučovacích činností učiteľa a učebných aktivít žiaka, ktorý je zameraný na dosiahnutie výchovno-vzdelávacích cieľov

Každá metóda je sústavou uvedených postupných a naväzujúcich činností človeka vedúcich k dosiahnutiu vytýčeného cieľa. Predpokladá sa teda cieľ, cieľu zodpovedajúca činnosť, potrebné prostriedky, proces zmeny objektu, dosiahnutý cieľ (výsledok použitej metódy).

Štruktúra vyučovacej metódy je iná, ako štruktúra metódy, určenej pôsobiť na objekty neschopné cieľavedomej činnosti. Preto sa vyučovacia metóda odlišuje niektorými osobitosťami. Sú zapríčinené tým, že žiak, ktorý slúži ako objekt učiteľovho pôsobenia, je súčasne aj subjektom, t.j. osobnosťou, od vôle a záujmov ktorej závisí jeho činnosť v súlade s pôsobením učiteľa. Vyučovacia metóda je teda spôsob, akým dosahuje učiteľ vytýčený vyučovací a výchovný cieľ.

**demonštrácia/ predvádzanie – (ukážka)** – Napr. demonštrácia *predmetov*

*/pomôcok (obrázok, fotografia, bábka...), pokusov, ktoré vykonáva učiteľ, pohybových a pracovných činností, výtvarných, hudobných diel... Do demonštračných metód patrí aj exkurzia do firiem. Táto metóda je spojená vysvetľovaním. Na predvádzanie možno využiť aj didaktickú techniku – CD prehrávač, video, dataprojektor, DVD prehrávač.*

učiteľ predvádza a demonštruje žiakom reálne objekty, modely, pracovné úkony, operácie tak, aby žiaci získali úplnú predstavu o ich funkcii, použití alebo správnom prevedení.

Demonštračná metóda býva spojená s predvádzaním prístrojov, experimentov, technické inštalácie, rôzne druhy drog. Medzi demonštračné metódy patrí aj premietanie filmov a filmových pásov. Takéto delenie názorných pomôcok na názorné a názorné sa v praxi vyučovania historicky vyvinulo. Nevylučuje možnosť odkazovania jednotlivých názorných

pomôcok do skupiny názorných aj demonštračných metód. Týka sa to napríklad zobrazovania ilustrácií cez epidiaskop alebo horný ďalekohľad.

Pri aplikácii vizuálnych metód sa využívajú techniky: predvádzanie, zabezpečenie lepšej viditeľnosti (obrazovka, tónovanie, osvetlenie, zdvíhacie zariadenia a pod.), diskusia o výsledkoch pozorovaní, demonštrácie atď.

#### **Problém ako motivácia:**

problémové vyučovanie – učiteľ zaraďuje do výučby riešenie problémov ako prostriedok intelektového rozvoja žiakov. Problémové metódy vedú žiakov k aktivite, tvorí sa vnútorná motivácia k riešeniu takýchto úloh, žiak sa učí organizovať postupnosť svojej práce. Učiteľ by nemal všetko vysvetľovať žiakom sám, ale mal by im dať možnosť hľadať informácie, pýtať sa, poradiť sa, aby vedeli problém vyriešiť.

Problémové vyučovanie sa da uplatniť v širokej škále vyučovacích predmetov, u žiakov rozvíja samostatne myslenie a vlastný spôsob riešenia problému.

#### **Moment prekvapenia:**

Moment prekvapenia v pedagogickej praxi- často sa stretávame pri svojej práci s momentom prekvapenia. Je to prirodzená reakcia žiaka na neznáme, často úplne nové veci a podnety v školskom prostredí. Väčšinou sa jedná o krátkodobé činnosti, ktoré postupom času pri použití vhodných edukačných metód rýchlo pominú. Záleží aj na skúsenostiach učiteľa, ako tento moment zvládnuť, aby sa nestal trvalou brzdou pri rozvoji žiaka.

#### 5. Diskusia bola venovaná témam:

- prepojenie metódy demonštrácie s praxou, doplnenie príkladov z bežného života
- príklady zaradenia metódy demonštrácie vo vyučovacom procese
- vyhodnotenie a ciele použitej metódy

#### 12. Závěry a odporúčania:

Vo vzájomnej diskusii sme zhodnotili, že metóda demonštrácie ako aj metódy problémové, a ich použitie na vyučovacej hodine je závislé od druhu vyučovacieho predmetu, typu vyučovacej hodiny a je vhodné ho počas šk. roka vhodne obmieňať, zaradiť do vyučovacieho procesu s cieľom udržať motiváciu žiakov sa učiť a aj chcieť sa naučiť.

Členovia pedagogického klubu sa zhodli v tom, že pedagóg je najväčším motivačným činiteľom vo vyučovaní. On sám si však musí udržať motiváciu čím najlepšie sprostredkovať poznatky a naučiť. Metóda demonštrácie je obľúbenou, pomocnou metódou vo vyučovacom procese. Jej zaradenie musí každý učiteľ citlivo zvážiť, nakoľko nie je vždy vhodný. Napriek tomu je to metóda, ktorá pri správnej implementácii a správnom prevedení žiakov zaujme, a praktickým spôsobom priblíži a zafixuje mnohé poznatky z danej témy. Pomocou hravej formy, ktorú táto metóda navodzuje často žiaci dokážu učivo lepšie pochopiť, je čas prediskutovať si súvislosti, nástojiť nové otázky a tvorivo riešiť problémy. Metóda demonštrácie je využiteľná najmä v prírodovedných predmetoch, pomocou nej sa utvára užší kontakt medzi pedagógom a žiakom. To je v pedagogickej praxi to najpodstatnejšie- vedieť sprostredkovať poznatky a vzdelávať žiakov.

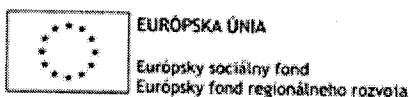
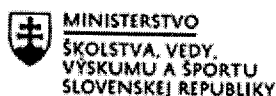
V závere koordinátor stretnutia Mgr. Martin Stromko zhodnotil priebeh zasadnutia a oboznámil kolegov s témou ďalšieho stretnutia.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Stromko
14. Dátum	14.10.2022
15. Podpis	<i>Stromko</i>
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Stromko
17. Dátum	14.10.2022
18. Podpis	<i>Stromko</i>

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Progresmetódy klub

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Dátum konania stretnutia: 14.10.2022

Trvanie stretnutia: od 13:45 hod. do 15:45 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaeDr. Patrik Sitarik		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
2.	Mgr. Lucia Pospíšilová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Martin Stromko		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4.	Ing. Anna Michalová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	Progresmetódy klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martin Stromko
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3">https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3</a>

## 11. Manažérske zhrnutie:

*krátka anotácia:*

V úvode stretnutia sa členovia Progres metódy klubu venovali oboznámeniu sa s témou:

**Metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov**

*klúčové slová:*

usporiadanie obsahu vyučovania, dosiahnutie stanovených výchovných a vzdelávacích cieľov, demonštrácia, pozorovanie, laboratórna práca, hra ako metóda

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

### Hlavné body stretnutia:

1. Klasifikácia vyučovacích metód
2. Metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov
3. Ako a kde sa najčastejšie využíva metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov
4. Ako pôsobí vyučovacia metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov na žiakov a učiteľov
5. Diskusia a záver

V úvode stretnutia sa členovia Progres metódy klubu venovali téme:

**Metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov**

Tému viedla Ing. Anna Michalová a členovia klubu sa príležitostne zapájali otázkami a informáciami z vlastných skúseností, ktoré už využili v rámci vyučovacieho procesu, z dôvodu bližšieho ozrejmienia si problematiky.

Cieľom stretnutia bolo pripomenúť si metódu sprostredkovaného prenosu poznatkov.

Kedy je vlastne dobré použiť práve túto metódu?

Prečo sa vlastne metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov vyžíva vo vyučovaní a ako vie aktivizovať žiakov?

Hľadanie odpovedí na dané otázky bol hlavným bodom stretnutia nášho klubu.

## 1. Klasifikácia vyučovacích metód

Množstvo metód, ktoré opisuje didaktika vychádzajú z rôznych hľadísk:

- logický aspekt,
- triedenie metód podľa prostriedkov,
- podľa zdroja informácií,
- podľa práce učiteľa,
- podľa počtu žiakov

Je na učiteľovi, ktorú metódu osvojovania poznatkov si zvolí na danú výučbu v danom čase.

Podľa zdroja informácií sú rozdelené na tieto metódy:

1. Slovné metódy – zdrojom informácií je hovorená, tlačaná alebo písaná reč: – monologické (výklad, rozprávanie, vysvetľovanie, opis, prednáška), – dialogické (rozhovor a diskusia), – metóda práce s knihou.
2. Názorné metódy – zdrojom poznania je živé nazeranie: demonštrácia, pozorovanie, manipulácia s predmetmi a exkurzia.
3. Praktické metódy – zdrojom poznania je aktívna činnosť žiakov: – metódy riešenia úloh (laboratórne práce, projektové práce, grafické práce, konštrukčné práce, technologické práce, písomné práce, správy), – metódy praktickej práce (práce v dielňach, na cvičných a prevádzkových pracoviskách).

## 2. Metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov

Sú to hlavne názorné metódy, ktoré využívajú názornosť, demonštráciu a praktickú prácu so žiakmi:

- **demonštrácia** - sprostredkúva žiakom poznanie skutočností, obohacuje ich predstavy, prehĺbuje skúsenosti
- **pozorovanie** - úzko súvisí s demonštráciou. Jeho cieľom je zamerať pozornosť žiaka na bezprostredné poznávanie predmetov a javov v dlhšom časovom období
- **manipulácia s predmetmi** - je metóda, pri ktorej žiaci narábajú s rôznymi predmetmi. Do týchto manipulačných metód zaraďujeme rôzne činnosti, napr. *didaktickú montáž a demontáž*
- **laboratórna práca** - môže byť krátkodobá alebo dlhodobá. Vykonáva sa spravidla v špecifickom prostredí (zvlášť upravená učebňa)
- **hra ako metóda** - plní významnú úlohu vo vyučovaní v prvých ročníkoch. Využíva sklon detí k hrám, pričom sa do hry vsúvajú didaktické prvky



### 3. Ako a kde sa najčastejšie využíva metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov?

#### **Demonštrácia/ inštruktáž**

- obohacuje predstavy, prehľbuje skúsenosti, rozvíja pozorovacie schopnosti, prezentuje ideálny spôsob realizácie určitého výkonu

neupravené objekty: pozorovanie prírody, film, divadlo

upravené objekty: pomôcky v biológii, fyzike

Pri samostatnom demonštrovaní objektu, platia 3 etapy:

- oboznámenie s daným objektom
- analýza sledovaného
- záver- zovšeobecnenie

- využívaná hlavne v oblasti zdravotníctva, vedy a praktických odborov:

strojárstvo, automobilový priemysel, IKT

### 4. Ako pôsobí vyučovacia metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov na žiakov a učiteľov?

**Demonštračné metódy** – učiteľ predvádza a demonštruje žiakom reálne objekty, modely, pracovné úkony, operácie tak, aby žiaci získali úplnú predstavu o ich funkcii, použití alebo správnom prevedení.

**Pozorovanie** – žiaci pozorujú predmety, javy, procesy, robia si záznamy, porovnávajú, hodnotia a vyvodzujú závery.

**Manipulácia s predmetmi** – žiaci na vyučovaní narábajú s rôznymi predmetmi, napríklad zo súčiastok montujú konečný predmet, funkčný predmet demontujú na súčiastky.

**Praktické metódy** – metódy praktickej činnosti, ktoré sú charakteristické konkrétnou a vecnou aktivitou žiakov, ktoré je zdrojom ich poznania, napríklad – murovanie, zváranie, pitvanie, flambovanie ovocia, rezanie dreva.

### 5. Diskusia

Téma nášho stretnutia klubu Progres metódy bola venovaná metóde sprostredkovaného prenosu poznatkov.

Diskutovali sme o prepojení teoretických metód s praktickou metódou sprostredkovaného prenosu poznatkov a dopĺňovali príklady z vlastnej skúseností z bežného života. Ideálnym doplnkom tejto metódy v praxi je exkurzia, ktorá svojim zameraním upevňuje takto nadobudnuté poznatky.


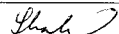
### **Závery a odporúčania:**

Vo vzájomnej diskusii sme zhodnotili, že metóda sprostredkovaného prenosu poznatkov je veľmi prínosná pre žiakov, ale aj učiteľov. Okrem toho sa členovia zhodli, že je to jedna z metód, ktorá sa vo vyučovacom procese využíva len v špecifických predmetoch, ako je biológia, chémia, fyzika a IKT. Je to veľmi názorná a praktická metóda na výučbu, čo je jej najväčším prínosom pre žiakov.

Členovia pedagogického klubu Progres metódy sa zhodli v tom, že jedným s najdôležitejších činiteľov vo vyučovacom procese je vzbudiť u žiaka záujem (motiváciu) pre učenie. Takouto metódou je učiteľ aj vyššie spomínaná metóda, ktorá prepája teóriu s praxou a zručnosťou.

V závere koordinátor stretnutia Ing. Anna Michalová zhodnotila priebeh zasadnutia a oboznámila kolegov s témou ďalšieho stretnutia, ktorou je téma: **Demonštrácia, problém ako motivácia, moment prekvapenia**.

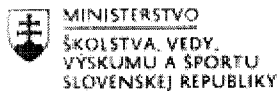
Koordinátorom ďalšieho stretnutia bude Mgr. Martin Stromko.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Anna Michalová
14. Dátum	10.10.2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Stromko
17. Dátum	11.10.2022
18. Podpis	

### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Progresmetódy klub

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Dátum konania stretnutia: 7.10.2022

Trvanie stretnutia: od 13:45 hod. 15:45 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Patrik Sitarik		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
2.	Mgr. Lucia Pospíšilová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Martin Stromko		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4.	Ing. Anna Michalová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Inovácia a manažérstvo kvality vzdelávania.
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V646
6. Názov pedagogického klubu	Inovácia školského vzdelávacieho programu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	5. 10. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Multimediálna učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Blanka Holigová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3">https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&amp;subpage=3</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Vypracovať plán práce klubu v novom ŠkVP v školskom roku 2022/2023.

**Kľúčové slová:** rámcový program, ŠkVP, analýza, vzdelávanie

**Krátka anotácia:** implementácia záverov klubov do Školského vzdelávacieho programu Gymnázia sv. Jána Pavla II.

Poprad.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

#### OPIS/ZAMERANIE A ZDÔVODNENIE ČINNOSTÍ PEDAGOGICKÉHO KLUBU:

**Zameranie:** Podpora vyššej úrovne vzdelávacieho procesu inovovaním základného programového dokumentu školy – školského vzdelávacieho programu, najmä so zreteľom na čitateľskú, matematickú, finančnú a prírodovednú gramotnosť, a to najmä aplikovaním záverov činnosti ostatných pedagogických klubov pôsobiacich na škole v rámci projektu.

**Ďalšími cieľmi sú :**

- identifikovať osvedčené pedagogické skúsenosti
- realizovať výmenu skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov
- realizovať výmenu skúsenosti pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní

**Činnosť klubu bude zameraná na:**

- Nové stratégie výučby – zvýšenie dôrazu na kompetencie a výsledky vzdelávania
- Pripravenosť na celoživotné vzdelávanie
- Prepojenosť s praxou
- Podpora autonómie školy, pluralita vzdelávacieho prostredia
- Rozvoj individuality každého jednotlivca
- Dôraz na široký profil absolventa
- Rozvoj progresívnych spôsobov konštrukcie obsahu vzdelávania
- Základná študijná úroveň stanovená pre všetkých absolventov štúdia
- Posilnenie odbornej a pedagogickej zodpovednosti vzhľadom k výsledkom vzdelávania
- Prispôsobenie vzdelávania požiadavkám jednotného európskeho trhu práce
- Podpora manažérstva kvality vzdelávania na školách

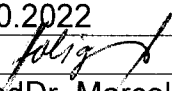

**13. RÁMCOVÝ PROGRAM A TERMÍNY A DĹŽKA TRVANIA JEDNOTLIVÝCH STRETNUTÍ**

ŠKOLSKÝ ROK: 2022/2023					
1. POLROK					
Porad. číslo	Termín	Dĺžka trvania	Miesto konania	Téma	Rámcový program
1.	5.októbra 2022	3 hodiny	MMU	Úvodné stretnutie	Prediskutovať plán práce klubu Rozdeliť úlohy Stanovenie termínov.
2.	19.októbra 2022	3 hodiny	Cafe Prezzo	Vzdelávanie na škole podľa inovovaného ŠKVP	Implementovanie záverov pedagogických klubov v novom ŠKVP v školskom roku 2022/2023
3.	9.novembra 2022	3 hodiny	MMU	Medzinárodné projekty vo vzdelávaní	Erasmus+ - spolupráca s partnerskými školami (Litva – október 2022), IKT – cudzie jazyky. Efektívnosť eTwinningu.
4.	25.novembra 2022	3 hodiny	Jazyková učebňa	Výchova a vzdelávanie podľa inovatívneho ŠKVP	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy (notebooky pre pedagógov, Zelená škola, aktivizačné a inovačné metódy vo výučbe jednotlivých predmetov, medzipredmetové vzťahy.

5.	7.decembra 2022	3 hodiny	Jazyková učebňa	Analýza záverov klubu INTEREDU	Analýza záverov práce Klubu INTEREDU a implementovanie do ŠKVP.
6.	21.decembra 2022	3 hodiny	Jazyková učebňa	Analýza záverov klubu INTEREDU	Analýza záverov práce Klubu INTEREDU a implementovanie do ŠKVP.
7.	11.januára 2023	3 hodiny	Jazyková učebňa	Analýza záverov klubu PROGRES METÓDY	Analýza záverov práce klubu PROGRES METÓDY a implementovanie do ŠKVP
8.	25.januára 2023	3 hodiny	Cafe La Fee	Analýza záverov klubu PROGRES METÓDY	Analýza záverov práce klubu PROGRES METÓDY a implementovanie do ŠKVP
8.	25.januára 2023	3 hodiny	Cafe La Fee	Analýza záverov klubu PROGRES METÓDY	Analýza záverov práce klubu PROGRES METÓDY a implementovanie do ŠKVP

#### 14. Závěry a odporúčania:

Zavedením týchto návrhov metód do ŠKVP ISCED 3A pre ďalšie školské roky sa zefektívni práca učiteľa i žiakov a s tým súvisiace študijné výsledky žiakov.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Holigová Blanka
2. Dátum	5.10.2022
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Marcel Karkoška
5. Dátum	5.10.2022
6. Podpis	

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Inovácia školského vzdelávacieho programu – ŠKVP

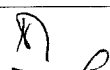

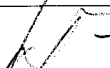
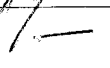
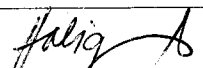
## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Multimediálna učebňa

Dátum konania stretnutia: 5.10.2022

Trvanie stretnutia: od 13:30 hod. do 16:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Marcel Karkoška		Gymnázium sv. JP II. Poprad
2.	PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová		Gymnázium sv. JP II. Poprad
3.	Mgr. Anna Špinerová		Gymnázium sv. JP II. Poprad
4.	Mgr. Marián Halavin		Gymnázium sv. JP II. Poprad
5.	Ing. Blanka Holigová		Gymnázium sv. JP II. Poprad