

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27. 02. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Erika Kóváryová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Stretnutie zamerané na využitie úloh meraní PISA v podmienkach SŠŠ

Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť, medzinárodné merania PISA

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

1. Výber vhodných úloh a ich modifikácia
2. Príklady z praxe

Členovia klubu počas spoločnej diskusie analyzovali uvoľnené úlohy z testovaní PISA dostupné z internetových zdrojov a diskutovali o ich potenciáli rozvíjať prírodovednú gramotnosť v podmienkach SŠŠ. Hľadali možnosti ich prípadnej modifikácie pre zaradenie do vyučovania prírodovedných predmetov. Zhodli sa v tom, že pri výbere vhodných úloh je dôležité myslieť na to, že prírodovedná gramotnosť si vyžaduje istú úroveň čitateľskej aj matematickej gramotnosti. Žiak musí byť schopný prečítať a pochopiť text úlohy a následne ju vyriešiť. Ak žiak nevie čítať z grafov alebo z tabuľky, nie je schopný správne aplikovať vedomosti z prírodovednej gramotnosti.

Za dôležité považujú vyučujúci aj to, aby úlohy boli prepojené s praxou, resp. úlohy so zameraním na prírodné javy alebo javy z reálneho života človeka. Za vhodné

považujú aj úlohy s komplexným zadáním, ktoré zahŕňajú aj medzipredmetové vzťahy.

V druhej časti stretnutia si vyučujúci vymieňali skúsenosti z využívania podobných úloh na vlastných hodinách, diskutovali o úrovni zvládnutia ich riešenia žiakmi a o možnej pomoci pri ich riešení formou usmernenia u žiakov so ŠVVP tak, aby aj títo mohli v riešení takýchto typov úloh uspieť.

13. Závěry a odporúčania:

Pre rozvíjanie prírodovednej gramotnosti voliť úlohy, ktorých cieľom je monitorovať schopnosť žiakov využívať poznatky z oblasti prírodných vied v rozmanitých situáciách a riešiť úlohy z reálneho života na základe získaných vedomostí v predmetoch fyzika, chémia a biológia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Lévaiová
15. Dátum	27. 02. 2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Erika Kóváryová
18. Dátum	27. 02. 2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu